

Российская Федерация
Тюменская область
Викуловский муниципальный район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Викуловский Центр творчества»

627570, с. Викулово,
ул.Карла-Маркса, 30
wtynh30@mail.ru

тел.: 8(34557)2-45-76 (215)
www.ddt-vikulovo.ru

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МАУ ДО «Викуловский Центр
творчества»
протокол № 5 от 06.06.2025 г.



**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Послушный язычок»**

возраст обучающихся: 4 - 7 лет
срок реализации: 1 год

автор-разработчик:
Котлярова Надежда Анатольевна,
педагог дополнительного образования

с. Викулово, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ	2
РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ» .	3
1.1.Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.	7
1.3.Планируемые результаты.	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
2.1.Учебный план.	9
2.2. Содержание учебного плана.	9
2.3 Календарный учебный график программы.....	11
2.4. Формы контроля.....	11
2.5.Оценочные материалы.....	11
2.6. Методические материалы.....	13
2.7. Рабочая программа творческого объединения «Послушный язычок».....	16
2.8. Рабочая программа воспитания	27
2.9.Календарный план воспитательной работы.	29
2.10.Материально-техническое обеспечение.	30
Список литературы.....	34
Приложения	35

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Послушный язычок» (далее – программа) имеет социально – гуманитарную направленность.

Данная программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (изм. 15.11.2023 г.);
- Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023г.);
- Письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации о реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (01.01.2019-31.12.2024 гг.).
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Викуловский Центр творчества».
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУ ДО «Викуловский Центр творчества».

Актуальность

Речь – важнейшее условие всестороннего развития ребенка. В последнее время произошли глобальные изменения в мире, в образовании. Появление мобильных телефонов, персональных компьютеров, планшетов, Интернета привело к тому, что дети не умеют общаться и взаимодействовать друг с другом. Изменились и структура дефектов речи, степень проявления и стойкость. Сильно нарушены не только фонематические процессы, но лексико-грамматические, и связная речь. Еще более осложнился неврологический статус воспитанников логопедических групп: дефицит внимания, низкий уровень самоконтроля, познавательной активности, мотивации к обучению и результативности, быстрая утомляемость и низкая работоспособность, несформированность зрительно-пространственного восприятия, низкий уровень развития базовых психических функций.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Практика показывает, что при систематической работе с ребенком нарушение его речи можно исправить.

Педагогическая целесообразность

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает интеграцию действий логопеда и родителей дошкольников. Планирование работы строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с нарушениями речи, предполагает коррекционно-педагогическое воздействие и направлено на коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Отличительной особенностью и новизной программы является применение новых педагогических технологий, а именно: развитие коммуникативно-

речевой компетентности с использованием интерактивных форм работы. Внедрение в образовательный процесс интерактивных педагогических и нейропсихологических технологий направлено на формирование интегративных качеств дошкольников, овладение ими конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Адресат программы:

Программа реализуется в группах обучающихся до 10 чел. 4-7 лет. Состав группы – постоянный.

Язык обучения – русский.

Возрастные и психологические особенности обучающихся – нарушение речи - это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками. Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при является несформированность процессов восприятия звуков речи. В последние годы всё чаще выявляются дети, у которых произношение звуков исправлено в процессе краткосрочных логопедических занятий, но не скорректировано фонематическое восприятие. На недостаточную сформированность фонематического восприятия также указывают затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика. Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев нередко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п. Реализация личностно ориентированного подхода в коррекции речевого недоразвития требует углубленного изучения речевых, когнитивных и эмоциональных особенностей детей. Знание индивидуальных характеристик

ребёнка позволяет организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приёмы коррекции. С этой целью в первые две недели сентября проводится обследование звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры слова каждого ребёнка. Необходимо проверить, как ребёнок произносит звук изолированно, в слогах, словах, предложениях, текстах. Ему предлагается назвать картинки, повторить слова, где исследуемый звук занимает разные позиции: в начале, в середине, в конце слова. Желательно, чтобы эти слова не включали труднопроизносимые звуки или их сочетания. Учитывая возрастные особенности детей-дошкольников, используются разнообразные игровые приемы. Одновременно с выявлением особенностей артикуляции звуков выясняется, как дети на слух различают фонемы родного языка. После обследования встаёт задача - воспитание у детей правильной, чёткой, умеренно громкой, выразительной, связной речи, соответствующей возрасту, с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приёмов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов. Коррекционно-воспитательная работа строится с учетом особенностей психической деятельности детей. Таким образом, логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Уровень освоения программы – стартовый уровень.

