

Российская Федерация
Тюменская область
Викуловский муниципальный район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Викуловский Центр творчества»

627570, с. Викулово,
ул.Карла-Маркса, 30
wtynh30@mail.ru

тел.: 8(34557)2-45-76 (215)
www.ddt-vikulovo.ru

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МАУ ДО «Викуловский Центр
творчества»
протокол № 5 от 06.06.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
туристско-краеведческой направленности
«Про Край»
(краткосрочная)**

возраст обучающихся: 6-9 лет
срок реализации: 4 месяца

автор-разработчик:
Кочанова Екатерина Тимофеевна,
педагог дополнительного образования

с. Викулово, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ» .3

1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели и задачи программы.....	7
1.3.Планируемые результаты.....	8

РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».....9

2.1.Учебный план.....	9
2.2.Содержание учебного плана.....	9
2.3.Календарный учебный график.....	11
2.4.Формы контроля.....	12
2.5.Оценочные материалы.....	12
2.6.Методические материалы.....	13
2.7.Рабочая программа.....	13
2.8.Рабочая программа воспитания.....	16
2.9.Календарный план воспитательной работы.....	20
2.10.Материально-техническое обеспечение.....	24
Список литературы.....	24
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	27

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

«Народ, не знающий своего прошлого, не имеет будущего».

Михаил Ломоносов

Дополнительная общеобразовательная программа «Про Край» (далее — программа) имеет *туристско-краеведческую направленность*.

Программа направлена на то, чтобы пробудить у детей интерес к изучению своего родного края. Она помогает привить молодому поколению любовь и уважение к своей малой родине. Эта программа приглашает нас в увлекательное путешествие по историческим событиям, живописным местам и знакомит с легендарными жителями нашего края. Благодаря новым знаниям мы начинаем смотреть на знакомые места по-новому — с гордостью за свою историю. Улицы родного села становятся живыми свидетелями исторических событий, далёкие деревни обрастают легендами, а живописные озёра открывают свои тайны. Всё вокруг становится близким и дорогим, и хочется сохранить и приумножить это богатство, узнать ещё больше.

В наше время, когда мир стремительно меняется и становится всё более взаимосвязанным, изучение истории и сохранение духовных ценностей приобретают особую значимость для формирования нравственных ориентиров личности и воспитания граждан Российской Федерации.

Программа «Про Край» является *актуальной* и играет важную роль в восстановлении культурно-исторических связей с родным регионом. Она помогает молодому поколению стать носителями и продолжателями культурного наследия.

В рамках программы детям будет предложено совершить путешествие по «станциям», соответствующим сельским поселениям района, они ближе узнают о животном мире, ремесленниках, обычаях и традициях. В процессе

путешествия обучающиеся создадут свой туристический маршрут и памятные альбомы о родном районе. Данная особенность программы определяет ее *новизну*.

Данная программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
3. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6) (30.12.2022 г.).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
7. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. №1687 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023г.).

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

11. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Викуловский Центр творчества».

12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУ ДО «Викуловский Центр творчества».

Адресат программы: программа предназначена для детей в возрасте от 6 до 9 лет. По данной программе могут обучаться дети с ОВЗ (по типу: слабовидящие, слабослышащие, нарушение интеллекта, задержка психического развития, нарушение речи) и доступно детям с инвалидностью, также по заявлению законного представителя для ребенка с ОВЗ возможно обучение по индивидуальному учебному плану, который будет составлен в соответствии с рабочей (адаптированной) программой.

Наполняемость группы: 10-13 человек.

Объем программы: 14 часов.

Срок реализации: 4 месяца.

Режим занятий: 1 академический час в неделю. Программа реализуется в сетевом взаимодействии. Сетевой партнер: МАОУ «Викуловская СОШ № 1» (Договор от 01.09.2022 № 1). Сетевое взаимодействие организовано в соответствии с заключенными соглашениями о реализации данной программы.

Учебный процесс будет организован с использованием материально-технических ресурсов сетевого партнера — помещений, учебных кабинетов, спортивные залы, актовые залы, транспорта. Расписание занятий согласовывается с сетевым партнером предварительно.

