

Российская Федерация
Тюменская область
Викуловский муниципальный район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Викуловский Центр творчества»

627570, с. Викулово,
ул.Карла-Маркса, 30
wtynh30@mail.ru

тел.: 8(34557)2-45-76 (215)
www.ddt-vikulovo.ru

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МАУ ДО «Викуловский Центр
творчества»
протокол № 5 от 06.06.2025 г.



**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Грамотейка»**

возраст обучающихся: 7-9 лет
срок реализации: 1 год

автор-разработчик:
Котлярова Надежда Анатольевна,
педагог дополнительного образования

с. Викулово, 2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ.....	2
РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»..	3
1.1.Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи программы.....	7
1.3.Планируемые результаты.	7
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.	8
2.1.Учебный план.	8
2.2. Содержание учебного плана.	8
2.3 Календарный учебный график программы.	11
2.4.Формы контроля.....	11
2.5.Оценочные материалы.	11
2.6. Методические материалы.	12
2.7. Рабочая программа.....	13
2.8. Рабочая программа воспитания.....	20
2.9.Календарный план воспитательной работы.	22
2.10.Материально-техническое обеспечение.	23
Список литературы.	24
Приложения.....	25

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Грамотейка» (далее – программа) имеет социально – гуманитарную направленность.

Данная программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (изм. 15.11.2023 г.);
- Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023г.);
- Письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации о реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (01.01.2019-31.12.2024 гг.).
- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Викуловский Центр творчества».
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУ ДО «Викуловский Центр творчества».

Актуальность

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Необходимость разработки данной программы обусловлена, с одной стороны, увеличением детей с нарушениями устной и письменной речи нуждающихся в логопедической помощи, и, с другой стороны, дефицитом эффективных логопедических программ, направленных на коррекцию нарушений устной и письменной речи у младших школьников в реальных условиях их обучения с учетом индивидуальных особенностей. Письмо представляет собой сложную форму речевой деятельности, многоуровневый процесс. В нем принимают участие различные анализаторы: речеслуховой, речедвигательный, зрительный, общедвигательный. Между ними в процессе письма устанавливается тесная взаимосвязь и взаимообусловленность. Структура этого процесса зависит от этапа овладения навыками, задач и характера письма. Письмо тесно связано с процессом устной речи и осуществляется только на основе достаточно высокого уровня ее развития. Автоматизированные движения руки являются конечным этапом сложного процесса перевода устной речи в письменную.

Исходя из вышесказанного, следует, что решение задач своевременной комплексной коррекционной помощи детям школьного возраста с речевыми нарушениями имеет первостепенное значение и требует разработки коррекционно – развивающих программ, построенных на основе системно – целостного подхода и учитывающих механизм нарушения речевого развития.

Педагогическая целесообразность.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по логопедии представляет собой коррекционно– развивающую систему и направлена на предупреждение, оказание логопедической помощи и своевременное преодоление нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов, а также способствует усвоению общеобразовательных программ по русскому языку.

Новизной программы является реализация индивидуально – ориентированного подхода в применении психолого-педагогических

технологий, широкое использование занимательного, игрового материала, наглядно – практических методов.

Адресат программы:

Программа реализуется в группах обучающихся до 8 чел. 7-9 лет. Состав группы – постоянный.

Язык обучения – русский.

Возрастные и психологические особенности обучающихся

К концу дошкольного детства, считает признанный специалист в области возрастной психологии В. С. Мухина, ребенок уже осознает, какое место занимает в обществе (он – дошкольник) и какое место ему предстоит занять (он пойдет учиться в школу). Он уже умеет строить отношения, как с взрослыми, так и со сверстниками. Он уже понимает, что оценка его поступков определяется тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей. Он уже способен контролировать свои эмоции. Его поведение становится все более произвольным и независимым от внезапных порывов и сиюминутных желаний. К младшему школьному возрасту активизируется познавательный интерес ребенка. Младший школьник чрезвычайно любознателен. Его интересует окружающий мир: он уже понимает сложность и необъятность этого мира, он ищет ответы на многие неизвестные ему вопросы и ожидает найти их в школе. «Вот пойдешь в школу и все узнаешь» – часто слышал дошкольник от взрослых в ответ на свои «почему?», «как устроено?» и «откуда взялось?» Его интересуют социальные отношения, ведь он теперь осознает себя полноценным членом общества. У него теперь тоже есть свои собственные общественные обязанности (вовремя приходить в школу, хорошо учиться, соблюдать школьные правила, готовить домашние задания) и свои права (в первую очередь, право на уважение со стороны родственников и друзей его нового общественного положения). Его интересует, и он сам. Приходя в школу, ребенок попадает в группу сверстников, которые занимаются одной с ним учебной деятельностью, которые должны соответствовать общим для всех требованиям, которые оцениваются учителем по одним и тем же критериям. Сравнение себя с другими детьми («Я такой же сильный, как все мальчики в нашем классе?», «У меня пятерок больше, чем у Ани?») постоянно подогревают этот интерес. Итак, если для ребенка этого возраста преобладающей является потребность самоутвердиться в своем новом социальном статусе (то есть овладеть соответствующими формами поведения и отвечать соответствующим социальным нормам), то и основной акцент в

воспитательной деятельности педагога должен быть сделан именно на этом – на создании благоприятных педагогических условий для освоения ребенком наиболее общих социальных норм. Такого рода социальные нормы задаются взрослыми и воспринимаются детьми именно как нормы поведения школьника. Эти нормы – своего рода проекции общепризнанного эталона ценностных отношений человека к миру, к людям, к самому себе. Они будут являться основой для формирования таких отношений у ребенка в дальнейшем, в подростковом, юношеском возрасте. То есть смогут стать базой его дальнейшего личностного роста.