Объём - программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, составляет 216 часов.

Режим занятий – продолжительность одного академического часа от 4 до 5 лет – 20 минут, от 5 до 6 лет – 25 минут, от 6 до 7 лет – 30 минут. Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

Организационные формы обучения: групповые занятия в разновозрастных группах.

Форма обучения – очная.

Форма реализации программы: очная.

Основные принципы обучения (по данной программе). По программе обучаются дети с разным уровнем подготовки, разными способностями и разными образовательными потребностями, поэтому организация образовательного процесса учитывает эти индивидуальные особенности, чтобы обеспечить эффективное обучение и развитие каждого ребенка.

Независимо от уровня образовательных потребностей детей, важно придерживаться следующих общих принципов:

- Создание безопасной и поддерживающей среды: дети должны чувствовать себя комфортно и уверенно, не бояться задавать вопросы и выражать свое мнение.

- **Активное вовлечение:** вовлекать детей в активную деятельность, используя интерактивные методы обучения, игры, дискуссии и практические упражнения.
- **Наглядность и доступность:** использовать наглядные пособия, схемы, иллюстрации, фотографии.

Используемые формы занятий в рамках данной программы очень разнообразны: тематические занятия, конкурсы, виртуальные экскурсии, презентации, наглядные пособия, тематические занятия по подгруппам, творческие конкурсы.

Большое внимание уделяется формированию в рамках творческого объединения коллектива, помимо учебных занятий педагог организует воспитательные мероприятия для обучающихся. Данная работа осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания творческого объединения и календарным планом воспитательной работы. Основные направления воспитательной работы: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи, духовно – нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде, социализация, самоопределения и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма), восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений, формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы:

- создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (фонетическое нарушение речи, фонетико – фонематическое нарушение речи, общее недоразвитие речи и др. речевыми патологиями).

Задачи программы:

- *Обучающие:* формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки, обучать грамматическому строю речи, учебной деятельности, коррекции звукопроизношения.
- *Коррекционно-развивающие:* развивать навыки звукового анализа и синтеза; развивать подвижность органов артикуляционного аппарата; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику пальцев рук, обучить продуктивному использованию интернет - технологий.
- *Воспитательные:* способствовать развитию внутренней свободы обучающегося, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения; воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной деятельности, формировать навыки организации самостоятельной работы.

1.3.Планируемые результаты.

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми, распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные диалоги – употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план.

Наименование дисциплины	Форма обучения очная			
	Трудоемкость (количество академических часов) 1 год обучения/стартовый уровень			Форма аттестации
	всего	теория	практика	
Логопедия	108	46	62	Итоговая диагностика
Итого	216			

2.2. Содержание учебного плана.

1. Обследование детей, заполнение речевых карт.

Сбор медицинских и педагогических данных о раннем развитии ребенка, логопедическое обследование, инструктаж по технике безопасности.

2. Формирование навыков звукового анализа и синтеза

Теория

Познакомить детей с органами артикуляции и артикуляционными позами каждого звука. Сформировать понятия: буква, звук, звонкие – глухие звуки.

Практика.

Работа по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствовать неумения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения говорить в спокойном темпе. Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. Сформировать представления о твердости-

мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов.

3. Формирование лексико – грамматических категорий, развитие связной речи

Теория.

Познакомить с понятиями: слог, слово, предложение, словообразование, речь.

Практика.

Согласование существительных с прилагательными в роде (желтые листья, холодный дождь). Согласование прилагательных с существительными в роде, падеже, числе. Согласование притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Усвоение навыков притяжательных прилагательных. Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам. Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах. Использование в речи местоимений. Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений.

4. Формирование произносительной стороны речи.

Теория.

Знакомить детей с правильной артикуляционной позой звуков. Показ артикуляционной гимнастики.

Практика.

Уточнять у детей произношение сохранных звуков, вызвать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Теория.

Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

Практика.

Ознакомление с буквами А, У, О, И, Т, П, Н, М, К. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнуручка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. Закрепление знания известных детям правил правописания. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

2.3 Календарный учебный график программы.