Форма обучения: очная.

Форма реализации: программа реализуется очно с применением дистанционных образовательных технологий с использованием следующих платформ, и электронных ресурсов:

- платформа Яндекс. Телемост. – для проведения онлайн – конференций;
- сервисы Яндекс – для хранения теоретического материала, организация тестирования и сбора домашних заданий;
- социальная сеть Вконтакте – для публикации учебных материалов и осуществления коммуникации с учащимися.

Программа реализуется в очном формате, но педагог оставляет за собой право при необходимости использовать для рабочей программы (её части) очный формат с применением дистанционных образовательных технологий (отсутствие возможности посещать Центр: ухудшение эпидемиологической обстановки, активированные дни):

- чат – занятия (с использованием чат - технологий);
- веб – занятия: дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы, проводимые с использованием средств телекоммуникаций;
- почтовая рассылка учебно – методических материалов, видео и аудиофайлов.

К особенностям подобных занятий можно отнести:

- гибкость (нет необходимости посещать занятия в виде лекций, семинаров, а можно работать в удобное время в удобном месте);
- экономическая эффективность (эффективное использование учебных площадей, технических средств, благодаря привлечению информационных и телекоммуникационных технологий).

Форма образовательной деятельности: групповая.

Язык обучения: русский.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- фронтальной;
- индивидуальной;
- групповой.

При организации образовательного процесса используются следующие *методы обучения:*

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные (показ, наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические (устные и письменные упражнения);
- активные (ролевые игры, творческие работы);
- стимулирование и мотивация (создание ситуации успеха, похвала и поощрение).

Программа предусматривает следующие формы *организации занятий:*

- беседа;
- образовательная экскурсия;
- игра;
- творческая мастерская.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы — формирование у обучающихся знаний о Викуловском муниципальном районе через составление туристического маршрута.

Задачи программы:

Обучающие:

- познакомить детей с историческими местами Викуловского муниципального района;

- приобрести первичные практические знания и навыки в краеведении;
- формировать исследовательские навыки у детей в туристско-краеведческой деятельности;
- научить находить и обрабатывать дополнительные источники информации.

Развивающие:

- развивать речь;
- развивать эмоциональную сферу;
- формировать рефлексивные умения.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к малой Родине;
- воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, соблюдение норм этикета;
- формировать положительную самооценку;
- формировать потребность в самоорганизации.

1.3.Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- расширение знаний об исторических местах Викуловского муниципального района;
- применение практических знаний и навыков в краеведении;
- применение исследовательских навыков в туристско-краеведческой деятельности;
- приобретение умений работы с источниками информации.

Личностные результаты:

- развитая, правильно выстроенная речь при проведении экскурсий;
- проявление развитой эмоциональной сферы — проявление самоконтроля, усидчивости, выдержки;
- сформированные рефлексивные умения — адекватная самооценка.

Метапредметные результаты:

- проявления любви и интереса к малой Родине;
- доброжелательное отношение к окружающим;
- проявление интереса к познавательной деятельности.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план.

Очная форма обучения/очная форма обучения с применением дистанционных образовательных технологий				
Наименование дисциплины	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)			Форма аттестации
	всего	теория	практика	
Краеведение	14	7	7	Защита туристического маршрута
ИТОГО:	14			

2.2. Содержание учебного плана.

1. Введение. Теория (0.5): Вводное занятие. Техника безопасности и организация рабочего места. Знакомство с правилами поведения, знакомство с группой. Беседа на тему: «С чего начинается Родина?» Знакомство с источниками краеведческих знаний: карта как источник информации.

Практика (0.5): Создание и заполнения альбома ПроКрай.

1.1. «Орлово Городище». «Шаньгин бугор».

Теория(0.5ч): Знакомство с историческим зарождением Викуловского района, расположением, местностью, бытом людей. Знакомство с легендами образования «Шаньгин бугор», «Орлово Городище». Знакомство с достопримечательностью стелла памяти образования села Викулово.

