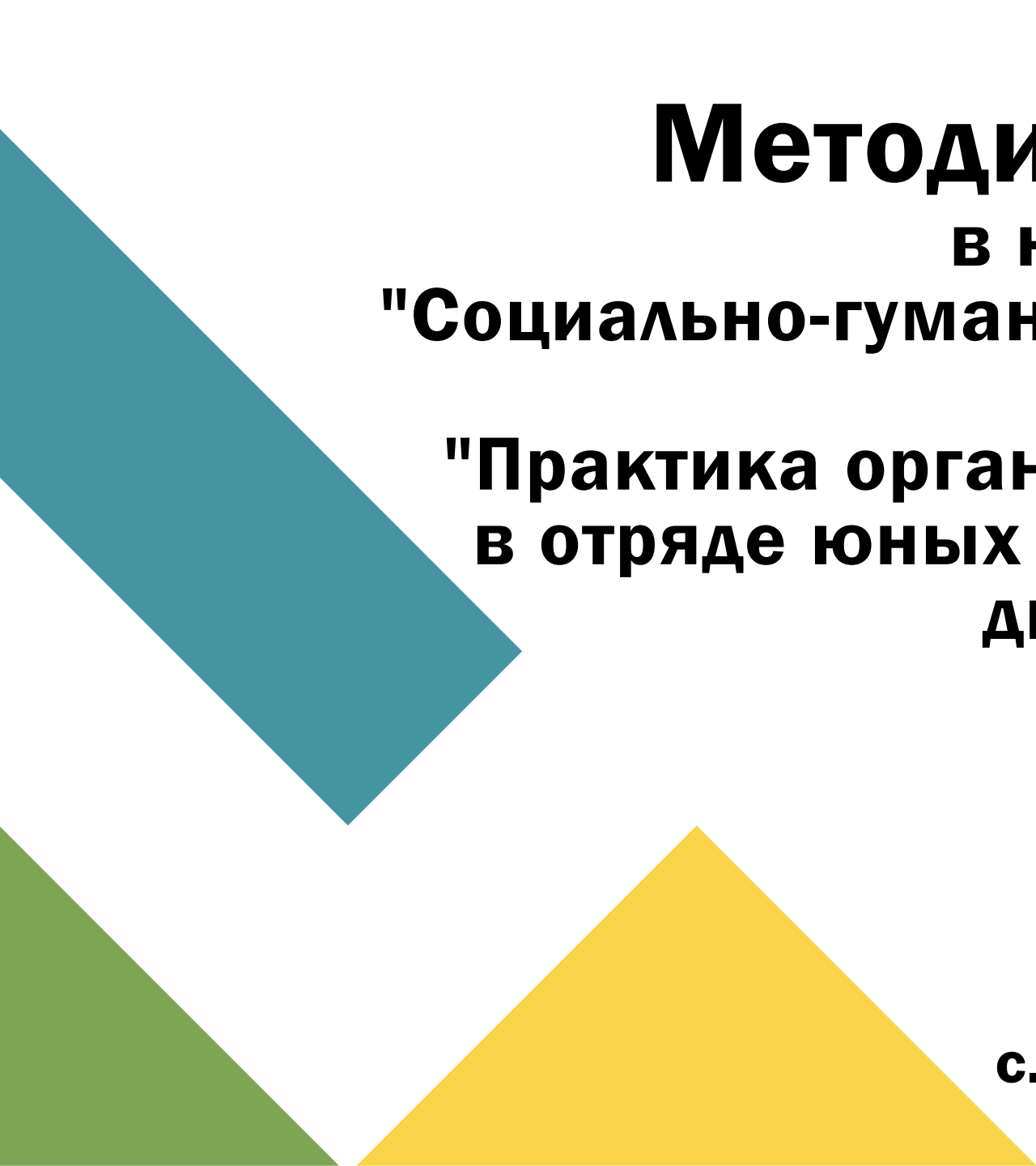




Методический кейс

в номинации

"Социально-гуманитарная направленность"

"Практика организации наставничества в отряде юных инспекторов дорожного движения."

авторы-разработчики:
Щитова Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования
МАУ ДО "Викуловский Центр творчества",
Климова Оксана Петровна, методист
МАУ ДО "Викуловский Центр творчества"

с. Викулово, 2024 г.

