Российская Федерация
Тюменская область
Викуловский муниципальный район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Викуловский Центр творчества»

627570, с. Викулово,
ул. Карла-Маркса, 30
vikcentr@obl72.ru

тел.: 8 (34557) 2-43-58,
тел.: 8 (34557) 2-45-76
www.ddt-vikulovo.ru

«Утверждаю»
Директор МАУ ДО
«Викуловский Центр творчества»
Т.Ю. Васильева
Приказ № 76
от «06» июня 2025 г.

Образовательная программа
МАУ ДО «Викуловский Центр творчества»
с. Викулово

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 5 от
«06» июня 2025 г.

2025 год

Содержание.

I. Пояснительная записка.
II.Нормативная база образовательной деятельности МАУ ДО «ВЦТ».
III. Информационно-аналитическая справка.
IV. Цели и задачи образовательного процесса.
V. Анализ деятельности МАУ ДО «ВЦТ» за 2024-2025 учебный год.
VI. Учебный план на 2025-2026 учебный год (Приложение № 1).
VII. Модель педагога дополнительного образования МАУ ДО «ВЦТ».
VIII. Модель выпускника Центра МАУ ДО «ВЦТ».
IX. Управление образовательной деятельностью МАУ ДО «ВЦТ».
X. Контрольно-диагностическое обеспечение реализации программы.
XI. Организация методической работы в МАУ ДО «ВЦТ».

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая образовательная программа является программой муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Викуловский Центр творчества» (далее — Программа) - основным нормативным документом МАУ ДО «Викуловский Центр творчества» (далее - Центр), который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в Центре.

Основные категории потребителей, для которых предназначена Программа:

- Родители обучающихся и родители детей дошкольного возраста, которые могут стать обучающимися Центра. Программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых Центром, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг. В настоящей Программе ясно и четко излагается основное содержание образования в Центре; и родители и выпускники могут вникнуть в содержание образования с целью выбора образовательных услуг в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями.

- Педагогический коллектив, для которого Программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов.
- Отдел по культуре, спорту и молодежной политике администрации Викуловского муниципального района, для них Программа является основанием для определения качества реализации Центром стандартов муниципальных услуг.

Программа выполняет следующие функции:

- Регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса;
- Определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания, развития детей, а также описание организации и учебно- методического обеспечения образовательного процесса.
- Данная Программа является внутренним стандартом образовательного учреждения – она направлена на реализацию задач обучения, воспитания и развития детей.

II. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАУ ДО «ВЦТ»

Основными нормативными основаниями образовательной деятельности Центра, с учетом которых составлена данная Программа, являются:

Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.); Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ

«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 12.06.2024 г.); Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (изм. 04.08.2023 г.); Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (изм. 29.05.2024 г.); Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года; Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации; Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента РФ от 25 апреля 2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» (изм. 18.07.2024 г.); Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы); Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (изм. 15.11.2023 г.); Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (изм. 24.06.2024 г.); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6) (30.12.2022 г.); Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства РФ от 01 июля 2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Распоряжение Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства РФ от 25 июля 2022 г. № 2036-р «Об утверждении Плана проведения в РФ Десятилетия науки и технологий» (с изм.14.03.2023 г.); Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» (изм. от 15.05.2023 г.); Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (изм. 27.10.2023 г.); Распоряжение Минпросвещения России от 27 декабря 2019 г. № Р-154 «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16; протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3); Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (изм. от 12.01.2022 г.); Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора (изм. 22.02.2023 г.); Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 30 июля 2020 года № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023 г.); Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»; Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»; Письмо Минпросвещения России от 31 мая 2024 г. № АВ-168/06 «О летней оздоровительной кампании

2024 года; Письмо Минпросвещения России от 16 февраля 2024 года № 06-193 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья», утв. Минпросвещения России 14.02.2024 № АЗ-21/06вн); Письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»); Письмо Минпросвещения России от 19 августа 2022 г. № 06-1129 «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»; Письмо Министерства просвещения РФ от 30 декабря 2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»; Письмо Минпросвещения России от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»); Письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации о реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»; Письмо Минпросвещения России от 10 апреля 2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»); Письмо Министерства просвещения РФ от 01 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»; Письмо Минобрнауки России от 26 марта 2016 г. № ВК-641/09 («Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»); Письмо Минобрнауки России от 12 февраля 2016 г. № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»; Письмо Министерства образования и

науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)); Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»; Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; Закон Тюменской области от 6 октября 2000 г. № 205 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав в Тюменской области» (с изм. 02.06.2022 г.); Закон Тюменской области от 7 мая 1998 г. № 24 «О защите прав ребенка» (изм. от 26.09.2023 г.); Закон Тюменской областной Думы от 06 февраля 1997 г. №72 «О молодежной политике в Тюменской области» (с изм. 18.06.2024 г.); Постановление Правительства Тюменской области от 1 октября 2021 г. № 616-п «О государственном социальном заказе на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов государственной власти Тюменской области» (с изм. 27.11.2023); Постановление Правительства Тюменской области от 3 декабря 2018 г. № 454-п «Об утверждении государственной программы Тюменской области «Развитие физической культуры, спорта и дополнительного образования» и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов» (с изм. 15.12.2023 г.); Приказ ДОиН ТО, ДФКСиДО ТО, ДК ТО, ДСР ТО, ДИ ТО от 28 июля 2022 г. № 556/325/1285/315-п/151-од «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Тюменской области»; Постановление Правительства Тюменской области от 14 декабря 2018 г. № 479-п «Об утверждении государственной программы Тюменской области «Развитие образования и науки» и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов» (с изм. 27.04.2024 г.); Распоряжение Правительства от 21 января 2022 г. № 10-рп «Об утверждении Комплекса мер Тюменской области по поддержке жизненного потенциала семей, воспитывающих детей с инвалидностью»; Распоряжение Правительства Тюменской области от 16 апреля 2021 г. № 273-рп «Об утверждении Плана мероприятий до 2027 года по реализации в Тюменской области мероприятий в рамках Десятилетия детства»; Распоряжение Правительства Тюменской области от 24 апреля 2020 г. № 366-рп «О реализации системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Тюменской области (изм. 20.07.2023 г.); Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в Тюменской области» (01.01.2021 - 31.12.2025 гг.).

