

Российская Федерация
Тюменская область
Викуловский муниципальный район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Викуловский Центр творчества»

627570, с. Викулово,
ул.Карла-Маркса, 30
wtynh30@mail.ru

тел.: 8(34557)2-45-76 (215)
www.ddt-vikulovo.ru

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МАУ ДО «Викуловский Центр
творчества»
протокол № 5 от 06.06.2025 г.



**Адаптированная дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Перезагрузка»**

возраст обучающихся: 12-15 лет
срок реализации: 1 год

автор-разработчик:
Кочанова Екатерина Тимофеевна,
педагог дополнительного образования

с. Викулово, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ I. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цель и задачи программы.....	10
1.3. Планируемые результаты.....	12
РАЗДЕЛ II «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО – ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».....	13
2.1. Учебный план.....	13
2.2. Содержание учебного плана.....	14
2.3. Календарный учебный график.....	18
2.4. Формы контроля.....	18
2.5. Оценочные материалы.....	19
2.6. Методические материалы.....	20
2.7. Рабочие программы.....	23
2.8. Рабочая программа воспитания.....	31
2.9. Календарный план воспитательной работы.....	33
2.10. Материально-техническое обеспечение.....	36
Список литературы.....	38
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	40

РАЗДЕЛ I. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - программа) «Перезагрузка» имеет *социально-гуманитарную направленность* и предназначена для социализации обучающихся специальной коррекционной школы.

Программа составлена в соответствии с действующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
3. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6) (30.12.2022 г.).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-

эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

7. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. №1687 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023г.).

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

11. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Викуловский Центр творчества».

12. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУ ДО «Викуловский Центр творчества».

Согласно Стратегии развития воспитания, приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания и социализации детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и

умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной политики Российской Федерации.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей - «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования».

В ФЗ № 120 РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних...».

По статистике на 2024 год, число обучающихся с ОВЗ специальной коррекционной школы Викуловского района выросло на 22 %. Не секрет, что детям с ОВЗ трудно адаптироваться в этом мире, такие дети сталкиваются с проблемами в освоении социального опыта, имеют нарушения в процессе социальных взаимоотношений. Дети чувствуют себя ненужными и привлекают к себе внимание порой не самым лучшим способом, что приводит к девиантному поведению детей. Преодоление данных проблем - серьезная педагогическая и социальная задачи.

Основными направлениями деятельности по реализации данной программы являются: формирование социально зрелой и эффективно функционирующей личности подростка и молодого человека, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического развития, поддержка массового детского и молодежного спорта, спортивного туризма; социализация как процесс становления личности, постепенное усвоение подростком требований общества, приобретение

социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют его взаимоотношения с обществом.

Появление данной программы в Викуловской специальной коррекционной школе является *актуальной*, так как ведёт к снижению девиантного поведения среди подростков с ОВЗ.

В процессе реализации Программы осуществляется развитие такой модели работы, которая бы всесторонне учитывала сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания в процессе взросления ребенка. Создании необходимых условий для развертывания воспитательно-образовательного процесса в режиме близком к оптимальному (с учетом воздействия средовых факторов), и обеспечивающим формирование физически здоровой, социально зрелой, социально-адаптированной личности, способной успешно интегрировать в социум.

Программа структурирована в шесть блоков и включает обучение разнообразным видам деятельности детей и подростков: вовлечение обучающихся в занятия физкультурой и спортом, художественным и прикладным творчеством, волонтерские практики, реализацию молодежных интерактивных практик, коллективные творческие и социально-полезные дела. В процессе реализации программы подросток с ОВЗ ведёт «ДНЕВНИК УСПЕХА» по шести обучающимся блоком, где прописывает свои шаги к достижению цели.

Кроме того в программе предусмотрены разделы по формированию законопослушного поведения, правового воспитания, здорового образа жизни; позитивной профилактики асоциального и зависимого поведения обучающихся в условиях дополнительного образования, а также реабилитационный компонент для ресоциализации учащихся группы социального риска, состоящих на персонифицированном учёте в ПДН, ТКДН, школе – восстановлению утраченных (несформированных) социальных навыков и норм поведения, коррекции девиантного поведения.

Педагогическая целесообразность

Методы и формы занятий, средства деятельности по программе соответствуют поставленным целям и задачам, способствуют усвоению учащимися основ знаний и жизненных навыков в области социальных отношений. Понятие «жизненные навыки» определяется Всемирной ассоциацией здравоохранения (ВОЗ) как «способности адаптивного и положительного поведения, которые позволяют личности адаптивно взаимодействовать с повседневной жизнью».

Практическая значимость изучаемого предмета

Программа позволяет создать комфортную развивающую среду, свободное общение, оказывающую благотворное воздействие на ребенка, включенного в следующие формы деятельности: учебную, игровую, досуговую, проектно-исследовательскую, а так же коллективную деятельность детей, педагогов и родителей. Обучение по данной программе делает возможным развитие навыков самопознания, рефлексии, готовности к совершению выбора, навыков самопознания, саморегуляции, саморазвития.