Наименование группы	Уровень обучения/год обучения	Дисциплина/модуль	Учебный период	Количество часов	Режим занятий
1 группа	Стартовый /1 год обучения	Логопедия	с 01 сентября по 31 мая	108	3 раза в неделю по 1 академическому часу

2.4. Формы контроля.

Разработанная программа имеет безоценочную систему контроля: отметки за работу на занятиях не выставляются. В ходе реализации программы используются следующие формы контроля знаний, умений и навыков учащихся:

- опрос;
- дискуссия;
- наблюдение;
- беседа.

Логопедическая диагностика проводится 2 раза за период обучения: на первой и последней неделях учебного года.

В ходе диагностики определяется уровень сформированности у ребенка фонетической системы (звукопроизношение, звукослоговая структура, динамическая организация речи), фонематических функций, лексико-грамматического строя речи, речевой моторики, связной речи. Полученные данные помогают понять причину нарушения и спланировать коррекционную работу так, чтобы максимально помочь ребенку.

2.5.Оценочные материалы.

Протокол обследования устной речи

Фамилия, имя ребенка _____
Дата рождения, возраст (лет, мес.) _____ Время
обследования _____

Строение и подвижность артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, укороченная верхняя губа, неполное смыкание губ) _____

Зубы(диастема(щель между верхними резцами),кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов),

крупные _____

Прикус прогнатия(выступание верхней челюсти), прогения(выступание нижней челюсти), боковой открытый прикус, передний открытый прикус, норма _____

Небо(твердого, мягкого): излишне низкое твердое небо, уплощенное,»готическое«, куполообразное; укороченное мягкое небо, раздвоение маленького язычка, норма _____

Язык: излишне толстый, не уменьшающийся во рту, излишне узкий, укороченная подъязычная связка, маленький, норма _____

Подвижность артикуляционного аппарата

Для губ: вытянуть вперед-покой _____ оскал-покой _____

круговое движение губ хоботком _____ поднять вверх верхнюю губу опустить _____ вниз нижнюю губу _____

Для языка: показать широкий язык _____ узкий язык _____

Лакательные движения языком _____ пощелкать языком _____

Присасать к твердому небу _____

Состояние общей и мелкой моторики

- Попрыгать на одной ноге, на обеих ногах.
- По команде логопеда «Раз» одновременно поставить ноги на ширине плеч, руки на пояс _____

- Положить обе ладони на стол и раздвинуть пальцы(«пальчики поссорились»), сдвинуть их вместе(«Пальчики помирились»). Повторить 5-6 раз;
- Поочередно поднимать от стола большие пальцы обеих рук, указательные, средние, безымянные, мизинцы. Повторить 5-6 раз. _____

Состояние звукопроизношения

Инструкция: «Повтори за мной предложение».

Бабушка сушила мокрое белье на веревке.

(если выявляются дефекты звукопроизношения, то предлагаются слова)

Инструкция: «Повтори за мной слова».

Собака – маска – нос _____ щука-вещи-лещ _____

Сено – василек – высь _____ чайка-очки-ночь _____

Замок – коза _____ рыба-корова-топор _____
 Зима – магазин _____ река-варенье-дверь _____
 Цапля – овца – палец _____ лампа-молоко-пол _____
 Шуба – кошка – камыш _____ лето-колесо-соль _____
 Жук – ножи _____

Свистящие(характер нарушений)		Шипящие(характер нарушений)	
С		Ш	
С'		Ж	
З		Ч	
З'		Щ	
Ц			
Сонорные (характер нарушений)		Другие звуки (характер нарушений)	
Л			
Л'			
Р			
Р'			

2.6. Методические материалы.

Принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства.
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта.

Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей педагога является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения. Наиболее приемлемыми методами в практической работе педагога с обучающимися, имеющими ОВЗ, является объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Чтобы сформировать у обучающихся интерес к обучению используется **метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности**, а именно *создание ситуаций успеха*.

Учитывая особенности детей с ОВЗ, педагог для достижения целей и задач пользуется **следующими методами**:

- методы, используемые для сообщения новых знаний – это методы **объяснения, рассказа, демонстрации**;
- методы, используемые при приобретении новых знаний, умений и навыков;

- **беседа, наблюдения, работа с книгой, игра, упражнения, самостоятельная работа** – использование методов данной группы позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, повысить их самостоятельность;
- методы работы с техническими средствами обучения: **мультимедийные презентации, просмотр видеоуроков** и прочее.

