

Российская Федерация
Тюменская область
Викуловский муниципальный район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Викуловский Центр творчества»

627570, с. Викулово,
ул. Карла-Маркса, 30
wtynh30@mail.ru

тел./факс: 8 (34557) 2-33-73,
тел.: 8 (34557) 2-45-76
www.ddt-vikulovo.ru

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МАУ ДО «Викуловский
Центр творчества»
протокол № 5 от 03.06.2024 г.



«Утверждаю»
Директор МАУ ДО
«Викуловский Центр творчества»
Т.Ю. Васильева
приказ № 81 от 03.06.2024 г.

**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально - гуманитарной направленности
«Диалог +»**

возраст обучающихся: 7-9 лет
срок реализации: 1 год

автор-разработчик:
Котлярова Надежда Анатольевна,
педагог дополнительного образования

с. Викулово, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ» 3

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты.....	6

РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».....7

2.1. Учебный план.....	7
2.2. Содержание учебного плана.....	7
2.3. Календарный учебный график.....	10
2.4. Формы контроля.....	10
2.5. Оценочные материалы.....	10
2.6. Методические материалы.....	10
2.7. Рабочая программа.....	10
2.8. Рабочая программа воспитания.....	12
2.9. Календарный план воспитательной работы.....	8
2.10. Материально-техническое обеспечение.....	21

Список литературы.....	23
------------------------	----

ПРИЛОЖЕНИЯ.....	24
-----------------	----

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Диалог +» (далее – программа) имеет социально – гуманитарную направленность.

Данная программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (изм. 15.11.2023 г.);
- Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023г.);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 апреля 2021 г. № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации до 2025 года);
- Письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации о реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к

обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (01.01.2019-31.12.2024 гг.).

- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Викуловский Центр творчества».

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУ ДО «Викуловский Центр творчества».

Актуальность

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Необходимость разработки данной программы обусловлена, с одной стороны, увеличением детей с нарушениями устной и письменной речи нуждающихся в логопедической помощи, и, с другой стороны, дефицитом эффективных логопедических программ, направленных на коррекцию нарушений устной и письменной речи у младших школьников в реальных условиях их обучения с учетом индивидуальных особенностей. Письмо представляет собой сложную форму речевой деятельности, многоуровневый процесс. В нем принимают участие различные анализаторы: речеслуховой, речедвигательный, зрительный, общедвигательный. Между ними в процессе письма устанавливается тесная взаимосвязь и взаимообусловленность. Структура этого процесса зависит от этапа овладения навыков, задач и характера письма. Письмо тесно связано с процессом устной речи и осуществляется только на основе достаточно высокого уровня ее развития. Автоматизированные движения руки являются конечным этапом сложного процесса перевода устной речи в письменную.

Исходя из вышесказанного следует, что решение задач своевременной комплексной коррекционной помощи детям школьного возраста с речевыми нарушениями имеет первостепенное значение и требует разработки коррекционно – развивающих программ, построенных на основе системно – целостного подхода и учитывающих механизм нарушения речевого развития.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по логопедии представляет собой коррекционно – развивающую систему и направлена на предупреждение, оказание логопедической помощи и

своевременное преодоление нарушений устной и письменной речи у обучающихся начальных классов, а также способствует усвоению общеобразовательных программ по русскому языку.

Новизной программы является реализация индивидуально – ориентированного подхода в применении психолого-педагогических технологий, широкое использование занимательного, игрового материала, наглядно – практических методов.

Адресат программы:

Программа рассчитана на 1 учебный год, 108 часов групповых занятий. Наполняемость группы 8 человек. Периодичность: групповые - 3 раза в неделю по 1 академическому часу. Продолжительность группового занятия – 30 - 45 минут. Срок освоения программы: 1 год. Образовательный процесс организуется в урочной форме. Во время занятий предусмотрено проведение физкультминуток. Программа реализуется в очной форме с применением дистанционных технологий. Данная программа не имеет противопоказаний по группе здоровья, за исключением у детей с нервно – психическими заболеваниями различной степени тяжести, или любой степени умственной отсталости. Программа может быть рекомендована детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детям – инвалидам, кроме детей с полной или частичной потерей слуха и (или) зрения.

Зачисление на занятия осуществляется на основании заявления родителей (законных представителей).

Большое внимание уделяется формированию в рамках творческого объединения коллектива. Помимо учебных занятий педагог организует воспитательные мероприятия для обучающихся, проводит активную работу с родителями. Основные направления воспитательной работы: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи, духовно – нравственное, гражданско – патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде, социализация, самоопределение и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексная профилактическая работа (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма), восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений, формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: Профилактика и коррекция нарушений устной и письменной речи младших школьников, восполнение пробелов в знаниях.

