

Российская Федерация
Тюменская область
Викуловский муниципальный район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Викуловский Центр творчества»

627570, с. Викулово,
ул.Карла-Маркса, 30
wtynh30@mail.ru

тел.: 8(34557)2-45-76 (215)
www.ddt-vikulovo.ru

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МАУ ДО «Викуловский Центр
творчества»
протокол № 5 от 06.06.2025 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«Эко.PRO»**

возраст обучающихся: 11-15 лет
срок реализации: 1 год

автор-разработчик:
Жукова Марина Александровна,
педагог дополнительного образования

с. Викулово, 2025 г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цель и задачи программы	7
1.3. Планируемые результаты.....	8
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	9
2.1. Учебный план	9
2.2. Содержание учебного плана.....	9
2.3. Календарный учебный график программы	15
2.4. Формы контроля	15
2.5. Оценочные материалы	16
2.6. Методические материалы.....	16
2.7. Рабочая программа	18
2.8. Рабочая программа воспитания	25
2.9. Календарный план воспитательной работы.....	27
2.10. Материально-техническое обеспечение.....	29
Список литературы.....	31
Приложения	35

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Все мы пассажиры одного корабля по имени
Земля, значит пересечь из него просто некуда
Антуан де Сент-Экзюпери

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Эко.ПРО» (далее – программа) имеет *естественнонаучную направленность*.

Данная программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
3. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6) (30.12.2022 г.).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
7. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. №1687 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023г.).

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

12. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Викуловский Центр творчества».

13. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУ ДО «Викуловский Центр творчества».

Экологическая проблема взаимодействия человека и природы, а также воздействия человеческого общества на окружающую среду стала очень острой и приняла огромные разрушительные масштабы в последние десятилетия по всей планете. Именно сегодня, сейчас, очень важно заложить новую модель экологического поведения будущего взрослого человека. Возникает острая необходимость целенаправленного обучающего и воспитательного воздействия с целью формирования экологических ценностей и соответствующих форм поведения в жизни.

Одной из важнейших задач современного образования является правильное воспитание школьников в области экологии. Чтобы избежать завтра экологической катастрофы, о которой говорят многие современные ученые, важно сформировать правильное экологическое поведение современных школьников сегодня.

Современным педагогическим средством быстрого создания новых экологических навыков у школьников можно рассматривать такой педагогический метод, как наставничество. Наставничество «ученик – ученик» - это один из наиболее эффективных методов обучения, когда более опытный ребенок делится своими знаниями, умениями и навыками с младшим на протяжении определенного времени и показывает на собственном примере правильный экологический образ жизни, привычки, помогает выработать соответствующие поведенческие экологические правила.

Современные условия жизни предъявляют повышенные требования к человеку. Сейчас преуспевают люди образованные, нравственные, предприимчивые, которые могут самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, способные к сотрудничеству, отличающиеся динамизмом, конструктивностью и умеющие оперативно работать с постоянно обновляющейся информацией.

Соответствовать этим высоким требованиям сегодня может лишь человек, владеющий навыками научного мышления, умеющий работать с информацией, обладающий способностью самостоятельно осуществлять исследовательскую, опытно - экспериментальную и инновационную деятельность. В связи с этим и назрела необходимость создания творческого объединения «Эко.PRO», с целью расширения возрастной аудитории обучающихся. Творческое объединение наставников будет функционировать на основе тьюторских идей по сопровождению и оказанию посильной помощи при проведении различных мероприятий и экологических акций. Занятия в объединении помогут обучающимся повысить интерес к наукам эколого – биологического направления, расширить знания в этой сфере, способствовать профессиональной ориентации и выбору будущей профессии

Актуальность и значимость программы.

В современных условиях экологической нестабильности важно воспитывать экологическую культуру у детей. Поэтому экологическое и эколого-биологическое направления в дополнительном образовании особенно актуальны. Программа помогает учащимся изучать природу и историю родного края, дополняя уроки биологии, географии, литературы и истории.

Актуальность программы в том, что она привлекает внимание к экологическим проблемам региона и воспитывает патриотов родной земли. Кроме того, она развивает экологическую культуру и потребность в естественнонаучных знаниях, которые можно применять в повседневной жизни. Это особенно важно в условиях напряжённой экологической обстановки в России.

Педагогическая целесообразность и новизна.

Программа разработана и адаптирована в условиях сельской местности. В основе содержания программы лежит изучение распространенных в нашей местности экосистем. Природа издавна играла важнейшую роль в жизни человека. Программой предусматриваются практические природоохранные виды деятельности, которые способствуют формированию ответственного отношения к природе, позволяют детям принять личное участие в решении конкретных экологических проблем.

Программа предусматривает теоретические и практические занятия, организацию исследовательской деятельности, знакомство с особо охраняемыми природными территориями, использование экологических сказок и другие формы деятельности.

Предлагаемые формы деятельности соответствуют возрастным особенностям школьников, способствуют развитию индивидуальных способностей.

Отличительные особенности программы от уже существующих.

- Программа основана на местном краеведческом материале; позволяет использовать в работе местные природные условия.

- Программа предполагает использование экологических сказок, спектаклей, работу с ребятами младшего школьного возраста, участие в мероприятиях Движения первых, что привлекает интерес детей, способствует развитию их творческих способностей, развивает образное и логическое мышление.
- Программа разработана на основе опыта работы по экологическому воспитанию детей.

Изучение природы – процесс увлекательный для совместной деятельности, открывающий большие возможности для реализации творческих проектов, экскурсий, выполнения исследовательских работ и поисковых заданий. Учащиеся получают умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, самоуправления, социальной активности.

Основной целевой установкой программы является организация комфортной, содержательной, разнообразной, эмоционально насыщенной образовательной среды, в которой ребенок сможет не только удовлетворить свои познавательные интересы и практические потребности, но и реализовать свой творческий потенциал, развить разнообразные способности.

Адресат программы: программа ориентирована на обучающихся 11-15 лет.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 72 учебных часа.

Форма обучения: очная.

Форма реализации программы: программа реализуется очно с применением дистанционных образовательных технологий с использованием следующих платформ, и электронных ресурсов:

- сервисы Yandex – для хранения теоретического материала, организации тестирования и сбора домашних заданий;
- социальная сеть Вконтакте – для публикации учебных материалов и осуществления коммуникации с учащимися.

Программа реализуется в очном формате, но педагог оставляет за собой право при необходимости использовать для рабочей программы (её части) очный формат с применением дистанционных образовательных технологий (отсутствие возможности посещать Центр: ухудшение эпидемиологической обстановки, активированные дни):

- чат – занятия (с использованием чат - технологий);
- веб – занятия: дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы, проводимые с использованием средств телекоммуникаций;
- почтовая рассылка учебно-методических материалов, видео и аудиофайлов.

К особенностям подобных занятий можно отнести:

- гибкость (нет необходимости посещать занятия в виде лекций, семинаров, а можно работать в удобное время в удобном месте);

- экономическая эффективность (эффективное использование учебных площадей, технических средств, благодаря привлечению информационных и телекоммуникационных технологий).

Виды занятий: теоретические, практические, комбинированные занятия, творческие мастерские, экскурсии, акции, викторины, круглые столы, театрализованные представления. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного, демонстрационного материала и подкрепляется практическим освоением темы.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

Срок освоения программы.

Программа рассчитана на 1 год обучения, занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа, перерыв между занятиями 10 минут. (итого 72 часа). Во время занятия проводится динамическая пауза, гимнастика для глаз.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы:

Формирование экологической культуры личности, воспитание у каждого ребенка потребности природоохранной деятельности, чувства ответственности за состояние окружающего мира.

Задачи:

Обучающие

- сформировать новые бытовые привычки 4 R (REDUCE – сократить потребление, REUSE – снова использовать, RECYCLE – переработка, REFUSE – отказ от лишнего);
- сформировать знания о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о взаимодействии природы и общества;
- сформировать осознанное представление о нормах и правилах поведения в природе; обогащать словарный запас новой терминологией;
- сформировать умение согласовывать свои действия с действиями других обучающихся.

Развивающие

- развить систему интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды;
- развивать способность формирования научных, нравственных и правовых суждений по вопросам связанным с экологией;
- развивать чувство ответственности за состояние природной среды;
- развивать самостоятельность при решении практических заданий, память, внимание; навыки общения и коммуникации, потребность в самореализации.

Воспитательные

- воспитывать бережное отношение к окружающему миру;
- прививать нравственные и эстетические чувства;
- воспитать умение адекватно оценивать свои возможности, готовность к самовыражению;
- воспитывать личностные качества: дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, аккуратность, умение слушать себя и друг друга.

1.3. Планируемые результаты

Предметные:

Будут знать:

- о наставническом движении в России;
- права и обязанности наставников;
- основные направления деятельности наставников;
- 4 R (REDUCE – сократить потребление, REUSE – снова использовать, – RECYCLE – переработка, REFUSE – отказ от лишнего);
- о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, о взаимодействии природы и общества;
- о нормах и правилах поведения в природе.

Будут уметь:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий лиц;
- принимать участие в конкурсах естественнонаучной направленности различного уровня;
- адекватно оценивать свои возможности, готовность к самовыражению; согласовывать свои действия с действиями других обучающихся;
- изучать, оценивать состояния окружающей среды;
- формулировать научные, нравственные и правовые суждения по вопросам, связанным с экологией.