Практический метод – использование игр, занимательных упражнений, соревнований.

Коррекционно-развивающая направленность включает:

- Подачу на каждый урок учебного материала малыми порциями;
- Максимальную развернутость и раздроблённость сложных понятий и действий;
- Замедленность обучения и частую повторяемость формулируемых действий;
- Предварение пропедевтикой изучения нового;
- Постоянную опору на чувственный опыт учащихся;
- Руководство действиями учащихся вплоть до совместного выполнения их педагогом и учеником и др.

Дети с ограниченными возможностями здоровья представляют собой очень разнообразную группу обучающихся. Поэтому приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом состояния здоровья каждого ребенка. И очень важен контакт с их родителями (законными представителями), важно знать все особенности развития ребенка.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Направления работы образовательного процесса

Коррекционная логопедическая работа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций;

- **коррекционно - развивающая** работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) в условиях образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **работа с родителями** успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована в группе взаимосвязь в работе логопеда с родителями. В настоящее время существует множество достаточно эффективных форм работы с родителями.

Среди них можно назвать:

- проведение родительских собраний;
- проведение открытых мероприятий в целях демонстрации форм и методов работы в группе, а также показа результатов коррекционной работы;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;
- оформление стендов по различным разделам;

У каждого ребенка имеется своя индивидуальная тетрадь, в которой логопед фиксирует содержание индивидуальной логопедической работы. Родителям объясняется, как работать с тетрадью дома, даются образцы выполнения различных упражнений (зарисовки, индивидуальные картинки и карточки с лексическим материалом, запись стихотворений и текстов и т. д.). Обращается внимание на то, что это не домашние задания, а рекомендации по закреплению необходимого программного материала, по мнению логопеда, необходимого для исправления речевого дефекта, а также для повышения эффективности групповой организованной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы.

Таким образом, логопед дает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

- **ДЭНС терапия (динамическая электронейростимуляция) в логопедии.** Занятия индивидуальные, курс 10-14 сеансов. При низкочастотном коротко импульсном высокоамплитудном раздражении экстерорецепторов кожи возникает местная реакция. Поток импульсов передается по восходящим нервным путям в сегменты спинного мозга и вышележащие отделы центральной нервной системы и инициируется общая реакция. Благодаря этому вызываются рефлекторные эффекты в иннервируемых органах, участках тела и системные реакции, запускаемые с данной зоны воздействия. В результате достигается эффект восстановления нарушенной ранее способности, а в ряде случаев – и к восстановлению целостности элемента любой ткани, любого органа организма.

Большое внимание уделяется формированию в рамках творческого объединения коллектива, помимо учебных занятий педагог организует воспитательные мероприятия для обучающихся, проводит активную работу с родителями. Основные направления воспитательной работы: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи, духовно – нравственное, гражданско – патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде, социализация, самоопределения и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма), восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений, формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

2.7. Рабочая программа творческого объединения «Послушный язычок» адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Послушный язычок» (далее – программа)

Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи в первую очередь дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Программа имеет социально – гуманитарную направленность, адресована детям от 4 до 7 лет, основной базой для разработки рабочей программы являются «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.В.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой, А.В.Лагутиной, с часовой нагрузкой 3 академических часа в неделю. Занятия проходят в течение учебного года итого 108 часов. Продолжительность одного академического часа от 4 до 5 лет – 20 минут, от 5 до 6 лет – 25 минут, от 6 до 7 лет – 30 минут. Программа реализуется на базе МАУ ДО «Викуловский центр творчества», кабинет №15.

Форма обучения – очная.

Форма реализации программы – очная.

Форма организации образовательной деятельности – групповая с наполнением группы до 10 человек. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Данная рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Цель программы:

Создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (фонетическое нарушение речи, фонетико – фонематическое нарушение речи, общее недоразвитие речи и др.).

Задачи программы:

Обучающие: формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки, обучать грамматическому строю речи, учебной деятельности, коррекции звукопроизношения.

Коррекционно-развивающие: развивать навыки звукового анализа и синтеза; развивать подвижность органов артикуляционного аппарата; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику пальцев рук, - обучить продуктивному использованию интернет-технологий.