Задачи программы:

Обучающие:

- Сформировать умение различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки;
- обучить грамматическому строю речи, учебной деятельности, коррекции звукопроизношения.

Коррекционно-развивающие:

- развивать функции фонематического анализа и синтеза;
- развивать навыки языкового анализа и синтеза;
- развивать связную речь, в устной и письменной формах;
- развивать мелкую моторику пальцев рук, обучить продуктивному использованию интернет - технологий.

Воспитательные:

- воспитывать внутреннюю свободу обучающегося, способность к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения;
- воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной деятельности, формировать навыки организации самостоятельной работы.

1.3. Планируемые результаты.

В общей системе коррекционно-развивающей работы программа позволяет наиболее достоверно проконтролировать наличие позитивных изменений по перечисленным ниже параметрам.

Предметные результаты:

- различать, выделять и называть отдельные звуки, давать им характеристику;
- понимать условно – графические схемы звукового состава слова;
- делить слова на слоги, предложения на слова, текст на предложения

Метапредметные результаты:

- проводить фонематический анализ и синтез с опорой на вспомогательные средства и без опоры на неё;
- способность дифференцировать фонемы, имеющие сходные характеристики;
- узнавать слова, обозначающие предметы, действия, признаки;
- согласовывать слова в роде, числе и падеже;
- правильно употреблять предложно-падежные конструкции

Личностные результаты

- развитие этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств других ребят, педагогов;
- развития навыков сотрудничества с педагогом, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на занятии;

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план.

№	Наименование разделов	Количество часов			Форма аттестации
		1 год обучения			
		теория	практика	всего	
1	Коррекция устной и письменной речи	46	62	108	Итоговое открытое занятие
	Итого:	46	62	108	

2.2. Содержание учебного плана.

Система оказания помощи детям с нарушениями устной и письменной речи определяется комплексом проблем, стоящих перед этими детьми. Нарушения устной и письменной речи – это большой синдром, включающий нарушения предпосылок интеллекта, когнитивную незрелость, языковую недостаточность, фрустрационные нарушения, соответствующие поведенческие реакции.

Основопологающим здесь является развитие и совершенствование устной речи детей, и прежде всего формирование фонетических (фонематических представлений), морфологических и синтаксических обобщений, на базе которых осуществляется коррекция письма и чтения.

В целом, данная программа по коррекции устной и письменной речи предполагает логопедическую работу по трем направлениям:

Формирование звуковой стороны речи (коррекционная работа на фонетическом уровне);

Формирование лексико – грамматического строя языка (коррекционная работа на лексическом уровне);

Формирование связной речи (коррекционная работа на синтаксическом уровне);

Формирование звуковой стороны речи включает два основных направления:

- 1) Работа над звуко – буквенным и слоговым составом слова (развитие звукового анализа слов от простых форм – к сложным);
- 2) Развитие фонематического восприятия, т.е. дифференциация фонем, имеющих сходные характеристики, дифференциация букв, имеющих оптическое и кинетическое сходство;

С первых занятий внимание детей привлекается к работе артикуляционного аппарата, чтобы сделать его в достаточной мере управляемым, приучать детей оценивать свои мышечные ощущения при проговаривании звуков, слов, связывая эти ощущения с акустическими раздражениями.

При дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство, работа начинается с уточнения оптико – пространственных дифференцировок на действиях с картинками, геометрическими фигурами, мозаикой. Для упражнений в конструировании и реконструировании букв алфавита нам представляется целесообразным использовать счетные палочки, картонные элементы букв. Дети упражняются в составе и структуре графического знака; в синтезе его из элементов; в сравнительном анализе букв.

Переходя к рукописному шрифту, дети тренируются в записи чередующихся элементов букв, смешиваемых по кинетическому сходству. Последовательность операций при дифференциации таких букв состоит в:

- 1) Выделении звука из слова;
- 2) Определении сигнального признака артикулемы;
- 3) Соотнесение этого звука с графемой при помощи мнемотехнического приема (выбор из пары букв);
- 4) Контроль правильного выбора;
- 5) Запись буквы.

Во всех упражнениях этой темы главной целью является закрепление связи между фонемой – артикулемой – графемой – кинемой. Для контроля правильности включаются все четыре анализатора.

Формирование лексико – грамматического строя языка.