Нормативное обоснование



"Никакие знания не передаются иначе, как от человека к человеку; за каждым успешным человеком в любой сфере всегда стоит наставник"

(В. В. Путин).

Нормативное обоснование



Национальный
проект
«Образование»

Федеральный
проект
«Современная
школа»

Федеральный
проект
«Успех каждого
ребенка»

Федеральный
проект
«Молодые
профессионалы»

Актуальность использования наставничества в качестве формы обучающего взаимодействия обусловлена:

- задачами развития образования в Российской Федерации;
- тенденциями обновления технологий и содержания образовательной среды, ориентированной на формирование у обучающихся необходимых для успешной жизнедеятельности компетенций;
- универсальной технологией передачи опыта, знаний, компетенций, профессиональных установок и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение от носителя опыта к человеку, который таким опытом не обладает.

Содержание методического кейса

**1. Общие
сведения о
разделе
программы**

**2. Формы
обучения**

**3. Воспитатель-
ные средства**

**4. Формы
контроля и
оценочные
материалы**

**5. Результаты
освоения
раздела
программы**



Раздел "Безопасность с наставником ЮИД"

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы "ЮИД-новый поворот"

направлен на привитие навыков безопасного движения на дороге несовершеннолетним путем привлечения участников отряда ЮИД в наставническую деятельность.

Наставническая деятельность в рамках программы по данному разделу осуществляется в двух формах:

1. "Педагог - обучающийся"
2. "Обучающийся – обучающийся"

Наставничество позволяет работать с различными формами деятельности

Школьные,
районные
мероприятия
и мероприятия
иного уровня

Мероприятия,
которые
организуются
совместно с
Госавтоинспекцией

Занятия с детьми
дошкольного и
младшего школьного
возраста,
направленные на
профилактику ДДТТ

Схема реализации практики на уровне «педагог - обучающийся»

1. Организационная работа с участниками отряда ЮИД (будущие наставники) по ознакомлению с их ролью в разделе программы	2. Знакомство участников отряда ЮИД с возрастными особенностями детей в возрасте 5-10 лет, базовыми педагогическими приемами и методами	3. Создание наставнических пар
4. Проведение репетиций мероприятий, подготовка к организации занятий	5. Проведение заключительного инструктажа перед началом проведения занятий, мероприятий	6. Контроль за проведением занятий и мероприятий с детьми в возрасте 5-10 лет наставниками – участниками отряда ЮИД

Схема реализации практики на уровне «обучающийся – обучающийся»

1.Подготовительный этап	2.Репетиционный этап	3.Проведение занятий
Подготовка наставниками - участниками отряда ЮИД теоретического материала и необходимого оборудования для проведения занятий и мероприятий	Отработка организации занятий, мероприятий (репетиция) наставниками - участниками отряда ЮИД	Проведение занятий, мероприятий наставниками - участниками отряда ЮИД

Требования к юным наставникам

Мотивационная готовность:	Умение следовать инструкциям и правилам:	Коммуникационные навыки:
- личная заинтересованность ЮИДовца, - готовность принимать участие в мероприятии, - подготовка к проведению занятий, - проведение репетиций	- выполнение алгоритма проведения занятий согласно сценарию, - соблюдение формата занятий, - понимание своей роли как наставника	- открытость к общению, - желание или готовность работать с аудиторией, - грамотная речь, - умение разрешать конфликты, - корректность в общении с детьми

Чтобы занятия проходили результативно, юным наставникам важно понимать, как именно взаимодействовать с детьми в возрасте 5-10 лет

Один из наиболее эффективных способов проведения занятий и удержания внимания – **игровая форма обучения** (беседы, кейсовые задания, разыгрывание игровых ситуаций, методы и приемы стимулирующего поощрения).

При проведении занятий с детьми 5-10 лет важно основываться на таких принципах как наглядность и доступность преподносимого материала, подача информации по принципу от простого к сложному, повторение и практика, которые позволят закрепить полученные знания и , конечно, вежливость и терпение при **общении** с детьми.

Средства воспитания



Важным средством воспитания при организации занятий является **игра** – воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения или обучения. В разделе «Наставничество с ЮИД» проводятся коллективные соревнования, игры. В игре ребенок развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будут зависеть успешность его социальной практики, отношения с окружающими людьми и самим собой.

