

Российская Федерация  
Тюменская область  
Викуловский муниципальный район  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Викуловский Центр творчества»

627570, с. Викулово,  
ул. Карла-Маркса, 30  
wtynh30@mail.ru

тел.: 8 (34557) 2-43-58 доб. (2-15)  
www.ddt-vikulovo.ru

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МАУ ДО «Викуловский Центр  
творчества»  
протокол № 3 от 05.03. 2025 г.



«Утверждаю»  
Директор МАУ ДО  
«Викуловский Центр творчества»  
Т.Ю. Васильева  
приказ № 62/3 от 05.03.2025 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«В мире безопасности»  
(реализуется в сетевом взаимодействии)**

возраст обучающихся: 7-9 лет  
срок реализации: 1 год

автор-разработчик:  
Щитова Ирина Николаевна,  
педагог дополнительного образования

с. Викулово, 2025 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1 «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	9
1.3. Планируемые результаты.....	10
РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».....	10
2.1. Учебный план.....	10
2.2. Содержание учебного плана.....	11
2.3. Календарный учебный график.....	26
2.4. Формы контроля.....	26
2.5. Оценочные материалы.....	27
2.6. Методические материалы.....	27
2.7. Рабочая программа.....	29
2.8. Рабочая программа воспитания.....	41
2.9. Календарный план воспитательной работы.....	42
2.10. Материально-техническое обеспечение.....	43
Список литературы.....	46
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	48

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

### 1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире безопасности» (далее - программа) относится к программам *социально-гуманитарной направленности*.

Данная программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
3. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6) (30.12.2022 г.).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
7. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. №1687 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023г.).

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

11. Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ) и примерной формой договора (изм. 22.02.20223 г.).

12. Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 30 июля 2020 года № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность».

13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ».

14. Приказ ДОиН ТО, ДФКСиДО ТО, ДК ТО, ДСР ТО, ДИ ТО от 28 июля 2022 г. № 556/325/1285/315-п/151-од «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап 92022-2024 годы) в Тюменской области.

15. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Викуловский Центр творчества».

16. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУ ДО «Викуловский Центр творчества».

**Актуальность программы.** Программа учитывает современные риски и угрозы, с которыми сталкиваются дети в повседневной жизни, включая интернет-безопасность, безопасность на дорогах, пожарную безопасность и другие. Данная программа является актуальной, востребованной и социально значимой, поскольку способствует формированию у детей необходимых компетенций для безопасной и полноценной жизни в современном мире. Она позволяет не только повысить уровень осведомленности детей о различных

опасностях, но и научить их правильно действовать в критических ситуациях, что в конечном итоге способствует сохранению их жизни и здоровья.

**Педагогическая целесообразность.** Программа является педагогически целесообразной, так как она актуальна, комплексна, использует сетевое взаимодействие для расширения образовательных возможностей для детей, демонстрирующих высокие и низкие образовательные результаты.

Программа направлена не только на формирование знаний и навыков в области безопасности, но и на развитие личности обучающегося: развитие критического мышления и умения анализировать информацию, формирование коммуникативных навыков и умения работать в команде, развитие ответственности и самостоятельности.

**Новизна/отличительные особенности программы.** Новизна программы заключается в интеграции современных подходов к формированию культуры безопасности у детей с возможностями сетевого взаимодействия для расширения образовательного пространства и повышения эффективности обучения. Программа предусматривает деятельность в трех направлениях:

**Обучение теоретическим знаниям** (беседы, тренинги, викторины, опросы, обсуждения, просмотры обучающих фильмов, экскурсии, встречи с интересными людьми).

Развитие практических навыков для применения их в реальной жизни (сюжетные игры, игры-драматизации, просмотр профилактических мультфильмов, анализ иллюстраций, решение ситуативных задач).

Творческая деятельность (тематическая лепка из пластилина, рисование, выполнение аппликации, заполнение «Дневника безопасности»).

Программа реализуется в сетевом взаимодействии. Сетевые партнеры: МАОУ «Викуловская СОШ № 1» (договор № 1 от 11.09.2023 г., соглашение от 30.08.2024 г.), МАОУ «Викуловская СОШ № 2» (договор №2 от 11.09.2023 г., соглашение от 30.08.2024 г.), ООО автошколы «Вира» (договор № 4 от 01.09.2021 г.), (Приложение №7). Учебный процесс будет организован с использованием материально-технических ресурсов сетевых партнеров — помещений, учебных кабинетов, спортивных залов, актовых залов. Расписание занятий согласовывается с сетевыми партнерами предварительно.

Данная программа разработана с учетом возрастных особенностей детей.

Она ориентирована на изучение основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в доступной игровой форме. Обучающиеся получают дополнительные знания в области личной, социальной безопасности, знания правил дорожного движения, пожарной безопасности, здорового образа жизни, действия в чрезвычайных ситуациях.

Еще одной отличительной особенностью программы является привлечение специалистов из разных областей, таких как медицинские работники, пожарные, инспекторы ГИБДД и лесной охраны, что способствует повышению мотивации к обучению, так как вместо абстрактных правил, дети получают знания и навыки от тех, кто ежедневно сталкивается с реальными опасностями и знает, как их предотвратить.

**Адресат программы:** программа адресована детям, в возрасте от 7 до 9 лет, демонстрирующим высокие и низкие образовательные результаты.

**Принцип формирования групп:** в рамках программы предложены групповые занятия для детей одного возраста с наполняемостью 20-25 человек. Набор детей осуществляется без специального отбора и каких-либо требований.

**Характеристика контингента.** Возраст 7-9 лет – это период активного развития познавательной сферы и формирования личности ребенка. Дети в этом возрасте переходят от игровой деятельности к учебной, у них преобладает наглядно-образное мышление, но активно формируется логическое. Они способны к анализу, сравнению и обобщению, но нуждаются в наглядных опорах. Увеличивается объем и устойчивость внимания, развивается произвольная память. Дети учатся концентрироваться на учебных задачах, но им все еще сложно долго удерживать внимание на однообразной деятельности. Эмоции становятся более осознанными и контролируемыми. Возрастает значимость сверстников. Дети стремятся к общению, дружбе и признанию в коллективе. Формируются навыки сотрудничества и конкуренции. Учебная мотивация становится ведущей. Дети стремятся к успеху в учебе, важна похвала и признание со стороны взрослых. Возраст 7-9 лет – это важный период в жизни ребенка, когда он активно осваивает школьную программу, формирует учебные навыки и развивает познавательный интерес. Однако, дети в этом возрасте могут значительно отличаться друг от друга по своим образовательным потребностям. Условно можно выделить две группы: дети с высокими и дети с низкими образовательными потребностями. Дети с высокими образовательными потребностями (часто называемые "одаренными") быстро усваивают новую информацию, проявляют любознательность, задают много вопросов, стремятся к глубокому пониманию материала, у них развито критическое мышление, способны находить нестандартные решения, получают удовольствие от процесса обучения, стремятся к новым знаниям и достижениям, умеют планировать свою работу, концентрироваться на задачах, доводить начатое до конца. Дети, демонстрирующие высокие образовательные потребности, нуждаются в более сложных и интересных заданиях, выходящих за рамки стандартной программы, нуждаются в общении с единомышленниками, поэтому важно для таких детей

создавать стимулирующую образовательную среду с возможностью самореализации, поддерживать в стремлении раскрыть свой потенциал.

Дети с низкими образовательными потребностями (часто испытывающие трудности в обучении) медленно усваивают новую информацию, испытывают трудности с пониманием сложных концепций, не проявляют интереса к учебе, избегают выполнения заданий, часто отвлекаются, испытывают трудности с концентрацией внимания, быстро устают от учебной деятельности, могут испытывать трудности в общении со сверстниками и взрослыми, могут быть замкнутыми или агрессивными. Для таких обучающихся необходим индивидуальный подход с выбором оптимального темпа в обучении и дополнительной помощи со стороны педагога.

**Объем и срок освоения программы:** программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, составляет 72 часа.

**Форма обучения:** очная.

**Форма реализации программы:** очная с применением дистанционных образовательных технологий с использованием следующих платформ и электронных ресурсов:

- сервисы Google – для хранения теоретического материала, организация тестирования и сбора домашних заданий;
- платформа Сферум – для публикации учебных материалов и осуществления коммуникации с обучающимися.

Программа реализуется в очном формате, но педагог оставляет за собой право при необходимости использовать для рабочей программы (её части) очный формат с применением дистанционных образовательных технологий (отсутствие возможности посещать Центр: ухудшение эпидемиологической обстановки, активированные дни):

- веб-занятия: дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы, проводимые с использованием средств телекоммуникаций;

- почтовая рассылка учебно-методических материалов, видео и аудиофайлов.

К особенностям подобных занятий можно отнести:

- гибкость (нет необходимости посещать занятия в виде лекций, семинаров, а можно работать в удобное время в удобном месте);

- экономическая эффективность (эффективное использование учебных площадей, технических средств, благодаря привлечению информационных и телекоммуникационных технологий).

**Уровень освоения программы:** стартовый.

**Режим занятий:** занятия проводятся 2 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность очного занятия – 45 минут -

академический час, продолжительность занятия с применением дистанционных образовательных технологий – 20 минут - академический час.

**Язык обучения:** русский.

### **Особенности организации образовательного процесса.**

По программе обучаются дети с разным уровнем подготовки, разными способностями и разными образовательными потребностями, поэтому организация образовательного процесса учитывает эти индивидуальные особенности, чтобы обеспечить эффективное обучение и развитие каждого ребенка.

Независимо от уровня образовательных потребностей детей, важно придерживаться следующих общих принципов:

- Создание безопасной и поддерживающей среды: дети должны чувствовать себя комфортно и уверенно, не бояться задавать вопросы и выражать свое мнение.
- Активное вовлечение: вовлекать детей в активную деятельность, используя интерактивные методы обучения, игры, дискуссии и практические упражнения.
- Наглядность и доступность: использовать наглядные пособия, схемы, иллюстрации.

Используемые формы занятий в рамках данной программы очень разнообразны: викторины, тематические занятия, ситуационно-ролевые игры, игры-путешествия, соревнования, кроссворды, конкурсы, экскурсии, встречи с интересными людьми, презентации.

Большое внимание уделяется формированию в рамках творческого объединения коллектива, помимо учебных занятий педагог организует воспитательные мероприятия для обучающихся. Данная работа осуществляется в соответствии с рабочей программой воспитания творческого объединения и календарным планом воспитательной работы. Основные направления воспитательной работы: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи, духовно – нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде, социализация, самоопределения и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма), восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений,



формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

## 1.2. Цель и задачи программы

**Цель программы** – формирование у обучающихся навыков самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни, используя возможности сетевого взаимодействия для расширения образовательного пространства.

### **Задачи:**

#### *обучающие:*

- Сформировать понятия: «опасные» и «чрезвычайные ситуации», «основы безопасности жизнедеятельности», «основы здорового образа жизни», «культура общения и поведения в социуме»;
- Познакомить с основными задачами государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;
- сформировать способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- Сформировать навыки оказания первой помощи при небольших травмах и несчастных случаях;
- научить правилам поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правилам поведения в интернете, социальных сетях.

#### *развивающие:*

- развивать наблюдательность, внимание и логическое мышление при анализе потенциально опасных ситуаций;
- развивать навыки принятия решений в экстремальных обстоятельствах;
- развивать коммуникативные навыки, необходимые для обращения за помощью и предупреждения об опасности;
- развивать умение работать в команде при решении задач, связанных с безопасностью.

#### *воспитательные:*

- воспитывать чувство ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих;
- формировать уважительное отношение к правилам безопасности;
- формировать активную жизненную позицию в вопросах безопасности.

### 1.3. Планируемые результаты

#### *Предметные результаты:*

- умение распознавать опасные ситуации и оценивать степень риска;
- знание основных правил безопасного поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- владение навыками оказания первой помощи;
- знание основных задач государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения.

#### *Метапредметные результаты:*

- использование приобретенного опыта в реальной и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни, действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- умение контролировать и оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки;
- умение работать в команде.

#### *Личностные результаты:*

- осознанное ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление уважительного отношения к правилам безопасности;
- проявление активной жизненной позиции в вопросах безопасности, готовность оказывать помощь нуждающимся.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

### 2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов, тем	Форма обучения (очная/очная с применением дистанционных образовательных технологий)			Формы аттестации/ контроля
		Трудоемкость (количество академических часов)			
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие «Безопасность и защита человека в	3	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение

	чрезвычайных ситуациях».				Тестирование
2	«Дорожная безопасность»	16	8	8	Квест-игра
3	«Правила безопасности в школе»	4	2	2	Тестирование
4	«Безопасность в быту»	9	4,5	4,5	Тестирование
5	«Твое здоровье»	10	5	5	Тестирование
6	Раздел 6. Безопасность в природе	14	7	7	Тестирование
7	Раздел 7. Опасные ситуации техногенного характера	10	5	5	Тестирование
8	Раздел 8. Терроризм	5	2,5	2,5	Тестирование
9	Итоговое занятие	1	0,5	0,5	Квест-игра
	Итого объем программы	72	36	36	

## 2.2. Содержание учебного плана.

### Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (3 часа).

**Тема 1. Вводное занятие. «Что такое безопасность». Инструктаж по ТБ.**  
**Теория(0,5 часа):** Ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность»; учить предвидеть опасность, находить опасные предметы, учить правилам безопасного поведения.

**Практика(0,5 часа):** Игра «Безопасный мир».

*Оборудование:* картинки к теме, инструктаж.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### Тема 2. Что такое чрезвычайная ситуация.

**Теория(0,5 часа):** Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

**Практика(0,5 часа):** Игра «Чрезвычайные ситуации вокруг нас».

*Оборудование:* картинки к теме, инструктаж.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### Тема 3: Рисунок «Безопасность в нашей жизни».

**Теория(0,5 часа):** Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды.

**Практика(0,5 часа):** Выразить свои знания, средствами прикладного

творчества, используя технику рисования.

*Оборудование:* Компьютер, иллюстрации по теме, альбом, карандаши.

**Форма контроля:** тестирование.

## **Раздел 2. Дорожная безопасность (16 часов).**

### **Тема 1. Дорога в школу и домой «Мой безопасный маршрут».**

**Теория(0,5часа):** Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Учить выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений». Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Проводить анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях.

**Практика(0,5часа):** Творческая работа «Улицы моего села». Прорисовывание безопасного маршрута «Дорога в школу».

*Оборудование:* компьютер, презентация к теме, листы для рисования, цветные карандаши.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **Тема 2. Участники дорожного движения.**

**Теория(0,5часа):** Зачем нужно знать правила дорожного движения пешеходу и водителю. Участники дорожного движения.

**Практика(0,5часа):**

Творческая работа «Участники движения».

*Оборудование:* компьютер, презентация к теме, анкеты, видео файл с мультфильмом, видеопроектор, листы для рисования, цветные карандаши.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **Тема 3:Как устроена дорога элементы улиц и дорог.**

**Теория(0,5часа):** Сформировать у учащихся представление о правостороннем движении транспорта, возможных опасностях и неожиданностях на улицах и дорогах. Правила безопасного перехода улиц и дорог.

**Практика(0,5часа):** Творческая работа «Схема – элементы дороги».

*Оборудование:* компьютер, презентация к теме, анкеты, видео файл с мультфильмом, видеопроектор, листы для рисования, цветные карандаши.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **Тема 4: «Наш друг – светофор».**

**Теория(0,5часа):** Закрепить понятие «Светофор». Объяснить его сигналы и научить различать сигналы светофора для водителей и пешеходов. Сравнить и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.

**Практика(0,5часа):** работа по карточке «Сигналы светофора».

*Оборудование:* компьютер, презентация к теме, анкеты, видео файл с мультфильмом, листы для рисования, цветные карандаши.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **Тема 5: «Аппликация из цветной бумаги «Светофор».**

**Теория (0,5 часа):** Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Выражать свои знания, средствами прикладного творчества, используя технику – аппликация из бумаги и картона.

**Практика(0,5 часа):** Изготовление аппликации из цветной бумаги, обучение техническим умениям и навыкам.

*Оборудование:* клей, цветная бумага, картон, шаблоны.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **Тема 6: Что означают дорожные знаки.**

**Теория(0,5 часа):** Познакомить учащихся со значением дорожных знаков для пешеходов, научить понимать их схематичное изображение для правильной ориентации на дороге.

**Практика(0,5 часа):** Работа по карточкам «Дорожный знак».

*Оборудование:* компьютер, презентация к теме, анкеты, видеофайл с мультфильмом, листы для рисования, цветные карандаши.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **Тема 7: Лепка из пластилина «Дорожные знаки».**

**Теория(0,5 часа):** Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Выражать свои знания, средствами прикладного творчества, используя технику – лепка из пластилина и теста.

**Практика(0,5 часа):** Формирование навыков лепки, умения применить их при изготовлении дорожного знака.

*Оборудование:* пластилин, стеки, картон, шпажка.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **Тема 8: Проезжая часть и перекрёстки. Урок безопасности в автошколе «Вира».**

**Теория(0,5 часа):** Занятие проходит в автошколе «Вира». Познакомить учащихся с новым термином «проезжая часть дороги». Формировать представление о перекрестке. Развивать осмысление, понимание и осознание опасности перекрестка как места, где пересекаются дороги, и транспорт движется в разных направлениях. Научить безопасному поведению на перекрестке.

**Практика(0,5 часа):** Работа по карточкам «Перекрёсток».

*Оборудование:* компьютер, презентация к теме, анкеты, видеофайл с мультфильмом, листы для рисования, цветные карандаши.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **Тема 9: Профилактическая акция «Шагающий автобус на перекрестке». Урок безопасности в автошколе «Вира».**

**Теория(0,5 часа):** Занятие проходит в рамках сетевого взаимодействия с автошколой «Вира», в форме профилактической акции. Основная цель акции рассмотреть на практике все опасные и безопасные участки дороги, разобрать

особенности перехода проезжей части на перекрестке, при этом уделяя особое внимание безопасному маршруту.

**Практика(0,5часа):** Отработка маршрута на практике, выход на улицы села.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **Тема 10: Макет «Проезжая часть».**

**Теория(0,5часа):** Закрепить понятие «проезжая часть».

**Практика(0,5часа):** Изготовление макета «Проезжая часть» с помощью бросового материала и пластилина. Обучать поэтапному созданию макета.

**Оборудование:** Картон, пластилин, стеки.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **Тема 11: Транспорт.**

**Теория(0,5часа):** Развивать умения оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров, как правильные, безопасные и неправильные - опасные. Познакомить учащихся с правилами поведения в общественном транспорте. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.

**Практика(0,5часа):** Работа по карточкам.

**Оборудование:** компьютер, презентация к теме, анкеты, видеофайл с мультфильмом, листы для рисования, цветные карандаши.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **Тема 12: Конструирование из бросового материала «Транспорт».**

**Теория(0,5часа):** Формировать представления детей о разных видах транспорта, через один из способов конструирования, способствующего развитию творческих способностей.

**Практика(0,5часа):** Знакомить детей с приёмами конструирования из бросового материала. Создавая условия для формирования исследовательских умений у детей, Учить анализировать свою деятельность. Учить создавать модели транспорта по схеме.

**Оборудование:** Клей, бросовый материал, пластилин, цветная бумага.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **Тема 13: «Дорожные ловушки».**

**Теория(0,5часа):** Знакомство с понятием «Дорожная ловушка». Показать учащимся опасные места вокруг школы. Научить видеть движение машин, концентрировать внимание на них.

**Практика(0,5часа):**

**Оборудование:** компьютер, презентация к теме, анкеты, видеофайл с мультфильмом, листы для рисования, цветные карандаши.

### **Тема 14: Движение пешеходов в непогоду и темноте.**

**Теория (0,5часа):** Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Познакомить со средствами безопасности в темное время суток - световозвращатели.

