

Российская Федерация
Тюменская область
Викуловский муниципальный район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Викуловский Центр творчества»

627570, с. Викулово,
ул.Карла-Маркса, 30
wtynh30@mail.ru

тел.: 8(34557)2-45-76 (215)
www.ddt-vikulovo.ru

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МАУ ДО «Викуловский Центр
творчества»
протокол № 5 от 06.06.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ВилладжЛаб»**

возраст обучающихся: 7-13 лет
срок реализации: 3 года

автор-разработчик:
Жукова Марина Александровна,
педагог дополнительного образования

с. Викулово, 2025 г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	8
1.3. Планируемые результаты	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	12
2.1. Учебный план	12
2.2. Содержание учебного плана.....	12
2.3. Календарный учебный график программы.....	21
2.4. Формы контроля.....	22
2.5. Оценочные материалы.....	22
2.6. Методические материалы.....	22
2.7. Рабочие программы.....	23
2.8. Рабочая программа воспитания	38
2.10. Материально-техническое обеспечение	42
Список используемой литературы	43
Приложения	46

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»

(В. Сухомлинский)

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ВилладжЛаб» (далее – программа) имеет *естественнонаучную направленность*.

Данная программа направлена на достижение плановых показателей Паспорта развития естественнонаучной и технической направленностей дополнительного образования в Викуловском муниципальном районе Тюменской области.

В большинстве своем производственная деятельность Викуловского муниципального района имеет сельскохозяйственную направленность. Агропромышленный комплекс на территории района представляют 16 сельскохозяйственных предприятий, 9 индивидуальных предпринимателей. Ежегодно среди личных подсобных хозяйств организовываются соревнования в отрасли сельского хозяйства. Также для развития крестьянских (фермерских) хозяйств предоставляется государственная поддержка в виде грантов. Так, к примеру, 31 мая 2019 года был объявлен конкурс на предоставление грантов «Агростартап», максимальный размер которого 4 млн. рублей.

Данная программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
3. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6) (30.12.2022 г.).

5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

7. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. №1687 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023г.).

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

11. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Викуловский Центр творчества».

12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУ ДО «Викуловский Центр творчества».

13. Положение о сетевом взаимодействии в МАУ ДО «Викуловский Центр творчества».

В перспективе развития района сохранить доминирующее положение агропромышленного комплекса в социально-экономическом развитии района,

основанное на повышении культуры земледелия и животноводства с применением инновационных технологий и трудовым участием высококвалифицированных специалистов. В достижении поставленных глобальных целей и задач (сохранение и приумножение показателей) по развитию сельского хозяйства района большим подспорьем станут увлеченные воспитанники объединений дополнительного образования — будущие специалисты, эксперты, научные деятели. Поэтому данная программа является *актуальной* для нашего района и востребованной среди подрастающего поколения села.

Новизной программы станет максимальная погруженность образовательного и воспитательного процесса в деятельность организаций-партнеров сельскохозяйственной направленности, начиная от наблюдения (стартовый уровень) они станут полноценными участниками совместной проектной деятельности (продвинутый уровень).

Главенствующая проектная деятельность обучающихся в рамках программы способствует развитию самостоятельности и инициативы, повышению интереса к исследованиям и опытничеству, воспитанию у обучающихся культуры труда.

Данный доминирующий вид деятельности определяет *педагогическую целесообразность* программы. Так как нередко у детей, склонных к углубленному изучению наук естественного цикла, наблюдается трудность донести свою мысль и идею на публичном выступлении, поэтому в рамках работы объединений программы большое внимание будет уделено как общению с представителями местных аграриев, так и технологии публичной защиты проектов. Так ребята будут более уверенно выступать на конференциях и олимпиадах различного уровня. У ребят появится уверенность в значимости своего труда сегодня — первая ступень для становления успешного себя (продвижение идей, участие в конкурсах с грантовой поддержкой) завтра.

В процессе освоения программы предусмотрено тесное взаимодействие с такими организациями: МАОУ ВСОШ № 1, КХ «Рассвет», ГБУ ТО «Тюменская авиабаза» (лесничество), ФГБУ «Обь-Иртышское управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды», инспекция семенная государственная по Тюменской области «Викуловский районный филиал», Управление сельского хозяйства администрации Викуловского муниципального района.

Дисциплина, предложенная к изучению – ботаника. В основу занятий положены многочисленные практические и лабораторные работы: сбор, хранение и проращивание семян, уход и выращивание растений, изучение растений по их биологическим особенностям; знакомство с агротехникой овощных культур, борьба с вредителями и болезнями растений; работа в закрытом грунте, создание искусственных биотопов.

Адресат программы: программа ориентирована на обучающихся от 7 до 13 лет. Занятия проходят в очной форме. В рамках программы предложены групповые занятия от 6 до 10 человек. По данной программе могут обучаться дети с ОВЗ (по типу: слабовидящие, слабослышащие, нарушение интеллекта, задержка

психического развития, нарушение речи) и доступно детям с инвалидностью, также по заявлению законного представителя для ребенка с ОВЗ возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту. Также предполагается обучение по индивидуальному образовательному маршруту для обучающихся, которые показали высокие показатели в усвоения учебного материала данной программы.

В ходе реализации программы дети могут быть приняты на любой год обучения по итогам входной диагностики (приложение № 6).

Программа предполагает начать обучение со *стартового уровня сложности* (ознакомительный курс), который длится 1 год, занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа (итого 72 часа).

Обучение *на базовом уровне* длится 1 учебный год, занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа (итого - 72 часа).

Продвинутый уровень сложности – предполагает обучение в течение 1 года, занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа (итого 72 часа).

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 216 учебных часов.

Форма обучения: очная.

Форма реализации: программа реализуется очно с применением дистанционных образовательных технологий с использованием следующих платформ, и электронных ресурсов:

- сервисы Yandex – для хранения теоретического материала, организация тестирования и сбора домашних заданий;
- социальная сеть Вконтакте – для публикации учебных материалов и осуществления коммуникации с учащимися.

Программа реализуется в очном формате, но педагог оставляет за собой право при необходимости использовать для рабочей программы (её части) очный формат с применением дистанционных образовательных технологий (отсутствие возможности посещать Центр: ухудшение эпидемиологической обстановки, активированные дни):

- чат – занятия (с использованием чат - технологий);
- веб – занятия: дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы, проводимые с использованием средств телекоммуникаций;

- почтовая рассылка учебно-методических материалов, видео и аудиофайлов.

К особенностям подобных занятий можно отнести:

- гибкость (нет необходимости посещать занятия в виде лекций, семинаров, а можно работать в удобное время в удобном месте);
- экономическая эффективность (эффективное использование учебных площадей, технических средств, благодаря привлечению информационных и телекоммуникационных технологий).

Виды занятий: теоретические, практические, комбинированные занятия, лабораторные работы, экскурсии, акции, проектная и исследовательская деятельность.

Структурный компонент/ Форма обучения	Очная с применением дистанционных образовательных технологий.
Объем и сроки освоения	Программа рассчитана на 216 учебных часов, 3 года обучения.
Комплектование групп	Программа реализуется в группах обучающихся 6- 10 чел. Состав группы – постоянный.
Режим занятий	1-й год обучения - 1 раз в неделю по 2 академических часа; 2-й год обучения – 1 раз в неделю по 2 академических часа; 3-й год обучения - 1 раз в неделю по 2 академических часа.
Особенности организации образовательного процесса	Образовательный процесс организуется в урочной форме.
Организация физкультминуток, двигательной активности	Во время занятий предусмотрено проведение физкультминутки.
Характеристика контингента	Дети 7-13 лет.
Условия применения формы обучения	Программа реализуется очно с применением дистанционных образовательных технологий.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы — формирование у обучающихся познавательного интереса к предметам естественнонаучной направленности.

Обучающие задачи:

- сформировать умения проведения лабораторных и практических работ с применением «Лабораторного комплекса для учебной практической и проектной деятельности по химии и биологии», «Биологической микролаборатории с микроскопом», «Чудо-грядки»;
- изучить основные понятия ботаники (термины);
- ознакомить обучающихся с технологией проектной и исследовательской деятельности.

Развивающие задачи:

- развивать (поддерживать) интерес к научно-исследовательской работе, развитие критического мышления, развитие воображения, формирование положительной самооценки;
- обучить продуктивному использованию интернет-технологий.

Воспитательные задачи:

- воспитывать грамотное отношение к природе, живому;
- воспитывать самостоятельность, терпение, навыки самоконтроля, умения доводить начатое до конца;
- воспитывать чувство взаимопомощи и поддержки при работе в команде;
- воспитывать положительное отношение к неудачам, как средству воспитания характера исследователя;
- формировать навыки организации самостоятельной работы.

1.3.Планируемые результаты

Предметные результаты:

- сформированные базовые естественнонаучные знания, необходимые для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;
- сформированные умения и навыки пользования «Лабораторного комплекса для учебной практической и проектной деятельности по химии и биологии», «Биологической микролаборатории с микроскопом», «Чудо-грядки»;
- понимание и знание используемой терминологии.

Метапредметные результаты:

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей: формулирование с помощью педагога цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов,

использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;

- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;
- участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

Личностные результаты:

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения дисциплин естественного цикла.

В результате освоения программы 1 года обучения обучающиеся будут знать:

- правила техники безопасности при работе с натуральными объектами, почвой, инвентарём;
- важнейшие сельскохозяйственные культуры Викуловского района Тюменской области;
- особенности строения семян важнейших с/х культур Викуловского района;
- особенности хранения семян;
- особенности агротехники выращивания полевых культур, возделываемых в Викуловском районе;

Определение понятия «сорт», «гибрид»,

- значение селекционно-генетических институтов;
- условия необходимые для прорастания и приживаемости рассады;

- условия ухода за растениями;
- сроки полевых и овощных культур.

будут уметь:

- распознавать семена важнейших с/х культур по внешним признакам;
- готовить и закладывать семена на хранение;
- изготавливать коллекции семян;
- распознавать и описывать сорта полевых культур;
- определять полевые и овощные культуры с помощью определителя;
- вести дневник наблюдения за развитием опытных растений;
- строить схемы и получения гибридов;
- готовить семенной материал для посева;
- рыхлить, поливать, пропалывать, подкармливать, прореживать опытные растения;
- оформлять результаты опытов;
- вести наблюдения и ставить опыты с растениями,
- ухаживать за растениями, выращивать их,
- проводить работы на учебно-опытном участке, применять знания по биологии при выращивании растений,
- соблюдать правила поведения в природе,
- соблюдать правила техники безопасности.