Нормативно-правовые акты локального уровня МАУ ДО «ВЦТ»:

- Устав МАУ ДО «ВЦТ»;
- Коллективный договор;
- Положение о Наблюдательном совете;
- Положение о Педагогическом совете;

- Положение о Методическом совете;
- Должностные инструкции работников МАУ ДО «ВЦТ»;
- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг;
- Положение о ВШК;
- Инструкции по ТБ и ОТ;
- Положение об оплате труда;
- Положение о премировании и материальном стимулировании работников МАУ ДО «ВЦТ»;
- Положение об охране труда;
- Положение о персональных данных работников;
- Положение о конфликтной комиссии;
- Инструкция по делопроизводству;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила приема детей в МАУ ДО «ВЦТ»;
- Правила поведения для учащихся;
- Положение об аттестации учащихся;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО «Викуловский Центр творчества»;
- Положение о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

III. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Наименование – Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Викуловский Центр творчества».

Краткая историческая справка: В 2005 году, путем слияния Викуловской детской школы искусств и Дома детского творчества, согласно Распоряжения Главы муниципального Викуловского района создано Муниципальное автономное учреждение «Центр дополнительного образования и развития детей». 1 августа 2015 года, согласно Распоряжения Главы муниципального Викуловского района, МАУ «ЦДОРД» переименовано в Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Викуловский Центр творчества» (МАУ ДО «ВЦТ»).

Лицензия: 72Л01 № 0001421 от 18.09.2015 г., регистрационный №372.

E-mail: vikcentr@obl72.ru, официальный сайт: ddt-vikulovo.ru, телефон/факс – 8-345-57-2-45-76. Центр расположен в 2-х этажном здании, построенном в 1965 году с общей площадью 679 кв.м. В 2012 году был проведен капитальный ремонт здания. В Центре ежегодно обучается около 600 учащихся.

Центр располагает 10 учебными кабинетами:
художественная направленность – 4 кабинета;
техническая направленность – 2 кабинета;
естественнонаучная направленность – 1 кабинет;
социально-гуманитарная направленность – 2 кабинета;
конференц.зал — 1 кабинет.

В Центре имеется актовый зал на 80 мест, площадью 97,4 кв.м. Режим работы Центра: пятидневная рабочая неделя. МАУ ДО "ВЦТ" предлагает обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей: художественная, техническая, естественнонаучная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая. Обучение и воспитание в МАУ ДО "ВЦТ" ведется на русском языке. Реализация дополнительных образовательных программ в МАУ ДО "ВЦТ" осуществляется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы получения образования в соответствии с Уставом МАУ ДО «ВЦТ»: индивидуальная (индивидуальные образовательные маршруты), мелкогрупповая, групповая. Продолжительность занятий:

для учащихся 3 лет - 1 академический час - 15 минут;
для учащихся от 4 до 5 лет – 1 академический час – 20 минут;
для учащихся от 5 до 6 лет – 1 академический час – 25 минут;
для учащихся от 6 до 7 лет – 1 академический час – 30 минут;
для учащихся первых классов на базе ОУ (в рамках сетевого взаимодействия) – 1 академический час – 35 минут, 40 минут со второго полугодия;
для остальных учащихся –1 академический час- 45 минут; 1,5 часа – 65 минут.

Занятия по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам — 1 академический час — 40 минут.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком установлено 33 (32) учебных недели, предусмотрены каникулы: с 25.10.2025 по 04.11.2025, с 27.12.2025 по 11.01.2026, с 28.03.2026 по 05.04.2026. На период каникул могут проводиться учебные занятия (при необходимости), ведется методическая работа и воспитательные мероприятия.

IV. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Цель программы - создание эффективной образовательной системы Центра, которая обеспечит развитие детей и их познавательных интересов, формирование творчески растущей личности, обладающей социально- нравственной устойчивостью, обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации.

В соответствии с поставленной целью необходимо решение следующих задач:

- гармоничное развитие личности средствами эстетического, физического и духовного воспитания через познание и творчество;
- формирование общей культуры обучающихся;
- социальная защита и поддержка, адаптация ребёнка к жизни в обществе, приобретение и расширение коммуникативного опыта детей;

- организация содержательного досуга, формирование ценностных ориентаций в сфере свободного доступа, обеспечение благоприятных условий общения;
- профессиональное самоопределение;
- повышение педагогического мастерства, формирование коллектива педагогов-единомышленников;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к творческой деятельности.
- укрепление материально-технической базы учреждения.

Большое внимание в Центре уделено воспитанию. Воспитательная функция является одной из главных при формировании интереса к обучению детей в Центре. Целостность и оригинальность воспитательной работы, богатство и разнообразие внутренней жизни Центра – один из основных приоритетов при выборе детьми и родителями нашего учреждения.

Содержание образовательного процесса представлено следующими аспектами:

Личностное развитие ребенка:

- целостное гармоничное развития личности учащегося, формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями;
- развитие психологических функций, связанных с речевой деятельностью: памяти, слухового восприятия, мышления. Воображения и эмоционально-волевой сферы учащихся;
- приобщение учащихся к национальной и мировой культуре и искусству;
- воспитание у обучающихся чувства осознания себя как личности;
- осмысление ценности художественного образования и творчества.

Диагностика учебных и личностных возможностей обучающихся:

- развитие личностно-смыслового отношения обучающихся к изучаемому материалу и процессу собственной познавательной деятельности;
- формирование интеллектуальной культуры школьника;
- определение обученности учащихся;
- формирование готовности к самообразованию, определение уровня познавательной культуры и познавательных интересов обучающихся.

