Российская Федерация
Тюменская область
Викуловский муниципальный район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Викуловский Центр творчества»

627570, с. Викулово,
ул.Карла-Маркса, 30
wtynh30@mail.ru

тел.: 8(34557)2-45-76 (215)
www.ddt-vikulovo.ru

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МАУ ДО «Викуловский Центр
творчества»
протокол № 5 от 06.06.2025 г.

«Утверждаю»
Директор МАУ ДО
«Викуловский Центр творчества»
Г.Ю. Васильева
приказ № 76 от 06.06.2025 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«IQ-скорочтение»

возраст обучающихся:6-9 лет
срок реализации: 2 года

автор-разработчик:
Котлярова Надежда Анатольевна,
педагог дополнительного образования

с. Викулово, 2025г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ОГЛАВЛЕНИЕ 2
РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».. 3
1.1.Пояснительная записка. 3
1.2. Цели и задачи программы. 6
1.3.Планируемые результаты. 7
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий. 8
2.1.Учебный план. 8
2.2. Содержание учебного плана. 8
2.3 Календарный учебный график программы. 16
2.4.Формы контроля. 17
2.5.Оценочные материалы. 18
2.6. Методические материалы. 18
2.7. Рабочие программы. 22
2.8. Рабочая программа воспитания. 32
2.9.Календарный план воспитательной работы 34
2.10.Материально-техническое обеспечение. 35
Список литературы: 36
Приложения 37

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1.Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «IQ-Скорочтение» (далее - программа) имеет *социально - гуманитарную направленность.*

Данная программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;

- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

- Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (изм. 15.11.2023 г.);

- Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023г.);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01. 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Викуловский Центр творчества».

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУ ДО «Викуловский Центр творчества».

Актуальность.

В современном мире уровень усвоения информации напрямую зависит от скорости ее обработки и наоборот. Чем медленнее обучающийся читает, тем дольше времени у него уходит на понимание прочитанного. При этом страдает

и объем полученной информации. Ритм современной жизни диктует свои правила и от уровня полученных знаний зависит успешность учащегося, его мобильность, коммуникативность, деловые качества и многое другое. Именно чтение лежит в основе всех видов работы с информацией, ни один школьный предмет не обходится без этого умения. В таких условиях навык быстрого, рационального чтения с пониманием и последующим запоминанием текстов существенно сэкономит время и превратит двоечника в отличника, а инфантильного, ничем не интересующегося ученика – в лидера. Навык чтения должен быть сформирован в начальной школе. Необходимо стремиться, чтобы в конце начального обучения ребенок имел скорость чтения не ниже 120 слов в минуту. Но при этом читал осознанно, правильно, выразительно.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «IQ-скорочтение» разработана на основе авторской методики по скорочтению Ш. Ахмадуллина «Скорочтение для детей», методики Л.Л. Васильевой «Тренажер интеллекта для детей», С. Г. Зотова «Повышение скорости чтения», Г. Абдуловой «Скорочтение для детей», Г.В Королевой «Читаем быстро».

Педагогическая целесообразность.

Занятия по программе строятся в занимательной, игровой форме. Обучающиеся учатся рассуждать, анализировать, делать собственные выводы, учит их обосновывать, выбирать правильное решение среди различных вариантов ответов. Таким образом формируется и развивается главная ценность – творческое мышление ребенка, на основе которого постепенно будет складываться общая система знаний.

Новизна представленной программы заключается в том, что подобной программы нет ни в одном образовательном учреждении Викуловского муниципального района.

Адресат программы.

Данная программа разноуровневая ориентирована на детей младшего школьного возраста от 6 до 9 лет. На стартовый уровень обучения зачисляются дети, хорошо знающие алфавит, владеющие начальными навыками слогослияния. На базовый уровень обучения зачисляются дети, которые успешно закончили 1 год обучения, либо (при наличии мест) имеющие скорость чтения минимум 25 слов в минуту. (Номы техники чтения ФГОС – приложение №1).

Язык обучения – русский.

Возрастные и психологические особенности обучающихся от 6 до 9 лет.

К концу дошкольного детства, считает признанный специалист в области возрастной психологии В. С. Мухина, ребенок уже осознает, какое место занимает в обществе (он – дошкольник) и какое место ему предстоит занять (он пойдет учиться в школу). Он уже умеет строить отношения, как со взрослыми, так и со сверстниками. Он уже понимает, что оценка его поступков определяется тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей. Он уже способен контролировать свои эмоции. Его поведение становится все более произвольным и независимым от внезапных порывов и сиюминутных желаний.

К младшему школьному возрасту активизируется познавательный интерес ребенка. Младший школьник чрезвычайно любознателен. Его интересует окружающий мир: он уже понимает сложность и необъятность этого мира, он ищет ответы на многие неизвестные ему вопросы и ожидает найти их в школе. Его интересуют социальные отношения, ведь он теперь осознает себя полноценным членом общества. У него теперь тоже есть свои собственные общественные обязанности (вовремя приходить в школу, хорошо учиться, соблюдать школьные правила, готовить домашние задания) и свои права (в первую очередь, право на уважение со стороны родственников и друзей его нового общественного положения). Его интересует, и он сам. Приходя в школу, ребенок попадает в группу сверстников, которые занимаются одной с ним учебной деятельностью, которые должны соответствовать общим для всех требованиям, которые оцениваются учителем по одним и тем же критериям. Сравнение себя с другими детьми («Я такой же сильный, как все мальчики в нашем классе?», «У меня пятерок больше, чем у Ани?») постоянно подогревают этот интерес. Итак, если для ребенка этого возраста преобладающей является потребность самоутвердиться в своем новом социальном статусе (то есть овладеть соответствующими формами поведения и отвечать соответствующим социальным нормам), то и основной акцент в воспитательной деятельности педагога должен быть сделан именно на этом – на создании благоприятных педагогических условий для освоения ребенком наиболее общих социальных норм.

Уровень освоения программы – программа разноуровневая, первый год обучения - стартовый уровень, второй год обучения - базовый уровень.

Срок и объем освоения программы -программа рассчитана на 2 учебных года обучения объемом 128 часов.

Режим занятий - в рамках программы предложены групповые занятия до 12 человек. Продолжительность одного академического часа для детей 6- 7 лет – 30 минут, для обучающихся 1 класса (с сентября по декабрь) – 35 мин., (с

января по май) – 40 мин. Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу.

Организационные формы обучения: групповые занятия в разновозрастных группах.
Форма обучения – очная.

Форма реализации программы: очная**.**

Основные принципы обучения (по данной программе).

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводиться родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее.

Большое внимание уделяется формированию в рамках творческого объединения коллектива, помимо учебных занятий педагог организовывает воспитательные мероприятия для обучающихся, проводит активную работу с родителями. Основные направления воспитательной работы: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи, духовно – нравственное, гражданско – патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде, социализация, самоопределения и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма), формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: сформировать у обучающихся навыки эффективной обработки информации посредством освоения техник скорочтения.

Задачи программы:

Обучающие:
– научить обучающихся основам скорочтения;
– усвоить и отработать техники запоминания и методы работы с текстами;
– увеличить скорость чтения вслух с полным пониманием прочитанного текста;
– повысить скорость чтения про себя;
– увеличить словарный запас;
– научить анализировать тексты, составлять план по тексту.
Развивающие:

– способствовать развитию угла зрения (умение зрительно охватывать как можно больше слов в тексте, а не отдельные слоги и слова);
– содействовать увеличению объема долговременной и визуальной памяти;
– развивать образное и логическое мышление;
– способствовать улучшению концентрации внимания, переключения внимания;
– способствовать развитию мелкой моторики;
– способствовать развитию воображения, творческого мышления.
Воспитательные:
– воспитывать чувства ответственности и уверенности в своих силах;
– воспитывать интерес к чтению.