**Практика(0,5часа):** Работа по карточкам «Будь внимателен пешеход».

*Оборудование:* компьютер, презентация к теме, анкеты, видео файл с мультфильмом, листы для рисования, цветные карандаши.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **Тема 15: Брелок на рюкзак «Мой друг – светлячок».**

**Теория(0,5часа):** Формировать представления детей о разных видах защиты в темное время суток.

**Практика(0,5часа):** Формировать умения выражать свои знания, средствами прикладного творчества. Игровая программа «Я, шагая по улице», дидактическая игра «Подумай, отгадай», игра «Какой ты пассажир?»

*Оборудование:* Компьютер, иллюстрации по теме, карточки для игры, бумага, канцелярские принадлежности.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **Тема 16: Встречи с интересными людьми «Встреча с инспектором ОГИБДД».**

**Теория(0,5часа):** Беседа инспектора ОГИБДД на тему «Права и обязанности пешехода» с целью выявить уровень владения знаниями учащихся в области ПДД. Рассмотрение конкретных дорожных ситуаций, связь со схемой безопасного маршрута в свою школу.

**Практика(0,5часа):** квест-игра «Твой безопасный маршрут», проводит инспектор ОГИБДД.

*Оборудование:* Компьютер, презентация, иллюстрации по теме, карточки для игры.

**Форма контроля:** квест-игра.

## **Раздел 3. Правила безопасности в школе (4 часа).**

### **Тема 1: «Школа – территория безопасности» (поведение на перемене в классе и коридоре).**

**Теория(0,5часа):** Формирование безопасного поведения на перемене в классе и в коридоре. Определение опасных моментов и способов их предотвращения. Определение правил поведения.

**Практика(0,5часа):** Определение безопасных занятий во время перемены, игры «Смена номеров», «Хлопки» и т.п.

*Оборудование:* карточки для игры.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **Тема 2: Рисунок «Я примерный ученик».**

**Теория(0,5часа):** Закрепление основных правил безопасного поведения на перемене в классе и коридоре.

**Практика(0,5часа):** Выражение изученных правил средствами изобразительного искусства.

*Оборудование:* Альбом, карандаши, краски, кисть.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **Тема3: Я и мои одноклассники.**

**Теория(0,5часа):** Заложить основы культуры межличностных отношений и совместной деятельности на принципах честности, дружбы, трудолюбия и взаимопомощи.

**Практика(0,5часа):** Игры коммуникативного характера, на сплочение «Молекулы»,

*Оборудование:* Компьютер, презентация, иллюстрации по теме.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

#### **Тема 4: Аппликация «Подарок однокласснику».**

**Теория(0,5часа):** Закрепить навыки выполнения работы в технике аппликация. Продолжить работу по формированию межличностных отношений класса через активизацию деятельности каждого ребёнка.

**Практика(0,5часа):** Выполнение подарка в технике аппликации для одноклассника.

*Оборудование:* Клей, картон, ножницы, цветная бумага.

**Форма контроля:** тестирование.

### **Раздел 4. Безопасность в быту (9 часов).**

#### **Тема 1. Потоп. Поплотнее кран закрой – осторожен, будь с водой.**

**Теория(0,5часа):** Учить бережно, относиться к воде и экономить её. Познакомить с соблюдением осторожного пользования водой в доме.

**Практика (0,5часа):** Закрепить навыки выполнения работы в технике аппликации.

*Оборудование:* плакаты к теме, буклеты, кроссворд. Клей, картон, ножницы, цветная бумага.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

#### **Тема 2: Экскурсия на водозабор «Хранители воды!».**

**Теория(0,5часа):** Закрепить знание правил бережного отношения к воде. Выявление опасных ситуаций необдуманного пользования водой.

**Практика(0,5часа):** Знакомство со спецификой работы насосной станции, технологии её обслуживания, принципе подачи водоснабжения населению с Викулова.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

#### **Тема 3. Запомните детки-таблетки не конфетки. (1час)**

**Теория(0,5часа):** Формировать у детей привычку не пользоваться лекарствами и витаминами без разрешения взрослых, формировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности; уточнить представления детей о лекарственных средствах, объяснить опасность, которая может от них исходить.

**Практика (0,5часа):** Игра «собери пословицу».

*Оборудование:* компьютер, медиапроектор, видеофильм, карточки с вопросами викторины, медицинский чемоданчик с набором лекарств и витаминов.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.



#### **Тема 4: Рисунок «Лекарство не игрушка».**

**Теория(0,5часа):** Уточнить представления детей о лекарственных средствах, вспомнить какая опасность может от них исходить.

**Практика(0,5часа):** Выражение изученных правил средствами изобразительного искусства.

*Оборудование:* Альбом, карандаши, краски, кисть.

#### **Тема 5. Один дома. Правила поведения с незнакомцами. (1час)**

**Теория (0,5часа):** Активизировать внимание детей на возможности реальной опасности пребывания дома без родителей. Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встрече с незнакомыми людьми.

**Практика(0,5часа):** Игра–ситуация: «Звонят в дверь». Рисуем фоторобот опасного человека, Инсценировка стихотворения М. Тамбовцевой-Широковой «Находчивый Дима». (сценка готовится заранее).

*Оборудование:* компьютер, презентация, карточки для работы в группах, бумага, карандаши цветные.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

#### **Тема 6: С другом мы идем играть (1час)**

**Теория(0,5часа):** Формировать представление школьников о безопасности. Научить выбирать безопасные места для игр.

**Практика (0,5часа):** Групповые игры.

*Оборудование:* компьютер, карандаши, бумага, карточки.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

#### **Тема 7: Рисунок «Мои любимые игры».**

**Теория(0,5часа):** Беседа о любимых играх, определение безопасных игр, безопасного места для игры вне дома.

**Практика(0,5часа):** Выражение изученных правил средствами изобразительного искусства.

*Оборудование:* Альбом, карандаши, краски, кисть.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

#### **Тема 8.Под стенами домов. Опасность схода снега с крыш. (1час)**

**Теория (0,5часа):** Познакомить обучающихся с правилами безопасного поведения около домов, с правилами безопасного поведения при гололеде, дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. Учить уберечься от сосулек в конце зимы - начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

**Практика (0,5часа):** игра «Сосулька».

*Оборудование:* картинки к теме, инструктаж.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

#### **Тема 9: Аппликация «Опасность около дома».**

**Теория(0,5часа):** Закрепить навыки безопасного поведения около домов, при гололеде, под крышами домов. Уметь предвидеть опасность.

**Практика(0,5часа):** Закрепить навыки выполнения работы в технике аппликация.

*Оборудование:* Клей, картон, ножницы, цветная бумага.

**Форма контроля:** тестирование.

## **Раздел 5. Твоё здоровье (10 часов).**

### **Тема 1. Почему мы болеем. Прививки от болезней. (1час)**

**Теория(0,5часа):** Воспитание нравственных качеств, стремление к здоровому образу жизни, ответственности за свою жизнь и здоровье. Знакомство учащихся с правилами сохранения здоровья на основе их информирования о проявлениях (симптомах) разных болезней, сформировать правила поведения во время болезни, приемах и способах предупреждения и лечения некоторых заболеваний.

**Практика (0,5часа):** викторина «Что я знаю о себе?».

*Оборудование:* карточки к теме, буклет, оборудование и карточки для игры аптечка.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **Тема 2: Иллюстрирование мультфильма «Бегемот, который боялся прививок».**

**Теория(0,5часа):** Просмотр мультфильма «Бегемот, который боялся прививок». Работа по содержанию мультфильма. Вспомнить правила поведения во время болезни, приемах и способах предупреждения и лечения некоторых заболеваний.

**Практика(0,5часа):** Выражение изученных правил средствами изобразительного искусства.

*Оборудование:* Альбом, карандаши, краски, кисть.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **Тема 3. Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.**

**Теория(0,5часа):** Познакомить детей с различными видами травматизма и мерами их предупреждения, с приемами оказания первой медицинской помощи при травмах; воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

**Практика(0,5часа):** практическое занятие оказание первой медицинской помощи.

*Оборудование:* компьютер, презентация, аптечка.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **Тема 4: Встреча с интересными людьми (медицинский работник).**

**Практическое занятие «Оказание первой доврачебной помощи».**

**Теория(0,5часа):** В ходе беседы с медицинским работником, ознакомиться с общими рекомендациями по оказанию первой помощи в случае травм и несчастных случаев.

**Практика(0,5часа):** Познавательная игра – конкурс «Скорая помощь».

*Оборудование:* Компьютер, презентация, видео ролик, листы бумаги, карандаши, ножницы, бинт, карточки лекарства и растения.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **Тема 5. Как следует питаться (1 час)**

**Теория (0,5часа):** Познакомить школьников с правильным питанием. Формировать потребность в здоровом образе жизни дать представление о вреде для здоровья, наносимом фаст-фудом. Дать представление о вредном влиянии газированных напитков на организм человека путем проведения опытов с газированным напитком «Кока-Кола».

**Практика (0, 5 часа):** викторина «Четвертый лишний», опыт о вреде «Кока - колы».

*Оборудование:* иллюстрации к теме, карточки «полезные и вредные продукты» к игре.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **Тема 6: Лепка из пластилина «Полезные продукты питания».**

**Теория(0,5часа):** Закрепить знания о полезных продуктах питания.

**Практика(0,5часа):** Выражение полученных знаний путем изготовления работ в технике лепка из пластилина.

*Оборудование:* Пластилин, картонки, стеки.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **Тема 7. Спорт в жизни людей. (1 часа)**

**Теория(0,5часа):** Формирование представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни. Знакомство с видами спорта.

**Практика (0,5 часа):** командные спортивные соревнования, эстафеты «Веселые эстафеты».

*Оборудование:* спортивное оборудование для эстафет (мячи, обручи и т.д.)

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **Тема 8: Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества**

**Теория(0,5часа):** Воспитание моральных и волевых качеств; навыков правильного поведения; интереса, потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

**Практика(0,5 часа):** спортивные эстафеты «Мы за здоровый образ жизни»

*Оборудование:* спортивный инвентарь для соревнований (скакалки, мячи и т.д.).

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **Тема 9: Компьютер и здоровье. Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет.**

**Теория** (0,5 часа): Обратить внимание и уберечь детей от интернет - зависимости. Познакомить с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде. Дать представление о влиянии компьютера на здоровье человека; развивать умения видеть положительные и негативные стороны в работе с компьютером; научить понимать необходимость соблюдения правил при пользовании компьютером.

**Практика** (1,5 часа): Квест «Безопасный интернет». Интерактивная викторина "Что я знаю о безопасной работе в Интернете",

*Оборудование:* компьютер, видеоролик, бумага, иллюстрации, канцелярские принадлежности, аксессуары к квесту.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

#### **Тема 10: Рисунок «Я за безопасный интернет».**

**Теория**(0,5 часа): Закрепить правила безопасного поведения в современной информационной среде.

**Практика**(0,5 часа): Выражение полученных знаний средствами изобразительного искусства.

*Оборудование:* Альбом, карандаши, краски, кисть.

**Форма контроля:** тестирование.

### **Раздел 6. Безопасность в природе (14 часов).**

#### **Тема 1. Правила поведения на воде в осенний период (1 час).**

**Теория** (0,5 часа): формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в осенний период, раскрыть причины несчастных случаев на воде, дать представление о действиях в случае опасности, воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде. Воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающему миру.

**Практика** (0,5 часа): игра «Аукцион знаний».

*Оборудование:* иллюстрации к теме, бумага, фломастеры, карточки, художественные произведения, карточки для игры, загадки, таблицы для игры.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

#### **Тема 2: Лепка из пластилина «Как выбраться из полыньи».**

**Теория**(0,5 часа): Закрепить правила безопасного поведения на воде в осенний период.

**Практика**(0,5 часа): Закрепление полученных знаний через выполнение работ в технике лепке.

*Оборудование:* Пластилин, стеки, картонки.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

#### **Тема 3. Правила поведения на воде в зимний период. Опасный лёд (1 час)**

**Теория** (0,5 часа): Предупреждение несчастных случаев и безопасного поведения детей на водных объектах в зимний период. Знать правила, которые надо соблюдать.

**Практика**(0,5 часа): Рисунок «Осторожно, тонкий лёд!».

*Оборудование:* компьютер, презентация, ватман, карандаши, фломастеры.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 4: Макет из бросового материала «Осторожно тонкий лед».**

**Теория(0,5часа):** Закрепление правил безопасного поведения на водоеме в зимний период.

**Практика(0,5часа):** Выражение полученных знаний средствами выполнения работы из бросового материала.

*Оборудование:* Клей, картон, ножницы, цветная бумага, бросовый материал.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 5: Правила поведения на воде в весенний период (1 час).**

**Теория(0,5часа):** Предупреждение несчастных случаев и безопасного поведения детей на водных объектах в весенний период. Знать правила, которые надо соблюдать.

**Практика(0,5часа):** Работа по карточкам.

*Оборудование:* Карандаши, фломастеры, карточки.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 6: Аппликация с элементами оригами «Безопасный водоем».**

**Теория(0,5часа):** Закрепить знания основных правил безопасного поведения в весенний период.

**Практика(0,5часа):** Закрепить навыки выполнения работы в технике аппликации.

*Оборудование:* Клей, картон, ножницы, цветная бумага.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 7: Правила безопасного поведения на водоемах в летний период.**

**Теория(0,5часа):** Предупреждение несчастных случаев и безопасного поведения детей на водных объектах в летний период. Знать правила, которые надо соблюдать.

**Практика(0,5часа):** Работа по карточкам.

*Оборудование:* Карандаши, фломастеры, карточки.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 8: Рисунок «Безопасность на воде летом».**

**Теория(0,5часа):** Закрепить основные правила безопасного поведения на водоемах в летний период.

**Практика(0,5часа):** Выражение полученных знаний средствами изобразительного искусства.

*Оборудование:* Альбом, карандаши, краски, кисть.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 9. Правила поведения в лесу (1 час).**

**Теория (0, 5 часа):** Формировать у детей представление о правилах безопасного в лесу. Воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к

окружающему миру.

**Практика** (0,5 часа): игра - викторина «Лесной светофор».

*Оборудование:* иллюстрации к теме, бумага, фломастеры, карточки, художественные произведения, карточки для игры, загадки, таблицы для игры.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 10: Поделка из природного материала «Чудесный лес».**

**Теория**(0,5часа): Закрепить основные правила безопасного поведения в лесу.

**Практика**(0,5часа): Выполнение работы из природного материала.

*Оборудование:* Природный материал, клей, пластилин, картон, цветная бумага.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 11. Опасные растения (1час)**

**Теория** (0,5 часа): обобщение знаний о растениях, как лекарственных, так и ядовитых, вспомнить о лекарственных растениях, об их значении в жизни человека и животных; углубить знания об ядовитых растениях.

**Практика** (0,5 часа): викторина «Мои зеленые друзья» Аппликация «Мир растений».

*Оборудование:* компьютер, презентация к теме, карточки для работы по группам.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 12. Опасные грибы и ягоды.**

**Теория** (0,5часа): Рассмотреть на конкретных примерах ядовитые грибы, ягоды, их токсическое действие на организм человека.

Показать первую доврачебную помощь и убедить в правильности слов: "Сомневаешься - не бери".

**Практика** (0,5часа): игра «Собери пазл», лепка из пластилина «Съедобные и не съедобные грибы».

*Оборудование:* картинки и плакаты к теме, загадки, кроссворд.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 13: Выполнение работы в технике пластилинография «Опасные растения, грибы и ягоды».**

**Теория**(0,5часа): Закрепить знания детей об ядовитых растениях, грибах и ягодах. Закрепить основные приемы аппликации в технике пластилинография.

**Практика**(0,5часа): Выражение полученных знаний средствами выполнения работы в технике лепка из пластилина.

*Оборудование:* Пластилин, картон, стеки.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 14: Встречи с интересными людьми (Инспектор лесной охраны).**

**Квест- игра «Тропинка безопасности».**

**Теория**(0,5часа): Встреча и общение с сотрудником лесной охраны на тему «Меры предосторожности в лесу». Рассмотреть ключевые аспекты, которые необходимо учитывать при посещении леса, какие действия допустимы, а

какие нет. Информирование обучающихся о потенциальных угрозах, которые могут встретиться в лесной глуши.

**Практика(0,5часа):** Систематизирование полученных знаний о безопасном поведении в природе и применение их на практике путем решения заданий квест – игры «Тропинка безопасности».

*Оборудование:* Презентация, карточки – задания, ножницы, карандаши, фломастеры, спортивный инвентарь.

**Форма контроля:** тестирование.

## **Раздел 7. Опасные ситуации техногенного характера (10 часов).**

### **Тема 1. Огонь друг или враг. Если пожар случился дома.**

**Теория(0,5часа):** Ознакомление детей с пользой или вредом, который может принести человеку огонь; привитие навыков осторожного обращения с огнём; соблюдения правил пожарной безопасности.

**Практика(0,5часа):** Сюжетно ролевая игра «Телефон спасения», Конкурс знатоков правил пожарной безопасности.

*Оборудование:* компьютер, презентация к теме, буклеты, плакаты к теме.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **Тема 2: Аппликация пластилином «Не шути с огнем!».**

**Теория(0,5часа):** Закрепление знаний о пользе и вреде огня, безопасных правил поведения.

**Практика(0,5часа):** Изготовление работы в технике аппликация из пластилина.

*Оборудование:* Картон, стеки, пластилин.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **Тема 3. Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при пользовании электроприборами.**

**Теория (0,5 часа):** познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, правилами пользования электрическими приборами.

**Практика(0,5часа):** Работа по карточкам.

*Оборудование:* компьютер, видеофильм, инструкция, буклет к теме, оборудование.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **Тема 4: Поделка из бросового материала «Электроприборы».**

**Теория(0,5часа):** Закрепить основные правила безопасного обращения с электроприборами.

**Практика(0,5часа):** Выполнение работы из бросового материала.

*Оборудование:* Клей, бросовый материал, пластилин, картон, цветная бумага.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **Тема 5: Что делать, если пожар вас застиг в общественном месте (школа, кинотеатр и др.). Памятка «10 правил поведения при пожаре в общественном месте».**

**Теория(0,5часа):** Формирование навыков безопасного поведения во время возникновения пожара в общественных местах. Правила безопасной эвакуации.

**Практика(0,5часа):** Работа по карточкам. Создание буклета тематического содержания в технике коллаж.

*Оборудование:* компьютер, видеофильм, инструкция, буклет к теме, оборудование. Клей, бумага формата А4, карандаши, фломастеры, ножницы, иллюстрации тематического содержания.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 6: Что делать, если на человеке загорелась одежда. Первая помощь при ожогах.**

**Теория(0,5часа):** Знакомство с правилами оказания первой помощи при ожогах.

**Практика(0,5часа):** Работа по карточкам.

*Оборудование:* компьютер, видеофильм, инструкция, буклет к теме, оборудование.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 7: Правила и меры безопасного поведения при использовании пиротехники.**

**Теория(0,5часа):** Формирование навыка безопасности при использовании пиротехники.

**Практика(0,5часа):** Работа по карточкам.

*Оборудование:* компьютер, видеофильм, инструкция, буклет к теме, оборудование.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 8: Поделка из бросового материала «Праздничный фейерверк». Опыт «Вулкан».**

**Теория(0,5часа):** Закрепить основные правила безопасного пользования пиротехникой.

**Практика(0,5часа):** Выполнение работы из бросового материала «Праздничный фейерверк». Проведение химического опыта «Вулкан».

*Оборудование:* Клей, бросовый материал, ножницы, картон, цветная бумага, сода, моющее средство, уксус, емкость 0,5 литров.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 9: Встречи с интересными людьми, экскурсия в пожарную часть**

**Теория(0,5часа):** Сформировать у детей представление о труде работников пожарной части. Рассказ пожарных о правилах безопасного поведения в случае пожара. Обучение детей действиям в экстремальных ситуациях.