В результате освоения программы укрепляется физическое и психологическое здоровье, уменьшается риск зависимого поведения подростка, воспитывается активная творческая личность гражданина и патриота.

Благодаря тому, что программа органически сочетает в себе теоретические и практические занятия, социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга, занятия пробуждают воображение, творческие силы, дети пробуют себя в разных ролях, что позволяет им успешно адаптироваться в обществе.

Основополагающие принципы:

- *гуманистического подхода*: признание активной роли самого ребёнка в сохранении собственного здоровья, умении выстраивать свои отношения с окружающими;
- *системного подхода*: взаимодействие различных специалистов (администрации, социальных педагогов, методистов, педагога-психолога,

педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, специалистов по работе с молодежью, тренеров-преподавателей);

- *комплексного подхода*: использование целого ряда приёмов и методик по организации и осуществлению профилактической работы;

- *индивидуального подхода*: учёт индивидуально-типологических и психофизиологических особенностей обучающихся (особенно группы социального риска) при осуществлении образовательной и досуговой деятельности;

- *позитивного подхода*: опора на сильные стороны в личности и поведении ребёнка; позитивная ориентация работы;

- *личностно-ориентированного подхода*: опора на уже сформированные личностные структуры обучающихся (их мотивацию, ценности, самосознание).

Особенности реализации программы

Адресат и условия набора детей в коллектив

Программа предназначена для подростков с ОВЗ - 12-15 лет, обучающихся в специальной коррекционной школе. Дети зачисляются по заявлению законного представителя.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения 32 часа, включая социализирующие мероприятия, экскурсии.

Наполняемость группы: 7-9 человек.

Объем программы: 32 часа.

Срок реализации: 32 недели.

Режим занятий: 1 академический час в неделю. Программа реализуется в сетевом взаимодействии. Сетевой партнер: МАОУ «Викуловская СОШ № 1 специальная коррекционная школа». Сетевое взаимодействие организовано в соответствии с заключенными соглашениями о реализации данной программы. Учебный процесс будет организован с использованием материально-технических ресурсов сетевого партнера — помещений, учебных кабинетов. Расписание занятий согласовывается с сетевым партнером предварительно.

Форма обучения: программа реализуется очно с применением дистанционных образовательных технологий с использованием следующих платформ, и электронных ресурсов:

- платформа Яндекс. Телемост. – для проведения онлайн – конференций;
- сервисы Яндекс – для хранения теоретического материала, организация тестирования и сбора домашних заданий;
- социальная сеть Вконтакте – для публикации учебных материалов и осуществления коммуникации с учащимися.

Программа реализуется в очном формате, но педагог оставляет за собой право при необходимости использовать для рабочей программы (её части) очный формат с применением дистанционных образовательных технологий (отсутствие возможности посещать Центр: ухудшение эпидемиологической обстановки, активированные дни):

- чат – занятия (с использованием чат - технологий);
- веб – занятия: дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы, проводимые с использованием средств телекоммуникаций;
- почтовая рассылка учебно – методических материалов, видео и аудиофайлов.

К особенностям подобных занятий можно отнести:

- гибкость (нет необходимости посещать занятия в виде лекций, семинаров, а можно работать в удобное время в удобном месте);
- экономическая эффективность (эффективное использование учебных площадей, технических средств, благодаря привлечению информационных и телекоммуникационных технологий).

Форма образовательной деятельности: групповая.

Язык обучения: русский.

Программа предусматривает использование следующих форм работы:

- фронтальной;
- индивидуальной;

- групповой.

При организации образовательного процесса используются следующие методы обучения:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные (показ, наблюдение, иллюстрация, демонстрация наглядных пособий, презентаций);
- практические (устные и письменные упражнения);
- активные (ролевые игры, творческие работы);
- стимулирование и мотивация (создание ситуации успеха, похвала и поощрение).

Программа предусматривает следующие формы организации занятий:

- беседа;
- образовательная экскурсия;
- игра;
- творческая мастерская.

1.2 Цели и задачи программы

Цель программы: социализация и адаптация подростков с ОВЗ через духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, физкультурно-спортивное и трудовое воспитание.