1.3.Планируемые результаты.

Предметные результаты:
– овладеет техникой читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное;
– овладеют техникой скорочтения;
– овладеют навыками быстрого «предпросмотра» читаемого текста;
– увеличат скорость чтения минимум на 10 % от утвержденных норм ФГОС;
– увеличат скорость и качество запоминания;

Метапредметные результаты:
– выделять в тексте самое важное и необходимое;
– логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, систематизации;
– обосновано делать выводы, доказывать;
– извлекать и анализировать информацию из различных источников;
– развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет качества устной речи.
Личностные результаты:
– умеет организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;
– самостоятелен;
–уверен в своих силах;
–способен к адекватной самооценке;
– радуется своим успехам и успехам товарищей;
–трудолюбив, доводит начатое дело до конца;
– эмоционально вовлекается в работу на занятии;
– выражает эмпатию;
- проявляет взаимопомощь.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.
2.1.Учебный план.

№ п/п	Уровень сложности	Год обучения	Наименование дисциплины	Очная форма обучения			
				Трудоемкость (количество ак. часов			Форма аттестации
				всего	теория	практика	
1	стартовый	1	скорочтение	64	13	51	Проверка техники чтения
2	базовый	2	скорочтение	64	12	52	Проверка техники чтения
	Итого объем программы			128	25	103	

2.2. Содержание учебного плана.

1 год обучения/стартовый уровень

Тема 1. Вводное занятие инструктаж по ТБ. Диагностика чтения – 2 часа.
Теория – 1 час
Ознакомление с содержанием программы «IQСкорочтение», режим и порядок работы. Знакомство с детьми. Проведение вводного инструктажа по ОТ.
Практика – 1 час
Проведение тестирования детей для определения их развития, начальной скорости чтения и уровень понимания текста. Игра «Назови одним словом»,«Что лишнее?».
Тема 2. Скороговорки – 2 часа.
Теория – 1 час.
Что такое скороговорка? История возникновения скороговорок, для чего они нужны.

Практика – 1 час.
Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Изучение скороговорок. Во время проговаривания всех скороговорок и чистоговорок звуки должны произноситься чётко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев. Струп-тест. Рисование и письмо двумя руками на тему выбранной скороговорки.

Тема 3. Работа с движением глаз. Работа с артикуляцией органов речи при чтении– 2 часа.

Теория – 1 час.
Знакомство с техникой скоростного чтения. Методы чтения вслух. Определение понимания прочитанного.

Практика – 1 час
Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Артикуляционная гимнастика.

Тема 4. Дыхательная гимнастика – 2 часа.

Теория – 1 час.
Дыхательная гимнастика: виды, польза, использование при чтении

Практика – 1 час.
Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Упражнения на различные виды дыхательной гимнастики.

Тема 5. Работа с простейшими слогами – 2 часа.

Теория – 1 час.
Определение количества букв, звуков, ударения в слове, выделение гласных и согласных звуков, их классификация.

Практика – 1 час.
Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Игры с палочками: «Повтори фигуру», «Сколько палочек». Фонематическийразбор слова.

Тема 6. Чтение слогов лесенкой – 2 часа.

Практика – 2 часа
Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Техника чтения «Ступеньки». Выполнение упражнений. Работа с карточками.

Тема 7. Игра «Лучший чтец». Промежуточный контроль.

Практика – 2 часа.
Практическое занятие по проверке техники чтения на скорость.

Тема 8. Упражнения на развитие подвижности речевого аппарата – 2 часа.

Практика – 2 часа.
Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Загадки с ошибками. Упражнения на развитие мышц речевого аппарата.

Тема 9. Занятия по логоритмике в скорочтении – 2 часа.

Теория – 1 час.
Темп и ритм: связь со скорочтением.
Практика – 1 час.
Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Комплектные упражнения на развитие чувства ритма. Простукивание слогов в слове под музыку с сохранением ритма.

Тема 10. Чтение слогов по таблице. Общение без слов – 2 часа.
Теория – 1 час.
Способы увеличения темпа чтения про себя. Плюсы и минусы чтения вслух и просебя: когда можно приступать к обучению скоростного чтения про себя.
Практика – 1 час.
Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с таблицами.

Тема 11. Чтение слогов повышенной сложности – 2 часа.
Практика – 2 часа.
Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточкамисо слогами разной сложности. Упражнения на слуховую память и внимательность.

Тема 12. Слоги на скорость – 2 часа.
Практика – 2 часа.
Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Анаграммы. Филфорды. Загадки с ошибками.

Тема 13. Чтение слов: на скорость и без – 2 часа.
Практика – 2 часа.
Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Техника чтения: «Выступление на радио». Выполнение упражнений. Работа скарточками.

Тема 14. Игра «Лучший чтец». Промежуточный контроль.
Практика – 2 часа.
Практическое занятие по проверке техники чтения на скорость.

Тема 15. Работа с «Таблицами Шульте». Инструктаж по ТБ. – 2 часа.
Теория – 1 час.
Увеличение поля зрения с использованием методики увеличения «пятна ясного видения». Расширение вертикальной и горизонтальной составляющих поля зрения.
Практика – 1 часа.
Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Расширение поля зрения. Таблица Шульте: цифровые, буквенные, различной сложности на скорость и без. Черные и белые числа. Игра – соревнование: «Знаток!».

Тема 16. Работа с рисунками и словами – 2 часа.
Практика – 2 часа.
Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Составление рассказа по отдельным словам. Визуализация.

Тема 17. Чтение слов лесенкой: на скорость и без – 2 часа.
Практика – 2 часа.
Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Цветные фигуры. Тест слов лесенкой.
Тема 18. Слова на скорость – 2 часа.
Практика – 2 часа.
Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками.
Тема 19. Работа с разными текстами. Отработка ускорения. Увеличение малого поля зрения – 2 часа.
Практика – 2 часа.
Зрительная гимнастика: способы и методики. Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Упражнения с таблицами «Ландольта». Блок дополнительных «Цифробуквенный код».
Тема 20. Тренировка внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой – 2 часа.
Практика – 2 часа.
Правила работы с парными карточками. Разновидность игр со счетными палочками. Особенности игр с картинными и портретными тренажерами. Особенности игр со знаковыми и «химическими» тренажерами». Способы и методы чтения различных труднопроизносимых слов. Способы ускорения и увеличения силы голоса. Техника чтения «Жужжащее чтение».
Выполнение упражнений. Работа с карточками. Отработка выразительного чтения.
Тема 21. Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой.
Практика – 2 часа.
Правила работы с парными карточками. Разновидность игр со счетными палочками. Особенности игр с картинными и портретными тренажерами. Особенности игр со знаковыми и «химическими» тренажерами». Способы и методы чтения различных труднопроизносимых слов. Способы ускорения и увеличения силы голоса. Техника чтения «Чтение с указкой».
Выполнение упражнений. Работа с карточками. Отработка выразительного чтения.
Тема 22. Знакомство с основными способами чтения – 2 часа.
Теория – 1 час.
Приёмы, способствующие развитию техники чтения. Пассивное чтение, активное выборочное, активное полное чтение.
Практика – 1 час.
Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с тестом. Аннаграммы. Разноцветные слова.
Тема 23. Виды чтения – 4 часа.
Теория – 1 час.
Виды чтения: их цели и задачи.

Практика – 3 часа.
Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Отработка техник с различными видами чтения.
Проверка уровня освоения программы.

Тема 24. Игра «Лучший чтец». Диагностика чтения – 2 часа.
Практика – 2 час.
Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Проведение тестирования детей для определения их развития, скорости чтения и понимания прочитанного текста.

Тема 25. Знакомство со зрительным алгоритмом чтения-правильным шестиугольником – 2 часа.
Практика – 2 час.
Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Корректурная проба.