В результате освоения программы 2 года обучения обучающиеся будут знать:

основные сельскохозяйственные культуры;
 агротехнику овощных культур;
 что такое почва;
 полезных и вредных жителей огорода;
 основные болезни овощных культур;
 сорные растения;
 правила техники безопасности при работе с инвентарём.

будут уметь:

распознавать семена овощных культур;

правильно посадить рассаду и ухаживать за ней в течение всего вегетационного периода;

проводить наблюдения за овощными растениями;

работать со справочной литературой;

В результате освоения программы 3 года обучения обучающиеся будут знать:

- о проблеме, цели, задачах исследования, методах исследования;
- о правилах и этапах научной организации учебного труда, организации исследования;
- о правилах организации и этапах исследовательской деятельности;
- об особенностях конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии;
- об эффективных способах презентации результатов исследования

Будут уметь:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить сбор информации и обрабатывать ее;
- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- организовывать свое рабочее место;
- определять размеры, делать расчеты, строить чертежи, подбирать материалы - составлять технологическую карту.
- подбирать инструменты и материалы, для различных технологических операций;
- оценивать свою работу, исправлять ошибки.

- принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.
- ставить и удерживать цели;
- составлять план своей деятельности;
- представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное;
- взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других;
- договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувства веры в себя, старается разрешать конфликты;
- справляться с волнением.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№ п/п	Уровень сложности	Год обучения	Дисциплина/ модуль	Форма обучения (очная/очная с применением дистанционных образовательных технологий)			
				Трудоемкость (количество академических часов)			Формы аттестации/ко нтроля
				Всего	Теория	Практика	
1	Стартовый	1 год	Ботаника	72	20	52	Тестирование , игра - викторина
2	Базовый	2 год	Ботаника	72	26	46	Тестирование , игра - викторина
3	Продвинутый	3 год	Ботаника	72	33	39	Тестирование , защита проектов
4	Итого объем программы	216 часов					

2.2. Содержание учебного плана

Содержание стартового уровня программы.

Вводное занятие

Ознакомление обучающихся с работой объединения, правила техники безопасности. Экскурсия в семенную инспекцию Викуловского района.

Форма проведения: беседа с элементами лекции, инструктаж, экскурсия.

Важнейшие с/х культуры

Роль зелёных растений в жизни человека, важнейшие культуры Викуловского района. Важнейшие полевые культуры, Викуловского района, достижения науки и передового опыта в основные с/х отрасли района. Примеры работы передовиков производства:

- экскурсия в КХ «Рассвет» Викуловского района;
- экскурсия на овощеперерабатывающее предприятие в село Викулово «Агроовощ»;

Форма проведения: лекция, экскурсия.

Семена

Особенности в строении семян важнейших с/х культур:

- встреча с работниками управления с/х Викуловского района.

Значение высококачественных семян для получения высоких урожаев, семенной анализ посевного материала зерновых культур, выращиваемых в Викуловском районе. Распознавание семян важнейших с/х культур по внешним признакам, подготовка и закладка собранных семян на хранение, устройство и работа зерноочистительных машин и хранение семенного фонда.

Практическая работа №1 Распознавание семян важнейших с/х культур по внешним признакам.

Практическая работа №2 Подготовка и закладка семян на хранение.

Практическая работа №3 Изготовление коллекции семян.

Форма проведения: лекция, экскурсии, практическая работа.

Агротехника полевых культур

Агротехнические особенности выращивания биологических разновидностей сортов полевых культур, подготовка почвы и внесение удобрений; площади питания в зависимости от сорта, техника посева и посадка; особенности ухода в связи с биологией роста и развития растений. Вредители и болезни растений, меры борьбы с ними. Сроки и способы уборки полевых культур; механизация возделывания, уборочные машины и принципы их работы.

Практическая работа №1 Определение сортов полевых культур с помощью определителя.

Практическая работа №2 Постановка опыта.

Практическая работа №3 Ведение дневника.

Селекционно-семеноводческие работы

Понятие о сорте, линии, гибриде, гетерозисе, роль сортовых и гибридных посевов; виды гибридов; основные требования, применяемые к сортовому и гибридному семеноводству, генетические основы получения гибридных семян, значение селекционно-генетических институтов, селекционно-опытных станций, гос.сорт участков, семенных участков. Внедрение в производство высокопродуктивных сортов и гибридов с/х культур, требования к посевным качествам семян и их контроль.

Практическая работа № 1. Построение схем получения гибридов.

Практическая работа № 2. Переработка, сортировка посевного материала

Практическая работа № 3. Проверка посевных качеств семян.

Форма проведения: лекция, семинар, практическая работа.

Опытническая работа

Условия необходимые для прорастания семян и приживаемость рассады, биологические обоснование своевременного посева и посадки с/х культур, сроки, способы, глубина посева и просадки с/х культур, проверка посевных качеств семян, сортировка посевного материала. Способы определения необходимости подкормки растений, их виды, сроки, дозы, связь подкормки с биологическими особенностями и фазами развития растений, понятие о биологической и хозяйственной спелости. Борьба с сорной растительностью. Агротехнические требования к отбору растений в семенной фонд. Учёт урожая, условия приживаемости рассады, биологические обоснования своевременного посева:

ведение дневника; постановка опыта; пикировка рассады; экскурсия в с/х предприятия; уход за растениями; работа в семенной инспекции.

Практическая работа №1. Уход за растениями (рыхление, прополка и т.п.)

Практическая работа № 2. Борьба с вредителями.

Практическая работа № 3. Оформление опытнического дневника. Наблюдения за растениями.

Форма проведения: практическая работа, лекция, семинар.

Подведение итогов

Тестирование.

Содержание базового уровня программы.

Введение

Теория: Знакомство с правилами поведения юннатов, планом, режимом обучения. «Что удалось вырастить?». Отгадываем загадки про овощи. Рассказ об овощных растениях, что к ним относится. Беседа для выяснения знаний правил ТБ, травматизма и его причины. Показ правильного обращения с орудиями труда - лопатой, граблями, землей, совочками, ножницами, секатором.

Практика: Игра с мячом «Овощ, плод или цветок?» (по типу съедобное - не съедобное). Готовим класс и теплицу к работе, оформляем стенгазету. Коллективный труд с различными орудиями труда.

Разнообразный мир овощей

Теория: Знакомые овощи. Условия необходимые для выращивания овощных растений. Овощи открытого грунта и тепличные растения. Беседа о значении овощей в жизни человека, их роль в питании. Назначение современных теплиц. Виды переносных укрытий, парников, теплиц. История развития теплиц. Температура и влажность воздуха в теплице. Отличие по химическому составу овощей открытого грунта от тепличных.

Практика: Измерение температуры в теплице. Приготовление блюд из капусты, моркови, свеклы. Определение площади поля в шагах.

Семена овощных культур

-Сбор семян крестоцветных и семян тыквенных.

Теория: Лекция о семенах, значении семени для растения. Показ коллекции овощных семян. Беседа о применении семян.

Практика: Провести познавательную игру «Чье это семя?» на определение семян овощных культур. Определение размеров семян. Сбор семян моркови, петрушки, укропа, тыквы, кабачка.

Группировка овощных растений

Плодовые овощные, луковичные, капустные растения. Овощи, у которых употребляют в пищу семена. Зеленые культуры. Корнеплоды и клубнеплоды. Пряные культуры. Малораспространённые овощи. Разнообразие овощных растений.

Теория: Лекция об агротехнике выращивания томата, перца, баклажана, огурца, тыквы, кабачка. Самые известные сорта этих овощей.

Рассказ о различии репчатого лука, лука-слизуна, лука-шалотт, лука-порей. Агротехника выращивания лука и чеснока. Лекарственные свойства этих растений. Сказка о том, как овощи воевали.

Легенда о капусте. Знакомство с белокочанной, брюссельской, цветной, краснокочанной капустой и брокколи. Лекция о бобовых. Агротехника

выращивания фасоли, гороха, бобов, кукурузы. Витаминная ценность зеленых культур. Способы выращивания. Агротехника выращивания открытого грунта. Особенности выращивания зеленых культур в зимней теплице. Беседа о витаминной ценности моркови, свеклы, репы, редиса. Время посева, схемы посева, требования к поливу корнеплодов. Клубнеплоды: земляная груша, картофель. История появления картофеля в России. Что такое клубень? Какие у картофеля семена? Схемы посадки картофеля, основные приемы агротехники. Что такое окучивание? Разнообразие блюд из картофеля.

Лекция о пряных культурах. Знакомство с запахами сухих листьев базилика, мяты, укропа, шалфея, тимьяна; семян тмина, кориандра.

Лекция о малораспространенных овощах (бамия, фенхель, хрен, горчица), их значении в медицине, косметике, пищевой промышленности.

Практика:

Дегустация консервированных томатов и огурцов, свежей тыквы. Инсценировка сказки «Как овощи воевали». Готовим салат из капусты. Игра: «Сортировка смеси семян». Инсценировка сказки «Репка». Поделки из овощей.

Зачет по карточкам с вопросами. Сдача и защита рефератов (о любимом овощном растении).

Вредители овощных растений

Теория: Беседа о вреде, наносимом вредителями посевам с примерами из жизни. Лекция о вредителях (тля, белокрылка, крестоцветная блошка, клещ, колорадский жук, бабочка). Показ коллекции вредителей, пораженных растений с четкими признаками поражения. Подробный разбор агротехнических, биологических, химических способов борьбы с вредителями овощных культур.

Практика: Зарисовка вредителей в тетради. Приготовление рабочего раствора .

Болезни овощных растений

Теория: Заболевание капусты. Мучнистая роса. Рассматриваем пораженные листья огурца мучнистой росой. Фитофтороз. Парша. Оптимальные условия развития болезней. Профилактика заболеваний.

Практика: Зарисовываем наросты на корнях в тетрадь. Рисуем в тетради лист с мучнистой росой. Зарисовываем пораженный лист и клубень картофеля. Составляем прогноз заболевания по данной температуре и влажности воздуха. Отбираем здоровый посадочный материал картофеля. Обрабатываем клубни картофеля.

Удобрения

Теория: Минеральные удобрения. Сравнение по цвету и по размеру гранул

различные минеральные удобрения. Таблица требования овощей минеральных веществ. Признаки недостачи питательных веществ. Находим среди растений те, которым недостает тот или иной элемент питания. Органические удобрения. Различие между минеральными и органическими удобрениями. Таблица состава органических удобрений: навоза свиней, коров, конского, перегноя, птичьего помета, фекалий, сточных вод, торфа, бытового мусора, зеленой массы, древесной листвы, ила. Виды подкормок, сроки и способы их внесения. Влияние условий внешней среды на питание растений.