Задачи программы:

Воспитательные:

- формировать ценностные основы нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека;
- воспитывать культуру общения и поведения в социуме;
- снижать уровень стресса, помогать в выражении эмоций и развитии навыков управления ими;
- содействовать формированию активной гражданской патриотической позиции, чувства сопричастности к своему времени, личной ответственности;
- воспитывать доброту, чуткость, сострадание;

- восстанавливать утраченные (несформированные) социальные навыки и нормы поведения;
- корректировать межличностные отношения, девиантное поведение;
- воспитывать ответственность за себя и других;

Коррекционно-развивающие:

- развивать познавательную активность и способность к самообразованию;
- развивать творческий, культурный, коммуникативный потенциал в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- развивать лидерские качества личности;
- содействовать профессиональной ориентации подростков;
- развивать созидательное критическое мышление для сопротивления негативному давлению среды и сверстников;

Обучающие:

- обучить знаниям и навыкам здорового образа жизни;
- обучить овладению навыками коммуникативных межличностных отношений, этикета, толерантного общения;
- обучить правильному распределению своего времени, планированию деятельности;
- дать представление о негативном влиянии на организм курения, алкоголя и других психоактивных веществ;
- обучить правильному поведению в конфликтных ситуациях;
- формировать практические умения коллективной творческой деятельности;

здоровьесберегающие:

- развивать мотивацию к сохранению полноценного физического здоровья;
- сохранять психическое здоровье детей и подростков;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

1.3. Планируемые результаты

Компетенции и личностные качества, которые будут сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

Личностные:

- сделать выбор в пользу здорового образа жизни;
- сочувствовать и сопереживать другим людям;
- контролировать свои эмоции, регулировать конфликтные ситуации;
- вовремя сказать «нет» вредным привычкам.
- помогать товарищам в сложных жизненных ситуациях;
- соблюдать правила безопасного образа жизни;
- выполнять общепринятые правила поведения в обществе;
- уважительно относиться к культурным традициям своей страны;
- ответственно относиться к процессу обучения.

Метапредметные:

- владеть основами общей культуры;
- нести ответственность за своё поведение;
- проявлять трудолюбие, аккуратность к себе и бережное отношение к природе;
- проявлять эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
- уметь осуществлять информационный поиск;
- проявлять творческую инициативу;
- выстраивать партнёрские отношения в коллективе;
- иметь и высказывать своё мнение;
- прислушиваться к мнению членов коллектива;
- развивать художественный кругозор и совершенствовать эстетический вкус;
- проявлять потребность к саморазвитию, самостоятельности;
- ответственно относиться к процессу обучения.

Предметные:

обучающийся знает:

- основы ЗОЖ;
- основы рационального питания, гигиены, двигательной активности;
- элементарные представления об экологических законах;
- права и обязанности подростков;
- основы законодательства о правах и обязанностях ребёнка;

- понятия -личность, характер, темперамент;
 - виды, правила игр;
 - понятия - этика, этикет, коллектив;
- обучающийся умеет:
- следить за внешностью, своим рационом питания;
 - планировать режим дня;
 - соблюдать правила личной безопасности;
 - тренировать память; развивать зрительную память;
 - корректировать свою деятельность в соответствии с заданиями и замечаниями педагога;
 - строить взаимоотношения внутри коллектива;
 - согласовывать свои интересы с интересами коллектива;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план.

Очная форма обучения/очная форма обучения с использованием дистанционных технологий				
Наименование дисциплины	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)			Форма аттестации
	всего	теория	Практика	
Социальная адаптация	32	15	17	Защита «ДНЕВНИКА УСПЕХА»
ИТОГО объем программы	32			

2.2. Содержание учебного плана.

Блок 1. Здоровый образ жизни

1.1 Вводное занятие.

Теория (0.5): Вводное занятие. Техника безопасности и организация рабочего места. Знакомство с правилами поведения, знакомство с группой.

Практика (0.5): Игры на знакомства.

1.2. Здоровое питание.

Теория (0.5): Рациональное, сбалансированное питание. План питания. Пищевые нарушения. Ежедневное питание. Раздельное питание.

Практика (0.5): Составление меню на один день. Оформление «ДНЕВНИКА УСПЕХА».

1.3. Активная жизнь.

Теория (0.5): Функции двигательной активности. Составляющие хорошей физической формы..

Практика (0.5): Выбор программы упражнений и ее реализация

1.4. Гигиена.

Теория (0.5): Перестройка деятельности различных органов и систем организма в подростковом возрасте. Гигиена тела и полости рта. Гигиена рабочего места школьника. Гигиена питания.

Практика(0.5): Оформление «ДНЕВНИКА УСПЕХА»

1.5. Эмоциональное, интеллектуальное, духовное самочувствие.

Теория (0.5) Психогигиена, умение справляться с собственными эмоциями, сложными ситуациями. Эмоциональное состояние и виды чувств. Понятия доброты, дружелюбия, выдержки, целеустремленности, смелости, оптимистического отношения к жизни, чувство радости существования, способность чувствовать себя счастливым, верить в собственные силы и доверять миру.

Практика (0.5): Оформление «ДНЕВНИКА УСПЕХА»

Блок 2. Профориентация.

2.1. Классификация профессии.

Теория (0.5). Многообразный мир профессий. Мотивация выбора профессий.

Практика (0.5): Оформление «ДНЕВНИКА УСПЕХА»

2.2. Профессиональные типы личности.