Логопедическая работа по обогащению и развитию лексики строится с учетом особенностей формирования словаря у детей с нарушениями устной и письменной речи. Коррекционное воздействие направлено на:

- Совершенствование денотативного значения слов/при соотнесении произнесенных педагогом слов с названиями картинок и название предметных картинок;
- Развитие структурного компонента лексического значения слов. Подбор синонимов и антонимов способствует формированию парадигматических отношений. Составление предложений формирует умение детей с данной патологией устанавливать сигматические отношения;
- Развитию сигнификативных функций лексического значения слов способствуют все перечисленные направления работы и выработка у учащихся с нарушениями устной и письменной речи умения объяснять их значения.

Развитие процессов словоизменения у младших школьников с патологией включает следующие направления:

- Развитие умения употреблять предложно – падежные конструкции;
- Употреблять существительные в единственном и множественном числе;
- Согласовывать имена существительные и имена прилагательные в роде и числе;
- Дифференцировать глаголы единственного и множественного числа настоящего времени;
- Дифференцировать глаголы прошедшего времени по родам.

Овладение детей словоформой предполагает высокий уровень усвоения ее отдельных грамматических значений и наличие четкого представления на неосознанном уровне обо всей парадигматической системе. Особое внимание уделяется уточнению грамматического значения с морфемами, актуализации слуховых, кинестетических образов морфологического состава словоформ.

Формирование связной речи

Развитие навыков связанного высказывания включает в себя;

- Установление последовательности высказывания;
- Отбор языковых средств для построения высказывания в тех или иных целях общения;
- Совершенствование навыка строить и перестраивать предложения по заданным образцам.

При этом необходимо учить детей анализировать изображение картинки, выделять главное и второстепенное, находить причинно – следственные отношения. Работа с серией картинок способствует выработке умения располагать отдельные сюжетные изображения в определенной последовательности событий и явлений. Ответы на вопросы педагога по содержанию отдельных картинок, пересказ частей текста формирует умение удерживать в памяти смысловую программу всего сообщения.

Наконец, работа по развитию внутреннего программирования отдельных высказываний, развитие внутреннего программирования связанных высказываний, формирование языкового оформления речевого высказывания осуществляют процесс перекодирования каждого элемента смысловой программы в языковую форму.

Основу коррекции составляет два направления:

- 1) Развитие внутреннего программирования;
- 2) Формирование языкового оформления речевого высказывания.

2.3 Календарный учебный график программы.

Наименование группы	Уровень обучения/год обучения	Дисциплина/модуль	Учебные периоды	Количество часов	Режим занятий
1 группа	1 год обучения	Диалог +	С 09 сентября по 23 мая	108	3 раза в неделю по 1 академическому часу, 30-45 минут.

2.4.Формы контроля.

Контроль за реализацией программы осуществляет педагог по данным наблюдений, текущей и итоговой диагностики. В конце второй четверти проводится промежуточный контроль, в конце учебного года педагог проводит итоговую диагностику и открытое учебное занятие.

2.5.Оценочные материалы.

За основу диагностики устной речи взята методика Фотековой Т.А., состоящая из 7 речевых проб. Приложение 1.

Для обследования состояния письменной речи обучающихся, применяется диагностика с использованием методики Садовниковой И.Н. Приложение 2.

Программа предполагает безоценочную систему проведения занятий.

2.6. Методические материалы.

Принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ученику.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные

средства.

3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся, развивающих их устную и письменную речь и формирующих необходимые учебные навыки.

4. Проявление педагогического такта.

Так как группа детей с ОВЗ крайне неоднородна, то задачей педагога является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения. Наиболее приемлемыми методами в практической работе педагога с обучающимися, имеющими ОВЗ, является объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля.

Чтобы сформировать у обучающихся интерес к обучению используется метод **стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности**, а именно *создание ситуаций успеха*.

Учитывая особенности детей с ОВЗ, педагог для достижения целей и задач пользуется **следующими методами**:

- методы, используемые для сообщения новых знаний – это методы **объяснения, рассказа, демонстрации**;
- методы, используемые при приобретении новых знаний, умений и навыков;
- **беседа, наблюдения, работа с книгой, игра, упражнения, самостоятельная работа** – использование методов данной группы позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, повысить их самостоятельность;
- методы работы с техническими средствами обучения: **мультимедийные презентации, просмотр видеоуроков** и прочее.

Практический метод – использование игр, занимательных упражнений, соревнований.

Коррекционно-развивающая направленность включает:

- Подачу на каждый урок учебного материала малыми порциями;
- Максимальную развернутость и раздробленность сложных понятий и действий;
- Замедленность обучения и частую повторяемость формулируемых действий;
- Предварение пропедевтикой изучения нового;
- Постоянную опору на чувственный опыт учащихся;
- Руководство действиями учащихся вплоть до совместного выполнения их педагогом и учеником и др.