Тема 26. Работа с текстами по интегральному алгоритму – 2 часа.
Практика – 2 часа.
Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Упражнения на расширение зрительного угла. Корректурная проба. Разноцветные слова. Анаграммы.

Тема 27. Чтение: «Перепутанный текст», «Слитные слова» – 4 часа.
Теория – 1 час.
Секреты быстрого поглощения информации. Как мы читаем на самом деле. Основные помехи восприятия текста.
Практика – 3 часа.
Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Чтение текстов по теме занятия. Работа с карточками. Каллиграммы. Выполнение рисунков обоими руками, сочинение каллиграмм.

Тема 28.Чтение: «Перевернутый текст» – 2 часа.
Практика – 2 часа.
Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Клиновидные таблицы. Лабиринт. Матрица Ровена.

Тема 29. Составь текст: быстрый поиск нужной информации – 2 часа.
Практика – 2 часа.
Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Перепутанный текст. Упражнения с карточками, собирание цельного текста. Поиск нужных предложений по образцу на время и без. Индивидуальная и фронтальная работа.

Тема 30. Работа с текстами на время. Отработка чтения – 2 часа.
Практика – 2 часа.
Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками.Струп-тест. Таблицы Шульте. Клиновидные таблицы. Тесты: с пропущенными буквами, перепутанные буквы, пропущенные слова, слитные тексты, перевернутый текст. Филфорды. Лабиринты. Анаграммы.

Тема 31. Итоговое занятие. Диагностика чтения – 2 часа.

Практика – 2 часа
Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Проведение тестирования детей для определения их развития, скорости чтения и понимания прочитанного текста.

2 год обучения/базовый уровень.

Тема 1. Вводное занятие инструктаж по ТБ. Диагностика чтения – 2 часа.
Теория 1 час.
Ознакомление с содержанием программы «IQСкорочтение», режим и порядок работы. Проведение водного инструктажа.
Практика 1 час.
Проведение тестирования детей для определения их развития, начальной скорости чтения и уровень понимания текста.
Тема 2. Гимнастика для глаз. Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту – 2 часа.
Теория 1 час.
*З*накомство с техниками скоростного чтения. Методы чтения вслух. Определение понимания прочитанного.
Практика 1 час.
Техника чтение «Качели». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Гимнастика для глаз.
Тема 3. Игры с буквами. Акросхемы. Чтение с указкой. Струп-тесты – 2 часа.
Теория 1 час.
Секреты быстрого поглощения информации. Основные помехи восприятия текста.
Практика 1 час.
Чтение с указкой. Выполнение упражнений. Работа с карточками. Акросхемы. Струп-тесты.
Тема 4. Удивительные невидимки звуки. Игра «Подскажи словечко» - 2 часа.
Практика 2 часа.
Техника чтения «Жужжащее чтение». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Поиск нужных слов по смыслу.
Тема 5. Занимательные игры со словами. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня – 2 часа.
Практика 2 часа.
Техника чтения с указкой. Выполнение упражнений, Работа с карточками. Лабиринты.
Тема 6. Добрый “волшебник” – Ударение. Попробуй изменить ударение– 2 часа.
Теория 1 час.
Уточнение представлений о смыслоразличительной функции ударения.

Практика 1 час.
Техника чтения «Догонялки». Выполнение упражнений. Работа с карточками. Игра «Волшебник».
Тема 7. Промежуточная диагностика.
Практика 2 часа.
Проверка техники чтения на время.
Тема 8. Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня. – 2 часа.
Практика 2 часа.
Техника чтения с указкой. Выполнение упражнений, Работа с карточками. Лабиринты.Играем в прятки с буквами. Игра «Да и нет».
Тема 9. Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов– 2 часа.
Практика 2 часа.
Техника чтения буксир. Выполнение упражнений, Работа с карточками. Загадки, ребусы, шарады.
Тема 10. Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня. - 2 часа.
Практика 2 часа.
Техника чтения с указкой. Выполнение упражнений, Работа с карточками. Лабиринты.Игры с буквами и словами. Игра «Первый звук потерялся».
Тема 11. Слова – друзья. Синонимы – 2 часа.
Практика 2 часа.
Техника чтения с указкой. Выполнение упражнений. Работа с карточками. Струп – тесты, Большие и малые числа.
Тема 12. Работа с текстами на время. Отработка ускорения – 2 часа.
Практика 2 часа.
Техника чтения с указкой. Выполнение упражнений. Работа с карточками. Способы ускорения и увеличения силы голоса.
Тема 13. Работа с текстами– 2 часа.
Практика 2 часа.
Техника чтения с указкой. Выполнение упражнений. Работа с карточками, используя полную организацию внимания. Понимание и запись под диктовку.
Тема 14. Промежуточная диагностика.
Практика 2 часа.
Проверка техники чтения на время.
Тема 15. Работа с разными текстами, используя оперативную память. Инструктаж по ТБ – 2 часа.
Теория 1 час.
Приемы работы с текстами их цели и задачи.
Практика 1 час.
Техника чтения перепутанные слова и тексты. Выполнение упражнений. Работа с карточками, используя оперативную память.
Тема 16. Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом – 2 часа.
Практика 2 часа.
Техника чтения перепутанные слова и тексты. Выполнение упражнений. Работа с карточками, используя оперативную память, осмысливание.

Тема 17. Текст. Осмысливание. Опорные слова – 2 часа.

Практика 2 часа.

Техника чтения перепутанные слова и тексты. Выполнение упражнений. Работа с карточками, используя опорные слова.

Тема 18. Текст. Использование «Таблицы Шульте» - 2 часа.

Практика 2 часа.

Техника ступеньки. Выполнение упражнений. Работа с карточками, «таблицы Шульте».

Тема 19. Слова – спорщики. Антонимы. Лабиринты 1 уровня. Большие и малые числа – 2 часа.

Практика 2 часа.

Техника чтения с указкой. Выполнение упражнений. Работа с карточками. Поиск слов на время и без. Лабиринты. Большие и малые числа.

Тема 20. Одинаково звучащие слова. Амонимы. Лабиринты 2 уровня. Разноцветные числа – 2 часа.

Практика 2 часа.

Техника чтения с указкой. Выполнение упражнений. Работа с карточками. Поиск слов на время и без. Лабиринты. Большие и малые числа.

Тема 21. Эти интересные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Лабиринты 3 уровня. Большие и малые числа – 2 часа.

Теория 1 час. Правила написания и произношения жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Практика 1 час. Техника чтения с указкой. Выполнение упражнений. Работа с карточками. Поиск слов на время и без. Лабиринты. Большие и малые числа.

Тема 22. Когда один, когда много. Разноцветные числа. Таблицы Шульте 3х3 – 2 часа.

Практика 2 часа.

Техника чтения с указкой. Выполнение упражнений. Работа с карточками. Поиск слов на время и без. Лабиринты. Разноцветные числа, Таблицы Шульте 3х3.

Тема 23. Занимательные кроссворды. Ребусы. Большие и малые числа. Таблицы Шульты 4х4 – 2 часа.

Практика 2 часа.

Техника перепутанные слова и тексты. Выполнение упражнений. Работа с карточками. Ребусы. Большие и малые числа. Таблицы Шульте 4х4.

Тема 24. Решаем анаграммы – 2 часа.

Практика 2 часа.

Техника перепутанные слова и тексты. Выполнение упражнений. Работа с карточками. Анаграммы. Таблицы Шульте 4х4.

Тема 25. Промежуточная диагностика.

Практика 2 часа.

Проверка техники чтения на время.

Тема 26. Отгадываем загадки. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы – 2 часа.

Практика 2 часа.

Техника чтения с указкой. Выполнение упражнений. Работа с карточками. Клиновидные таблицы.

Тема 27. Работа с карандашом и движением рук. Разноцветные числа. Рисование двумя руками – 2 часа.

Практика 2 часа.

