

Российская Федерация
Тюменская область
Викуловский муниципальный район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Викуловский Центр творчества»

627570, с. Викулово,
ул. Карла-Маркса, 30
wtynh30@mail.ru

тел./факс: 8 (34557) 2-33-73,
тел.: 8 (34557) 2-45-76
www.ddt-vikulovo.ru

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МАУ ДО «Викуловский
Центр творчества»
протокол № 5 от 03.06.2024 г.



«Утверждаю»
Директор МАУ ДО
«Викуловский Центр творчества»
Т.Ю. Васильева
приказ № 81 от 03.06.2024 г.

**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Послушный язычок»**

возраст обучающихся: 4 - 7 лет
срок реализации: 1 год

автор-разработчик:
Котлярова Надежда Анатольевна,
педагог дополнительного образования

с. Викулово, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	7
1.3. Планируемые результаты.....	7
РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».....	8
2.1. Учебный план.....	8
2.2. Содержание учебного плана.....	8
2.3. Календарный учебный график.....	11
2.4. Формы контроля.....	11
2.5. Оценочные материалы.....	13
2.6. Методические материалы.....	15
2.7. Рабочие программы.....	15
2.8. Рабочая программа воспитания.....	25
2.9. Календарный план воспитательной работы.....	27
2.10. Материально-техническое обеспечение.....	29
Список литературы.....	33
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	34

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Послушный язычок» (далее – программа) имеет социально – гуманитарную направленность.

Данная программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (изм. 15.11.2023 г.);
- Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023г.);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 апреля 2021 г. № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации до 2025 года);
- Письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации о реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и

норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (01.01.2019-31.12.2024 гг.).

- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Викуловский Центр творчества».

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУ ДО «Викуловский Центр творчества».

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает интеграцию действий логопеда и родителей дошкольников. Планирование работы строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с нарушениями речи, предполагает коррекционно - педагогическое воздействие и направлено на коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Практика показывает, что при систематической работе с ребенком нарушение его речи можно исправить. Поэтому поиски эффективных приемов и методов коррекции речи не утратили своей актуальности.

Программа рассчитана на 108 часов, реализуется очно с применением дистанционных технологий в группах обучающихся до 10 чел. 4-7 лет. Состав группы – постоянный. Занятия проходят 3 раза в неделю по 1 академическому часу продолжительностью 20 минут. Язык обучения: русский.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы:

- создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (фонетическое нарушение речи, фонетико –

фонематическое нарушение речи, общее недоразвитие речи и др. речевыми патологиями).

Задачи программы:

- *Обучающие:* формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки, обучать грамматическому строю речи, учебной деятельности, коррекции звукопроизношения.
- *Коррекционно-развивающие:* развивать навыки звукового анализа и синтеза; развивать подвижность органов артикуляционного аппарата; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику пальцев рук, обучить продуктивному использованию интернет - технологий.
- *Воспитательные:* способствовать развитию внутренней свободы обучающегося, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения; воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной деятельности, формировать навыки организации самостоятельной работы.

1.3. Планируемые результаты.

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми, распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные диалоги – употребляться адекватно;

- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план.

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма аттестации
		1 год обучения			
		теория	практика	всего	
1	Логопедия	47	61	108	Итоговое открытое занятие
	Итого:	47	61	108	

2.2. Содержание учебного плана.

1. Обследование детей заполнение речевых карт.

Сбор медицинских и педагогических данных о раннем развитии ребенка, логопедическое обследование, инструктаж по технике безопасности.

2. Формирование навыков звукового анализа и синтеза

Теория

Познакомить детей с органами артикуляции и артикуляционными позами каждого звука. Сформировать понятия: буква, звук, звонкие – глухие звуки.

Практика.

Работа по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не

допускать форсирования голоса. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствовать неумения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения говорить в спокойном темпе. Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. Сформировать представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов.

3. Формирование лексико – грамматических категорий, развитие связной речи

Теория.

Познакомить с понятиями: слог, слово, предложение, словообразование, речь.

Практика.

Согласование существительных с прилагательными в роде (желтые листья, холодный дождь). Согласование прилагательных с существительными в роде, падеже, числе. Согласование притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Усвоение навыков притяжательных прилагательных. Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам. Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах. Использование в речи местоимений. Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений.