Общение как средство воспитания в разделе программы «Наставничество с ЮИД». Общаясь с окружающими людьми в процессе различных видов деятельности, во время игр, входя в неформальные контакты со сверстниками, старшими и младшими ребятами, обучающийся получает разнообразные знания о предметном мире, а также о мире идей и отношений. **Педагогическое общение** – это общение, организованное с целью оказать влияние на воспитанника, чтобы включить его в деятельность, способствующую формированию положительных личностных качеств и вызвать у него стремление к самосовершенствованию.

Алгоритм организации занятия юными наставниками

1.Приветствие

ЮИДовцы-наставники приветствуют участников занятия и представляются

2.Введение

ЮИДовцы-наставники оповещают детей – участников занятия о теме занятия, ставят цель, задачи, описывают план занятия

3.Проведение занятия

ЮИДовцы – наставники под руководством педагога – наставника проводят занятие согласно сценарию

4.Выдача раздаточной продукции

ЮИДовцы-наставники выдают детям – участникам занятия раздаточную продукцию согласно плану

5.Подведение итогов занятия

ЮИДовцы-наставники подводят итог занятия

6.Анализ

Педагог-наставник анализирует работу ЮИДовцев-наставников и дает свои рекомендации, заполняет диагностические карты, Личные книжки наставников

Формы контроля и оценочные материалы



педагогическое наблюдение

квест-игра «Дорожная азбука»

мониторинг наставнической
активности

(Личная книжка наставника)

Текущий контроль

- Педагогическое наблюдение
- Заполнение Личных книжек наставника ЮИД

Итоговая аттестация

- Квест-игра «Азбука дорожных наук»
- Диагностические карты

В процессе педагогического наблюдения, по результатам мониторинга Личных книжек наставника ЮИД и по итогам прохождения квест-игры педагог заполняет на каждого обучающегося **"Диагностическую карту выявления уровня владения основными компетенциями"**

Диагностическая карта выявления уровня владения основными компетенциями

Компетенции		Уровень владения			Оценка ПДО
		Высокий	Средний	Низкий	
Предметные	Владение терминологией(по результатам тестирования/квест-игры)	30 баллов	20 баллов	10 баллов	
	Самостоятельная работа (по результатам педагогического наблюдения)	30 баллов	20 баллов	10 баллов	
	Владение навыками наставнической деятельности (по результатам анализа Личной книжки Наставника ЮИД)	По фактически набранным баллам			
	Знание основных ПДД по каждому разделу (по результатам тестирования/квест-игры)	30 баллов	20 баллов	10 баллов	
	Владение приемами работы с тематической литературой(по результатам педагогического наблюдения)	30 баллов	20 баллов	10 баллов	
Метапредмет-ные	Владение навыками работы в коллективе (по результатам педагогического наблюдения)	30 баллов	20 баллов	10 баллов	
	Владение навыками познавательной рефлексии (по результатам педагогического наблюдения)	30 баллов	20 баллов	10 баллов	
	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей(по результатам тестирования/квест-игры)	30 баллов	20 баллов	10 баллов	
Личностные	Проявление уважительного отношения к культуре поведения в дорожной среде(по результатам педагогического наблюдения)	30 баллов	20 баллов	10 баллов	
	Овладение организаторскими и ораторскими способностями(по результатам педагогического наблюдения)	30 баллов	20 баллов	10 баллов	
	Выраженная гражданская идентичность, патриотизм, чувство ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих (по результатам педагогического наблюдения)	30 баллов	20 баллов	10 баллов	

По результатам Диагностической карты педагог оценивает уровень основных компетенций обучающихся:

«высокий уровень» - 10 баллов, «средний уровень» - 5 баллов, «низкий уровень» - 1 балл.

Теоретические знания (по основным разделам программы)

Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям.

Низкий уровень - обучающийся овладел менее 1/2 объема знаний, предусмотренных образовательной программой.

Средний уровень - обучающийся овладел 1/2 объема знаний, предусмотренных, образовательной программой.

Высокий уровень знаний - обучающийся овладел более чем 1/2 объема знаний, предусмотренных образовательной программой.

Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.

Отсутствие затруднений в использовании специальной терминологии.

Низкий уровень - обучающийся испытывает трудности в использовании терминологии.

Средний уровень - обучающийся использует терминологию, объясняет смысл терминов с помощью педагога.