Творческое развитие личности обучающихся:

- использование в образовательном процессе заданий, требующих нестандартного подхода к их решению;
- развитие творческих способностей обучающихся в процессе эстетически-художественной деятельности;
- формирование потребности создавать новое, получать удовлетворение от творческого процесса.

V. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАУ ДО «ВЦТ» ЗА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД

Методическая работа

Методическая тема работы педагогического коллектива МАУ ДО «Викуловский Центр творчества» - «Совершенствование профессионального уровня педагогов дополнительного образования через подготовку и проведение

открытых занятий, публикаций». В 2024-2025 учебном году была поставлена цель - создание условий для обеспечения современного качества образования посредством повышения профессиональной компетентности педагогических работников Центра.

Для достижения цели определены задачи:

-предоставить педагогам необходимую информацию о нормативно-правовых документах, регламентирующих образовательную деятельность, об основных направлениях развития дополнительного образования и новых педагогических технологиях;

-организовать различные формы повышения квалификации и самообразования педагогов: курсы, семинары, консультации, мастер-классы, конкурсы и др.;

-осуществлять методическое сопровождение педагогов дополнительного образования при подготовке к аттестации, конкурсам, проведению открытой образовательной деятельности, публикациям;

-способствовать выявлению и распространению педагогического опыта, способствующего повышению качества дополнительного образования через конкурсы, открытые занятия и публикации, созданию банка методической продукции по разным направлениям деятельности;

-организовать и провести мониторинг оценки качества образовательной деятельности МАУ ДО «Викуловский Центр творчества»;

-осуществлять методическое обеспечение сайта в соответствии с правилами размещения в сети Интернет информации об образовательном учреждении.

В течение года осуществлялось посещение занятий членами МС совместно с АУП с целью выявления проблем, а также в рамках проведения аттестационных мероприятий, консультирование, оказание методической помощи педагогам Центра, методическое сопровождение при подготовке к конкурсам, подготовка документов на аттестацию. Педагогам дополнительного образования Перфиловой В.В. и Кочановой Е.Т. установлена первая квалификационная категория.

Педагоги представили опыт работы по темам самообразования (таблица 1).

Таблица 1

Фамилия И. О. ПДО	Тема самообразования
Гаврелюк А.В.	Применение исследовательского метода как средства активизации познавательной деятельности учащихся на занятиях в творческих объединениях.
Гаврилова Т.А.	Формирование учебно-познавательной мотивации – залог качества успешного обучения.
Заикина Н.В.	Развитие интеллектуально-творческих способностей обучающихся посредством использования игровых технологий.
Жукова М.А.	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования.
Котлярова Н.А.	Креативное мышление как средство самореализации обучающихся в системе дополнительного образования.
Кочанова Е.Т.	Гражданско-патриотическое воспитание детей и

	подростков через реализацию ДООП «Мы – юнармейцы!».
Перфилова В.В.	Применение STEAM-технологий на занятиях робототехникой.
Щитова И.Н.	Современные педагогические технологии в области социализации обучающихся. Педагогика сотрудничества.

Участие в конкурсах различного уровня способствует повышению мастерства педагогических работников (таблица 2).

Таблица 2

Участие в профессиональных конкурсах

Фамилия И. О. ПДО	Дата участия	Наименование конкурса	Результат
Гаврелюк А.В.	декабрь 2024	VIII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка», авторский материал: «Я – художник» (г.Москва)	Диплом победителя 1 степени
	октябрь 2024	Региональный конкурс программно-методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительного образования» в номинации «Художественная направленность». Методический кейс «Проектный метод при изучении композиции» в рамках работы по предмету «композиция» ДОП «студия рисунка и живописи»	Сертификат участника
Гаврилова Т.А.	октябрь 2024	Региональный конкурс программно-методических разработок «Панорама методических кейсов дополнительного образования» в номинации «Художественная направленность». Методический кейс «Проектный метод при изучении композиции» в	Сертификат участника

		рамках работы по предмету «композиция» ДОП «студия рисунка и живописи»	
Жукова М.А.	февраль 2025	VIII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка», авторский материал: «Экологические проблемы лекарственных растений родного края» (г.Москва)	Диплом победителя 1 степени
Заикина Н.В.	декабрь 2024	VIII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка», авторский материал программа «Сувенирчик» (г.Москва)	Диплом победителя I степени
	декабрь 2024	VIII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка», авторский материал Программа воспитания (г.Москва)	Диплом победителя I степени
	ноябрь 2024	Всероссийский профессиональный конкурс методических материалов и творческих работ. Номинация «Методическая разработка». Конкурсная работа: Презентация «Использование игровых технологий на занятиях Дополнительного образования»	Диплом II место
Котлярова Н.А.	-		
Кочанова Е.Т.	-		
Перфилова В.В.	март 2025	МАУ ДО «Многопрофильный центр молодежи и дополнительного образования города Ишима»	Благодарственное письмо за подготовку участников и победителей

		Дистанционный детский конкурс рисунков «Роботы-помощники – 2025» (г.Ишим)	
	апрель 2025	Региональный конкурс образовательных практик по обновлению содержания и технологий дополнительного образования в соответствии с приоритетными направлениями, в том числе каникулярных профориентационных школ, организованных образовательными организациями в номинации «Практика цифровых сервисов и контента» образовательная практика «Индивидуальный образовательный маршрут как средство развития творческого потенциала одаренного ребенка при создании «Scratch-проекта»	Диплом I степени
	Май 2025	Областной конкурс лучших дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по обеспечению доступности дополнительного образования детей Тюменской области «Точка доступа»	1 место
Щитова И.Н.	сентябрь 2024	Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах», номинация «Классный наставник безопасности дорожного движения» (г. Москва)	Участие
	октябрь 2024	Региональный конкурс программно-методических разработок «Панорама методических кейсов	Диплом победителя 1 место