4. Формирование произносительной стороны речи.

Теория.

Знакомить детей с правильной артикуляционной позой звуков. Показ артикуляционной гимнастики.

Практика.

Уточнять у детей произношение сохранных звуков, вызвать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Теория.

Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

Практика.

Ознакомление с буквами А, У, О, И, Т, П, Н, М, К. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. Закрепление знания известных детям правил правописания. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

Краткое изучение изучаемого курса 2 год обучения/стартовый уровень

1. Обследование детей заполнение речевых карт.

Сбор медицинских и педагогических данных о раннем развитии ребенка, логопедическое обследование, инструктаж по технике безопасности.

2. Обучение детей грамоте и формированию навыков звукового анализа, чтения и письма.

Теория

Закрепить знания детей об органах артикуляции и артикуляционными позами каждого звука. Сформировать понятия: буква, звук, звонкие – глухие звук*Практика.*

Работа по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствовать неумения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения говорить в спокойном темпе. Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. Сформировать представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов. Знать чем отличается буква от звука. Уметь дописывать элементы букв, читать и печатать буквы, слога, слова.

3. Обучение детей словообразованию, формированию лексико – грамматических категорий, развитию связной речи.

Теория

Закрепить умение выделение изучаемого звука в речи, определение позиции звука в слове, формирование навыка звукового анализа и синтеза, а также дифференцирование оппозиционных звуков в слове.

Практика

Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными, образование слов с уменьшительно – ласкательным оттенком, образование существительных множественного числа, образование глаголов с помощью приставок, образование существительных с помощью суффиксов, образование притяжательных прилагательных, образование существительных с помощью суффиксов, образование прилагательных от существительных, усвоение многозначности слов, усвоение слов переносного значения, образование прилагательных от существительных, образование притяжательных прилагательных, образование сложных слов.

2.3 Календарный учебный график программы.

Группы	Дисциплина/раздел	Учебный период	Количество часов	Режим занятий
1 группа	Логопедия	С 09 сентября по 23 мая	108	3 раза в неделю по 1 академическому часу.

2.4.Формы контроля.

Разработанная программа имеет безоценочную систему контроля: отметки за работу на занятиях не выставляются. В ходе реализации программы используются следующие формы контроля знаний, умений и навыков учащихся:

- опрос;
- дискуссия;
- наблюдение;
- беседа.

Логопедическая диагностика проводится 2 раза за период обучения: на первой и последней неделях учебного года.

В ходе диагностики определяется уровень сформированности у ребенка фонетической системы (звукопроизношение, звукослоговая структура, динамическая организация речи), фонематических функций, лексико-грамматического строя речи, речевой моторики, связной речи. Полученные

данные помогают понять причину нарушения и спланировать коррекционную работу так, чтобы максимально помочь ребенку.

2.5.Оценочные материалы.

Протокол обследования устной речи

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения, возраст (лет, мес.) _____ Время
обследования _____

Строение и подвижность артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, укороченная верхняя губа, неполное смыкание губ) _____

Зубы(диастема(щель между верхними резцами),кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов),
крупные _____

Прикус прогнатия(выступление верхней челюсти), прогения(выступление нижней челюсти), боковой открытый прикус, передний открытый прикус,
норма _____

Небо(твердого, мягкого): излишне низкое твердое небо,
уплощенное,»готическое», куполообразное; укороченное мягкое небо,
раздвоение маленького язычка, норма _____

Язык: излишне толстый, не уменьшающийся во рту, излишне узкий,
укороченная подъязычная связка, маленький,
норма _____

Подвижность артикуляционного аппарата

Для губ: вытянуть вперед-покой _____ оскал-
покой _____

круговое движение губ хоботком _____ поднять вверх
верхнюю губу опустить _____ вниз нижнюю
губу _____

Для языка: показать широкий язык _____ узкий
язык _____

Лакательные движения языком _____ пощелкать
языком _____

Присасать к твердому
небу _____

Состояние общей и мелкой моторики

- Попрыгать на одной ноге, на обеих ногах.
- По команде логопеда «Раз» одновременно поставить ноги на ширине плеч, руки на пояс _____

- Положить обе ладони на стол и раздвинуть пальцы («пальчики поссорились»), сдвинуть их вместе («Пальчики помирились»). Повторить 5-6 раз;
- Поочередно поднимать от стола большие пальцы обеих рук, указательные, средние, безымянные, мизинцы. Повторить 5-6 раз.