Уровень освоения программы – стартовый уровень.

Программа рассчитана на 1 учебный год, 108 часов групповых занятий. Наполняемость группы 8 человек.

Режим занятий - продолжительность одного академического часа для детей 7 лет – 30 минут, для обучающихся 1 класса (сентябрь по декабрь) – 35 мин.,

(января по май) – 40 мин. Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

Организационные формы обучения: групповые занятия в разновозрастных группах.

Форма обучения – очная.

Форма реализации программы: очная.

Основные принципы обучения (по данной программе)

Данная программа не имеет противопоказаний по группе здоровья, за исключением у детей с нервно – психическими заболеваниями различной степени тяжести, или любой степени умственной отсталости. Программа может быть рекомендована детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детям – инвалидам, кроме детей с полной или частичной потерей слуха и (или) зрения. Образовательный процесс организуется в урочной форме. Во время занятий предусмотрено проведение физкультминутки.

Зачисление на занятия осуществляется на основании рекомендации в ИПРА (занятия с логопедом), либо заключения психолого-медико-педагогической комиссии (ТМПК), которая устанавливает (уточняет) диагноз и дает рекомендации по выбору направлений коррекционно-развивающей работы с ребенком.

Большое внимание уделяется формированию в рамках творческого объединения коллектива. Помимо учебных занятий педагог организывает воспитательные мероприятия для обучающихся, проводит активную работу с родителями. Основные направления воспитательной работы: формирование и

развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи, духовно – нравственное, гражданско – патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде, социализация, самоопределение и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексная профилактическая работа (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма), восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений, формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи младших школьников, восполнение пробелов в знаниях.

Задачи программы:

Обучающие:

- Сформировать умение различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки;
- обучить грамматическому строю речи, учебной деятельности, коррекции звукопроизношения.

Коррекционно-развивающие:

- развивать функции фонематического анализа и синтеза;
- развивать навыки языкового анализа и синтеза;
- развивать связную речь, в устной и письменной формах;
- развивать мелкую моторику пальцев рук, обучить продуктивному использованию интернет – технологий.
-

Воспитательные:

- воспитывать внутреннюю свободу обучающегося, способность к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;
- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной деятельности, формировать навыки организации самостоятельной работы.

1.3. Планируемые результаты.

В общей системе коррекционно-развивающей работы программа позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по перечисленным ниже параметрам.

Предметные результаты:

- различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;
- понимать условно – графические схемы звукового состава слова;
- делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения

Метапредметные результаты:

- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без опоры на неё;
- способность дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
- узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- правильно употреблять предложно-падежные конструкции.

Личностные результаты

- развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств других ребят, педагогов;
- развития навыков сотрудничества с педагогом, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на занятии.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план.

№	Наименование разделов	Форма обучения очная			Форма аттестации
		Трудоемкость (количество академических часов)			
		теория	практика	всего	
1	Коррекция устной и письменной речи	45	63	108	Итоговое открытое занятие
	Итого:	45	63	108	

2.2. Содержание учебного плана.

Система оказания помощи детям с нарушениями устной и письменной речи определяется комплексом проблем, стоящих перед этими детьми.

Нарушения устной и письменной речи – это большой синдром, включающий нарушения предпосылок интеллекта, когнитивную незрелость, языковую недостаточность, фрустрационные нарушения, соответствующие поведенческие реакции.

Основополагающим здесь является развитие и совершенствование устной речи детей, и прежде всего формирование фонетических (фонематических представлений), морфологических и синтаксических обобщений, на базе которых осуществляется коррекция письма и чтения.

В целом, данная программа по коррекции устной и письменной речи предполагает логопедическую работу по трем направлениям:

Формирование звуковой стороны речи (коррекционная работа на фонетическом уровне);

Формирование лексико – грамматического строя языка (коррекционная работа на лексическом уровне);

Формирование связной речи (коррекционная работа на синтаксическом уровне);

Формирование звуковой стороны речи включает два основных направления:

- 1) Работа над звукобуквенным и слоговым составом слова (развитие звукового анализа слов от простых форм – к сложным);
- 2) Развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики, дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;

С первых занятий внимание детей привлекается к работе артикуляционного аппарата, чтобы сделать его в достаточной мере управляемым, приучать детей оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями.

При дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство, работа начинается с уточнения оптико – пространственных дифференцировок на действиях с картинками, геометрическими фигурами, мозаикой. Для упражнений в конструировании и реконструировании букв алфавита нам представляется целесообразным использовать счетные палочки, картонные элементы букв. Дети упражняются в составе и структуре графического знака; в синтезе его из элементов; в сравнительном анализе букв.

Переходя к рукописному шрифту, дети тренируются в записи чередующихся элементов букв, смешиваемых по кинетическому сходству. Последовательность операций при дифференциации таких букв состоит в:

- 1) Выделении звука из слова;
- 2) Определение сигнального признака артикулемы;

- 3) Соотнесение этого звука с графемой при помощи мнемотехнического приема (выбор из пары букв);
- 4) Контроль правильного выбора;
- 5) Запись буквы.

Во всех упражнениях этой темы главной целью является закрепление связи между фонемой – артикулемой – графемой – кинемой. Для контроля правильности включаются все четыре анализатора.

Формирование лексико – грамматического строя языка.

Логопедическая работа по обогащению и развитию лексики строится с учетом особенностей формирования словаря у детей с нарушениями устной и письменной речи. Коррекционное воздействие направлено на:

- Совершенствование денотативного значения слов/при соотнесении произнесенных педагогом слов с названиями картинок и название предметных картинок;
- Развитие структурного компонента лексического значения слов. Подбор синонимов и антонимов способствует формированию парадигматических отношений. Составление предложений формирует умение детей с данной патологией устанавливать сигматические отношения;
- Развитию сигнификативных функций лексического значения слов способствуют все перечисленные направления работы и выработка у учащихся с нарушениями устной и письменной речи умения объяснять их значения.

Развитие процессов словоизменения у младших школьников с патологией включает следующие направления:

- Развитие умения употреблять предложно – падежные конструкции;
- Употреблять существительные в единственном и множественном числе;
- Согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;
- Дифференцировать глаголы единственного и множественного числа настоящего времени;
- Дифференцировать глаголы прошедшего времени по родам.

Овладение детей словоформой предполагает высокий уровень усвоения ее отдельных грамматических значений и наличие четкого представления на неосознанном уровне обо всей парадигматической системе. Особое внимание уделяется уточнению грамматического значения с морфемами, актуализации слуховых, кинестетических образов морфологического состава словоформ.

Формирование связной речи

Развитие навыков связанного высказывания включает в себя;

- Установление последовательности высказывания;

- Отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения;
- Совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

При этом необходимо учить детей анализировать изображение картинки, выделять главное и второстепенное, находить причинно – следственные отношения. Работа с серией картинок способствует выработке умения располагать отдельные сюжетные изображения в определенной последовательности событий и явлений. Ответы на вопросы педагога по содержанию отдельных картинок, пересказ частей текста формирует умение удерживать в памяти смысловую программу всего сообщения.

Наконец, работа по развитию внутреннего программирования отдельных высказываний, развитие внутреннего программирования связных высказываний, формирование языкового оформления речевого высказывания осуществляют процесс перекодирования каждого элемента смысловой программы в языковую форму.

Основу коррекции составляет два направления:

- 1) Развитие внутреннего программирования;
- 2) Формирование языкового оформления речевого высказывания.

2.3 Календарный учебный график программы.

Уровень обучения/год обучения	Наименование дисциплины	Учебные периоды	Количество часов	Режим занятий
Стартовый/1 год обучения	Развитие речи	с 01 сентября по 31 мая	108	3 раза в неделю по 1 академическому часу.

2.4. Формы контроля.

Контроль за реализацией программы осуществляет педагог по данным наблюдений, текущей и итоговой диагностики. В конце второй четверти проводится промежуточный контроль, в конце учебного года педагог проводит итоговую диагностику и открытое учебное занятие.

2.5. Оценочные материалы.

За основу диагностики устной речи взята методика Фотековой Т.А., состоящая из 7 речевых проб. Приложение 1.

Для обследования состояния письменной речи обучающихся, применяется диагностика с использованием методики Садовниковой И.Н. Приложение 2.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

2.6. Методические материалы.

Принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства.
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.
4. Проявление педагогического такта.

Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей педагога является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения. Наиболее приемлемыми методами в практической работе педагога с обучающимися, имеющими ОВЗ, является объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Чтобы сформировать у обучающихся интерес к обучению используется **метод стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности**, а именно *создание ситуаций успеха*.

Учитывая особенности детей с ОВЗ, педагог для достижения целей и задач пользуется **следующими методами**:

- методы, используемые для сообщения новых знаний – это методы **объяснения, рассказа, демонстрации**;
- методы, используемые при приобретении новых знаний, умений и навыков;
- **беседа, наблюдения, работа с книгой, игра, упражнения, самостоятельная работа** – использование методов данной группы позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, повысить их самостоятельность;
- методы работы с техническими средствами обучения: **мультимедийные презентации, просмотр видеоуроков** и прочее.

Практический метод – использование игр, занимательных упражнений, соревнований.