Практика: Закладка долгосрочного опыта: «Влияние различных подкормок на рост, развитие и вкусовые качества лука зеленого».

Контрольный ящик лука полив водой

Опыт № 1 подкормка комплексным удобрением

Опыт № 2 подкормка азотным удобрением

Опыт № 3 подкормка калийным удобрением

Опыт № 4 подкормка фосфорным удобрением

Почва. Тепличные грунты

Теория: Отличие понятий земля и почва, их значение. Беседа о мероприятиях по охране почв, о методах повышения плодородия почв. Виды почв. Тепличные грунты. Типы субстратов. Подготовка грунтов. Применение удобрений в теплицах.

Практика: Определение типа субстрата. Рыхлящие материалы, применяемые для улучшения воздухопроницаемости и влагоемкости грунта. Реакция среды. Приготовление грунта для рассады. Тестирование.

Севооборот и культурооборот

Теория: Севооборот в открытом грунте. Требования к питанию и прополке

различных овощных культур. Предшественники овощных культур. Культурооборот в зимних теплицах и в пленочных. Конвейерное выращивание овощей.

Практика: Самостоятельное составление севооборота.

Выращивание зелени в теплице

Теория: Внешнее знакомство с теплицей. Виды переносных укрытий, парников, теплиц. Зеленые культуры, их требования к условиям выращивания. Сроки посева зеленых культур в зимней и пленочной теплицах. Подробное описание выращивания кресс-салата, горчицы, лука и петрушки на зелень.

Практика: Приготовление земельных смесей. Посев кресс-салата и горчицы. Посадка корней петрушки на зелень. Закладка опыта по теме «Различные способы выгонки репчатого лука на зелень». Задачи опыта: выяснить влияние

способов выгонки лука на скорость роста зеленого пера, на массу зелени, на дружность роста. Выделить лучший способ выгонки лука на зелень (приложение).

Выращивание рассады овощных культур

Подготовка семян к посеву. Посев семян овощных культур. Пикировка сеянцев. Уход и наблюдение за рассадой

Теория: Лекция о семенах, значении семени для растения. Показ коллекции овощных семян. Беседа о применении семян. Определение размеров семян. Условия, необходимые для прорастания различных семян овощей. Качество, калибровка и хранение семян. Подготовка семян к посеву: обеззараживание, намачивание, проращивание, барботирование, закаливание, дражирование. Земельная смесь для посева семян. Особенности посева капустных, плодовых овощных культур.

Необходимость пикировки. Фаза, схема, правила пикировки томата, перца, баклажана, ранней капусты, средней капусты и поздней капусты. Особенности ухода за рассадой капусты, томата и перца. Температурный режим.

Практика: Провести познавательную игру «Чье это семя?» на определение семян: овощных культур. Подготовка семян к посеву. Подготовка земельной смеси для посевов. Посев семян перца, баклажана, томата. Полив сеянцев розовым раствором марганцовки. Проведение опыта «Влияние температуры на всхожесть семян капусты». Подготовка земельной смеси для пикировки. Пикировка капусты, перца и томата. Полив, подкормка, прополка рассады. Закладка долгосрочного опыта

«Влияние схемы пикировки на качество рассады». Задача опыта - определить оптимальную схему пикировки капусты, перца, томата.

Посев и посадка овощей в открытый грунт

Теория: Обработка почвы. Внесение удобрений. Подготовка грядки к посеву. Схемы, правила посева и посадки овощных культур в открытый грунт. Правила ТБ.

Практика: Планировка участка. Перекопанные участки разравниваем граблями, делаем грядки, сеем морковь, свеклу, тыкву, прикапываем. Сажаем рассаду овощных культур. Разбивание почвенной корки. Окучивание.

Итоговое занятие

Цель: Подвести итоги знаний и умений, приобретенных за год и по программе.

Практика: Озеленение двора нашего Центра. Проект на лучшую клумбу. Тестирование. Представление дневника наблюдения, тестирование.

Содержание продвинутого уровня программы.

Введение

Вводное занятие.

Теория: Введение в программу. Правила техники безопасности на занятиях. Правила поведения в объединении, во время занятий, режим занятий. Необходимые инструменты, правила работы, организация рабочего места.

Практика: Игра на знакомство. Инструктаж по ТБ.

Введение в исследовательскую и проектную деятельность

Что такое исследование? Что можно исследовать? Знать исследовательские способности, пути их развития. Исследование, выбор направления исследования. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Уметь находить значимые личностные качества исследователя. Понятие «тема исследования». Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Практика: Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Этапы работы в процессе исследования и составления проекта

Тема, предмет, объект исследования. Цели и задачи исследования. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Выдвижение гипотезы. Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных

на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Проведение эксперимента на моделях, материала для исследования. Обобщение полученных данных.

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите. Составление плана подготовки к защите проекта. Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Проект. Научные исследования и наша жизнь. Что такое проект, чем проект отличается от исследования. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни.

Практика: Подготовка проекта. Отличие проекта от исследования.

Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Изучение различных видов проекта.

Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Практика: Определение цели, задач по выбранной теме.

Планирование работы. Составление плана работы над проектом.

Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Познакомить с методами и предметами исследования. Эксперимент как форма познания мира. Определить предмет исследования в своём проекте. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов.

Практика: Проведение интервью в паре.

Список литературы. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Работа по составлению списка литературы. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Практика: Составление списка литературы.

Оформление работы

Как сделать сообщение о результатах исследования. Составление плана работы. Требования к сообщению.

Практика: Составление плана работы. Оформление работы.

Подготовка к защите учебной - и проектной

Беседа с психологом – приемы борьбы с волнением. Требования к докладу. Составление текста доклада. Культура выступления. Упражнения. Развитие дикции. Зачетная работа.

Подведение итогов

Презентация проектов.

2.3 Календарный учебный график программы

Наименование группы	Уровень обучения, год обучения	Дисциплина/модуль	Учебные периоды	Количество часов	Режим занятий
«Ботаники»	Стартовый	Ботаника	с 1 сентября по 31 мая	72 часа	1 раз в неделю по 2 часа (90 минут)
«Ботаники»	Базовый	Ботаника	с 1 сентября по 31 мая	72 часа	1 раз в неделю по 2 часа (90 минут)
«Ботаники»	Продвинутый	Ботаника	с 1 сентября по 31 мая	72 часа	1 раз в неделю по 2 часа (90 минут)
	Индивидуальные часы	Ботаника	с 1 сентября по 31 мая	72 часа	1 раз в неделю по 2 часа (90 минут)

2.4.Формы контроля

Формы аттестации/контроля

В программе активно используются следующие методы контроля знаний и умений:

- тестовые задания;
- отчёты о проделанной работе в виде презентаций, защиты проектов, коллекций, фотовыставки;
- викторины;
- конкурс опытнических дневников;
- оценка практической работы;
- биологический диктант.

2.5.Оценочные материалы

Оценка качества образования по программе осуществляется в ходе текущего контроля и итоговой аттестации. Программа имеет безоценочную систему оценивания. По окончании *стартового уровня* обучения обучающимся предлагается игра – викторина (Приложение № 1), по результатам которой определяется уровень освоения программного материала.

По окончании *базового уровня* обучения обучающимся предлагается игра - викторина(Приложение № 2), по результатам которой определяется уровень освоения программного материала.

По окончании обучения ребята представляют свои проекты, которые оцениваются согласно (Приложению № 3), также обучающимся предложено оценить свои знания, умения и навыки самостоятельно (Приложение № 4).

2.6. Методические материалы

Формы и методы работы

Основные методы, используемые в программе:

наглядные: наблюдение (кратковременное и длительное), показ, демонстрация (опытов, диафильмов, слайдов, видеофильмов);

игровые: (дидактические игры с предметами, настольно – печатные и словесные, игровые упражнения, игры – занятия, творческие игры, ролевые игры), труд (индивидуальные поручения, коллективный труд),

метод поисково–исследовательской работы: (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, занятиях, в ходе проведения опытов),

метод самостоятельной деятельности (самоуправление в организации и проведении различных творческих дел, подготовка рефератов и устных сообщений и т.д.),

словесные: объяснение, рассказ, беседа с привлечением имеющихся у обучающихся знаний, чтение художественного произведения;

контрольно–диагностические методы (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков

коммуникативно–развивающие методы: выполнение творческих коллективных работ;

интерактивные методы, т.е. обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры).

Формы занятий:

- *индивидуальные* (практические и творческие задания, беседы, консультации);
- *групповые* (беседа, коллективная трудовая деятельность, экскурсия, тренинг, практическая природоохранная деятельность, выставки, экологические праздники и акции, конкурсы, театральные постановки, ролевые игры).

Формы проведения учебных занятий в рамках программы делятся на две группы:

аудиторные (в кабинете): беседа, викторина, подготовка конкурсу, акции,

тестирование, работа с научно-популярной литературой и в сети Интернет, разработка, оформление и защита проекта, исследовательской работы, реферата, подготовка к акции, экологическая игра, демонстрация видеофильма, экологические практикумы с использованием лабораторного оборудования, психологические тренинги с использованием музыки, экологические праздники и др;

внеаудиторные (вне кабинета): практикумы в естественной среде (поле, участок, теплица и др.), экскурсии в крестьянские хозяйства, наблюдения в окружающей среде, закладка опытов, экологические игры-квесты, социологические опросы для разных возрастных групп населения и другие.

2.7. Рабочие программы

**Рабочая программа творческого объединения «Ботаники»
(стартовый уровень) дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы естественнонаучной направленности
«ВилладжЛаб» (далее - программа)**

Склонность к исследовательской работе дети проявляют с раннего возраста. У них велик интерес к труду старших и желание самим принять

участие. Их важные особенности – неумная энергия, быстрота, они «всегда готовы» к любой работе. Это позволяет успешно вовлекать ребят в разнообразную посильную для них деятельность.

Программа ориентирована для детей в возрасте от 7 до 13 лет.

Программа доступна детям с ОВЗ и, или инвалидностью (по типу: слабовидящие, слабослышащие, нарушение интеллекта, задержка психического развития, нарушение речи) в условиях инклюзии.

Программа рассчитана на 36 учебных недель, общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 72 учебных часа.

Форма обучения очная.