		дополнительного образования», методический кейс «Практика организации наставничества в отрядах юных инспекторов дорожного движения» (г.Тюмень)	
	ноябрь 2024	XX областной слет Юных Инспекторов Движения (г.Тюмень), конкурсная программа руководителей отрядов ЮИД	Диплом победителя
	Январь 2025	VIII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка», авторский материал: «Твой безопасный маршрут»	Диплом победителя I степени
	Январь 2025	VIII Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая педагогическая разработка», авторский материал: «Обрядовые куклы и обереги родного края»	Диплом победителя I степени
	Май 2025	Областной конкурс лучших дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по обеспечению доступности дополнительного образования детей Тюменской области «Точка доступа»	1 место

Педагоги дополнительного образования продолжили совершенствование своего профессионального мастерства на методических семинарах, практических методических лабораториях, курсах повышения квалификации, стажировочных площадках, организованных региональным модельным Центром и другими образовательными платформами (таблица 3).

Таблица 3

Сведения о педагогических кадрах

№ п	Ф.И.О./ дата	Должность	Аттестация педагога	Прохождение курсов (тема, дата, место

/ п	рождения		(приказ №, дата категории или соответствия	проведения)
1	Гаврелюк Анастасия Владимировна 10.07.1991 г.	Педагог дополнительного образования	*Вышла из декретного отпуска в августе 2023 г. (планируемая дата аттестации – сентябрь 2025 г.)*	Май 2025 обучение по программе «Профилактика социально негативных явлений в молодежной среде» (Безопасная молодежная среда, 232 час.)
2	Гаврилова Татьяна Александровна 06.08.1977 г.	Педагог дополнительного образования	**Соответствие** занимаемой должности, приказ № 78 от 25.12.2020 г. *(планируемая дата аттестации – декабрь 2025 г.)*	Январь 2025 обучающий семинар с элементами стажировочной площадки «Игровые технологии в образовательном процессе». Участник проектной лаборатории по разработке и обновлению ДООП в 2025 году. ДООП художественной направленности «Волшебные бусины» (программы, направленные на формирование функциональной грамотности)
3	Жукова Марина Александровна 22.02.1979 г.	Педагог дополнительного образования	**Высшая** квалификационная категория, приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 29.02.2024 г. № 61-к	Май 2025 обучение по программе «Профилактика социально негативных явлений в молодежной среде» (Безопасная молодежная среда, 232 час.)
4	Заикина Наталья Валерьевна 15.11.1988 г.	Педагог дополнительного образования	**Соответствие** занимаемой должности, приказ № 63 от 13.11.2023 г. *(планируемая дата аттестации –*	29.08.2024-18.09.2024 "Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности", ООО "Московский институт

			ноябрь 2028 г.)	профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов", г.Москва, 72 ч.; Май 2025 обучение по программе «Профилактика социально негативных явлений в молодежной среде» (Безопасная молодежная среда, 232 час.)
5	Котлярова Надежда Анатольевна 10.02.1983 г.	Педагог дополнительного образования	**Первая** квалификационная категория, приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 30.03.2023 г. № 124-к *(планируемая дата аттестации – март 2028 г.)*	Май 2025 обучение по программе «Профилактика социально негативных явлений в молодежной среде» (Безопасная молодежная среда, 232 час.)
6	Кочанова Екатерина Тимофеевна 22.04.1988 г.	Педагог дополнительного образования	**Первая** квалификационная категория, приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 26.12.2024 № 421-к	29.08.2024-09.10.2024 "Организация и ведение работы с детьми и подростками в военно-патриотическом движении "Юнармия", 180 часов, ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"; 29.08.2024-09.10.2024 "Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности", 144 часа, ООО "Московский

				институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"
7	Перфилова Вероника Валерьевна 08.01.1992 г.	Педагог дополнительного образования	**Первая** квалификационная категория, приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 26.12.2024 № 421-к	23.09.2024-09.10.2024 "Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности", 72 часа, ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации"; 03.10.2024-06.11.2024 "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС", 72 часа, ООО "Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов"
8	Щитова Ирина Николаевна 20.11.1972 г.	Педагог дополнительного образования	**Высшая** квалификационная категория, приказ Департамента образования и науки Тюменской области от 27.05.2021 г №142-к *(планируемая дата аттестации – май 2026 г.)*	Май 2025 обучение по программе «Профилактика социально негативных явлений в молодежной среде» (Безопасная молодежная среда, 232 час.)
9	Климова Оксана	Методист	*Планируемая дата*	20.11.2024-26.11.2024 ПК «Управление

	Петровна 01.05.1979 г.		*аттестации – сентябрь 2025 г.*	развитием муниципальной системы наставничества несовершеннолетних, состоящих на различных видах профилактического учета», ТЮМГУ, г. Тюмень, 16 час.; 04.03.2025 Семинар с элементами стажировочной площадки «Самопрезентация педагога: подготовка презентационного ролика (видеовизитки) для участия в конкурсах», ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер», г.Тюмень, 8 час.; 20.03.2025-17.04.2025 КПК «Методическое сопровождение педагога при проектировании и реализации дополнительных общеобразовательных программ», г. Челябинск, 36 час.; Май 2025 обучение по программе «Профилактика социально негативных явлений в молодежной среде» (Безопасная молодежная среда, 232 час.)
10	Гетманова Юлия Григорьевна 29.03.1989 г.	Педагог-организатор	*Планируемая дата аттестации – январь 2026г.*	Май 2025 обучение по программе «Профилактика социально негативных явлений в молодежной среде» (Безопасная молодежная среда, 232 час.)

Педагоги Центра уделяют большое внимание распространению своего

профессионального опыта (таблица 4).

