

Российская Федерация
Тюменская область
Викуловский муниципальный район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
"Викуловский Центр творчества"

627570, с.Викулово,
ул.Карла-Маркса,30
vikcentr@obl72.ru

тел./факс: 8 (34557) 2-33-73,
тел.: 8(34557) 2-45-76
www.ddt-vikulovo.ru



«Утверждаю»
Директор МАУ ДО «ВЦТ»
Т.Ю. Васильева
приказ № 62/3 05.03.2025 г.

**Комплексная программа лагеря
с дневным пребыванием детей «Солнцеград»
смена «Солнцеградный календарь»
МАУ ДО "Викуловский Центр творчества"
с.Викулово**

Рассчитана на обучающихся: 7-15 лет
Срок реализации: 21 день
Направленность: социально-гуманитарная
Автор разработчик: Гетманова Юлия Григорьевна,
педагог-организатор

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 3 от 05.03.2025г.

2025 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ	стр.	3
2.	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	стр.	6
3.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	стр.	12
4.	РАБОЧАЯ ПРОГРАММА	стр.	17
5.	КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «СОЛНЦЕГРАД» СМЕНА СОЛНЦЕНРАДНЫЙ КАЛЕНДАРЬ»	стр.	31
6.	МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	стр.	37
7.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	стр.	39
8.	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	стр.	41
9.	ТРЕБОВАНИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ	стр.	43
10.	СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ	стр.	45
	ПРИЛОЖЕНИЯ		

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

1.	Полное название программы	Комплексная программа лагеря с дневным пребыванием детей «Солнцеград» смена Солнцеградный календарь».
2.	Вид программы:	комплексная
3.	Направленность дополнительного образования программы	социально-гуманитарная
4.	Виды деятельности или направления работы в лагере	1. Социально-значимая деятельность; 2. Творческая деятельность; 3. Физкультурно-спортивная деятельность; 4. Профилактическая деятельность.
5.	Цель, задачи программы	Цель программы: Создание оптимальных условий для организации летнего отдыха детей через систему мероприятий по изучению истории возникновения праздников, традиций, знаменательных и памятных дат. Задачи: <u>Обучающие:</u> - Расширить знания в области возникновения праздников, через реализацию мероприятий программы с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня воспитанников; - Обеспечить условия для приобретения знаний, умений, навыков, лидерского поведения через коллективную деятельность; <u>Развивающие:</u> - Развивать интерес к совместной деятельности, навыки командной работы, инициативу и лидерские качества; - Развивать творческие, организаторские способности, коммуникативные навыки воспитанников. <u>Воспитательные:</u> - формировать положительное отношение к здоровому образу жизни; - создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к познанию; - воспитывать чувство гражданственности, патриотизма в процессе коллективного взаимодействия.

6.	Планируемые результаты	<u>Предметные результаты:</u> Расширят знания в области истории возникновения праздников, через реализацию мероприятий программы с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня. <u>Метапредметные результаты:</u> Развитие интереса к познавательной деятельности, навыков командной работы, инициативы и лидерских качеств. Развитие творческих, организаторских способностей воспитанников, коммуникативных навыков. <u>Личностные результаты:</u> Сформированность положительного отношения к здоровому образу жизни. Воспитание любви и уважения к своей стране, её истории; нравственных чувств: товарищества, сотрудничества и патриотизма.
7.	Целевая аудитория программы (для кого предназначена программа, возрастной контингент, предполагаемое количество, география участников)	37 детей в возрасте от 7 до 15 лет из разных социальных категорий. Доступно для детей с ОВЗ (нозология-нарушение речи)
8.	Этапы и сроки реализации программы, количество смен	1смена (с 02.06.2025 по 24.06.2025) продолжительностью 21 день
9.	Краткое содержание программы с описанием игровой модели Взаимодействия участников смены	Данная программа рассчитана на 1смену организации отдыха детей в летний период. Программа смены реализуется в соответствии с направлением Культура и искусство миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНАВЛЯЙ» Движения Первых. Программа представляет сочетание разнообразных коллективно-творческих игр, практических занятий, дискуссий, командообразующих мероприятий. Реализация цели и задач программы проходит через организацию сюжетно-ролевой игры. Каждый день смены в лагере дневного пребывания имеет логически завершённый сюжет. В соответствие с этим в каждом дне определены ключевые дела, поддерживающие игровой сюжет смены. Всё время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включающих в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, посещение кружков, бассейна, связанные с

		тематикой дня. Тематика мероприятий рассчитана согласно возрастным особенностям ребят.
10.	Полное и краткое официальное название организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Викуловский Центр творчества», МАУДО «ВЦТ»
11.	Почтовый адрес, телефон с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов- разработчиков	627570, Тюменская область, Викуловский район, с.Викулово, К-Маркса, д. 30, тел.: 8(34557)2-33-73 e-mail: vikcentr@obl72.ru
12.	Ф.И.О. руководителя организации	Васильева Татьяна Юрьевна
13.	Авторы программы (Ф.И.О полностью и должность); Контактные телефоны	Гетманова Юлия Григорьевна, педагог- организатор, тел.: 8(34557)2-43-58
14.	Место реализации программы с указанием адреса	627570, Тюменская область, Викуловский район, с.Викулово, ул.К- Маркса, д.30
15.	Имеющийся опыт реализации программы и дата её создания	-
16.	Финансовое обеспечение проекта	Средства муниципального бюджета, средства родителей (со финансирование), средства учреждения
17.	Перечень организаторов программы, а также социальных, интеллектуальных и экономических партнеров (при наличии)	МАУДО «Детско-юношеская спортивная школа «Спринт», МАУК «Центр культуры и досуга», МАОУ «Викуловская СОШ №1»
18.	Особая информация и примечания	-

2. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Лето – это самое прекрасное время для активного отдыха детей. Большая часть каникулярного времени выпадает именно на это время года. Оно служит для разрядки накопившейся за год напряженности, восстановления израсходованных сил, здоровья. Эти функции помогает выполнить летний лагерь с дневным пребыванием детей.

На базе МАУ ДО «Викуловский Центр творчества» ежегодно функционирует летний лагерь с дневным пребыванием детей. С каждым годом ребята ждут от летней смены ярких и увлекательных массовых мероприятий, познавательных занятий, приобретения навыков театрализованного, художественного направлений, интересных спортивных состязаний, обретения новых знакомств и друзей.

Содержание деятельности лагеря направлено на реализацию комплексной программы в форме сюжетно-ролевой игры. Программа смены реализуется в соответствии с направлением Культура и искусство миссия «СОЗДАВАЙ И ВДОХНАВЛЯЙ» Движения Первых. Эффективность данной программы заключается во включении детей в продуктивную, познавательную деятельность по изучению знаменательных праздников своей страны России, малой родины. В познавательном процессе дети соприкоснутся с разными гранями культурного наследия нашей великой многонациональной Родины, проникнутся её историей.

Направления работы в лагере:

- социально-значимая деятельность;
- творческая деятельность;
- физкультурно-спортивная деятельность;
- профилактическая деятельность.