Состояние звукопроизношения

Инструкция: «Повтори за мной предложение».

Бабушка сушила мокрое белье на веревке.

(если выявляются дефекты звукопроизношения, то предлагаются слова)

Инструкция: «Повтори за мной слова».

Собака – маска – нос _____ шука-вещи-лещ _____

Сено – василек – высь _____ чайка-очки-ночь _____

Замок – коза _____ рыба-корова-топор _____

Зима – магазин _____ река-варенье-дверь _____

Цапля – овца – палец _____ лампа-молоко-пол _____

Шуба – кошка – камыш _____ лето-колесо-соль _____

Жук – ножи _____

Свистящие(характер нарушений)		Шипящие(характер нарушений)	
С		Ш	
С'		Ж	
З		Ч	
З'		Щ	
Ц			
Сонорные (характер нарушений)		Другие звуки (характер нарушений)	
Л			
Л'			
Р			
Р'			

2.6. Методические материалы.

Принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства.
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность

обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта.

Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей педагога является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения. Наиболее приемлемыми методами в практической работе педагога с обучающимися, имеющими ОВЗ, является объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Чтобы сформировать у обучающихся интерес к обучению используется метод **стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности**, а именно *создание ситуаций успеха*.

Учитывая особенности детей с ОВЗ, педагог для достижения целей и задач пользуется следующими методами:

- методы, используемые для сообщения новых знаний – это методы **объяснения, рассказа, демонстрации**;
- методы, используемые при приобретении новых знаний, умений и навыков;
- **беседа, наблюдения, работа с книгой, игра, упражнения, самостоятельная работа** – использование методов данной группы позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, повысить их самостоятельность;
- методы работы с техническими средствами обучения: **мультимедийные презентации, просмотр видеоуроков** и прочее.

Практический метод – использование игр, занимательных упражнений, соревнований.

Коррекционно-развивающая направленность включает:

- Подачу на каждый урок учебного материала малыми порциями;
- Максимальную развернутость и раздробленность сложных понятий и действий;
- Замедленность обучения и частую повторяемость формулируемых действий;
- Предварение пропедевтикой изучения нового;
- Постоянную опору на чувственный опыт учащихся;
- Руководство действиями учащихся вплоть до совместного выполнения их педагогом и учеником и др.

Дети с ограниченными возможностями здоровья представляют собой очень разнообразную группу обучающихся. Поэтому приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом состояния здоровья каждого ребенка. И очень важен контакт с их родителями (законными представителями), важно знать все особенности развития ребенка.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Направления работы образовательного процесса

Коррекционная логопедическая работа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций;
- **коррекционно - развивающая** работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) в условиях образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **работа с родителями** успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована в группе взаимосвязь в работе логопеда с родителями. В настоящее время существует множество достаточно эффективных форм работы с родителями.
Среди них можно назвать:
 - проведение родительских собраний;
 - проведение открытых мероприятий в целях демонстрации форм и методов работы в группе, а также показа результатов коррекционной работы;
 - проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;
 - оформление стендов по различным разделам;

У каждого ребенка имеется своя индивидуальная тетрадь, в которой логопед фиксирует содержание индивидуальной логопедической работы. Родителям объясняется, как работать с тетрадью дома, даются образцы выполнения различных упражнений (зарисовки, индивидуальные картинки и карточки с лексическим материалом, запись стихотворений и текстов и т. д.).

Обращается внимание на то, что это не домашние задания, а рекомендации по закреплению необходимого программного материала, по мнению логопеда, необходимого для исправления речевого дефекта, а также для повышения эффективности групповой организованной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы.

Таким образом, логопед дает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

- **ДЭНС терапия (динамическая электростимуляция) в логопедии.** Занятия индивидуальные, курс 10-14 сеансов. При низкочастотном короткоимпульсном высокоамплитудном раздражении экстерорецепторов кожи возникает местная реакция. Поток импульсов передается по восходящим нервным путям в сегменты спинного мозга и вышележащие отделы центральной нервной системы и инициируется общая реакция. Благодаря этому вызываются рефлекторные эффекты в иннервируемых органах, участках тела и системные реакции, запускаемые с данной зоны воздействия. В результате достигается эффект восстановления нарушенной ранее способности, а в ряде случаев – и к восстановлению целостности элемента любой ткани, любого органа организма.