Техника чтения с указкой. Выполнение упражнений. Работа с карточками. Клиновидные таблицы. Выполнение рисунков обеими руками.

Тема 28. Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз – 2 часа.

Практика 2 часа.

Техника чтения с указкой. Выполнение упражнений. Работа с карточками. Таблицы Шульте.

Тема 29. Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки – 2 часа.

Практика 2 часа.

Техника чтения с указкой. Выполнение упражнений. Работа с карточками. Клиновидные таблицы. Выполнение рисунков обеими руками.

Тема 30. Рисование двумя руками. Упражнение «Устный счет» - 1 час.

Практика 1 час.

Техника чтения с указкой. Выполнение упражнений. Работа с карточками. Клиновидные таблицы. Выполнение рисунков обеими руками. Упражнение «Устный счет».

Тема 31. Конструирование смысла текстов. Ассоциативная связь с понятием. Бегающие буквы. Упражнение «Алфавит» - 1 час.

Практика 1 час.

Техника чтения с указкой. Выполнение упражнений. Работа с карточками. Клиновидные таблицы. Выполнение рисунков обеими руками. Упражнение «Алфавит».

Тема 32. Тренировка на быстрое переключение внимания – 2 часа.

Практика 2 часа.

Отработка дикции. Чтение с указкой. Расширение поля зрения.

Тема 33. Занимательные кроссворды – 1 час.

Практика 1 час.

Ребусы. Анаграммы. «Таблицы Шульте» 5х5.

Тема 34. Итоговое занятие - 2 часа.

Практика 2 часа.

Техника чтения с указкой. Выполнения упражнений, работа с карточками. Проведение тестирование детей для определения их развития, скорости чтения и понимания прочитанного текста.

2.3 Календарный учебный график программы.

Наименование группы	Уровень обучения/год обучения	Дисциплина/модуль	Учебные периоды	Количество часов	Режим занятий

Скорочи татели 1 группа	стартовый уровень/1 год обучения	Скорочтение	с 01 сентября по 31 мая	64	2 раза в неделю по 1 академическ ому часу.
Скорочи татели 2 группа	базовый уровень обучения/2 год	Скорочтение	с 01 сентября по 31 мая	64	2 раза в неделю по 1 академическ ому часу.

2.4.Формы контроля.

Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации. Контроль реализации программы планируем проводить в конце каждой четверти, результаты вносить в рабочую тетрадь – портфолио (Приложение 1).

Вид контроля	**Время проведения контроля**	**Цель проведения контроля**	**Формы и средства выявления результата**	**Формы фиксации и предъявления результата**
Первичный	Сентябрь	Определение уровня развития детей	Проверка техники чтения.	Заполнение портфолио
Промежуточный	Октябрь	Определение промежуточных результатов обучения.	Проверка техники чтения.	Заполнение портфолио
Промежуточный	Декабрь	Определение промежуточных результатов обучения.	Проверка техники чтения.	Заполнение портфолио
Промежуточный	Март	Определение промежуточных результатов обучения.	Проверка техники чтения.	Заполнение портфолио
Итоговый	Май	Определение степени усвоения учащимися учебного материала	Проверка техники чтения.	Заполнение портфолио

2.5.Оценочные материалы.

Основной показатель качества освоения программы – увеличение скорости чтения и быстрое усвоение необходимой информации, освоение методик по скоростному чтению. Контроль реализации программы будут проходить в форме проверки техники чтения.(Приложение 1)

Определение скорости чтения

Технология определения скорости чтения проста. Вы засекаете на секундомере время и даете прочитать ребенку текст, по сложности соответствующий его возрасту.

Как только ребенок прочитал текст, нужно разделить количество символов в нем (оно указано к конце текстов для проверки техники чтения) на количество секунд. Не забывайте, что, например, 1 минута 20 секунд – это 80 секунд (а не 120!).

Допустим ребенок прочитал 385 символов за 1 минуту 11 секунд. И мы делим 385 символов на 71 секунду и получаем 5,4 символа в секунду. Теперь нужно посчитать, сколько слов ребенок читает в минуте, - умножить результат на 11,5 – и получите примерно 62 слова в минуту.

Для тех, кто не понял, откуда появилось число 11,5 поясню: это коэффициент, используемый при переводе секунд в минуты, а символов в слова (в среднем длина слова в русском языке составляет 5,2 символа).

Далее ребенку нужно ответить на вопросы после текста, не заглядывая в него. Вопросы уже содержать варианты ответа. Количество вопросов может быть разным – это сделано для того, чтобы у ребенка не сформировалось ожидание постоянного числа вопросов.

Теперь сравниваем ответы ребенка с правильными ответами и подсчитываем их количество. Например, ребенок правильно ответил на пять вопросов из семи. Записываем 5/7. Если ребенок ответил правильно меньше чем на половину вопросов, то такой результат не засчитывается.

Ребенок читает КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕКСТ, соответствующий возрасту, в брошюре Шамиль Ахмадуллин скорочтение«Тексты для чтения» и ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОСЫ. После этого педагог проверяет ПРАВИЛЬНОСТЬ ОТВЕТОВ.

Пересказ оценивает самостоятельно, так сказать, «на глаз» педагога. Попросите ребенка кратко пересказать текст. Оценку ставьте по 10 – бальной шкале. Если ребенок не смог пересказать текст, это будет 0 баллов.

В итоге у педагога будет ТРИ ПОКАЗАТЕЛЯ, например:

- Скорость чтения: 62 слова в минуту;
- Ответы на вопросы 5/10;
- Пересказ: 0 баллов.

2.6. Методические материалы.

Упражнения на внимание

Первое упражнение на внимание — это **струп-тест**.

Струп-тест — это последовательность слов, описывающих цвета.

Например, слова зеленый, красный, синий, фиолетовый и т. д. записаны разными цветами, при этом цвет слова не соответствует цвету, этим словом обозначаемому. То есть слово зеленый желтого цвета, слово красный — зеленого. Ученику нужно внимательно читать про себя и называть не слово, которое написано, а цвет, которым это слово написано.

Следующее упражнение для тренировки внимания — это **лабиринты.** Здесь никаких особенностей нет, однако очень важно, чтобы ученик не помогал себе пальцем или указкой. Он должен лишь при помощи глаз искать выход из лабиринта, либо соответствие какой-нибудь букве или цифре, в зависимости от того, каково задание. Лабиринты также очень сильно тренируют внимание, заставляют ребенка напрягать его по максимуму. Делаем лабиринты как в прямом, так и в обратном порядке. Лабиринты будут повторяться, и это позволит развить и зрительную память.

Также к упражнениям, тренирующим внимание, относится упражнение **«Большие и малые числа».** Оно никогда не надоедает, можно одной и той же картинкой пользоваться бесконечное количество раз, работая то в прямом, то в обратном порядке. Необходимо найти цифры от 1 до 99

В чем особенность этого упражнения? Все числа написаны разным шрифтом, они разного размера, и мозгу ученика приходится очень быстро перестраиваться, чтобы выполнить данное упражнение. Вообще, мозг довольно быстро адаптируется. Тренируется он для быстрого переключения. Ученик понимает, что характеристики шрифта — ширина, высота, начертание, угол наклона — меняются и единственным критерием для правильного ответа является форма написания (один пишется так-то, два — так-то).

Упражнение «Разноцветные числа». Одна из вариаций «Больших и малых чисел», но проще. Здесь необходимо искать числа по порядку, чередуя цвет: 1 белое (серое), 1 черное, 2 белое (серое), 2 черное и т. д.

Упражнения на расширение поля зрения

Следующий блок упражнений — на расширение поля зрения. Логично предположить следующее: для того чтобы увидеть достаточно большой объем информации, ученику необходимо видеть ясным взором большую область. Это называется «пятно ясного видения». Одно из лучших упражнений для увеличения пятна ясного видения — это таблицы Шульте. **Таблица Шульте**состоит из чисел, расположенных в произвольном порядке Есть разные интерпретации: от 3 х 3 (для маленьких детей) до 4 х 4 и 5 х 5.