Таблица 4

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Наименование публикации	Цифровые следы
1	Гаврелюк А.В.	Авторский материал «Я – художник», 09.12. 2024	https://fond21veka.ru/publication/10/30/562840/
2	Гаврилова Т.А.	Выступление на вебинаре в рамках Единого методического дня «Технологии проектной и исследовательской деятельности в дополнительном образовании» по теме: « Проектная деятельность обучающихся в рамках ДООп художественной направленности «Студия рисунка и живописи»	https://vkvideo.ru/playlist/-206706389_2/video-206706389_456239161
3	Жукова М.А.	Авторский материал «Экологические проблемы лекарственных растений родного края», 13.02.2025	https://fond21veka.ru/publication/10/31/573219/
4	Заикина Н.В.	Конспект занятия: «Лебеди на пруду» 11.12. 2024 Презентация творческого объединения «Фантазия». 15.11.2024 Конспект творческого объединения «Фантазия». 15.11.2024 Программа творческого объединения «Фантазия» 15.11.2024	https://www.fond21veka.ru/publication/12/23/563561/ https://infourok.ru/prezentaciya-tvorcheskogo-obedineniya-fantaziya-7397329.html https://infourok.ru/konspekt-tvorcheskogo-obedineniya-fantaziya-7397327.html https://infourok.ru/programma-tvorcheskogo-obedineniya-fantaziya-7397336.html
5	Котлярова Н.А.	-	
6	Кочанова Е.Т.	Дополнительная образовательная общеразвивающая	https://infourok.ru/user/kochanova-ekaterina-timofeevna/material

		программа "ПроКрай" 01.11.2024 ДООП «Мы-юнармейцы!» 19.02.2025	 https://vk.com/feed
7	Перфилова В.В.	ДООП «Легоматематика» для дошкольников 27.10.2024	https://infourok.ru/doop-legomatematika-dlya-doshkolnikov-7356500.html?ysclid=m5uwda3d53596910745
8	Щитова И.Н.	Методическая разработка «Мы за безопасность дорожного движения» Презентация «Детская патрульная служба» 7.01.2025 Сценарий мероприятия по безопасности дорожного движения «Посвящение первоклассников в пешеходы – юный пешеход» 23.01.2025 методическая разработка в сетевом издании «Фонд 21 века» «Твой безопасный маршрут»	http://ddt-vikulovo.ru/wp-content/uploads/2024/09/Metodicheskaya-razrabotka-My-za-bezopasnost-dorozhnogo-dvizheniya-3.pdf http://ddt-vikulovo.ru/wp-content/uploads/2024/09/prezentatsiya-Detskaya-patrulnaya-sluzhba-1-2.pdf https://itperemena.ru/publ-smi-catalog https://fond21veka.ru/publication/10/31/569892/

Промежуточная аттестация обучающихся проведена с целью выявления уровня достижения содержания образовательных программ (таблица 5).

Таблица 5

Итоги промежуточной аттестации за 2024-2025 учебный год

Направленность ДООП	Всего аттестовано (чел.)	«Высокий уровень»	«Средний уровень»	«Низкий уровень»
	694	456	238	0
Художественная (13 программ)	273	165	108	0
Социально-гуманитарная (16 программ)	181	127	54	0

Техническая (7 программ)	132	77	55	0
Естественнонаучная (3 программы)	88	71	17	0
Туристско-краеведческая (1 программа)	20	16	4	0

Большинство обучающихся по итогам года показали высокий уровень освоения программного материала. Это свидетельствует о систематической работе среди ПДО по предупреждению низкого качества усвоения знаний обучающимися.

Для индивидуализации образовательного процесса, для создания комфортной и мотивирующей образовательной среды осуществлялось обучение по индивидуальным образовательным маршрутам для обучающихся (ИОМ). (Таблица 6)

(Таблица 6)

Сведения об обучающихся по ИОМ

ПДО	Наименование ДООП	ФИ обучающегося	№, дата приказа
Гаврелюк А.В.	Студия РиЖ	Мезенова Виолетта	Приказ №12/2 от 16.09.2024
Гаврилова Т.А.	Студия РиЖ	Шпихернюк Таисия	Приказ №12/2 от 16.09.2024
Жукова М.А.	ЭкоМир	Боровиков Роман	Приказ №12/2 от 16.09.2024
Перфилова В.В.	Юный конструктор	Вишневский Богдан	Приказ №12/2 от 16.09.2024
	Scratch программирование	Горбунов Марк	Приказ №12/2 от 16.09.2024
Щитова И.Н.	Город мастеров	Шпихернюк Таисия	Приказ №12/2 от 16.09.2024
Котлярова Н.А.	Послушный язычок	Антонова Кристина	Приказ № 52/2 от 13.01.2025

Для поддержки и сопровождения одаренных детей были сформированы наставнические пары «педагог-обучающийся» и разработаны индивидуальные планы развития (ИПР). 7 наставляемых стали участниками Региональной базы данных талантливых детей и молодежи Тюменской области.

Таблица 7

Наставнические пары в 2024-2025 уч. году

Наставник	**Наставляемый**
1.Жукова М.А.	1.Деревенко Анастасия
	2. Сосновская Анастасия
	3.Рогалева Диана

2.Щитова И.Н.	4.Филатова Мария(РБД)
	5.Забродин Артём(РБД)
	6.Забродин Роман(РБД)
	7.Терентьева Алиса(РБД)
	8.Павина Валерия(РБД)
	9.Тимошарова Анастасия(РБД)
3.Гаврелюк А.В.	10.Янков Алексей
	11.Белькова Кристина (РБД)
4.Гаврилова Т.А.	12.Елисеева Дарья
	13.Теремова Софья
	14.Ярославцева Анастасия
	15. Костырева Мария

В течение учебного года велась активная работа в информационной системе АИС ЭДО (заполнение раздела «Планирование учебного процесса», рассмотрение, согласование, утверждение и корректировка ДООП).

Большое внимание методического совета было уделено деятельности муниципального опорного центра дополнительного образования детей (далее — МОЦ). Одной из задач Центра является мониторинг дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП), мониторинг реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года.