Коррекционно-развивающая направленность включает:

- Подачу на каждый урок учебного материала малыми порциями;
- Максимальную развернутость и раздроблённость сложных понятий и действий;

- Замедленность обучения и частую повторяемость формулируемых действий;
- Предварение пропедевтикой изучения нового;
- Постоянную опору на чувственный опыт учащихся;
- Руководство действиями учащихся вплоть до совместного выполнения их педагогом и учеником и др.

Дети с ограниченными возможностями здоровья представляют собой очень разнообразную группу обучающихся. Поэтому приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом состояния здоровья каждого ребенка. И очень важен контакт с их родителями (законными представителями), важно знать все особенности развития ребенка.

2.7. Рабочая программа.

Рабочая программа творческого объединения «Грамотеи» адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Грамотейка».

Рабочая программа творческого объединения «Грамотеи» адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Грамотейка» (далее - программа) имеет социально - гуманитарную направленность.

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогами, самостоятельная деятельность, разминка, логоритмика, корригирующая гимнастика, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа в тетрадях, работа у доски, словесные игры, работа по развитию мелкой моторики, просмотр мультфильмов с развивающим сюжетом и другие различные способы работы с наглядностью.

Совершенствованию навыков правильной речи и письма способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыков правильной речи и письма, чтобы помощь была эффективнее. Занятия проходят в течение учебного года итого 108 часов. Продолжительность одного академического часа для детей 7 лет – 30 минут, для обучающихся 1 класса (сентября по декабрь) – 35 мин., (января по май) – 40 мин. Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 академическому часу. Программа реализуется на базе МАУ ДО «Викуловский центр творчества», кабинет №15.

Форма обучения – очная.

Форма реализации программы – очная.

Форма организации образовательной деятельности – групповая с наполнением группы до 8 человек. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Цель программы: Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи младших школьников, восполнение пробелов в знаниях.

Задачи программы:

Обучающие:

- Сформировать умение различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки;
- обучить грамматическому строю речи, учебной деятельности, коррекции звукопроизношения.

Коррекционно-развивающие:

- развивать функции фонематического анализа и синтеза;
- развивать навыки языкового анализа и синтеза;
- развивать связную речь, в устной и письменной формах;
- развивать мелкую моторику пальцев рук, обучить продуктивному использованию интернет – технологий.

•

Воспитательные:

- воспитывать внутреннюю свободу обучающегося, способность к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;
- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной деятельности, формировать навыки организации самостоятельной работы.

Планируемые результаты.

В общей системе коррекционно-развивающей работы программа позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по перечисленным ниже параметрам.

Предметные результаты:

- различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;
- понимать условно – графические схемы звукового состава слова;
- делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения

Метапредметные результаты:

- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без опоры на неё;
- способность дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
- узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;

- согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- правильно употреблять предложно-падежные конструкции.

Личностные результаты

- развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств других ребят, педагогов;
- развития навыков сотрудничества с педагогом, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на занятии.

Календарно-тематическое планирование

№ п/ п	Название темы, раздела	Форма обучения очная				
		Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего		
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	1	-	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
2	Диагностика устной и письменной речи.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Первичная диагностика
Слово						
3	Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
4	Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Графическое обозначение слов – предметов	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
5	Практическое усвоение слов, обозначающих действие предмета. Графическое обозначение слов – действий	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
6	Практическое усвоение слов, обозначающих признаки предметов. Графическое обозначение слов –	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение

	признаков.					
7	Различение слов, обозначающих предмет, действие и признак предмета. Выделение слов заданной категории из простого предложения.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
Предложение						
8	Понятие «предложение». Различение понятий «слово» и «предложение».	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
9	Понятие об интонационной законченности предложения. Составления схем предложения.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
10	Предложение из трех слов.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
11	Понятие «главные члены предложения» и их роль в предложении, выделение их на фоне предложения. Распространение предложений. Составление схем.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
Грамматическое оформление предложения и его распространение						
12	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
13	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
13	Управление Винительный падеж кого? Что?	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
14	Родительный падеж: кого? Чего?	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
15	Дательный падеж: кому? Чему?	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение

					занятие	
1 6	Творительный падеж: кем? Чем?	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
1 7	Распространение предложений.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
1 8	Предлоги.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
1 9	Предлоги на.	-	1	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
2 0	Предлог в.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
2 1	Дифференциация предлогов на, в.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
2 2	Предлоги с (со).	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
2 3	Предлоги из.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
2 4	Предлоги с, из.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
2 5	Предлоги по, к.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
2 6	Предлоги за, из-за.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
2 7	Предлоги над, под.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
2 8	Предлоги под, из-под.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
2 8	Закрепление употребления предлогов.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
2 9	Промежуточная диагностика.	-	1	1	Игровое практическое занятие	Наблюдение
Пересказы						
3 0	Повторный инструктаж по ТБ.	-	1	1	Беседа	Наблюдение
3 1	Последовательный пересказ.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое	Наблюдение