**Практика(0,5часа):** Знакомство с пожарными машинами, инструментами, необходимыми при локализации пожара.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

**Тема 10: Конкурсная игровая программа «Не шути с огнем!».**



**Теория(0,5часа):** Закрепление основных правил безопасного поведения с огнем, средствами конкурсной игровой программы «Не шути с огнем!».

**Практика(0,5часа):** Игры, конкурсы.

*Оборудование:* Карточки, спортивный инвентарь, карандаши, фломастеры, ножницы.

**Форма контроля:** тестирование.

## **Раздел 8. Терроризм (6 часов).**

### **Тема 1. Терроризм (1час)**

**Теория (0,5часа):** Показать обучающимся на примерах событий в мире, что такое терроризм, каковы его последствия, какие возможные способы защиты от него существуют; объяснить сущность терроризма; изучить правила поведения при теракте. Формировать общественное сознание и гражданскую позицию.

**Практика (0,5 часа):** рисунки к теме «Мы против терроризма» подрастающего поколения.

*Оборудование:* компьютер, презентация, бумага, карандаши, фломастеры.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **Тема 2: Создание памятки «Внимание: Опасные предметы».**

**Теория(0,5часа):** Вспомнить определение «терроризм», закрепить правила безопасного поведения при теракте.

**Практика(0,5часа):** Создание буклета тематического содержания в технике коллаж.

*Оборудование:* Клей, бумага формата А4, карандаши, фломастеры, ножницы, иллюстрации тематического содержания.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **Тема 3. Правила поведения в толпе.**

**Теория (0,5 часа):** Познакомить учащихся с информационными материалами, объясняющими влияние толпы на человека; познакомить с разновидностями толпы, воспитывать культуру общения; негативное отношение к толпе и всему, что отсюда вытекает; формировать правила поведения в толпе.

**Практика (0,5 часа):** Игра «Хорошо – плохо»

*Оборудование:* компьютер, видеоролик, карточки с вопросами к игре.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **Тема 4: Рисунок «Безопасность в толпе».**

**Теория(0,5часа):** Закрепить правила безопасного поведения в толпе.

**Практика(0,5часа):** Выражение полученных знаний средствами изобразительного искусства.

*Оборудование:* Альбом, карандаши, краски, кисть.

**Форма контроля:** педагогическое наблюдение.

### **Тема 5: Встречи с интересными людьми (Заместитель прокурора Викуловского района) «Террористическая безопасность».**

**Теория(0,5часа):** Встреча и общение с заместителем прокурора Викуловского

района на тему «Террористическая безопасность». Рассмотреть на примерах событий в мире, что такое терроризм, каковы его последствия, какие возможные способы защиты от него существуют.

**Практика (0,5 часа):** Разбор конкретных ситуаций.

*Оборудование:* карточки с заданиями.

**Форма контроля:** тестирование

### **Тема 6: Итоговое занятие. Квест – игра «Азбука безопасности»**

**Теория(0,5 часа):** Закрепить основные правила безопасного поведения в окружающей среде.

**Практика (0,5 часа):** Квест–игра «Азбука безопасности», итоговое тестирование, заполнение диагностических карт.

*Оборудование:* Карточки, бумага, ножницы, карандаши, фломастеры, спортивный инвентарь.

**Форма контроля:** квест-игра.

## **2.3 Календарный учебный график программы**

Наименование группы	Уровень обучения	Дисциплина	Учебный период	Количество часов	Режим занятий
«В мире безопасности», 1, 2, 3, 4 группы	Стартовый	Основы безопасности жизнедеятельности	с 1 сентября 2025 г. по 31 мая 2025 г.	72 часа	2 раза в неделю по 1 часу (45 минут)

## **2.4.Формы контроля**

Для успешной реализации программы осуществляется систематическое отслеживание результатов деятельности обучающихся.

Педагогическое наблюдение проводится на каждом занятии для осуществления текущего контроля. Результаты наблюдения вносятся педагогом в Таблицу фиксации педагогических наблюдений (индивидуальную карточку обучающегося).

Для осуществления промежуточной аттестации после изучения разделов программы осуществляется контроль в форме тестирования, по разделу «Дорожная безопасность» - в форме квест-игры.

Итоговый контроль проходит в форме квест-игры «Азбука безопасности».

Это не просто проверка знаний, а возможность проявить смекалку, командный дух и умение применять полученные знания на практике. Дети, работая в командах, проходят через различные станции, где им предстоит решать задачи,

разгадывать загадки и выполнять практические задания, связанные с безопасностью. Оценивается не только правильность ответов, но и умение работать в команде, быстрота реакции, логическое мышление и способность применять знания в нестандартных ситуациях.

Для сводного анализа оценки результатов учебной деятельности по программе заполняется Карта результативности освоения программы.

Также обучающиеся отражают свои достижения в личном «Дневнике безопасности» (в данном дневнике обучающиеся помещают весь информационный материал в виде памяток, правил, наклеек, которые готовит педагог), так у детей по концу обучения остается «путеводитель» по непредвиденным ситуациям.

## **2.5.Оценочные материалы**

Тесты с ключами и критериями оценивания (Приложение №1).

Квест-игра «Твой безопасный маршрут» (Приложение №2).

Квест-игра «Азбука безопасности» (Приложение №3).

Таблица фиксации педагогических наблюдений (Приложение №4)

Карта результативности освоения программы (Приложение №5)

Уровни усвоения учебного материала, которые используются для оценки результатов учебной деятельности обучающихся:

«высокий уровень» - действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения;

«средний уровень» - действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения;

«низкий уровень» - действия на узнавание, распознавание и различие понятий (объектов изучения).

## **2.6. Методические материалы.**

Для обучения используются печатные и электронные ресурсы, авторские материалы и аутентичные источники. Для повышения познавательной активности в занятия включены игровые элементы, изготовление поделок тематического плана.

*Методы, в основе которых лежит способ организации непосредственно образовательной деятельности:*

1. Словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
2. Наглядный (показ иллюстраций, наблюдение);
3. Практический (выполнение работ по схемам и др.).

*Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:*

1. Объяснительно-иллюстрационный – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
2. Репродуктивный – воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
3. Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
4. Исследовательский – самостоятельная творческая работа детей.

*Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на непосредственно образовательной деятельности:*

1. Фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
2. Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
3. Групповой – организация работы в малых группах;
4. Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

Технология наставничества "ученик-ученик" в рамках программы - это эффективный метод обучения и развития, где более опытный или знающий ученик (наставник) помогает менее опытному (подопечному) освоить новые навыки и знания в области безопасности.

Большое внимание уделяется использованию здоровьесберегающих технологий и соблюдению правил техники безопасности (Приложение № 6).

Итоговые занятия проводятся в нестандартной форме квест-игры.

Применение квест-игры - это не просто развлечение, а эффективный способ оценки усвоенных знаний и навыков, который обладает рядом преимуществ:

- Мотивация и вовлеченность: квест-игра превращает процесс аттестации в увлекательное приключение, повышая интерес и мотивацию обучающихся, демонстрирующих как высокие, так и низкие образовательные результаты;
- Практическое применение знаний: участники не просто отвечают на вопросы, а решают реальные задачи, используя полученные знания и навыки в нестандартных ситуациях;

- Развитие командной работы: квест-игра предполагает работу в команде, что способствует развитию коммуникативных навыков, умения сотрудничать и принимать совместные решения;
- Оценка компетенций в комплексе: квест-игра позволяет оценить не только теоретические знания, но и практические навыки, креативность, логическое мышление и умение работать в стрессовых ситуациях;
- Запоминающийся опыт: участие в квест-игре оставляет яркие впечатления и положительные эмоции, что способствует лучшему усвоению материала и формированию позитивного отношения к обучению.

## **2.7. Рабочая программа творческого объединения «В мире безопасности»** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире безопасности» (далее - программа) относится к программам *социально-гуманитарной направленности.*

Программа ориентирована на изучение основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в доступной игровой форме. Обучающиеся получают дополнительные знания в области личной, социальной безопасности, знания правил дорожного движения, пожарной безопасности, здорового образа жизни, действия в чрезвычайных ситуациях. Программа предусматривает деятельность в трех направлениях:

**Обучение** теоретическим знаниям (беседы, тренинги, викторины, опросы, обсуждения, просмотры обучающих фильмов, экскурсии, встречи с интересными людьми).

**Развитие** практических навыков для применения их в реальной жизни (сюжетные игры, игры-драматизации, просмотр профилактических мультфильмов, анализ иллюстраций, решение ситуативных задач).

**Творческая деятельность** (тематическая лепка из пластилина, рисование, выполнение аппликации, заполнение «Дневника безопасности»).

**Цель программы** – формирование у обучающихся навыков самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни, используя возможности сетевого взаимодействия для расширения образовательного пространства и обмена опытом.

### **Задачи:**

#### *обучающие:*

- Сформировать понятия: «опасные» и «чрезвычайные ситуации», «основы безопасности жизнедеятельности», «основы здорового образа жизни», «культура общения и поведения в социуме»;
- Познакомить с основными задачами государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения;

- сформировать способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- Сформировать навыки оказания первой помощи при небольших травмах и несчастных случаях;
- научить правилам поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правилам поведения в интернете, социальных сетях.

*развивающие:*

- развивать наблюдательность, внимание и логическое мышление при анализе потенциально опасных ситуаций;
- развивать навыки принятия решений в экстремальных обстоятельствах;
- развивать коммуникативные навыки, необходимые для обращения за помощью и предупреждения об опасности;
- развивать умение работать в команде при решении задач, связанных с безопасностью.

*воспитательные:*

- воспитывать чувство ответственности за свою безопасность и безопасность окружающих;
- формировать уважительное отношение к правилам безопасности;
- формировать активную жизненную позицию в вопросах безопасности.

## **Планируемые результаты**

***Предметные результаты:***

- умение распознавать опасные ситуации и оценивать степень риска;
- знание основных правил безопасного поведения дома, в школе, на улице, в транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- владение навыками оказания первой помощи;
- знание основных задач государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения.

***Метапредметные результаты:***

- использование приобретенного опыта в реальной и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни, действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;

- умение контролировать и оценивать свои действия, самостоятельно исправлять ошибки;
- умение работать в команде.

**Личностные результаты:**

- осознанное ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих;
- проявление уважительного отношения к правилам безопасности;
- проявление активной жизненной позиции в вопросах безопасности, готовность оказывать помощь нуждающимся.

**Календарно-тематическое планирование**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Форма обучения (очная/очная с применением дистанционных образовательных технологий)				
		Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		теория	практика	всего		
<b>Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях (3 ч.)</b>						
1.1	Вводное занятие «Что такое безопасность». Инструктаж по ТБ.	0,5	0,5	1	Аудиторное занятие, Игра «Безопасный мир»/выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/анализ ответов
1.2	Что такое чрезвычайная ситуация.	0,5	0,5	1	Аудиторное занятие, игра «Чрезвычайные ситуации вокруг нас»/выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/анализ ответов
1.3	Обобщение по разделу. Рисунок «Безопасность в нашей жизни».	0,5	0,5	1	Творческая мастерская/выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение, тестирование/анализ ответов
<b>Раздел 2. Дорожная безопасность (16 ч.)</b>						

2.1	Дорога в школу и домой «Мой безопасный маршрут».	0,5	0,5	1	Творческая работа «Улицы моего села». Прорисовывание безопасного маршрута «Дорога в школу»/ выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/ анализ ответов
2.2	Участники дорожного движения. Инструктаж по ТБ.	0,5	0,5	1	Аудиторное занятие, сюжетно-ролевая игра/ выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/ анализ ответов
2.3	Как устроена дорога. Элементы улиц и дорог.	0,5	0,5	1	Сюжетно-ролевая игра/ выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/ анализ ответов
2.4	«Наш друг – светофор».	0,5	0,5	1	Аудиторное занятие/ выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/ анализ ответов
2.5	Аппликация из цветной бумаги «Светофор».	0,5	0,5	1	Творческая мастерская/ видео-мастер-класс	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет
2.6	Что означают дорожные знаки.	0,5	0,5	1	Аудиторное занятие/ выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/ анализ ответов
2.7	Лепка из пластилина «Дорожные знаки».	0,5	0,5	1	Творческая мастерская/ видео-мастер-класс	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет
2.8	Проезжая часть и перекрестки. Урок безопасности в автошколе «Вира».	0,5	0,5	1	Аудиторное занятие, анализ ситуаций/ выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/ анализ ответов



2.9	Профилактическая акция «Шагающий автобус на перекрестке». Урок безопасности в автошколе «Вира».	0,5	0,5	1	Профилактическая акция/ выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/ анализ ответов
2.10	Создание макета «Проезжая часть».	0,5	0,5	1	Творческая мастерская/ видео-мастер-класс	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет
2.11	Транспорт.	0,5	0,5	1	Аудиторное занятие/ выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/ анализ ответов
2.12	Конструирование из бросового материала «Транспорт».	0,5	0,5	1	Творческая мастерская/ видео-мастер-класс	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет
2.13	«Дорожные ловушки».	0,5	0,5	1	Аудиторное занятие, анализ ситуаций/ выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/ анализ ответов
2.14	Движение пешеходов в непогоду в темноте.	0,5	0,5	1	Аудиторное занятие, анализ ситуаций/ выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/ анализ ответов
2.15.	Брелок на рюкзак «Мой друг – светлячок».	0,5	0,5	1	Творческая мастерская/ видео-мастер-класс	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет
2.16	Встречи с интересными людьми. Встреча с инспектором ОГИБДД «Права и обязанности пешехода».	0,5	0,5	1	Творческая игра «Твой безопасный маршрут», проводит инспектор ОГИБДД/ выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/ анализ ответов
<b>Раздел 3. Правила безопасности в школе (4 ч.)</b>						

3.1	«Школа – территория безопасности» (поведение на перемене, в классе и коридоре).	0,5	0,5	1	Аудиторное занятие, творческая мастерская/ выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/ анализ ответов
3.2	Рисунок «Я примерный ученик».	0,5	0,5	1	Творческая мастерская/ видео-мастер-класс	Педагогическое наблюдение/ фототчет
3.3	Я и мои одноклассники.	0,5	0,5	1	Аудиторное занятие, творческая мастерская/ выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/ анализ ответов
3.4	Обобщение по разделу. Аппликация «Подарок однокласснику».	0,5	0,5	1	Творческая мастерская/ видео-мастер-класс/выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет/ тестирование/ анализ ответов
<b>Раздел 4. Безопасность в быту (9 ч.)</b>						
4.1	Потоп. Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой. Создание аппликации «Берегите воду!»	0,5	0,5	1	Аудиторное занятие, творческая мастерская/ видео-мастер-класс	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет
4.2	Экскурсия на водозабор «Хранители воды»	0,5	0,5	1	Экскурсия/ виртуальная экскурсия, выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/ анализ ответов
4.3	Запомните, детки, таблетки – не конфетки!	0,5	0,5	1	Анализ ситуаций/ выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/ анализ ответов
4.4	Рисование на тему «Лекарства – не игрушка».	0,5	0,5	1	Творческая мастерская/ видео-мастер-класс	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет

4.5	Один дома. Правила поведения с незнакомцами.	0,5	0,5	1	Аудиторное занятие, сюжетно-ролевая игра, анализ ситуаций/ выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/ анализ ответов
4.6	С другом мы идем играть.	0,5	0,5	1	Аудиторное занятие, сюжетно-ролевая игра, анализ ситуаций/ выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/ анализ ответов
4.7	Рисунок «Мои любимые игры».	0,5	0,5	1	Творческая мастерская/ Выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/ анализ ответов
4.8	Под стенами домов. Опасность схода снега с крыш.	0,5	0,5	1	Сюжетно-ролевая игра, анализ ситуаций/ выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/ анализ ответов
4.9	Обобщение по разделу. Создание аппликации «Опасность около дома».	0,5	0,5	1	Творческая мастерская/ видео-мастер-класс/выполнение заданий онлайн-викторины	Тестирование/ фотоотчет /анализ ответов
<b>Раздел 5. Твое здоровье (10 ч.)</b>						
5.1	Почему мы болеем. Прививки от болезней.	0,5	0,5	1	Аудиторное занятие/ выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/ анализ ответов
5.2	Иллюстрирование мультфильма «Бегемот, который боялся прививок».	0,5	0,5	1	Творческая мастерская/ видео-мастер-класс	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет

5.3	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.	0,5	0,5	1	Аудиторное занятие, анализ ситуаций/ Выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/ анализ ответов
5.4	Встречи с интересными людьми (медицинский работник). Практическое занятие «Оказание первой доврачебной помощи».	0,5	0,5	1	Аудиторное занятие, сюжетно-ролевая игра, анализ ситуаций/ видео-мастер-класс	Педагогическое наблюдение/ видеоотчет
5.5	Как следует питаться.	0,5	0,5	1	Аудиторное занятие, анализ ситуаций/ выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/ анализ ответов
5.6	Лепка из пластилина «Полезные продукты питания».	0,5	0,5	1	Творческая мастерская/ видео-мастер-класс	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет
5.7	Спорт в жизни людей.	0,5	0,5	1	Аудиторное занятие/ выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/ анализ ответов
5.8	Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.	0,5	0,5	1	Спортивные эстафеты/ выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/ анализ ответов
5.9	Компьютер и здоровье. Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет.	0,5	0,5	1	Аудиторное занятие/ выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/ анализ ответов

5.10	Обобщение по разделу. Рисунок «Я за безопасный интернет».	0,5	0,5	1	Творческая мастерская/ выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение, тестирование/анализ ответов
<b>Раздел 6. Безопасность в природе (14 ч.)</b>						
6.1	Правила поведения на воде в осенний период. Опасный лед.	0,5	0,5	1	Аудиторное занятие, сюжетно-ролевая игра/ выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/ анализ ответов
6.2	Лепка из пластилина «Как выбраться из полыньи».	0,5	0,5	1	Творческая мастерская/ видео-мастер-класс	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет
6.3	Правила поведения на воде в зимний период.	0,5	0,5	1	Анализ ситуаций/ выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/ анализ ответов
6.4	Макет из бросового материала «Осторожно тонкий лед».	0,5	0,5	1	Творческая мастерская/ видео-мастер-класс	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет
6.5	Правила поведения на воде в весенний период.	0,5	0,5	1	Анализ ситуаций/ выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/ анализ ответов
6.6	Создание аппликации с элементами оригами «Безопасный водоем».	0,5	0,5	1	Творческая мастерская видео-мастер-класс /	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет
6.7	Правила безопасного поведения в летний период.	0,5	0,5	1	Аудиторное занятие, анализ ситуаций/ выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/ анализ ответов
6.8	Рисование на тему «Безопасность на воде летом»	0,5	0,5	1	Творческая мастерская/ видео-мастер-	Педагогическое наблюдение/

					класс	фотоотчет
6.9	Правила поведения в лесу.	0,5	0,5	1	Аудиторное занятие, анализ ситуаций/ выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/ анализ ответов
6.10	Поделка из природного материала «Чудесный лес».	0,5	0,5	1	Творческая мастерская/ видео-мастер-класс	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет
6.11	Опасные растения.	0,5	0,5	1	Аудиторное занятие, анализ ситуаций/ выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/ анализ ответов
6.12	Опасные грибы и ягоды. Встречи с интересными людьми (Инспектор лесной охраны)	0,5	0,5	1	Аудиторное занятие, анализ ситуаций/ выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/ анализ ответов
6.13	Выполнение работы в технике пластилинография «Опасные растения, грибы и ягоды».	0,5	0,5	1	Творческая мастерская/ видео-мастер-класс	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет
6.14	Обобщение по разделу. Квест – игра «Тропинка безопасности».	0,5	0,5	1	Аудиторное занятие, анализ ситуаций, квест – игра/ выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/ тестирование
<b>Раздел 7. Опасные ситуации техногенного характера (10 ч.)</b>						
7.1	Огонь друг или враг. Если пожар случился дома.	0,5	0,5	1	Анализ ситуаций/ выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/ анализ ответов
7.2	Аппликация пластилином «Не шути с огнем!».	0,5	0,5	1	Творческая мастерская/ видео-мастер-класс	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет
7.3	Как обращаться с	0,5	0,5	1	Сюжетно-	Педагогичес

	электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборами.				ролевая игра, анализ ситуаций/ выполнение заданий онлайн-викторины	кое наблюдение/ анализ ответов
7.4	Поделка из бросового материала «Электроприборы»	0,5	0,5	1	Творческая мастерская/ видео-мастер-класс	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет
7.5	Что делать, если пожар вас застиг в общественном месте (школа, кинотеатр и др.). Памятка «10 правил поведения при пожаре в общественном месте».	0,5	0,5	1	Анализ ситуаций/ выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/ анализ ответов
7.6	Что делать, если на человеке загорелась одежда. Первая помощь при ожогах.	0,5	0,5	1	Анализ ситуаций/ выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/ анализ ответов
7.7	Правила и меры безопасного поведения при использовании пиротехники.	0,5	0,5	1	Сюжетно-ролевая игра/ выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/ анализ ответов
7.8	Поделка из бросового материала «Праздничный фейерверк». Опыт «Вулкан».	0,5	0,5	1	Творческая мастерская/ видео-мастер-класс	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет
7.9	Встречи с интересными людьми, экскурсия в пожарную часть.	0,5	0,5	1	Экскурсия/ виртуальная экскурсия/ выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/ анализ ответов
7.10	Обобщение по разделу. Конкурсная игровая программа «Не шути с огнем!».	0,5	0,5	1	Игра по станциям/ выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/ тестирование/ анализ ответов
<b>Раздел 8. Терроризм (6 ч.)</b>						

8.1	Терроризм.	0,5	0,5	1	Аудиторное занятие, анализ ситуаций/ выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/ анализ ответов
8.2	Создание памятки «Внимание: опасные предметы».	0,5	0,5	1	Творческая мастерская/ видео-мастер-класс	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет
8.3	Правила поведения в толпе.	0,5	0,5	1	Аудиторное занятие, анализ ситуаций/ выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/ анализ ответов
8.4	Рисование на тему «Безопасность в толпе».	0,5	0,5	1	Творческая мастерская/ видео-мастер-класс	Педагогическое наблюдение/ фотоотчет
8.5	Обобщение по разделу. Встречи с интересными людьми (заместитель прокурора Викуловского района) «Террористическая безопасность».	0,5	0,5	1	Аудиторное занятие, анализ ситуаций/ выполнение заданий онлайн-викторины	Педагогическое наблюдение/ тестирование/ анализ ответов
8.6	Итоговое занятие. Квест-игра «Азбука безопасности».	0,5	0,5	1	Квест-игра, тестирование/ выполнение заданий онлайн-викторины	Квест-игра/ анализ ответов
	Итого	36	36	72		



## 2.8. Рабочая программа воспитания

Программа рассчитана на обучающихся: 7-9 лет.

Срок реализации: 1 год.

**Цель программы воспитания:** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### **Основные задачи:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- укрепление детско-родительских отношений.

### **Работа с родителями:**

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (проведение открытых занятий для родителей);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

В процессе реализации программы воспитания активно используются коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.

Основные методы воспитания: наглядные (демонстрация презентаций, буклетов, роликов, видео-сюжетов, фильмов и пр.), словесные (беседа, лекция, инструктаж и пр.), практические (мастер-класс, деловая игра, и пр.).

Программа воспитания предполагает воспитательную деятельность в следующих направлениях:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи;

- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде;
- социализация, самоопределения и профессиональная ориентация;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма);
- восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений;
- формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности, мероприятия реализуются с использованием ИКТ.

Все мероприятия осуществляются в соответствии календарным планом воспитательной работы.

## 2.9.Календарный план воспитательной работы.

месяц	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений и несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями и (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений.	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.
сентябрь			Викторина «Все работы хороши».			«Урок финансовой грамотности».

октябрь	Центр современных технологий образования «Академия детства». Всероссийская викторина для школьников «Светофор. Дорожные знаки».		Беседа: «День учителя».	Беседа «мы и здоровье».		Онлайн библиотека «В библиотечном царстве замечательном Государстве».
ноябрь		Игра- путешествие: "Ежели вы вежливы".		Беседа о правонарушениях «За что мы несем ответственность».		
декабрь		Беседа «Мама – моё первое слово».				«Книжкин дом» - книга, как основной носитель информации.
январь		Беседа «Маленькие герои большой войны».			Урок толерантности «Толерантность – путь к миру и согласию», международный день «Спасибо».	
февраль				Игра-викторина «В плену вредных привычек».		Беседа «Кто владеет информацией – тот владеет миром».
март		Игра-путешествие «Ежели вы вежливы».			Беседа «Доброта в нас и вокруг нас».	
апрель			Встреча с инспектором ОГИБДД.	Игра-Викторина «Знаем ли мы правила дорожного движения».		

май	Всероссийская викторина для школьников «Светофор. Дорожные знаки».	Беседа - игра «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи).		Беседа «Моя безопасность во время каникул (на улице, дома).		
-----	--	---	--	---	--	--

## 2.10. Материально-техническое обеспечение

### *Материально-техническое обеспечение:*

Для реализации программы необходим оборудованный учебный кабинет, спортивный, актовый зал.

Для организации занятий необходимы следующие условия:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- проектор;
- спортивный инвентарь (мячи, обручи, кегли и др.);
- материал и инструменты для занятий ДПИ (клей, картон, ножницы, цветная бумага и др.);
- наглядные пособия: презентации, плакаты, настольные игры, буклеты.

Программа реализуется в сетевом взаимодействии. Сетевое взаимодействие заключается в организации учебного процесса с использованием материально-технических ресурсов сетевых партнеров — оборудованных учебных кабинетов, актового зала, спортивного зала. Все условия предварительно оговариваются в заключаемом договоре о реализации программы в сетевом взаимодействии. Расписание занятий также согласовывается предварительно.

### *Кадровое обеспечение:*

Для реализации программы необходим педагог дополнительного образования социально-гуманитарной направленности (без требований к стажу и квалификации), могут привлекаться специалисты организаций государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения, медицинские работники (по предварительному согласованию), для организации обучения ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью при необходимости в образовательный процесс включается тьютор, ассистент (необходимость обеспечения этими специалистами регламентируется решением ПМПК и соответствующей записью в ИПРА).

### *Информационно-методическое обеспечение:*

1. Информационный сайт Безопасность детей РФ: <https://xn--80abkссакубаісj1асрс1о.xn--p1ai/main/lenta/priority/news/category=38>;
2. Портал ВДПО.РФ (онлайн-тренажеры): <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online>;
3. Образовательный сайт «Айкьюша»: <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/kurs-bezopasnost>;
4. Медиатека по безопасности детей: <https://www.sites.google.com/a/imc.tomsk.ru/mediateka/internet-resursy-po-bezopasnosti-detej>

## Список используемой литературы

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 55с.: ил.
2. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.
3. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.
4. Обучение правилам дорожного движения: 1-4 кл.; пособие для учителя \под ред. П.В. Ижевского. – М. Просвещение, 2007
5. Правила и безопасность дорожного движения: учебное пособие для детей 7-10 лет \ Н.Я.Жульнев. – М.: Дрофа 2008
6. Правила безопасности дома и на улице.\Шинкарчук С.А. – СПб.6 Издательский дом Литера, 2008
7. Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем; познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками/ авт.-сост. М.С.Коган.- Новосибирск; Сиб.универ. изд-во, 2009
8. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. /Максиняева М.Р.- М.: ТЦ Сфера, 2002
9. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации /авт. Сост. О.В. Черемшанцева. - Волгоград: Учитель, 2008
10. Назарова И.Г.
11. Безопасность для каждого / Н.Б. Абросимов, И.С.Андреев, С.Ю. Купцова – Самара: Изд – во НТЦ, 2005
12. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
13. Основы безопасности и жизнедеятельности 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками/ Авт.- сост. Г.П. Попова. Волгоград: Учитель,2006
14. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класс. М.: ВАКО, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
15. Пожарная безопасность в начальной школе. Конспекты занятий и классных часов/ Авт.-сост. Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2007
16. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. Волгоград: Учитель, 2007

## Родителям

1. Шарова Л. В. Безопасный город : [для чтения взрослыми детям] / Лия Валентиновна Шарова. – Ростов-на-Дону : Феникс, 2021. – 88, [8] с. : ил. – (Стоп Угроза). – 978-5-222-36037-8. 0+
2. Петрановская Л. В. Что делать, если... 2 : продолжение любимейшей и очень полезной книги : [для младшего школьного возраста] / Людмила Владимировна Петрановская ; худож. А. А. Селиванов. – Москва : АСТ, 2018. – 143 с. : цв. ил. – (Мир энциклопедий).
3. Правила дорожного движения для детей : [для младшего школьного возраста] / сост. : Н. Терентьева, Е. Позина ; худож. Д. Лемко и др. – Москва : Стрекоза, 2010. – 48, [2] с.
4. Лекомцев Александр Учимся быть осторожными; Феникс - Москва, 2013. - 350 с.
5. Шорыгина Т. А. Беседы о правилах пожарной безопасности; Сфера - Москва, 2013. - 869 с.

### Литература для чтения детям о ЗОЖ и ОБЖ

1. Василюк Ю. С. Правила безопасного поведения для детей : на улице, в квартире, на отдыхе : / Юлия Сергеевна Василюк ; худож. О. Чекурина. – Москва : #Эксмодетство : Эксмо, 2018. – 143, [1] с





12-15 баллов – «высокий уровень»

Оценочный материал  
Тест для проверки знаний

по разделу 3. Правила безопасности в школе

1. В школе безопасно, но в ней можно получить травму, если не задумываться о своем поведении. Отметьте то, что может быть причиной травмы в школе ( <i>ответов может быть несколько</i> ).	1)доска 2)лестница 3)пенал 4)горячий чай в столовой
2. Что нельзя делать в классе без разрешения учителя?	1) писать 3) включать свет 2) слушать 4) включать электроприборы
3. Что по правилам безопасного поведения можно делать в школе?	1) веселиться и толкать ребят на перемене 2) разговаривать с полным ртом в столовой 3) поддерживать чистоту своего рабочего места 4) выходить из школы без разрешения учителя
4. Чего нельзя делать в школе по правилам безопасного поведения?	1) соблюдать особую осторожность при работе с режущими инструментами 2) бегать по лестницам и съезжать по перилам 3) выходить из школы с разрешения учителя 4) мыть руки перед едой в школьной столовой
5. Где нужно соблюдать правила безопасного поведения в школе? ( <i>ответов может быть несколько</i> )	1) на занятиях 2) в школьной столовой 3) в гостях у одноклассника 4) на пришкольной территории
6.Почему надо осторожно открывать дверь в класс?	1) чтобы ее не сломать 2) так нужно 3) учитель так сказал 4) можно кого – нибудь ударить
7. Каким советам нельзя следовать? ( <i>ответов может быть несколько</i> )	1)если мешают пройти, растолкай всех 2)распахивайте любую дверь с силой 3)осторожно обращайтесь с острыми предметами 4)никогда не бегайте по коридору
8. Вставьте пропущенные слова: нашлись, потерялись, в магазине, одноклассников, дома, без присмотра, нашлись.	Неприятно, если ваши вещи..... Нужно следить за своими вещами и не оставлять их ..... Не нужно трогать без разрешения вещи.....

**Ключ:** 1-1,2,4; 2-4; 3-3; 4-2; 5-1,2,4; 6-4; 7-1,2; 8- потерялись, без присмотра, одноклассников.

За каждый правильный ответ 3 балла

0-11 баллов – «низкий» уровень

12-19 баллов – «средний уровень»

20-24 балла – «высокий уровень»

Оценочный материал  
Тест для проверки знаний

по разделу 4. Безопасность в быту

1. Обозначь действия, опасные для жизни.	1. Сидеть на подоконнике 2. Выходить на балкон 3. Высовываться из окна
2. Прочитайте ситуацию. Отметьте, как нужно действовать в данной ситуации: Ваших родителей нет дома. В дверь позвонили и сказали, что принесли срочную телеграмму.	1. Открыть дверь и забрать телеграмму. 2. Не открывая двери, попросить зачитать телеграмму.
3. Отметьте верное(-ые) утверждение(-ия).	1) Лекарства полезны и спасительны, поэтому их нужно употреблять в больших количествах. 2) Лекарства можно принимать только в присутствии взрослых или с их разрешения. 3) Лекарства можно и нужно принимать самостоятельно, не стоит спрашивать разрешения у взрослых.
4. Что необходимо обязательно сделать перед тем, как влезть на стул?	1) Протереть его тряпкой 2) Проверить его устойчивость 3) Постелить газету
5. Обведи красным карандашом предметы на кухне, которыми можно порезаться или уколоться.	
6. Подбери к картинкам нужные знаки	
7. Поднимаясь в лифте до нужного вам этажа, вы:	1. спокойно едите, стараясь находиться в самом безопасном месте – в середине лифта; 2. не теряя времени, тренируетесь в прыжках в высоту;

	3. репетируете акробатические номера.
8. Во время прогулки вы увидели большую собаку, рядом с которой нет хозяина. Собака проявляет агрессивность, хочет напасть. Ваши действия:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. повернетесь к собаке лицом, глядя на неё, постараетесь уйти, не делая резких движений;</li> <li>2. немедленно броситесь наутек;</li> <li>3. будете размахивать руками и громко кричать о помощи.</li> </ol>

**Ключ:** 1-1; 2-2; 3-2; 4-2; 5-2,3,4,7; 6-1/5,2/4,3/3; 7-1; 8-1.

За каждый правильный ответ 3 балла

0-11 баллов – «низкий» уровень

12-19 баллов – «средний уровень»

20-24 балла – «высокий уровень»

Оценочный материал  
Тест для проверки знаний

по разделу 5. Твое здоровье

1. Режим дня – это ...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) отдых</li> <li>2) учёба</li> <li>3) распорядок, в котором правильно сочетаются учёба, игры, отдых</li> </ol>
2. Основные правила личной гигиены – это...	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) соблюдать режим дня</li> <li>2) питаться разнообразной пищей</li> <li>3) соблюдать режим дня, питаться разнообразной пищей, ухаживать за зубами, выполнять правила личной гигиены</li> </ol>
3. Что полезно для здоровья? Отметь верные высказывания:	<input type="checkbox"/> 1) Полезно есть много жирной, солёной и острой пищи <input type="checkbox"/> 2) Есть овощи и фрукты <input type="checkbox"/> 3) Полезно есть много сладостей <input type="checkbox"/> 4) Есть отварную, а не жареную пищу
4. Умеешь ли ты есть? Отметь верные высказывания:	<input type="checkbox"/> 1) мой руки перед едой <input type="checkbox"/> 2) ешь быстро <input type="checkbox"/> 3) губы и руки вытирай рукавом <input type="checkbox"/> 4) не размахивай руками во время еды <input type="checkbox"/> 4) во время еды расскажи соседу последние новости
5. Перед тем как приступить к выполнению домашнего задания, надо	<input type="checkbox"/> 1) включить телевизор и радио <input type="checkbox"/> 2) проверить, хорошо ли освещено рабочее место <input type="checkbox"/> 3) проветрить комнату <input type="checkbox"/> 4) собрать на рабочем столе все учебники, тетради, игрушки

**Ключ:** 1-3; 2-3; 3-2,4; 4-1,4; 5-2,3.

За каждый правильный ответ 3 балла.

0-7 баллов – «низкий» уровень

8-11 баллов – «средний уровень»

12-15 баллов – «высокий уровень»

Оценочный материал  
Тест для проверки знаний

по разделу 6. Безопасность в природе

1.Какой из этих критериев позволяет говорить, что лед прочный?	1.Зеленоватый или синеватый оттенок льда 2.Матовый цвет льда 3.Желтоватый оттенок льда
2.В какую сторону надо выходить после того, как вы выбрались из полыньи?	1.В сторону, откуда пришли 2.В сторону, куда следовали 3.В любую сторону, где есть трасса
3.В каком месте реки лёд крепче?	1.около впадения притоков 2.в местах расширения русла, у пологих берегов 3.у обрывистых берегов 4.в местах, где растёт камыш
4.Как помочь человеку, провалившемуся под лёд?	1.добежать до полыньи и помочь ему выползти на лёд 2.осторожно подползти и подать ему руку 3.осторожно подползти и подать ему шарф или ремень
5.Что надо делать, выбравшись из полыньи?	1.снять одежду и пытаться согреться, выполняя физические упражнения 2.выполнять физические упражнения не снимая одежды, чтобы согреться 3.не снимая одежды, бежать к населённому пункту или на трассу
6.Найди неверное утверждение	1.Не купайтесь в очень холодной воде. От холода может свести ногу. 2.Лучше купаться одиночку, чтобы не мешать друг другу. 3. Купаться можно только в чистых водоемах.
7.В каких случаях не следует купаться в водоеме?	1.если установлена табличка «купаться запрещено» 2.купаться можно везде, где есть пляж 3.купаться можно, когда нет дождя

8. Вспомни и напиши названия ядовитых грибов и растений.	
9. Определи съедобный гриб? «Растёт под осинами, под берёзами, в еловом и сосновом лесах. Этот красноголовый гриб можно встретить даже в сухое лето».	1. подберёзовик 2. подосиновик 3. мухомор
10. Найди ядовитый кустарник:	1. шиповник 2. облепиха 3. волчье лыко +
11. Какое животное может быть опасным для человека:	1. змея + 2. заяц 3. ёж
12. Где нельзя собирать грибы:	1. в лесу 2. в парке 3. у дорог +
13. Найди верное утверждение:	1. ни в коем случае не пробуй незнакомые грибы + 2. можно пробовать незнакомые ягоды 3. ядовитыми бывают только грибы, а ягоды нет
14. Как ты должен поступить, увидев в лесу незнакомое растение с ягодами:	1. не трогать растение + 2. сорвать и принести домой 3. попробовать на вкус

**Ключ:** 1-2; 2-1; 3-4; 4-3; 5-5; 6-2; 7-1; 8- белянка, вороний глаз, волчье лыко, мухомор; 9-2; 10-3; 11-1; 12-3; 13-1; 14-1.

За каждый правильный ответ 2 балла.