Высокий уровень – обучающийся осмысленно и правильно использует терминологию, может объяснить смысл терминов и понятий

Практические знания умения, предусмотренные программой.

Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.

Низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема практических навыков, предусмотренных образовательной программой.

Средний уровень – обучающийся овладел 1/2 и более объема практических навыков, предусмотренных образовательной программой.

Высокий уровень – обучающийся овладел более чем 1/2 объема практических навыков, предусмотренных образовательной программой.

Владение умением и навыками агитационной и пропагандистской деятельностью среди своих сверстников, учащихся младшего и среднего звена. Инициативность и активность во время практических занятий.

Низкий уровень - обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе в группе, с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, отказывается выступать перед аудиторией.

Средний уровень - испытывает некие затруднения при работе в группе, работает с литературой с помощью педагога или других детей, с трудом выступает перед аудиторией.

Высокий уровень - работает с литературой самостоятельно, не испытывает трудностей при работе с группой, сам помогает другим обучающимся, легко выступает перед аудиторией.

По результатам Диагностической карты педагог оценивает уровень основных компетенций обучающихся:

Показатели уровня достижения личностных результатов.

Каждый критерий оценивается 1 баллом

«Высокий уровень» – 10-8 баллов, «средний уровень» -7-4 балла, «низкий уровень» – от 0-3 баллов.

Развитие творческих способностей.

- принимает участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

Низкий уровень – качество проявляется редко.

Средний уровень – качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь.

Высокий уровень - качество проявляется всегда.

Воспитание гражданственности, нравственных чувств и убеждений, формирование общей культуры обучающегося;

- уважение мнения коллектива, участие в совместных делах;

Воспитание социальной ответственности и компетентности, развитие самосознания и самоопределения, готовность к профессиональному выбору профессии.

- проявляет способность к самостоятельному выполнению какой-либо деятельности;

- адекватная реакция на требования педагога;

- добросовестное отношение к труду и к учебе, проявление старательности при выполнении заданий, поручений;

- желание доводить начатую работу до конца;

- деятельность направлена на конкретный практический результат;

- сформированность первоначальных знаний о профессиях в сфере дорожной безопасности.

Воспитание культуры здорового образа жизни.

- соблюдение правил безопасности на дорогах;

- опыт участия в общественно значимых мероприятиях по БДД.

Квест-игра "Дорожная азбука"

Форма работы: групповая

Цель. Профилактика безопасности детей на дорогах, предупреждение дорожно – транспортного травматизма. Закрепление изученного материала по курсу обучения.

Задачи.

Обучающие:

- Закрепление знаний учащихся о правилах дорожного движения;
- Способствовать формированию грамотного пешехода.

Развивающие:

- Развитие внимания, наблюдательности при выполнении заданий;
- Развитие коммуникативных навыков и связной речи.

Воспитательные:

Формирование культуры поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма; Воспитание у учащихся уважительного отношения к правилам дорожного движения.

Воспитание чувства ответственности за собственную безопасность.

Цель для участников квеста: пройти квест и победить командой (успешно выполнить все задания и завершить игру, опережая всех).

Задачи:

Повышение мотивации к изучению и соблюдению правил дорожного движения за счет нестандартной формы проведения занятия организовывая целенаправленную работу с мыслительными операциями: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез и т.д.;

Содействие развитию навыков безопасного поведения детей, приемов логического мышления; воображения; быстроты реакции на изменения внешних условий, навыков пользования компьютерными устройствами, навыков взаимодействия в детском мини коллективе;

Способствовать воспитанию законопослушных участников дорожного движения с раннего возраста, разностороннему развитию через разнообразие предложенных форм и видов заданий; использование информационных компьютерных технологий.

Рекомендации по организации и проведению квеста.