В 2024-2025 учебном году Викуловский район продолжил работу по внедрению ПФДО. Центром в качестве поставщика образовательных услуг была составлена ДООП (социально-гуманитарная) для включения в реестр, программа успешно прошла процедуру сертификации в системе АИС ЭДО.

Воспитательная деятельность

Воспитательная система Центра - это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов между собой с целью создания благоприятных условий для развития воспитанника. Построение системы воспитательной работы в Центре является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью. Но проблема состоит в том, чтобы найти наиболее эффективные формы и методы создания и развития такой системы в Центре, а создать условия для развития личности ребенка на каждом возрастном этапе обучения. Воспитание является одним из важных компонентов образования. Поэтому воспитательные функции в Центре призваны выполнять все педагогические работники. Воспитательная система Центра охватывает весь педагогический процесс, интегрируя образовательную и воспитательную сферы деятельности, где в центре этого процесса находится ребенок.

Цель программы воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Основные задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением

к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- укрепление детско-родительских отношений.

Работа с родителями:

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (проведение открытых занятий для родителей);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

В процессе реализации программы воспитания активно используются коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.

Основные методы воспитания: наглядные (демонстрация презентаций, буклетов, роликов, видео-сюжетов, фильмов и пр.), словесные (беседа, лекция, инструктаж и пр.), практические (мастер-класс, деловая игра, и пр.).

Программа воспитания предполагает воспитательную деятельность в следующих направлениях:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи;
- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде;
- социализация, самоопределения и профессиональная ориентация;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма;
- восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений;
- формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности, мероприятия реализуются с использованием ИКТ.

Все мероприятия осуществляются в соответствии календарным планом воспитательной работы.

За 2023- 2024 учебный год проведено:
внутренние мероприятия Центра — 52;
районные мероприятия — 35;

областные, межрегиональные мероприятия – 54;

всероссийские мероприятия – 137;

по плану ПДО — 300;

Незапланированных — 40.

Охват внутренними мероприятиями, всего : 3245 человек, из них, дети: 1628, взрослые: 1617.

Охват районными мероприятиями, всего : 1375 человек, из них, дети: 1152, взрослые: 223.

Охват областными, межрегиональными мероприятиями, всего : 360 человек, из них, дети: 188, взрослые: 172.

Охват международными, всероссийскими мероприятиями, всего : 631 человек, из них, дети: 574, взрослые: 57.

По плану ПДО всего охват: 8602 человек, из них, дети: 7631, взрослые: 971.
Не запланированные мероприятия всего охват: 524 человека, из них, дети: 437, взрослые: 87. Итого задействовано 14737 человек, из них 11610 дети, 3127 взрослые.

VI. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МАУ ДО «ВЦТ» НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД

Учебный план Центра (приложение №1) – это дидактическая модель процесса обучения, включающая в себя состав и обобщённое содержание предметов, связей между ними, их соотношение по возрастным группам и годам обучения. Он отражает тип программы, срок реализации, направленности деятельности, формы аттестации.

Целевое назначение содержания программ заключается не только в том, чтобы побудить самостоятельную мысль обучающегося, но и помочь ему осознать жизненную необходимость постоянного обновления образования. Каждая из программ способствует достижению ребёнком определённого уровня образованности: грамотности, информированности, компетентности (допрофессиональной, общекультурной, методологической).

Главное при выборе технологии реализации программы заключается в стимулировании интереса, желания, осознанного устремления в необходимости постоянного продолжения самообразования, саморазвития и самовоспитания.

Приоритетной целью Учебного плана является - осуществление государственной политики гуманизации образования.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

1. создавать благоприятные условия для организации учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей групп обучающихся;
2. использовать вариативные подходыв целях адаптации образовательных программ к способностям и возможностям каждого обучающегося;
3. создание условий для обеспечения индивидуального подхода к каждому обучающемуся в рамках образовательного процесса.

Основными и обязательными показателями Учебного плана являются:

- его полнота (обеспечение развития личности, знаний обучающихся за счет реализации всех предметов учебного плана);
- целостность (необходимость и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);
- преемственность обучения;
- отсутствие перегрузки обучающихся.

Учебный план отображает спектр образовательных услуг по 5 направленностям:

- художественная;
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная
- туристско-краеведческая;
- техническая.

ДООП, представленные в учебном плане, реализуются очно с применением дистанционных образовательных технологий с использованием следующих платформ, и электронных ресурсов:

• Сферум – для публикации учебных материалов и осуществления коммуникации с учащимися;

платформа Zoom – для проведения онлайн – конференций;

• сервисы Google – для хранения теоретического материала, организация тестирования и сбора домашних заданий.

Программа реализуется в очном формате, но педагог оставляет за собой право при необходимости использовать для рабочей программы (её части) очный формат с применением дистанционных образовательных технологий (отсутствие возможности посещать Центр: ухудшение эпидемиологической обстановки, актированные дни):

- чат – занятия (с использованием чат - технологий);
- веб – занятия: дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы, проводимые с использованием средств телекоммуникаций;
- почтовая рассылка учебно – методических материалов, видео и аудиофайлов.

К особенностям подобных занятий можно отнести:

- гибкость (нет необходимости посещать занятия в виде лекций, семинаров, а можно работать в удобное время в удобном месте);
- экономическая эффективность (эффективное использование учебных площадей, технических средств, благодаря привлечению информационных и телекоммуникационных технологий).