Практика (0.5 ч): Заполнение альбома «ПроКрай», работа с картой

туристического маршрута.

1.2. Станция «Викулово».

Теория(2 ч): Братья Викуловы Иван и Евдоким . Русская изба Быт русской избы. Знакомство с расположением села Викулово на карте Викуловского района. Река Ишим, как источник рыболовства. А. В. Давыдов – автор историко-географических очерков о Викуловском районе. Достопримечательности села Викулова: народный краеведческий музей А.В. Давыдова; Мемориал славы; Свято - Троицкий храм.

Практика(2 ч): Экскурсия народный краеведческий музей А.В. Давыдова. Заполнение альбома «ПроКрай», работа с картой туристического маршрута.

1.3. Станция «Сартам».

Теория (0.5ч): Легенда о татарском хане Сар. Три увала села Сартам (Большой, Средний и Калининский). Легенды и сказания старого Чалпана.

Практика(0.5ч): Дидактическая игра «Мы кладоискатели». Заполнение альбома «ПроКрай», работа с картой туристического маршрута.

1.4. Станция «Калининино».

Теория (0.5ч): Легенды «Собачьей горы». Достопримечательность села Калининно «Озеро сердца». Поверья и легенды об озере сердца.

Практика(0.5ч): Заполнение альбома «ПроКрай», работа с картой туристического маршрута.

1.5. Станция «Озерниное».

Теория (0.5 ч): Озеро Среднее — «Тюменский Байкал». Обитатели озера - форель, муксун, чебак и окуни.

Практика(0.5ч): Аппликация «Обитатели озера Среднее» Заполнение альбома «ПроКрай», работа с картой туристического маршрута.

1.6. Станция “Ермаки”

Теория(1 ч) История заселение села Ермаки. Понятия «самоходы», белорусские традиции. Местный фольклор. Перенос «Свечи». Празднование «Ивана-Купала», традиции.

Практика (1ч): Традиционные игры на праздник «Иван – Купала»:

«Горелки», «Прыжки через огонь», «Ручеёк», «Заря-зарница». Аппликация «Купальский венок». Заполнение альбома «ПроКрай», работа с картой туристического маршрута.

1.7. Станция «Каргалы».

Теория (0.5ч) Легенда образования села Каргалы. Заказник Викуловского района. Животный мир Викуловского района. Красная книга Тюменской области.

Практика(0.5ч) Аппликация «Животный мир Викуловского района». Заполнение альбома «ПроКрай», работа с картой туристического маршрута.

1.8. Станция «Тюлешов – Бор»

Теория (0.5 ч) Легенда образования «Тюлешов – бора». Растительный мир Викуловского района.

Практика (0.5 ч) Раскраска «Растения Викуловского района». Заполнение альбома «ПроКрай», работа с картой туристического маршрута

1.9 Экскурсия по Викуловскому району.

Практика (1ч). Экскурсия по составленному туристическому маршруту.

2.3 Календарный учебный график программы.

Наименование группы	Наименование дисциплины	Учебный период	Количество часов	Режим занятий
1, 2	Краеведение	С 9 сентября по 31 декабря	14	1 раз в неделю по 1 академическому часу
3, 4	Краеведение	С 08 декабря по 31 мая	14	1 раз в неделю по 1 академическому часу

2.4.Формы контроля.

С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы предусмотрен текущий и итоговый контроль успеваемости по программе.

Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения за работой обучающихся на занятии и при заполнении страниц альбома.

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов по окончании освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация — защита туристического маршрута.

2.5.Оценочные материалы.

Программа имеет безоценочную систему. В ходе обучения ребятам предстоит пройти процедуру оценивания своих знаний, умений и навыков при защите туристического маршрута.

По результатам итоговой аттестации педагог оценивает уровень ЗУН:

«высокий уровень» - действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения;

«средний уровень» - действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения;

«низкий уровень» - действия на узнавание, распознавание и различие понятий (объектов изучения).