Теория(0.5): Типы и особенности профессии. Здоровье и профессия. Профессиональные намерения. Путь к профессии.

Практика (0.5): Оформление «ДНЕВНИКА УСПЕХА»

2.3. Профориентационная экскурсия

Практика (1): Экскурсия Викуловский Центр занятости

2.4. ЗУН востребованных профессий.

Теория (0.5): Качества личности и ЗУН которыми должен обладать работник сферы.

Практика (0.5): Оформление «ДНЕВНИКА УСПЕХА».

2.5. Резюме работника.

Теория (0.5): Хорошо написанное резюме, хорошая реклама для работодателя.

Практика (0.5): Оформление «ДНЕВНИКА УСПЕХА». Написание резюме для работы своей мечты.

Блок 2. Здоровые привычки и навыки.

3.1. Профилактика табакокурения.

Теория (0.5) Отупляющее удовольствие. Факторы риска. Мотивы отказа. Сделать правильный выбор.

Практика (0.5): Оформление «ДНЕВНИКА УСПЕХА»

3.2. Профилактика алкоголизма.

Теория (0.5) Что такое алкоголь. Влияние на организм. Последствия употребления.

Практика (0.5): Оформление «ДНЕВНИКА УСПЕХА»

3.3. Профилактика наркомании.

Теория(0.5) Виды. Признаки употребления. Скажи, нет наркотику. Мифы о наркомании. Закон и наркотики.

Практика (0.5): Оформление «ДНЕВНИКА УСПЕХА»

3.4. Вейп.

Теория (0.5): Электронные сигареты опасность для здоровья. Сладкий дым – сжигает организм.

Оформление «ДНЕВНИКА УСПЕХА»

3.5. Энергетические напитки польза или вред?

Теория (0.5) Виды энергетиков и их влияние на организм. Случаи со смертельным исходом.

Оформление «ДНЕВНИКА УСПЕХА»

Блок 4. Психологическая лаборатория

4.1. Мой внутренний мир.

Теория(0.5. Мой оптимизм. Трудная ситуация, а может быть и нет. Последствия отношения к миру. Самоценность жизни. Осознанность человеческой жизни.

Практика (0.5): Оформление «ДНЕВНИКА УСПЕХА»

4.2. Стресс. Пути выхода из стресса.

Теория (0.5) Неудовлетворенность своей внешностью, стрессы, неврозы.

Практика (0.5): Оформление «ДНЕВНИКА УСПЕХА» Тренинг “Стресс”.

4.3. Я и окружающие меня люди.

Теория (0.5): Правила современного этикета. Стиль общения. Как правильно вести себя с взрослыми. Взаимоотношение со сверстниками.

Практика (0.5): Оформление «ДНЕВНИКА УСПЕХА»

4.4. Конфликт.

Теория (0.5) Конфликт и способы его разрешения.

Практика (0.5): Оформление «ДНЕВНИКА УСПЕХА». Тренинг – «Я говорю – НЕТ»

4.5. Толерантное общество.

Теория (0.5). Что такое толерантность. Важность толерантного отношения в современном обществе.

Блок 5. Главное ценность в жизни – семья.

5.1. Главное ценность в жизни – семья.

Теория (0.5): Уклад семьи. Семейные традиции. Терпимость и взаимопонимание, как главный фактор сплочения всех членов семьи.

Практика (0.5): Оформление «ДНЕВНИКА УСПЕХА»

5.2. Роль отца и матери в семье.

Теория (0.5): Роль отца и матери в семье. Обязанности родителей перед детьми.

5.3. Неполные семьи.

Теория(0.5). Последствие воспитания в неполных семьях.

Практика (0.5). Оформление «ДНЕВНИКА УСПЕХА».

5.4. Многодетные семьи.

Теория (0.5) Многодетные семьи и их трудности. Хорошо организованные обязанности в многодетной семье, приводят к успеху всех членов семьи.

5.5. Семейные традиции.

Теория (0.5): Семейные традиции. Роль семейных традиций в сплочении семьи.

Практика (0.5). Оформление «ДНЕВНИКА УСПЕХА».

6 блок. Социально – правовая защита.

6.1. Что такое "Право".

Теория (0.5): Знакомства с Конвенцией по правам ребёнка.

Практика (0.5): Оформление «ДНЕВНИКА УСПЕХА».

6.2. Права и обязанности подростков.

Теория (0.5). Права на жизнь, имя, жильё, медицинское обслуживание, питание, право на личную жизнь.

Практика (0.5): Оформление «ДНЕВНИКА УСПЕХА».

6.3. Уголовная ответственность.

Теория (0.5) Виды и наказания уголовной ответственности.

Практика (0.5): Оформление «ДНЕВНИКА УСПЕХА».

6.4. Право на образование.

Теория (0.5) Плюсы и минусы школы, бесплатное образование.

Практика (0.5): Оформление «ДНЕВНИКА УСПЕХА».

6.5. Армия – не приговор.