1. Объявить всем участникам цель, правила и ход приключения.
2. Разделить участников квеста (необходимо знать общее количество) на несколько групп, количество групп зависит от общего числа участников, в среднем из одного получается 3-4 группы, для проведения квеста этого вполне достаточно.
3. Каждой вновь образованной команде даётся несколько минут на выбор своего названия и капитана.
4. Капитанам команд выдаются маршрутные листы с указанием всех станций, чтобы команды прошли все подготовленные задания.
5. На этапе выдачи маршрутных листов, представить квест-инструкторов, работающих на станциях с заданиями. Квест-инструкторы озвучивают задания (учитывают возраст команд и при выдаче дополнительных вопросов).
6. Перед стартом участникам необходимо озвучить цель квеста, то есть, результат, которого они должны достичь.
7. Методической целью квеста является проверка приобретенных знаний по правилам дорожного движения и сформированных у детей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах. Для участников квеста цель должна быть понятной, интересной и достижимой, например, победит та команда, которая пройдет все задания и вернется в исходное место первой. Это будет способствовать мотивации участников на успешное выполнение заданий и активное участие в игре и команде.
8. Квест считается законченным, если все команды справились с приключением. Итоги участия команд – занятое место команды, интересно и полезно проведенное время, итоги проведения квеста – выявление уровня усвоенных знаний детьми по ПДД и безопасному поведению на улицах.
9. Пройдя квест, команды приносят маршрутные листы ведущему, в которых отметки о прохождении всех станций с заданиями по определенным темам.



Ход мероприятия.

• **Организационный момент. Вступительное слово.**

Ведущий 1: Добрый день, друзья! Сегодня мы предлагаем Вам стать участниками нашего необычного занятия, оно пройдет в форме квеста «Азбука дорожной науки».

Ведущий 2: Сегодня мы с Вами совершим увлекательное дорожное путешествие по станциям!

Ведущий 1: В начале XX века бурный рост автотранспорта породил массу проблем, связанных с безопасностью дорожного движения. В связи с чем, англичанин Перси Шоу изобрёл устройство, способное обеспечить безопасность пешеходов.

Ведущий 2: Сегодня мы предлагаем вам узнать, что это за устройство. Для этого вам необходимо вспомнить правила дорожного движения для пешеходов и выяснить все полезные свойства устройства, изобретённого Перси Шоу.

Ведущий 1: Чтобы узнать, что это за устройство, вам необходимо пройти ряд станций – заданий: «Дорожное регулирование - знаки», «Логическая», «Дорожная математика», «Медицинская помощь», «Знатоки ПДД» и «Тир – светофор».

Ведущий 2: Если задание на станции будет выполнено правильно, то мастер игры даст вам подсказку. Представляем Вам мастеров игры.

Ведущий 1: Время на выполнение всех заданий ограничено – 5 минут на каждой станции. Время проведения игры - 30 – 35 минут.

Ведущий 2: Каждая команда получает маршрутный лист, в котором обозначен порядок прохождения станций. Обратите внимание: станции необходимо проходить в той последовательности, в которой они у вас прописаны.

Ведущие объясняют командам, где находятся станции и с какой каждая команда начинает свой путь

Ведущий 1: И так.... Правила понятны?

Ведущий 2: Тогда мы начинаем.

Станция 1. «Дорожное регулирование - знаки»

рисунки - внутренняя часть знаков. Участники игры должны, используя рамки, создать знак и рассказать о нем, как называется к какой группе относиться.

Время работы на станции – 5 минут.

За правильно собранный и названный знак команда получает 2 балла

Общее количество баллов - 12 баллов





Станция 2. «Логическая».

Участникам предлагается разгадать ребусы, в которых зашифрованы слова, связанные с ПДД.

Время работы на станции – 5 минут.

За правильно собранный и названный знак команда получает 2 балла

Общее количество баллов - 20 баллов

Ответы

- Дорога
- Улица
- Тротуар
- Обочина
- Машина
- Светофор
- Пешеход
- Зебра
- Авария
- Пассажир

Подсказка. Это устройство чаще всего используют велосипедисты и пешеходы.

Станция 3 «Медицинская помощь».

Ожоги – 14 баллов, обморожение – 6 баллов. Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Задание: Соотнести степени ожогов и обморожений с картинками. За каждый правильный ответ 2 балла.

Подсказка. Использование этого устройства стало обязательным в 2015 году

Станция 4. «Дорожная математика»

Время работы на станции – 5 минут.

За правильно решенную задачу команда получает 2 балла

Всего – 8 баллов

Задача 1. Семеро ребят играли в мяч на проезжей части дороги. Двое ушли домой. Остальные ребята остались играть на дороге. Сколько ребят поступили правильно?

Ответ. Ни одного. Играть на проезжей части дороги нельзя.