Метапредметные:

У обучающихся будут развиты:

- система интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке состояния и улучшению окружающей среды;
- способность формирования научных, нравственных и правовых суждений по вопросам связанным с экологией;
- чувство ответственности за состояние природной среды;
- самостоятельность при решении практических заданий, память, внимание;
- навыки общения и коммуникации;
- потребность в самореализации;
- бережное отношение к окружающей среде;
- эстетические чувства к окружающей природной среде.

Личностные:

- бережное отношение к окружающему миру, нравственные и эстетические чувства;
- готовность к самовыражению;
- дисциплинированность, ответственность, трудолюбие, аккуратность;
- доброжелательные взаимоотношения между детьми;
- умение слушать себя и друг друга, самоконтроль за собственной речью, самооценка.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

Наименование дисциплины	Форма обучения (очная/очная с применением дистанционных образовательных технологий)			
	Трудоемкость (количество академических часов)			Форма аттестации/контроля
	всего	теория	практика	
«Экологическое воспитание»	72	32	40	Тестирование, квест - игра
ИТОГО объем программы	72			

2.2. Содержание учебного плана

Раздел 1. Введение в программу «Эко.PRO» (8 часов)

Тема 1.1 Вводное занятие. Вводный инструктаж по О.Т. и Т.Б. Основные методы исследования живой природы (2 часа)

Теория: Знакомство детей с целями и задачами творческого объединения, правилами поведения при проведении практических работ, экскурсий. Вводная беседа.

Практика: Игра на знакомство «Давай познакомимся». Знакомство с основными методами исследования природы на примере пришкольного участка.

Тема 1.2. «Что такое стиль ЭКО???» (2 часа)

Теория: История ЭКО –стиля. ЭКО –продукты, ЭКО –стиль в одежде, Зеленая архитектура. Что такое экологический стиль жизни?

Практика: Выработка новых бытовых привычек принцип четырех R (REDUCE – сократить потребление, REUSE – снова использовать, RECYCLE – переработка, REFUSE –отказ от лишнего).

Тема 1.3 «Нашей реке чистые берега» (экологическая акция) (2 часа).

Теория: Загрязнение рек, водоемов различными отходами.

Практика: Исследование состояния прибрежной зоны реки Ишим.

Составление плана борьбы с мусором на берегу реки Ишим.

Тема 1.4 «Всемирный день защиты животных» (экологическая акция) (2 часа)

Теория: Многообразие животных разных континентов Земли. Биологическое разнообразие.

Практика: Просветительская акция. Изготовление плаката «04 октября День защиты животных».

Раздел 2. «Экология в наставничестве» (26 часов)

Тема 2.1. «Основные законы экологии Б.Коммонера» (2 часа)

Теория: Основные законы экологии Б. Коммонера. «Все связано со всем», «Ничто не дается даром», «Природа знает лучше», «За все надо платить». Живая и неживая природа. Экосистема.

Практика: Взаимосвязь живых организмов в природе. Составление пищевых цепей (из цветных скрепок и цветной бумаги), Составление экологической пирамиды из пластиковых стаканчиков.

Тема 2.2. «Экологи–защитники природы» (2 часа)

Теория: Исторические сведения об экологии как науки. Связь между живыми организмами и окружающей среды. Экологи – защитники природы. Экологические акции. Правила поведения в природе. Великие исследователи Чарльз Дарвин и Джеральд Дарелл. Как работают исследователи.

Практика: Экологическая акция «Нашим рекам чистые берега», «Чистый город – чистая страна». Создание памятки «Правила поведения на природе».

Тема 2.3. «Экологические проблемы» (2 часа)

Теория: Глобальные экологические проблемы. Экологические катастрофы. Восстановление экосистем.

Практика: Беседа «Глобальные экологические проблемы».

Тема 2.4 «Флешмобы, акции и конкурсы: современные формы взаимодействия» (2 часа).

Теория: Что такое флешмоб, акция и конкурс, в чем их отличия. Знакомство с нормативными документами для их организации.

Практика: Правила разработки сценариев, положений и конкурсов. Основные проведения мастер – классов.

Тема 2.5. «Наставничество как ключ к успеху: роль и значение» (2 часа)

Теория: Кто же такой наставник и его путь к успеху? Изучение возрастных особенностей младшего школьника. Формы и методы работы с младшими школьниками. Знакомство с содержанием рабочих программ творческих объединений «Эколята» и «Зеленый патруль». Составление плана работы наставника на учебный год.

Практика: Помощь в проведении и организации экологических акций

Тема 2.6. «Наставничество и юннатская деятельность» (2 часа)

Теория: Кто такие юннаты? Заповеди юных натуралистов, история движения и его жизнь сегодня.

Практика: Сравнительная деятельность наставников и юннатов. Поиск информации.

Тема 2.7. «Экотропа: путь к природе и гармонии» (2 часа)

Теория: Что такое экологическая тропа и ее отличительные особенности? Цель, способы составления и разработки.

Практика: Составление маршрута экотропы «Парк культуры и отдыха» с. Викулово.

Тема 2.8. «Юные натуралисты: история движения и его жизнь сегодня». (2 часа)

Теория: Закрепить знания об истории юннатского движения. Юннатское движение в России и в мире. Вклад юннатов в годы ВОВ.

Практика: Оформление уголка юного натуралиста.

Тема 2.9. «Синичкин день» (экологическая акция) (2 часа)

Теория: Зимующие и перелетные птицы. Виды зимующих птиц Викуловского района. Чем питаются птицы? Как люди могут помочь птицам?

Практика: Просветительская акция. Плакат «12 ноября - Синичкин день».

Тема 2.10. «История развития образования и наставничества в России с древнейших времен до современности» (2 часа)

Теория: Закрепить знания из истории наставнического движения. Наставничество в России и в мире. Наставничество как институт формирования и развития социальной активной молодежи. Происхождение понятия «Наставник», «доброволец».

Практика: Опыты «Сухая и влажная почва», «Вытаптывание почвы», «Что есть в почве», «Как листья становятся питанием для растений», «Что у нас под ногами».

Тема 2.11.«Международный день гор»(экологическая акция)(2 часа)

Теория : Развитие горных регионов, сохранение их природного рельефа, условия жизни жителей гор. Горы России. Охрана горных массивов.

Практика: Просветительская акция. Плакат «Лучше гор могут быть только горы».

Тема2.12.«В защиту птиц и зверей»(экологическая акция)(2 часа)

Теория: Трудности зимнего периода для птиц и животных. Меню птичьей столовой.

Тема 2.13. «Экология» (2 часа)

Теория: Законы экологии, экологические проблемы, биосферы Земли.

Практика: Плакат «Что такое экология?».

Раздел 3. Готовимся к зиме (6 часов)

Тема 3.1 «Снег «беда или радость» (2 часа)

Теория: Значение снега. Положительные и отрицательные стороны.

Практика: Наблюдение за высотой снежного покрова.

Тема3.2. «Следы на снегу» (2 часа)

Теория: Учимся читать следы

Практика: Игра «Следопыт». Зарисовка следов животных.

Тема3.3.«Зимующие птицы» (экологическая акция) (2 часа)

Теория: Зимующие птицы Тюменской области.

Практика: Просветительская акция. Заполнение паспорта «Зимующие птицы».

Раздел 4. Человек и природа (12 часов).

Тема 4.1 «Влияние человека на природу» (2 часа)

Теория: Правила союза «Человек и природа». Будущее человека: может ли человек прожить без природы. Экологические и дорожные знаки в природе и на дорогах.

Практика: Изготовление экологических знаков.

Тема 4.2 «Экология питания». (2 часа)

Теория: Чем мы питаемся? Экология питания. Учитесь отдыхать. Пассивный и активный отдых. Экологическая безопасность в доме, на улице, на дороге (ПДД).

Практика: Изготовление экологических буклетов.

Тема 4.3. «Экология и мусор: проблемы и решения» (2 часа)

Теория: Раздельный сбор мусора. Школа утилизации электроники. Добрые крышечки. Экологические мероприятия и акции по данной тематике.

Практика: Изготовление поделок из бросового материала.

Тема 4.4 «Живи Земля!» (2 часа)

Теория: Призыв к деятельности экологической проблемы, пути ее решения.

Практика: Разучивание сценария экологической агитбригады «Живи Земля».

Тема 4.5 «Живи Земля!» (2 часа)

Практика: отработка сценария экологической агитбригады «Живи Земля».

Тема 4.6 «Экология и человек» (2 часа)

Теория: Экология человека. Экология и здоровье человека. Загадки организма человека.

Практика: Определение показателей собственного тела.

Раздел 5. «Антропогенное воздействие на природу» (10 часов)

Тема 5.1. Загрязнение окружающей среды(2 часа)

Теория: Использование природной среды человеком-охотником, человеком-землепашцем, его влияние на окружающую среду. Изменение в природе в связи с развитием сельского хозяйства и ростом народонаселение.

Практика: Заполнение таблицы «Загрязнение географических оболочек Земли».