Большое внимание уделяется формированию в рамках творческого объединения коллектива, помимо учебных занятий педагог организует воспитательные мероприятия для обучающихся, проводит активную работу с родителями. Основные направления воспитательной работы: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи, духовно – нравственное, гражданско – патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде, социализация, самоопределения и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма), восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений, формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

2.7. Рабочая программа творческого объединения «Послушный язычок» адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Послушный язычок» (далее – программа)

Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи в первую очередь дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Программа имеет социально – педагогическую направленность, адресована детям от 4 до 7 лет, основной базой для разработки рабочей программы являются «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.В.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой, А.В.Лагутиной, с часовой нагрузкой 3 академических часа в неделю. Занятия проходят в течение учебного года итого 108 часов. Длительность каждого занятия – 20 минут.

Программа предусматривает очную с применением дистанционных технологий, групповую систему обучения с наполнением группы до 10 человек. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Данная рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Цель программы:

Создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (фонетическое нарушение речи, фонетико – фонематическое нарушение речи, общее недоразвитие речи и др.).

Задачи программы:

Обучающие: формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки, обучать грамматическому строю речи, учебной деятельности, коррекции звукопроизношения.

Коррекционно-развивающие: развивать навыки звукового анализа и синтеза; развивать подвижность органов артикуляционного аппарата; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику пальцев рук, - обучить продуктивному использованию интернет-технологий.

Воспитательные: способствовать развитию внутренней свободы обучающегося, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения; воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной деятельности, формировать навыки организации самостоятельной работы.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы творческого объединения «Послушный язычок» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Послушный язычок»

Возраст учащихся: 4 -7 лет

Педагог дополнительного образования: Котлярова Надежда Анатольевна

Количество часов:

Всего 108 часов; в неделю 3 часа.

№ п/п	Наименования раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий (очная форма)	Формы аттестации (контроля) при очной форме обучения.
		Теория	Практика	всего		
1	Вводное занятие, инструктаж по ТБ.	-	1	1	Учебное занятие	Первичная диагностика
2	Знакомство с органами артикуляции	1	-	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
3	Осень	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
4	Овощи и фрукты	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
5	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
6	Звук [у].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
7	Сбор урожая	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
8	Звук [и].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.

					знаний.	
9	Звуки [а], [у], [и].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
10	Звуки [е], [ё].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
11	Птицы	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
12	Звук [э].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
13	Звук [о].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
14	Дом и его части	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
15	Звук [м].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
16	Звуки [м], [м].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
17	Дикие животные	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
18	Звук [ы]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
19	Домашние животные	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного	Текущий контроль/ Фото, видео отчет

					закрепления новых знаний.	выполненных заданий.
20	Звук [п]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
21	Звуки [п], [п]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
22	На ферме	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
23	Звук [ю]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
24	Звук [н]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
25	Звуки [н], [н]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
26	Инструменты	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
27	Звук [я]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
28	Звук [б]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
29	Звуки [б], [б]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
30	Подготовка	0,5	0,5	1	Учебное занятие	Текущий контроль/

	животных к зиме				изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фото, видео отчет выполненных заданий.
31	Звуки [б], [п]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
32	Звук [в]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
33	Продукты питания	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
34	Звук [в], [в]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
35	Звук [д]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
36	Зима	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
37	Звуки [д], [д]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
38	Гласные и согласные звуки	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
39	Звук [т]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
40	Звуки [т], [т]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.

41	Новый год (промежуточная аттестация)	0,5	0,5	1	Контрольное занятие.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
42	Мебель. Инструктаж по ТБ.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
43	Звуки [д], [т]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
44	Звук [ф]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
45	Одежда, обувь	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
46	Звуки [ф], [ф]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
47	Звуки [в], [ф]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
48	Посуда	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
49	Звук [к]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
50	Звуки [к], [к]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
51	Человек. Семья	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.