Форма реализации: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: теоретические, практические, комбинированные занятия, акции, экскурсии. Также занятия реализуются в сетевом взаимодействии: экскурсии, теоретические и практические занятия (в лесничестве, на пришкольном участке в МАОУ ВСОШ № 1, КХ «Рассвет», государственной семенной инспекции – знакомство с подготовкой семян к посеву и их посев, метеостанцию и т.д). Сетевое взаимодействие заключается в организации учебного процесса с использованием материально – технических ресурсов сетевого партнера.

Расписание занятий согласовывается предварительно.

Занятия в рамках программы организовываются 1 раз в неделю по 2 часа (45 минут один академический час).

Форма промежуточной аттестации (в конце первого полугодия) – тестирование (приложение № 1), итоговый контроль (по концу учебного года) – игра – викторина (приложение № 2).

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного, демонстрационного материала и подкрепляется практическим освоением темы.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

Цель: привить интерес и любовь к природе и сельскому хозяйству, содействие раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося.

В ходе обучения учащиеся научатся работать с натуральными объектами, почвой, инвентарём; познакомятся с важнейшими сельскохозяйственными

культурами Викуловского района Тюменской области; особенностями строения и хранением семян важнейших с/х культур Викуловского района.

Познакомятся с особенностями агротехники выращивания полевых культур, возделываемых в Викуловском районе; определениями понятия «сорт», «гибрид»; условиями необходимыми для прорастания и приживаемости рассады; условия ухода за растениями.

Научатся распознавать семена важнейших с/х культур по внешним признакам; готовить и закладывать семена на хранение; изготавливать коллекции семян; распознавать и описывать сорта полевых культур; определять полевые и овощные культуры с помощью определителя; вести дневник наблюдения за развитием опытных растений; строить схемы и получения гибридов; готовить семенной материал для посева; рыхлить, поливать, пропалывать, подкармливать, прореживать опытные растения; оформлять результаты опытов; вести наблюдения и ставить опыты с растениями; ухаживать за растениями, выращивать их; проводить работы на учебно-опытном участке, применять знания по биологии при выращивании растений, соблюдать правила поведения в природе, соблюдать правила техники безопасности.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы творческого объединения «Ботаники» (стартовый уровень)

Возраст учащихся: 7-13 лет

Педагог дополнительного образования: Жукова Марина Александровна

Количество часов:

Всего 72 часа; в неделю 2 часа.

1 группа

№ п/п	Наименование раздела, темы	Форма обучения (очная/очная с применением дистанционных образовательных технологий)				
		Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего		
1.	Введение (4ч.)					
1.1	Вводное занятие Вводный инструктаж по Т.Б. Введение в программу «ВилладжЛаб»	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
1.2	Экскурсия в семенную		2	2	Комплексное	Педагогическое

	инспекцию Викуловского района				занятие	наблюдение
2.	Важнейшие с/х культуры (8 ч.)					
2.1.	Роль зелёных растений в жизни человека	0.5	1.5	2	Беседа практическое занятие.	Педагогическое наблюдение
2.2.	Важнейшие полевые культуры Викуловского района	1	1	2	Беседа практическое занятие.	Педагогическое наблюдение
2.3	Достижения науки и передового опыта в основные с/х отрасли района. Экскурсия в КХ «Рассвет» Викуловского района	0.5	1.5	2	Беседа практическое занятие.	Педагогическое наблюдение
2.4	Экскурсия на картофеле перерабатывающее предприятие в селе Викулово «Агроовощ»		2	2	Беседа практическое занятие.	Педагогическое наблюдение
3	Семена (16 ч.)					
3.1	Особенности в строении семян важнейших с/х культур.	1	1	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
3.2	Значение высококачественных семян для получения высоких урожаев.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
3.3	Семенной анализ посевного материала зерновых культур, выращиваемых в Викуловском районе.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
3.4	Распознавание семян важнейших с/х культур по внешним признакам	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение

3.5	Подготовка и закладка собранных семян на хранение	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
3.6	Практическая работа №1 Распознавание семян важнейших с\х культур по внешним признакам.		2	2	Комплексное занятие, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
3.7	Практическая работа №2 Подготовка и закладка семян на хранение.		2	2	Комплексное занятие, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
3.8	Практическая работа №3 Изготовление коллекции семян.		2	2	Комплексное занятие, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
4.	Агротехника полевых культур (14 ч.)					
4.1	Агротехнические особенности выращивания биологических разновидностей сортов полевых культур.	2		2	Практическое занятие, наблюдение.	Педагогическое наблюдение. Промежуточное тестирование.
4.2	Подготовка почвы и внесение удобрений; площади питания в зависимости от сорта. Инструктаж по О.Т. и Т.Б.		2	2	Практическое занятие, наблюдение	Педагогическое наблюдение
4.3	Техника посева и посадка; особенности ухода в связи с биологией роста и развития растений.	1	1	2	Беседа практическое занятие, наблюдение	Педагогическое наблюдение
4.4	Вредители и болезни растений, меры борьбы с ними. Сроки и способы	1	1	2	Беседа практическое занятие,	Педагогическое наблюдение

	уборки полевых культур.				наблюдение	
4.5	Практическая работа №1 Определение сортов сельскохозяйственных культур с помощью определителя (семенная инспекция)		2	2	Практическое занятие, наблюдение	Педагогическое наблюдение
4.6	Практическая работа №2 Постановка опыта (семенная инспекция).		2	2	Практическое занятие, наблюдение	Педагогическое наблюдение
4.7	Практическая работа №3 Ведение дневника.		2	2	Практическое занятие, наблюдение	Педагогическое наблюдение
5	Селекционно-семеноводческие работы (12 ч.)					
5.1	Роль сортовых и гибридных посевов; виды гибридов; основные требования, применяемые к сортовому и гибридному семеноводству.	1	1	2	Беседа практическое занятие, наблюдение	Педагогическое наблюдение
5.2	Внедрение в производство высокопродуктивных сортов и гибридов с/х культур.	1	1	2	Беседа практическое занятие, наблюдение	Педагогическое наблюдение
5.3	Требования к посевным качествам семян и их контроль.	1	1	2	Беседа практическое занятие, наблюдение	Педагогическое наблюдение
5.4	Практическая работа № 1. Построение схем получения гибридов (семенная инспекция)		2	2	Практическое занятие, наблюдение	Педагогическое наблюдение
5.5	Практическая работа № 2. Переработка, сортировка посевного материала		2	2	Практическое занятие, наблюдение	Педагогическое наблюдение

	(семенная инспекция)					
5.6	Практическая работа № 3. Проверка посевных качеств семян (семенная инспекция).		2	2	Практическое занятие, наблюдение	Педагогическое наблюдение
6.	Опытническая работа (16 ч.)					
6.1	Условия необходимые для прорастания семян и приживаемость рассады.	1	1	2	Беседа практическое занятие, наблюдение	Педагогическое наблюдение
6.2	Биологические обоснование своевременного посева и посадки с/х культур.	1	1	2	Беседа практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение
6.3	Сроки, способы, глубина посева и просадки с/х культур. Проверка посевных качеств семян, сортировка посевного материала.	1	1	2	Беседа практическое занятие.	Педагогическое наблюдение
6.4	Понятие о биологической и хозяйственной спелости. Борьба с сорной растительностью	1	1	2	Беседа практическое занятие.	Педагогическое наблюдение
6.5	Агротехнические требования к отбору растений в семенной фонд. Учёт урожая.	1	1	2	Беседа практическое занятие	Педагогическое наблюдение
6.6	Практическая работа №1. Уход за растениями (рыхление, прополка и т.п.)		2	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
6.7	Практическая работа № 2. Борьба с вредителями.		2	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
6.8	Практическая работа № 3. Оформление дневника.		2	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение

7.	Подведение итогов (2 ч.)					
7.1	Итоговое занятие.		2	2	Практическое занятие	Игра - викторина
	Итого	20	52	72		

Рабочая программа творческого объединения «Ботаники» (базовый уровень) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы естественно научной направленности «ВилладжЛаб» (далее - программа)

Программа ориентирована на обучающихся 7 - 13 лет.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 72 учебных часа.

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа

(45 минут – 1 занятие, с перерывом 10 минут).

Базовый уровень обучения продолжит знакомить ребят с основными сельскохозяйственными культурами; агротехникой овощных культур; что такое почва; полезные и вредные жители огорода; основные болезни овощных культур; сорные растения; правилами техники безопасности при работе с инвентарём. Обучающиеся научатся распознавать семена овощных культур; правильно посадить рассаду и ухаживать за ней в течение всего вегетационного периода; проводить наблюдения за овощными растениями; работать со справочной литературой.

После активного сотрудничества на первом году обучения с семенной государственной инспекцией по Тюменской области «Викуловский районный филиал» ребята продолжают заниматься изучением ботаники, углубляясь в овощеводство. Ребята, используя полученные ранее знания, станут самостоятельными исследователями в своих лабораториях. Достижения своих практических умений они будут фиксировать в свой разработанный лист наблюдения (Приложение № 7). На этом этапе ребята станут активно использовать пришкольный участок и «Чудо-грядку». По окончании учебного года обучающиеся представляют дневники наблюдения и проверяют свои знания в игре – викторине.

Форма обучения: очная.