Тема 5.2 «В защиту китов и дельфинов» (экологическая акция) (2 часа)

Теория: Виды морских животных. Охрана китов и дельфинов.

Практика: Просветительская акция. Плакат «Защита китов и дельфинов».

Тема 5.3. «Загрязнение атмосферы» (2 часа)

Теория: Загрязнение воздушной среды современным человеком. Парниковый эффект, разрушение озонового слоя, кислотные дожди.

Практика: Заполнить таблицу «Загрязнение атмосферы»

Тема 5.4. «Загрязнение гидросферы» (2 часа)

Теория: Загрязнение и охрана водных богатств Земли.

Практика: Заполнить таблицу «Загрязнение гидросферы».

Тема 5.5. «Загрязнение литосферы» (2 часа)

Теория: Загрязнение почв, образование эрозийных процессов.

Практика: Заполнить таблицу «Загрязнение литосферы».

Раздел 6. Мусор и что с ним делать? (8 часов)

Тема 6.1. «Поставщики» мусора. Классификация отходов».(2часа)

Теория: Понятия «отходы». Классификация отходов. «Поставщики мусора», откуда берется мусор? Виды ,способы утилизации отходов, их «плюсы»и «минусы»

Практика:«Во что превращается мусор?». Игра«Куда это выбросить». Стенгазета «Виды мусора».Стенгазета «Опасные отходы».

Тема 6.2. «Влияние ТБО на окружающую природную среду и живые организмы» (2 часа)

Теория: Время разложения материалов при захоронении. Влияние ТБО на окружающую природную среду, живые организмы и здоровье человека

Практика: Эксперимент по закапыванию разных видов мусора «Что произойдет через год?». Игра «Определение периода различных материалов». Изготовление плаката «Время разложения различных материалов в земле/воде». Проект «Знаки против мусора».

Тема 6.3. «Проблема мусора в России. Ситуация в родном селе» (2 часа)

Теория: Проблема мусора в России и Тюменской области. Меры по отдельному сбору мусора, предпринимаемые в нашем селе. Свалки в Викуловском районе. Пункты приема вторсырья в с. Викулово.

Практика: Прогулка по селу. Поиск несанкционированных свалок и оборудованных контейнеров для мусора. Создание карт свалок села. Стенгазета «Мы - против мусора». Экологическая игра «Бытовые отходы». Эссе на тему «Проблему мусора в родном селе и возможные пути их решения».

Тема 6.4. «Берегите пресную воду» (экологическая акция) (2 часа)

Теория: Необходимость охраны воды от загрязнения. Почему нужно беречь воду. Способы экономного использования воды.

Практика: Просветительская акция. Листовки «Берегите воду».

Раздел 7. Итоговое занятие (2 часа)

Тема 7.1 . Итоговое занятие.

Проведение квест – игры для ребят из творческого объединения «Эколята». Подведение итогов, разработка плана работы на следующий год.

2.3 Календарный учебный график программы

Наименование группы	Уровень обучения, год обучения	Наименование дисциплины	Учебные периоды	Количество часов	Режим занятий
«Эконаставники»	стартовый	Экологическое воспитание	с 1 сентября по 31 мая	72 часа	1 раз в неделю по 2 часа (90 минут)

2.4.Формы контроля

Процесс обучения предусматривает следующие виды и формы контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года.	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Собеседование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Подбор наиболее	Педагогическое наблюдение.

	эффективных методов и средств обучения.	
Промежуточный контроль		
В конце полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Тестирование.
Итоговый контроль		
В конце учебного года по окончании обучения по программе.	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения.	Игра-викторина.

2.5. Оценочные материалы

Оценка эффективности освоения учащимися программного материала осуществляется в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Эко.PRO». программа имеет безоценочную систему оценивания (Приложение 1).

Мониторинг осуществляется по следующим параметрам: теоретическая подготовка, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки учащихся. Оцениваемые параметры представлены несколькими критериями. Степень выраженности критериев оценивается по уровням проявления. Оценка вносится в **индивидуальную карту учета динамики результатов обучения** (Приложение 2).

Отслеживание и фиксирование результатов личностного развития обучающихся осуществляется через проведение **мониторинга развития личности учащихся** в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Эко.PRO» (Приложение 3).

2.6. Методические материалы

Основные методы, используемые в программе:
наглядные: наблюдение (кратковременное и длительное), показ, демонстрация (опытов, диафильмов, слайдов, видеофильмов);

игровые: (дидактические игры с предметами, настольно – печатные и словесные, игровые упражнения, игры – занятия, творческие игры, ролевые игры), труд (индивидуальные поручения, коллективный труд),

метод поисково–исследовательской работы: (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, занятиях, в ходе проведения опытов),

метод самостоятельной деятельности (самоуправление в организации и проведении различных творческих дел, подготовка рефератов и устных сообщений и т.д.),

словесные: объяснение, рассказ, беседа с привлечением имеющихся у обучающихся знаний, чтение художественного произведения;

контрольно–диагностические методы (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков

коммуникативно–развивающие методы: выполнение творческих коллективных работ;

интерактивные методы, т.е. обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры).

Формы проведения занятий

Формы проведения учебных занятий в рамках программы делятся на две группы: аудиторные (в кабинете): беседа, викторина, подготовка конкурсу, акции, тестирование, работа с научно-популярной литературой и в сети Интернет, разработка, оформление и защита проекта, исследовательской работы, реферата, подготовка к акции, экологическая игра, демонстрация видеофильма, экологические практикумы с использованием лабораторного оборудования, психологические тренинги с использованием музыки, экологические праздники и др;

внеаудиторные (вне кабинета): наблюдения в окружающей среде, закладка опытов, экологические игры-квесты, социологические опросы для разных возрастных групп населения и другие.

Экоинформация: используется для обсуждения экологических проблем в мире.

Устные журналы: обладают широкими возможностями для рассмотрения различных аспектов проблемы охраны природы в мире, в своей стране, в области.

Беседа: широко используется в формировании экологического сознания учащихся. Беседы могут быть как плановыми, тематическими, так и ситуационными, возникающими на экскурсиях, прогулках, при проведении акций. Методическую основу беседы составляет система логически выстроенных, кратких и чётких вопросов, обращённых к учащимся, побуждающих их к размышлениям над проблемой. Для снятия утомления целесообразно вводить элементы игр, викторин, загадки и т. д.

Конкурсы: могут быть не только фрагментами других мероприятий, но и самостоятельными мероприятиями. Важнейшими методическими компонентами конкурса являются наличие чётких критериев, гласности, соревновательности. Подведение итогов конкурса можно приурочить к экологическому празднику.

Игры: способствуют расширению знаний о природе, формирует нравственные представления, способность предвидеть следствие по причине, развивает воображение, формирует потребность положительного воздействия на природу, инициативу, находчивость. Выбирая игру, необходимо помнить о том, что тема и форма игры должна соответствовать возрасту и опыту учащихся.

Экскурсии: имеют большое воспитательное значение, так как в ходе них в значительной мере разрешаются противоречия между внешними и внутренними стремлениями воспитанников, между житейскими и научными представлениями, между отрицательным опытом ребёнка и требованиями к нему со стороны педагога.

Дискуссии: Целью дискуссии является поиск решения актуальных экологических проблем. Дискуссии формируют научные экологические знания, вырабатывают умения аргументировать свои высказывания, используя научные факты, опираться на мнение известных специалистов. Сценарий дискуссии составляется заранее, продолжительность не должна превышать 1,5 часов. Тема дискуссии формулируется в виде проблемы.

Диспуты: целью которых, является формирование у учащихся умения отстаивать свою точку зрения в пользу охраны природы, выработка твёрдых взглядов и убеждений.

Инновационной формой проведения занятий являются – *экологические коллективные творческие дела (ЭКТД)*. По характеру ведущей деятельности их можно условно разделить на общественные, трудовые, познавательные, художественные, творческие, наполнив их экологическим содержанием. Одной из форм общественных ЭКТД является *пресс-бой*.

Природоохранная акция: Используется для формирования активной жизненной позиции по отношению к окружающей среде. В течение учебного года в объединении проходят разнообразные природоохранные акции.

Круглый стол. Проводится с целью совместного обсуждения определенной проблемы.

**2.7. Рабочая программа
творческого объединения «Эконаставники» дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей
программы «Эко.PRO» (стартовый уровень)
(далее - программа)**

Данная программа относится к программам естественнонаучной направленности стартового уровня обучения, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. Программа представляет собой инструмент введения ребенка в мир экологии, растений и животных на основе исследований. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Программа адресована детям в возрасте от 11 до 15 лет.

Форма обучения: очная.

Форма реализации программы: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа рассчитана на 1 год обучения на 36 учебных недель. Общее количество часов – 72 часа.

Расписание занятий согласовывается предварительно. Занятия организовываются для групп, обучающихся – 6-10 человек. Занятия в рамках программы организовываются 1 раз в неделю по 2 часа (45 минут – один академический час, перерыв между занятиями - 10 минут).

Форма промежуточной аттестации – тестирование (приложение № 4), итоговой аттестации – квест - игра (приложение № 5).