Дети с ограниченными возможностями здоровья представляют собой очень разнообразную группу обучающихся. Поэтому приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход, с учетом состояния здоровья каждого

ребенка. И очень важен контакт с их родителями (законными представителями), важно знать все особенности развития ребенка.

2.7.Рабочая программа творческого объединения «Диалог +» по адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Диалог +».

Рабочая программа творческого объединения «Диалог +» адаптированной дополнительной общеобразовательной программы «Диалог+» (далее - программа) имеет социально - гуманитарную направленность.

Программа рассчитана на детей 7-10 лет (1-2 класс). Групповые занятия, не более 8 человек проходят в очной форме с применением дистанционных технологий 3 раза в неделю по 1 академическому часу, итого 108 часов за весь период обучения.

В содержание занятий включена постоянная смена деятельности детей: предусмотрена совместная работа с педагогами, самостоятельная деятельность, разминка, логоритмика, корригирующая гимнастика, пальчиковые игры, логические игры и задания, активные игры и игры малой подвижности, беседы, работа в тетрадях, работа у доски, словесные игры, работа по развитию мелкой моторики, просмотр мультфильмов с развивающим сюжетом и другие различные способы работы с наглядностью.

Совершенствованию навыков правильной речи и письма способствует и домашняя тренировочная работа. Здесь важная роль отводится родителям. На занятиях и консультациях родители знакомятся с различными приемами и упражнениями по формированию навыков правильной речи и письма, чтобы помощь была эффективнее.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы творческого объединения «Диалог +» адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Диалог +»

Возраст обучающихся: 7-10 лет

Педагог дополнительного образования: Котлярова Н.А.

Количество часов: 108 часов

Всего 108 часов; 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

№ п/ п	Название темы, раздела	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации
		Теория	Практика	Всего		
1	Вводное занятие.	1	-	1	Беседа,	Наблюдение

	Инструктаж по ТБ.				практическое занятие	
	Диагностика устной и письменной речи.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Первичная диагностика
Слово						
	Усвоение понятия «слово» как части предложения, его лексического значения.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Практическое усвоение слов, обозначающих живые и неживые предметы. Графическое обозначение слов – предметов	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Практическое усвоение слов, обозначающих действие предмета. Графическое обозначение слов – действий	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Практическое усвоение слов, обозначающих признаки предметов. Графическое обозначение слов – признаков.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Различение слов, обозначающих предмет, действие и признак предмета. Выделение слов заданной категории из простого предложения.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
Предложение						
	Понятие «предложение». Различение понятий «слово» и «предложение».	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Понятие об интонационной законченности предложения. Составления схем	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение

	предложения.					
	Предложение из трех слов.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Понятие «главные члены предложения» и их роль в предложении, выделение их на фоне предложения. Распространение предложений. Составление схем.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
Грамматическое оформление предложения и его распространение						
	Согласование глагола с именем существительным в роде и числе	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Согласование имени прилагательного с именем существительным в роде и числе	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Управление Винительный падеж кого? Что?	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Родительный падеж: кого? Чего?	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Дательный падеж: кому? Чему?	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Творительный падеж: кем? Чем?	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Распространение предложений	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Предлоги	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Предлоги на	-	1	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Предлог в	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Дифференциация предлогов на, в	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Предлоги с (со)	0,5	0,5	1	Беседа,	Наблюдение

					практическое занятие	
	Предлоги из	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Предлоги с, из	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Предлоги по, к	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Предлоги за, из-за	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Предлоги над, под	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Предлоги под, из-под	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Закрепление употребления предлогов	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Промежуточная диагностика	-	1	1	Игровое практическое занятие	Наблюдение
Пересказы						
	Повторный инструктаж по ТБ	-	1	1	Беседа	Наблюдение
	Последовательный пересказ	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Рассказы – описания	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Краткий пересказ	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Выборочный пересказ	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Творческие пересказы	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Устные сочинения	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
Звуко – слоговой состав слова						
	Звук	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение

	Гласные первого ряда	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Гласные второго ряда	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Слоговой состав слова	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Слогообразующие роли гласного	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Порядок слогов в слове	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Ударение	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Твердые и мягкие согласные	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Звуковой анализ слова	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Звуко – буквенный анализ слов	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
Профилактика дисграфии						
	Работа над словом	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Приставки	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Суффиксы	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Фонетическая и смыслоразличительна я роль ударения	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Форморазличительная роль ударения	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Безударные гласные	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Дифференциация гласных звуков первого и второго ряда.	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Дифференциация а-я	0,5	0,5	1	Беседа,	Наблюдение

					практическое занятие	
	Дифференциация о-ё	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Дифференциация у-ю	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Дифференциация ё-ю	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Дифференциация з-с	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Дифференциация б-п	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Дифференциация д-т	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Дифференциация в-ф	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Дифференциация г-к	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Дифференциация ш-ж	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Дифференциация с-ш	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Дифференциация з-ж	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Дифференциация с-ц	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Дифференциация ч-ш	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Дифференциация ц-щ	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Дифференциация ч-ц	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие	Наблюдение
	Повторение пройденного материала	-	12	12	Практическое игровое занятие	Наблюдение
	Итоговая диагностика	-	2	2	Практическое	Итоговый,

					е игровое занятие	итоговая диагностика.
	Итого	46	63	108		

2.8. Рабочая программа воспитания.