Задача 2. Два мальчика и три девочки вышли из школы. Когда они подошли к пешеходному переходу, зеленый сигнал уже начал мигать. Мальчики побежали через дорогу бегом, а девочки остались дожидаться следующего зеленого сигнала. Сколько ребят правильно перешли дорогу?

Ответ. Две девочки. Зеленый мигающий сигнал предупреждает, что скоро включится желтый, а затем - красный, поэтому безопаснее всего дождаться следующего зеленого сигнала. Бежать через дорогу тоже опасно.

Задача 3. Четыре мальчика поехали кататься на велосипедах по улицам города. Одному из них было 13 лет, остальным - 15. Сколько ребят не нарушили Правила дорожного движения?

Ответ. Трое. Ездить по улицам на велосипеде можно с 14 лет.

Задача 4. Из автобуса вышли семь человек. Трое из них подошли к пешеходному переходу, двое пошли обходить автобус спереди и двое остались на остановке. Сколько человек поступило правильно?

Ответ. Двое. Правильнее всего подождать, пока автобус отъедет от остановки и только затем переходить дорогу.

Подсказка. Это устройство размещается на верхней одежде пешеходов

Станция 5. «Знатоки ПДД»

Задание. Команда получает 5 карточек с нарушителями правил дорожного движения. Необходимо найти нарушителей.

Время работы на станции – 5 минут.

За каждого найденного нарушителя команда получает 10 баллов.

Подсказка. Первое название этого устройства «Кошачий глаз»

Станция 6. «Тир - Светофор»

Перед вами светофор. Вам необходимо попасть в его ячейки. При попадании в красную вы получаете 3 балла за правильный ответ, в желтую - 2 балла, а в зеленую - 1 балл. (возможны 3 броска).

Светофор закреплен на доске, участники по очереди кидают мяч. Может быть не весь светофор, а только его элементы: три больших круга.

Вопросы красной ячейки

Какой линией разделяется встречное движение? **Сплошной**

В чем ошибка: «Любой ребенок может сесть на велосипед и проехать по дороге»? **Только с 14 лет**

Что раньше называли «мостовой»: проезжую часть или пешеходную дорожку? **Проезжую**

Техническими средствами, регулирующими движение являются: **Знаки и светофор.**



•Каких дорожных знаков не существует: запрещающих, регулирующих, предупреждающих, предписывающих?

Регулирующих

•Пешеходная дорожка и тротуар – это одно и то же? **Да**

•Как называется участок между полосами движения транспорта, где пешеходы могут спокойно дождаться нужного света светофора? **Островок безопасности**

•Как называется двухколесное или трехколесное транспортное средство без мотора? **Велосипед**

•Что устанавливают на обочинах дорог для регулировки движения?**Дорожные знаки**

Вопросы желтой ячейки

•Площадка для ожидания пассажирского транспорта. **Остановка**

•По какой причине нельзя играть возле дороги? **Можно попасть под колеса**

•Что из перечисленного относится к маршрутному транспортному средству: трактор, автобус или грузовик? **Автобус**

•Есть ли тормозной путь у велосипеда? **Да**

•Если работает светофор и стоит регулировщик, то чьи сигналы следует выполнять, а чьи – нет? **Регулировщика – да, а светофора – нет.**

•Как пешеходу понять, что водитель хочет повернуть в сторону? **Мигает указатель поворота.**

•Как называется человек, находящийся в машине, но не являющийся водителем? **Пассажир**

• В «час пик» поток автотранспорта маленький или большой? **Большой**

Каким машинам пешеходы уступают дорогу, не смотря на зеленый свет? **Скорой помощи, милиции, пожарной и газовой службе с звуковыми и световыми сигналами.** Каким предметом постовой регулирует движение на дороге?

Жезлом

Вопросы зеленой ячейки

Можно ли разговаривать по телефону, переходя улицу? **Нет**

Можно ли перебегать дорогу, если очень торопишься? **Нет**

О чем «говорит» пешеходам желтый свет светофора? **Приготовиться к переходу или остановиться.**

Можно ли бежать по пешеходному переходу? **Нет**

Налево или направо следует смотреть, начиная переход дороги? **Налево**

Мешают ли разговоры переходить улицу? **Да**

Продолжи: «Тише едешь — ...» **Дальше будешь**

Какое транспортное средство движется по рельсам: троллейбус, трамвай или автобус?

