

Рабочая программа творческого объединения «Скорочитатели» (стартовый уровень) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «IQ-скорочтение».

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков.

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогами, самостоятельная деятельность, разминка, логоритмика, корригирующая гимнастика, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа в тетрадах, работа у доски, словесные игры, работа по развитию мелкой моторики, просмотр мультфильмов с развивающим сюжетом и другие различные способы работы с наглядностью.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее. Занятия проходят в течение учебного года итого 64 часа. Продолжительность одного академического часа для детей 6- 7 лет – 30 минут, для обучающихся 1 класса (сентября по декабрь) – 35 мин., (января по май) – 40 мин. Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Программа реализуется на базе МАУ ДО «Викуловский центр творчества», кабинет №15.

Форма обучения – очная.

Форма реализации программы – очная.

Форма организации образовательной деятельности – групповая с наполнением группы до 12 человек. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Цель программы: сформировать у обучающихся навыки эффективной обработки информации посредством освоения техник скорочтения.

Задачи программы:

Обучающие:

- научить обучающихся основам скорочтения;
- усвоить и отработать техники запоминания и методы работы с текстами;
- увеличить скорость чтения вслух с полным пониманием прочитанного текста;
- повысить скорость чтения про себя;
- увеличить словарный запас;
- научить анализировать тексты, составлять план по тексту.

Развивающие:

- способствовать развитию угла зрения (умение зрительно охватывать как можно больше слов в тексте, а не отдельные слоги и слова);
- содействовать увеличению объема долговременной и визуальной памяти;
- развивать образное и логическое мышление;
- способствовать улучшению концентрации внимания, переключения внимания;
- способствовать развитию мелкой моторики;
- способствовать развитию воображения, творческого мышления.

Воспитательные:

- воспитывать чувства ответственности и уверенности в своих силах;
- воспитывать интерес к чтению.

1.3. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- овладеет техникой читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное;
- овладеют техникой скорочтения;
- овладеют навыками быстрого «предпросмотра» читаемого текста;
- увеличат скорость чтения минимум на 10 % от утвержденных норм ФГОС;
- увеличат скорость и качество запоминания;

Метапредметные результаты:

- выделять в тексте самое важное и необходимое;
- логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, систематизации;
- обосновано делать выводы, доказывать;

- извлекать и анализировать информацию из различных источников;
- развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет качества устной речи.

Личностные результаты:

- умеет организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
- самостоятелен;
- уверен в своих силах;
- способен к адекватной самооценке;
- радуется своим успехам и успехам товарищей;
- трудолюбив, доводит начатое дело до конца;
- эмоционально вовлекается в работу на занятии;
- выражает эмпатию;
- проявляет взаимопомощь.

**Календарно-тематическое планирование
рабочей программы творческого объединения «Скорочитатели»
(стартовый уровень)**

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего		
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Диагностика чтения.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Входной тест, проверка техники чтения.
2	Скороговорки.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение.
3	Работа с движениями глаз. Работа с артикуляцией органов речи при чтении.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение.
4	Дыхательная гимнастика.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение.
5	Работа с простейшими слогами.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение.
6	Чтение слов лесенкой.	-	2	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение.
7	Игра «Лучший чтец».	-	2	2	Практическое игровое	Промежуточная проверка

	Промежуточный контроль				занятие.	техники чтения.
8	Упражнения на развитие речевого аппарата.	-	2	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение.
9	Занятия по логоритмике в скорочтении.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение.
10	Чтение слогов по таблице. Общение без слов.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение.
11	Чтение слов повышенной сложности.	-	2	2	Практическое игровое занятие	Наблюдение.
12	Слоги на скорость.	-	2	2	Практическое игровое занятие	Наблюдение.
13	Чтение слов: на скорость и без.	-	1	1	Практическое игровое занятие	Наблюдение.
14	Игра «Лучший чтец». Промежуточный контроль	-	2	2	Практическое игровое занятие.	Промежуточная проверка техники чтения.
15	Работа с «Таблицами Шулье». Инструктаж по ТБ.	1	1	2	Лекция, практическое занятие	Наблюдение.
16	Работа с рисунками и словами.	-	2	2	Практическое игровое занятие	Наблюдение.
17	Чтение слов лесенкой: на скорость и без	-	2	2	Практическое игровое занятие	Наблюдение.
18	Слова на скорость.	-	1	1	Практическое игровое занятие	Наблюдение.
19	Работа с разными текстами. Отработка ускорения. Увеличение малого поля зрения.	-	2	2	Практическое игровое занятие	Наблюдение.
20	Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой.	-	2	2	Практическое игровое занятие	Наблюдение.

21	Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой.	-	2	2	Практическое игровое занятие	Наблюдение.
22	Знакомство с основными способами чтения.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение.
23	Виды чтения.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Промежуточный, практическая работа
24	Игра «Лучший чтец». Промежуточный контроль	-	2	2	Практическое игровое занятие.	Промежуточная проверка техники чтения.
25	Знакомство со зрительным алгоритмом чтения – правильным шестиугольником.	-	2	2	Практическое игровое занятие	Наблюдение.
26	Работа с текстами по интегральному алгоритму.	-	2	2	Практическое игровое занятие	Текущий, практическая работа.
27	Чтение: «Перепутанный текст», «Слитные слова».	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Текущий, практическая работа.
28	Чтение «Перевернутый текст».	-	1	1	Практическое игровое занятие	Текущий, практическая работа.
29	Составь текст: быстрый поиск нужной информации.	-	1	2	Практическое игровое занятие	Текущий, практическая работа.
30	Работа с текстами на время. Отработка чтения.	-	2	2	Практическое игровое занятие	Текущий, практическая работа.
31	Повторение пройденного материала	2	4	6	Практическое игровое занятие	Текущий, практическая работа.
31	Итоговое занятие. Диагностика чтения.	-	2	2	Практическое игровое занятие	Итоговый, проверка техники чтения.
	Итого	13	51	64		