Цель программы воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Основные задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- укрепление детско-родительских отношений (совместные походы, экскурсии, привлечение к участию в конкурсах – изготовление конкурсных материалов, как совместная форма деятельности, проведения уроков доброты и тд.).

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

В процессе реализации программы воспитания активно используются коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.

Основные методы воспитания: наглядные (демонстрация презентаций, буклетов, роликов, видео-сюжетов, фильмов и пр.), словесные (беседа, лекция, инструктаж и пр.), практические (мастер-класс, деловая игра, тренинг, решение кейсов и пр.).

Программа воспитания предполагает воспитательную деятельность в следующих направлениях:

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде (беседы, показ и обсуждение социальных видеороликов, просмотр презентаций, раздача информационных буклетов), мероприятия могут реализовываться во время занятий;

Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация (экскурсии, деловые игры), мероприятия реализуются вне занятий;

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма), мероприятия могут реализовываться во время занятий, с привлечением педагога-организатора;

Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (просмотр и обсуждение художественного фильма, участие в акции), мероприятия могут реализовываться во время занятий;

Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности(онлайн рассылки полезных материалов, онлайн викторины, вручение буклетов), мероприятия реализуются с использованием ИКТ.

2.9.Календарный план воспитательной работы

Месяц	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	Духовно – нравственное, гражданско – патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности	Работа с родителями

Сентябрь		Беседа «Порядок действий при возникновении чрезвычайных ситуаций, террористической угрозы». Знакомство с традициями коллектива.	-	Инструктаж по технике безопасности.	-	Знакомство с правилами безопасного поведения в интернете и памяткой «Как правильно вести поиск информации в сети Интернет», просмотр фильма «Безопасный Интернет».	-
Октябрь	Всероссийский технологический диктант	Беседа об истории праздника «День учителя».	Знакомство с профессией «Пожарный». Беседа с просмотром видеоролики.	Антитеррористическое мероприятие "Как не стать жертвой террориста". Организация мероприятий в рамках Всероссийской акции "Внимание, дети!" (Профилактика ДТП) Челлендж "Пусть дорога будет безопасной". Организация мероприятий "Посвящение в пешеходы".	-	«Профилактика вирусных инфекций в осенне – зимний период» онлайн рассылка.	Веселые старты на свежем воздухе с родителями (поход).
Ноябрь	Областная выставка технического творчества и робототехники	«Будьте бдительны! Опасные находки» - социальный видеоролик.		Организация мероприятия, посвященного Всемирному дню памяти жертв ДТП. Митинг "Свеча памяти".	<i>Урок доброты Просмотр и обсуждение художественного фильма «Волшебник».</i>	«Безопасные каникулы» - рассылка полезной информации	Родительское собрание: «Психологическая адаптация к новым условиям обучения».
Декабрь	Онлайн - конкурс Новогодних и Рождественских электронных открыток.	День Героев Отечества.	Игра по финансовой грамотности «Мы ребята деловые»	Акция «СПИД – это не приговор!». Беседа "Пиротехника-от забавы до беды".	-	Онлайн - викторина «Мир вокруг нас».	-
Январь	Онлайн – конкурс дизайнера на сайте https://foto-konkursy.ru/konkursy-dizaina	Просмотр видеоролика «Блокадный хлеб».	-	Инструктаж по технике безопасности "Сезонные опасности".	-	Волшебный мир библиотеки – вручение (рассылка) информационных листовок.	-
Февраль	«Техническое творчество – дорога в будущее» с. Гольшманово	«История Дня защитников Отечества» - презентация.	-	Организация районного конкурса стенгазет по пропаганде безопасности дорожного движения "Держим курс на ПДД".	-	Онлайн поздравление с 23 февраля.	-