Форма реализации: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Календарно - тематическое планирование рабочей программы «Ботаники»

(базовый уровень)

Возраст обучающихся: 7-13 лет

Педагог дополнительного образования: Жукова Марина Александровна

Количество часов:

Всего 72 часа; в неделю 2 часа.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Форма обучения (очная/очная с применением дистанционных образовательных технологий)				
		Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего		
1.	Введение (4ч.)					
1.1	Вводное занятие Вводный инструктаж по Т.Б. Введение в программу.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
1.2	Знакомство с растениями		2	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
2.	Разнообразный мир овощей (2 ч.)					
2.1.	Экскурсия на пришкольный участок. Знакомство с тепличными овощными растениями	0.5	1.5	2	Беседа практическое занятие.	Педагогическое наблюдение
3	Семена овощных культур (2 ч.)					
3.1	Сбор семян крестоцветных и тыквенных.	0.5	1.5	2	Беседа практическое занятие.	Педагогическое наблюдение
4.	Группировка овощных растений (18 ч.)					
4.1	Плодовые овощные растения	1	1	2	Беседа практическое занятие	Педагогическое наблюдение
4.2	Луковичные	1	1	2	Беседа практическое занятие	Педагогическое наблюдение
4.3	Капустные	1	1	2	Беседа практическое занятие	Педагогическое наблюдение
4.4	Овощи, у которых употребляют в пищу семена	1	1	2	Беседа практическое занятие,	Педагогическое наблюдение

					наблюдения.	
4.5	Зеленые культуры	1	1	2	Беседа практическое занятие	Педагогическое наблюдение
4.6	Корнеплоды и клубнеплоды	1	1	2	Беседа практическое занятие	Педагогическое наблюдение
4.7	Пряные культуры	1	1	2	Беседа практическое занятие	Педагогическое наблюдение
4.8	Малораспространённые овощи	1	1	2	Беседа практическое занятие	Педагогическое наблюдение
4.9	Разнообразие овощных растений	1	1	2	Контрольное занятие, практическая работа	Педагогическое наблюдение
5.	Вредители овощных растений (6 ч.)					
5.1	Тля- внешний вид и меры борьбы	1	1	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
5.2	Белокрылка - внешний вид и меры борьбы	1	1	2	Беседа практическое занятие	Педагогическое наблюдение.
5.3	Другие вредители.	1	1	2	Беседа практическое занятие	Педагогическое наблюдение
6	Болезни овощных растений (4 ч.)					
6.1	Основные болезни овощных растений и их симптомы.	1	1	2	Беседа практическое занятие	Педагогическое наблюдение
6.2	Профилактика заболеваний овощных растений	1	1	2	Беседа практическое занятие.	Педагогическое наблюдение
7.	Удобрения (4 ч.)					
7.1	Минеральные и органические удобрения	1	1	2	Беседа практическое занятие	Педагогическое наблюдение
7.2	Подкормки. Сроки и правила внесения удобрений	1	1	2	Беседа практическое занятие	Педагогическое наблюдение

8	Почва, тепличные грунты (4 ч.)					
8.1	Виды почв	1	1	2	Беседа практическое занятие	Педагогическое наблюдение
8.2	Тепличные грунты. Приготовление грунта для рассады	1	1	2	Беседа практическое занятие	Педагогическое наблюдение
9.	Севообороты (4 ч.)					
9.1	Культурооборот и севооборот.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
9.2	Конвейерное выращивание овощных культур	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
10	Выращивание зелени в теплице (12ч.)					
10.1	Выращивание кресс-салата	1	3	4	Комплексное занятие, практическое, проведение опыта	Педагогическое наблюдение
10.2	Выгонка лука на зелень	1	3	4	Комплексное занятие, практическое проведение опыта	Педагогическое наблюдение
10.3	Выращивание петрушки на зелень	1	3	4	Комплексное занятие, практическое проведение опыта	Педагогическое наблюдение
11	Выращивание рассады овощных культур (6 ч.)					
11.1	Подготовка семян к посеву. Посев семян овощных культур	1	1	2	Комплексное занятие, практическое	Педагогическое наблюдение
11.2	Пикировка сеянцев		2	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
11.3	Уход и наблюдение за рассадой		2	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
12	Посев и посадка овощных культур (4 ч.)					
12.1	Подготовка почвы .		2	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
12.2	Посадка овощных культур		2	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
13	Итоговое занятие (2ч.)					

13.1	Итоговое занятие, оформление дневника		2	2	Комплексное занятие, практическое	Представление дневников наблюдения, тестирование
Итого		26	46	72		

**Рабочая программа творческого объединения «Ботаники»
(продвинутый уровень) дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы естественнонаучной направленности
«ВилладжЛаб» (далее - программа)**

Склонность к исследовательской работе дети проявляют с раннего возраста. У них велик интерес к труду старших и желание самим принять участие. Их важные особенности – неумная энергия, быстрота, они «всегда готовы» к любой работе. Это позволяет успешно вовлекать ребят в разнообразную посильную для них деятельность.

Программа адресована для детей в возрасте 9 - 15 лет, так же доступна детям с ОВЗ и, или инвалидностью (по типу: слабовидящие, слабослышащие, нарушение интеллекта, задержка психического развития, нарушение речи) в условиях инклюзии.

Форма обучения очная.

Форма реализации: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: теоретические, практические, комбинированные занятия, акции, опросники.

Программа рассчитана на 36 учебных недель. Общее количество учебных часов 72 часа.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

Форма промежуточной аттестации (в конце первого полугодия) – тестирование, итоговая аттестация (по концу учебного года) – проектная работа.

Цель: Создание условий для успешного освоения обучающимися основ проектно- исследовательской деятельности. Обучение школьников умениям и навыкам исследовательской и проектной работы.

В ходе обучения учащиеся познакомятся с постановкой проблемы, цели, задачах исследования, методах исследования; о правилах и этапах научной организации учебного труда, организации исследования; о правилах организации и этапах исследовательской деятельности; об особенностях конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии.

Также учащиеся познакомятся со способами презентации результатов исследования; научатся видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить сбор информации и обрабатывать ее; делать умозаключения и выводы. Научатся готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи; определять размеры, делать расчеты, строить чертежи, подбирать материалы; составлять технологическую карту; подбирать инструменты и материалы, для различных технологических операций; оценивать свою работу, исправлять ошибки; принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.

Темы проектов:

1. Влияние внешних факторов на проращивание семян в КХ «Рассвет».
2. Влияние выхлопных газов на сельскохозяйственные растения в КХ «Рассвет» в Викуловском районе.
3. Влияние излучения сотового телефона на всхожесть растения – ячмень в условиях семенной инспекции.
4. Влияние ионизирующих излучений на растения в Викуловском районе.
5. Технология эффективных микроорганизмов при выращивании овса посевного в комнатных условиях.
6. Изучение засорённости посевов пшеницы в Викуловском районе Тюменской области.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы творческого объединения «Ботаники» (продвинутый уровень)

Возраст учащихся: 9-15 лет

Педагог дополнительного образования Жукова Марина Александровна

Количество часов: 72 часа

Всего 72 часа; в неделю 2 часа.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Форма обучения (очная/очная с применением дистанционных образовательных технологий)				
		Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего		
1.	Введение (2 часа)					
1.1	Вводное занятие Вводный инструктаж по Т.Б.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
2.	Введение в исследовательскую и проектную деятельность (10 часов)					

2.1.	Что такое исследование? Что можно исследовать?	1	1	2	Комплексное занятие, практическое	Педагогическое наблюдение
2.2	Виды исследовательских работ.	1	1	2	Комплексное занятие, практическое	Педагогическое наблюдение
2.4	Основные понятия исследовательской работы	1	1	2	Комплексное занятие, практическое	Педагогическое наблюдение
2.4	Как выбрать тему исследования?	1	1	2	Комплексное занятие, практическое	Педагогическое наблюдение
2.5	Как задавать вопросы?	1	1	2	Комплексное занятие, практическое	Педагогическое наблюдение
3	Этапы работы в процессе исследования и составления проекта (38часов).					
3.1	Тема, предмет, объект исследования.	1	1	2	Комплексное занятие, практическое	Педагогическое наблюдение
3.2	Цели и задачи исследования.	1	1	2	Комплексное занятие, практическое	Педагогическое наблюдение
3.3	Что такое гипотеза? Учимся выделять гипотезы.	1	1	2	Комплексное занятие, практическое	Педагогическое наблюдение
3.4	Организация исследования. Наблюдение и наблюдательность. Наблюдение как способ выявления проблем.	1	1	2	Комплексное занятие, практическое	Педагогическое наблюдение
3.5	Эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	1	1	2	Комплексное занятие, практическое	Педагогическое наблюдение
3.6	Сбор материала для исследования. Обобщение полученных данных.	1	1	2	Комплексное занятие, практическое	Педагогическое наблюдение
3.7	Как подготовить результат исследования. Как подготовить сообщение.	1	1	2	Комплексное занятие, практическое	Педагогическое наблюдение

3.8	Проект. Научные исследования и наша жизнь.	1	1	2	Комплексное занятие, практическое	Педагогическое наблюдение
3.9	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Инструктаж по О.Т и Т.Б.	1	1	2	Комплексное занятие, практическое	Педагогическое наблюдение
3.10	Какими могут быть проекты?	1	1	2	Комплексное занятие, практическое	Педагогическое наблюдение
3.11	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	1	1	2	Комплексное занятие, практическое	Педагогическое наблюдение
3.12	Планирование работы.	1	1	2	Комплексное занятие, практическое	Педагогическое наблюдение
3.13	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	1	1	2	Комплексное занятие, практическое	Педагогическое наблюдение
3.14	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	1	1	2	Комплексное занятие, практическое	Педагогическое наблюдение
3.15	Работа по составлению списка литературы. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	1	1	2	Комплексное занятие, практическое	Педагогическое наблюдение
3.16	Анализ прочитанной литературы.	1	1	2	Комплексное занятие, практическое	Педагогическое наблюдение
3.17	Исследование объектов.	1	1	2	Комплексное занятие, практическое	Педагогическое наблюдение
3.18	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	1	1	2	Комплексное занятие, практическое	Педагогическое наблюдение
3.19	Как сделать сообщение о результатах исследования	1	1	2	Комплексное занятие, практическое	Педагогическое наблюдение
4.	Оформление работы (10 часов).					

4.1	Оформление работы.	1	1	2	Комплексное занятие, практическое	Педагогическое наблюдение
4.2	Работа на компьютере. Оформление презентации.	1	3	4	Комплексное занятие, практическое	Педагогическое наблюдение
4.3	Мини конференция по итогам собственных исследований	1	1	2	Комплексное занятие, практическое	Педагогическое наблюдение
4.4	Анализ исследовательской деятельности.		2	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
5	Подготовка к защите учебной - и проектной работы (10 часов).					
5.1	Требования к докладу.	1	1	2	Комплексное занятие, практическое	Педагогическое наблюдение
5.2	Составление текста доклада.	1	1	2	Комплексное занятие, практическое	Педагогическое наблюдение
5.3	Культура выступления.	1	1	2	Комплексное занятие, практическое	Педагогическое наблюдение
5.4	Упражнения. Развитие дикции. Зачетная работа.	1	1	2	Комплексное занятие, практическое	Педагогическое наблюдение
5.5	Зачетная работа.	1	1	2	Комплексное занятие, практическое	Педагогическое наблюдение
6	Подведение итогов (2 часа)					
6.1	Презентация проектов		2	2	Итоговый контроль	Защита проектов, диагностика.
Итого		33	39	72		

2.8. Рабочая программа воспитания

Цель программы воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Основные задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- укрепление детско-родительских отношений.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации, экскурсии);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (совместные мероприятия, мастер – классы для детей и родителей);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

В процессе реализации программы воспитания активно используются коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.

Основные методы воспитания: наглядные (демонстрация презентаций, буклетов, роликов, видео-сюжетов, фильмов и пр.), словесные (беседа, лекция, инструктаж и пр.), практические (мастер-класс, деловая игра, тренинг, решение кейсов и пр.).