VII. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МАУ ДО «ВЦТ»

Педагог дополнительного образования		
Общекультурный блок	***Психолого-педагогический блок***	***Профильно-предметный блок***
Владеет системами • работы с информацией (получение, обработка, хранение, передача) при использовании различных средств; • духовно-нравственных ценностей и приоритетов; • навыков исследовательской деятельности, обеспечивающих самореализацию личности; • регулятивных умений; • фундаментальных знаний о проектировании образовательных систем, технологиях конструирования содержания образования. *Способами:* • логического и эмоционально-об разного освоения действительности; • выбора модели поведения с учетом реальной ситуации и культуросообразности *Готов к* • решению личностных и профессионально-значимых для воспитанника задач; • сопереживанию, которое позволяет понять внутренний мир человека и его позицию; • удовлетворению собственных культурных потребностей путем саморазвития и самообразования *Ориентируется в:* • выборе стратегии образования; • определении актуальных и нерешенных проблем в сфере образования; • интерпретации социально-экономических процессов и тенденций, связанных с заменой или пересмотром ценностей, лежащих в основе процесса образования или влияющих на отбор его содержания	*Владеет системой знаний о:* • социально-психологическитх механизмов взаимодействия людей; • принципах и закономерностях развитая образования с учетом его псих.-пед. традиций; природо-, культуро- и социосообразности; • индивидуально-псих. особенностях развития личности в социокультурном пространстве; • условиях, способах, путях саморазвития личности (в том числе профессионально- компетентный) *Обладает:* Целостным представлением о сфере образования, обеспечивающей трансляцию культуры от поколения к поколению; понятийно-операционной и мотивационно-личностной готовностью к решению образовательных задач. *Способен:* • конструктивно сотрудничать; • осознанно реализовать образовательные и профессиональные возможности в практической деятельности; • устанавливать позитивные внутри- и межгрупповые отношения; • понимать внутренний мир другого человека, благодаря эмпатичности мышления; • изменять стратегию педагогического воздействия при изменении ситуации; • рефлексировать *Умеет:* • проектировать и прогнозировать ход образовательного процесса; • взаимодействовать с другими людьми, определяя мотивы поведения, потребности, значение поступков, регулируя собственное поведение, эмоциональное состояние. *Готов к:* • Анализу и изучению сложившихся пед. ситуаций, управлению и прогнозированию их развития; целенаправленному управлению формированием личности другого человека и самого себя; • Осознанному использованию технологии обучения и развития человека, использованию псих.- пед. и исследовательской работ в области образования	*Понимает:* • узловые проблемы своего предмета; • способы познания мира средствами преподаваемого предмета. • значение и роль предмета в социокультурной сфере и в обучении; • основные структуры и сущностные признаки основополагающих знаний; *Владеет:* • основами методологии предмета и аппаратам исследования в указанной предметной области; • способами трансформации знаний в систему знаний, доступных адресату.

VIII. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА МАУ ДО «ВЦТ»

Конечной целью деятельности Центра является образование и воспитание ребенка. В создании модели личности выпускника Центр опирается на несколько факторов: имеющийся педагогический опыт, изучение социального заказа, историко-культурные традиции нашего села, возможности нашего образовательного учреждения. Работа с личностью ребенка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера. Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки. Поэтому модель личности воспитанника мы представляем следующим образом:

Самопознание и самоприятие. Самопознание – это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни. Самоприятие – убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия. Самоприятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

Признание и принятие окружающего мира – это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убежденность, что он не является угрозой, его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса, абсурда, угрозы. Проявление агрессивности – это ответ на обиды, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть и кажущуюся).

Способность к рефлексии – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

Способность к пониманию, сочувствию и состраданию другому (эмпатия) – умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушие, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

Активность – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижения и победу. Любопытство, желание реализоваться – качества, которые изначально присущи ребенку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень – есть реакция на длительное неправильное воспитание.

Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым. Жить радостно – это также великое умение и смысл жизни. Многие дети не научились получать удовольствие от

приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности.

Обученность на уровне требований, предъявленных соответствующими образовательными программами – предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками, определенными образовательными программами соответствующей направленности.

В результате освоения образовательных программ отделения дополнительного образования выпускник овладевает следующими умениями, знаниями и навыками:

Ценностный потенциал:

Понимание ценности художественного образования и творчества, мотивация к его продолжению в различных формах.

Осмысление ценности культурного наследия, понятий гражданственность, профессиональная гордость, ответственность.

IX. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МАУ ДО «ВЦТ»

Структура управления создана с учетом типа учреждения, спецификой его работы, с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся структура управления соответствует функции и задачам Центра и выполняет основные задачи, определенные образовательной программой Центра.

Общее управление Центра состоит из плана контроля, учета, анализа результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации Центра направлена на результативность и качество образовательного процесса, на реализацию целей образовательного процесса. Управленческая команда Центра прогнозирует в каждой программе ожидаемые результаты, отслеживает уровень их достижения, учитывает возможные риски, ставит цели и задачи для решения проблем, выявленных в результате анализа.

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в Центре для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Педагогический совет обсуждает и утверждает планы работы Центра; создает Конфликтную комиссию на период проведения итоговой аттестации; заслушивает информацию и отчеты педагогов, доклады представителей учреждений и организаций, взаимодействующих с Ц е н т р о м по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Центра, об охране труда и здоровья обучающихся и работников организации и другие вопросы образовательной деятельности Центра. Педагогический совет принимает решения о проведении промежуточного контроля по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации, освобождение обучающихся от экзаменов на основании представленных документов, определенных Положением об экзаменах, переводе обучающихся на следующий год (уровень) обучения, о выдаче Свидетельства об окончании, о награждении обучающихся Почетными грамотами, Благодарностями, Благодарственными письмами и т.д. за успехи в обучении и творческой деятельности. Педагогический совет принимает решение об исключении учащихся из Центра, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, предусмотренном Законом РФ «Об

образовании» и Уставом Центра.

В состав педагогического совета входят:

-Директор Центра (Председатель пед.совета);

-педагоги дополнительного образования;

- председатель родительского комитета (по необходимости);

- представитель Учредителя (по мере необходимости).