0-12 баллов – «низкий» уровень

14-20 баллов – «средний уровень»

22-28 баллов – «высокий уровень»

Оценочный материал  
Тест для проверки знаний

по разделу 7. Опасные ситуации техногенного характера

1. Какой телефонный номер следует набирать при возникновении пожара?	1) 101 2) 102 3) 103 4) 112
2. Что не способно потушить огонь?	1) песок 2) вода 3) бензин

3.Отметь предмет, который поможет спастись от пожара:	1) аптечка 2) огнетушитель 3) игрушки
4.Найди группу, в которой перечислены жидкости, из-за которых может возникнуть или усилиться пожар:	1) соевый соус, вода, молоко; 2) бензин, керосин, ацетон 3) минеральная вода, моющее средство, шампунь.
5.Чего нет на пожарном щите?	1) нет топора 2) нет пилы 3) нет лопаты
6.Какой бытовой прибор, оставленный включённым в розетку, зачастую становится причиной пожара?	1) утюг 2) пылесос 3) телевизор
7.От какого действия не будет толку при тушении пожара?	1) если заливать пламя водой 2) если засыпать пламя песком 3) если набрасывать на пламя шторы
8.Где в квартире (доме) наиболее опасно пользоваться электроприборами?	1)На кухне 2)В ванной 3)В прихожей
9.Можно ли трогать электроприборы, провода, розетки мокрыми руками?	1)Можно только для того, чтобы стереть с них пыль 2)Нельзя 3)Можно всегда
10.Первое, что надо сделать, перед запуском фейервека?	1)Хорошо ознакомиться с инструкцией. 2)Надёжно установить фейерверк, что-бы он не опрокинулся. 3)Проверить наличие поблизости огнетушителя, или банки с водой. 4)Установить ограждение, вокруг фейерверка. 5)Отвести всех людей на безопасное расстояние.
11.На каком расстоянии должны находиться зрители, при запуске фейерверка?	1)На рекомендуемом в инструкции, но не ближе 20 м 2)Для каждого фейерверка расстояние указывается в инструкции 3)Десяти метров хватит 4)Расстояние определяет запускающий,

	чтобы он успел добежать до запуска. 5) Чем дальше, тем лучше
12. Укажите, с какого возраста разрешено самостоятельно пользоваться пиротехническими изделиями.	1) С достижения 18 лет 2) С достижения 16 лет 3) С достижения 14 лет 4) С достижения 20 лет 5) Возраст не важен, главное безопасность
13. Если фейерверк (пиротехника) не сработала, то нужно:	1) Выбросить такое изделие 2) Аккуратно отремонтировать, и повторно запустить 3) Подарить друзьям на Рождество 4) Повторно попробовать запустить изделие 5) Внимательно его осмотреть, и если видно причину неисправности, устранить.

1-3, 2-3, 3-2, 4-2, 5-2, 6-1, 7-3, 8-2, 9-2, 10-5, 11-1, 12-1, 13-1

За каждый правильный ответ 3 балла

0-18 баллов – «низкий» уровень

19-32 баллов – «средний уровень»

33-39 баллов – «высокий уровень»

Оценочный материал  
Тест для проверки знаний

по разделу 8. Терроризм

1. Что нельзя делать в толпе, находящейся в помещении	1) снимать украшения, галстуки, шарфы, зашнуровывать обувь на узлы; 2) вливаться в толпу сбоку; в) входить в толпу в начале, где люди разрежены, или сверху, через головы; 3) нагибаться, поднимать с пола потерянные предметы; 4) пользоваться запасным выходом.
2. Что нужно сделать в спрессованной толпе:	1) поднять руки над головой; 2) защитить грудную клетку руками; 3) поднять детей над толпой;

	<p>4) опустить руки в низ;</p> <p>5) избавиться от объёмных вещей.</p>
<p>3. Если вы надумали убежать из зала при ЧС, когда вы должны это сделать:</p>	<p>1) постараться быть первыми, пока проходы ещё не заняты;</p> <p>2) постараться не оказаться первым, а где-то в середине;</p> <p>3) постараться выйти последним, если угрозы жизни в данный момент нет.</p>
<p>4. Можно ли забираться на крыши киосков, трамвайных вагонов при приближении толпы:</p>	<p>1) Можно, если они достаточно прочны и устойчивы;</p> <p>2) нельзя, так как их всё равно опрокинут;</p> <p>3) можно, если на них нет оборванных электрических проводов.</p>
<p>5. Назовите две основные задачи для человека оказавшегося в центре толпы:</p>	<p>1) защитить грудную клетку;</p> <p>2) постараться не потерять вещи;</p> <p>3) постараться не толкать людей;</p> <p>4) постараться вести себя воспитанно и культурно;</p> <p>5) постараться не упасть.</p>
<p>6. Если вы всё-таки упали при движении толпы:</p>	<p>1) нужно остаться лежать, пока толпа не пройдёт;</p> <p>2) попытаться подняться, но только не сразу, а когда людей станет меньше;</p> <p>3) сгруппируйтесь, подтяните ноги к себе, резким и сильным рывком прыгайте вверх</p>
<p>7. Как нужно держать руки, если вы находитесь в толпе:</p>	<p>1) спрятав в карманы;</p> <p>2) уперев на поясе;</p> <p>3) выставить перед грудью, со сцеплёнными в замок пальцами;</p> <p>4) выставить перед грудью, выставив вперёд кулаки;</p> <p>5) сложив руки за спиной.</p>



<p>8. Вас в толпе прижимают к стене, а перед вами витрины магазина. Что вы должны делать в данной ситуации?</p>	<p>1) разбить витрину и залезть в витрину магазина;</p> <p>2) ничего не делать, это частная собственность;</p> <p>3) подождать, когда будет витрина муниципального магазина и тогда попытаться залезть в него;</p> <p>4) пройти мимо, так как я всё равно не смогу в неё залезть</p>
---	--

**Ключ:** 1-2,4; 2- 2,3,5; 3-1,3; 4-1,3; 5-1,5; 6-3; 7-3,4; 8-1

За каждый правильный ответ 3 балла

0-11 баллов – «низкий» уровень

12-19 баллов – «средний уровень»

20-24 балла – «высокий уровень»

Оценочный материал (промежуточная аттестация)  
для проверки знаний по разделу 2. Дорожная безопасность.

**Квест-игра «Твой безопасный маршрут».**

**Автор-составитель:** Щитова Ирина Николаевна, педагог дополнительного образования МАУ ДО «Викуловский Центр творчества», руководитель отряда юных инспекторов движения «Детская Патрульная Служба» (ДПС), наставники (старшие обучающиеся) «ЮИД – Новый поворот».

**Место реализации:** с. Викулово, МАОУ «Викуловская СОШ №1». **Участники:** Щитова Ирина Николаевна, педагог дополнительного образования МАУ ДО «Викуловский Центр творчества», руководитель отряда юных инспекторов движения «Детская Патрульная Служба» (ДПС), обучающиеся 2 класса, инспектор ОГИБДД.

**Целевая аудитория:** обучающиеся 2 класса в рамках ПФДО «В мире безопасности».

**Материально-техническое обеспечение:**

учебный кабинет, компьютер, проектор.

**Дидактический материал:** презентация, карточки задания- ситуации, схема безопасного пути, видео.

**Кадровое обеспечение:** педагог дополнительного образования (ПДО), Инспектор ОГИБДД, сторонний наблюдатель.

Творческая игра «Твой безопасный маршрут» направлен на формирование модели безопасного поведения участников дорожного движения. Осторожность, дисциплина, а также соблюдение правил дорожного движения водителями и пешеходами являются основой безопасного движения на улице. Опасности на дороге могут возникнуть в любой момент. Опасными для жизни человека могут быть любые действия водителей и пешеходов. Но мы по возможности избегаем их, учась предвидеть эти опасности. Особенно актуально данная проблема встает с началом учебного года. Обучающимся ежедневно приходится следовать из дома в школу и обратно. В школе безопасность маршрута ребята обсуждают с классным руководителем. Однако большая часть детей посещает учреждения дополнительного образования. И здесь обеспечить безопасность ребенка - это задача педагога дополнительного образования (Центр творчества, Дом Культуры и другое). Мною, руководителем отряда ЮИД, наставниками «ЮИД – Новый поворот» был разработан методический мастер – класс по обучению безопасному поведению на дороге «Твой безопасный маршрут». Дети с помощью методического кейса изучают опасные ситуации на дороге и решают, как нужно действовать. В результате школьники не только быстро запоминают правила, но и начинают их осмысленно применять на практике без помощи взрослого.

**Цель:** формирование осознания необходимости соблюдения правил дорожного движения, через анализ различных ситуациях с учетом знаний о правилах дорожного движения.

**Задачи:**

- Развивать представления о дорожных ситуациях, умения определять участников дорожного движения, их роли, их позицию и потенциальную опасность;
- Развивать способность детей исследовать различные ситуации на дороге и находить их решение, научиться работать с информацией.
- Совершенствовать у детей такие качества, как коммуникабельность, умение слушать и грамотно излагать свои мысли.

- Содействовать достижению лучших результатов в деятельности по пропаганде Правил дорожного движения среди обучающихся школ района, воспитанников дошкольных образовательных учреждений через практику наставничества;
- Формировать у детей осознанное отношение к Правилам дорожного движения и желание следовать им;
- Воспитывать умение внимательно слушать, не перебивать, дополнять и исправлять ошибки своих товарищей.
- Воспитывать чувство собственной ответственности за свою безопасность.

#### **Планируемые результаты:**

- умение применять обучающимися полученных знаний в жизненных ситуациях,
- уменьшение количества дорожно-транспортных происшествий с участием обучающихся,
- умение самостоятельно выбрать безопасный маршрут,
- умение организовывать наставническую деятельность, организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий лиц.

**Предварительная работа для обучающихся 2 классов:** в рамках занятий ПФДО «В мире безопасности» беседы с детьми о правилах дорожного движения, просмотр мультфильмов по правилам дорожного движения на портале изучение дорожных знаков, знакомство с правилами безопасного перехода регулируемых и нерегулируемых перекрестков.

**Методы и приемы:** создание проблемной ситуации, чтение ситуаций на дорогах, обсуждение.

### **Содержание игры**

#### **1. Этап «Подготовительный».**

**ПДО:** Приветствие. Добрый день, мои юные знатоки ПДД. Сегодня наше занятие будет непростым, но в тоже время увлекательным и поучительным. Наступил новый учебный год, вы ходите в школу и обратно, посещаете дополнительные кружки. Нам необходимо научиться определять безопасный путь, составлять схему безопасного пути. Для меня очень важно, чтобы вы знали, а главное соблюдали правила безопасного движения. Важно это и для ваших старших товарищей, для ваших наставников. На занятиях мы с вами многое узнали о правилах дорожного движения, и сегодня инспектор ОГИБДД проверит наши с вами знания.

*Предаю слово инспектору ОГИБДД.*

**Инспектор ОГИБДД:** Добрый день, ребята! Сегодня на занятии мы будем учиться определять безопасный маршрут, выбирать правила безопасного маршрута. Для этого мы разделились на три команды: красные, желтые, зеленые. Вам будет предложено несколько заданий.

Задание №1 «Дорожно–транспортные задачи». Каждой команде зачитывается задача, дается время на ее решение. Затем Вы проговариваете правильный вариант ответа.

Задание 1. Внимательно прочитайте и решите дорожно-транспортную задачу. (Приложение 1)

**Инспектор ОГИБДД:** Давайте подведем итог, как и где нужно безопасно переходить проезжую часть?

*Ответ обучающихся.*

**Педагог:** Ребята, вы молодцы! С заданием справились. Вам предстоит выполнить Задание № 2 «Дорожная Ситуация».

## **Задание 2.** Работа по карточкам «Дорожная ситуация». (Приложение 2)

**Инспектор ОГИБДД:** Ребята, перед вами конверты, в них фотография, ваша задача определить все ли дети ведут себя правильно в предложенной ситуации, предложить алгоритм безопасного перехода проезжей части.

*Вопросы:* Открываем конверт. Что там находится? Внимательно посмотрите на эти фотографии.

- Что мы видим на этих фотографиях? (Дети переходят дорогу)
- Все ли дети ведут себя правильно в предложенной ситуации? Почему вы так решили?
- Какие неправильные действия совершили дети?
- К чему приводит такое поведение на дороге?
- Как бы вы поступили на месте этих ребят?
- Сформулируйте правила, которые помогут избежать опасных ситуаций при переходе проезжей части.

*Ответ учащихся.*

**Инспектор ОГИБДД:** Давайте подведем итог, что запрещается делать при переходе проезжей части?

**Педагог:** Ребята, вы молодцы! С заданием справились. Вам предстоит выполнить Задание № 3 «Безопасность на перекрестке».

## **Задание 3.** Работа по картинкам.

**Инспектор ОГИБДД:** На доске две картинки, на одной из них регулируемый перекресток, на другой нерегулируемый перекресток.

*Вопрос:* Чем похожи данные перекрестки, чем отличаются? Как мы называем такие перекрестки, почему?

*Ответ обучающихся.*

(Похожи – есть разметка пешеходный переход, есть дорожные знаки. Отличаются – на одном есть светофор и регулировщик, на другом нет. Называем - регулируемый, потому что есть светофор и регулировщик, и нерегулируемый, потому что нет светофора и регулировщика).

**Инспектор ОГИБДД:** Давайте подведем итог, чем отличается перекресток, регулируемый от нерегулируемого? Какие основные правила безопасного перехода перекрестка запомнили?

**Педагог:** Предлагаем посмотреть мультфильм «Регулируемый и нерегулируемый перекресток».

## **Задание 4.** Просмотр мультфильма «Регулируемый и нерегулируемый перекресток».

*Практическое задание:*

Составить по порядку (из предложенных правил) алгоритм перехода регулируемого и нерегулируемого перекрестка.

## **2. Этап «Основной». Работа по схеме «Твой безопасный маршрут».**

**Инспектор ОГИБДД:** Ребята, вы молодцы! Со всеми заданиями справились на отлично! А это значит, вы вспомнили и закрепили основные правила безопасного движения для пешехода. Вы все занимаетесь на кружках в Центре творчества и Доме Культуры.

Предлагаем вам обсудить безопасный маршрут от Дома Культуры до Центра творчества. Мы подготовили для Вас схему безопасного маршрута. Ваша задача (схема для всех команд одинаковая) выбрать наиболее безопасный путь и обосновав свой выбор, доказать его безопасность.

**Вывод:** (Предполагаемый ответ детей) Мы выбрали маршрут с наименьшим количеством пешеходных переходов (так мы реже оказываемся на проезжей части), маршрут с наличием тротуара и регулируемого перекрестка (светофор).

### 3. Этап «Заключительный».

«Твой безопасный маршрут».(Приложение 7)

**Инспектор ОГИБДД:** Все верно, молодцы! Ребята, мы подготовили для вас видео презентацию с данным маршрутом, предлагаем вам ее внимательно просмотреть. Далее рассказать о пути следования с проговариванием правил безопасного движения.

*Предполагаемый ответ детей:* Мы выходим из Дома Культуры на улицу Кузнецова, поворачиваем направо и движемся по тротуару, придерживаясь правой стороны.

Доходим до пешеходного перехода и останавливаемся у края тротуара.

КРАСНОЙ ЛИНИЕЙ показан пройденный нами отрезок пути.

Посмотрев налево - направо – вновь налево, убедившись, что машин нет или они нас пропускают, переходим по пешеходному переходу придерживаясь правой стороны.

Пешеходный переход пройден.

Красной линией показан пройденный отрезок пути.

Повернув налево, мы идём дальше по правой стороне тротуара по улице Кузнецова.

По пути следования мы можем сократить наш путь, свернув на улицу К. Маркса с правой стороны – но там нет тротуара, ПО ОБОЧИНЕ ИДТИ ОПАСНО!!!

Поэтому, мы проходим дальше по улице Кузнецова мимо «Автостанции», подходим к пешеходному переходу, который пересекая улицу К. Маркса, ведет нас на тротуар с левой стороны ул. К. Маркса.

Пройденный отрезок пути обозначен КРАСНОЙ ЛИНИЕЙ.

Перед пешеходным переходом останавливаемся на краю тротуара, смотрим – налево – направо - снова налево, убедившись, что машин нет или они нас пропускают, придерживаясь правой стороны проходим по пешеходному переходу.

Дальше идем по правой стороне тротуара по улице К. Маркса мимо магазина и БАНКА, доходим со светофора на перекрестке- это регулируемый пешеходный переход, ждём зеленого сигнала, смотрим по сторонам, убедившись, что машин нет или они нас пропускают, переходим по пешеходному переходу придерживаясь правой стороны.

КРАСНОЙ ЛИНИЕЙ обозначен ещё один отрезок пути пройденный нами.

Продолжаем движение по правой стороне тротуара улицы Кузнецова, не мешая встречным пешеходам. Мы у цели – Центр творчества.

Красной линией обозначен один из наиболее коротких и безопасных путей от Дома Культуры до Центра детского творчества.

### Итог:

**Инспектор ОГИБДД:** Ребята давайте сформулируем основные правила безопасного маршрута.

*Предполагаемые ответы детей:* Выбирать маршрут с наличием тротуаров, пешеходных переходов, со светофором. Переходить дорогу только на зеленый сигнал светофора. У проезжей части обязательно остановиться и посмотреть по сторонам (сначала налево, потом направо). Не перебегать дорогу перед близко едущим транспортом. При переходе проезжей части снимать наушники, капюшоны, убирать телефон. Быть внимательным и осторожным!

**ПДО:** Молодцы ребята! Уверена, что сегодняшнее занятие пойдет вам напользу, что все закрепленные с наставниками правила вы будете помнить, а главное соблюдать! Скажем нашим старшим товарищам спасибо за занятие.

**Рефлексия:** Просмотр мультфильма «Правила настоящего пешехода» созданного наставниками «ЮИД – Новый поворот».

**Достигнутые результаты:**

1. Обучающиеся исследовали различные ситуации на дороге, научились находить пути, научились полученные знания на практике.
2. Проявили коммуникативные способности взаимодействия с другими участниками дорожного движения.
3. Умеют самостоятельно выбрать безопасный маршрут. Продемонстрировали ответственное отношение к собственной безопасности в условиях дорожного движения.

<b>1. Решить дорожно-транспортную задачу.</b>			
<b>№ ком анды</b>	<b>описание ситуации на дороге, требующей решения</b>	<b>варианты выбора верных и ошибочных средств применения</b>	<b>предлагаемое верное решение</b>
1 ком анда	Мальчик перебежал дорогу на зеленый мигающий сигнал светофора, но все-таки был сбит легковым автомобилем. Кто виноват: водитель или пешеход? Как надо было поступить мальчику в этой ситуации?	<p>1. Мальчик все сделал правильно, виноват водитель.</p> <p>2. Виноваты оба участника мальчик, выбежал на дорогу, когда уже мигал зеленый цвет, а водитель не пропустил вышедшего на дорогу пешехода и начал движение.</p> <p>3. Виноват мальчик, на мигающий зеленый цвет лучше не выходить на дорогу, перебежать дорогу нельзя.</p>	Зелёный моргающий означает, что <b>идти можно</b> , это по правилам. Но лучше не рисковать, ибо водители разные, вы, конечно, вступив на зебру, можете даже прилечь на ней, водители обязаны терпеливо ждать, но зачем такой риск. Моргающий зелёный, это пара секунд, дальше загорится красный, лучше подождать следующего зелёного. Улицу надо переходить спокойно, не бежать.
2 ком анда	Коля увидел на другой стороне улицы друга и стал перебежать дорогу вблизи пешеходного перехода. Только благодаря быстрой реакции водителя, который вовремя затормозил, с Колей не	<p>1. Коля прав, он все сделал правильно. Быстро перебежал дорогу рядом с пешеходным переходом.</p> <p>2. Коля виноват перебежать дорогу нельзя, переходить дорогу надо только по пешеходному переходу.</p>	Коля не прав, переходить дорогу надо <b>только по пешеходному переходу, нельзя перебежать дорогу</b> рядом с ним. Подойдя к проезжей части, остановитесь, осмотритесь по сторонам и, убедившись в

	<p>произошел несчастный случай. На вопрос: «Считаешь ли ты себя виноватым?», Коля ответил «Нет!». Прав ли Коля?</p>		<p>безопасности, переходите дорогу, осматривая ее с поворотом головы. Эта ситуация “отвлечения внимания”. Отвлекаясь на приятелей, легко не заметить опасность. При переходе дороги необходимо не терять бдительность даже когда вас зовут друзья.</p>
3 ком анд а	<p>Подбегая к дороге, мальчик видел, что загорелся зеленый сигнал пешеходного светофора, поэтому резво побежал через дорогу, уверенный в своей безопасности. Правильно ли он поступил?</p>	<p>1. Мальчик все сделал правильно. Загорелся разрешающий сигнал, и он быстро побежал через дорогу по пешеходному переходу.</p> <p>2. Мальчик не прав: перебегать дорогу нельзя. Перед началом перехода остановись на тротуаре, чтобы осмотреться.</p> <p>Посмотри налево и направо. Убедись, что все водители тебя заметили и остановили транспортные средства для перехода пешеходов.</p> <p>Пересекай проезжую часть быстрым шагом, но не беги.</p>	<p>Это опасно. Надо всегда наблюдать: нет ли подъезжающего транспорта. Могут быть опаздывающие водители, проскакивающие пешеходный переход, не успев сделать это при “своем” сигнале; на красный сигнал светофора могут продолжить движение спецмашины (скорая помощь, милиция, пожарная). Нельзя также забывать и о так называемых “злых” водителях-нарушителях.</p>

«Переходя проезжую часть, убери телефон!»