Теория (0.5) Военнообязанный человек. Патриотический долг перед Родиной.

Практика (0.5): Оформление «ДНЕВНИКА УСПЕХА».

Итоговое занятие

Практика (2 ч) Презентация «Дневника успеха»

2.3. Календарный учебный график

№	Дата начала	Дата окончания	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель
1	с 9 сентября 2025	31 мая 2026	1	32

2.4. Форма аттестации\контроля.

После окончания программы обучающиеся проходят тестирование.

1. Как устроен человек, как он изменяется в процессе жизни, способы сохранения здоровья: достижение гармонического состояния, профилактика табакокурения, наркомании, алкоголизма, СПИДа, о правилах питания и витаминах.
2. О своих личностных способностях: темпераменте, характере, эмоциональной и волевой сфере, о возрастных особенностях, разрешении кризисных ситуаций.
3. О встрече с будущей внешкольной жизнью и деятельностью: знать об особенностях взаимоотношений в семье. Обладать целостной картиной мира, представлять себе причины и видеть следствия разных проявлений природы и социума.
4. О профессиональном самоопределении и развитии способностей, самостоятельному ответственному выбору профессии в условиях рынка труда.
5. Об уголовной и административной ответственности, трудовом праве, конвенции о правах ребёнка.

Формы подведения итогов реализации программы:

Исходя из цели программы и задач обучения, ожидаемых результатов, предполагаются разные формы подведения итогов реализации программы:

Текущий контроль по блокам и темам программы:

- собеседование, анкетирование, тестирование;

Подведение итогов обучения:

- защита «ДНЕВНИКА УСПЕХА».

Формы фиксации результатов: ведение личных дневников.

2.5. Оценочный материал.

Пакет диагностических методик: диагностические карты, определяющие достижения обучающимися планируемых результатов и уровень развития личности ребёнка, тесты, опросные листы анкет (отражены в учебно-методическом комплексе к ДООП).

Программа имеет безоценочную систему. В ходе обучения ребятам предстоит пройти процедуру оценивания своих знаний, умений и навыков при презентации своего «ДНЕВНИКА УСПЕХА»

По результатам итоговой аттестации педагог оценивает уровень ЗУН:

«Высокий уровень» — устойчивая мотивация к занятиям; активность и увлечённость в выполнении заданий; умеет конструктивно работать в малой группе любого состава; творческий подход к выполнению всех заданий, изученных за определённый период обучения; пропускает занятия очень редко, предупреждая о пропуске; высокая скорость принятия решений.

«Средний уровень» — положительная мотивация к занятиям; увлечён при выполнении заданий; испытывает затруднения при выполнении самостоятельных заданий; не активен в работе малых групп; испытывает стеснение на открытых занятиях; пропускает занятия только по уважительным причинам; средняя скорость принятия решений.

«Низкий уровень» — устойчивая мотивация только в некоторой части занятия; отсутствие увлечённости в выполнении некоторых упражнений; отказывается выполнять некоторые самостоятельные задания; иногда отказывается работать в группе с некоторыми детьми; стесняется высказываться перед своей группой; частые пропуски занятий без уважительной причины; не принимает участия в открытых занятиях, конкурсах; низкая скорость принятия решений.

Оценочный материал для организации итогового контроля представлен в виде диагностической карты выявления уровня владения ЗУН в Приложении № 1.

2.6. Методические материалы.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

Подростки получают огромный поток информации с экранов телевизоров, компьютеров, из газет и журналов, порой проповедующих насилие и жестокость, что ведет к росту агрессивности, их эмоциональной бездуховности. Поэтому необходимо использовать воспитательные средства и подходы, направленные на формирование гуманистических, жизнеутверждающих ценностей: доброты к людям, чуткости, сострадания, заботы о природе и животных, любви к родному краю и т. д.

Структура ДООП включает 6 блоков:

1. Здоровый образ жизни.
2. Здоровые привычки и навыки.
3. Психологическая лаборатория.
4. Работа с семьей.
5. Профориентация.
6. Социально-правовая защита.

Каждый блок ДООП предполагает использование определенных форм и методов деятельности, направленных на решение образовательных и воспитательных задач.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые и фронтальные. В каждой из форм по-разному организуется деятельность обучающихся.

Индивидуальная форма - индивидуализация обучения, когда каждому дается самостоятельное задание, активизирующее познавательную активность и самостоятельность каждого ребёнка.

Групповая (индивидуально-групповая) форма - предусматривает разделение группы обучающихся на подгруппы для выполнения определенных одинаковых или различных заданий: работа с правовыми документами, оформление газет, изготовление поделок, поиск необходимой информации, материала для доклада, игры, презентаций, подготовка выступлений, акций. Групповая форма работы позволяет ребятам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки.

Фронтальная форма (коллективная, массовая) - обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, или общую для всех работу, участвуют в общем мероприятии, коллективном творческом деле.