					занятие	
3 2	Рассказы – описания.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
3 3	Краткий пересказ.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
3 4	Выборочный пересказ.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
3 5	Творческие пересказы.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
3 6	Устные сочинения.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
Звуко – слоговой состав слова						
3 7	Звук.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
3 8	Гласные первого ряда.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
3 9	Гласные второго ряда.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
4 0	Слоговой состав слова.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
4 1	Слогообразующие роли гласного.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
4 2	Порядок слогов в слове.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
4 3	Ударение.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
4 4	Твердые и мягкие согласные.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
4 5	Звуковой анализ слова.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
4 6	Звуко – буквенный анализ слов.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
Профилактика дисграфии						
4 7	Работа над словом.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение

4 8	Приставки.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
4 9	Суффиксы.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
5 0	Фонетическая и смыслоразличительна я роль ударения.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
5 1	Форморазличительная роль ударения.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
5 2	Безударные гласные.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
5 3	Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
5 4	Дифференциация а-я.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
5 5	Дифференциация о-ё.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
5 6	Дифференциация у-ю.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
5 7	Дифференциация ё-ю.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
5 8	Дифференциация з-с.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
5 9	Дифференциация б-п.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
6 0	Дифференциация д-т.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
6 1	Дифференциация в-ф.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
6 2	Дифференциация г-к.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
6 3	Дифференциация ш- ж.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
6 4	Дифференциация с-ш.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое	Наблюдение

					занятие	
6 5	Дифференциация з-ж.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
6 6	Дифференциация с-ц.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
6 7	Дифференциация ч-ш.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
6 8	Дифференциация ц-щ.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
6 9	Дифференциация ч-ц.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
7 0	Повторение пройденного материала.	-	12	12	Практическо е игровое занятие	Наблюдение
7 1	Итоговая диагностика.	-	2	2	Практическо е игровое занятие	Итоговый, итоговая диагностика.
	Итого	46	63	108		

2.8. Рабочая программа воспитания

Цель программы воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Основные задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- укрепление детско-родительских отношений (совместные походы, экскурсии, привлечение к участию в конкурсах – изготовление конкурсных материалов, как совместная форма деятельности, проведения уроков доброты и тд.).

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

В процессе реализации программы воспитания активно используются коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.

Основные методы воспитания: наглядные (демонстрация презентаций, буклетов, роликов, видео-сюжетов, фильмов и пр.), словесные (беседа, лекция, инструктаж и пр.), практические (мастер-класс, деловая игра, тренинг, решение кейсов и пр.).

Программа воспитания предполагает воспитательную деятельность в следующих направлениях:

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде (беседы, показ и обсуждение социальных видеороликов, просмотр презентаций, раздача информационных буклетов), мероприятия могут реализовываться во время занятий;

Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация (экскурсии, деловые игры), мероприятия реализуются вне занятий;

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма), мероприятия могут реализовываться во время занятий, с привлечением педагога-организатора;

Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (просмотр и обсуждение художественного фильма, участие в акции), мероприятия могут реализовываться во время занятий;

Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (онлайн рассылки полезных материалов, онлайн викторины, вручение буклетов), мероприятия реализуются с использованием ИКТ.

2.9. Календарный план воспитательной работы.

Месяц	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	Духовно – нравственное, гражданско – патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности
Сентябрь		Беседа «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, террористической угрозы». Знакомство с традициями коллектива.	-	Инструктаж по технике безопасности	-	Знакомство с правилами безопасного поведения в интернете и памяткой «Как правильно вести поиск информации в сети Интернет», просмотр фильма «Безопасный Интернет».
Октябрь		Онлайн поздравление учителей, педагогов, воспитателей.	Беседа об истории праздника «День учителя».	Антитеррористическое мероприятие «Как не стать жертвой террориста».	-	«Профилактика вирусных инфекций в осенне – зимний период» онлайн рассылка.
Ноябрь	Областная выставка технического творчества и робототехники	«Будьте бдительны! Опасные находки» - социальный видеоролик.		-	Конкурс «Цветы для милой мамочки» для детей с ОВЗ.	«Безопасные каникулы» - рассылка полезной информации
Декабрь	Фото - конкурс Новогоднее настроение.	-	-	Беседа «Пиротехника – от забавы до беды»	-	Онлайн - викторина «Мир вокруг нас».
Январь		Просмотр видеоролика «Блокадный хлеб».	-	Инструктаж по технике безопасности «Сезонные опасности»	-	Волшебный мир библиотеки – вручение (рассылка) информационных листовок.
Февраль	«Техническое творчество – дорога в будущее» с. Голышманово.	«История Дня защитников Отечества» - деловая игра	21 февраля – Международный день родного языка.	-	-	Онлайн поздравление с 23 февраля.
Март	«ВикТех» - 2026	Фотозона «Внимание улыбочку!»	-	Онлайн квест «Азуча безопасности»	-	Онлайн поздравление с 8 Марта!