Программа воспитания предполагает воспитательную деятельность в следующих направлениях:

Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи (конкурсы районные, областные, межрегиональные, всероссийские, международные), мероприятия реализуются вне занятий;

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде (беседы, устный журнал, уроки мужества, игры - викторины), мероприятия могут реализовываться во время занятий;

Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация (экскурсии, познавательно – игровые мероприятия), мероприятия реализуются вне занятий;

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма) (беседы, профориентация, уроки мужества, игровые мероприятия), мероприятия могут реализовываться во время занятий, с привлечением педагога-организатора;

Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (игровые мероприятия, акции, беседы), мероприятия могут реализовываться во время занятий;

Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (беседы, обучающие и познавательные видео ролики, памятки, работа в группе в ВК, анкетирование), мероприятия реализуются с использованием ИКТ.

Ожидаемые результаты:

- Социально-активная, творческая и нравственная личность обучающегося;
- Сформированная жизненная позиция у обучающегося и готовность к самосовершенствованию;
- Умение строить здоровые отношения в коллективе;
- Осознанное отношение к своему здоровью;
- Укрепленные детско-родительские отношения.

2.9.Календарный план воспитательной работы

Месяц	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	Духовно – нравственное, гражданско – патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности	Работа с родителями
Сентябрь		Беседа «Правила хорошего тона».		Инструктаж по Т.Б. (правила поведения в Центре)		«Незнакомые люди: как себя вести».	Экскурсия (поход) на берег реки Ишим «По родным просторам»
Октябрь	Зональный детский конкурс «Экокарусель»	Профилактическая беседа «Что такое вредные привычки».	Экскурсия в районный музей «Обитатели флоры и фауны».	Антитеррористическое мероприятие "Как не стать жертвой террориста" Организация мероприятий в рамках Всероссийской акции	Всемирный день поддержки людей с церебральным параличом «Согрей меня добром».	«Цифровая безопасность» (правила общения в интернете)	Родительское собрание "Роль дополнительного образования в формировании личности ребенка".

				"Внимание, дети!" (Профилактика ДТП) Челлендж "Пусть дорога будет безопасной" Организация мероприятий "Посвящение в пешеходы"			
Ноябрь	Онлайн - фотовыставка «В маминых объятиях»	Беседа «Поэты революции» (день согласия и примирения). Мастер – класс посвященный Дню матери «Подарок маме»		Организация мероприятия посвященного Всемирному дню памяти жертв ДТП. Митинг «Свеча памяти»		«Что таит в себе тонкий лед»	
Декабрь	Всероссийский конкурс «Зеленая планета»	Беседа «Какого человека мы можем назвать добрым».		Беседа «Пиротехника – от забавы до беды»		«Мы против коррупции» (9 декабря – международный день с коррупцией).	Мастер – класс по изготовлению новогоднего сувенира «Новогодний креатив».
Январь	Онлайн - фотовыставка «Новый год сквозь года»	Урок мужества «Героическая эпоха Ленинграда»		Инструктаж по технике безопасности "Сезонные опасности"		«Вместе против экстремизма».	
Февраль	Конкурс детского рисунка МАУ ДО «ВЦТ» «Военные профессии»	Беседа «И слово благодарности скажу тебе, солдат»	Экскурсия в пожарную часть «В сердце пожарной части»			«Терроризм – угроза человечеству!».	

Март	Всероссийский творческий конкурс «Опыты и эксперименты»	Беседа «Мир добрых дел».				«Причины детского дорожно – транспортно го травматизма »	Культурно – досуговое мероприятие детей и родителей «Экологическая творческая мастерская»
Апрель	Районный конкурс проектов «От зеленого ростка до цветка» от Юннатского клуба (выставка домашних животных»	«Полёт мечты» - игра – викторина (о первом полете в космос).	Познаватель но -игровое мероприятие «О профессиях разных» (дети + родители)		1 апреля Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма «Синяя лента апреля» - акция	«Телефонный этикет»	
Май	Всероссийский детский конкурс «Творчество о без границ»	Беседа – викторина «Бессмертна Победа, бессмертны её солдаты!».		Памятка «Летние каникулы - проводи в безопасности!»		«Что нужно знать юному велосипедисту»	Родительское собрание «Семья и ВЦТ – партнеры в воспитании. Наши успехи за год».

2.10. Материально-техническое обеспечение

Условия реализации программы: тесное сотрудничество с сетевыми партнерами — использование лабораторий и оборудования партнеров, пользование консультационными услугами специалистов-экспертов.

Использование научно-методической литературы: учебные книги, пособия, справочники, дидактические материалы на печатной основе; видеозаписи; компьютер, фотографии о природе Викуловского района, статистические данные ведомств сельского хозяйства.

Для осуществления учебного процесса имеется оборудованный учебный кабинет, теплица, парники, учебно-опытный участок, соответствующий требованиям санитарных и гигиенических норм охраны здоровья обучающихся.

Необходимое оборудование: «Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по химии и биологии», «Биологическая микролаборатория с микроскопом», «Чудо-грядка».

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021 г. № 652 н.

Список используемой литературы

Литература для педагога:

1. Алексеева Л.Н., Копылов Г.Г., Марача В.Г. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей // Исследовательская работа школьников. – 2003. №4. – С. 25-28.
2. . Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.-2005. - №6. - С.4-30.
3. Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А. А. Богомолова
4. Басина М. , Гуцевич А. «Справочник огородника», изд. «Профиздат», 2012г.
5. Ганичкина О.А. Советы огородникам. – М.: Аркадия, 1998. – 304 с./ Приусадебный участок.
6. Ганичкина О.А. «Моим огородникам» ООО «Издательство «Эксмо», 2003г
7. .География: занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах (викторины, диктанты, тесты, кроссворды, стихи, вопросы для КВН, олимпиад, бесед) \ Сост. Н.А. Касаткина. - Волгоград: Учитель, 2004. – 156 с.
8. Горячев А.В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы) М.: Баласс. 2010.

9. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта - М.: Агропромиздат, 1985. 351с.
10. Дукаревич Б.И. Самая полная энциклопедия умного огородника .- М.: АСТ;СПб;Сова,2007г
11. Игнатова В.А. Экология и культура: на пути к интеграции. Книга для учителя. – Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2004. – 262 с.
12. Кизима Г.А. Самая полная энциклопедия умного огородника. - М.: АСТ; СПб; Сова, 2007 - 478 с.
13. Колпаков Н.А. Биолого-хозяйственная характеристика и сорта овощных культур - Барнаул.: Изд-во АГАУ, 1998. 126с.
14. Кудрявцев Р.П., Воробьева В.Ф., «на приусадебном участке», изд. «Колос», 2011
15. Лостникова Е.А. «Основы естественнонаучных и сельскохозяйственных знаний. Задания для самостоятельных работ», М.: «Владос», 2001г.
16. Леонтьева М.Р. Сборник программ для начальной и средней (полной) общеобразовательной школы. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 112 с. – (Б-ка «Сельская школа России»).
17. Новикова Е.Б. проектная деятельность как способ организации учебно-воспитательной работы//Управление начальной школой. 2010, №3
18. Овощеводство / Под ред. Тарakanова Г.И. - М.: Колос, 1993. 511с.
19. Папорков М.А. Учебно-опытная работа на пришкольном участке: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – 255 с. – (Б-ка учителя биологии)
20. Пантелеев Я.Х. Сезонные работы в овощеводстве. - М.: Колос, 1999.
21. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. – 2003. № 4. – С. 34-45.
22. Трайтак Д.И. Трудовое обучение: Сельскохозяйственные работы: Учеб.пособие для 5–7-х кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1991. – 191 с.: ил.
23. Энциклопедический словарь юного земледельца/ Сост. А.Д. Джахангиров, В. П. Кузьмищев. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
24. Щукин С.В. «Опытническая работа учащихся на учебно-опытном участке» изд. «Просвещение», М.2011

Литература для детей:

1. Аксенова, М. Энциклопедия для детей. Биология. Т. 2 / М. Аксенова, С. Исмаилова. - М.: Аванта+, 2010.

2. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
3. Большаков, А.П. Биология. Занимательные факты и тесты. – СПб.: «Паритет», 2000.
4. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения. /Сост. Багрова Л.А. М.:Тко АСТ. 1995

Интернет-ресурсы:

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологическое образование детей и изучение природы России.

<http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — Биологическое разнообразие России.

<http://etno.environment.ru/> — Этноэкология. Сайт лаборатории этноэкологических исследований, поддерживается Интернет-порталом Forest.ru.

<http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — Интернет-сайт

«Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.

<http://www.wwf.ru/> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

Приложения

Приложение № 1

Тест (промежуточная аттестация)

«ВилладжЛаб» 1-й год обучения (за каждый правильный ответ 1 балл)

Ф.И. _____

№ п/п	Вопрос	ответ
1.	Как называется важнейшая отрасль сельского хозяйства, которая обеспечивает продовольствием большую часть населения Земли? 1. Животноводство 2. Растениеводство 3. Скотоводство.	
2.	Какая сельскохозяйственная культура стала первым культурным сортом, которая не встречается в дикой природе? 1. Горох 2. Просо 3. Пшеница.	
3.	Как называется первоначальный продукт, получаемый из зерновых культур? 1. Хлеб 2. Мука 3. Зерно.	
4.	От чего зависит урожайность полевых культур?	

	1. Качества семян. 2. Размера семян. 3. От количества семян.	
5.	Как называется организм или клетка, полученная вследствие скрещивания генетически различных форм? 1. Сорт. 2. Вид. 3. Гибрид.	
6.	Как маркируются гибридные семена? 1. F1 2. A1 3. E1	
7.	Какая организация определяет степень соответствия семенного и посадочного материала на основе проведенного лабораторного анализа представленным хозяйством проб всех имеющихся семян? 1. Ветеринарная станция. 2. Животноводческая ферма. 3. Районная Государственная семенная инспекция.	
8.	С чего начинает свою жизнь растение? 1. Росточка. 2. Корешка. 3. Семени.	
9.	<u>Расставьте последовательно этапы прорастания семян:</u> Появление зародышевого побега. Поглощение воды. Увеличение размеров. Деление клеток. Появление корешка. Набухание семян	
10.	Как называется процесс удаления сорных растений с посевных участков? 1. Прикатывание. 2. Боронование. 3. Прополка.	
11.	Как называются органические и минеральные вещества вносимые в почву для питания растений? 1. Удобрения. 2. Питательные вещества. 3. Мочевина.	
Итого		

Приложение № 2

Итоговая аттестация «ВилладжЛаб» 1-й год обучения

Игра – викторина «Знаешь ли ты?»