«Переходя проезжую часть, сними капюшон!»



«Не переходи проезжую часть в неполюженном месте!»



«Регулируемый перекресток».





«Нерегулируемый перекресток».

Ссылка на мультфильм «Нерегулируемые перекрестки».

<https://yandex.ru/video/preview/312603149474849519>

#### **Алгоритм безопасного перехода по регулируемому пешеходному переходу:**

- 1.** Подойти к регулируемому пешеходному переходу, убрать все возможные предметы, которые могут помешать переходу (капюшон, зонт, наушники, телефон) и думать только о переходе.
- 2.** Послушать дорогу, не движется ли транспорт специального назначения. Если слышен звуковой сигнал сирены и виден проблесковый маячок, то переходить проезжую часть не следует.
- 3.** Дождаться зеленого сигнала на пешеходном светофоре.
- 4.** Затем до начала движения нужно посмотреть налево и убедиться, что все автомобили остановились;
- 5.** Посмотреть направо и убедиться, что автомобили, которые едут по другой стороне дороги, также остановились.
- 6.** После этого еще раз посмотреть налево, убедиться, что тебя пропускают и можно начинать движение по переходу, придерживаясь правой стороны, продолжая смотреть налево, чтобы быть уверенным, что опасности с этой стороны нет.
- 7.** Дойдя до середины дороги, нужно посмотреть направо, чтобы быть уверенным в отсутствии опасности и с этой стороны, но ни в коем случае не останавливаться на середине дороги.
- 8.** Продолжая контролировать ситуацию справа, заканчиваем переход дороги.

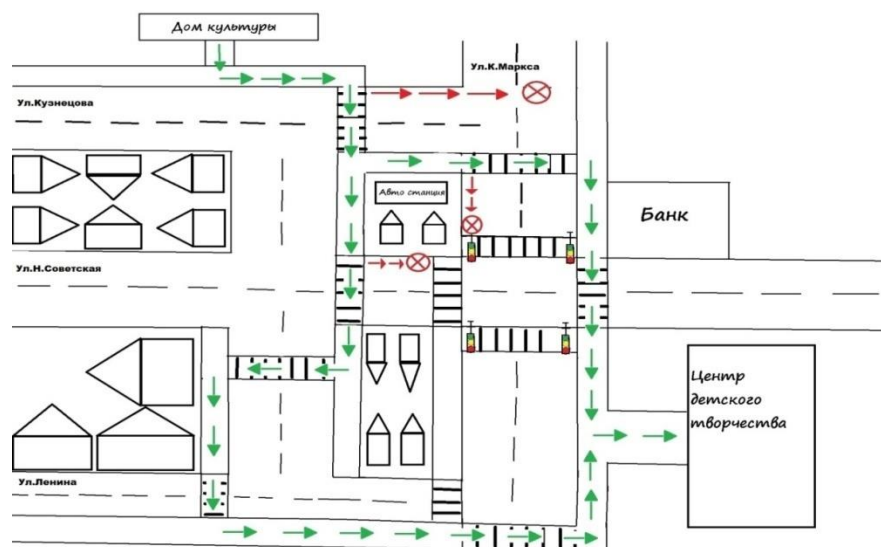
Когда действие зеленого сигнала заканчивается и остается слишком мало времени для перехода, зеленый сигнал начинает мигать, чтобы показать, что начинать движение через проезжую часть нельзя, слишком поздно.

На нерегулируемом пешеходном переходе алгоритм перехода остается таким же, как и на регулируемом пешеходном переходе, но необходимо убедиться в том, что водители транспортных средств вас видят и пропускают.

*Задание:* Расставь порядковый номер правила перехода регулируемого перекрестка.

	<b>Алгоритм безопасного перехода по регулируемому пешеходному переходу:</b>
	Дождаться зеленого сигнала на пешеходном светофоре
	Послушать дорогу, не движется ли транспорт специального назначения. Если слышен звуковой сигнал сирены и виден проблесковый маячок, то переходить проезжую часть не следует.
	Дойдя до середины дороги, нужно посмотреть направо, чтобы быть уверенным в отсутствии опасности и с этой стороны, но ни в коем случае не останавливаться на середине дороги
	Подойти к регулируемому пешеходному переходу, убрать все возможные предметы, которые могут помешать переходу (капюшон, зонт, наушники, телефон) и думать только о переходе.
	Затем до начала движения нужно посмотреть налево и убедиться, что все автомобили остановились;
	Продолжая контролировать ситуацию справа, заканчиваем переход дороги.
	После этого еще раз посмотреть налево, убедиться, что тебя пропускают и можно начинать движение по переходу, придерживаясь правой стороны, продолжая смотреть налево, чтобы быть уверенным, что опасности с этой стороны нет.
	Посмотреть направо и убедиться, что автомобили, которые едут по другой стороне дороги, также остановились.

**Схема «Твой безопасный маршрут».**



Ссылка на мультфильм «Твой безопасный маршрут»

[https://vk.com/public173213586?z=video-173213586\\_456239105%2F4684270ea3224d9bfc%2Fpl\\_wall\\_-173213586](https://vk.com/public173213586?z=video-173213586_456239105%2F4684270ea3224d9bfc%2Fpl_wall_-173213586)

Ссылка на мультфильм «Правила настоящего пешехода»

[https://vk.com/public173213586?z=video-173213586\\_456239047%2Fvideos-173213586%2Fpl\\_-173213586\\_-2](https://vk.com/public173213586?z=video-173213586_456239047%2Fvideos-173213586%2Fpl_-173213586_-2)

### **Подведение итогов. (За прохождение каждой станции 10 баллов)**

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий квест-игры- 130 баллов.

120-130 баллов – «высокий уровень» владения основными компетенциями,

46-119 баллов – «средний уровень» владения основными компетенциями,

менее 45 баллов – «низкий уровень» владения основными компетенциями.

### Квест – игра «Азбука безопасности» (итоговый контроль)

**Форма проведения:** квест-игра по станциям.

**Актуальность темы:** Соблюдение простых и важных рекомендаций для того, чтобы обезопасить себя и близких от несчастных случаев, катастроф, аварий, социальных проблем, стихийных бедствий и т.д.

**Целевая аудитория мероприятия:** 7-9 лет

**Правила квест-игры:** команды путешествуют по станциям. На станциях команды выполняют предложенное задание (за правильный ответ получают карточки с буквами). Команда, которая соберет все буквы и сложит из них слово «БЕЗОПАСНОСТЬ», станет победителем.

**Оборудование:**

- раздаточный материал (маршрутные листы, карточки с заданиями, ручки, карандаши, фломастеры, листы бумаги);
- парты и стулья, по количеству участников, магнитная доска с изображением перекрестка дороги, магнитные знаки и объекты дорожного движения;
- дидактический материал (Приложение);
- наградной материал: закладки для учебников с правилами техники безопасности, конфеты (по количеству участников).

**Цель:** провести квест-игру в целях обобщения и систематизации знаний, умений и практических навыков обучающихся по основам безопасности жизнедеятельности.

**Задачи:**

1. закрепление умений и навыков полученных в процессе обучения
2. развитие мышления, способности быстро ориентироваться, оценивать ситуацию и правильно действовать в экстремальных случаях.
3. воспитание ответственного отношения к личной и общественной безопасности, воспитание сплоченности учеников и развитие навыков работы в команде в опасных ситуациях
4. пропаганда и популяризация среди учащихся безопасного и здорового образа жизни

### ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

**Педагог:** Здравствуйте, ребята! Рады вас приветствовать! Сегодня мы с вами совершим путешествие в мир безопасной жизнедеятельности.

Человек с древних времен пытался выжить в трудных природных условиях. Выживал тот, кто соблюдал правила осторожности.

Мы живем в современном мире-мире, где интенсивно развиваются технологии, на дорогах стало больше транспорта, увеличилось число бытовых приборов. К сожалению, современное общество не обходится и без насилия. Изменились и правила безопасной жизни. Иногда требуется вспомнить эти правила, чтобы сохранить себе жизнь.

Тема квест-игры «Азбука безопасности!». Сегодня мы с вами будем путешествовать по станциям, и выполнять интересные задания. Чтобы справиться с ними, вам необходимо показать свои знания, умения по правилам техники безопасности, которые мы изучали. На каждом этапе вы будете получать карточки с буквами, из которых можно составить слово.

Чья команда соберет все слово целиком – победит. После прохождения всех этапов, мы опять собираемся здесь для подведения итогов игры.

Но сначала мы разделимся на команды и выберем капитанов (жеребьевка).

Командиры получают маршрутные листы.

Счастливого путешествия!!!

### **СТАНЦИЯ «МОЙ ДОМ – МОЯ КРЕПОСТЬ»**

**Задания:**

**1. Внимательно рассмотрите картинки и ответьте на вопрос – какие опасности могут подстерегать нас дома?**

**2. Отгадайте загадку: «Опасность невидимая и неслышимая. Живет на кухне. Если правильно с ней обращаться, готовит вкусные кушанья» (Плита).**

**3. Что нельзя делать, если почувствовали запах газа?**

- Нельзя зажигать спички и с их помощью проверять, где утечка газа, может произойти взрыв. Нельзя зажигать свет, пользоваться электроприборами.

**Что нужно сделать?**

- **Необходимо вызвать газовую службу по номеру 04.**

**4. Разберем ситуации:**

- Загорелось кухонное полотенце. **(Надо бросить полотенце в раковину, и залить водой).**

- Вспыхнуло масло в сковородке. **(Надо сразу плотно закрыть сковороду крышкой, и выключить плиту, нельзя заливать водой).**

- Загорелся телевизор. **(Нужно отключить электричество, выдернуть шнур и закрыть телевизор плотной тканью).**

**(4 балла)**

### **СТАНЦИЯ «БЕРЕГИСЬ ОГНЯ»**

**Ведущий:** С огнем шутить опасно. Если не знать правила пожарной безопасности, может случиться непоправимая беда.

1. Ребята, большая часть пожаров происходит по вине самих людей, от их небрежности в обращении с огнем. Пожар может возникнуть всюду, где огонь оказался без контроля. Помните, пожар легче не допустить, чем тушить. Но в жизни всякое бывает. Вы можете стать очевидцами пожара. Как себя вести во время пожара, поможет нам игра «Позвони пожарному». Ребята, а по какому номеру надо звонить?

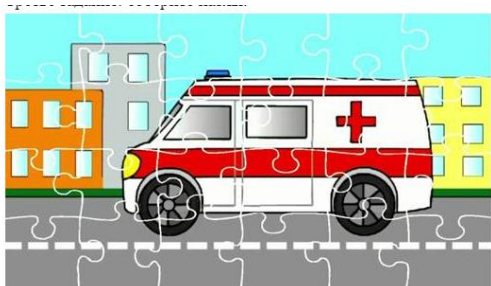
А что вы скажете по телефону? *(ответы детей)*

**При пожаре вам нужно набрать номер 01. Сказать, что у вас горит. Затем, назвать адрес, где произошёл пожар (обязательно назвать город это или село). Кто сообщил о пожаре. Участвует вся команда. При слове: «Пожар!», по очереди каждый участник команды бежит до телефонного аппарата и вызывает пожарную службу.**

## 2. Отгадайте загадки.

1. Красная корова всю солому поела. (*Огонь*).
2. Маленькая, удаленькая, а большую беду приносит. (*Искра*).
3. Где с огнем беспечны люди, обязательно он будет. (*Пожар*).
4. Чтобы не было огня, не играйте вы в меня. (*Спичка*).
5. При пожаре не сидим, набираем... (*0 1*).
6. Дым увидел – не зевай, их скорее вызывай. Кого? (*Пожарных*).

## 3. Задание: «Собери пазл»



## 4. Задание: «Реши ребус»



О

К=Г (огонь)

(8 баллов)

## СТАНЦИЯ «ТИШЕ ЕДЕШЬ, ДАЛЬШЕ БУДЕШЬ»

Задание:

1. **Перед вами регулируемый перекресток, на котором необходимо правильно расставить знаки и объекты, регулирующие движение.**

Значение знаков, которые вы расставили: «Главная дорога» «Пешеходный переход» и «Уступи дорогу». Объекты: светофоры для водителей и пешеходов, пешеходный переход.

2. **Назовите знаки, которые я вам покажу.** (*Показывает знаки дорожного движения, Приложение 2*)
3. **Ответьте на вопросы:**

Каким сигнальным фонарем на данном перекрестке регулируется движение? (светофор)

- если на светофоре загорелся красный свет – дороги нет, что будем делать?
- желтый.....?
- зеленый – путь открыт.....?

#### 4. Игра «Красный, Желтый, Зеленый»

По команде «Красный» – поднимают руки вверх,

по команде «Желтый» – хлопают в ладоши,

по команде «Зеленый» – топают ногами.

(Задания повторять 6-8 раз, ведущий пытается запутать участников)

#### 5. Назовите правила дорожного движения, которые нарушили герои, и кто именно?

1. Прибежала зайчиха и закричала: «Ай, ай!

Мой зайчик попал под трамвай!

Мой зайчик, мой мальчик

Попал под трамвай!

Он бежал по дорожке

И ему перерезало ножки.

И теперь он больной и хромой

Маленький зайчика мой».

*Подумайте по какой причине могла случиться такая беда?*

а) Перебегал дорогу перед близко идущим транспортом.

б) Переходил дорогу в неустановленном месте.

в) Не соблюдал сигналы светофора.

г) Играл на мостовой.

2. Ехали медведи на велосипеде,

А за ними кот- задом наперед.

Волки – на кобыле, львы – в автомобиле.

Зайчики – в трамвайчике, жаба – на метле.

Едут и смеются, пряники жуют.

*Какие правила нарушили эти герои?*

а) Нельзя кататься на велосипеде по проезжей части дороги до 14 лет.

б) Кот ехал на велосипеде задом наперед.

в) Метла не является транспортным средством.

г) Нельзя смеяться, отвлекаться во время движения.

(5 баллов)

#### 6. Ответьте на вопросы:

1. С какого возраста разрешено передвигаться на велосипеде по дорогам общего пользования? *(с 14 лет)*

2. Что такое «зебра»? *(дорожная разметка пешеходного перехода)*

3. Кто является участником дорожного движения? *(пешеходы, пассажиры и водители, т.е. лица, непосредственно принимающие участие в дорожном движении)*

4. Какой перекресток называют регулируемым? *(тот, где есть светофор или регулировщик)*

5. Придерживаясь какой стороны нужно идти по тротуару? *(правой стороны)*

6. С какого возраста детям разрешено ездить на переднем сиденье автомобиля? *(с 12 лет)*

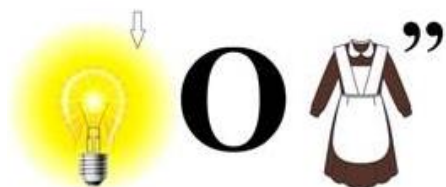
7. Всегда ли пассажирам нужно пристегиваться ремнями безопасности? *(да, всегда)*

8. Сколько сигналов имеет пешеходный светофор (два: красный и зеленый)

9. Почему на загородных дорогах пешеходы должны двигаться навстречу движению? (двигаясь по обочине навстречу движению пешеходы всегда видят приближающийся транспорт)

10. Как следует перейти через дорогу, если ты вышел из автобуса (нельзя обходить транспорт ни спереди, ни сзади, нужно подождать, когда он уедет, и дорога будет просматриваться в обе стороны, а лучше отойти на безопасное расстояние, а если есть пешеходный переход, то переходить через дорогу следует по нему)

### 7. Задание «Реши ребус»



(светофор)

(11 баллов)

### СТАНЦИЯ «МЫ ЗНАЕМ, ЧТО НЕЛЬЗЯ»

#### Разбор ситуаций. Как действовать?

#### Ситуация 1.

Вы с другом приготовили обед на костре – значит, костер уже не нужен. Нужно его тушить. Твой друг предлагает засыпать костер землей и пойти дальше, ведь вам нужно вернуться из леса до темноты. Ты согласен с ним?

А) Нет, землей нельзя тушить костер.

Б) Хорошо, только надо взять побольше земли – потушим!

В) Нужно обязательно залить костер водой, а затем засыпать землей. И нельзя уходить, пока не убедишься, что костер полностью погашен – нет ни пара, ни дыма.

*А вообще костры в лесу разводить нельзя!*

#### Ситуация 2.

У телефона разрядился аккумулятор, но провод от зарядки поврежден: сквозь трещину видны маленькие проводки. Что будешь делать?

А) Поставлю телефон на зарядку, заряжается ведь, значит ничего страшного.

Б) Больше не буду пользоваться сломанной подзарядкой, скажу родителям, что она сломалась.

В) Попробую починить провод, заматаю его изолентой и подзаряжу телефон.

*А если такая история произойдет с другими электроприборами ?*

#### Ситуация 3.

Ты едешь в автобусе, видишь, что на соседнем сидении стоит оставленная сумка. Что делать?

А) Не трогать сумку, сообщить кондуктору, позвонить в полицию, сообщить адрес и номер автобуса. Затем выйти из автобуса.



Б) Открыть сумку и проверить ее содержимое. Если нет ничего опасного, то можно не сообщать кондуктору.

В) Ничего, наверно это просто кто-то забыл сумку. Потом кондуктор заметит и заберет.

*А если сумка оставлена в метро? В подъезде?*

#### **Ситуация 4 (световозвращатели)**

После школы ты каждый день возвращаешься домой. Зимой начинает темнеть рано и приходится возвращаться затемно. Как сделать себя более заметным для водителей при переходе дороги?

А) Нужно носить на одежде световозвращатели – это светоотражающие элементы в виде нашивок или наклеек. Так водители будут видеть тебя даже в темное время суток.

Б) Нужно носить с собой фонарик и включать его, когда переходишь дорогу. Так ты сможешь показать водителям, что им нужно остановиться.

В) Нужно носить одежду ярких цветов. В темной одежде ты будешь «невидимкой» в темноте.

#### **Ситуация 5**

Ты делал уроки в комнате и услышал странные звуки на кухне. Придя на кухню увидел, что по стене стекает вода, похоже у соседей сверху прорвало трубу. Что делать?

а) Избегать контакта с водой! Покинуть квартиру, позвонить родителям и обратиться к соседям, чтобы те помогли отключить электричество в квартире. Позвонить 112.

Б) Нужно отключить все электроприборы в квартире и дождаться родителей. Без них ничего не предпринимать.

В) Подняться к соседям наверху, и сказать им, что они топят квартиру.

(5 баллов)

### **СТАНЦИЯ «АНТИТЕРРОР»**

#### **Ответьте на вопросы: как необходимо поступить в данных ситуациях?**

1. При обнаружении бесхозных вещей, подозрительных предметов категорически запрещается:

- касаться подозрительного предмета (после правильного ответа должны объяснить «Почему?»)

2. Что нужно сделать, если обнаружен бесхозный предмет, пакет?

- брать в руки нельзя, может содержать взрывное устройство, надо срочно сообщить взрослым

3. При получении сигнала об эвакуации из помещения вы должны:

- быстро покинуть помещение, не брать с собой никаких вещей (потому что жизнь человека, подвергшаяся опасности дороже, чем какие-то вещи)

4. Если вы случайно попали в заложники, ваши действия по выживанию:

- не возражать, соглашаться со всеми требованиями, стремиться выиграть время и собрать побольше информации (Почему?)

Вспомните, кто должен заниматься освобождением заложников? Почему нельзя злить террористов?

5. Если вы услышали стрельбу или взрыв, что делать?