Как работать с таблицей Шульте? Нужно расположить таблицу так, чтобы расстояние до глаз в 3-4 раза превышало длину ее стороны. То есть если сторона таблицы равна 10 см, то требуемое расстояние составит 30-40 см. Необходимо, сконцентрировавшись на центре таблицы, боковым зрением находить цифры от 1 до 25. В процессе тренировки движение глаз будет уменьшаться. Конечно, полностью его исключить невозможно, но ученики

смогут свести эти движения к минимуму, потому что пятно ясного видения у них будет большим. Это говорит о том, что данный навык хорошо тренируется и очень важно делать это упражнение честно, особенно на начальных этапах. Честность ученика во многом зависит от учителя, потому что если сильно давить на ученика, есть вероятность, что ему захочется обмануть, показать, что он делает лучше, чем на самом деле. Очень важно дать понять ученику следующее: чем честнее он выполнит упражнение, тем более высоких результатов достигнет.

Следующее упражнение — на расширение горизонтальной и вертикальной составляющей пятна ясного видения, так называемые **клиновидные таблицы.**
Цель этого задания — глядя на центральную линию, при каждом движении взгляда увидеть цифры или буквы, которые находятся по разным сторонам. Тем самым расширяется поле зрения. При ошибке необходимо вернуться на два шага назад и продолжать.

Упражнения на синхронизацию обоих полушарий

Третий блок упражнений — это упражнения на одновременную работу обоих полушарий мозга. То есть если левое полушарие — это последовательность, логика и структура, то правое полушарие — это интуиция, воображение, образы и т. д.
Есть один медицинский факт: за левую часть тела отвечает правое полушарие мозга, а за правую часть, соответственно, левое полушарие. И все мы знаем, что непереученные левши — личности более творческие. Еще один практический вывод заключается в том, что, заставляя синхронно работать оба полушария мозга, можно получать состояние сверхобуча-емости, в котором процесс обучения проходит намного легче и намного эффективнее. Поэтому в программу внедрено большое количество упражнений на одновременную работу обоих полушарий мозга.
Упражнение «Алфавит» также синхронизирует оба полушария мозга.
Выполнять его необходимо следующим образом: ученик произносит громко буква П, и левую руку, если снизу буква Л. Если же это буква О, то одновременно обе руки. В более сложной интерпретации необходимо поднимать еще и соответствующую ногу.
Упражнение «Устный счет». Необходимо быстро считать в уме и громко произносить ответы. Начинаете решать примеры с любого места. Время решения — 1 минута.
Чтение с указкой
При выполнении чтения в тренинге необходимо читать с помощью указки, ведя ручкой или карандашом под читаемым текстом и избегая возвратных движений. При этом неважно, читает ли ученик вслух или про себя. Указку он ведет непрерывно, не останавливаясь, и постоянно ускоряет свои

движения. В процессе обучения очень важно, чтобы у ребенка накапливались победы: чем больше побед, тем более уверенным человеком он будет и лучшие результаты получит.

Упражнение на развитие подвижности речевого аппарата.
Чтение на выдохе 15 согласных букв одного ряда (звуками).
Работа со скороговорками.
«Я учусь говорить быстро» - во время проговаривания всех скороговорок звуки должны произноситься чѐтко, ясно, не торопясь. Соединять скороговорку с различными движениями пальцев: играем пальцами «на пианино»; загибанием пальцев правой и левой руки; с щелчками пальцев левой и правой руки. Скороговорки необходимы для отработки чистоты произнесения звуков, для отработки дыхания, чувства ритма и для создания радостного настроения.
- Быстрое нахождение ребенком слога, который прочитал учитель.
- **«Подскажи конец словечка».** Учитель произносит слово, не договаривая последний слог.
«Марсианские» стихотворения.
Эффективный вид работы при обучении чтению. Внимание детей сосредоточено лишь на технической стороне процесса чтения, они не смогут запомнить набор слогов, поэтому их прочитывание может стать многократным. Отрабатывается и подвижность артикуляционного аппарата.
Можно предложить дополнительный вид работы, придумать, о чѐм же говорят нам «марсиане» в этом стихотворении. Если о радостном, то и прочитать следует радостно. Если о грустном, то прочитать следует грустно.
Работа с текстом на время.
При работе с текстами используется прием **«Многократное чтение»**. За одинаковый промежуток времени (1, 2 минуты, полминуты в зависимости от объема текста) читать несколько раз, начиная каждый раз сначала. Количество прочитанных слов с каждым разом увеличивается. Это видит сам ученик, у которого поддерживается желание дальнейшего чтения.
Упражнения на развитие угла зрения.
Малый угол зрения – одна из причин медленного чтения. Расширяя угол зрения, увеличивается скорость чтения. Для этой цели рекомендуется использовать **«Таблицы Шульте».** Представляют собой таблицу чисел от 1 до 25, где числа расположены в произвольном порядке, нужно найти числа от 1 до 25 по порядку за 1 минуту.

Варианты заданий:
- Назови и покажи все числа в порядке возрастания.
- Назови и покажи все числа в порядке убывания.
- Покажи все четные числа.

Упражнения на развитие зрительной памяти.
Важнейшей целью упражнений является формирование умения создавать мысленную картинку, зрительный образ. Это умение является одним из

эффективных способов запоминания, который применяется для сохранения в памяти не только конкретного материала, но и абстрактного. Тренировать его легче на наглядном материале.

Упражнение «Корректурная проба».

На бланке с буквами отчеркните первый ряд букв. Ваша задача заключается в том, чтобы, просматривая ряды букв слева направо, вычеркивать такие же буквы, как и первые. Работать надо быстро и точно. Время работы минут Ч (А)».

Используются для развития зрительных представлений, памяти, способности к воспроизведению определенной программы действий, мелкой моторики и внимания.

Упражнение на развитие слуховой памяти

Читается 10 слов, которые дети должны постараться их запомнить. Для запоминания составляется рассказ

2.7. Рабочие программы.

Рабочая программа творческого объединения «Скорочитатели» (стартовый уровень) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «IQ-скорочтение».

Главной задачей занятий по скорочтению является обучение детей осмысленному чтению, улучшению зрительной и слуховой памяти и логическому мышлению. На занятиях дети читают слоги различной сложности, затем переходят к словам разной сложности, а затем к отработке текстов различной сложности. Для развития памяти используются рисунки и слова, с каждым занятием количество слов и рисунков увеличивается, доходя до 100 слов и 100 рисунков.

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогами, самостоятельная деятельность, разминка, логоритмика, корригирующая гимнастика, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа в тетрадях, работа у доски, словесные игры, работа по развитию мелкой моторики, просмотр мультфильмов с развивающим сюжетом и другие различные способы работы с наглядностью.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее. Занятия проходят в течение учебного года итого 64 часа. Продолжительность одного академического часа для детей 6- 7 лет – 30 минут, для обучающихся 1 класса (сентября по декабрь) – 35 мин., (января по май) – 40 мин. Режим занятий: 2

раза в неделю по 1 академическому часу. Программа реализуется на базе МАУ ДО «Викуловский центр творчества», кабинет №15.

Форма обучения – очная.

Форма реализации программы – очная.

Форма организации образовательной деятельности – групповая с наполнением группы до 12 человек. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Цель программы: сформировать у обучающихся навыки эффективной обработки информации посредством освоения техник скорочтения.