1. Какая отрасль хозяйства не относится к агропромышленному комплексу?

- 1) Растениеводство
- 2) Производство сельскохозяйственной техники
- 3) Энергетика
- 4) Пищевая промышленность

2. На картинке изображен один из самых распространенных злаков, выращиваемых в России. Это растение не требует большого количества влаги, но любит теплое продолжительное лето и плодородную почву. Его выращивают в основном в степной и лесостепной зоне. О каком злаке идет речь?



- 1) Овес
- 2) Рожь
- 3) Ячмень
- 4) Пшеница

3. Основная отрасль российского растениеводства это:

- 1) Зерновое хозяйство
- 2) Производство технических культур
- 3) Овощеводство
- 4) Картофелеводство

4. За сколько дней вызревает ячмень?

- 1) За 30-40
- 2) За 50-60
- 3) За 80-90
- 4) За 120-130

5. Сколько в процентном отношении российских земель пригодны для сельского хозяйства?

- 1) 5 %
- 2) 10 %
- 3) 25 %
- 4) 35 %

6. Эта река является границей между двумя типами климата в европейской части России. На правом ее берегу сеют озимую пшеницу, на левом – яровую. Какая река изображена на иллюстрации?



- 1) Обь
- 2) Волга
- 3) Дон
- 4) Днепр

7. Какие регионы России являются основными районами выращивания подсолнечника?

- 1) Северный Кавказ
- 2) Поволжье
- 3) Краснодарский край и Ростовская область
- 4) Алтайский край

8. Какое сельскохозяйственное растение относится к бахчевым культурам?

- 1) Лен
- 2) Ячмень
- 3) Тыква
- 4) Картофель

9. Каково процентное отношение в России между обрабатываемыми землями и пастбищами?

- 1) 20 и 80 %

- 2) 30 и 70 %
- 3) 50 и 50 %
- 4) 60 и 40 %

10. Какое из перечисленных растений занимает первое место среди волокнистых сельскохозяйственных культур России?

- 1) Лен-долгунец
- 2) Сахарная свекла
- 3) Ячмень
- 4) Картофель

11. Площадь сельскохозяйственных угодий России составляет:

- 1) 0,5 млн кв. км
- 2) 1,0 млн кв. км
- 3) 1,7 млн кв. км
- 4) 2,5 млн кв. км

12. Основной масличной культурой России является:

- 1) Олива
- 2) Рапс
- 3) Подсолнечник
- 4) Лен

13. В какой природной зоне производится около 80 % продукции земледелия России?

- 1) Субтропической
- 2) Степной и лесостепной
- 3) Тундровой и лесотундровой
- 4) Таежной

14. Какое значение играют кукуруза и рис в российском сельском хозяйстве?

- 1) Это основные культуры для целого ряда регионов
- 2) Их выращивают преимущественно на Алтае и Северном Кавказе
- 3) В Поволжье эти культуры стоят на 3-м месте после пшеницы и ржи
- 4) Посевы этих культур не очень значительны в общем объеме сельскохозяйственного производства и в основном сконцентрированы в южных регионах России

15. В какое время года высевают озимую пшеницу?

- 1) Зимой
- 2) Весной
- 3) Летом
- 4) Осенью

16. В какой природной зоне России наилучшие условия для сельского хозяйства?

- 1) Тайга
- 2) Степи и лесостепи
- 3) Тундра и лесотундра
- 4) Смешанные леса

17. Какой факт является верным?

- 1) Яровая пшеница имеет более высокую урожайность, чем озимая
- 2) Для выращивания ржи требуется больше влаги, чем для пшеницы
- 3) Озимая пшеница требует теплой малоснежной зимы
- 4) Ячмень является самой северной из зерновых культур

18. Какие «пищевые» бунты происходили в российской истории?

- 1) «Пшеничные»

2) «Картофельные»

3) «Ячменные»

4) «Ржанные»

19. Почему овощеводство и садоводство в России развито недостаточно?

1) Нет спроса со стороны населения

2) Производство овощей и фруктов нерентабельно

3) Из-за холодного климата невозможно выращивать овощи и фрукты в больших промышленных масштабах

4) Плохо налажена система хранения и переработки овощей и фруктов

20. Выращивание каких сельскохозяйственных растений характерно для природной зоны смешанных лесов?

1) Лен, ячмень, овес

2) Пшеница, картофель, сахарная свекла

3) Кукуруза, подсолнечник, бахчевые культуры

4) Виноград, цитрусовые, чай.

Приложение № 3

Тест (промежуточная аттестация)

«ВилладжЛаб» 2-й год обучения (за каждый правильный ответ 1 балл)

Ф.И. _____

№ п/п	Вопрос
1.	Как называется отрасль сельского хозяйства, занимающаяся выращиванием овощных культур? 1. Садоводство. 2. Овощеводство. 3. Растениеводство.
2.	Как называется период жизни овощных растений, которые имеют жизненный цикл, растянутый на многие годы с ежегодным возобновлением вегетативного периода? 1. Однолетние. 2. Многолетние. 3. Двулетние.
3.	Как называется самое плодовитое насекомое, общий вес потомства которого может составлять 822 млн. тонн, что в 3 раза превышает население всего земного шара? 1. Паук. 2. Тля. 3. Сороконожка.
4.	Насекомое в длину от 1,5 до 3 мм питающееся соками растений, внешне похожее на моль – с тонкими полупрозрачными чешуйчатыми крылышками. Что это за насекомое? 1. Тля. 2. Белокрылка. 3. Бабочка.

5.	По-итальянски «<i>тартуфель</i>», а по-русски. 1. Тыква 2. Дыня 3. Картофель
6.	Какие овощи напоминают космическую тарелку? 1. Тыква 2. Патиссоны 3. Кабачки
7.	У какого овоща есть «глазки»? Помидор 1. Капуста 2. Картофель 3. Огурец
8.	Это теплолюбивое растение можно выращивать на окне в комнате. Плоды его добавляют в корм фламинго в зоопарках, чтобы птицы не потеряли красно-розовую окраску оперения. Плоды этого ценного овоща могут быть зелеными, фиолетовыми, оранжевыми, желтыми и красными: 1. Помидор 2. Баклажан 3. Перец
9.	Листья этого съедобного растения ядовиты. Когда мы случайно дотрагиваемся до них, чувствуется специфический запах. Культура эта многолетняя, хотя мы выращиваем ее как однолетнюю. Это растение – источник весьма полезного сока. 1. Огурец 2. Тыква 3. Помидор
10.	С перьями, да не птица. С чешуей, да не рыба. Кто такой?
11.	Один из древнейших овощей. В древнем Египте к нему относились с почтением, ему приписывали много лечебных качеств, а так же торжественно клялись, и такую клятву нельзя было нарушить. Что это за овощ? 1. Свекла. 2. Чеснок. 3. Лук.
12.	Отгадайте названия овощей, правильно расставив буквы. За каждый правильный ответ (1 балл). АСТУПАК - капуста ЕЛКВАС - свёкла УЛК –лук ОКОВМРЬ – морковь ЛЕФОТКАРЬ – картофель ДОРМИПО – помидор. ЗУБРА – арбуз.
Итого	

Приложение № 4

Итоговая аттестация «ВилладжЛаб» 2-й год обучения

Игра – викторина «Хочу все знать»

1. Двулетнее растение. Бывает листовая и корневая.
2. Он бывает горьким и сладким, а его плоды имеют разную форму и цвет. Славится не только как своеобразная еда, но еще как ароматический и лекарственный продукт. Витамина С в нем в пять раз больше, чем в лимоне. **(Перец).**
3. Этот овощ «пришел» к нам из Америки двести лет назад и поначалу совершенно не понравился по вкусу. Просто люди не сразу разобрались в том, то надо есть — ели даже цветы и зеленые ягоды. Какое-то время его кусты с необычными для России цветами и плодами служили украшением для дамских шляпок на балах и в театрах. Из него в настоящее время делают много вкусных блюд и соусов. **(Помидор или томат).**
4. Этот овощ, всегда ценили за сладкую сочность и целебные свойства. Ведь в нем очень много витамина А (бета-каротина), очень важного для здоровья и роста человека. Этот витамин улучшает зрение. Поэтому всем детям (а не только зайцам) нужно его есть как можно чаще. **(Морковь).**
5. Этот овощ — давний символ здоровья и благополучия. Не случайно во многих домах, овощных магазинах, на рынках и по сей день вывешивают

косы и венки, сплетенные из него. Он, и зеленый, и репчатый, — «защитник» от вредных микробов. **(Лук).**

6. Этот овощ давно известен на всех континентах. Даже на севере нашей страны и Америки он дает хороший урожай и кормит людей круглый год. Всего известно 35 видов. Едят в свежем виде, делая различные салаты, голубцы, котлеты. А в квашеном виде — кладовая разных витаминов. **(Капуста).**
7. Ближайшие родственники самой обыкновенной тыквы. Их жарят или тушат с другими овощами, консервируют как огурцы, а иногда едят сырыми и даже варят варенье. **(Кабачки).**
8. В каком овоще содержится очень много крахмала? **(Картофель).**
9. Во что превратилась карета Золушки? **(Тыква).**
10. В земле сидит, хвост вверх глядит, сахар из нее можно добыть, вкусный борщ сварить. **(Свекла).**
11. Что вызвало бессонницу у принцессы? **(Горошины).**
12. Место, где растут овощи. **(Огород).**
13. Из него делают кетчуп и томатную пасту. **(Помидор).**
14. Овощ, плоды которого самые большие из всех овощей. **(Тыква).**
15. Белокочанная, брюссельская, савойская, кольраби, листовая — это... **(Капуста).**
16. Из него готовят вкусное пюре. **(Картофель).**
17. Маленький, горький, луку брат ... **(Чеснок).**
18. Когда его чистят — плачут. **(Лук).**
19. Продукт подсолнуха и тыквы. **(Семечки).**
20. Как называется отрасль сельского хозяйства, занимающаяся выращиванием овощных культур?
 1. Садоводство.
 2. **Овощеводство.**
 3. Растениеводство.
21. Загадка

Сарафан на сарафане

Платьице на платьице

А как станешь раздевать

Досыта наплачешься **(лук)**

22. Как называется период жизни овощных растений, которые имеют жизненный цикл, растянутый на многие годы с ежегодным возобновлением вегетативного периода?
 1. Однолетние.
 2. **Многолетние.**
 3. Двулетние.