Оценочный материал для организации итогового контроля представлен в виде диагностической карты выявления уровня владения ЗУН в Приложении № 1.

2.6. Методические материалы.

Занятия в рамках программы построены с опорой на научно-педагогические и *методические подходы*:

-системно - деятельностный (обучающиеся приобретают навыки и умения в процессе активной самостоятельной познавательной деятельности, направленной на открытие нового для него знания, а не пассивного восприятия);

- личностно-ориентированный (способ организации обучения, в процессе которого учитываются возможности и способности обучаемых, и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей);
- коммуникативный (содействие процессу речевого общения между всеми участниками);
- социокультурный (педагогический процесс ориентирован на общечеловеческие культурные ценности, мировую и национальную духовную культуру).

Каждое занятие программы состоит из вводной части с теоретическим содержанием, направленным на расширение кругозора ребенка и практической части формирования трудовых навыков. Большое внимание уделено включению здоровьесберегающих технологий — разминки, физ.минутки, подвижные мини-игры на переменах, изучение инструктажей.

Формы и методы обучения:

- Дифференцированное обучение с учетом индивидуальных способностей учащихся. Такая форма обучения решает задачу создание условий для развития ребенка.
- Объяснительно-иллюстративный метод дает знания за пределами программного материала, тренирует память и решает задачу интеллектуального и духовного развития личности ребенка.

2.7. Рабочая программа творческого объединения «Про Край»

Программа имеет **туристско-краеведческую направленность** и нацелена на развитие интереса у детей к изучению малой родины.

Программа рассчитана на обучающихся 6-9 лет. Форма занятий — групповые занятия, наполняемость группы 10-13 человек.

Форма реализации программы: очная с применением дистанционных образовательных технологий с использованием следующих платформ, и электронных ресурсов:

В рамках рабочей программы предусмотрено 1 занятие в неделю, всего за

весь период обучения — 14 часов. Занятия организованы на базе МАОУ «Викуловская СОШ № 1».

На занятиях обучающиеся знакомятся с малой родиной - Викуловским районом. Ребята будут путешествовать по «станциям» села и по ходу путешествия заполнять личные туристические альбомы по образцу (Приложение № 2), а также создавать один общий туристический маршрут (Приложение № 3). Обучающиеся ближе узнают географические особенности родного района, изучат заповедные места и их обитателей, посетят мастерскую ремесленника, узнают у коренных жителей легенды и сказания о мистических местах, станут участниками обрядов, обычаев и народных игр переселенцев-белорусов. По окончании обучения у каждого обучающегося на память останется, заполненный туристический альбом. По полученному туристическому образовательному маршруту в конце обучения ребята проведут итоговую экскурсию, на которой каждый обучающийся проявит себя в качестве экскурсовода.

Календарно-тематическое планирование

рабочей программы творческого объединения «Про Край» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Про Край».

Возраст учащихся: от 6 до 9 лет.

Педагог дополнительного образования: Кочанова Екатерина Тимофеевна.

Количество часов:

Всего: 14 часов;

В неделю: 1 час.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего	очная с применением дистанционных технологий	

1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	0,5	0,5	1	Беседа	Педагогическое наблюдение.
1.1	Орлово Городище. Шаньгин бугор.	0,5	0,5	1	Беседа, творческая мастерская	Педагогическое наблюдение.
1.2	Станция Викуловская.	2	2	4	Беседа, экскурсия	Педагогическое наблюдение.
1.3	Станция Сартам.	0,5	0,5	1	Беседа, творческая мастерская	Педагогическое наблюдение.
1.4	Станция Калинино.	0,5	0,5	1	Беседа, творческая мастерская	Педагогическое наблюдение.
1.5	Станция Озерное.	0,5	0,5	1	Беседа, творческая мастерская	Педагогическое наблюдение.
1.6	Станция Ермаковская.	1	1	2	Беседа, игра	Педагогическое наблюдение.
1.7	Станция Каргалы.	0,5	0,5	1	Беседа, творческая мастерская	Педагогическое наблюдение.
1.8	Станция Тюлешов Бор.	0,5	0,5	1	Беседа, творческая мастерская	Педагогическое наблюдение.
1.9	Станция Чуртан.	1	1	2	Беседа, экскурсия	Педагогическое наблюдение.
1.10	Экскурсия по Викуловскому району.		1	1	Беседа, экскурсия	Защита туристического маршрута
	Итого:	8	8	16		

2.8. Рабочая программа воспитания.