- упасть на землю (или пол), прикрыть голову руками;

(5 баллов)

### **ЗНАК «Терроризму – НЕТ!»**

**Задание:** необходимо придумать знак (символ), который можно повесить в людном месте и который будет означать «МЫ ПРОТИВ ТЕРРОРИЗМА!»

Для осуществления своей фантазии дети могут использовать маркеры, карандаши, краски, главное, чтобы рисунок соответствовал заявленной тематике, был чётким и понятным.

(10 баллов)

### **СТАНЦИЯ «БУШУЮЩИЕ СТИХИИ»**

**Задания:**

1. Ребята, какие бушующие стихии вы знаете? Попробуйте сложить названия стихий из букв (На партах лежат буквы, дети собирают: вода, огонь, земля, воздух.) Приложение 4.
2. Какие стихийные бедствия нам приносит стихии: вода, огонь, земля, воздух?

Буря - это длительный, сильный ветер со скоростью 20 м/с.

Молния - это большой разряд тока со вспышкой и громом. Температура его может быть 300000 градусов.

Пожар - самая большая опасность в лесу.

Наводнение - сильное затопление местности водой.

#### **3. Отгадайте загадки:**

- Летом долго шли дожди,  
Льды и снег в горах сошли,  
Вышла речка с берегов,  
Огородов и садов.  
Не найти — кругом вода.  
Людям горе да беда.  
Все в воде и, без сомненья,  
Наступило... (наводнение)
- Есть опасная гора,  
Может вдруг ожить она.  
Дымом, пламенем дышать,  
Магму может извергать.  
Люди в мире разных стран  
Знают, что она — ... (вулкан)
- Крыльев нет, но я летаю.  
Я незрим, неосязаем.  
Но, как только осерчаю,  
Берегись, я с ног сбиваю. (Ветер)
- Раскаленная стрела  
Дуб свалила у села. (Молния)

(4 балла)

4. Соберите пазл «Лесной пожар» (На это задание отводится 1-2 минутки)

(5 баллов)

5. Разбор ситуации: во время отдыха на природе вас застала гроза. Что вы будете делать?

Ответы:

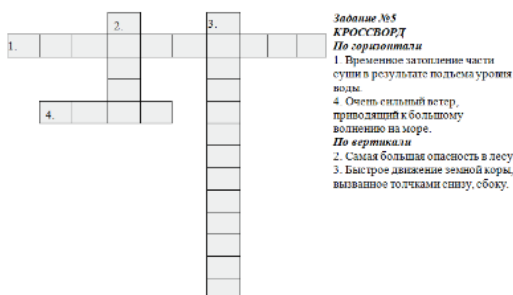
1. Отойти подальше от высоких предметов (отдельно стоящих деревьев, вышек, опор).
2. Находясь на возвышении (холм, сопка, скала), спуститься вниз.
3. Не укрываться в камнях и скалах.
4. Постараться разместиться на сухом месте (колода, пень) и убрать ноги с земли.
5. Отойти подальше от воды (река, озеро, пруд).

(5 баллов)

«Хитрые» вопросы. (Дают доп. Баллы)

1. Можно ли спрятаться от молнии под деревом? (Нет.)
2. Можно укрыться в машине? (Да, ее металлический корпус защитит вас.)
3. Можно ли бегать, двигаться во время грозы? (Нет.)

6. Разгадайте кроссворд.



Ответы

По горизонтали: 1. Наводнение. 4. Буря.

По вертикали: 2. Пожар. 3. Землетрясение.

(7 баллов)

**Итог:** После прохождения станций команды собираются в зале, где составляют слово из полученных букв на каждой станции - «БЕЗОПАСНОСТЬ». Ребята, запишем это слово в наши «Дневники безопасности». Пусть дневник будет вашей настольной книгой, почаще заглядывайте в него и тогда никогда с вами не случится беда!

**Подведение итогов.**

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий квест-игры- 75 баллов.

66-75 баллов – «высокий уровень» владения основными компетенциями,

30-65 баллов – «средний уровень» владения основными компетенциями,  
менее 30 баллов – «низкий уровень» владения основными компетенциями.

**Индивидуальная карточка (таблица фиксации педагогических наблюдений) учета  
результатов обучения ребенка  
по дополнительной образовательной программе  
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)**

**Фамилия, имя ребенка** \_\_\_\_\_

**Возраст ребенка** \_\_\_\_\_

**Вид и название детского объединения** \_\_\_\_\_

**Фамилия, имя, отчество педагога** \_\_\_\_\_

**Дата начала наблюдения** \_\_\_\_\_

Показатели	Сроки диагностики							
	1 раздел	2 раздел	3 раздел	4 раздел	5 раздел	6 раздел	7 раздел	8 раздел
1. Теоретическая подготовка ребенка								
1.1. Теоретические знания:								
...								
.... по разделам КТП								
1.2. Владение специальной терминологией								
<b>2. Практическая подготовка ребенка</b>								
2.1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой:								
...								
...								
2.2. Владение специальным оборудованием и оснащением								
2.3. Творческие навыки								
3. Общеучебные умения и навыки ребенка								
3.1. Учебно-интеллектуальные умения:								
Пользоваться компьютерными								

источниками информации								
Осуществлять учебно-исследовательскую работу								
3.2. Учебно-коммуникативные умения:								
Слушать и слышать педагога								
Выступать перед аудиторией								
Вести полемику, участвовать в дискуссии								
3.3. Учебно-организационные умения и навыки:								
Умение организовать свое рабочее место								
Навыки соблюдения правил безопасности в процессе деятельности								
Умение аккуратно выполнять работу								
4. Предметные достижения учащегося:								
4.1. На уровне детского объединения								
4.2. На уровне образовательного учреждения								

**от 14 до 70 — низкий уровень**  
**от 70 до 100 — средний уровень**  
**от 100 до 140 — высокий уровень**

**Индивидуальная карточка учета динамики личностного развития ребенка**  
(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_  
 Возраст ребенка \_\_\_\_\_  
 Вид и название детского объединения \_\_\_\_\_  
 Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_  
 Дата начала наблюдения \_\_\_\_\_

Показатели	Сроки диагностики		
	Начало 1 полугодия	Конец 1 полугодия	Конец учебного года
<b>1. Организационно-волевые качества</b>			
1. Терпение			
2. Воля			
3. Самоконтроль			
<b>2. Ориентационные качества</b>			
1. Самооценка			
2. Интерес к занятиям в детском объединении			
<b>3. Поведенческие качества</b>			
1. Конфликтность			
2. Тип сотрудничества			
4. Личностные достижения обучающегося (Этот блок вводится в карточку по усмотрению педагога для того, чтобы отметить особые успехи ребенка в осознанной работе над изменением личностных качеств)			

**от 14 до 70 — низкий уровень**  
**от 70 до 100 — средний уровень**  
**от 100 до 140 — высокий уровень**





### ***Упражнения для глаз:***

#### **«Домик из ладошек»**

Оно поможет улучшить кровообращение в глазах и станет хорошей разминкой перед следующими упражнениями:

- Предложите ребенку сложить ладони, перекрестив пальцы, чтобы у него получился «домик».
- Этот «домик» нужно установить над переносицей так, чтобы скрещенные пальцы касались лба, а глаза оказались прикрыты ладонями. К глазам при этом должно проникать как можно меньше света.
- Теперь нужно моргать, двигать глазами влево-вправо и «рисовать» ими цифры, буквы, несложные геометрические фигуры.

Делать это упражнение нужно в течение одной-двух минут. «Домик из ладошек» можно использовать в качестве перерыва во время чтения, просмотра телевизора или работы за компьютером.

#### **«Воображаемая картина»**

Подходит и детям школьного возраста, и взрослым. Оно помогает улучшить аккомодацию, то есть способность четко воспринимать предметы, которые находятся на разном расстоянии от глаз, а также способствует развитию фантазии. К выполнению упражнения нужно подготовиться заранее. Нарисуйте с ребенком картину, на которой изображено много деталей, например, морской берег со скалами и маяком на них, птицами над волнами, плывущим вдали корабликом.

- Закрепите картину на стене, дверце шкафа или доске для занятий.
- Пусть ребенок всматривается в картинку, рассматривает детали.
- Спросите, что бы он хотел добавить на рисунок, попросите, не прикасаясь к картине руками, рассказать, где могло бы появиться то, что он предложил. Если у него нет собственных идей, предложите что-нибудь свое и попросите развить эту мысль.

Через некоторое время можно попробовать делать то же самое, но уже без рисунка. Пусть морской берег на стене будет полностью воображаемым.

Оптимальное время выполнения этого упражнения – 5-7 минут. Но если вы чувствуете, что ребенок заскучал, можно остановиться и раньше.

### ***Пальчиковая гимнастика***

### **1. «Кольца».**

Поочередно соединять подушечку каждого пальца с большим пальцем, образуя колечко. Сначала на правой, затем на левой. А в конце занятия – синхронные движения на обеих руках.

*Раз, два, три, четыре, пять,*

*Вышли пальчики гулять.*

*Раз, два, три, четыре, пять,*

*Будем пальчики считать.*

### **2. «Кулак-ребро-ладонь».**

Три положения на плоскости стола. Кулачок, затем ладонь ребром на столе, прямая ладонь на столе. Делать правой, левой рукой, затем синхронно.

### **3. «Крестики-нолики».**

Зацепить средний палец за указательный – крестик. Затем соединить подушечки указательного и большого пальца – нолик. Чередовать эти движения.

### **4. «Зеркальное рисование».**

Взять в каждую руку по карандашу и рисовать одновременно зеркально-симметричные фигуры, буквы.

### **5. «Ухо-нос».**

Левой рукой взяться за кончик носа, а правой – за противоположное ухо.

Отпустить, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук наоборот.

### **6. «Рыбка».**

Сложить вместе ладони рук – это «рыбка». Двигать «рыбку» в разных направлениях, имитируя плавание.

### **7. «Змейка».**

Сцепить ладони в замок – это голова «змеи». Руки прижать друг к другу. Двигать «змею» в разные стороны, имитируя ползание.

### **8. «Восьмерки».**

Рисовать в воздухе восьмерку указательным и средним пальцем левой, правой руки, затем синхронно.

### **9. «Собака»**

Ладонь расположена вертикально, на ребро. Большой палец поднять вверх, указательный согнуть, остальные соединить вместе. Мизинец опускается и поднимается.

#### **• Пальчиковые игры**

При помощи пальцев можно инсценировать рифмованные истории, потешки.

#### **“Паучок”**

Паучок ходил по ветке, *(Руки скрещены, пальцы каждой руки “бегут”*

*А за ним ходили детки. По предплечью, а затем по плечу др.руки)*

Дождик с неба вдруг полил, *(Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающие*

*Паучков на землю смыл. Движения; хлопок ладонями по столу/коленям)*

Солнце стало пригревать, *(Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу,*

Паучок ползет опять, *пальцы растопырены, качаем руками.)*

А за ним ползут все детки, *(Действия аналогичны первоначальным.)*

Чтобы погулять по ветке. *(“Паучки” ползают по голове.)*

### **«Гусь»**

-Где ладошки? Тут? *(Спрятать руки за спинную) - Тут! (Протянуть руки вперед ладонями вверх.) - На ладошках пруд?- Пруд! - Палец большой – это гусь молодой.(Поочередно загибать пальцы обеих рук.)* Указательный поймал, Средний гуся ощипал, Этот палец печь топил. Этот палец суп варил. Полетел гусь в рот, *(Разжать кулаки, поднять руки вверх, А оттуда - в живот встряхнуть кистями. Вот! Хлопнуть в ладоши.)*

### **«Засолка капусты»**

Мы капусту рубим, *(Движения прямыми кистями вниз-вверх* Мы морковку трем, *Движения кулаков к себе и от себя.* Мы капусту солим, *Движения пальцев, имитирующие посыпку солью.* Мы капусту ждем. *Интенсивное сжатие обеих рук в кулаки.)*

## ***Приемы рефлексии***

### **Приём «Букет настроения»**

В начале урока обучающимся раздаются бумажные цветы: красные и голубые. На доске изображена ваза. В конце урока преподаватель говорит: «Если вам понравилось на уроке, и вы удовлетворены своей работой, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравилось – голубой».

### **Прием «Комплимент»**

Для того, чтобы закончить урок на положительной ноте можно воспользоваться данным прием, в котором обучающиеся оценивают работы и вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и преподавателя за проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

### **Рефлексия «Светофор»**

Нарисуйте кружок на конверте такого цвета на сколько вы оцениваете полученные сегодня знания.

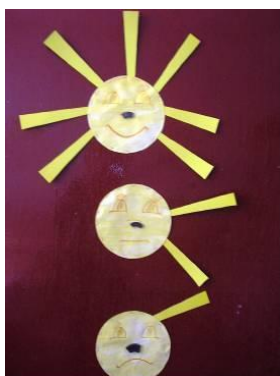
«Зеленый» - знаю термины и понятия, используемые в правилах дорожного движения, у меня все получалось при выполнении заданий.

«Желтый» - знаю, но сомневаюсь, были затруднения.

«Красный» - думаю, что надо еще закреплять изученное

**Лучики солнца.**

Детям можно предложить представить себя лучиками солнца. В конце урока дать задание разместить лучики на солнце согласно своему настроению. Учащиеся подходят к доске и вставляют лучики.



**«Релаксация».**

Закройте глаза и вспомните приятные моменты нашего занятия.

Я рада, что на протяжении всего занятия вы были внимательны.

Я хочу, чтобы все, кто работал хорошо – улыбнулись мне, а кто чувствует в себе потенциал работать еще лучше – поаплодировали себе.

**«Пожелание».**

Давайте возьмемся за руки и пожелаем друг другу:

-Избавляйся от...

-Будь всегда...

-Помни...

**ДОГОВОР № 1**  
**о сетевом взаимодействии и сотрудничестве**

с.Викулово

11 сентября 2023 г.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Викуловский Центр творчества», в лице директора Васильевой Татьяны Юрьевны, действующей на основании Устава, именуемое в дальнейшем - «Центр», с одной стороны и муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Викуловская средняя общеобразовательная школа № 1», в лице директора Толстыгина Владимира Ивановича, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем - «Школа», с другой стороны, именуемые в дальнейшем - «Стороны», в рамках сетевого взаимодействия с целью развития дополнительного образования заключили настоящий Договор о нижеследующем:

### 1. Предмет договора

1.1. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

- совместная реализация дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей (приложение №1);
- оказание содействия друг другу в организации и проведении досуговых, массовых мероприятий в порядке;
- взаимно предоставляют друг другу право пользования имуществом в установленном законом порядке (приложение №2)
- содействуют информационно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга в рамках настоящего договора для обеспечения развития дополнительного образования.

1.2. Настоящий договор определяет структуру, принципы и общие правила отношений сторон.

В процессе сетевого взаимодействия по настоящему договору Стороны могут дополнительно заключать договоры и соглашения, предусматривающие детальные условия и процедуры взаимодействия сторон, которые становятся неотъемлемой частью настоящего договора и должны содержать ссылку на него.

1.3. В своей деятельности стороны не ставят задач извлечения прибыли.

1.4. В случае осуществления образовательной деятельности Стороны гарантируют наличие соответствующей лицензии.

1.5. Стороны обеспечивают соответствие совместной деятельности законодательным требованиям. Каждая сторона гарантирует наличие правовых возможностей для выполнения взятых на себя обязательств, предоставления финансирования, кадрового обеспечения, наличие необходимых разрешительных документов (лицензии, разрешения собственника имущества в случае предоставления имущества в пользование другой стороне) и иных обстоятельств, обеспечивающих законность деятельности стороны.

### 2. Права и обязанности Сторон

2.1. Стороны содействуют друг другу в ведении образовательной деятельности по предоставлению образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей.

2.2. Стороны самостоятельно обеспечивают соответствие данной деятельности законодательству Российской Федерации, в частности, требованиям о лицензировании образовательной деятельности.

2.3. Стороны содействуют информационному, методическому и консультационному обеспечению деятельности партнера по договору. Конкретные обязанности сторон могут быть установлены дополнительными договорами или соглашениями.

2.4. В ходе ведения совместной деятельности стороны взаимно используют имущество друг друга.

Использование имущества осуществляется с соблюдением требований и процедур, установленных законодательством Российской Федерации, на основании дополнительных договоров или соглашений, определяющих порядок, пределы, условия пользования имуществом в каждом конкретном случае.

Сторона, передающая имущество в пользование партнеру по дополнительному договору или соглашению, несет ответственность за законность такой передачи.

2.5. Стороны, используя помещения, оборудование, иное имущество партнера по договору или соглашению, обеспечивают сохранность имущества с учетом естественного износа, а также

гарантируют целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре или соглашении о его предоставлении в пользование.

2.6. При реализации настоящего договора Центр несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях Школы, несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях Центра, если иное не предусмотрено дополнительным договором или соглашением.

### 3. Срок действия договора

3.1. Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами.

3.2. Договор вступает в силу с момента его подписания и действует в течение времени, необходимого для реализации образовательных программ.

### 4. Условия досрочного расторжения договора

4.1. Настоящий Договор может быть расторгнут:

- по инициативе одной из Сторон;
- в случае систематического нарушения одной из Сторон условий настоящего Договора;
- в случае невозможности выполнения условий настоящего Договора с предварительным уведомлением другой стороны за два месяца.

### 5. Ответственность Сторон

5.1. Стороны обязуются добросовестно исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а также нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключенных для его реализации дополнительных договоров и соглашений.

5.2. Сторона, не исполнившая или ненадлежащим образом исполнившая обязательства по настоящему Договору, несет ответственность перед другой Стороной в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

### 6. Заключительные положения

6.1. Все изменения и дополнения к настоящему Договору заключаются в письменной форме и оформляются дополнительным соглашением, которое является неотъемлемой частью Договора.

6.2. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения в тексте Договора, будут разрешаться путем переговоров.

6.3. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения путем переговоров, будут разрешаться на основе действующего законодательства.

6.4. Настоящий Договор составлен в 2 экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу – по одному экземпляру для каждой из Сторон.

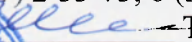
### 7. Адреса и подписи Сторон

«Центр»: МАУ ДО «Викуловский Центр творчества»

ИНН 7213004570 КПП 720501001

Адрес: 627570, Тюменская область, Викуловский район, с. Викулово, ул. К.Маркса, 30

Телефон: 8 (34557) 2-33-73; 8 (34557) 2-43-58

Директор  Т.Ю. Васильева

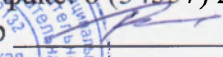
М.П.

«Школа»: МАОУ «Викуловская средняя общеобразовательная школа № 1»

ИНН 7213002133 КПП 720501001

Адрес: 627570, Тюменская область, Викуловский район, с. Викулово, ул. Кузнецова, 33

Телефон/факс: 8 (34557) 2-36-79

Директор 

В.И. Толстыгин



Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых  
МАУ ДО «Викуловский Центр творчества»  
в сетевой форме (сетевое взаимодействие) в 2024-2025 учебном году:

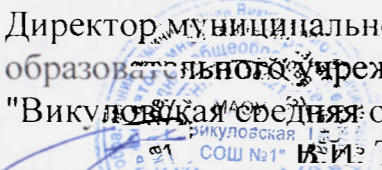
№ п/п	Наименование ДООП	Организация-партнер
1.	«Азбука дорожных наук»	МАОУ «Викуловская средняя общеобразовательная школа № 1»
2.	«Безопасный путь»	
3.	«В мире безопасности»	
4.	«Волшебные краски»	
5.	«Перезагрузка»	
6.	«Пилотируем и программируем»	
7.	«Про край»	
8.	«Сувенирная мастерская»	
9.	«Юные конструкторы»	
10.	«Scratch программирование»	



Приложение № 1 к договору  
 № 1 от 30.08.2024 г.