Апрель	Онлайн конкурс творческих работ «ВЕСЕННИЕ ФАНТАЗИИ»	Участие в акции «Георгиевская ленточка».	Викторина «День космонавтики!»	-	-	Подборка фильмов, которые стоит посмотреть семьей. (рассылка)
Май		День детских общественных организаций России (вручение буклета).	-	Памятка «Летние каникулы – проводи в безопасности!».	-	Онлайн опрос для родителей и детей о удовлетворенности образовательным процессом.

2.10. Материально-техническое обеспечение.

Материально-технические средства обучения:

1. Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
2. Методическая литература: книги, учебные пособия, журналы, интернет-сайты;
3. Оборудование: книги, учебники, ручки, карандаши.
4. Материалы: тексты, таблицы, рисунки для запоминания.

Для успешной реализации программы необходим оборудованный кабинет, ноутбук или ПК, экран/плазма, наличие технической возможности выхода в Интернет, алфавит, индивидуальные зеркала для логопедических занятий, разрезная азбука (настенная), кассы букв (индивидуальные), учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, специальные пособия и дидактический материал

Учебно – методическое обеспечение:

Методологической основой программы по коррекции нарушений смешанной дисграфии в начальных классах общеобразовательной школы использованы материалы работ:

Садовниковой И. С., Нарушение письменной речи у младших школьников. - М.: Просвещение, 2012.;

Ефименковой Л. Н., Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: Гуманит. изд. Центр Владос, 2015.;

Елецкой О. В., Горбачевской Н. Ю., Организация логопедической работы в школе. - М.: ТЦ Сфера, 2005. Лалаева, Р. П., Бенедиктова, Л. В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: методическое пособие [Текст] /Р. И.

Лалаева, Л. В. Бенедиктова. - Сан.- Петербург. Изд-во «Союз», 2013. Мазановой Е.В, Коррекция аграмматической дисграфии, Коррекция акустической дисграфии, Коррекция оптической дисграфии. - М.: Гном и Д, 2013.

Кадровое обеспечение.

Реализацию программы осуществляет штатный педагог Центра, образование которого соответствует профилю ДООП.

Список литературы.

1. Ефименкова Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей / Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова. - М.: Просвещение, 2014.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов / Л.Н. Ефименкова. - М.: Владос, 2015.
3. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей (диагностика, коррекция, предупреждение): методическое пособие для логопедов [Текст] А. Н. Корнев. - Сан,- Петербург, Издательский Дом «М и М», 2014.
4. Лалаева, Р. И., Бенедиктова, Л. В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: методическое пособие [Текст] /Р. И. Лалаева, Л. В. Бенедиктова. - Сан,- Петербург. Изд-во «Союз», 2013.
5. Мазанова, Е. В. , Логопедия Коррекция оптической дисграфии. Конспекты для логопедов [Текст] / Е. В. Мазанова. - М.: ООО «Аквариум принт», 2013.
6. Мазанова, Е. В. , Логопедия Коррекция акустической дисграфии. Конспекты для логопедов [Текст] / Е. В. Мазанова. - М.: ООО «Аквариум принт», 2013.
7. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда [Текст] / Е.В. Мазанова. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2013.
8. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда [Текст] / Е.В. Мазанова. М. : Издательство ГНОМ и Д, 2013.
9. Парамонова Л.Г., Предупреждение и устранение дисграфий у детей [Текст] /Л.Г. Парамонова,- СПб.: Издательство «Союз», 2014.
10. Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи у младших школьников.: методическое пособие для логопедов [Текст] /И. Н. Садовникова. - М.: ВЛАДОС, 2012. Цветкова, Л. С. Диагностика и коррекция нарушений письменной речи у детей: методическое пособие для логопедов [Текст] / Л. С. Цветкова - М.2011.

**Протокол обследования речи.
(ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА)**

Ф.И.О _____

Дата рождения _____

Дата обследования: _____

ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО УРОВНЯ РЕЧИ:

Проба 1. Проверка состояния фонематического восприятия:

(слушай внимательно, повторяй за мной)

- 1) ба-па па-ба
- 2) са-шаша-са
- 3) ша-жа-шаж-ша-жа
- 4) ца-са-цаса-ца-са
- 5) ра-ла-ра ла-ра-ла

Проба 2. Исследование артикуляторной моторики:

(посмотри внимательно, выполни задание)

- 1) «Улыбочка»
- 2) «Лопатка»
- 3) «Иголочка»
- 4) «Маятник»
- 5) «Улыбка»-«Трубочка»

Проба 3. Исследование звукопроизношения:

- 1) собака-маска-нос,
сено-василек-высь,
замок-коза,
зима-магазин,
цапля-овца-палец
- 2) шуба-кошка-камыш
жук-ножи
щука-вещи-лещ
чайка-очки-ночь
- 3) рыба-корова-топор
река-варенье
- 4) лампа-молоко-пол

лето-колесо-соль

5) (Г, К, Х, Й, другие дефекты)

Проба 4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова: (повтори за мной)

- 1) танкист
- 2) космонавт
- 3) сковорода
- 4) аквалангист
- 5) термометр

Проба 5. ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:

1. Повторение предложений: повтори точнее

- 1) Птичка свила гнездо.
- 2) В саду было много красных яблок
- 3) Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.
- 4) Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.
- 5) На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.