Формы занятий: теоретические, практические, комбинированные занятия, творческие мастерские, экскурсии, акции.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного, демонстрационного материала и подкрепляется практическим освоением темы. В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

В ходе обучения обучающиеся научатся самостоятельно организовывать профилактические и экологические акции, а также создавать буклеты, листовки и социальные ролики.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы экологического отряда «Эконаставники» (стартовый уровень)

возраст обучающихся: 11-15 лет.

Педагог дополнительного образования: Жукова Марина Александровна

Количество часов: 72 часа

Всего 72 часа; в неделю 2 часа.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Форма обучения (очная/очная с применением дистанционных образовательных технологий)				
		Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего		

Раздел 1. Введение в программу «Эко.PRO» (8 часов)						
1.1.	Вводное занятие Вводный инструктаж по О.Т и Т.Б. Основные методы исследования живой природы.	1	1	2	Беседа, входное тестирование/ Почтовая рассылка учебных материалов, видео и аудиофайлов.	Педагогическое наблюдение /Фотоотчет.
1.2	«Что такое стиль «ЭКО???».	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения/ Оочтовая рассылка учебных материалов, видео и аудиофайлов.	Педагогическое наблюдение /Фотоотчет.
1.3	«Нашей реке чистые берега» (экологическая акция).	0.5	1.5	2	Беседа. Практическое занятие. Акция/ Почтовая рассылка учебных материалов, видео и аудиофайлов.	Педагогическое наблюдение/Фотоотчет.
1.4	«Всемирный день защиты животных» (экологическая акция).	0.5	1.5	2	Практическое занятие. Акция/ Почтовая рассылка учебных материалов, видео и аудиофайлов.	Педагогическое наблюдение/Фотоотчет.
Раздел 2. «Экология в наставничестве» (26 часов)						
2.1	«Основные законы экологии Б. Коммонера».	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения/ Почтовая рассылка учебных материалов, видео и аудиофайлов.	Педагогическое наблюдение/Фотоотчет.
2.2	«Экологи – защитники природы».	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения/ Почтовая рассылка учебных материалов, видео и аудиофайлов.	Педагогическое наблюдение/Фотоотчет.
2.3	«Экологические проблемы».	1	1	2	Беседа, практическое	Педагогическое наблюдение/Фотоотчет.

					занятие наблюдения/ Почтовая рассылка учебных материалов, видео и аудиофайлов.	чет.
2.4	«Флешмобы, акции и конкурсы: современные формы взаимодействия».	1	1	2	Беседа, практическое занятие, наблюдения/ Почтовая рассылка учебных материалов, видео и аудиофайлов.	Педагогическое наблюдение/Фотоотчет.
2.5	«Наставничество как ключ к успеху: роль и значение».	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения/ Почтовая рассылка учебных материалов, видео и аудиофайлов.	Педагогическое наблюдение/Фотоотчет.
2.6	«Наставничество и юннатская деятельность».	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения/ Почтовая рассылка учебных материалов, видео и аудиофайлов.	Педагогическое наблюдение/Фотоотчет.
2.7	«Экотропа: путь к природе и гармонии».	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения/ Почтовая рассылка учебных материалов, видео и аудиофайлов.	Педагогическое наблюдение/Фотоотчет.
2.8	«Юные натуралисты: история движения и его жизнь сегодня».	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения/ Почтовая рассылка учебных материалов, видео и аудиофайлов.	Педагогическое наблюдение/Фотоотчет.
2.9	«Синичкин день» (экологическая акция).	0.5	1.5	2	Беседа, практическое занятие наблюдения/ Почтовая рассылка	Педагогическое наблюдение/Фотоотчет.

					учебных материалов, видео и аудиофайлов.	
2.10	«История развития образования и наставничества в России с древнейших времен до современности».	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения/ Почтовая рассылка учебных материалов, видео и аудиофайлов.	Педагогическое наблюдение/Фотоотчет.
2.11	«Международный день гор» (экологическая акция).	0.5	1.5	2	Беседа, практическое занятие наблюдения/ Почтовая рассылка учебных материалов, видео и аудиофайлов.	Педагогическое наблюдение/Фотоотчет.
2.12	«В защиту птиц и зверей» (экологическая акция).	0.5	1.5	2	Беседа, практическое занятие наблюдения/ Почтовая рассылка учебных материалов, видео и аудиофайлов.	Педагогическое наблюдение/Фотоотчет.
2.13	«Экология».	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения/ Почтовая рассылка учебных материалов, видео и аудиофайлов.	Педагогическое наблюдение/онлайн – тест.
Раздел 3. Готовимся к зиме (6 часов)						
3.1	«Снег «Беда или радость».	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения/ Почтовая рассылка учебных материалов, видео и аудиофайлов.	Педагогическое наблюдение/Фотоотчет.
3.2	«Следы на снегу».	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения/ Почтовая рассылка учебных	Педагогическое наблюдение/Фотоотчет.

					материалов, видео и аудиофайлов.	
3.3	«Зимующие птицы».	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения/ Почтовая рассылка учебных материалов, видео и аудиофайлов.	Педагогическое наблюдение/Фотоотчет.
Раздел 4. Человек и природа (12 часов)						
4.1	«Влияние человека на природу».	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения/ Почтовая рассылка учебных материалов, видео и аудиофайлов.	Педагогическое наблюдение/Фотоотчет.
4.2	«Экология питания».	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения/ Почтовая рассылка учебных материалов, видео и аудиофайлов.	Педагогическое наблюдение/Фотоотчет.
4.3	«Экология и мусор: проблемы и решения».	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения/ Почтовая рассылка учебных материалов, видео и аудиофайлов.	Педагогическое наблюдение/Фотоотчет.
4.4	«Живи Земля!».	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения/ Почтовая рассылка учебных материалов, видео и аудиофайлов.	Педагогическое наблюдение/Видеоотчет.
4.5	«Живи Земля!».		2	2	Практическое занятие/ Почтовая рассылка учебных материалов, видео и аудиофайлов.	Педагогическое наблюдение/Видеоотчет.
4.6	«Экология и человек».	1	1	2	Беседа, практическое	Педагогическое наблюдение/Фотоотчет.

					занятие наблюдения/ Почтовая рассылка учебных материалов, видео и аудиофайлов.	чет.
Раздел 5. «Антропогенное воздействие на природу» (10 часов)						
5.1	«Загрязнение окружающей среды».	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения/ Почтовая рассылка учебных материалов, видео и аудиофайлов.	Педагогическое наблюдение/Фотоотчет.
5.2	«В защиту китов и дельфинов»(экологическая акция).	0.5	1.5	2	Беседа, практическое занятие наблюдения/ Почтовая рассылка учебных материалов, видео и аудиофайлов.	Педагогическое наблюдение/Фотоотчет.
5.3	«Загрязнение атмосферы».	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения/ Почтовая рассылка учебных материалов, видео и аудиофайлов.	Педагогическое наблюдение/Фотоотчет.
5.4	«Загрязнение гидросферы».	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения/ Почтовая рассылка учебных материалов, видео и аудиофайлов.	Педагогическое наблюдение/Фотоотчет.
5.5	Загрязнение литосферы».	1	1.	2	Беседа, практическое занятие наблюдения/ Почтовая рассылка учебных материалов, видео и аудиофайлов.	Педагогическое наблюдение/Фотоотчет.
Раздел 6. Мусор и что с ним делать? (8 часов)						
6.1	«Поставщики» мусора.	1	1	2	Беседа, практическое	Педагогическое наблюдение/Фотоотчет

	Классификация отходов».				занятие наблюдения/ Почтовая рассылка учебных материалов, видео и аудиофайлов.	чет.
6.2	«Влияние ТБО на окружающую природную среду и живые организмы».	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения/ Почтовая рассылка учебных материалов, видео и аудиофайлов.	Педагогическое наблюдение/Фотоотчет.
6.3	«Проблема мусора в России. Ситуация в родном селе».	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения/ Почтовая рассылка учебных материалов, видео и аудиофайлов.	Педагогическое наблюдение/Фотоотчет.
6.4	«Берегите пресную воду» (экологическая акция).	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения/ Почтовая рассылка учебных материалов, видео и аудиофайлов.	Педагогическое наблюдение/Фотоотчет.
Раздел 7. Итоговый контроль (2 часа)						
7.1	Итоговое занятие.	1	1	2	Итоговая диагностика.	Квест – игра/Онлайн викторина.
Итого		32	40	72		

2.8. Рабочая программа воспитания

рассчитана на обучающихся 11 -15 лет

срок реализации: 1 год

педагог дополнительного образования: Жукова Марина Александровна

Цель программы воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Основные задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;

- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- укрепление детско-родительских отношений.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации, экскурсии);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (совместные мероприятия, мастер – классы для детей и родителей);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

В процессе реализации программы воспитания активно используются коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.

Основные методы воспитания: наглядные (демонстрация презентаций, буклетов, роликов, видеосюжетов, фильмов и пр.), словесные (беседа, лекция, инструктаж и пр.), практические (мастер-класс, деловая игра, тренинг, решение кейсов и пр.).