Актуальность программы

Данная программа - это сочетание летнего отдыха и развития интеллектуальных и творческих способностей. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается идея, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами, в которой раскрывается тема истории возникновения праздников и разновидность.

Комплексная программа «Солнцеградный календарь» даст возможность детям погрузиться в праздничную атмосферу. Ребятам в лёгкой игровой форме предстоит познакомиться с историей возникновения праздников в России, классификацией, а также быть непосредственным участником в организации и проведении праздников. Программа включает в себя не только оздоровительные, воспитательные, досуговые функции, а также познавательные.

Данная программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления обучения, оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях лагеря дневного пребывания.

Виды деятельности (направления работы в лагере)

Образовательная деятельность

в рамках смены предусматриваются:

- воспитательные мероприятия, связанные с историей культурного наследия России, изучением духовно-нравственных традиций и истории развития системы праздников (памятных дней) в Российской империи;
- тематические дни - «Пушкинский день» и пр.
- дни единых действий.

Гражданско-патриотическое направление

Это направление включает в себя все мероприятия, носящие гражданско-патриотический, исторический и культурный характер. Мероприятия этого направления должны воспитывать в детях патриотизм, любовь к родному краю, чувство гордости за свою страну, за ее историю и культуру: участие в акциях, посвященных Дню России; мероприятие «Память пылающих лет...»

Художественно-творческое направление

В лагере проводятся игровые программы, КТД, подготовленные детьми и воспитателями. Координирует работу по организации старший воспитатель. Мероприятия спланированы таким образом, чтобы каждый ребёнок любого возраста мог принять в них активное участие. Все мероприятия направлены на раскрытие творческого потенциала ребёнка и дают возможность проявить свои таланты и возможности: торжественное открытие и закрытие лагеря; интеллектуальные игры, викторины; игровые программы; конкурсы; КТД;.

Спортивно-оздоровительное направление

Проводится работа по вовлечению детей в занятия физкультурой и спортом, по формированию здорового образа жизни, по преодолению вредных привычек и профилактике табакокурения, наркомании, ксенофобии, детской преступности. В систему спортивно-оздоровительных мероприятий входят: ежедневная утренняя зарядка; спортивные игры на местности; игры на свежем воздухе; беседы по формированию здорового образа жизни; оформление буклетов, спортивная эстафета «Быстрее! Выше! Сильнее!».

Профилактическая деятельность

Инструктажи: «Правила пожарной безопасности», «Правила поведения детей на прогулках», «Правила при поездках в автотранспорте», «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий», «Правила безопасного поведения на воде», минутки здоровья в отрядах.

Программа состоит из пяти взаимодополняющих тематических блоков, в соответствии с миссией Движения Первых:

- Быть с Россией;
- Быть Человеком;
- Быть Вместе;
- Быть в Движении;
- Быть Первым.

Тематические блоки реализуются в течении смены параллельно и предполагают широкую вариативность форм взаимодействия участников.

Характеристика участников программы:

Программа универсальна, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Количество смен – 1 смена (июнь).

Место проведения – МАУ ДО "Викуловский Центр творчества".

По продолжительности программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение I лагерной смены. Общее число участников за смену – 37 человек. Деятельность обучающихся осуществляется в трёх отрядах: в двух отрядах количество обучающихся по 12, в одном -13 обучающихся. Основной состав лагеря – это дети и подростки в возрасте от 7 до 15 лет.

При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных семей, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации.

Нормативно-правовое обеспечение:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм.на 30.12.2021 г.)
2. «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (с изм. на 31.04.2021г).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»(ред. От 12.06.2024г.).
4. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на2018–2027 годы.
5. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021г.№122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (изм. 27.10.2023 г
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Р Ф от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменении в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20
7. Письмо Министерства просвещения РФ от 17 мая 2021 г. №2.4 0242-21 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей».
8. Письмо Минобрнауки РФ от 30 ноября 2015 года № 09-3388 «О направлении Методических рекомендаций по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников».
9. Письмо МинобрнаукиРФот31.03.2011№06-614«О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»).
10. Распоряжение Правительства Тюменской области от 16 января 2023 года № 1-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2023 году»
- 11.Постановление Правительства Тюменской области от 28 декабря 2012 г. № 567-п
- 12.«Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и

13. оздоровления Тюменской области» (с изм. 23.07.2023 г.).
14. Приказ Департамента социального развития Тюменской области приказ №575-п от 29.12.2021. «Об определении уполномоченной организации в Тюменской области по организации отдыха и оздоровления детей в 2022 году».
15. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО «Викуловский Центр творчества» (Приказ от 28.03.2022 № 12/8).
16. Положение об организации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнцеград» МАУ ДО «Викуловский Центр творчества» (Приказ от 06.09.2019 № 38).

Цель и задачи программы:

Цель программы: Создание оптимальных условий для организации летнего отдыха детей через систему мероприятий по изучению истории возникновения праздников, традиций, знаменательных и памятных дат.

Задачи:

Обучающие:

- Расширить знания в области истории возникновения праздников, через реализацию мероприятий программы с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня воспитанников;
- Обеспечить условия для приобретения знаний, умений, навыков, лидерского поведения через коллективную деятельность;

Развивающие:

- Развивать интерес к совместной деятельности, навыки командной работы, инициативу и лидерские качества;
- Развивать творческие, организаторские способности, коммуникативные навыки воспитанников.

Воспитательные:

- формировать положительное отношение к здоровому образу жизни;
- создать условия, обеспечивающие воспитание интереса к познанию;
- воспитывать чувство гражданственности, патриотизма в процессе коллективного взаимодействия

Планируемые результаты:

Предметные результаты:

Расширят знания в области истории возникновения праздников, через реализацию мероприятий программы с учётом возрастных особенностей и интеллектуального уровня.

Метапредметные результаты:

Развитие интереса к познавательной деятельности, навыков командной работы, инициативы и лидерских качеств. Развитие творческих, организаторских способностей воспитанников, коммуникативных навыков.

Личностные результаты:

Сформированность положительного отношения к здоровому образу жизни. Воспитание любви и уважения к своей стране, её истории; нравственных

чувств: товарищества, сотрудничества и патриотизма.

Механизмы оценивания результатов реализации программы

Для отслеживания результативности программы будут использованы следующие методы:

- анкетирование детей в начале и конце смены (Приложение 1,2);
- наблюдение за поведением детей во время игр (позволит выявить проявление лидерских качеств, уровень коммуникативности в коллективе);
- анализ активности, участия отряда в общелагерных мероприятиях;
- ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.

Основные формы и методы работы с детьми:

Игра. В основе общелагерных мероприятий лежат коллективные и массовые формы работы, направленные на оздоровление детей, воспитание культуры и развитие разносторонних увлечений и интересов детей. В ней формируется и проявляется потребность ребёнка воздействовать на мир. Коллективные игры сплачивают детей, способствуют формированию товарищеских отношений. Игры носят воспитывающий характер, направлены на развитие способностей и активность детей

Соревнования и конкурсы. Соревнования и конкурсы помогают детям становиться коллективом, способствуют развитию чувства командного духа, сопереживания и взаимопомощи, а так же способствуют включению одного коллектива в отношения с другими коллективами.