Воспитательные: способствовать развитию внутренней свободы обучающегося, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения; воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной деятельности, формировать навыки организации самостоятельной работы.

Планируемые результаты:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми, распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных;

- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные диалоги – употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование раздела, темы	Форма обучения очная				
		Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации
		Тео- рия	Прак- тика	всего		
1	Вводное занятие, инструктаж по ТБ.	-	1	1	Учебное занятие	Первичная диагностика
2	Знакомство с органами артикуляции.	1	-	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
3	Осень.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
4	Овощи и фрукты.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
5	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
6	Звук [у].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.

7	Сбор урожая.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
8	Звук [и].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
9	Звуки [а], [у], [и].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
10	Звуки [е], [ё].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
11	Птицы.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
12	Звук [э].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
13	Звук [о].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
14	Дом и его части.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
15	Звук [м].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
16	Звуки [м], [м].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
17	Дикие животные.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.

					знаний.	
18	Звук [ы].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
19	Домашние животные.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
20	Звук [п].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
21	Звуки [п], [п].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
22	На ферме.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
23	Звук [ю].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
24	Звук [н].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
25	Звуки [н], [н].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
26	Инструменты.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
27	Звук [я].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
28	Звук [б]..	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного	Текущий контроль/ Фото, видео отчет вы-

					закрепления новых знаний.	полненных заданий.
29	Звуки [б], [б].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
30	Подготовка животных к зиме.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
31	Звуки [б], [п].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
32	Звук [в].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
33	Продукты питания.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
34	Звук [в], [в].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
35	Звук [д].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
36	Зима.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
37	Звуки [д], [д].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
38	Гласные и согласные звуки.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
39	Звук [т].	0,5	0,5	1	Учебное занятие	Текущий контроль/

					изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фото, видео отчет выполненных заданий.
40	Звуки [т], [т].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
41	Новый год (промежуточная аттестация).	0,5	0,5	1	Контрольное занятие.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
42	Мебель. Инструктаж по ТБ.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
43	Звуки [д], [т].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
44	Звук [ф].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
45	Одежда, обувь.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
46	Звуки [ф], [ф].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
47	Звуки [в], [ф].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
48	Посуда.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
49	Звук [к].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.

50	Звуки [к], [к].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
51	Человек. Семья.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
52	Звук [й].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
53	Звук [г].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
54	Звуки [г], [г].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
55	Профессии.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
56	Звуки [к], [г].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
57	Звук [х].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
58	Бытовые приборы.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
59	Звуки [х], [х].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
60	Звук [с].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.

					знаний.	
61	Насекомые.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
62	День защитника Отечества.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
63	Звуки [с], [с].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
64	Звук [з].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
65	Звуки [з], [з].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
66	Звуки [с], [з].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
67	Звук [ц].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
68	Мамин день 8 Марта.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
69	Звуки [с], [ц].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
70	Транспорт.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.

					знаний.	
71	Звук [ш].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
72	Звук [л].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
73	Весна.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
74	Звуки [с], [ш].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
75	Звуки [л], [л].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
76	Звук [ж].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
77	Прилет птиц.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
78	День Победы.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
79	Звук [р] .	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
80	Звуки [з], [ж].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
81	Звуки [ж], [ш].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного	Текущий контроль/ Фото, видео отчет

					закрепления новых знаний.	выполненных заданий.
82	Цветы.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
83	Звук [ч].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
84	Цвет. Форма. Величина.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
85	Звуки [р], [р].	-	1	2	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
86	Звуки [ц], [ч].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
87	Деревья.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
88	Ъ – Ъ.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
89	Звук [щ].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
90	Форма и размер предметов.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
91	Звуки [р], [л].	-	1	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.

92	Звуки [ч], [щ].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
93	Лес.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
94	Повторение пройденного материала.	-	13	13	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
95	Итоговое занятие.	-	1	1	Открытое занятие	Итоговая диагностика
	ВСЕГО	46	62	108		

2.8. Рабочая программа воспитания

Цель программы воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Основные задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- укрепление детско-родительских отношений (совместные походы, экскурсии, привлечение к участию в конкурсах – изготовление конкурсных материалов, как совместная форма деятельности, проведения уроков доброты и тд.).

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

В процессе реализации программы воспитания активно используются коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.