Программа воспитания предполагает воспитательную деятельность в следующих направлениях:

Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи (конкурсы районные, областные, межрегиональные, всероссийские, международные), мероприятия реализуются вне занятий;

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде (беседы, устный журнал, уроки мужества, игры - викторины), мероприятия могут реализовываться во время занятий;

Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация (экскурсии, познавательно – игровые мероприятия), мероприятия реализуются вне занятий;

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма) (беседы, профориентация, уроки мужества, игровые мероприятия), мероприятия могут реализовываться во время занятий, с

привлечением педагога-организатора;

Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (игровые мероприятия, акции, беседы), мероприятия могут реализовываться во время занятий;

Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (беседы, обучающие и познавательные видео ролики, памятки, работа в группе в ВК, анкетирование), мероприятия реализуются с использованием ИКТ.

Ожидаемые результаты:

- Социально-активная, творческая и нравственная личность обучающегося;
- Сформированная жизненная позиция у обучающегося и готовность к самосовершенствованию;
- Умение строить здоровые отношения в коллективе;
- Осознанное отношение к своему здоровью;
- Укрепленные детско-родительские отношения.

2.9.Календарный план воспитательной работы

Месяц	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	Духовно – нравственное, гражданско – патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде	Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности	Работа с родителями
Сентябрь		Беседа «Правила хорошего тона».		Инструктаж по Т.Б. (правила поведения в Центре)		«Незнакомые люди: как себя вести».	Экскурсия (поход) на берег реки Ишим «Породным просторам»
Октябрь	Зональный детский конкурс «Экокарусель»	Профилактическая беседа «Что такое вредные привычки».	Экскурсия в районный музей «Обитатели флоры и фауны».	Антитеррористическое мероприятие "Как не стать жертвой террориста" Организация	Всемирный день поддержки людей с церебральным параличом	«Цифровая безопасность» (правила общения в интернете)	Родительское собрание "Роль дополнительного образования в формировании

				мероприятий в рамках Всероссийской акции "Внимание, дети!" (Профилактика ДТП) Челлендж "Пусть дорога будет безопасной" Организация мероприятий "Посвящение в пешеходы"	«Согрей меня добром».		личности ребенка".
Ноябрь	Онлайн - фотовыставка «В маминых объятиях»	Беседа «Поэты революции» (день согласия и примирения). Мастер – класс посвященный Дню матери «Подарок маме»		Организация мероприятия посвященного Всемирному дню памяти жертв ДТП. Митинг «Свеча памяти»		«Что таит в себе тонкий лед»	
Декабрь	Всероссийский конкурс «Зеленая планета»	Беседа «Какого человека мы можем назвать добрым».		Беседа «Пиротехника – от забавы до беды»		«Мы против коррупции» (9 декабря – международный день с коррупцией).	Мастер – класс по изготовлению новогоднего сувенира «Новогодний креатив».
Январь	Онлайн - фотовыставка «Новый год сквозь года»	Урок мужества «Героическая эпоха Ленинграда»		Инструктаж по технике безопасности "Сезонные опасности"		«Вместе против экстремизма»	
Февраль	Конкурс детского рисунка МАУ ДО «ВЦТ» «Военные профессии»	Беседа «И слово благодарности скажу тебе, солдат »	Экскурсия в пожарную часть «В сердце пожарной части»			«Терроризм – угроза человечеству!».	
Март	Всероссийский творческий конкурс «Опыты и эксперимен	Беседа «Мир добрых дел».				«Причины детского дорожно – транспортного	Культурно – досуговое мероприятие детей и родителей «Экологическа

	ты»					травматизма»	я творческая мастерская»
Апрель	Районный конкурс проектов «От зеленого ростка до цветка» от Юннатского клуба (выставка домашних животных»	«Полёт мечты» - игра – викторина (о первом полете в космос).	Познавательное игровое мероприятие «О профессиях разных» (дети + родители)		1 апреля Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма «Синяя лента апреля» - акция	«Телефонный этикет»	
Май	Всероссийский детский конкурс «Творчество без границ»	Беседа – викторина «Бессмертная Победа, бессмертны её солдаты!».		Памятка «Летние каникулы - проведи в безопасности!»		«Что нужно знать юному велосипедисту»	Родительское собрание «Семья и ВЦТ – партнеры в воспитании. Наши успехи за год».

2.10. Материально-техническое обеспечение

Использование научно-методической литературы: учебные книги, пособия, справочники, дидактические материалы на печатной основе; видеозаписи; компьютер, фотографии о природе Викуловского района, документация для проведения конкурсов, акций (положения, правила, требования).

Для осуществления учебного процесса имеется оборудованный учебный кабинет, соответствующий требованиям санитарных и гигиенических норм охраны здоровья обучающихся.

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами.

Информационно-методическое обеспечение:

1. Видеоролики к занятиям по экологии [Электронный ресурс].-Режим доступа:
<https://infourok.ru/user/olga-shirinbekova-nikolaevna/page/videoroliki-k-zanyatiyam-po-ekologii>

2. Российское общество «Знание» видеоролики по экологии [Электронный ресурс].-Режим доступа <https://znanierussia.ru/cinema/collections/ekologiya>
3. Кто такие Юннаты Первых? [Электронный ресурс].-Режим доступа: https://vk.com/video-134213803_456239623
4. Наставники, кто такие? [Электронный ресурс].-Режим доступа: <https://yandex.ru/video/preview/9110470748028786818>

Кадровое обеспечение: педагог дополнительного образования, соответствующий профессиональному стандарту «педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденному приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021 г. № 652 н.

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Азбука природы. Более 1000 вопросов и ответов о нашей планете, её растительности и животном мире. М.: Издательский дом «Ридерз Дайджест», 1997.
2. Вайндорф-Сысоева М.Е. Технология исполнения и оформление научно-исследовательской работы. Учебно-методическое пособие – М.: ЦГЛ, 2006. – 96 с.
3. Галеева Р.А., Курбанов Г.С., Мельченко И.В. Тренируем мышление. Задачи на сообразительность. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 272 с. 4. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум – М, 2001. – 48с.
4. Гамезо, М. В. Возрастная и педагогическая психология : учеб. пособие для пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова; под общ. ред. М. В. Гамезо. – [Текст]. М.: Пед. о-во России, 2004. – 512 с. – (Образование XXI века).
5. Гладилина И.П., Гришакина О.П., Обручникова А.А., Попов Д.В. «Основы исследовательской деятельности школьников», Москва, ООО «Центр полиграфических услуг «Радуга», 2010.
6. Захлебный, А.Н. Охрана природы в школьном курсе биологии [Текст]: пособие для учителей / Захлебный А.Н., Зверев И.Д., Суравегина И.Т. – Москва: М. Просвещение. - 2010г. - 207с.
7. Зверев, И.Д. Учебные исследования по экологии в школе [Текст] / И.Д. Зверев.- Москва. - 1993. - 88 с.;
8. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 64 с.
9. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 208 с.
10. Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе. – Екатеринбург: У – Фактория, 2004. – 272 с.

11. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2003.
12. Счастливая Т.Н. Подготовка к написанию научно-исследовательской работы // Исследовательская работа школьников. – 2003. № 4.
13. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Практика административной работы в школе. – 2003. № 6.
14. Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников // Практика административной работы в школе. – 2003. № 7. 2004. № 1.
15. Федотова, А.М. Экологическое воспитание дошкольников: учеб. пособие для пед.училищ / А.М. Федотова. – М.: Просвещение, 2011.
- 16.Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М.: Издательство Московского университета, 1989.
17. Харитонов, Н.П. Основы проведения школьниками исследовательских работ // Развитие исследовательской деятельности обучающихся: Методический сборник / Н.П. Харитонов. – М.: Народное образование, 2011.
18. Хусаинов, З.А. Основы формирования экологической культуры обучающихся / З.А. Хусаинов // Инновации в образовании, 2013. –№2. – С.66.
16. Чебан, М.И. Экологические игры / М.И. Чебан // Ребенок в детском саду, 2008. – № 6. – С. 50-54.
19. Штильмарк, Ф.Р. Историография российских заповедников (1895-1995) / Ф.Р. Штильмарк. – М.: ТОО «Логата», 1996. – 340с.
20. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. – М.: Всемирный фонд дикой природы, 2010. –104с.
21. Экологическое образование школьников / под ред. И.Д. Зверева, Т.И. Суравегиной. – М., 2011.
- 22.Энциклопедический словарь юного натуралиста / Составитель А.Г. Рогожкин. М.: Педагогика,1981.
23. Яницкий, О.Н. Экологическая культура: очерки взаимодействия науки и практики / О.Н.Яницкий. – Москва: Наука, 2007. – 271 с.