Рассчитана на обучающихся: 6-9 лет

срок реализации: 1 год

педагог дополнительного образования: Кочанова Е.Т.

Цель программы воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Основные задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- укрепление детско-родительских отношений.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации, совместные экскурсии);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение совместных мероприятий, мастер – класса для родителей и детей в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

В процессе реализации программы воспитания активно используются коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.

Основные методы воспитания: наглядные (демонстрация презентаций, буклетов, роликов, видеосюжетов, фильмов и пр.), словесные (беседа, лекция, инструктаж и пр.), практические (мастер-класс, деловая игра, тренинг, решение кейсов и пр.).

Программа воспитания предполагает воспитательную деятельность в следующих направлениях:

Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи (конкурсы районного, зонального, межрегионального, областного, всероссийского уровня), мероприятия реализуются вне занятий;

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде (беседа, устный журнал, викторина, игра) мероприятия могут реализовываться во время занятий;

Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация (экскурсии, познавательно игровое мероприятие), мероприятия реализуются вне занятий;

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма), беседы, инструктажи, игры, мастер - классы, мероприятия могут реализовываться во время занятий, с привлечением педагога-организатора;

Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (игровое мероприятие, акция – беседа), мероприятия могут реализовываться во время занятий;

Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (просмотр обучающих и познавательных видеороликов, памяток, работа в группе ВК, анкетирование), мероприятия реализуются с использованием ИКТ.

Младший школьный возраст представляет собой ключевой этап в развитии личности ребенка, характеризующийся интенсивным формированием базовых качеств, которые определяют его психосоциальные характеристики в будущем. Переход к школьному периоду сопровождается значительными изменениями в

структуре деятельности, коммуникативных процессах и межличностных отношениях ребенка. Ведущая деятельность на данном этапе – учебная, что влечет за собой трансформацию образа жизни, появление новых обязанностей и перестройку системы взаимоотношений с окружающими.

В *младшем школьном возрасте* наблюдается интенсивное развитие психических функций. Познавательная деятельность преимущественно осуществляется в рамках образовательного процесса. Восприятие младших школьников характеризуется неустойчивостью и неорганизованностью, что требует целенаправленного формирования навыков концентрации и систематизации информации. Внимание в этом возрасте имеет произвольный характер, недостаточную устойчивость и ограниченный объем, что обуславливает необходимость целенаправленного воспитания культуры внимания.

Мышление детей младшего школьного возраста эволюционирует от эмоционально-образного к абстрактно - логическому. Данный процесс предполагает постепенное формирование способности к логическому анализу, обобщению и систематизации информации, что является важным аспектом когнитивного развития на данном этапе.

Рабочая программа воспитания разработана с учетом возрастных и психологических особенностей детей, направленных на их всестороннее развитие, социализацию и интеграцию в общество.

Реализация программы воспитания предполагает:

- Создание условий для полноценного развития личности, сохранения здоровья и жизни детей.
- Поощрение творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности.
- Развитие системы непрерывного образования, обеспечение преемственности между уровнями и ступенями образования, поддержка исследовательской и проектной деятельности.

- Внедрение новых педагогических технологий и методик воспитательной работы в практику.
- Развитие и совершенствование системы дополнительного образования.
- Координация работы всех звеньев воспитательной системы: Центра творчества и социума, Центра творчества и семьи.

Ожидаемые результаты:

- Формирование у учащихся понимания базовых национальных ценностей российского общества.
- Создание логичной и понятной системы воспитательной работы через погружение в тематические периоды, ориентированной на реализацию каждого направления.
- Развитие мотивации к познанию и творчеству через организацию занятий в объединениях дополнительного образования.
- Повышение педагогической культуры родителей, раскрытие их творческого потенциала и совершенствование семейного воспитания на основе семейных традиций, усиление роли семьи в воспитании детей.