52	Звук [й]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
53	Звук [г]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
54	Звуки [г], [г]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
55	Профессии	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
56	Звуки [к], [г]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
57	Звук [х]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
58	Бытовые приборы	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
59	Звуки [х], [х]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
60	Звук [с]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
61	Насекомые	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
62	День защитника Отечества	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.

					знаний.	
63	Звуки [с], [с]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
64	Звук [з]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
65	Звуки [з], [з]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
66	Звуки [с], [з]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
67	Звук [ц]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
68	Мамин день 8 Марта	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
69	Звуки [с], [ц]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
70	Транспорт	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
71	Звук [ш]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
72	Звук [л]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.

					знаний.	
73	Весна	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
74	Звуки [с], [ш]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
75	Звуки [л], [л]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
76	Звук [ж]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
77	Прилет птиц	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
78	День Победы	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
79	Звук [р]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
80	Звуки [з], [ж]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
81	Звуки [ж], [ш]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
82	Цветы	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
83	Звук [ч]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного	Текущий контроль/ Фото, видео отчет

					закрепления новых знаний.	выполненных заданий.
84	Цвет. Форма. Величина.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
85	Звуки [р], [р]	-	1	2	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
86	Звуки [ц], [ч]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
87	Деревья	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
88	Ъ - Ъ	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
89	Звук [щ]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
90	Форма и размер предметов	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
91	Звуки [р], [л]	-	1	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
92	Звуки [ч], [щ]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
93	Лес	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.

94	Повторение пройденного материала	-	13	13	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
95	Итоговое занятие	-	1	1	Открытое занятие	Итоговая диагностика
	ВСЕГО	46	62	108		

2.8. Рабочая программа воспитания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Послушный язычок»

(далее — программа)

рассчитана на обучающихся: 4 - 7 лет

срок реализации: 1 год (ежегодно обновляется)

педагог дополнительного образования: Котлярова Надежда Анатольевна

Цель программы воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Основные задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- укрепление детско-родительских отношений (совместные походы, экскурсии, привлечение к участию в конкурсах – изготовление конкурсных материалов, как совместная форма деятельности, проведения уроков доброты и тд.).

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

В процессе реализации программы воспитания активно используются коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.

Основные методы воспитания: наглядные (демонстрация презентаций, буклетов, роликов, видео-сюжетов, фильмов и пр.), словесные (беседа, лекция, инструктаж и пр.), практические (мастер-класс, деловая игра, тренинг, решение кейсов и пр.).

Программа воспитания предполагает воспитательную деятельность в следующих направлениях:

Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи (участие в областной выставке технического творчества и робототехники, участие в онлайн – конкурсах, участие в конкурсе «Техническое творчество – дорога в будущее» с. Гольшманово, участие в районном конкурсе «ВикТех» - 2024), мероприятия реализуются вне занятий;

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде (беседы, показ и обсуждение социальных видеороликов, просмотр презентаций, раздача информационных буклетов), мероприятия могут реализовываться во время занятий;

Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация (экскурсии, деловые игры), мероприятия реализуются вне занятий;

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма), мероприятия могут реализовываться во время занятий, с привлечением педагога-организатора;

Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (просмотр и обсуждение художественного фильма, участие в акции), мероприятия могут реализовываться во время занятий;

Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности(онлайн рассылки полезных материалов, онлайн викторины, вручение буклетов), мероприятия реализуются с использованием ИКТ.

2.9.Календарный план воспитательной работы.

Месяц	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	Духовно – нравственное, гражданско – патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде	Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности	Работа с родителями
Сентябрь		Беседа «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, террористической угрозы». Знакомство с традициями коллектива.	-	Инструктаж по технике безопасности.	-	Знакомство с правилами безопасного поведения в интернете и памяткой «Как правильно вести поиск информации в сети Интернет», просмотр фильма «Безопасный Интернет».	-
Октябрь	Всероссийский технологический диктант	Беседа об истории праздника «День учителя».	Знакомство с профессией «Пожарный». Беседа с просмотром видеоролики.	Антитеррористическое мероприятие "Как не стать жертвой террориста". Организация мероприятий в рамках Всероссийской акции "Внимание, дети!" (Профилактика ДТП) Челлендж "Пусть дорога будет безопасной". Организация мероприятий "Посвящение в пешеходы".	-	«Профилактика вирусных инфекций в осенне – зимний период» онлайн рассылка.	Веселые старты на свежем воздухе с родителями (поход).
Ноябрь	Областная выставка технического творчества и робототехники	«Будьте бдительны! Опасные находки» - социальный видеоролик.		Организация мероприятия, посвященного Всемирному дню памяти жертв ДТП. Митинг "Свеча памяти".	<i>Урок доброты Просмотр и обсуждение художественного фильма «Волшебник».</i>	«Безопасные каникулы» - рассылка полезной информации	Родительское собрание: «Психологическая адаптация к новым условиям обучения».