Задачи программы:

Обучающие:
– научить обучающихся основам скорочтения;
– усвоить и отработать техники запоминания и методы работы с текстами;
– увеличить скорость чтения вслух с полным пониманием прочитанного текста;
– повысить скорость чтения про себя;
– увеличить словарный запас;
– научить анализировать тексты, составлять план по тексту.
Развивающие:
– способствовать развитию угла зрения (умение зрительно охватывать как можно больше слов в тексте, а не отдельные слоги и слова);
– содействовать увеличению объема долговременной и визуальной памяти;
– развивать образное и логическое мышление;
– способствовать улучшению концентрации внимания, переключения внимания;
– способствовать развитию мелкой моторики;
– способствовать развитию воображения, творческого мышления.
Воспитательные:
– воспитывать чувства ответственности и уверенности в своих силах;
– воспитывать интерес к чтению.

1.3.Планируемые результаты.

Предметные результаты:
– овладеет техникой читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное;
– овладеют техникой скорочтения;
– овладеют навыками быстрого «предпросмотра» читаемого текста;
– увеличат скорость чтения минимум на 10 % от утвержденных норм ФГОС;
– увеличат скорость и качество запоминания;

Метапредметные результаты:

– выделять в тексте самое важное и необходимое;

– логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, систематизации;

– обосновано делать выводы, доказывать;

– извлекать и анализировать информацию из различных источников;

– развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет качества устной речи.

Личностные результаты:

– умеет организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;

– самостоятелен;

–уверен в своих силах;

–способен к адекватной самооценке;

– радуется своим успехам и успехам товарищей;

–трудолюбив, доводит начатое дело до конца;

– эмоционально вовлекается в работу на занятии;

– выражает эмпатию;

- проявляет взаимопомощь.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы творческого объединения «Скорочитатели» (стартовый уровень)

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего		
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Диагностика чтения.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Входной тест, проверка техники чтения.
2	Скороговорки.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение.
3	Работа с движениями глаз. Работа с артикуляцией органов речи при чтении.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение.
4	Дыхательная гимнастика.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение.
5	Работа с простейшими слогами.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение.
6	Чтение слов	-	2	2	Беседа,	Наблюдение.

	лесенкой.				практическое занятие	
7	Игра «Лучший чтец». Промежуточный контроль	-	2	2	Практическое игровое занятие.	Промежуточная проверка техники чтения.
8	Упражнения на развитие речевого аппарата.	-	2	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение.
9	Занятия по логоритмике в скорочтении.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение.
10	Чтение слогов по таблице. Общение без слов.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение.
11	Чтение слов повышенной сложности.	-	2	2	Практическое игровое занятие	Наблюдение.
12	Слоги на скорость.	-	2	2	Практическое игровое занятие	Наблюдение.
13	Чтение слов: на скорость и без.	-	1	1	Практическое игровое занятие	Наблюдение.
14	Игра «Лучший чтец». Промежуточный контроль	-	2	2	Практическое игровое занятие.	Промежуточная проверка техники чтения.
15	Работа с «Таблицами Шулье». Инструктаж по ТБ.	1	1	2	Лекция, практическое занятие	Наблюдение.
16	Работа с рисунками и словами.	-	2	2	Практическое игровое занятие	Наблюдение.
17	Чтение слов лесенкой: на скорость и без	-	2	2	Практическое игровое занятие	Наблюдение.
18	Слова на скорость.	-	1	1	Практическое игровое занятие	Наблюдение.
19	Работа с разными текстами. Отработка ускорения. Увеличение малого поля зрения.	-	2	2	Практическое игровое занятие	Наблюдение.
20	Тренировка внимания. Синхронизация	-	2	2	Практическое игровое занятие	Наблюдение.

	обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой.					
21	Тренировка на быстрое переключение внимания. Синхронизация обоих полушарий. Отработка дикции. Чтение с указкой.	-	2	2	Практическое игровое занятие	Наблюдение.
22	Знакомство с основными способами чтения.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение.
23	Виды чтения.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Промежуточный, практическая работа
24	Игра «Лучший чтец». Промежуточный контроль	-	2	2	Практическое игровое занятие.	Промежуточная проверка техники чтения.
25	Знакомство со зрительным алгоритмом чтения – правильным шестиугольником.	-	2	2	Практическое игровое занятие	Наблюдение.
26	Работа с текстами по интегральному алгоритму.	-	2	2	Практическое игровое занятие	Текущий, практическая работа.
27	Чтение: «Перепутанный текст», «Слитные слова».	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Текущий, практическая работа.
28	Чтение «Перевернутый текст».	-	1	1	Практическое игровое занятие	Текущий, практическая работа.
29	Составь текст: быстрый поиск нужной информации.	-	1	2	Практическое игровое занятие	Текущий, практическая работа.
30	Работа с текстами на время. Отработка чтения.	-	2	2	Практическое игровое занятие	Текущий, практическая работа.
31	Повторение пройденного материала	2	4	6	Практическое игровое занятие	Текущий, практическая работа.
31	Итоговое занятие. Диагностика чтения.	-	2	2	Практическое игровое занятие	Итоговый, проверка техники чтения.
	Итого	13	51	64		

Рабочая программа творческого объединения «Скорочитатели»
(базовый уровень) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «IQ-Скорочтение».

Немаловажное умение для ученика - это умение постигать информацию эффективно, с высоким уровнем освоения содержательных глубин текста. Это умение становится особенно востребованным в среднем школьном звене, когда материал по изучаемым учебным дисциплинам становится объемным. Именно поэтому внедрение технологий обучения скорочтению в школе первой ступени становится оправданным. Владея навыками скорочтения, будущий старшеклассник сможет безболезненно ориентироваться в резко увеличившемся объеме учебной информации, а это одно из условий успешной адаптации обучающихся при переходе на новую ступень образования.

Скорочтение — это не просто умение быстро осваивать большие текстовые объёмы информации. От скорости чтения зависит также процесс развития. В процессе чтения совершенствуется оперативная память и устойчивость внимания. От этих двух показателей, в свою очередь, зависит умственная работоспособность ученика. В результате реализации данной программы в конце обучения у детей сформируются знания:

- с помощью каких методов можно читать быстрее;
- смогут находить ключевые слова в текстах и использовать их для тезирования;
- узнают, как избавиться от проговаривания: увидел – понял.

Совершенствованию навыков чтения способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыка чтения, чтобы помощь была эффективнее. Занятия проходят в течение учебного года итого 64 часа. Продолжительность одного академического часа для детей 7 лет – 30 минут, для обучающихся 1 класса (сентября по декабрь) – 35 мин., (января по май) – 40 мин. Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Программа реализуется на базе МАУ ДО «Викуловский центр творчества», кабинет №15.

Форма обучения – очная.

Форма реализации программы – очная.

Форма организации образовательной деятельности – групповая с наполнением группы до 12 человек. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников. На базовый уровень обучения принимаются обучающие успешно закончившие стартовый уровень обучения, либо (при наличии мест) читающие не менее 25 слов в минуту.

Цель программы: сформировать у обучающихся навыки эффективной обработки информации посредством освоения техник скорочтения.