Трамвай

Обязательно ли дожидаться полной остановки транспорта, чтобы из него выйти или войти. **Да**

Человек, который везёт коляску с малышом – водитель или пешеход? **Пешеход**

Подсказка. Это устройство впервые изобрели в Великобритании

Итоги игры

Ведущий 1: Все этапы пройдены. Предлагаем прочесть все подсказки и дать ответ, что это за устройство, способное обеспечить безопасность пешеходов, изобрёл англичанин Перси Шоу.

Ведущий 2: Все верно – дорожные световозвращатели! В 1935 г. – дорожный рабочий из Ноттингема **Перси Шоу** получил патент на «кошачьи глаза» — дорожные светоотражатели. Первые светоотражатели представляли собой мраморные бруски в резиновой рамке. В 1947 году «кошачьи глаза» появились на дорогах, а их **изобретатель** был удостоен ордена Британской империи.

*Команда, набравшая наибольшее количество баллов становится победителем.
Командам вручаются грамоты за 1 – 3 место. Команда победитель получает световозвращатели.*

Ведущий 1: Ребята, вы все большие молодцы, все испытания прошли успешно!

Ведущий 2: Но всё таки кто-то был более удачливым и набрал большее количество баллов . Объявление результата.

Подведение итогов.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий квест-игры- 129 баллов. основными компетенциями,

90-129 баллов – высокий уровень владения

60-89 баллов – средний уровень владения основными компетенциями,

менее 60 баллов – низкий уровень владения основными компетенциями



Мониторинг наставнической активности "Личная книжка наставника ЮИД"

Мониторинг наставнической активности обучающихся осуществляется путем анализа

«Личной книжки Наставника ЮИД».

Педагог оценивает разделы: «Информация об участии в занятиях, мероприятиях», «Поощрения, отличия, награды», каждая запись соответствует 1 баллу.

Обучающимся, которые достигают высокого уровня основных компетенций, в конце освоения программы вручается значок «Новый поворот — Наставник ЮИД», а также ребята входят в банк «Наставники МАУ ДО «ВЦТ».



Результаты



- 1). В результате реализации раздела программы "Безопасность с наставником ЮИД" увеличилось число воспитанников, вовлеченных в наставническую деятельность, 58 обучающихся приняли участие с областном слете ЮИД.
- 2). Обучающиеся ежегодно занимают призовые места (Кубки и Дипломы победителя) в различных номинациях по итогам участия в областном слете ЮИД.
- 3). 7 обучающихся - участников отряда ЮИД внесены в Региональную базу данных талантливых детей и молодежи.
- 4) ДООП "ЮИД – Новый поворот пользуется спросом у обучающихся и родителей (<https://vk.com/albums-173213586>) (отзывы в группе Вконтакте)

Список использованных источников

Литература:

1. Кузьмина Т.А. Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Система работы в образовательном учреждении – Волгоград. «Учитель» - 2006
2. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. - М., Третий Рим, 2004г.
3. Ребёнок и дорога: методическое пособие для педагогов дошкольных и образовательных учреждений / Под ред. А. Н. Коптяевой – Томск: Изд-во НТЛ, 2006г.
4. Как научить детей ПДД? – Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2011г.
5. Наставничество в системе образования России. Практическое пособие для кураторов в образовательных организациях / Под ред. Н.Ю. Снягиной, Т.Ю. Райфшнайдер. - М.: Рыбаков Фонд, 2016 – 153 с.

Интернет-ресурсы:

1. Сайт по дорожной безопасности. <http://deti.gibdd.ru> ;
2. Безопасная дорога, правила дорожного движения: сайт <http://nsportal.ru/blog/detskiy-sad> ;
3. Представление о современном наставничестве в ОУ; роли наставника и наставляемого; как организована система поддержки и передачи опыта. <https://cloud.mail.ru/public/5n5J/BDjdQ7DgY>

Спасибо!

Щитова Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования
высшей квалификационной категории
МАУ ДО "Викуловский Центр творчества",

VK: детская патрульная служба: <https://vk.com/public173213586>,

VK: ЮИД Викуловский район : <https://vk.com/club172807454> ,

Официальный сайт МАУ ДО "ВЦТ", раздел "Отряды ЮИД Викуловского района, <http://ddt-vikulovo.ru/otryady-yuid-vikulovskogo-rajona/>,

Тел.: 89088760725,

Email : shhitovai@mail.ru.

2024 г.