Декабрь	Онлайн - конкурс Новогодних и Рождественских электронных открыток.	День Героев Отечества.	Игра по финансовой грамотности «Мы ребята деловые»	Акция «СПИД – это не приговор!». Беседа "Пиротехника-от забавы до беды".	-	Онлайн - викторина «Мир вокруг нас».	-
Январь	Онлайн – конкурс дизайнера на сайте https://foto-konkursy.ru/konkursy-dizaina	Просмотр видеоролика «Блокадный хлеб».	-	Инструктаж по технике безопасности "Сезонные опасности".	-	Волшебный мир библиотеки – вручение (рассылка) информационных листовок.	-
Февраль	«Техническое творчество – дорога в будущее» с. Гольшманово.	«История Дня защитников Отечества» - презентация.	-	Организация районного конкурса стенгазет по пропаганде безопасности дорожного движения "Держим курс на ПДД".	-	Онлайн поздравление с 23 февраля.	-
Март	«ВикТех» - 2024	«О, сколько же открытий чудных нам имя женское сулит...» (беседа о женских именах и их значениях)	Деловая игра «Перспектива»	Организация онлайн-квест игры "Азбука безопасности".	-	Онлайн открытка маме на 8 Марта.	Привлечение родителей к участию в районном конкурсе «ВикТех» 2024
Апрель	Онлайн конкурс творческих работ «ВЕСЕННИЕ ФАНТАЗИИ»	Участие в акции «Георгиевская ленточка».	-	Массовая зарядка "На спорте, на позитиве!"	Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. Акция «Оденемся в синее».	Подборка фильмов, которые стоит посмотреть семьей. (рассылка)	Фото квест «Субботник всей семьей»
Май		День детских общественных организаций России (вручение буклета).	-	Велопробег «День Победы». Памятка «Летние каникулы проведи в безопасности!»	-	Онлайн опрос для родителей и детей о удовлетворенности образовательным процессом.	Родительское собрание (подведение итогов учебного года)

2.10. Материально-техническое обеспечение.

Пособия

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;

6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Картинки на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
 - Лето и осень;
 - Овощи и фрукты;
 - Сбор урожая;
 - Птицы;
 - Домашние птицы;

- Домашние животные;
 - Деревенский двор;
 - Дикие животные;
 - Подготовка животных к зиме;
 - Продукты питания;
 - Зима;
 - Одежда;
 - Новый год;
 - Мебель;
 - Посуда;
 - Человек. Семья;
 - Профессии;
 - Цвет. Форма. Величина;
 - Форма и размер предметов;
 - День защитника Отечества;
 - Мамин день 8 Марта;
 - Транспорт;
 - Весна;
 - Прилет птиц;
 - Цветы;
 - Деревья;
 - Лес.
1. Предметные картинки на подбор антонимов;
 2. Предметные картинки на подбор синонимов;
 3. Многозначные слова;
 4. Предметные картинки «один-много»;
 5. Схемы предлогов;
 6. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
 7. Пособия на согласование слов;
 8. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;

3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Игрушки

1. Набор овощей и фруктов – 1 шт;
2. Мозаика – 1шт.

ДЕНС терапия

Аппарат Денас, батарейки А4, или аккумуляторы А4.

Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его

эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

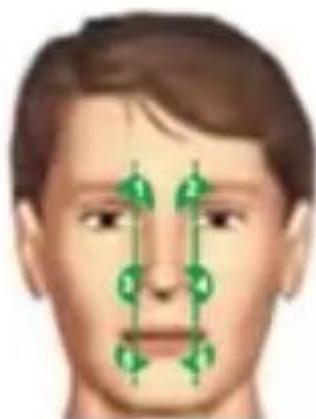
Список литературы

- Т. Б. Филичева. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи, 2010.
- Л.С. Сековец. Система занятий для детей с ОНР по ознакомлению с окружающим, Н.Новгород, 2011.
- Н.С. Четверушкина. Слоговая структура слова. Системный метод устранения нарушений, Москва, 2011.
- О. Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий в старшей группе, Москва, 2015
- О.Н. Лиманская. Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе, Москва, 2015.
- А.М. Быховская, Н.А. Казова. Количественный мониторинг общего и речевого развития детей с ОНР, Санкт-Петербург, 2012.
- Н.В. Нищева. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР, Санкт-Петербург, 2008.
- О. И. Крупенчук. Научите меня говорить правильно.
- О. М. Рыбникова. Обучение чтению и грамоте
- И. А. Быкова. Обучение детей грамоте в игровой форме.
- И. А. Морозова, М.А. Пушкарева. Подготовка к обучению грамоте.
- Н. М. Савицкая. Логопедические игры и упражнения на каждый день.

Методика воздействие с помощью аппарата ДЕНАС

- Зона «6 точек» в режиме «тест».

Схема обработки проекции выхода ветвей тройничного нерва. Являются энергоинформационными с универсальным системным действием. Обрабатываются при курсовом лечении.



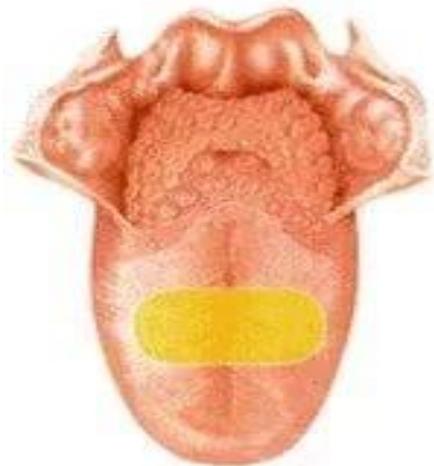
- Зона проекции речевых мышц вокруг рта – методика креста в режиме «терапия».



- Подчелюстная зона в режиме «терапия».



- Язык в режиме «терапия» - главная речевая зона.

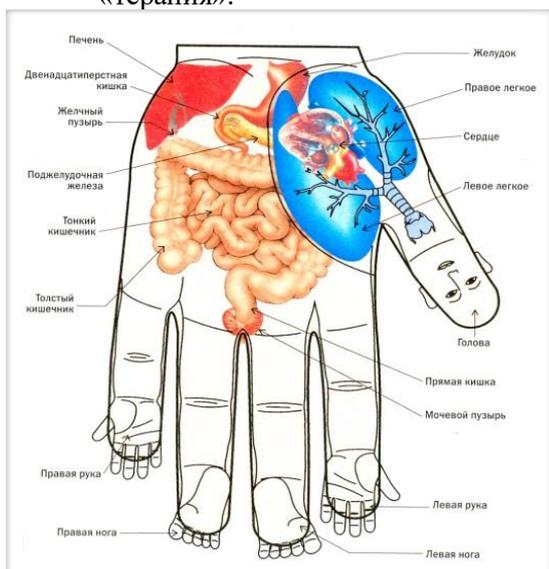


- Зона срединного меридиана и зона «точек согласия» - ШОП (шейный отдел позвоночника) в режиме «тест».

Является зоной прямой проекции выхода корешков спинного мозга.

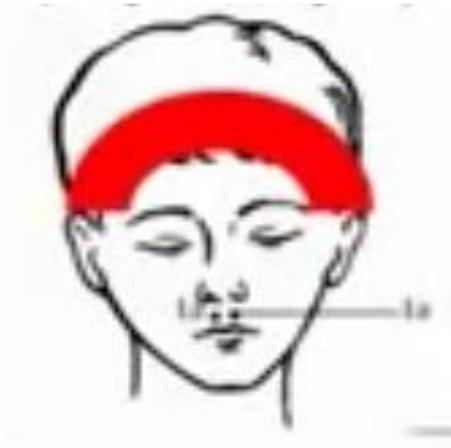


- Зоны микроответствия по Су-Джок (правую и левую руку чередовать через день) в режиме «терапия».



Дополнительный зоны.

- Зона «косынки» на лице (от уха до уха) в режиме «терапия»



1. Зона за ушами