Деятельность педагогического совета определена ежегодным планом деятельности:

№ пп	Проводимые мероприятия	Цели	Сроки	Ответственные
1	Подведение итогов учебного года	1. Познакомить коллектив с результатами деятельности Центра за истекший уч.год. 2. Определить цели и задачи, основные направления деятельности и мероприятия на новый учебный год	Август	Зам.директора
2	Рассмотрение и утверждение представлений на аттестуемых педагогических работников	1. Профессиональный рост пед. работников.	Октябрь	Директор
3	Предметные компетенции	1. Актуальность развития ключевых компетенций для будущей жизни воспитанников. 2. Знакомство с опытом работы педагогов по данной теме.	В течение года	Методист
4	Правовая компетенция педагогических работников	1. Повышение профессиональной компетентности педагогов	Март	Методист
5	Малые педсоветы	1. Подведение итогов работы отделений за год.	Май	педагоги

Содержание деятельности управления реализуется в следующих функциях

Функции управления	Педагоги дополнительного образования	Методические объединения, временные структуры управления (творческие и рабочие группы)	Администрация
Информационно-аналитическая	Самоанализ работы Определение результатов обученности учащихся	Анализ обучения и развития обучающихся по предметам Анализ обученности по предметам и образовательным областям.	Определение уровня работы педагогов Анализ условий обучения учащихся Определение целей и задач
Планово-прогностическая	Тематическое планирование по предмету Поурочное планирование Планирование работы кружков	Планирование работы методических объединений Программа деятельности творческих групп Подготовка и переподготовка кадров	Образовательная программа Годовой план работы Перспективный план переподготовки кадров Программа развития
Организационно-исполнительская	Уроки, зачеты, тестирование Сбор информации Родительские собрания Кружки, студии Введение в инновационный процесс	Уроки-приглашения, мастер-классы Обмен опытом Аттестация педагогов, работа экспертных групп	Пед. совет Родительский комитет Совещание Работа творческих групп Определение функционала и ответственности
Контрольно-диагностическая	Уровень обученности Соблюдение прав ребенка	Работа педагогов Результаты обучения	Тематический, персональный, фронтальный Промежуточная и годовая аттестация обучающихся

Мотивационно-целевая	Пирамида целей по предметам Возможность осуществления личной цели (реализация планов на будущее, способы самоутверждения, самораскрытия)	Концепции изучения образовательных областей, отдельных предметов Мотивация, основанная на индивидуальных свойствах личности	Концепция развития Материальное благополучие Благоприятный микроклимат Вовлеченность в жизнь МАУ ДО "ВЦТ"

X. КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Контрольно-диагностическое обеспечение реализации программы осуществляется по следующим блокам:

1. Контроль аналитической деятельности:

- наличие всех видов анализа;
- анализ всех направлений деятельности педагогического коллектива;
- наличие выводов, целей и задач на предстоящий цикл деятельности.

2. Контроль деятельности по планированию образовательного процесса осуществляется по следующим параметрам:

- наличие всех видов планов, утвержденных руководителем образовательного подразделения;
- соответствие структуры и содержания плана внутриучрежденческим рекомендациям;
- отражение в мероприятиях целей и задач деятельности на предстоящий учебный год.

3. Контроль социально-педагогической деятельности:

Методическая, к критериям эффективности которой относятся:

- наличие образовательных программ творческих объединений, утвержденных на ПС;
- наличие банка методического и дидактического материала;
- методический уголок, оформленный в соответствии с требованиями;
- соответствие организационно-методических форм повышения профессионального мастерства потребностям конкретных педагогов;
- результаты деятельности по повышению профессионального мастерства педагогов.

Организация содержательного досуга учащихся, критериями эффективности которой являются:

- полный охват всех категорий учащихся;
- высокий уровень проводимых мероприятий.

4. Контроль педагогической деятельности в структурных подразделениях:

- сохранность контингента;

- качество ЗУН;
- контроль за выполнением учебного плана;
- качество преподавания.

5. Виды контроля для учащихся

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, выставка, прослушивание, сдача нормативов
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, сдача нормативов, демонстрация моделей, тестирование, анкетирование
Итоговый контроль		
По окончанию курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное)	Выставка, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, экзамен,
	обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и	защита рефератов, сдача нормативов, взаимозачет, игра-испытание, переводные и итоговые занятия, эссе, коллективная

	методов обучения.	рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование и др.

XI. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ЦЕНТРЕ

В Центре действует методический совет. Методический совет Центра является основным структурным подразделением методической службы Центра, обеспечивающим сопровождение учебно-воспитательной, методической работы в Центре, направленной на развитие образовательного процесса, повышение качества деятельности педагогического коллектива.

Цель деятельности методического совета - обеспечение гибкости и оперативности методической работы образовательного учреждения, повышение квалификации педагогических работников, формирование профессионально значимых качеств педагогических работников, рост их профессионального мастерства.

2.2. Задачи методического совета:

- создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции Центра, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов в учреждении, повышению продуктивности педагогической деятельности;
- создание условий для поиска и использования в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий;
- изучение профессиональных достижений педагогических работников, обобщение положительного опыта и внедрение его в практику работы коллектива Центра;
- распространение опыта работы образовательного учреждения в профессиональных средствах массовой информации, сети Интернет с целью использования имеющегося

опыта другими образовательными учреждениями района, региона, страны;

- стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие воспитательно-образовательного процесса в учреждении и работы преподавателя;
- проведение первичной экспертизы стратегических документов образовательного учреждения (программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов);
- анализ результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение ошибок, затруднений, перегрузки учащихся и педагогических работников;
- обеспечение развития личностно-ориентированной педагогической деятельности, условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога.

В состав методического совета входят: методист, педагоги с высшей квалификационной категорией, также в состав может входить директор Центра. К документам совета относятся – план работы, протоколы заседаний, анализы деятельности. Большое внимание методического совета уделено саморазвитию

педагогов Центра. Большое внимание методический совет Центра уделяет межведомственному взаимодействию. Центр является также муниципальным опорным центром дополнительного образования детей в Викуловском муниципальном районе.