Март	«ВикТех» - 2024	«О, сколько же открытий чудных нам имя женское сулит...» (беседа о женских именах и их значениях)	Деловая игра «Перспектива»	Организация онлайн-квест игры "Азбука безопасности".	-	Онлайн открытка маме на 8 Марта.	Привлечение родителей к участию в районном конкурсе «ВикТех» 2024
Апрель	Онлайн конкурс творческих работ «ВЕСЕННИЕ ФАНТАЗИИ»	Участие в акции «Георгиевская ленточка».	-	Массовая зарядка "На спорте, на позитиве!"	Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. Акция «Оденемся в синее».	Подборка фильмов, которые стоит посмотреть семьей. (рассылка)	Фото квест «Субботник всей семьей»
Май		День детских общественных организаций России (вручение буклета).	-	Велопробег «День Победы». Памятка «Летние каникулы проведи в безопасности!»	-	Онлайн опрос для родителей и детей о удовлетворенности образовательным процессом.	Родительское собрание (подведение итогов учебного года)

2.10. Материально-техническое обеспечение.

Материально-технические средства обучения:

1. Наглядный материал: таблицы, схемы, образцы;
2. Методическая литература: книги, учебные пособия, журналы, интернет-сайты;
3. Оборудование: книги, учебники, ручки, карандаши.
4. Материалы: тексты, таблицы, рисунки для запоминания.

Для успешной реализации программы необходим оборудованный кабинет, ноутбук или ПК, экран/плазма, наличие технической возможности выхода в Интернет, алфавит, индивидуальные зеркала для логопедических занятий, разрезная азбука (настенная), кассы букв (индивидуальные), учебно-методические пособия, настольные игры, игрушки, специальные пособия и дидактический материал

Учебно – методическое обеспечение:

Методологической основой программы по коррекции нарушений смешанной дисграфии в начальных классах общеобразовательной школы использованы материалы работ:

Садовниковой И. С., Нарушение письменной речи у младших школьников. - М.: Просвещение, 2012.;

Ефименковой Л. Н., Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов. - М.: Гуманит. изд. Центр Владос, 2015.;

Елецкой О. В., Горбачевской Н. Ю., Организация логопедической работы в школе. - М.: ТЦ Сфера, 2005. Лалаева, Р. П., Бенедиктова, Л. В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: методическое пособие [Текст] /Р. И.

Лалаева, Л. В. Бенедиктова. - Сан.- Петербург. Изд-во «Союз», 2013. Мазановой Е.В, Коррекция аграмматической дисграфии, Коррекция акустической дисграфии, Коррекция оптической дисграфии. - М.: Гном и Д, 2013.

Кадровое обеспечение.

Реализацию программы осуществляет штатный педагог Центра, образование которого соответствует профилю ДООП.

Список литературы.

1. Ефименкова Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей / Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова. - М.: Просвещение, 2014.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов / Л.Н. Ефименкова. - М.: Владос, 2015.
3. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей (диагностика, коррекция, предупреждение): методическое пособие для логопедов [Текст] А. Н. Корнев. - Сан,- Петербург, Издательский Дом «М и М», 2014.
4. Лалаева, Р. И., Бенедиктова, Л. В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: методическое пособие [Текст] /Р. И. Лалаева, Л. В. Бенедиктова. - Сан,- Петербург. Изд-во «Союз», 2013.
5. Мазанова, Е. В. , Логопедия Коррекция оптической дисграфии. Конспекты для логопедов [Текст] / Е. В. Мазанова. - М.: ООО «Аквариум принт», 2013.
6. Мазанова, Е. В. , Логопедия Коррекция акустической дисграфии. Конспекты для логопедов [Текст] / Е. В. Мазанова. - М.: ООО «Аквариум принт», 2013.
7. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда [Текст] / Е.В. Мазанова. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2013.
8. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда [Текст] / Е.В. Мазанова. М. : Издательство ГНОМ и Д, 2013.
9. Парамонова Л.Г., Предупреждение и устранение дисграфий у детей [Текст] /Л.Г. Парамонова,- СПб.: Издательство «Союз», 2014.
10. Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи у младших школьников.: методическое пособие для логопедов [Текст] /И. Н. Садовникова. - М.: ВЛАДОС, 2012. Цветкова, Л. С. Диагностика и коррекция нарушений письменной речи у детей: методическое пособие для логопедов [Текст] / Л. С. Цветкова - М.2011.