Основные методы воспитания: наглядные (демонстрация презентаций, буклетов, роликов, видео-сюжетов, фильмов и пр.), словесные (беседа, лекция, инструктаж и пр.), практические (мастер-класс, деловая игра, тренинг, решение кейсов и пр.).

Программа воспитания предполагает воспитательную деятельность в следующих направлениях:

Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи (участие в областной выставке технического творчества и робототехники, участие в онлайн – конкурсах, участие в конкурсе «Техническое творчество – дорога в будущее» с. Голышманово, участие в районном конкурсе «ВикТех» - 2024), мероприятия реализуются вне занятий;

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде (беседы, показ и обсуждение социальных видеороликов, просмотр презентаций, раздача информационных буклетов), мероприятия могут реализовываться во время занятий;

Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация (экскурсии, деловые игры), мероприятия реализуются вне занятий;

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма), мероприятия могут реализовываться во время занятий, с привлечением педагога-организатора;

Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (просмотр и обсуждение художественного фильма, участие в акции), мероприятия могут реализовываться во время занятий;

Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (онлайн рассылки полезных материалов, онлайн викторины, вручение буклетов), мероприятия реализуются с использованием ИКТ.

2.9.Календарный план воспитательной работы.

Месяц	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	Духовно – нравственное, гражданско – патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности
Сентябрь		Беседа «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, террористической угрозы». Знакомство с традициями коллектива.	-	Инструктаж по технике безопасности	-	Знакомство с правилами безопасного поведения в интернете и памяткой «Как правильно вести поиск информации в сети Интернет», просмотр фильма «Безопасный Интернет».
Октябрь		Онлайн поздравление учителей, педагогов, воспитателей.	Беседа об истории праздника «День учителя».	Антитеррористическое мероприятие «Как не стать жертвой террориста».	-	«Профилактика вирусных инфекций в осенне – зимний период» онлайн рассылка.
Ноябрь	Областная выставка технического творчества и робототехники	«Будьте бдительны! Опасные находки» - социальный видеоролик.		-	Конкурс «Цветы для милой мамочки» для детей с ОВЗ.	«Безопасные каникулы» - рассылка полезной информации
Декабрь	Фото - конкурс Новогоднее настроение.	-	-	Беседа «Пиротехника – от забавы до беды»	-	Онлайн - викторина «Мир вокруг нас».
Январь		Просмотр видеоролика «Блокадный хлеб».	-	Инструктаж по технике безопасности «Сезонные опасности»	-	Волшебный мир библиотеки – вручение (рассылка) информационных листовок.
Февраль	«Техническое творчество – дорога в будущее» с. Голышманово.	«История Дня защитников Отечества» - деловая игра	21 февраля – Международный день родного языка.	-	-	Онлайн поздравление с 23 февраля.
Март	«ВикТех» - 2026	Фотозона «Внимание улыбочку!»	-	Онлайн квест «Азука безопасности»	-	Онлайн поздравление с 8 Марта!

Апрель	Онлайн конкурс творческих работ «ВЕСЕННИЕ ФАНТАЗИИ»	Участие в акции «Георгиевская ленточка».	Викторина «День космонавтики!»	-	-	Подборка фильмов, которые стоит посмотреть семьей. (рассылка)
Май		День детских общественных организаций России (вручение буклета).	-	Памятка «Летние каникулы – проводи в безопасности!».	-	Онлайн опрос для родителей и детей о удовлетворенности образовательным процессом.

2.10. Материально-техническое обеспечение.

Пособия

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Картинки на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
 - Лето и осень;
 - Овощи и фрукты;
 - Сбор урожая;
 - Птицы;
 - Домашние птицы;
 - Домашние животные;
 - Деревенский двор;
 - Дикие животные;
 - Подготовка животных к зиме;
 - Продукты питания;
 - Зима;
 - Одежда;
 - Новый год;
 - Мебель;
 - Посуда;
 - Человек. Семья;
 - Профессии;
 - Цвет. Форма. Величина;
 - Форма и размер предметов;
 - День защитника Отечества;
 - Мамин день 8 Марта;
 - Транспорт;
 - Весна;
 - Прилет птиц;
 - Цветы;

- Деревья;
 - Лес.
1. Предметные картинки на подбор антонимов;
 2. Предметные картинки на подбор синонимов;
 3. Многозначные слова;
 4. Предметные картинки «один-много»;
 5. Схемы предлогов;
 6. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
 7. Пособия на согласование слов;
 8. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Игрушки

1. Набор овощей и фруктов – 1 шт;
2. Мозаика – 1шт.