Задачи программы:

Обучающие:
– научить обучающихся основам скорочтения;
– усвоить и отработать техники запоминания и методы работы с текстами;
– увеличить скорость чтения вслух с полным пониманием прочитанного текста;
– повысить скорость чтения про себя;
– увеличить словарный запас;
– научить анализировать тексты, составлять план по тексту.
Развивающие:
– способствовать развитию угла зрения (умение зрительно охватывать как можно больше слов в тексте, а не отдельные слоги и слова);
– содействовать увеличению объема долговременной и визуальной памяти;
– развивать образное и логическое мышление;
– способствовать улучшению концентрации внимания, переключения внимания;
– способствовать развитию мелкой моторики;
– способствовать развитию воображения, творческого мышления.
Воспитательные:
– воспитывать чувства ответственности и уверенности в своих силах;
– воспитывать интерес к чтению.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:
– овладеет техникой читать свободно, бегло и выразительно вслух и про себя, со скоростью, позволяющей понимать прочитанное;
– овладеют техникой скорочтения;
– овладеют навыками быстрого «предпросмотра» читаемого текста;
– увеличат скорость чтения минимум на 10 % от утвержденных норм ФГОС;
– увеличат скорость и качество запоминания;

Метапредметные результаты:
– выделять в тексте самое важное и необходимое;
– логически рассуждать, пользуясь приемами анализа, сравнения, систематизации;
– обосновано делать выводы, доказывать;
– извлекать и анализировать информацию из различных источников;
– развивать способность взаимодействия и общения с другими людьми за счет качества устной речи.
Личностные результаты:
– умеет организовывать и содержать в порядке своё рабочее место;

– самостоятелен;
–уверен в своих силах;
–способен к адекватной самооценке;
– радуется своим успехам и успехам товарищей;
–трудолюбив, доводит начатое дело до конца;
– эмоционально вовлекается в работу на занятии;
– выражает эмпатию;
- проявляет взаимопомощь.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы творческого объединения «Скорочитатели» (базовый уровень)

№ п/п	Название темы, раздела	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего		
1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Диагностика чтения.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Входной тест, проверка техники чтения.
2	Гимнастика для глаз. Чтение простейших слогов. Работа с таблицами по цифрам и алфавиту.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение.
3	Игры с буквами. Акросхемы. Чтение с указкой. Струп – тесты.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение.
4	Удивительные невидимые звуки. Игра «Подскажи словечко».	-	2	2	Практическое игровое занятие	Наблюдение.
5	Занимательные игры со словами. Чтение с указкой. Лабиринты 1 уровня.	-	2	2	Практическое игровое занятие	Наблюдение.
6	Добрый «волшебник» - ударение. Попробуй изменить ударение.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение.
7	Промежуточная диагностика	-	1	1	Практическое игровое занятие.	Промежуточная проверка техники чтения.

8	Чтение с указкой. Лабиринты 2 уровня.	-	2	2	Практическое игровое занятие	Наблюдение.
9	Разгадываем ребусы. Загадки. Шарады из слов.	-	1	1	Практическое игровое занятие	Наблюдение.
10	Чтение с указкой, пересказ. Лабиринты 3 уровня.	-	2	2	Практическое игровое занятие	Наблюдение.
11	Слова – друзья. Синонимы.	-	1	1	Практическое игровое занятие	Наблюдение.
12	Работа с текстом на время. Отработка ускорения.	-	2	2	Практическое игровое занятие	Наблюдение.
13	Работа с текстами.	-	2	2	Практическое игровое занятие	Наблюдение
14	Промежуточная диагностика.	-	1	1	Практическое игровое занятие.	Наблюдение
15	Работа с разными текстами, используя оперативную память. Инструктаж по ТБ.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение.
16	Работа с текстом. Осмысливание. Работа с карандашом.	-	2	2	Практическое игровое занятие	Наблюдение.
17	Текст. Осмысливание. Опорные слова.	-	2	2	Практическое игровое занятие	Наблюдение.
18	Текст. Использование «Таблицы Шульте».	-	1	1	Практическое игровое занятие	Наблюдение.
19	Слова – спорщики. Антонимы. Лабиринты 1 уровня. Большие и малые числа.	-	2	2	Практическое игровое занятие	Наблюдение.
20	Одинаково звучащие слова. Амонимы. Лабиринты 2 уровня. Разноцветные	-	2	2	Практическое игровое занятие	Наблюдение.

	числа.					
21	Эти интересные сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. Лабиринты 3 уровня. Большие и малые числа.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение.
22	Когда один, когда много. Разноцветные числа. «Таблицы Шульте» 3х3.	-	2	2	Практическое игровое занятие	Наблюдение.
23	Занимательные кроссворды. Ребусы. Большие и малые числа. «Таблицы Шульты» 4х4.	-	2	2	Практическое игровое занятие	Наблюдение.
24	Решаем анаграммы.	-	2	2	Практическое игровое занятие	Наблюдение.
25	Промежуточная диагностика.	-	2	2	Практическое игровое занятие.	Промежуточная проверка техники чтения.
26	Отгадываем загадки. Чтение с указкой, пересказ. Клиновидные таблицы.	-	2	2	Практическое игровое занятие	Наблюдение.
27	Работа с карандашом и движением рук. Разноцветные числа. Рисование двумя руками.	-	2	2	Практическое игровое занятие	Наблюдение.
28	Работа с «Таблицами Шульте». Тренировка горизонтального движения глаз.	-	2	2	Практическое игровое занятие	Наблюдение.
29	Работа с текстами. Доминанта. Созерцание зеленой точки.	-	1	1	Практическое игровое занятие	Наблюдение.
30	Рисование двумя руками. Упражнение «Устный счет».	-	1	1	Практическое игровое занятие	Наблюдение.
31	Конструирование смысла текстов.	-	1	1	Практическое игровое	Наблюдение.

	Ассоциативная связь с понятием. Бегающие буквы. Упражнение «Алфавит».				занятие	
32	Тренировка на быстрое переключение внимания	-	2	2	Практическое игровое занятие	Наблюдение.
33	Занимательные кроссворды	-	1	1	Практическое игровое занятие	Наблюдение.
34	Повторение пройденного материала	2	-	2		
34	Итоговое занятие.	-	1	1	Практическое игровое занятие	Итоговый, проверка техники чтения.
	Итого:	12	52	64		

2.8. Рабочая программа воспитания.

Цель программы воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Основные задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- укрепление детско-родительских отношений (совместные походы, экскурсии, привлечение к участию в конкурсах – изготовление конкурсных материалов, как совместная форма деятельности, проведения уроков доброты и тд.).

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

В процессе реализации программы воспитания активно используются коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.

Основные методы воспитания: наглядные (демонстрация презентаций, буклетов, роликов, видео-сюжетов, фильмов и пр.), словесные (беседа, лекция, инструктаж и пр.), практические (мастер-класс, деловая игра, тренинг, решение кейсов и пр.).

Программа воспитания предполагает воспитательную деятельность в следующих направлениях:

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде (беседы, показ и обсуждение социальных видеороликов, просмотр презентаций, раздача информационных буклетов), мероприятия могут реализовывать во время занятий;

Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация (экскурсии, деловые игры), мероприятия реализуются вне занятий;

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма), мероприятия могут реализовываться во время занятий, с привлечением педагога-организатора;

Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (просмотр и обсуждение художественного фильма, участие в акции), мероприятия могут реализовываться во время занятий;

Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности(онлайн рассылки полезных материалов, онлайн викторины, вручение буклетов), мероприятия реализуются с использованием ИКТ.

2.9.Календарный план воспитательной работы

Месяц	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	Духовно – нравственное, гражданско – патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности
Сентябрь		Беседа «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, террористической угрозы». Знакомство с традициями коллектива.	-	Инструктаж по технике безопасности	-	Знакомство с правилами безопасного поведения в интернете и памяткой «Как правильно вести поиск информации в сети Интернет», просмотр фильма «Безопасный Интернет».
Октябрь		Онлайн поздравление учителей, педагогов, воспитателей.	Беседа об истории праздника «День учителя».	Антитеррористическое мероприятие «Как не стать жертвой террориста».	-	«Профилактика вирусных инфекций в осенне – зимний период» онлайн рассылка.
Ноябрь	Областная выставка технического творчества и робототехники	«Будьте бдительны! Опасные находки» - социальный видеоролик.		-	Конкурс «Цветы для милой мамочки» для детей с ОВЗ.	«Безопасные каникулы» - рассылка полезной информации
Декабрь	Фото - конкурс Новогоднее настроение.	-	-	Беседа «Пиротехника – от забавы до беды»	-	Онлайн - викторина «Мир вокруг нас».
Январь		Просмотр видеоролика «Блокадный хлеб».	-	Инструктаж по технике безопасности «Сезонные опасности»	-	Волшебный мир библиотеки – вручение (рассылка) информационных листовок.
Февраль	«Техническое творчество – дорога в будущее» с. Голышманово.	«История Дня защитников Отечества» - деловая игра	21 февраля – Международный день родного языка.	-	-	Онлайн поздравление с 23 февраля.
Март	«ВикТех» - 2026	Фотозона «Внимание улыбочку!»	-	Онлайн квест «Азука безопасности»	-	Онлайн поздравление с 8 Марта!
Апрель	Онлайн конкурс творческих работ «ВЕСЕННИЕ ФАНТАЗИИ»	Участие в акции «Георгиевская ленточка».	Викторина «День космонавтики!»	-	-	Подборка фильмов, которые стоит посмотреть семьёй. (рассылка)

Май		День детских общественных организаций России (вручение буклета).	-	Памятка «Летние каникулы – проведи в безопасности!».	-	Онлайн опрос для родителей и детей о удовлетворенности образовательным процессом.