Список литературы для учащихся:

1. Акимушкин И.И. Мир животных: беспозвоночные и ископаемые животные. – М.: Мысль, 1991.(библиотечная серия, четвертый том).
2. Акимушкин И.И. Мир животных: насекомые и паукообразные. Домашние животные. – М.: Мысль, 1991. (библиотечная серия, третий том).
3. Акимушкин И.И. Мир животных: птицы и млекопитающие (звери). – М.: Мысль, 1991. (библиотечная серия, первый том).
4. Акимушкин И.И. Мир животных: рыбы, земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Мысль, 1991.(библиотечная серия, второй том).
5. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с. 55
6. Аникин В.В. Твои пернатые. М.: Молодая гвардия, 1979. Серия «Мир твоих увлечений».
7. Большой энциклопедический словарь. Биология. Репринтное издание «Биологического энциклопедического словаря» 1986 года. М.: Научное издательство «Большая Российская энциклопедия», 1999.
8. Бианки В. В. Лесная газета: сказки и рассказы. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 317 с.
9. Бианки В. В. Отчего я пишу про лес. – Л.: Детская литература, 1984. – 139 с.
10. Бианки В. В. Собрание сочинений: В 4 т. Т. 4: Очерки, рассказы, статьи, дневники, письма. – Л.: Дет.лит. 1975. – 400 с.
11. Бианки В.В. Собрание сочинений: В 4-х т. Т.1: Рассказы и сказки/ В.В. Бианки. – Л.: Дет.лит. 1972. – 387с.
12. Тихонов А.В. Красная Книга России. Животные и растения. Научно-популярное издание для детей. М.: РОСМЭН-ПРЕСС, 2002.
13. Николаева С. Н. Как лесник заботится о лесе. Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 759 с.
14. Спарджен Р. Экология: Энциклопедия окружающего мира. – М.: «РОСМЭН», 1997. – 48 с.
15. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М., 1999. – 116 с.

16. Экологические сказки: для детей, родителей и педагогов / Сост. – Мн.: «Асар», 1998. – 160 с.

17. Энциклопедия для детей: Птицы и звери / Под ред. М. Аксенова – М.: «Аванта+», 2002. – 448 с.

Интернет-ресурсы

1. Влияние курения на экологию. [Электронный ресурс].-Режим доступа http://www.zhuk.ekatr.ru/page_600.html

2. Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета»: [Электронный ресурс]. 2003. URL <http://lifeplanet.org>.

3. Портал о живой природе: [Электронный ресурс]. 2000. URL <http://www.apus.ru>

4. Юный натуралист. [Электронный ресурс]. 2019. URL <http://unnaturalist.ru/> 4. Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс]. 2001. URL. <http://www.ecosystema.ru/>

5. Эко стиль – новая философия жизни [Электронный ресурс].- Режим доступа <http://eko-jizn.ru/?p=2397>

Приложения

Приложение 1.

Мониторинг результатов обучения

Показатели		Критерии	Степень выраженности			Методы диагностик
			Минимальный уровень (1 балл)	Средний уровень (5 баллов)	Максимальный уровень (10 баллов)	
I. Теоретическая подготовка	1. Теоретические знания по разделам учебного плана программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний	Объем усвоенных знаний составляет более 1/2	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой	Наблюдение, тестирование, контрольные задания
	2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Ребенок избегает употреблять специальные термины	Ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой	Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	Контрольный опрос, собеседование, наблюдение
II. Практическая подготовка	1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Ребенок овладел менее 1/2 предусмотренных умений и навыков	Объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2	Ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой	Контрольные задания, наблюдение
	2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и	Учащийся испытывает серьезные	Учащийся работает с оборудо	Учащийся работает с оборудованием самостоятельно	Контрольные задания, наблюдение

		оснащения	е затрудне ния при работе с оборудов анием	ванием с помощь ю педагога	льно, не испытывае т особых трудностей	ие
	3.Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Ребенок выполняе т лишь простей шие практиче ские задания педагога	Ребенок выполня ет в основно м задания на основе образца	Ребенок выполняет практическ ие задания с элемента м и творчества	Творческ ие задания, наблюден ие
Ш. Общеучебные умения и навыки	1. Учебно- интеллектуал ьные умения	Самостоятельн ость в подборе и анализе литературы	Учащийся испытыв ает серьезны е затрудне ния при работе с литерату рой, нуждаец я в постоянн ой помощи и контроле педагога	Ребенок работает с литерату рой с помощь ю педагога или родител ей	Учащийся работает с литературо й самостояте льно, не испытывае т особых трудностей	Контроль ные задания, наблюден ие
		Самостоятельн ость в пользовании компьютерным и источниками информации	Ребенок испытыв ает серьезны е затрудне ния при работе с компьют ерными источник ами информа ции	Ребенок работает компьют ерными источни ками информа ции с помощь ю педагога или родител ей	Ребенок работает компьютер ными источника ми информаци и самостояте льно, не испытывае т особых трудностей	Контроль ные задания, наблюден ие
		Самостоятельн ость в учебно-	Учащийся	Учащий ся	Ребенок работает	Анализ исследова

		исследовательской работе	испытывает серьезные затруднения при работе над исследованием, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	работает над исследованием с помощью педагога или родителей	над исследованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей	тельской работы, наблюдение
2. Учебно-коммуникативные умения	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Учащийся воспринимает информацию после неоднократного повторения, испытывает затруднения в соотношении полученных знаний с уже имеющимися	Ребенок воспринимает информацию после повторного изложения некоторых фактов	Ребенок адекватно воспринимает новую информацию, соотносит новые знания с уже имеющимися	Наблюдение, тестирование, контрольные задания	
	Свобода владения и подачи учащимся подготовленной информации	Учащийся излагает информацию по готовому плану, пользуясь	Ребенок излагает информацию с помощью наводящих вопросов	Ребенок свободно излагает информацию, добавляет собственные впечатления	Наблюдение, контрольные задания	

			подсказками педагога	в педагога	я и опыт	
		Самостоятельность в построении дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	Учащийся испытывает затруднения в ведении дискуссии, предпочитает соглашаться с оппонентами	Учащийся вступает в дискуссию, но испытывает затруднения при отстаивании собственной позиции	Учащийся логично строит выступление, предъявляет доказательства собственной позиции	Наблюдение, собеседование, анализ исследовательской работы
	3. Учебно-организационные умения и навыки	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Ребенок готовит рабочее место только под контролем педагога	Ребенок готовит рабочее место, обращаясь к педагогу с уточнениями	Учащийся самостоятельно готовит рабочее место в зависимости от содержания предстоящей деятельности	Наблюдение
		Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Ребенок овладел менее 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой	Объем усвоенных навыков составляет более 1/2	Ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой	Наблюдение, тестирование, контрольные задания
		Аккуратность и ответственность в работе	Ребенок работает под контролем	Ребенку требуется контроль	Ребенок самостоятельно контролирует	Наблюдение, контрольные

			м педагога или других учащихся	ь при переходе от одного вида деятельности к другому	ует выполнении работы, предлагает помощь отстающим учащимся	задания
--	--	--	--------------------------------	--	---	---------

Приложение 2

Индивидуальная карта учета динамики результатов обучения

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Название детского объединения _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года
Теоретическая подготовка: Теоретические знания; Владение специальной терминологией;						
Практическая подготовка: Практические умения и навыки предусмотренные программой; Владение специальным оборудованием и оснащением; Творческие навыки;						
Общеучебные умения и навыки Учебно-интеллектуальные умения: Умения подбирать и						

<p>анализировать;</p> <p>специальную литературу;</p> <p>Умение выступать перед аудиторией;</p> <p>Умение вести дискуссию;</p> <p>Учебно-организационные умения и навыки:</p> <p>Умение организовывать свое рабочее место;</p> <p>Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;</p> <p>Умение аккуратно выполнять работу.</p>						
<p>Предметные достижения воспитанников:</p> <p>На уровне детского объединения;</p> <p>На уровне центра детского творчества;</p> <p>На уровне города, района;</p> <p>На уровне области;</p> <p>На уровне страны, международном уровне.</p>						
<p>Итого:</p>						

Исследование проводится в начале и конце каждого года обучения, затем сравнивается и анализируется.

Оценка степени выраженности качества образования:

низкий уровень – 1 балл;

средний уровень – 2 балла;

высокий уровень – 3 балла;

Таким образом, уровень качество образования по программе определяется по общему количеству набранных баллов:

7 - 25 баллов – низкий;

25 - 40 средний;

51-40 – высокий уровень

Приложение 3

Мониторинг развития личности обучающихся

Показатели	Критерии	Степень выраженности			Методы диагностики	
		Минимальный уровень	Средний уровень	Максимальный уровень		
I. Организационно-волевые качества	1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает меньше, чем на 1/2 занятия	Терпения хватает больше, чем на 1/2 занятия	Терпения хватает на все занятие	Тестирование, наблюдение
	2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждают себя извне	Волевые усилия ребенка побуждают себя иногда самим ребенком	Волевые усилия ребенка побуждают себя всегда самим ребенком	Тестирование, наблюдение
	3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному результату свои действия)	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне	Ребенок периодически контролирует себя сам	Учащийся постоянно контролирует себя сам	Наблюдение
II. Ориентационные качества	1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Самооценка завышенная или заниженная	Самооценка несколько заниженная или завышенная	Самооценка адекватная	Тестирование, наблюдение

				я		
	2. Интерес к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении программы	Интерес к занятиям продиктован ребенку извне	Интерес периодически поддерживается самим ребенком	Интерес постоянно поддерживается ребенком самостоятельно	Наблюдение

Приложение 4

Творческое объединение «Эконаставники»

Промежуточная диагностика

1. Напиши продолжение предложения. Экология это -

2. Перечисли законы экологии Б.Коммонера

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

3. Отметь главное свойство почвы

А. рыхлость

Б. плодородие

В. содержание влаги в почве

4. Самое большое пресноводное озеро Европе:

А. Ладожское

Б. Онежское

В. Эльтон

Г. Байкал

5. Как называется самая длинная река России:

А. Волга

Б. Кама

В. Лена

Г. Обь

6. Что отнесём к искусственным водоёмам:

А. ручьи

Б. болото

В. водохранилище

Г. Пруд

7. Перечисли 5 растений

луга: _____

8. Подчеркни насекомых, которые опыляют растения луга:

Саранча, бабочки, совка зерновая, осы, пчёлы, муравьи,

цикадка полосатая, тля, шмели, кузнечики, жуки, мухи-журчалки

9. Перечисли 5 лекарственных растения, которые можно вырастить в саду: _____

10. Заповедник – это участок территории, _____

14. Отметь правильный ответ: особо охраняемая природная территория, где в целях охраны окружающей среды ограничена деятельность человека

А. заказник

Б. национальный парк

В. памятник природы

Г. заповедник

15. Ученик составил правила поведения в лесу. Проверьте, отметьте правильные пункты.