ДЕНС терапия

Аппарат Денас, батарейки А4, или аккумуляторы А4.

Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения

речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Список литературы

- Т. Б. Филичева. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, 2010.
- Л.С. Сековец. Система занятий для детей с ОНР по ознакомлению с окружающим, Н.Новгород, 2011.
- Н.С. Четверушкина. Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений, Москва, 2011.
- О. Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий в старшей группе, Москва, 2015
- О.Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, Москва, 2015.
- А.М. Быховская, Н.А. Казова. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР, Санкт-Петербург, 2012.
- Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР, Санкт-Петербург, 2008.
- О. И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно.
- О. М. Рыбникова. Обучение чтению и грамоте
- И. А. Быкова. Обучение детей грамоте в игровой форме.
- И. А. Морозова, М.А. Пушкарева. Подготовка к обучению грамоте.
- Н. М. Савицкая. Логопедические игры и упражнения на каждый день.

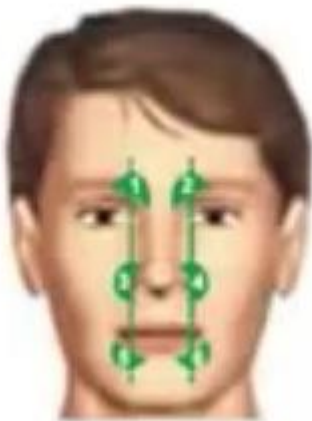
Приложения

Приложение 1

Методика воздействие с помощью аппарата ДЕНАС

- Зона «6 точек» в режиме «тест».

Схема обработки проекции выхода ветвей тройничного нерва. Являются энергоинформационными с универсальным системным действием. Обрабатываются при курсовом лечении.



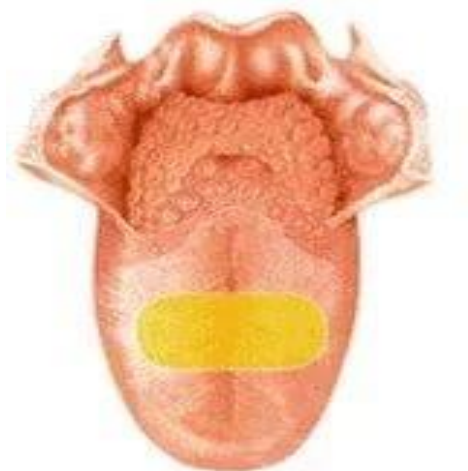
- Зона проекции речевых мышц вокруг рта – методика креста в режиме «терапия».



- Подчелюстная зона в режиме «терапия».



- Язык в режиме «терапия» - главная речевая зона.

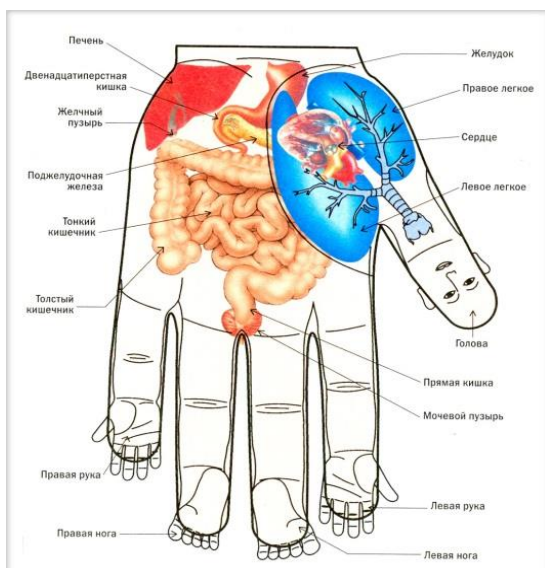


- Зона срединного меридиана и зона «точек согласия» - ШОП (шейный отдел позвоночника) в режиме «тест».

Является зоной прямой проекции выхода корешков спинного мозга.



- Зоны микросоответствия по Су-Джок (правую и левую руку чередовать через день) в режиме «терапия».



Дополнительный зоны.

- Зона «косынки» на лице (от уха до уха) в режиме «терапия»



1. Зона за ушами