Поручения. Чаще всего используют групповые и коллективные поручения, постоянные и временные. Поручения способствуют формированию общественной активности и при его выполнении ребёнок учится включаться в общественные отношения.

Метод стимулирования деятельности – поощрение. Используется как способ выражения положительной оценки деятельности коллектива. Виды поощрения: изменение обязанностей (в органах самоуправления), изменения в правах, оценка деятельности (вручение грамот, призов, благодарностей).

Постановка перспектив (ближняя и средняя). Дети постепенно осознают её и стремятся к достижению.

Коллективно-творческие дела, в основе которых лежит идея содружества и коллективного творчества, и воспитательные дела. К ним можно отнести экологические дела, трудовые, физкультурные, социальные и эстетические.

Место проведения лагерной смены:

Местом проведения лагерной смены «#PRO100ры времени» является МАУ ДО «Викуловский Центр творчества», расположенный по адресу Тюменская область, Викуловский район, с.Викулово, К-Маркса, д.30.

Социальные партнёры Программы:

Лагерь находится в тесном взаимодействии с иными организациями-партнерами (социальные партнеры): МАОУ «Викуловская СОШ № 1» (организация питания), МАУДО «ДЮСШ «Спринт» (посещение бассейна),

МАУК «Центр культуры и досуга» (посещение музея, библиотеки).

3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Программа реализуется через игровую модель. Из 365 дней в году практически половина — праздничные. Мы отмечаем Новый год и день шахтёра, 8 марта, день науки и биологического разнообразия, день кошек и день защиты детей. А что такое праздник? Это культурный багаж общества, это его традиции и отражение повседневной жизни человека. За 21 день смены мы познакомим ребят со многими праздниками нашей страны, узнаем их историю и постараемся достойно их отметить.

Солнечном Царстве, в Солнцеградном государстве, всегда царило веселье и радость. Каждый день здесь праздновали что-то необыкновенное: то птицы пели свои чудесные песни, то цветы распускались в экзотических узорах.

Царь был добрым и мудрым, а его дочка, Царевна, была известна своей красотой и добротой. Она всегда организовывала праздники и собирала жителей Царства для увлекательных игр.

Однажды в Солнечное Царство забрел коварный Петрушка, который решил устроить хаос среди радостных жителей. Он ухитрился украсть календарь с праздниками, чем вызвал большое смутнение в Царстве. Царь не знал, когда и какие праздники должны состояться, что привело к недоразумениям и грусти.

Царь решил взять ситуацию в свои руки и издавать указы о праздниках, чтобы восстановить радость и порядок в Солнечном Царстве. Воеводы с богатырями, известные своей храбростью и мудростью, согласились помочь ему в организации этих мероприятий. Они начали разрабатывать план, как сделать праздники яркими и запоминающимися для всех жителей царства.

Термины смены:

Злой Петрушка – начальник лагеря

Царь Солнцеграда – педагог – организатор

Воеводы - воспитатель

Богатыри - участники смены (дети)

Лагерь – Солнцеградное государство

Актный зал – Солнечный зал

План				
2 июня Праздник встречи и знакомства 1. Линейка. Знакомство с легендой смены. 2. Знакомство с правилами поведения и техникой безопасности на территории лагеря. 3. Обустройство отрядных уголков. 4. Игры на знакомство. Настольные игры на сплочение. 5. Вводная диагностика (анкета). 6. Подведение итогов дня "Делимся впечатлениями".	3 июня Праздник велосипеда. 1. Линейка. а) Представление отрядов б) Объявление, какой сегодня праздник. в) знакомство с историей велосипеда. 2. Зарядка. 3. Мастер-класс. 4. Мероприятие - игра «Мой друг велосипед». 5. Конкурс стен газет «Велосипед и ПДД» 6. Подведение итогов дня "Делимся впечатлениями".	4 июня Праздник лета. 1. Линейка. а) Представление отрядов б) Объявление, какой сегодня праздник. в) знакомство с историей дня любителей лета. 2. Весёлая летняя зарядка. 3. Конкурс «Мисс и Мистер Лето» 4. Игровое мероприятие. 4. Мастер-класс. 5. Подведение итогов дня "Делимся впечатлениями".	5 июня Праздник Смеха. 1. Линейка. а) Представление отрядов. б) Объявление, Объявление, какой сегодня праздник.. в) Знакомство с историей дня смеха. 2. Зарядка . 3. . «Стендап – шоу» 4. Мастер-класс 5. Подведение итогов дня "Делимся впечатлениями".	6 июня День Русского языка – Пушкинский день 1. Линейка. а) Представление отрядов б) Объявление, Объявление, какой сегодня праздник в) знакомство с историей праздника. 2. Зарядка. 3. Мастер-классы. 4. Театр литературных импровизаций «Старая сказка на новый лад» 5. Викторина знатоков русской сказки «Лукоморье» 6. Подведение итогов дня "Делимся впечатлениями"
9 июня Быть вместе. День друзей. 1. Линейка. а) Представление отрядов б) Объявление, какой сегодня праздник. в) знакомство с историей. 2. Зарядка . 3. Познавательно – развлекательное мероприятие «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей», Командная игра «Вот тебе моя рука» 4. Создание Солнцеградного словаря добрых слов 4. Подведение итогов дня "Делимся впечатлениями".	10 июня Вода – именинница 1. Линейка. а) Представление отрядов б) Объявление, какой сегодня праздник. в) знакомство с историей. 2. Зарядка. 3. Дворовые игры «Царь Нептун». Обливание водой. 4. Подведение итогов дня "Делимся впечатлениями".	11 июня Быть с Россией. День России. 1. Линейка. а) Представление отрядов. б) Объявление, какой сегодня праздник. в) знакомство с историей 2. Зарядка. 3. Участие в акциях к Дню России. Подготовка к экспромт-программе «Мы дети России» 4. Украшение окон ко Дню России. Изготовление плаката ко Дню России 5. Подведение итогов дня "Делимся впечатлениями".	12 июня Выходной.	13 июня Выходной.
16 июня Быть в Движении. 1. Линейка. а) Представление отрядов. б) Объявление, какой сегодня	17 июня Праздник танца и песни 1. Линейка. а) Представление отрядов. б) Объявление, какой сегодня	18 июня День паники и страха 1. Линейка. а) Представление отрядов б) Объявление, какой сегодня	19 июня День Боди-арт 1. Линейка. а) Представление отрядов б) Объявление, какой сегодня	20 июня День памяти и скорби. 1. Линейка. а) Представление отрядов. б) Объявление, в какое

праздник. в) знакомство с историей 2. Зарядка . 3.Мастер-класс. 4. Большая игра «Будь в движении 5.Подведение итогов дня "Делимся впечатлениями".	праздник. в) знакомство с историей 2. Зарядка. 3.Мастер – класс. 4. Танцевальный батл, караоке батл 5.Подведение итогов дня "Делимся впечатлениями".	праздник. в) знакомство с историей. 2. Зарядка . 3.Мастер-класс. 4. Костюмированная вечеринка «Самый страшный». Комната страха. 5.Подведение итогов дня "Делимся впечатлениями".	праздник. в) знакомство с историей. 2. Зарядка. 3.Подготовить театрализованное представление «Шоу-показ Боди-арт» . 4. Подведение итогов дня "Делимся впечатлениями"	временное событие переместимся. 2. Зарядка . 3. Мероприятие «Память пылающих лет...». Подготовить одну песню военных лет. 4.Мастер-класс. «Гвоздики к Дню памяти и скорби» 5. Подведение итогов дня "Делимся впечатлениями".
23 июня Олимпийский день 1. Линейка. а) Представление отрядов б) Объявление, какой сегодня праздник. в) Знакомство с историей летними олимпийскими играми 2. Зарядка . 3. Быстрее! Выше! Сильнее! (Спортивные весёлые старты.) 4.Подвижные игры 5.Подведение итогов дня "Делимся впечатлениями".	24 июня Быть Первым 1. Линейка. а) Представление отрядов 2. Зарядка . 3.Заккрытие смены. Подведение итогов.			