- А. Нельзя мусорить в лесу
- Б. Нельзя разорять муравейники
- В. Надо брать животных леса домой
- Г. Ядовитые грибы надо уничтожать
- Д. Можно набирать большие букеты цветов
- Е. Нельзя ломать ветки деревьев, кустарников
- Ж. Можно громко кричать.

16. Экологический кризис – это

- А. сложная задача, возникающая в процессе взаимодействия живых организмов с окружающей средой, требующая исследования и разрешения;
- Б. природная аномалия или авария технического устройства, приведшая к очень неблагоприятным изменениям в среде, массовой гибели населения, животного и растительного мира и экономическому ущербу;
- В. критическое состояние окружающей среды, угрожающее существованию человека и отражающее несоответствие развития производительных сил и производственных отношений.

Критерии оценки выполнения теста.

Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов - 16 баллов.

Критерии оценки тестов:

- Более 84%- отлично
- от 71-83 %- хорошо
- от 61-70% - удовлетворительно
- менее 60% - неудовлетворительно

Время выполнения блока тестовых заданий – 45 минут (один академический час).

Приложение № 5

Итоговая диагностика

Подготовка и проведение квест – игры для обучающихся творческого объединения «Эколята».

Экологическая квест – игра «Удивительный мир природы»

Тип мероприятия: Квест – игра

Форма работы: групповая

Цель: активизация познавательной деятельности учащихся в области экологии и охране окружающей среды.

Задачи:

Образовательные:

- формировать у детей любовь к природе и потребность в общении с ней, способности обучающихся к новому способу действия.

Развивающие:

- развивать у ребят мыслительную деятельность, смекалку, сообразительность, находчивость.

Воспитательные:

- воспитывать интеллектуальные и музыкальные интересы, вкусы детей.

Планируемые результаты:

Предметные: расширить и углубить представления детей в различных областях знаний по окружающему миру, познакомиться в процессе игры с чем-то новым и интересным.

Личностные: принимать базовые ценности « игра», «команда», прививать учебно-познавательный интерес к новому материалу, самоанализ и самоконтроль результата.

Регулятивные: определять цель учебной деятельности, план выполнения заданий, определять правильность выполненного задания на основе образца, учиться корректировать выполнение задания в соответствии с планом, оценка своего задания, коррекция.

Познавательные: уметь извлекать информацию, представленную в виде текста, иллюстрации, уметь добывать информацию из дополнительных источников, ставить проблему и решать ее.

Коммуникативные: уметь работать в группе, договариваться друг с другом, участвовать в диалоге, в коллективном обсуждении, слушать и понимать других, аргументировать свое мнение.

Методы:

Исследовательский: умение самостоятельно распределять деятельность работы, свобода творчества.

Форма организации квест-игры: работа в команде, умение помогать друг другу.

Рекомендации по проведению квест - игры:

1. На каждой станции должно висеть название станции, напечатанное на цветных листах формата А4, чтобы команды легко их находили.
2. Наглядные пособия к станциям необходимо вырезать и наклеить на картон,

чтобы они дольше работали.

3. Станции на маршрутном листе пишутся в разной последовательности, чтобы команды по очереди прибегали на станции.

Идея игры: игра может проводиться как в помещении, так и на природе, и состоит из десяти станций. Прибегая на станцию, учащиеся выполняют различные задания, связанные с окружающим миром, растениями и животными.

Сценарий квест-игры

Вступительное слово

ВЕДУЩИЙ 1

— Ребята! Сегодня на адрес Центра творчества пришло письмо, и я хочу его прочитать.

«Добрый день, дорогие друзья! Вас приветствуем мы — Эколята. Мы родились в лесу и знаем про него всё или почти всё! У нас здесь много друзей, приятелей и просто знакомых. Мы, так же как и вы, озорные и весёлые, любим шалить и играть. А ещё мы очень любим природу: леса, озёра, поля и луга, красивые цветы, могучие деревья и всех животных, населяющих нашу прекрасную Землю. Все мы обязаны своей жизнью планете — прекрасной и единственной Земле-матери. Зелёной от лесов, синей от океанов, желтой от песков.

ВЕДУЩИЙ 2

Наша планета — величайшая тайна и чудо. Она хранит в себе самые таинственные загадки от зарождения жизни до грядущих судеб человечества. Всё в нашем доме взаимосвязано, все зависят друг от друга: если погаснет солнце — всё замёрзнет и покроется мраком; если исчезнут воздух и вода — нечем будет дышать и нечего будет пить; если исчезнут растения — нечего будет есть животным и человеку...

ВЕДУЩИЙ 1

Поэтому, сохранить природу значит сохранить жизнь. Для защиты нашей чудесной планеты от экологической катастрофы мы создали отряд «Экологический патруль» и призываем вас вступить в наши ряды. Ведь если мы сейчас не задумаемся над тем как решить экологические проблемы, то всего через несколько сотен лет наша планета превратится в гигантскую свалку».

ВЕДУЩИЙ 2

— Ребята, вы готовы стать друзьями и защитниками природы и не допустить, чтобы наша прекрасная планета погибла?

ВЕДУЩИЙ 1

- Мы слышали, что вы готовы вступить в наш отряд. Это здорово! Не дадим погибнуть нашей планете, сделаем всё, что в наших силах!

ВЕДУЩИЙ 2

А вы, ребята, любите играть?

ВЕДУЩИЙ 1

Игры играми, но не будем забывать о главном. Чтобы стать членами нашей команды, вы должны пройти испытания. Вы готовы?

ВЕДУЩИЙ 2

Каждой команде (отряду) предстоит пройти 10 станций. На станциях вас будут ожидать организаторы с заданиями. На старте команды выбирают капитанов и дают название своей команде, командам раздаются маршрутные листы, где написаны названия станций и их место расположение. Посетив все станции, команды сдают маршрутный лист на финише и ждут результатов.

ВЕДУЩИЙ 1

Капитаны команд получите маршрутные листы.

ВЕДУЩИЙ 2

Вниманиие! Я объявляю начало экологического квеста. Всем удачи!

СТАНЦИЯ 1

Задание «Собери листочки».

Вступительное слово

«В нашем лесу только что был ураган, он сорвал листья из пяти деревьев и разбросал в разные стороны! Вам нужно отыскать эти листочки и назвать дерево, с которого они сорваны»

5 листиков спрятать по классу на видное место, можно пользоваться подсказкой «горячо-холодно» чтоб быстрее отыскать.

Ответы: *Дуб, Береза, Клен, Осина, Рябина.*

1 балл за 1 правильно угаданное дерево. Максимальное количество баллов за это задание **5**. *Если не отгадали какие-то деревья, записать количество полученных баллов в маршрутный лист, а затем рассказать какому дереву какой лист принадлежит.*

СТАНЦИЯ 2

Задание «Загадки о деревьях»

Вступительное слово

«Это задание смогут выполнить настоящие знатоки леса, вам нужно отгадать загадки о деревьях». Организатор зачитывает загадку максимум 2 раза. За каждую отгаданную загадку 1 балл. Максимальное количество баллов за это задание – **6**.

1. Никто не пугает,
А вся дрожит.(Осина)

2. Не заботясь о погоде,
В сарафане белом ходит,
А в один из теплых дней
Май сережки дарит ей.(Береза)

3. Вроде сосен, вроде елок,
А зимою без иголок.(Лиственница)

4. Я прихожу с подарками,
Блещу огнями яркими,
Нарядная, забавная,
На Новый год я главная!(Елка)

5. Пусть жара или метель,
Но, такая же, как ель,
Зелена, хоть не весна,
Стройна высится...(сосна).

6. Во дворе белым-бело,
Весь июнь мело, мело...
Нет, не снег вокруг, а пух,
Лезет в нос он хлеще мух!
Расчихались мы не зря –
Распушились ... (тополя)

СТАНЦИЯ 3

Задание«Восстанови текст».

Вступительное слово

Напечатан куплет одной известной песни, необходимо вставить слова на места пропусков. **1** балл за правильно собранную песню. *Если есть хоть одна ошибка балл не засчитывается.*

В темно-синем

Где трепещут

Где с-колдунов

Опадает

На Зайцы в полночь косили

И при этом напевали странные слова. (Осины, листва, лесу, дубов, траву, поляне)

СТАНЦИЯ 4

Задание«Прояви смекалку».