Формы организации / виды занятий:

- занятия-практикумы;
- дискуссии, диспуты, беседы, круглый стол, презентации;
- упражнения - энергизаторы или подвижные физические групповые игры, оживляющие активность группы;
- упражнение на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций общения;
- диагностика, позволяющая быстро оценить свое состояние;

- игры, игры-путешествия, квесты, спортивные и праздничные игровые программы;
- ролевые игры, деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнеров;
- игры-тренинги, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия;
- психологические тренинги общения как вид групповой психологической работы на приобретение знаний, умений и навыков; мозговой штурм, собрание, планирование для стимуляции высказывания детей по теме, проблеме;
- акции, экскурсии, походы, субботники, эко-десанты, викторины;
- вечера при свечах, квартирники, встречи с интересными людьми, публичное интервью;
- коллективное творческое дело;
- концерты, выступления, выставки, конкурсы.

Методические материалы:

- нормативно-правовые документы;
- методические пособия по профилактическим вопросам;
- электронный ресурс «Методический навигатор»;
- методические пособия по технологии проектирования, игровым технологиям,
- методические пособия по волонтерской и вожатской деятельности, науке общения;
- рекомендаций по проведению учебных занятий;
- цикл годовых мероприятий и организации деятельности объединения в течение всей продолжительности программы;
- методические описания традиционных мероприятий;
- методические разработки (разработки игр, бесед, экскурсий, конкурсов, праздников и т.д.).

2.7. Рабочая программа

адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее - программа) «Перезагрузка» имеет *социально-гуманитарную направленность* и предназначена для социализации обучающихся специальной коррекционной школы.

Программа предназначена для подростков с ОВЗ - 12-15 лет, обучающихся в специальной коррекционной школе. Дети зачисляются по заявлению законного представителя.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения 32 часа, включая социализирующие мероприятия, экскурсии.

Наполняемость группы: 7-9 человек.

Объем программы: 32 часа.

Срок реализации: 32 недель.

Режим занятий: 1 академический час в неделю. Программа реализуется в сетевом взаимодействии. Сетевой партнер: МАОУ «Викуловская СОШ № 1 специальная коррекционная школа». Сетевое взаимодействие организовано в соответствии с заключенными соглашениями о реализации данной программы.

Учебный процесс будет организован с использованием материально-технических ресурсов сетевого партнера — помещений, учебных кабинетов.

Расписание занятий согласовывается с сетевым партнером предварительно.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Форма образовательной деятельности: групповая.

Язык обучения: русский.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы.

№п/п	Наименование	Количество часов	Формы	Формы
------	--------------	------------------	-------	-------

	раздела, темы	Теория	Практика	Всего	организации занятия очная форма/ очная форма с использованием дистанционных технологий	аттестации (контроля) при очной форме/очной с использованием дистанционных технологий
1.	1. Раздел. Здоровый образ жизни					
1.1	Вводное занятие.	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/ фотоотчет
1.2	Здоровое питание.	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/ фотоотчет
1.3	Активная жизнь.	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/ фотоотчет
1.4	Гигиена.	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/ фотоотчет
1.5	Эмоциональное, интеллектуальное и духовное самочувствие.	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/ фотоотчет
Раздел №2. Профориентация						
2.1	Классификация профессий	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/ фотоотчет
2.2	Профессиональные типы личности.	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/ фотоотчет
	Профориентационная экскурсия.	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или	Текущий контроль – наблюдение/

2.3.					видео инструкция	фотоотчет
2.4.	ЗУН востребованных профессий.	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/ фотоотчет
2.5	Резюме работника.	0.5	0.5	1		
Раздел №3. Здоровые привычки и навыки						
3.1	Профилактика табакокурения.	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/ фотоотчет
3.2	Профилактика алкоголизма.	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/ фотоотчет
3.3	Профилактика наркомании. Акция «Мы против наркотиков».	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/ фотоотчет
3.4	Вейп.	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/ фотоотчет
3.5	Энергетические напитки- польза или вред.	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/ фотоотчет
Раздел №4 Психологическая лаборатория						
4.1	Мой внутренний мир.	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/ фотоотчет
4.2	Стресс. Пути выхода из стресса.	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/ фотоотчет

4.3	Я и окружающие меня люди.	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/фотоотчет
4.4	Конфликт.	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/фотоотчет
4.5	Толерантное общество.	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/фотоотчет
5	Раздел №5 Работа с семьей					
5.1	«Главная ценность в жизни – семья».	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/фотоотчет
5.2	Роль отца матери в семье.	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/фотоотчет
5.3	Неполные семьи.	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/фотоотчет
5.4	Многодетная семья.	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/фотоотчет
5.5	Семейные традиции.	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/фотоотчет
6	Раздел №6 Социально правовая защита					
6.1	Что такое «Право»?	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/фотоотчет
	Права и	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или	Текущий контроль –

6.2	обязанности подростков.				видео инструкция	наблюдение/фотоотчет
6.3	Уголовная ответственность.	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/фотоотчет
6.4	Право образования. на	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/фотоотчет
6.5	Армия – не приговор.	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/фотоотчет
	Итоговое занятие.		2	2	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Презентация «ДНЕВНИК А УСПЕХА
	ВСЕГО	15	17	32		

2.8.Рабочая программа воспитания.