2. Верификация предложений: найди ошибку и назови

- 1) Собака вышла в будку.
- 2) По морю плывут корабль.
- 3) Дом нарисован мальчик.
- 4) Хорошо спится медведь под снегом.
- 5) Над большим деревом была глубокая яма.

3. Составление предложений из слов в начальной форме: составь и назови

- 1) мальчик, открывать, дверь
- 2) сидеть, синичка, на, ветка
- 3) груша, бабушка, внучка, давать
- 4) Витя, косить, кролики, трава, для
- 5) Петя, купить, шар, красный, мама

4. Добавление предлогов в предложение: вставь и назови

- 1) Лена наливает чай... чашки.
- 2) Почки распустились... деревьях.
- 3) Птенец выпал... гнезда.
- 4) Пес сидит... конуры.
- 5) Щенок спрятался... крыльцом.

5. Образование существительных множественного числа в И.п. и Р.п.

(один – много, один – много чего: *стол – столы, стол – столов*)

- | | |
|-----------------------------------|----------------------------------|
| 1) один – стол, а много это - ... | 6) один стол, а много чего - ... |
| 2) стул | 7) стул |
| 3) окно | 8) окно |
| 4) звезда | 9) звезда |
| 5) ухо | 10) ухо |

Проба 6. ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ И НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ:

1. Детеныши животных: у кошки – котята, а у...

- 1) козы
- 2) собаки
- 3) волка
- 4) утки
- 5) лисы
- 6) курицы
- 7) свиньи
- 8) коровы
- 9) льва
- 10) овцы

2. Образование прилагательных от существительных:

а) Относительных: (из бумаги – бумажный)

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) шляпка из соломы - | 2) кисель из клюквы - |
| 3) горка из льда - | 4) салат из моркови - |
| 5) варенье из вишни - | 6) суп из грибов - |
| 7) варенье из яблок - | 8) лист дуба - |
| 9) варенье из сливы - | 10) лист осины - |

б) Качественных: (жара – жаркий)

- 1) мороз -
- 2) солнце -
- 3) снег -
- 4) ветер -
- 5) дождь -

в) Притяжательных: (у собаки лапа – собачья)

- 1) у кошки -
- 2) у волка -
- 3) у льва -
- 4) у медведя -
- 5) у лисы -

Проба 7. ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4-5 картинок)

- 1) Смысловая целостность:
- 2) Лексико-грамматическое оформление:
- 3) Самостоятельность выполнения задания:

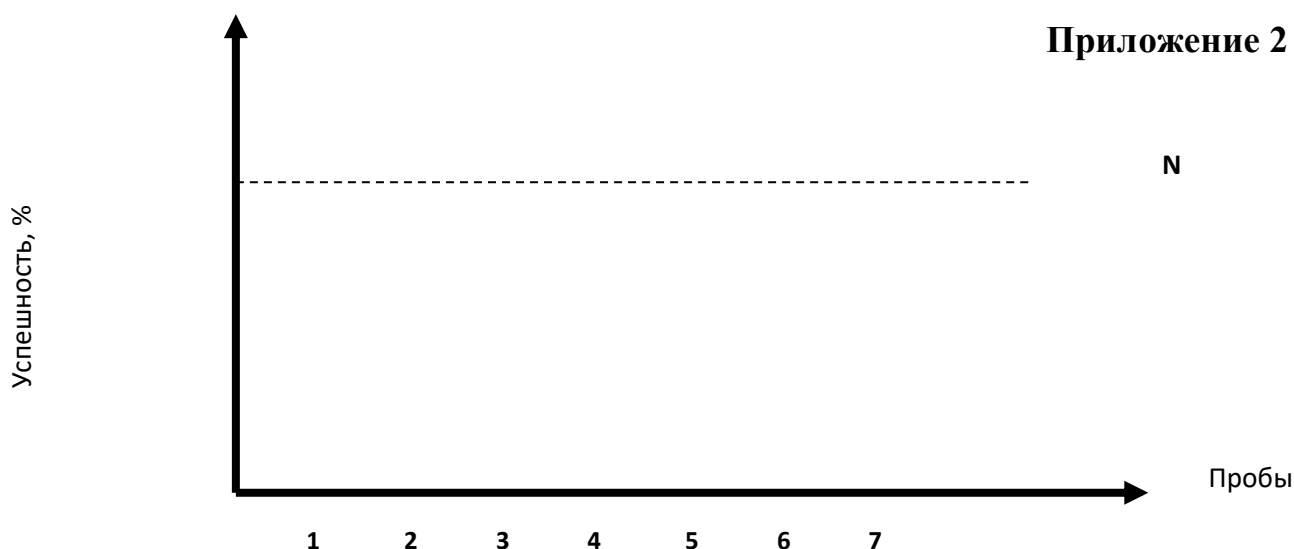
2. Пересказ прослушанного текста:

- 1) Смысловая целостность:
- 2) Лексико-грамматическое оформление:
- 3) Самостоятельность выполнения:

УСПЕШНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ КАЖДОЙ СЕРИИ ПРОБ:

1. Фонематическое восприятие: Всего за тест:

2. Артикуляционная моторика:
3. Звукопроизношение:
4. Звуко-слоговая структура: Уровень успешности:
5. Грамматический строй речи:
6. Словообразование: Логопедическое заключение:
7. Связная речь:



Экспресс-диагностика письменной речи
младших школьников (Садовникова И.Н.)