Режим дня в лагере

Время	Мероприятия
8.30 - 9.00	Сбор детей, утренняя линейка
9.00 - 9.15	Утренняя зарядка
9.15-10.00	Завтрак
10.00 - 12.00	Работа по плану отрядов. Подготовка к мероприятиям. Социально-значимая деятельность.
12.00 - 13.00	Общелагерное мероприятие
13.00 - 14.00	Обед
14.30-15.30 (до10лет)	Дневной сон
14.30-15.30 (старше10лет)	Отрядные дела по плану
15.30 - 16.00	Подвижные игры на свежем воздухе, оздоровительные процедуры
16.00 - 16.30	Полдник
16.30 - 17.00	Работа по плану отрядов.
17.00	Уход домой

Формы работы с детьми.

В области социально - коммуникативного развития (профилактическая работа): игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, общение и этикет, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, рисование, викторины, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины, изготовление поделок. В области интеллектуально-познавательного развития наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, беседы, дидактические и развивающие игры, изготовление поделок, викторины, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд, игровые и бытовые проблемные ситуации, дидактические игры, беседы, викторины.

В области художественно – эстетического развития (творческая работа): рисование, лепка, аппликация, изготовление поделок. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические подвижные игры, досуги, праздники и развлечения.

В области физического развития (физкультурно-оздоровительная работа): подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, экскурсии. Упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, гимнастика после сна, закаливающие

процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины.

Описание деятельности в лагере по заявленным направлениям работы:

-Творческая работа. В течение смены предусмотрены мероприятия, направленные на раскрытие творческого потенциала каждого ребёнка такие как: песенные, танцевальные, театральные конкурсы, мастер-классы по рукоделию и рисованию, которые дадут возможность детям проявить себя и показать свои возможно "нераскрытые" таланты.

-Интеллектуально-познавательная работа. Программа, в первую очередь, направлена на познание ребёнком мира, его многообразия стран и культур. Дети познакомятся с праздниками и традициями стран разных континентов, что позволит расширить их кругозор. Кроме того, в программу включены мероприятия интеллектуального характера, которые, безусловно, подарят новые знания.

-Физкультурно-оздоровительная работа. Для ребят смены будут проведены мероприятий физкультурно-оздоровительного характера: игры по станциям, подвижные игры, любой их день будет начинаться с бодрящей зарядки, поэтому они увеличат свою выносливость, силу, скорость и, конечно же, улучшат своё здоровье.

-Профилактическая работа. Неотъемлемая часть работы — это профилактическая работа с детьми, направленная на корректировку их поведения и привычек. С первого дня смены детям будет рассказываться о технике безопасности при активных играх, при участии в мероприятиях, при походе в столовую и другие места. Цель профилактической работы - формирование морально-нравственных ценностей, здорового образа жизни несовершеннолетних, предупреждение правонарушений, преступлений, насилия в детской и подростковой среде, над всеми моментами с ребятами будет вестись разговор на протяжении всего времени пребывания в лагере.

4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ "СОЛНЦЕГРАД" СМЕНА «СОЛНЦЕГРАДНЫЙ КАЛЕНДАРЬ»

Содержание

Пояснительная записка
Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ
1.1. Цель и задачи воспитания
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности
1.3. Основные направления воспитания
Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
2.1. Модуль «Будущее России»
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»
2.3. Модуль «Отрядная работа»
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»
2.5. Модуль «Самоуправление»
2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»
2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»
2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»
2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»
2.10. Модуль «Работа с родителями»
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»
2.14. Модуль «Социальное партнерство»

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания лагеря с дневным пребыванием детей "Солнцеград" смена «Солнцеградный календарь» (далее – Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).
- Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации» 9изм.4.08.2023 г.).
- Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). «Об утверждении Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26. 12.2017 № 1642).
- Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Согласно Федеральному закону от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) к организациям отдыха детей и их оздоровления (далее – детский лагерь) относятся организации (независимо от их организационно-правовых форм) сезонного или круглогодичного действия, стационарного и (или) нестационарного типа, с круглосуточным или дневным пребыванием, оказывающие услуги по организации отдыха и оздоровления детей: организации отдыха детей и их оздоровления сезонного или круглогодичного

действия, лагеря, организованные образовательными организациями, осуществляющими организацию отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время (с круглосуточным или дневным пребыванием), детские лагеря труда и отдыха, детские лагеря палаточного типа, детские специализированные (профильные) лагеря, детские лагеря различной тематической направленности.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение воспитанников к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних

детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1. Цель и задачи воспитания

1.1. Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности;

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в детском лагере основывается на следующих

принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
- принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- принцип инклюзивности. Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе детского лагеря, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Воспитывающие общности (сообщества) в детском лагере:

- детские (одновозрастные и разновозрастные отряды). Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и

закономерности развития временного детского коллектива.

- детско-взрослые. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере – «Дети-Вожатый».

1.3. Основные направления воспитания

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

2. Инвариантные модули:

2.1. Модуль «Будущее России»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

6 июня - День Русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби;

- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Взаимодействие с общественными организациями Российской Федерации, региона.
- Формирование межкультурных компетенций.

2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»

Ключевые мероприятия – это главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий детского лагеря предусматривает:

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы);
- Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат.
- Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;
- тематические и спортивные праздники, творческие фестивали;
- мероприятия, направленные на поддержку семейного воспитания (в рамках мероприятий, посвященных Дню посещения родителей, организация творческого отчетного концерта для родителей и др.).

2.3. Модуль «Отрядная работа»

Воспитатель/вожатый организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива – отряда. Временный детский коллектив или отряд – это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

- Коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени; максимальный период не превышает 45 дней.
- Как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.
- Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.
- Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.
- Завершенность развития: полный цикл: от формирования до завершения функционирования.

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

- планирование и проведение отрядной деятельности;
- поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им

возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

- организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;
- формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитки; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;
- предъявление единых педагогических требований (ЕПТ) по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;
- принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;
- диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;
- аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;
- поддержка детских инициатив и детского самоуправления;
- сбор отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;
- огонек (отрядная «свеча»): огонек знакомства, огонек оргпериода, огонек – анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений. Огонек – это камерное общение, сугубо отрядная форма работы.