Рассчитана на обучающихся: 7-12лет

срок реализации: 1 год

педагог дополнительного образования: КочановаЕ.Т.

Цель программы воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Основные задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;

- формирование и пропаганда здорового образа жизни;

- укрепление детско – родительских отношений.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение совместных мероприятий, мастер – класса для родителей и детей в течение года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

В процессе реализации программы воспитания активно используются коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.

Основные методы воспитания: наглядные (демонстрация презентаций, буклетов, роликов, видеосюжетов, фильмов и пр.), словесные (беседа, лекция, инструктаж и пр.), практические (мастер-класс, деловая игра, тренинг, решение кейсов и пр.).

Программа воспитания предполагает воспитательную деятельность в следующих направлениях:

Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи (конкурсы районного, зонального, межрегионального, областного, всероссийского уровня), мероприятия реализуются вне занятий;

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде (беседа, устный журнал, викторина, игра) мероприятия могут реализовывать во время занятий;

Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация (экскурсии, познавательно игровое мероприятие), мероприятия реализуются в не занятий;

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма), беседы, инструктажи, игры, мастер-классы, мероприятия могут реализовываться во время занятий, с привлечением педагога-организатора;

Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (игровое мероприятие, акция – беседа), мероприятия могут реализовываться во время занятий;

Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (просмотр обучающих и познавательных видеороликов, памяток, работа в группе ВК, анкетирование), мероприятия реализуются с использованием ИКТ.

2.9. Календарный план воспитательной работы творческого объединения

«Перезагрузка» на 2025-2026 учебный год

	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	Духовно – нравственное, гражданско – патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде	Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности
Сентябрь		Открытка для бабушки.	День профессионального го самоопределения «День работников нефтяной и газовой промышленности» - беседа.	Инструктаж по технике безопасности. Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий (зарядки, физкультминутки) весь период обучения.	Буклет «Вежливым и добрым быть совсем не трудно...»	Знакомство с правилами безопасного поведения в интернете и памяткой «Как правильно вести поиск информации в сети Интернет», просмотр фильма «Безопасный Интернет».
Октябрь		«Будьте осторожны! Опасные находки» - видеоролик.	День профессионального го самоопределения «День учителя» - беседа.	День здоровья (с родителями). Участие в акции «Областная зарядка»	Всемирный день поддержки людей с церебральным параличом.	Урок финансовой грамотности.

Ноябрь		«Сила России в нашем единстве!» Просмотр презентации	День профессионально го самоопределения «День сотрудников внутренних дел РФ». Видеоролик.	День отказа от курения Всемирный день правовой грамотности – вручение буклета.	«Пусть доброта согреет ваши души» Просмотр презентации	Викторина «Скрейч».
Декабрь	Конкурс Новогодних и Рождественских открыток /поделок.	Новогодняя Мастерская	День профессионально го самоопределения «День спасателя» - социальный ролик.	День конституции – буклет «Права и обязанности»	«Мир за твоим окном» презентация, посвященная Международному дню инвалидов.	Просмотр видеороликов «Программист – профессия будущего»
Январь		Просмотр видеоролика «Блокадный хлеб».	День профессионально го самоопределения «День работников прокуратуры РФ» - беседа	Листовка «Основы здорового образа жизни»	Урок доброты Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик - семицветик».	Мастер-класс «Использование среды программирования Скрейч».
Февраль		«Защитники Отечества – звучит гордо»	День профессионально го самоопределения «День работника гражданской авиации» - фото выставка.	Беседа «Я и мое здоровье».	Распространение листовки «Разные возможности-равные права».	

Март		«Есть в марте день особый» Мастер-класс	День профессионального го самоопределения «День работников торговли, бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства» - беседа	«Школа оптимизма» Беседа.	Урок толерантности «Равные среди равных» с просмотром презентации «Особые люди, особые возможности»	Онлайн открытка маме на 8 Марта – мастер класс
Апрель		Участие в акции «Георгиевская ленточка».	День профессионального го самоопределения. Международный день Интернета – беседа.	Умение делать выбор «Умей сказать НЕТ!» Социальный видеоролик»	Видеоролик «Мы все можем»	Мастер – класс «Майнкрафт»
Май		Итоги работы творческих объединений – родительское собрание.	День профессионального го самоопределения. Международный день пожарных социальный ролик.		Раздача буклетов «Родителям особого ребенка»	Просмотр видеоролика «Современные ИТ».

2.10. Материально-техническое обеспечение.