Вступительное слово

Организатор зачитывает по одной задаче, команда может пользоваться черновиком, чтобы ее отгадать. 1 задача – 1 балл. Задачи на логику зачитываются 2 раза максимум. Максимальное количество баллов за это задание – **12**.

1. Крышка клетки для кенгуру в зоопарке имеет 4 угла. Один из них отпилили. Сколько углов стало? (5 углов.)

2. Хозяйка в корзинке несла 100 яиц. А дно упало (читайте не «а дно», а близко к слову «одно»). Сколько яиц осталось в корзине? (Ни одного)
3. На груше росло 50 груш, а на иве — на 12 меньше. Сколько груш росло на иве? (На иве не растут груши)
4. Что легче: 1 кг ваты или 1 кг грецких орехов? (Одинаково)
5. Курица на двух ногах весит 2 кг. Сколько весит курица на одной ноге? (2 кг)
6. На дереве сидело 2 сороки, 3 воробья и 2 белки. Вдруг два воробья вспорхнули и улетели. Сколько птиц осталось на дереве? (3 птицы)
7. Летела стая уток. Охотник выстрелил и убил одну. Сколько уток осталось? (Одна, остальные улетели)
8. Стоит в поле дуб. На дубе 3 яблока. Ехал добрый молодец и сорвал одно. Сколько яблок осталось? (Ни одного, на дубе яблоки не растут)
9. Два бельчонка шли из леса в горы, а навстречу им еще три бельчонка и одна лисичка. Сколько бельчат шли из леса в горы? (2)
10. Мама-зайчиха купила на базаре две пары туфель для зайчат, три яблока и пять груш. Одну пару туфель зайчиха подарила своей белочке. Сколько всего фруктов купила мама-зайчиха? (8)
11. К двум зайчатам в час обеда
Прискакали 2 соседа.
В огороде зайцы сели
И по 5 морковок съели.
Кто считать, ребята, ловок,
Сколько съедено морковок? (20)
12. Ёжик с медведем не скучают:
По 3 чашки выпивают.
Забежал к зверятам барашка,
Выпил сразу 3 он чашки.
Сколько чашек за столом
Было выпито втроем? (9 чашек)

СТАНЦИЯ 5

Задание «Назови песню».

Вступительное слово

Организатор включает аудиозаписи детских песенок - учащиеся отгадывают. За отгаданную правильно песню – 1 балл. Максимальное количество баллов за это задание – 8.

Песенки:

1. *Пластелиновая ворона*
2. *Добрый жук*
3. *Танец утят*
4. *В траве сидел кузнечик*

5. Песня мамонтёнка
6. Облака, белогривые лошадки
7. Серенький козлик
8. Два весёлых гуся

СТАНЦИЯ 6

Задание «Подскажи словечко».

Вступительное слово

Необходимо заменить выделенные слова, чтоб получился правильный куплет.

- Замени выделенные слова, правильными словами из песни Водяного. **1** балл за правильно собранную песню. *Если есть хоть одна ошибка балл не засчитывается.*

Я - водяной, я - водяной,
Поговорил бы кто со мной,
А то мои подружки - **Альбины** да **галушки!**
Фу, какая гадость!
Эх, жизнь моя - жестянка!
Да ну ее в **окопы!**
Живу я как **баранка**,
А мне летать, а мне летать, а мне летать охота!
(поганка, лягушки, болото, пиявки)

СТАНЦИЯ 7

Задание «Перевоплощение».

Вступительное слово

Капитан команды показывает жестами предложенное ему *одно* слово, не произнося его вслух. Члены команды должны по жестам капитана отгадать это слово. 30 секунд дается на отгадывание. **3** балла за правильный результат.

Слова:

Кошка (кот)
Пингвин
Черепаша
Собака
Лев

СТАНЦИЯ 8

Задание «Эрудит»

Вступительное слово

Из слова «ПРИРОДА» составить как можно больше слов. Полученные слова записать на листочке за 1 минуту. За каждое слово по 1 баллу.

Возможные варианты слов:

ДАР

РОД

ПОРА

ПИР

АД

ОР

СТАНЦИЯ 9

Задание «Синоптик, определи погоду»

Вступительное слово

- Ребята, вы наметили день, когда пойдете в поход. Как вы определите, какая будет погода в этот день?

Продолжите примету.

Вечером сильно стрекочут кузнечики — к хорошей погоде.

Пчелы толкуются — к ненастью.

Грачи пасутся на траве — к дождю.

Если пауков видно много— к хорошей погоде.

Туман над лесом стоит — к дождю.

Воронье под тучи взбирается — к дождю.

Организатор читает первую половину приметы, а играющие отгадывают вторую. За отгаданную правильно примету – 1 балл. Максимальное количество баллов за это задание – **6**.

СТАНЦИЯ 10

Задание «Вопросы на засыпку»

Вступительное слово

Ответьте правильно на вопрос.

У какого животного глаза на «рогах»? (Улитка)

У каких животных восемь ног? (Пауки)

Кто такой гиппопотам? (Бегемот).

Из чего состоит горб у верблюда? (Из жира).

Какие звери летают? (Летучие мыши)

Какие ноги у жирафа длиннее, передние или задние? (Одинаковые.)

Какое животное больше похоже на человека? (Обезьяна).

Что теряет лось каждую зиму? (Рога.)

Шкура какого хищного животного покрыта полосками? (Шкура тигра.)

Какой зверек спит под своими ушами? (Заяц.)

Организатор читает вопросы, а играющие отгадывают. За правильный ответ – 1 балл. Максимальное количество баллов за это задание – **10**.

МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ.

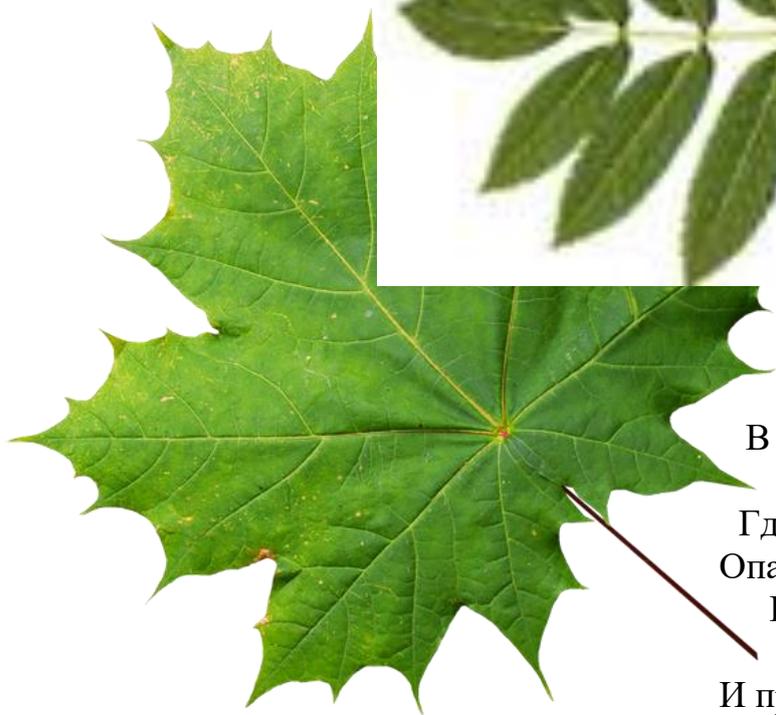
Команда:

Капитан команды:

Название станции. Максим. кол-во баллов	Маршрут. Место расположение	Полученные баллы	Роспись судьи
Станция 1. (5 б.) <i>«Собери листочки»</i>			
Станция 2. (6 б.) <i>«Загадки о деревьях»</i>			
Станция 3. (1 б.) <i>«Восстанови текст»</i>			
Станция 4. (12 б.) <i>«Прояви смекалку».</i>			
Станция 5. (8 б.) <i>«Назови песню».</i>			
Станция 6. (1 б.) <i>«Подскажи словечко»</i>			
Станция 7. (3 б.) <i>«Перевоплощение».</i>			
Станция 8. (по 1 б. за слово) <i>«Эрудит»</i>			
Станция 9. (6 б.) <i>«Синоптик, определи погоду»</i>			
Станция 10. (10 б.) <i>«Вопросы на засыпку»</i>			
Станция 11. <i>«Конечная»</i>			

СТАНЦИЯ 1





СТАНЦИЯ 3

В темно-синем
Где трепещут
Где с- колдунов
Опадает
На
Зайцы в полночь косили
И при этом напевали странные слова.

СТАНЦИЯ 6

Я - водяной, я - водяной,
Поговорил бы кто со мной,
А то мои подружки - **Альбины** да **галушки!** _____
Фу, какая гадость!
Эх, жизнь моя - жестянка!
Да ну ее в **окопы!** _____
Живу я как **баранка,** _____
А мне летать, а мне летать, а мне летать охота!

СТАНЦИЯ 8

Из слова «**ПРИРОДА**» составить как можно больше слов. Полученные слова записать на листочке за 1 минуту. За каждое слово по 1 баллу.

Приложение 6*Лист корректировки учебно-тематического планирования*

№	Класс/группа	Тема занятия	Количество часов по программе	Количество часов фактическое	Причина (в связи с чем сокращено, объединено, увеличено)