2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как

старшие помощники и наставники детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

2.5. Модуль «Самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Важным моментом в организации самоуправления в отряде и лагере является его структура, которая строится с учетом уклада детского лагеря, направленности образовательной программы и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и т.д.), какие поручения возложить на них.

2.6. Модуль «Здоровый образ жизни»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления

и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

2.7. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда детского лагеря обогащает его внутренний мир, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

- тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря (вестибюля, коридоров, рекреаций, залов, лестничных пролетов и т.п.) и комнат для проживания детей;
- озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб, аллей, оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить территорию детского лагеря на зоны активного и тихого отдыха, создание дендроплана лагеря и использование его воспитательного потенциала;
- оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности. Отрядный уголок – форма отражения жизнедеятельности отряда, постоянно действующая, информирующая и воспитывающая одновременно, вызывающая интерес и стимулирующая активность детей. В оформлении отрядного уголка принимает участие весь отряд, вожатый является организатором и идейным вдохновителем.
- событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.);
- оформление образовательной, досуговой и спортивной инфраструктуры;
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);
- регулярная организация и проведение с детьми акций и проектов по

благоустройству участков территории детского лагеря (например, высадка растений, закладка аллей, создание инсталляций и иного декоративного оформления отведенных для детских проектов мест);

- акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;
- звуковое пространство в детском лагере – работа детского радио, аудио сообщения (информация, музыка) позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;
- «места новостей» – оформленные места, стенды в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащие в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, поздравления, афиши и т.п.;
- размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

2.8. Модуль «Профилактика и безопасность»

Профилактика и безопасность – профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

- физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;
- специализированные проекты и смены;
- целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодежные, религиозные объединения, культы, субкультуры, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;
- организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в детском лагере, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному

поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.).

2.9. Модуль «Работа с вожатыми/воспитателями»

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются вожатые/воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Детский лагерь для ребенка начинается с вожатого, раскрывается через вожатого. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность вожатого/воспитателя.

3. Вариантные модули:

3.1. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители могут посещать детский лагерь для получения представления о деятельности детского лагеря;
- творческий отчетный концерт для родителей;
- родительские форумы при интернет-сайте детского лагеря, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

3.2. Модуль «Экскурсии и походы».

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей,

картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

3.3. Модуль «Детское медиапространство»

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детский редакционный совет и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету, детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни детского лагеря;
- детский медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение;
- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке интернет-сайт детского лагеря и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности детского лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для лагеря вопросы;
- детская киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- участие детей в региональных или всероссийских конкурсах детских медиа.

3.4. Модуль «Цифровая среда воспитания»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств. Развитие цифровой среды воспитания особенно актуально в условиях сохранения рисков распространения COVID-19.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции и т.п.;
- формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;
- онлайн-мероприятия в официальных группах детского лагеря в социальных сетях;

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

3.5. Модуль «Социальное партнерство»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

5. КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛАГЕРЯ С ДНЕВНЫМ ПРЕБЫВАНИЕМ ДЕТЕЙ «СОЛНЦЕГРАД» СМЕНА «СОЛНЦЕГРАДНЫЙ КАЛЕНДАРЬ»

План воспитательной работы лагеря с дневным пребыванием детей «Солнцеград» смена «Солнцеградный календарь» составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский/ региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль 1 «Будущее России»					
1.	День Русского языка	06.06.2025		Лагерь	
2.	День России. Быть с Россией Акции	11.06.2025		Лагерь	
3.	День памяти и скорби Митинг	20.06.2025		Лагерь	
Модуль 2 «Ключевые мероприятия детского лагеря»					
1	Открытие смены- Начало празднования "Экскурс по временной сетке"	02.06.2025		Лагерь	
2	Праздник лета	04.06.2025		Лагерь	
3	Знакомство с РДДМ «Движение первых». Быть в Движении.	18.06.2025		Лагерь	
4	Костюмированная вечеринка «Самый страшный» (Комната страха)	19.06.2025		Лагерь	
5	Театрализованное представление «Шоу-показ Боди-арт»	19.06.2025		Лагерь	
6	Закрытие смены - Быть Первым	24.06.2025		Лагерь	
Модуль 3 «Отрядная работа»					
1	День 1 Знакомство с правилами поведения и техникой безопасности на территории лагеря Игры на знакомство. Настольные игры на сплочение. Подведение итогов дня "Делимся впечатлениями"	02.06.2025			Отряд
2	День 2 Обустройство отрядных уголков Конкурс стен газет «Велосипед и ПДД» Мероприятие - игра «Мой друг велосипед» Подведение итогов дня "Делимся	03.06.2025			Отряд

	впечатлениями"				
3	День 3 Подготовка к мероприятию Игры на сплочение Конкурс «Мисс и Мистер Лето» Игровое мероприятие. Подведение итогов дня "Делимся впечатлениями"	04.06.2025			Отряд
4	День 4 «Стендап – шоу» Творческий конкурс Подведение итогов дня "Делимся впечатлениями"	05.06.2025			Отряд
5	День 5 Подготовка к мероприятию Театр литературных импровизаций «Старая сказка на новый лад» Викторина знатоков русской сказки «Лукоморье» Подведение итогов дня "Делимся впечатлениями"	06.06.2025			Отряд
6	День 6 Быть Вместе. Познавательно – развлекательное мероприятие «Не имей 100 рублей, а имей 100 друзей», Командная игра «Вот тебе моя рука» Создание Солнцеградного словаря добрых слов. Подведение итогов дня "Делимся впечатлениями"	09.06.2025			Отряд
7	День 7 Дворовые игры «Царь Нептун». Подготовка к мероприятию Подведение итогов дня "Делимся впечатлениями"	10.06.2025			Отряд
8	День 8 Быть с Россией. Акции ко Дню России. Подготовка к экспромт-программе «Мы дети России» Украшение окон ко Дню России. Изготовление плаката ко Дню России Подведение итогов дня "Делимся впечатлениями"	11.06.2025			Отряд
9	День 9 Быть в Движении. Большая игра «Будь в движении Подготовка к мероприятию Подведение итогов дня "Делимся впечатлениями"	16.06.2025			Отряд
10	День 10 Танцевальный батл, караоке батл Подведение итогов дня "Делимся впечатлениями"	17.06.2025			Отряд
11	День 11	18.06.2025			Отряд