2.9.Календарный план воспитательной работы

творческого объединения «Про Край» на 2025-2026 учебный год

ПДО: Кочанова Екатерина Тимофеевна

Месяц	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	Духовно – нравственное, гражданско – патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности
Сентябрь		Открытка для бабушки.	День профессионального самоопределения «День работников нефтяной и газовой промышленности» - беседа.	Инструктаж по технике безопасности. Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий (зарядки, физкультминутки) весь период обучения.	Буклет «Вежливым и добрым быть совсем не трудно...»	Знакомство с правилами безопасного поведения в интернете и памяткой «Как правильно вести поиск информации в сети Интернет», просмотр фильма «Безопасный Интернет».

Октябрь	.	«Будьте бдительны! Опасные находки» - социальный видеоролик.	День профессионального самоуправления «День учителя» - беседа.	День здоровья (с родителями). Участие в акции «Областная зарядка»	Всемирный день поддержки людей с церебральным параличом.	Урок финансовой грамотности.
Ноябрь	Конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Осенние мотивы».	Квест – игра «Единство в нас»	День профессионального самоуправления «День сотрудников внутренних дел РФ». Видеоролик.	День отказа от курения Всемирный день правовой грамотности – вручение буклета.	«Верь в себя!» <i>Просмотр презентации «Паралимпийцы России», беседа о наших спортсменах-земляках с ОВЗ.</i>	Виртуальная библиотека. Библиотека будущего.
Декабрь	Конкурс Новогодних и Рождественских открыток/поделок.	Мастерская «Новогодние причуды».	День профессионального самоуправления «День спасателя» - социальный ролик.	День конституции – буклет «Права и обязанности»	«Мир спасает доброта» слайд шоу посвященное Международному дню инвалидов.	Викторина с элементами дополненной реальности «Мир вокруг нас».
Январь		Просмотр видеоролика «Блокадный хлеб».	День профессионального самоуправления «День работников прокуратуры РФ» - беседа	Листовка «Основы здорового образа жизни»	<i>Урок доброты Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик - семицветик».</i>	Виртуальная экскурсия “Резиденция Деда Мороза”.

Февраль	Гранды фонда «Русский мир» Заявки с 1 февраля по 15 марта (заочно).	«История Дня защитников Отечества» - беседа – диалог. (поделка)	День профессиональ ного самоопределен ия «День работника гражданской авиации» - фото выставка.	Беседа «Ваше здоровье в ваших руках».	<i>Распространен ие листовки «Разные возможности- равные права».</i>	Эрмитаж - виртуальная экскурсия
Март		«О, сколько же открытий чудных нам имя женское сулит...» (беседа о женских именах и их значениях)	День профессиональ ного самоопределен ия «День работников торговли, бытового обслуживания населения и жилищно- коммунального хозяйства» - беседа	Энергетик – вред для неокрепшего организма. Показ социального ролика.	<i>Урок толерантност и «Равные среди равных» с просмотром презентации «Особые люди, особые возможности»</i>	Открытие маме на 8 Марта – мастер класс
Апрель	Конкурс рисунков «Пасхальный перезвон».	Участие в акции «Георгиевская ленточка».	Беседа «День профессиональ ного самоопределен ия». «День пограничника фото выставка».	Фото квест «Субботник всей семьей»	Всемирный день распространени я информации о проблеме аутизма. Акция «Оденемся в синее».	просмотр фильма «Безопасный Интернет».
Май	Конкурс открыток/поделок «Мелодия Весны».	Итоги работы творческих объединений – родительское собрание.	День профессиональ ного самоопределен ия. Международны й день пожарных социальный ролик.	Веселые старты на свежем воздухе с родителями.	<i>Выставка творчества людей с ОВЗ в виде презентации «В сё в твоих руках».</i>	Мамаев курган. Видеоролик.