Учебные кабинеты, оборудованные в соответствии с санитарно-техническими требованиями для проведения индивидуальных, групповых; зал для занятий фронтальными формами работы.

Оборудование и технические средства обучения: магнитная доска, столы, стулья, выставочные и информационные стенды, стеллажи для книг, ноутбук - 1 шт., мульти-медийный проектор - 1 шт., экран.

Средства обучения и дидактические материалы: учебно-наглядные пособия, раздаточный и дидактический материал по темам (тренировочные упражнения, индивидуальные карточки, тексты заданий, лото, кроссворды).

Информационное обеспечение:

Печатные ресурсы (книги, специальная литература, методические пособия).

Электронные ресурсы.

Аудиовизуальные ресурсы (презентации, слайд-фильмы, видеофильмы, фильмы на цифровых носителях).

Наглядные плоскостные ресурсы (плакаты, иллюстрации, альбомы, настольные игры).

Кадровое обеспечение: Для реализации программы необходим педагог дополнительного образования (без требований к стажу и квалификации).

В процессе работы по программе организуются встречи со специалистами в разных областях знаний, юристами, социологами, экологами, специалистами в области здравоохранения, науки и культуры.

Список литературы:

1. Безопасный Интернет детям: Методическое пособие. Вып. 3 / сост. Ю.Ю. Дерягина, Ю.А. Богатырева, О.А. Набеева, Д.Е. Щипанова. – Екатеринбург: АМБ, 2016. – 40с.
2. Воронова Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе: программы, мероприятия, игры. / Е.А.Воронова. - Изд. 4-е, перераб. – Ростов н/Дону:Феникс, 2011. -178с.
[Электронный ресурс]. — URL: <http://www.docme.ru/download/94034>
3. Выбери жизнь: Методическое пособие по профилактике ВИЧ/СПИД среди молодежи/ О.А.Кисель – Мн: 2007. – 49 с.
4. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание. – СПб:Питер, 2009. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.klex.ru/ggc>
5. Кедрина Т.Я., Гелазония П.И. Большая книга игр и развлечений для детей и родителей. –М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 224 с.
6. Копилка коллективных творческих дел. [Электронный ресурс]. — URL: <https://megapredmet.ru/1-77693.html>
7. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 5-7 классы. – М.:ВАКО, 2011.
8. Куприянов Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками. – М.,2001.
9. Медиаграмотность /Денис Дубовер.. –Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, Областной центр медиаграмотности, 2015. –72 с.

Литература, рекомендованная для обучающихся

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс] / 2 электрон, опт.диска (СОКОМ): зв. цв. – 5-е изд. — Электрон, текст дан. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. / [Электронный ресурс]. –URL: <http://webtous.ru/obuchenie/enciklopediyakirilla->

i-mefodiya.html

2. Лозовой В.В, Лозовая Т.В., Кремлева О.В. Забродин О.В. Школа для подростков, желающих бросить курить: Методическое пособие. –Екатеринбург, 2011, - 90с.

3. Клемяшова Е. П. К тайникам твоей души. – М., 2001.

4. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. М., 1997.

5. Лукашенко М. Тайм-менеджмент для школьника. Как Федя Забывакинучилсявременем управлять: Альпина Паблишер, 2015. [Электронный ресурс]. –URL:<https://www.libfox.ru/640580-marianna-lukashenko-taym-menedzhment-dlya-shkolnika-kakfedya-zabyvakin-uchilsya-vremenem-upravlyat.html>

Приложения

Приложение №1

АНКЕТА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

1. ФИО _____
2. Возраст _____ Класс _____
3. После окончания школы ты собираешься:
 - ☐ работать (где, кем) _____
 - ☐ учиться (специальность, учебное заведение) _____
4. Выбрал ли ты профессию?
 - ☐ Да, какую _____
 - ☐ Нет
5. Чем обусловлен твой выбор:
 - ☐ Высокая з/плата
 - ☐ Это престижно
 - ☐ Перспектива карьерного роста
 - ☐ Мне это интересно
 - ☐ Другое _____
6. Что повлияло на выбор профессии:
 - ☐ Рекомендации родителей, родственников
 - ☐ Совет друзей, знакомых
 - ☐ Рекомендации учителей
 - ☐ Самостоятельное решение
 - ☐ Другое _____
7. Какая информация тебя интересует:
 - ☐ Ситуация на рынке труда
 - ☐ Перспективы дальнейшего трудоустройства
 - ☐ Определение профессиональной направленности, своих интересов, склонностей
 - ☐ Подробная информация о какой-либо профессии (содержание работы, обязанности,

личные качества _____

Приложение №2

«ДНЕВНИК УСПЕХА»

Успех	Что я сделал, чтобы он появился?	Продвижение в этой или другой области

Приложение №3

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№	Класс/группа	Тема занятия	Количество часов по программе	Количество часов фактическое	Причина (в связи с чем сокращено, объединено, увеличено)