**Протокол обследования речи.
(ЭКСПРЕСС-ДИАГНОСТИКА)**

Ф.И.О _____

Дата рождения _____

Дата обследования: _____

ИССЛЕДОВАНИЕ СЕНСОМОТОРНОГО УРОВНЯ РЕЧИ:

Проба 1. Проверка состояния фонематического восприятия:

(слушай внимательно, повторяй за мной)

- 1) ба-па па-ба
- 2) са-шаша-са
- 3) ша-жа-шажа-ша-жа
- 4) ца-са-цаса-ца-са
- 5) ра-ла-ра ла-ра-ла

Проба 2. Исследование артикуляторной моторики:

(посмотри внимательно, выполни задание)

- 1) «Улыбочка»
- 2) «Лопатка»
- 3) «Иголочка»
- 4) «Маятник»
- 5) «Улыбка»-«Трубочка»

Проба 3. Исследование звукопроизношения:

- 1) собака-маска-нос,
сено-василек-высь,
замок-коза,
зима-магазин,
цапля-овца-палец
- 2) шуба-кошка-камыш
жук-ножи
щука-вещи-лещ
чайка-очки-ночь
- 3) рыба-корова-топор
река-варенье
- 4) лампа-молоко-пол
лето-колесо-соль
- 5) (Г, К, Х, Й, другие дефекты)

Проба 4. Исследование сформированности звуко-слоговой структуры слова: (повтори за мной)

- 1) танкист

- 2) космонавт
- 3) сковорода
- 4) аквалангист
- 5) термометр

Проба 5. ИССЛЕДОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ:

1. Повторение предложений: повтори точнее

- 1) Птичка свила гнездо.
- 2) В саду было много красных яблок
- 3) Дети катали из снега комки и делали снежную бабу.
- 4) Петя сказал, что он не пойдет гулять, потому что холодно.
- 5) На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.

2. Верификация предложений: найди ошибку и назови

- 1) Собака вышла в будку.
- 2) По морю плывут корабль.
- 3) Дом нарисован мальчик.
- 4) Хорошо спится медведь под снегом.
- 5) Над большим деревом была глубокая яма.

3. Составление предложений из слов в начальной форме: составь и назови

- 1) мальчик, открывать, дверь
- 2) сидеть, синичка, на, ветка
- 3) груша, бабушка, внучка, давать
- 4) Витя, косить, кролики, трава, для
- 5) Петя, купить, шар, красный, мама

4. Добавление предлогов в предложение: вставь и назови

- 1) Лена наливает чай... чашки.
- 2) Почки распустились... деревьях.
- 3) Птенец выпал... гнезда.
- 4) Пес сидит... конуры.
- 5) Щенок спрятался... крыльцом.

5. Образование существительных множественного числа в И.п. и Р.п.

(один – много, один – много чего: *стол – столы, стол – столов*)

- | | |
|----------------------------------|----------------------------------|
| 1) один – стол, а много это -... | 6) один стол, а много чего - ... |
| 2) стул | 7) стул |
| 3) окно | 8) окно |
| 4) звезда | 9) звезда |
| 5) ухо | 10) ухо |

Проба 6. ИССЛЕДОВАНИЕ СЛОВАРЯ И НАВЫКОВ СЛОВООБРАЗОВАНИЯ:

1. Детеныши животных: у кошки – котята, а у...

- 1) козы
- 2) собаки

- 3) волка
- 4) утки
- 5) лисы
- 6) курицы
- 7) свиньи
- 8) коровы
- 9) льва
- 10) овцы

2. Образование прилагательных от существительных:

а) Относительных: (из бумаги – бумажный)

- | | |
|-----------------------|-----------------------|
| 1) шляпка из соломы - | 2) кисель из клюквы - |
| 3) горка из льда - | 4) салат из моркови - |
| 5) варенье из вишни - | 6) суп из грибов - |
| 7) варенье из яблок - | 8) лист дуба - |
| 9) варенье из сливы - | 10) лист осины - |

б) Качественных: (жара – жаркий)

- 1) мороз -
- 2) солнце -
- 3) снег -
- 4) ветер -
- 5) дождь -

в) Притяжательных: (у собаки лапа – собачья)

- 1) у кошки -
- 2) у волка -
- 3) у льва -
- 4) у медведя -
- 5) у лисы -

Проба 7. ИССЛЕДОВАНИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ:

1. Составление рассказа по серии сюжетных картинок (4-5 картинок)

- 1) Смысловая целостность:
- 2) Лексико-грамматическое оформление:
- 3) Самостоятельность выполнения задания:

2. Пересказ прослушанного текста:

- 1) Смысловая целостность:
- 2) Лексико-грамматическое оформление:
- 3) Самостоятельность выполнения:

УСПЕШНОСТЬ ВЫПОЛНЕНИЯ КАЖДОЙ СЕРИИ ПРОБ:

1. Фонематическое восприятие: Всего за тест:

2. Артикуляционная моторика:

3. Звукопроизношение:

4. Звуко-слоговая структура: Уровень успешности:

5. Грамматический строй речи:

6. Словообразование: Логопедическое заключение:

7. Связная речь:

Экспресс-диагностика письменной речи
младших школьников (Садовникова И.Н.)