СОГЛАСОВАНО  
 Директор муниципального автономного  
 образовательного учреждения  
 "Викуловская средняя общеобразовательная школа № 1"  
 И.И. Толстыгин



УТВЕРЖДАЮ  
 Директор муниципального автономного  
 учреждения дополнительного образования  
 "Викуловский Центр творчества"  
 Т.Ю. Васильева  
 Пр.№ 1 от 30.08 2024 г.

**Расписание занятий  
 МАУ ДО «Викуловский Центр творчества»  
 на 2024-2025 учебный год  
 в рамках сетевого взаимодействия**

№	Наименование ДООП/название группы	Место проведения	ФИО ПДО	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.	«Сувенирная мастерская/»«Сувенирная мастерская», 1 гр.	МАОУ «Викуловская СОШ№1» Каб. № 108	Гаврелюк А.В.			12.35-13.10		
2.	«Сувенирная мастерская/»«Сувенирная мастерская», 2 гр.	МАОУ «Викуловская СОШ№1» Каб. № 108	Гаврелюк А.В.				12.50-13.25	
3.	«Волшебные краски»/ «Волшебные краски»	Викуловская спец. коррекционная школа Каб. № 20	Заикина Н.В.		14.00-14.40 14.50-15.30			
4.	«В мире безопасности»/«В мире безопасности» 4 гр.	МАОУ «Викуловская СОШ№1» Каб. № 203	Кочанова Е.Т.		12.50-13.35 13.45-14.30			



5.	«Перезагрузка»/«Перезагрузка», 1 гр.	Викуловская спец. коррекционная школа Каб. № 21	Кочанова Е.Т.		14.50-15.30			
6.	«Перезагрузка»/«Перезагрузка», 2 гр.	Викуловская спец. коррекционная школа Каб. № 10	Кочанова Е.Т.				14.50-15.30	
7.	«Про край»/«Про край», 1 гр.	МАОУ «Викуловская СОШ№1» Каб. № 105	Кочанова Е.Т.			12.35-13.10		
8.	«Про край»/«Про край», 2 гр.	МАОУ «Викуловская СОШ№1» Каб. № 105	Кочанова Е.Т.				12.50-13.25	
9.	«В мире безопасности»/«В мире безопасности», 3 гр.	МАОУ «Викуловская СОШ№1» Каб. № 105	Перфилова В.В.		12.50-13.35 13.45-14.30			
10.	«Пилотируем и программируем»/«ПиИ», Поддубровное 1 гр.	МАОУ "ВСОШ№1" отделение «Поддубровинская школа-д/с» Каб.№ 6	Перфилова В.В.					12.40-13.25 13.35-14.20
11.	«Пилотируем и программируем»/«ПиИ», Поддубровное 2 гр.	МАОУ "ВСОШ№1" отделение «Поддубровинская школа-д/с» Каб.№ 6	Перфилова В.В.	13.45-14.30 14.40-15.25				
12.	«Scratch программирование»/«Программисты Scratch», Поддубровное	МАОУ "ВСОШ№1" отделение «Поддубровинская школа-д/с» Каб.№ 6	Перфилова В.В.				12.40-13.25 13.35-14.20	
13.	«Юные конструкторы»/«Юные конструкторы», Поддубровное	МАОУ "ВСОШ№1" отделение «Поддубровинская школа-д/с» Каб.№ 8	Перфилова В.В.			12.40-13.25 13.35-14.20		
14.	«Безопасный путь»/«Безопасный путь», 2 гр.	МАОУ «Викуловская СОШ №2» отделение Боковская школа Каб. № 3	Соскина Е.Ю.		14.40-15.25			
15.	«Азбука дорожных наук»/«Азбука дорожного	МАОУ «Викуловская СОШ№1» Каб№ 205	Щитова И.Н.		12.35-13.20			

	движения», 1 гр.							
16.	«Азбука дорожных наук»/«Азбука дорожного движения», 2 гр.	МАОУ «Викуловская СОШ№1» Каб№ 207	Щитова И.Н.					12.35-13.20
17.	«Азбука дорожных наук»/«Азбука дорожного движения», 3 гр.	МАОУ «Викуловская СОШ№1» Каб№ 203	Щитова И.Н.	13.10-13.55				
18.	«Азбука дорожных наук»/«Азбука дорожного движения», 4 гр.	МАОУ «Викуловская СОШ№1» Каб№ 112	Щитова И.Н.			12.35-13.20		
19.	«Азбука дорожных наук»/«Азбука дорожного движения», 5 гр.	МАОУ «Викуловская СОШ№1» Каб№ 112	Щитова И.Н.				12.10-12.55	
20.	«Азбука дорожных наук»/«Азбука дорожного движения», 6 гр.	МАОУ «Викуловская СОШ№1» Каб№ 205	Щитова И.Н.	12.10-12.55				
21.	«Азбука дорожных наук»/«Азбука дорожного движения», 7 гр.	МАОУ «Викуловская СОШ№1» Каб№ 207	Щитова И.Н.				13.10-13.55	
22.	«Азбука дорожных наук»/«Азбука дорожного движения», 8 гр.	МАОУ «Викуловская СОШ№1» Каб№ 203	Щитова И.Н.					11.35-12.20
23.	«В мире безопасности»/«В мире безопасности». 2 гр.	МАОУ «Викуловская СОШ№1» Каб. 205	Щитова И.Н.		13.35-14.20	13.35-14.20		

**ДОГОВОР № 2**  
**о сетевом взаимодействии и сотрудничестве**

с.Викулово

11 сентября 2023 г.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Викуловский Центр творчества», в лице директора Васильевой Татьяны Юрьевны, действующей на основании Устава, именуемое в дальнейшем - «Центр», с одной стороны и муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Викуловская средняя общеобразовательная школа № 2», в лице директора Басовой Натальи Анатольевны, действующего на основании Устава, именуемое в дальнейшем - «Школа», с другой стороны, именуемые в дальнейшем - «Стороны», в рамках сетевого взаимодействия с целью развития дополнительного образования заключили настоящий Договор о нижеследующем:

**1. Предмет договора**

1.1. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

- совместная реализация дополнительных общеобразовательных программ различных направленностей (приложение №1);
- оказание содействия друг другу в организации и проведении досуговых, массовых мероприятий в порядке;
- взаимно предоставляют друг другу право пользования имуществом в установленном законом порядке (приложение №2)
- содействуют информационно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга в рамках настоящего договора для обеспечения развития дополнительного образования.

1.2. Настоящий договор определяет структуру, принципы и общие правила отношений сторон.

В процессе сетевого взаимодействия по настоящему договору Стороны могут дополнительно заключать договоры и соглашения, предусматривающие детальные условия и процедуры взаимодействия сторон, которые становятся неотъемлемой частью настоящего договора и должны содержать ссылку на него.

1.3. В своей деятельности стороны не ставят задач извлечения прибыли.

1.4. В случае осуществления образовательной деятельности Стороны гарантируют наличие соответствующей лицензии.

1.5. Стороны обеспечивают соответствие совместной деятельности законодательным требованиям. Каждая сторона гарантирует наличие правовых возможностей для выполнения взятых на себя обязательств, предоставления финансирования, кадрового обеспечения, наличие необходимых разрешительных документов (лицензии, разрешения собственника имущества в случае предоставления имущества в пользование другой стороне) и иных обстоятельств, обеспечивающих законность деятельности стороны.

**2. Права и обязанности Сторон**

2.1. Стороны содействуют друг другу в ведении образовательной деятельности по предоставлению образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей.

2.2. Стороны самостоятельно обеспечивают соответствие данной деятельности законодательству Российской Федерации, в частности, требованиям о лицензировании образовательной деятельности.

2.3. Стороны содействуют информационному, методическому и консультационному обеспечению деятельности партнера по договору. Конкретные обязанности сторон могут быть установлены дополнительными договорами или соглашениями.

2.4. В ходе ведения совместной деятельности стороны взаимно используют имущество друг друга.

Использование имущества осуществляется с соблюдением требований и процедур, установленных законодательством Российской Федерации, на основании дополнительных договоров или соглашений, определяющих порядок, пределы, условия пользования имуществом в каждом конкретном случае.



Сторона, передающая имущество в пользование партнеру по дополнительному договору или соглашению, несет ответственность за законность такой передачи.

2.5. Стороны, используя помещения, оборудование, иное имущество партнера по договору или соглашению, обеспечивают сохранность имущества с учетом естественного износа, а также гарантируют целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре или соглашении о его предоставлении в пользование.

2.6. При реализации настоящего договора Центр несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях Школы, несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях Центра, если иное не предусмотрено дополнительным договором или соглашением.

### 3. Срок действия договора

3.1. Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами.

3.2. Договор вступает в силу с момента его подписания и действует в течение времени, необходимого для реализации образовательных программ.

### 4. Условия досрочного расторжения договора

4.1. Настоящий Договор может быть расторгнут:

- по инициативе одной из Сторон;
- в случае систематического нарушения одной из Сторон условий настоящего Договора;
- в случае невозможности выполнения условий настоящего Договора с предварительным уведомлением другой стороны за два месяца.

### 5. Ответственность Сторон

5.1. Стороны обязуются добросовестно исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а также нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключенных для его реализации дополнительных договоров и соглашений.

5.2. Сторона, не исполнившая или ненадлежащим образом исполнившая обязательства по настоящему Договору, несет ответственность перед другой Стороной в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

### 6. Заключительные положения

6.1. Все изменения и дополнения к настоящему Договору заключаются в письменной форме и оформляются дополнительным соглашением, которое является неотъемлемой частью Договора.

6.2. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения в тексте Договора, будут разрешаться путем переговоров.

6.3. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения путем переговоров, будут разрешаться на основе действующего законодательства.

6.4. Настоящий Договор составлен в 2 экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу – по одному экземпляру для каждой из Сторон.


### 7. Адреса и подписи Сторон

«Центр»: **МАУ ДО «Викуловский Центр творчества»**

ИНН 7213004570 КПП 720501001

Адрес: 627570, Тюменская область, Викуловский район, с. Викулово, ул. К. Маркса, 30

Телефон: 8 (34557) 2-33-73; 8 (34557) 2-43-58

Директор  Т.Ю. Васильева

М.П.

«Школа»: **МАОУ «Викуловская средняя школа № 2»**

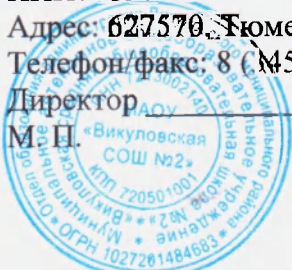
ИНН 7213002140 КПП 720501001

Адрес: 627570, Тюменская область, Викуловский район, с. Викулово, ул. Солнечная, 9

Телефон/факс: 8 (34557) 2-48-80, 8 (34557) 2-30-38

Директор  Н.А. Басова


М.П.



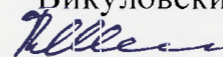
Перечень дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, реализуемых  
МАУ ДО «Викуловский Центр творчества»  
в сетевой форме (сетевое взаимодействие) в 2024-2025 учебном году:

№ п/п	Наименование ДООП	Организация-партнер
1.	«Безопасный путь»	МАОУ «Викуловская средняя общеобразовательная школа № 2»
2.	«В мире безопасности»	
3.	«Волшебные бусины»	
4.	«Обработка древесины»	
5.	«Экомир»	

Приложение № 2 к договору  
№ 2 от 11.09.2023

СОГЛАСОВАНО  
Директор муниципального автономного  
образовательного учреждения  
"Викуловская средняя общеобразовательная школа № 2"  
 Н.А. Басова



УТВЕРЖДАЮ  
Директор муниципального автономного  
учреждения дополнительного образования  
"Викуловский Центр творчества"  
 Т.Ю. Васильева  
Пр.№ 1 от 30.08 2024



**Расписание занятий  
МАУ ДО «Викуловский Центр творчества»  
на 2024-2025 учебный год  
в рамках сетевого взаимодействия**

№	Наименование ДООП/название группы	Место проведения	ФИО ПДО	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1.	«Волшебные бусины»/«Волшебные бусины из Нововяткино», 1 гр.	МАОУ «Викуловская СОШ №2» отделение Нововяткинская школа-д/с Каб.№ 22	Гаврилова Т.А.		13.45-14.30 14.40-15.25			
2.	«Волшебные бусины»/«Волшебные бусины из Нововяткино», 2 гр.	МАОУ «Викуловская СОШ №2» отделение Нововяткинская школа-д/с Каб.№ 22	Гаврилова Т.А.		15.35-16.20 16.30-17.15			
3.	«В мире безопасности»/«В мире безопасности», 1 гр.	МАОУ «Викуловская СОШ №2» Каб. №15	Жукова М.А.		12.20-13.05 13.15-14.00			
4.	«Экомир»/«Зеленый патруль», 2/1 гр.	МАОУ «Викуловская СОШ №2» Каб. № 13	Жукова М.А.	13.10-13.55 14.05-14.50				

5.	«Экомир»/«Зеленый патруль», 2/1 гр.	МАОУ «Викуловская СОШ№2» Каб. № 13	Жукова М.А.				13.05-13.50 14.00-14.45	
6.	«Экомир»/«Эколята», 2/1 гр.	МАОУ «Викуловская СОШ№2» Каб. № 6	Жукова М.А.					12.10-12.45 12.55-13.30
7.	«Экомир»/«Эколята», 2/2 гр.	МАОУ «Викуловская СОШ№2» Каб. № 6	Жукова М.А.			12.20-12.55 13.05-13.40		
8.	«Экомир»/«Эколята», 2/3 гр.	МАОУ «Викуловская СОШ№2» Каб. № 6	Жукова М.А.					13.40-14.15 14.25-15.00
9.	«Безопасный путь»/«Безопасный путь» 1 гр.	МАОУ «Викуловская СОШ №2» отделение Коточиговская школа-д/с Каб.№ 17	Кайдунова С.Н.			14.25-15.10		
10.	«Обработка древесины»/«Обработка древесины», 1 гр.	МАОУ «Викуловская СОШ№2» Каб.1	Серебряков А.И.				15.00-15.45 15.55-16.40	
11.	«Обработка древесины»/«Обработка древесины», 2 гр.	МАОУ «Викуловская СОШ№2» Каб.1	Серебряков А.И.				16.50-17.35 17.45-18.30	



# ДОГОВОР № 4

## о сетевом взаимодействии и сотрудничестве

с. Викулово

01 сентября 2021 г.

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Викуловский Центр творчества», в лице директора Васильевой Татьяны Юрьевны, действующей на основании Устава, именуемое в дальнейшем - «Центр», с одной стороны и Общество с ограниченной ответственностью «ВИРА», именуемое в дальнейшем - «ВИРА», в лице директора Карамышева Владимира Юльевича, действующего на основании Устава, с другой стороны, именуемые в дальнейшем «Стороны», заключили настоящий договор о нижеследующем:

### 1. Предмет договора

1.1. Стороны договариваются о сетевом взаимодействии для решения следующих задач:

- реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ различных направленностей;
- организация и проведение досуговых, массовых мероприятий, творческих выставок;
- информационно-методическое обеспечение развития дополнительного образования.

В рамках ведения сетевого взаимодействия стороны:

- совместно реализуют дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы;
- содействуют друг другу в организации и проведении досуговых, массовых мероприятий;
- взаимно предоставляют друг другу право пользования имуществом в установленном законом порядке,
- содействуют информационно-методическому, консультационному обеспечению деятельности друг друга в рамках настоящего договора.

1.2. Настоящий договор определяет структуру, принципы и общие правила отношений сторон. В процессе сетевого взаимодействия по настоящему договору Стороны могут дополнительно заключать договоры и соглашения, предусматривающие детальные условия и процедуры взаимодействия сторон, которые становятся неотъемлемой частью настоящего договора и должны содержать ссылку на него.

1.3. В своей деятельности стороны не ставят задач извлечения прибыли.

1.4. В случае осуществления образовательной деятельности Стороны гарантируют наличие соответствующей лицензии.

1.5. Стороны обеспечивают соответствие совместной деятельности законодательным требованиям. Каждая сторона гарантирует наличие правовых возможностей для выполнения взятых на себя обязательств, предоставления финансирования, кадрового обеспечения, наличие необходимых разрешительных документов (лицензии, разрешения собственника имущества в случае предоставления имущества в пользование другой стороне) и иных обстоятельств, обеспечивающих законность деятельности стороны.

### 2. Права и обязанности Сторон

2.1. Стороны содействуют друг другу в ведении образовательной деятельности по предоставлению образовательных услуг в сфере дополнительного образования детей.

2.2. Стороны самостоятельно обеспечивают соответствие данной деятельности законодательству Российской Федерации, в частности, требованиям о лицензировании образовательной деятельности.

2.3. Стороны содействуют информационному, методическому и консультационному обеспечению деятельности партнера по договору. Конкретные обязанности сторон могут быть установлены дополнительными договорами или соглашениями.

2.4. В ходе ведения совместной деятельности стороны взаимно используют имущество друг друга.

Использование имущества осуществляется с соблюдением требований и процедур, установленных законодательством Российской Федерации, на основании дополнительных



договоров или соглашений, определяющих порядок, пределы, условия пользования имуществом в каждом конкретном случае.

Сторона, передающая имущество в пользование партнеру по дополнительному договору или соглашению, несет ответственность за законность такой передачи.

2.5. Стороны, используя помещения, оборудование, иное имущество партнера по договору или соглашению, обеспечивают сохранность имущества с учетом естественного износа, а также гарантируют целевое использование имущества в случае, если цели предоставления имущества были указаны в дополнительном договоре или соглашении о его предоставлении в пользование.

2.6. При реализации настоящего договора «ВИРА» несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время их нахождения на территории, в здании и сооружениях «ВИРА», «Центр» несет ответственность за жизнь и здоровье учащихся во время их нахождения на территории, в зданиях и сооружениях «Центра», если иное не предусмотрено дополнительным договором или соглашением.

### 3. Срок действия договора

3.1. Договор вступает в силу с момента его подписания Сторонами.

3.2. Договор вступает в силу с момента его подписания и действует в течение времени, необходимого для реализации образовательных программ.

### 4. Условия досрочного расторжения договора

4.1. Настоящий Договор может быть расторгнут:

- по инициативе одной из Сторон;
- в случае систематического нарушения одной из Сторон условий настоящего Договора;
- в случае невозможности выполнения условий настоящего Договора с предварительным уведомлением другой стороны за два месяца.

### 5. Ответственность Сторон

5.1. Стороны обязуются добросовестно исполнять принятые на себя обязательства по настоящему Договору, а также нести ответственность за неисполнение настоящего Договора и заключенных для его реализации дополнительных договоров и соглашений.

5.2. Сторона, не исполнившая или ненадлежащим образом исполнившая обязательства по настоящему Договору, несет ответственность перед другой Стороной в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

### 6. Заключительные положения

6.1. Все изменения и дополнения к настоящему Договору заключаются в письменной форме и оформляются дополнительным соглашением, которое является неотъемлемой частью Договора.

6.2. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения в тексте Договора, будут разрешаться путем переговоров.

6.3. Все споры и разногласия, которые могут возникнуть между Сторонами по вопросам, не нашедшим своего разрешения путем переговоров, будут разрешаться на основе действующего законодательства.

6.4. Настоящий Договор составлен в 2 экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу – по одному экземпляру для каждой из Сторон.

### 7. Адреса и подписи Сторон

МАУ ДО «Викуловский Центр творчества»

Адрес:

627570, Тюменская область, Викуловский

район, с.Викулово, ул.К.Маркса. д.30

ИНН 7213004570/КПП 720501001

Тел./факс: 8-34557-233-73

Директор

Т.Ю.Васильева

ООО «ВИРА»

Адрес:

627570, Тюменская область, Викуловский

район, с.Викулово, ул.К.Маркса.128

ИНН 7205029204 ОГРН1167232074063

Тел./факс: 8-34557-251-83, сот.8889526774281

Директор

В.Ю.Карамышев