	Подвижные игры Творческий конкурс Костюмированная вечеринка «Самый страшный». Комната страха. Подведение итогов дня "Делимся впечатлениями"				
12	День 12 Театрализованное представление «Шоу-показ Боди-арт» . Подготовка к мероприятию Подведение итогов дня "Делимся впечатлениями"	19.06.2025			Отряд
13	День 13 Мероприятие «Память пылающих лет...». Подготовить одну песню военных лет. Мастер-класс. «Гвоздики к Дню памяти и скорби» Подведение итогов дня "Делимся впечатлениями"	20.06.2025			Отряд
14	День 14 Спортивные весёлые старты. Подвижные игры Подведение итогов дня "Делимся впечатлениями"	23.06.2025			Отряд
15	День 15 Быть Первым. Закрытие смены Подведение итогов	24.06.2025			Отряд
Модуль 4 «Коллективно-творческое дело (КТД)»					
1	Конкурс «Мисс и Мистер Лето»	05.06.2025			
	День Русского языка Творческий конкурс	06.06.2025		Лагерь	
2	Командная игра «Вот тебе моя рука» Создание Солнцеградного словаря добрых слов	09.06.2025		Лагерь	
3	Экспромт-программа «Мы дети России»	11.06.2025		Лагерь	
4	Большая игра «Будь в движении»	16.06.2025		Лагерь	
	Костюмированная вечеринка «Самый страшный».	18.06.2025		Лагерь	
	театрализованное представление «Шоу-показ Боди-арт»	19.06.2025		Лагерь	
7	Закрытие смены. Подведение итогов	24.06.2025		Лагерь	
Модуль 5 «Самоуправление»					
1	Выбор органов самоуправления в отрядах	02.06.2025			Отряд
2	Совет командиров	По необходимости		Лагерь	
3	Конкурс отрядных уголков	05.06.2025		Лагерь	
4	Подведение итогов дня "Делимся впечатлениями"	Ежедневно			Отряд

Модуль 6 «Здоровый образ жизни»					
1	Зарядка Пятиминутка "Режим дня" Посещение кабинета мед. работника (измерение роста, веса и т.д) Гигиенические процедуры перед сном	02.06.2025		Лагерь	
2	Зарядка Гигиенические процедуры перед сном	03.06.2025		Лагерь	
3	Зарядка Гигиенические процедуры перед сном	04.06.2025		Лагерь	
4	Зарядка Гигиенические процедуры перед сном	05.06.2025		Лагерь	
5	Зарядка Гигиенические процедуры перед сном	06.06.2025		Лагерь	
6	Зарядка Гигиенические процедуры перед сном	09.06.2025		Лагерь	
7	Зарядка Гигиенические процедуры перед сном	10.06.2025		Лагерь	
8	Зарядка Гигиенические процедуры перед сном	11.06.2025		Лагерь	
9	Зарядка Гигиенические процедуры перед сном	16.06.2025		Лагерь	
10	Зарядка Гигиенические процедуры перед сном	17.06.2024		Лагерь	
11	Зарядка Гигиенические процедуры перед сном	18.06.2024		Лагерь	
12	Зарядка Гигиенические процедуры перед сном	19.06.2025		Лагерь	
13	Зарядка Гигиенические процедуры перед сном	20.06.2025		Лагерь	
14	Зарядка Гигиенические процедуры перед сном	23.06.2025		Лагерь	
15	Зарядка Посещение кабинета мед. работника (измерение роста, веса и т.д)	24.06.2025		Лагерь	
Модуль 7 «Организация предметно-эстетической среды»					
1	Оформление лагеря перед началом смены	30.05.2025		Лагерь	
2	Оформление отрядных уголков	03.06.2025			Отряд
3	Музыкальное оформление для встречи детей	ежедневно		Лагерь	
4	Музыкальное оформление для зарядки	ежедневно		Лагерь	
5	Размещение на стенде творческих работ	Регулярно в течение всей смены		Лагерь	
Модуль 8 «Профилактика и безопасность»					
1	Минутка безопасности "Знакомство с правилом поведения и	02.06.2025		Лагерь	

2	техники безопасности на территории лагеря" Минутка безопасности "Правила поведения при подвижных играх"	03.06.2025			Отряд
3	Минутка безопасности "Правила пожарной безопасности"	04.06.2025			Отряд
4	Минутка безопасности "Правила поведения при спортивных мероприятиях"	05.06.2025			Отряд
5	Минутка безопасности "Как вести себя на дороге"	06.06.2025			Отряд
6	Минутка безопасности "Электричество"	09.06.2025			Отряд
7	Минутка безопасности "Как вести себя в коллективе"	10.06.2025			Отряд
8	Минутка безопасности "Терроризм"	11.06.2025			Отряд
9	Минутка безопасности "Как общаться с незнакомыми людьми"	16.06.2025			Отряд
10	Минутка безопасности "Первая помощь при ожогах"	17.06.2025			Отряд
11	Минутка безопасности "Безопасная дорога домой"	18.06.2025		Лагерь	
12	Минутка безопасности "Поведение на воде"	19.06.2025			Отряд
13	Минутка безопасности "Первая помощь при солнечном ударе"	20.06.2025			Отряд
14	Минутка безопасности "Как вести себя в интернете"	23.06.2025			Отряд
15	Минутка безопасности "Правила велосипедиста"	24.06.2025			Отряд
Модуль 9 «Работа с вожатыми/воспитателями»					
1	«Нормативно – правовая база по организации отдыха и оздоровления детей»(знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май			
2	«Планирование и организация смены»(организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май			
3	«Методика организации дела» (вооружение педагогов набором форм, методов деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены.	Июнь			

Модуль 10 «Работа с родителями»					
1	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в лагерь дневного пребывания «Солнцеград»	Май			Отряд
2	Заключение договора с родителями об организации отдыха и оздоровления ребёнка	Май			
3	Индивидуальные посещения по необходимости	В течение смены			
Модуль 11 «Экскурсии и походы»					
1	Посещение районной библиотеки	В течение смены			Отряд
2	Посещение бассейна	В течение смены			Отряд
Модуль 12 «Детское медиапространство»					
1	Размещение статей в группе в Вконтакте	ежедневно			Отряд
2	Съемка видеорепортажей	В течение смены			Отряд
3	Размещение фотографий на циферблате	В течение смены			Отряд
Модуль 13 «Цифровая среда воспитания»					
1	Размещение статей в группе в Вконтакте	ежедневно			Отряд
Модуль 14 «Социальное партнерство»					
1	Посещение районной библиотеки	В течение смены			Отряд
2	Посещение бассейна	В течение смены			Отряд

6.МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Этапы и механизм реализации программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственные
1	Подготовительный этап. До открытия летнего оздоровительного лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является: - проведение совещаний при директоре; - издание приказа о проведении летней кампании; - разработка программы смены «#PRO100ры времени» летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков «Солнцеград»; - отбор кадров для работы в летней профильной смене летнего лагеря с дневным пребыванием детей и подростков; - составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкций и др.).	Январь-март	Директор, заместитель директора, педагог-организатор, методист.
2.	Организационный этап. Данный этап по продолжительности короткий (2 дня). Включает в себя: - встречу детей, знакомство; - торжественное открытие лагеря; - проведение диагностики детей; - запуск реализации основной идеи смены «Солнцеградный календарь»; - знакомство с правилами жизнедеятельности в лагере, режимом дня, правилами поведения и пожарной безопасности (инструктаж); - формирование в группах органов самоуправления; - другие мероприятия.	июнь	Начальник лагеря, педагог-организатор, педагоги
3	Основной этап. Данный этап реализуется на протяжении всей смены (15 день): - реализация основных положений программы; - вовлечение детей в различные виды деятельности.	июнь	Начальник лагеря, педагог-организатор, педагоги
4	Заключительный этап: - анкетирование детей, родителей; Подведение итогов смены, реализации программы; - анализ предложений (детей, родителей, педагогов).	июнь	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методист.