1. Контрольное списывание.

Норма (8-10 баллов)

10 баллов правильное и точное воспроизведение букв, слов, текста.

8 баллов наличие только орфографических ошибок в словах.

Средний уровень (4-6 баллов)

6 баллов 1—2 дисграфические ошибки, орфографические ошибки.

4 балла 3—5 дисграфических ошибок, орфографические ошибки.

Низкий уровень (0-2 балла)

2 балла 6 и более дисграфических ошибок,
орфографические ошибки.

0 баллов - задание не выполнено.

2. Слуховой диктант.

Норма (8-10 баллов)

10 баллов правильное и точное воспроизведение текста,

8 баллов наличие только орфографических ошибок.

Средний уровень (4-6 баллов)

4 балла 1—2 дисграфические ошибки, орфографические ошибки.

6 баллов 3—5 дисграфических ошибок, орфографические ошибки.

Низкий уровень (0-2 балла)

2 балла 6 и более дисграфических ошибок,

орфографические ошибки.

0 баллов текст не воспроизведен.

3. Изложение.

Оценивается по двум критериям.

А. Смысловая целостность:

Норма (8-10 баллов)

10 баллов рассказ соответствует ситуации, имеет все смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности.

8 баллов смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями. **Средний уровень (4-6 баллов)**

6 баллов неправильное воспроизведение причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев.

4 балла выпадение отдельных смысловых звеньев.

Низкий уровень (0-2 балла)

2 балла существенно искажен смысл или рассказ не завершен.

0 баллов текст не воспроизведен.

Б. Лексико-грамматическое оформление:

Норма (8-10 баллов)

10 баллов правильное и точное воспроизведение текста без ошибок.

8 баллов наличие только орфографических ошибок.

Средний уровень (4-6 баллов)

6 баллов 1—2 дисграфические ошибки, орфографические ошибки.

4 балла 3—5 дисграфических ошибок, орфографические ошибки.

Низкий уровень (0-2 балла)

2 балла 6 и более дисграфических ошибок,

орфографические ошибки.

0 баллов текст не воспроизведен.

По результатам мониторинга логопед заполняет протоколы отслеживания динамики состояния письма на каждого ребенка и на всю группу.

Материал для обследования состояния письма.

1. **Списать слова, написанные рукописным шрифтом:** лещ, жук, снег, бант, мышка, песок, коньки, зебра, дятел, муха, вагон, майка, осень, вечер, жёлудь, вагон, индюк, бабочка.

В зависимости от возраста учитель-логопед может выделить или подчеркнуть необходимые для списывания слова.

2. **Списать слова, написанные печатным шрифтом:**

плащ, крот, аист, флажок, насекомое, берёзка, лесенка, ученик, трещина, веселье.

3. **Записать под диктовку строчные буквы: б, г, е, ж, ц,**

ы, х, м, ю, в, э, ш, й, т, и.

Каждая буква должна быть написана отдельно. В случае, если ребенок не помнит, как пишется определенная буква, вместо нее должен остаться прочерк.

Например: б, , е, ж, , ы, х и т. д.

4. **Записать под диктовку прописные буквы: Д, Ф, Ч, У, Ё, Щ, К, В, З, Г, С, Р, Л, Ц, Б.**

Каждая буква должна быть написана отдельно. В случае, если ребенок не помнит, как пишется определенная буква, вместо нее должен остаться прочерк.

5. **Записать под диктовку слоги:** ор, ми, ся, уп, оде, сту, окн, злы, апт, жде, круп, взле, пни, аио, хвы, урн, коч, оста, жади, щац.

6. **Записать под диктовку слова:** шар, стул, грач, пишу, сила, книга, правда, клубок, трава, упал, берёза, ступенечка, пружина, больной, убежать.

7. **Записать предложение после однократного прослушивания:** *У ёлки пушистый зайчик.*

8. **Списать печатный текст (1 класс).**

Кошка и птичка.

Спала кошка на крыше. Села возле кошки птичка. Не сиди близко, птичка, кошки хитры.

В зависимости от возраста подбирается соответствующий текст.

9. **Списать рукописный текст (2 класс, начало учебного года).**

Щенок.

У Жучки родились щенки. Маша и Петя взяли одного. Щенок громко скулил. Дети накормили щенка.

Для учащихся других классов используются более сложные и объемные тексты.

10. **Написать диктант (2 класс, начало учебного года).**

Кот.

У Миши жил кот. Звали кота Рыжик. Хвост у Рыжика пушистый. Мальчик часто играл с котом. Они были друзья.

(Для диктанта можно использовать другие тексты предусмотренные школьного программой).