2.10. Материально-техническое обеспечение.

Организационно - педагогические условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для осуществления учебного процесса необходим оборудованный учебный кабинет, соответствующий требованиям санитарных и гигиенических норм охраны здоровья обучающихся; материал и инструменты для занятий: клей, ножницы, простой карандаш, ластик, цветные карандаши; альбомы для заполнения, компьютер с необходимым программным обеспечением; наглядные пособия: презентации; дидактический материал; методические пособия; подборка художественной и занимательной литературы для детей. Необходим также актовый зал (спортивный зал), транспорт, предназначенный для перевозки детей.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Википедия. Переиздание: https://wiki2.org/ru/Викуловский_район;
2. [Древо. Открытая православная экспедиция: https://drevo-info.ru/articles/13675858.html](https://drevo-info.ru/articles/13675858.html);
3. [Центр туризма и краеведения: https://tropa-72.ru/](https://tropa-72.ru/).

Кадровое обеспечение:

Для реализации программы необходим педагог дополнительного образования туристско-краеведческой направленности (без требований к стажу и квалификации).

Список используемой литературы:

1. Марченко Л. С. Моя будущая профессия. Пособие для юных экскурсоводов. — Петропавловск-Камчатский :Камчатпресс, 2017 — 48 с.
2. Методические рекомендации по организации и проведению детских экскурсионных туров : методическое пособие / коллектив авторов. — 2-е изд. — Москва : КНОРУС, 2019 — 150 с.
3. Методические рекомендации по проведению экскурсий с обучающимися различных возрастов / ГУ «Национальное агентство по туризму». – Минск : Национальное агентство по туризму, 2021 – 258 с. ISBN 978-985-7271-17-7.
4. Примерная программа воспитания для организаций общего и дополнительного образования детей, реализующих образовательные программы туристско-краеведческой направленности (конструктор) / сост. А. Г. Маслов, М. И. Морозова, Н. Е. Самсонова, А. М. Макарский, И. Н. Петушкова – М.-СПб., 2022. – 70 с.
5. Ревякин Е. Ю. Организация туристической работы со школьниками: методическое пособие для начинающих руководителей туристско-краеведческой работы со школьниками. – URL: <https://tourvestnik.ru/f/rivkin-e.yu.-organizaciya-turisticheskoi-raboty-so-shkolnikami.metodicheskoe-posobie-dlya-nachinay.pdf>.
6. Рекомендации по интеграции туристско-краеведческой деятельности в программы воспитания общеобразовательных организаций. – М.: ФГБОУ ДО ФЦДО, 2021. – 96 с
7. Технологии сетевого взаимодействия в детско-юношеском туризме и краеведении: учебно-методическое пособие / авторы-составители А. А. Соколова, Н. Е. Самсонова. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2022. – 90 с.
8. Школьные комплексные экспедиции: методики краеведческих исследований / сост. Н. Е. Самсонова, А. А. Соколова. – СПб.: ДТДиМ Колпинского района Санкт-Петербурга, 2018. – 164 с.

Электронные ресурсы

1. <https://ok.ru/video/346171311514>;
2. https://vk.com/video-213775984_456239937;
3. <https://youtu.be/MtD2ObzwIK4>;
4. <https://drevo-info.ru/articles/13675858.html>;
5. [https://wiki2.org/ru/Викулово_\(Тюменская_область\)](https://wiki2.org/ru/Викулово_(Тюменская_область));
6. <https://tyumedia.ru/174731.html>;
7. <https://vk.com/away.php?utf=1&to=https%3A%2F%2Fvikulovo72.ru%2Fnews%2F196435.html>.