23. Как называется самое плодовитое насекомое, общий вес потомства которого может составлять 822 млн. тонн, что в 3 раза превышает население всего земного шара?
1. Паук.
 2. **Тля.**
 3. Сороконожка.
24. Насекомое в длину от 1,5 до 3 мм питающееся соками растений, внешне похожее на моль – с тонкими полупрозрачными чешуйчатыми крылышками. Что это за насекомое?
1. Тля.
 2. **Белокрылка.**
 3. Бабочка.
25. Как называются неорганические соединения, содержащие необходимые для растений элементы питания?
1. Химические удобрения.
 2. **Минеральные удобрения.**
 3. Органические удобрения.
26. Как называются удобрения, которые получают на химических заводах, где перерабатывают азот, добывая его из воздуха?
1. Фосфорные.
 2. Калийные.
 3. **Азотные.**
27. Как называют удобрения, которые получают из остатков растительного и животного происхождения, получаемые на ферме, болоте или на огороде?
1. Химические удобрения.
 2. Минеральные удобрения.
 3. **Органические удобрения.**
28. Как называется черная землистая масса богатая органическими веществами?
1. Торф.
 2. **Перегной.**
 3. Чернозем.
29. Как называется процесс чередования огородных культур на участке?
1. **Севооборот.**
 2. Круговорот.
 3. Поворот.
30. Скороспелое, неприхотливое, травянистое растение с приятным вкусом. Зелень богата минеральными солями, горчичным маслом, что придает ему особый пикантный вкус. Что это за растение?
1. Укроп.
 2. **Кресс-салат.**
 3. Базилик.
31. Один из древнейших овощей. В древнем Египте к нему относились с почтением, ему приписывали много лечебных качеств, а так же

торжественно клялись, и такую клятву нельзя было нарушить. Что это за овощ?

1. Свекла.
2. Чеснок.
3. Лук.

32. Это растение настоящий источник здоровья и красоты, бывает листовая и корневая. Латинское название это растения «петроселинум». Что это за растение?

1. Морковь.
2. Свекла.
3. Петрушка.

33. Кроссворд «Против кого бунтовали крестьяне»

	1							
	2							
		3						
			4					
			5					
			6					
		7						
	8							
9								

1. Семечки этого растения белые и плоские, очень полезные
2. У этого заморского сладкого фрукта плод похож на шишку
3. Плод этого фрукта похож на лампочку, но сладкий и вкусный
4. Второе название растения из сказки «Чиполлино»

5. Огурцы, помидоры, свекла - одним словом.....
6. Груши, вишни, сливы – одним словом
7. Корнеплоды этого растения чаще красного цвета, но бывают и желтого
8. Бывает листовой, а бывает кочанный, но на тарелке красив любой
9. Из названия этого овоща уберите первую ноту, а вторую впишите

Ответы кроссворда

Тыква

Ананас

Груша

Томат

Овощи

Фрукты

Редис

Салат

Соль

Ключевое слово - *картофель*.

34.

Подпишите основные части растения



Приложение № 5

Тест (промежуточная аттестация)

«ВилладжЛаб» 3-й год обучения (за каждый правильный ответ 1 балл)

Ф.И. _____

№ п/п	Вопрос	ответ
1.	Выберите один вариант ответа: 1. Задачи проекта - это..... А) это путь создания портфолио проект Б) это шаги, которые необходимо сделать, чтобы достичь поставленной цели В) это цели проекта	
2.	Ручка, компьютер, электричество – это вид ресурсов: А) Материальные Б) Трудовые В) Информационные	
3.	Какой каталог дает точную информацию о наличии в библиотеке конкретной книги и отвечает на вопрос, какие книги того или иного автора имеются в библиотеке? А) Электронный Б) Алфавитный В) Систематический	
4.	Как называется эта книга? Это научное или научно-популярное справочное издание, содержащее систематизированную информацию по различным областям знаний и практической деятельности. Различают из них универсальные и отраслевые, национальные и региональные, многотомные и однотомные. А) Словарь Б) Справочник В) Энциклопедия	
5.	Если вы выполняете проект с другом, то по количеству участников ваш проект:	

	А) Индивидуальный Б) Парный В) Групповой	
6.	Проблема – это А) противоречия между существующей ситуацией и твоим представлением об идеальной ситуации, которые нужно решить Б) это противоречие между двумя случайными ситуациями В) ситуация, которую нужно описать для ее определения	
7.	Установите последовательность этапов работы над творческим проектом. а) аналитический этап; б) подготовительный; в) технологический. Ответ: 1 -____, 2 -____, 3 -____.	
8.	Установите последовательность нашей деятельности в процессе работы над проектом. а) исправлять ошибки; б) выдвигать идеи и выполнять эскизы; в) подбирать материалы и инструменты; г) подсчитывать затраты; д) оценивать свою работу; е) организовывать своё рабочее место; ж) изготавливать вещи и готовить блюда своими руками.	
9.	9. Творческая деятельность, направленная на достижение цели будет успешна, если мы будем придерживаться определенных правил. Выберите несколько верных ответов а) Имеет начало, и конец во времени;	

	б) Работать можно столько, сколько нужно, что бы достичь результата; в) Решать проблемы нужно быстро, но качественно; г) Решать проблемы нужно опираясь на свой опыт; д) В процессе работы отвечать на вопросы, поставленные учителем; е) Попросим маму и бабушку все сделать за нас.	
10.	10. Назовите 5 «П». 1. 2. 3. 4. 5.	
11.	Где брать идеи для своих творческих проектов? <i>Выберете несколько верных ответов</i> а) из учебника; б) списать у друга; в) в ГДЗ; г) в сети Интернет; д) спросить у учителя; е) из дополнительной литературы.	
12.	Подумайте, как компьютер может помочь при подготовке и защите проекта? <i>Дай краткое описание (4-6 предложений).</i>	
Итого		

Каждое задание оценивается в 1 балл.

Максимальное количество баллов – 10

10-9 баллов – «высокий уровень»

8 - 6 баллов – «средний уровень»

5 баллов и менее «низкий уровень»

Приложение № 6

Итоговая аттестация

Таблица оценивания защиты проекта

ФИО обучающегося _____

Тема проекта: _____

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Кол-во баллов	Оценка руководителя проекта
Актуальность поставленной проблемы	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1	
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1	
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1	
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2	
Теоретическая и \ или практическая ценность	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2	
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2	
	Автор в работе указал теоретическую и / или	От 0 до 1	

	практическую значимость		
Методы исследования	Целесообразность применяемых методов	1	
	Соблюдение технологии использования методов	1	
Качество содержания проектной работы	Выводы работы соответствуют поставленным целям	2	
	Оригинальность, неповторимость проекта	2	
	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	1	
	Есть ли исследовательский аспект в работе	2	
	Есть ли у работы перспектива развития	1	
Качество продукта проекта (презентации, сайта, информационного диска)	Интересная форма представления, но в рамках делового стиля	От 0 до 2	
	Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	От 0 до 2	
	Форма материала соответствует задумке	1	
	Текст легко воспринимается	1	
	Отсутствие грамматических ошибок, стиль речи	1	
Компетентность участника при	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка	От 0 до 2	

защите работы	работы и полученных результатов		
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	От 0 до 2	
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	От 0 до 2	
	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.	От 0 до 2	
	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы).	От 0 до 2	

37-33 балла – высокий уровень;

20-32 балла – средний уровень;

менее 20 – низкий уровень.

Приложение № 7

Вопросы для самооценивания

*Поставь оценку каждому умению, насколько им владеешь по шкале **от 1 до 5***

1. Могу выявлять проблему
2. Умею выбирать из множества проблем главную
3. Выбираю проблемы путем согласования с участниками команды для совместного принятия решения
4. Могу ставить цели и добиваться их
5. Умею согласовывать цели с другими

6. Умею планировать свою деятельность
7. Могу организовать планирование в группе
8. Могу распределить обязанности и роли в группе
9. Умею проводить исследование
10. Владею компьютером
11. Умею пользоваться Интернетом
12. Умею отбирать нужную информацию
13. Умею работать самостоятельно
14. Могу достигать результатов в совместной деятельности
15. Умею слушать и сопереживать
16. Помогаю людям в трудных ситуациях
17. Умею публично выступать
18. Могу составить план выступления
19. Свободно выражаю свое мнение
20. Могу оценить вклад каждого участника проекта
21. Умею оценить результативность решения проблемы проекта
22. Могу оценить результаты совместной деятельности

Критерии для самооценивания:

От 0 до 30 баллов – низкий уровень

От 30 до 70 баллов – средний уровень

Выше 70 баллов – высокий уровень.

Приложение № 8

Входная диагностика.

Фамилия Имя.....

1. Под каким номером названо то, что относится к неживой природе?

1. Камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.
2. Песок, сирень, заяц, луна, Солнце.
3. Глина, корова, туча, вода, камень.
4. Яблоко, огурец, одуванчик, синица.

2. Что такое грибы?

1. Это животные.
2. Это самостоятельная часть живой природы.
3. Это часть неживой природы.
4. Это растения.

3. Под каким номером названы условия, необходимые для жизни животных?

1. Свет, тепло, вода, воздух, пища.
2. Хлеб, солнечный свет, почва, магазины, почта.
3. Свой дом, электрический свет, песок, глина, вода.

4. Школы, кинотеатры, дороги, машины, водопровод.

4. Что такое природное сообщество?

1. Место, где растения, животные, грибы живут вместе и жизнь каждого из них тесно связана с жизнью других.

2. Место, где живут растения, грибы, животные.

3. Место, где есть камни, песок, растения.

4. Место, где собираются разные животные для общения.

5. Ты увидел незнакомое растение с сочными ягодами. Как ты поступишь?

1. Попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя.

2. Пройду мимо, так как незнакомые растения и их части есть опасно.

3. Соберу в посуду, чтобы угостить родных и друзей.

4. Сорву ягоды вместе с ветками и выброшу.

6. Почему почву в цветочных горшочках надо рыхлить?

.....
.....

7. Какое растение люди выращивают специально для себя?

А) береза

Б) редис

В) сосна

Г) одуванчик

8. Что относится к неживой природе?

А) солнце

Б) лебеди

В) деревья

Д) ящерица

9. Обведи время года, предыдущее зиме?

А) зима

Б) лето

В) осень

Д) весна

10. Выбери лишнее слово.

А) тыква

Б) вишня

В) капуста

Д) помидор

11. Назови «санитара» леса

.....
...

Приложение № 9

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№	Класс/группа	Тема занятия	Количество часов по программе	Количество часов фактическое	Причина (в связи с чем сокращено, объединено, увеличено)