Модель управления программой:

1. Участниками программы лагеря являются воспитанники Центра творчества, педагоги дополнительного образования.
2. Возраст воспитанников лагеря труда и отдыха с дневным пребыванием 7-15 лет.
3. Зачисление детей в лагерь производится в соответствии с заявлением родителей.

4. Комплектование педагогическими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор МАУ ДО «Викуловский Центр творчества» совместно с начальником лагеря.

Из числа педагогических работников Центра творчества приказом директора назначаются: начальник лагеря, организатор смены, ответственный за спортивно-оздоровительную работу, воспитатели.

Начальник лагеря руководит его деятельностью, ведёт документацию, отвечает за организацию питания воспитанников, охрану труда в лагере.

Воспитатели осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря: организуют оздоровительную деятельность, проводят досуговые мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной и антитеррористической безопасности.

5. Работники лагеря несут личную ответственность за жизнь и здоровье детей в пределах, возложенных на них обязанностей. Педагогические сотрудники, работающие в лагере и дети, должны строго соблюдать дисциплину, режим дня, план работы, положения охраны труда, правила пожарной и антитеррористической безопасности.

Начальник лагеря проводит инструктаж по охране труда для сотрудников, воспитатели проводят инструктаж для детей с последующей регистрацией в журналах установленного образца. Организация питания осуществляется на базе столовой школы.

Модель внешнего взаимодействия:

Лагерь находится в тесном взаимодействии с иными организациями-партнерами (социальные партнеры): МАОУ «Викуловская СОШ № 1» (организация питания детей), МАУ ДО «ДЮСШ «Спринт» (посещение бассейна), МАУК «Центр культуры и досуга» (посещение музея, библиотеки).

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Кадровое обеспечение программы:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря-1единица;
- педагог-организатор-1единица;
- организатор физкультурно-спортивной работы-1единица;
- медицинский работник-1единица;
- воспитатели отряда-6 единицы;

Информационно-методическое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение программы:

- комната отдыха;
- бассейн;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- хозяйственный инвентарь;
- канцелярские принадлежности;
- компьютеры с выходом в Интернет.

№ п/п	Наименование	Количество(шт.)
1.	Комнаты отряда	3
2.	Спальни	2
3.	Игровая площадка	3
4.	Актальный зал	1
5.	Столовая	1
6.	Музыкальный центр	3
7.	Видеопроектор	1
8.	Мячи для игры(большие)	4
9.	Мячи для игры(малые)	4
10.	Скакалки	7
11.	Обручи	10
12.	Шахматы, шашки	4
13.	Гимнастические коврики	20
14.	Гимнастические палки	10
15.	Кегли	16
16.	Конусы	18
17.	Самокаты	2
18.	Гимнастические скамейки	2
19.	Ножницы	37
20.	Настольные игры: «Монополия», «Данетки», «Ответь за 5 секунд», «Лото», «Имандженариум»	в наличии

21	Ватман	10
22	Гуашь	9
23	Клей карандаш.	15
24	Скотч	9
25	Бумага А4	5
26	Бумага А4 Радуга	5

Финансово-экономическое обеспечение программы.

Средства муниципального бюджета, средства родителей (софинансирование), средства учреждения.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Нозология. Нарушения речи.

Категорию детей с нарушениями речи (тяжелыми нарушениями речи (ТНР)) составляют дошкольники и школьники со стойкими отклонениями в развитии устной (звукопроизношение, фонематическое восприятие, словарный запас, грамматический строй, связная речь) и письменной речи с сохранным слухом и первично сохранным интеллектом. При этом степень выраженности речевых нарушений может варьироваться от нарушения произношения нескольких звуков до полного «безречия» в устной речи, от единичных ошибок в письме и чтении до невозможности реализации письменной речи. Степень выраженности нарушений познавательной, эмоциональной сферы, пространственно-временных и двигательных особенностей, работоспособности связаны с тяжестью речевого нарушения и наличием дополнительных отклонений в развитии.

Познавательная деятельность

Речь:

- нарушение звукопроизношения (могут быть нарушены как отдельные звуки, так и все группы звуков);
- затруднения при воспроизведении слов различной слоговой структуры;
- отмечаются трудности понимания речи различной степени выраженности (отдельных слов, инструкций, грамматических конструкций, простых или сложных фраз, текстов) у детей с выраженной степенью речевых нарушений. Дети плохо понимают образные выражения, пословицы, поговорки;
- ограничение словарного запаса различной степени (от использования только лепетных слов и звукоподражаний до незнания отдельных редко встречающихся названий предметов, действий, признаков и т.д.; также отмечаются трудности словесного обозначения пространственно-временных отношений);
- аграмматизм различной степени выраженности (неверное употребление окончаний, неправильное образование слов, трудности правильного использования слов в словосочетаниях и предложениях);
- ограничение понимания, воспроизведения и самостоятельного составления связных высказываний повествовательного и описательного характера, а также рассуждений.

Восприятие:

- зрительное восприятие объектов и их изображений не отличается от сверстников, однако трудности возникают при усложнении условий (узнавание предметов в условиях наложения, зашумления), недостаточно сформирован целостный образ предмета;
- наблюдаются трудности в развитии слухового, зрительного, кинестетического и других видов восприятия.

Внимание:

- произвольное внимание у части детей характеризуется неустойчивостью;
- отмечаются трудности сосредоточения внимания при выполнении различных заданий и упражнений;

– ограничения переключения внимания при планировании своих действий, особенно при использовании вербальных инструкций.

Память:

– слуховая память снижена и зависит от уровня речевого развития (чем ниже уровень речевого развития, тем хуже слуховая память);
– объем зрительной памяти практически не отличается от возрастной нормы;
– страдает продуктивность запоминания, особенно при вербальном предъявлении материала;
– отмечаются затруднения при запоминании трех-, четырехступенчатых инструкций (пропуск элементов, изменение последовательности заданий и др.). Мышление:

– инертность мыслительных процессов;
– трудности операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, абстрагирования;
– предметно-действенное и наглядно-образное мышление значительно преобладает над абстрактно-логическим;
– степень сформированности наглядно-образного мышления зависит от степени выраженности речевого нарушения;
– проблемы при установлении причинно-следственных связей;
– характерны трудности выделения существенных признаков, ориентация на второстепенные или случайные признаки.

Эмоциональная сфера и личностные особенности:

– у определенной части детей отмечается негативизм, неуверенность в себе, может проявляться повышенная раздражительность, агрессивность, обидчивость;
– у определенной части детей отмечаются трудности в общении и налаживании контактов со сверстниками и взрослыми;
– отсутствие устойчивого интереса к предлагаемым заданиям и упражнениям даже в случае их успешного выполнения.