Диагностическая карта выявления уровня владения ЗУН

Ф.И.О. обучающегося _____

Компетенции		Уровень владения			Оценка ЦДО
		Высокий	Средний	Низкий	
Предметные	Владение терминологией	3 балла	2 балла	1 балл	
	Знание истории района	3 балла	2 балла	1 балл	
	Умение вести экскурсию	3 балла	2 балла	1 балл	
	Умение работать с дополнительными источниками информации	3 балла	2 балла	1 балл	
Метапредметные	проявления любви и интереса к малой Родине	3 балла	2 балла	1 балл	
	проявление доброжелательного отношения	3 балла	2 балла	1 балл	

	к окружающим				
	проявление интереса к познавательной деятельности	3 балла	2 балла	1 балл	
Личностные	правильн о выстроен ная речь при проведен ии экскурси й	3 балла	2 балла	1 балл	
	проявлен ие самоконт роля, усидчиво сти, выдержк и	3 балла	2 балла	1 балл	
	адекватн ая самооцен ка	3 балла	2 балла	1 балл	

30-25 баллов – высокий уровень владения основными навыками;

24-15 баллов – средний уровень владения основными навыками;

14 баллов и ниже – низкий уровень владения основными навыками.

Туристический альбом Про Край (обложка)



Образец туристического маршрута (макет)



Методические материалы

Правила поведения в общественных местах и транспорте

1. Перед тем как пойти на какое-либо мероприятие, необходимо тщательно изучить допустимые правила поведения. Например, в кино допустимо употребление еды и напитков во время показа, а в театре и музее – нет. В зоопарке можно приобрести специальный корм для животных и даже погладить их, а в музее все прикосновения запрещены.
2. Все действия должны выполняться с тем расчетом, что они никому не мешают. В библиотеке, театре и кино (в равной степени) обучающимся запрещено смеяться, разговаривать по телефону и любым другим способом доставлять неудобства остальным посетителям.
3. Если по этикету можно разговаривать, не стоит привлекать к себе внимание громким шумом (например, в кафе). С собеседником и обслуживающим персоналом следует общаться внимательно. Нельзя поворачиваться спиной, игнорировать приветствия и пренебрегать вежливыми словами (такими как «спасибо», «пожалуйста», «до свидания»).
4. В случае возникновения опасной ситуации следует незамедлительно обратиться в службу спасения по телефону 112 или сообщить взрослым.

Правила поведения в общественном транспорте:

1. При входе в автобус необходимо вперед пропускать пожилых людей, беременных женщин и родителей с маленькими детьми.
2. Нужно стараться пройти по салону, чтобы не загромождать проход людям, собравшимся на выход.
3. Необходимо уступать место старшим людям, беременным женщинам и

маленьким детям.

4. При входе в транспорт нужно снять рюкзак с плеч, чтобы не поранить им сидящих рядом людей и не загромождать проход пассажирам.
5. Не стоит толкаться при выходе, нужно вежливо попросить впереди стоящего человека разрешить пройти.
6. В автобусе нельзя громко и долго говорить по мобильному телефону. Если такая необходимость все же возникла, разговор следует закончить быстро.

Правила поведения при экскурсии:

1. Не отклоняйтесь от намеченного маршрута без разрешения руководителя группы.
2. Не отставайте от группы. В случае отставания, срочно свяжитесь по дежурному телефону с руководителем группы.
3. Внимательно ведите себя на дороге, соблюдая ПДД, переходите дорогу только в установленных местах.
4. Во время передвижения авто- или железнодорожным транспортом соблюдайте правила поведения в общественном транспорте.
5. Не предпринимайте действий, которые могут причинить ущерб вашему здоровью и здоровью других членов группы.
6. Не берите с собой острых, колющих и взрывоопасных предметов.
7. Вовремя предупреждайте руководителя группы и его помощников о плохом самочувствии.
8. В случае обнаружения угрозы вашей безопасности и безопасности других участников экскурсии, похода сразу же сообщите об этом руководителю группы или его помощникам.
9. Выполняйте требования и рекомендации руководителя группы и его помощников в обязательном порядке.

План составления экскурсии:

1. Определение целей и темы экскурсии;
2. Изучение и накопление материалов по теме;
3. Выявление и конкретное изучение экскурсионных объектов;
4. Составление маршрута экскурсии;
5. Составление текста экскурсии;
6. Проведение пробной экскурсии и утверждение экскурсии.