2.10.Материально-техническое обеспечение.

Материально-технические средства обучения:
1. Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
2. Методическая литература: книги, учебные пособия, журналы, интернет-сайты;
3. Оборудование: книги, учебники, ручки, карандаши; секундомер.
4. Материалы: тексты для чтения, таблицы, рисунки для запоминания.

Учебно-методическое обеспечение:
1.Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».-М.: Билингва, 2015- 160 с.
2. Ахмадуллин Ш. «Развитие логики и мышления у детей». - М.: Билингва, 2015- 60 с.
3. Ахмадуллин Ш. «Развитие памяти у детей».- М.: Билингва, 2015- 110 с.
4. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", 1991. – 32с.
5. Абдулова Г. Ф. «Скорочтение для детей». – Малыш, 2018. – 512 с.
6. Зотов С.Г. «Повышение скорости чтения». -Феникс, 2016. – 125 с.
7. Васильева Л.Л. «Тренажер интеллекта для детей 6-8 лет». - М.: Билингва, 2018- 160 с.
8. Васильева Л.Л. «Тренажер интеллекта для детей 8-10 лет». - М.: Билингва, 2018- 240 с.
9. Королева Г. В. «Читаем быстро». – Омега-Л, 2019 – 336 с.

Материально – техническое

Для успешной реализации программы необходим оборудованный кабинет, ноутбук или ПК, экран/плазма, наличие технической возможности выхода в Интернет. Карточки: алфавит, переключалка, слово – фигура – число,

нейропсихологические рисунки, черные белые числа, устный счет, анаграммы, струп – тест, таблицы Шульте, волшебный квадрат, рисование двумя руками, клиновидные таблицы. Тексты для чтения, секундомер, ручки, карандаши.

Кадровое обеспечение.

Реализацию программы осуществляет штатный педагог Центра, образование которого соответствует профилю ДООП.

Список литературы:

1.Ахмадуллин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное».-М.: Билингва, 2015- 160 с.

2. Ахмадуллин Ш. «Развитие логики и мышления у детей». - М.: Билингва, 2015- 60 с.

3. Ахмадуллин Ш. «Развитие памяти у детей».- М.: Билингва, 2015- 110 с.

4. Зайцев В.Н. "Резервы обучения чтению". – М.: "Просвещение", 1991. – 32с.

5. Абдулова Г. Ф. «Скорочтение для детей». – Малыш, 2018. – 512 с.

6. Зотов С.Г. «Повышение скорости чтения». - Феникс, 2016. – 125 с.

7. Васильева Л.Л. «Тренажер интеллекта для детей 6-8 лет». - М.: Билингва, 2018- 160 с.

8. Васильева Л.Л. «Тренажер интеллекта для детей 8-10 лет». - М.: Билингва, 2018- 240 с.

9. Королева Г. В. «Читаем быстро». – Омега-Л, 2019 – 336 с.

Приложения

Приложение 1

Рабочая тетрадь – портфолио

Фамилия имя_____

Определение скорости чтения

Технология определения скорости чтения проста. Вы засекаете на секундомере время и даете прочитать ребенку текст, по сложности соответствующий его возрасту.

Как только ребенок прочитал текст, нужно разделить количество символов в нем (оно указано в конце текстов для проверки техники чтения) на количество секунд. Не забывайте, что, например, 1 минута 20 секунд – это 80 секунд (а не 120!).

Допустим ребенок прочитал 385 символов за 1 минуту 11 секунд. И мы делим 385 символов на 71 секунду и получаем 5,4 символа в секунду. Теперь нужно посчитать, сколько слов ребенок читает в минуте, - умножить результат на 11,5 – и получите примерно 62 слова в минуту.

Для тех, кто не понял, откуда появилось число 11,5 поясню: это коэффициент, используемый при переводе секунд в минуты, а символов в слова (в среднем длина слова в русском языке составляет 5,2 символа).

Далее ребенку нужно ответить на вопросы после текста, не заглядывая в него. Вопросы уже содержать варианты ответа. Количество вопросов может быть разным – это сделано для того, чтобы у ребенка не сформировалось ожидание постоянного числа вопросов.

Теперь сравниваем ответы ребенка с правильными ответами и подсчитываем их количество. Например, ребенок правильно ответил на пять вопросов из семи. Записываем 5/7. Если ребенок ответил правильно меньше чем на половину вопросов, то такой результат не засчитывается.

Ребенок читает КОНТРОЛЬНЫЙ ТЕКСТ, соответствующий возрасту, в брошюре Шамиль Ахмадуллин скорочтение «Тексты для чтения» и ОТВЕЧАЕТ НА ВОПРОСЫ. После этого педагог проверяет ПРАВИЛЬНОСТЬ ОТВЕТОВ.

Пересказ оценивает самостоятельно, так сказать, «на глаз»педагога. Попросите ребенка кратко пересказать текст. Оценку ставьте по 10 – бальной шкале. Если ребенок не смог пересказать текст, это будет 0 баллов.

В итоге у педагога будет ТРИ ПОКАЗАТЕЛЯ, например:

- Скорость чтения: 62 слова в минуту;
- Ответы на вопросы 5/10;
- Пересказ: 0 баллов.

Итак, мы разобрались, как правильно определять технику чтения.

Первичное тестирование

Скорость чтения	
Процент понимания	
Скорость чтения с учетом понимания	

Промежуточное тестирование (октябрь)

Скорость чтения	
Процент понимания	
Скорость чтения с учетом понимания	

Промежуточное тестирование (декабрь)

Скорость чтения	
Процент понимания	
Скорость чтения с учетом понимания	

Промежуточное тестирование (март)

Скорость чтения	
Процент понимания	
Скорость чтения с учетом понимания	

Итоговое тестирование (май)

Скорость чтения	
Процент понимания	
Скорость чтения с учетом	

понимания	

Приложение 2

НОРМЫ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ ФГОС

Техника чтения 1 класс		
Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 20 слов	Более 40 слов
«4»	16 – 20 слов	31 – 40 слов
«3»	10 – 15 слов	25 – 30 слов
«2»	Менее 10 слов	Менее 25 слов

Техника чтения 2 класс		
Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 55 слов	Более 70 слов
«4»	40 - 55 слов	55 - 70 слов
«3»	25 - 39 слов	40 – 54 слов
«2»	Менее 25 слов	Менее 40 слов

Техника чтения 3 класс		
Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 75 слов	Более 90 слов
«4»	60 - 75 слов	75 - 90 слов
«3»	45 - 59 слов	60 – 74 слов
«2»	Менее 45 слов	Менее 60 слов

Техника чтения 4 класс		
Оценка	1 полугодие	2 полугодие
«5»	Более 100 слов	Более 120 слов
«4»	85- 100 слов	105 - 120 слов
«3»	70 - 84 слов	90 - 104 слов

«2»	Менее 70 слов	Менее 90 слов