Двигательная сфера:

– отмечаются нарушения в развитии двигательной сферы, т.е. общей и мелкой моторики (плохая координация движений, снижение скорости и ловкости при их выполнении); – наибольшие трудности выявляются при выполнении упражнений для пальцев и кистей рук, сопровождающиеся словесной инструкцией. Работоспособность:
– быстрая утомляемость, при этом утомление накапливается в течение дня к вечеру, а также к концу недели;
– утомление сказывается на поведении (вялость или повышенная двигательная активность), на самочувствии (головные боли);
– трудности в сохранении усидчивости, работоспособности и произвольного внимания на протяжении всего занятия;
– может отмечаться замедленное включение в работу, выполнение заданий и упражнений или, наоборот, быстрое включение в деятельность на фоне поверхностного анализа предложенных заданий.

9. ТРЕБОВАНИЯ ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Инструктаж по технике безопасности проводится в начале смены. Ежедневно проводятся минутки безопасности. Всеми участниками лагерной смены соблюдаются общие требования безопасности:

- в лагерь допускаются дети, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по технике безопасности;
- необходимо соблюдать режим дня лагеря, общие санитарно-гигиенические нормы (умываться, причесываться, принимать душ, одеваться по погоде и т.д.);
- каждый ребенок (подросток) обязан соблюдать все установленные в лагере правила, в том числе правила противопожарной безопасности, правила проведения экскурсий;
- ребенок(подросток)обязан быть вместе с отрядом. При необходимости отлучиться обязательно разрешение своего воспитателя;
- выход за территорию лагеря допускается только с разрешения начальника смены(или директора)и только в сопровождении воспитателя;
- каждый ребенок(подросток) и сотрудник лагеря должен беречь зеленые насаждения на территории лагеря, соблюдать чистоту;
- в случае ухудшения самочувствия необходимо сообщить воспитателю;
- в лагере запрещается курить и употреблять спиртные напитки;
- необходимо бережно относиться к личному имуществу и имуществу лагеря.

Правила противопожарной безопасности:

Необходимо знать план эвакуации. В случае обнаружения признаков возгорания незамедлительно покинуть здание и сообщить любому взрослому.

Запрещается разводить огонь в помещениях, на территории лагеря.

Не разрешается пользоваться электроприборами без разрешения воспитателя.

Правила поведения во время массовых мероприятий:

При проведении массовых мероприятий следует находиться вместе с отрядом. Отойти можно только в сопровождении воспитателя.

Мероприятия следует посещать в соответствующей одежде и обуви. Если это не предполагается сценарием.

При проведении массовых мероприятий на открытых площадках в солнечную погоду обязательно наличие головного убора и питьевой воды.

Правила поведения во время пешеходных прогулок(экскурсий):

К пешеходным экскурсиям допускаются дети(подростки)в соответствующей форме одежды: закрытая удобная обувь, головной убор, при необходимости длинные брюки и рубашки (кофты) с длинными рукавами.

Во время прогулки, экскурсии следует находиться с отрядом, не разбредаться. Не разрешается отходить от маршрута. При переходе через проезжую часть соблюдать правила дорожного движения, четко выполняя указания воспитателя.

10. СПИСОК ИНФОРМАЦИОННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 216 с.
2. Слизкова, Е. В. Подготовка педагога дополнительного образования. Методика работы вожатого : учеб, пособие для СПО / Е. В. Слизкова, И. И. Дереча., 2018. — 149 с.
3. Шашина, В. П. Методика игрового общения / В. П. Шашина // Среднее профессиональное образование. — Ростов Н/Д : Феникс, 2005. — 288 с.
4. Григоренко, Ю. Н. Кипарис-3. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере / Ю. Н. Григоренко. — М., 2002. — 160 с.
5. Ереги́на, С. Спортивная жизнь лагеря / С. Ереги́на // Народное образование. — 2004. — № 3. — С. 95—98
6. Каникулы: игра, воспитание / Под ред. О. С. Газмана. — М.: Просвещение, 1988. — 160 с.
7. Дик, Н. Ф. Организация летнего отдыха и занятости детей: книга современного руководителя / Н. Ф. Дик. — Ростов н/Д : Феникс, 2006. — 352 с.
8. Леванова, Е. А. Организация массовых мероприятий в детском оздоровительном лагере: Методические рекомендации / М. Д. Батаева, Н. Ю. Галой, Г. С. Голышев [и др.] ; под общ.ред. Е. А. Левановой, Т. Н. Сахаровой. — М. : МИГУ, 2017. — 212 с.
9. Таран, Ю. Н. Социально-педагогическая деятельность детского оздоровительного лагеря / Ю. Н. Таран // Народное образование. — 2004. — № 3. — С. 89—94.
10. Вокруг Земли. Всё о кругосветных путешествиях [Текст] / С. Лаврова : Методическое пособие. Для чтения взрослыми детям. — М. : Белый город, 2013. — 112 с. : ил.
11. Культурология. История мировой культуры: Учебник / Под ред. А.Н. Марковой. - М.: Юнити, 2013. - 600 с.
12. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
13. Распоряжение Правительства Тюменской области от 16 января 2023 года № 1-рп «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2023 году»
14. Постановление Правительства Тюменской области от 7 июня 2010 г. № 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области лагерей с дневным пребыванием, осуществляющих организацию отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» (с изм. на 07.02.2022 г.).
- 15.4. Постановление Правительства Тюменской области от 17 апреля 2018 г. № 148-п «Об утверждении Положения о порядке формирования и

ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления в Тюменской области» (с изм. от 19.03.2021 г.).

16. Постановление Правительства Тюменской области от 28.12.2012 № 567-п «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области» (ред. 09.11.2022 г.).

17. Порядок (алгоритм) приема и размещения граждан в организациях отдыха детей и их оздоровления Тюменской области в 2022 году от 20 января 2022 года, утвержденный заместителем Губернатора Тюменской области, председателем межведомственной комиссии по вопросам отдыха и оздоровления детей О.А. Кузнецовских

Диагностический материал

Вводная диагностика. Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование, беседы в отрядах, планерки администрации лагеря и воспитателей.

Вводная диагностика(на 1 день смены)

Бывал(а)ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?

1. Твоё настроение от лагеря?(первое впечатление)

- а) восторженное, активное
 - б) радостное, теплое
 - в) светлое, приятное
 - г) спокойное, ровное
 - д) грустное, печальное
 - е) тревожное, тоскливое
 - ж) состояние крайней не удовлетворенности
- В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а)бы участвовать?
-

Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?

Что ты ждешь от лагеря?(отметить нужное, может быть несколько вариантов)

- а) найти друзей
- б) приобрести новые знания, умения
- в) укрепить свое здоровье
- г) лучше узнать и понять себя
- д) просто отдохнуть, весело провести время
- е) другое _____

Приложение №2

Итоговая диагностика(последний день смены):

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

1.Понравилось ли тебе в лагере?

2.Что тебе не понравилось?

3.Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего? _____

4.Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере? Твоим друзьям?(твое мнение)

5.Что обязательно должно быть в лагере?

6.Сбылись ли твои ожидания от пребывания в лагере?

7.Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?

8.Что для тебя было самым интересным в лагере?

Участие в конкурсах

Спортивные мероприятия

Экскурсии

Встречи с интересными людьми

Другое _____

9.Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

10.Чтобы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

11.Чтобы ты хотел(а) пожелать воспитателям?