1. Контрольное списывание.

Норма (8-10 баллов)

10 баллов правильное и точное воспроизведение букв, слов, текста.

8 баллов наличие только орфографических ошибок в словах.

Средний уровень (4-6 баллов)

6 баллов 1—2 дисграфические ошибки, орфографические ошибки.

4 балла 3—5 дисграфических ошибок, орфографические ошибки.

Низкий уровень (0-2 балла)

2 балла 6 и более дисграфических ошибок,
орфографические ошибки.

0 баллов - задание не выполнено.

2. Слуховой диктант.

Норма (8-10 баллов)

10 баллов правильное и точное воспроизведение текста,

8 баллов наличие только орфографических ошибок.

Средний уровень (4-6 баллов)

4 балла 1—2 дисграфические ошибки, орфографические ошибки.

6 баллов 3—5 дисграфических ошибок, орфографические ошибки.

Низкий уровень (0-2 балла)

2 балла 6 и более дисграфических ошибок,
орфографические ошибки.

0 баллов текст не воспроизведен.

3. Изложение.

Оценивается по двум критериям.

А. Смысловая целостность:

Норма (8-10 баллов)

10 баллов рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности.

8 баллов смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями. **Средний уровень (4-6 баллов)**

6 баллов неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев.

4 балла выпадение отдельных смысловых звеньев.

Низкий уровень (0-2 балла)

2 балла существенно искажен смысл или рассказ не завершен.

0 баллов текст не воспроизведен.

Б. Лексико-грамматическое оформление:

Норма (8-10 баллов)

10 баллов правильное и точное воспроизведение текста без ошибок.

8 баллов наличие только орфографических ошибок.

Средний уровень (4-6 баллов)

6 баллов 1—2 дисграфические ошибки, орфографические ошибки.

4 балла 3—5 дисграфических ошибок, орфографические ошибки.

Низкий уровень (0-2 балла)

2 балла 6 и более дисграфических ошибок,
орфографические ошибки.

0 баллов текст не воспроизведен.

По результатам мониторинга логопед заполняет протоколы отслеживания динамики состояния письма на каждого ребенка и на всю группу.

Материал для обследования состояния письма.

1. **Списать слова, написанные рукописным шрифтом:** лещ, жук, снег, бант, мышка, песок, коньки, зебра, дятел, муха, вагон, майка, осень, вечер, жёлудь, вагон, индюк, бабочка.

В зависимости от возраста учитель-логопед может выделить или подчеркнуть необходимые для списывания слова.

2. **Списать слова, написанные печатным шрифтом:**

плащ, крот, аист, флажок, насекомое, берёзка, лесенка, ученик, трещина, веселье.

3. **Записать под диктовку строчные буквы:** б, г, е, ж, ц,

ы, х, м, ю, в, э, ш, й, т, и.

Каждая буква должна быть написана отдельно. В случае, если ребенок не помнит, как пишется определенная буква, вместо нее должен остаться прочерк.

Например: б, , е, ж, , ы, х и т. д.

4. **Записать под диктовку прописные буквы:** Д, Ф, Ч, У, Ё, Щ, К, В, З, Г, С, Р, Л, Ц, Б.

Каждая буква должна быть написана отдельно. В случае, если ребенок не помнит, как пишется определенная буква, вместо нее должен остаться прочерк.

5. **Записать под диктовку слоги:** ор, ми, ся, уп, оде, сту, окн, злы, апт, жде, круп, взле, пни, аюю, хвы, урн, коч, оста, жади, щац.
6. **Записать под диктовку слова:** шар, стул, грач, пишу, сила, книга, правда, клубок, трава, упал, берёза, ступенечка, пружина, больной, убежать.
7. **Записать предложение после однократного прослушивания:** *У ёлки пушистый зайчик.*
8. **Списать печатный текст (1 класс).**

Кошка и птичка.

Спала кошка на крыше. Села возле кошки птичка. Не сиди близко, птичка, кошки хитры.

В зависимости от возраста подбирается соответствующий текст.

9. **Списать рукописный текст (2 класс, начало учебного года).**

Щенок.

У Жучки родились щенки. Маша и Петя взяли одного. Щенок громко скулил. Дети накормили щенка.

Для учащихся других классов используются более сложные и объемные тексты.

10. **Написать диктант (2 класс, начало учебного года).**

Кот.

У Миши жил кот. Звали кота Рыжик. Хвост у Рыжика пушистый.
Мальчик часто играл с котом. Они были друзья.

(Для диктанта можно использовать другие тексты предусмотренные школьного программой).