

Российская Федерация  
Тюменская область  
Викуловский муниципальный район  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Викуловский Центр творчества»

627570, с. Викулово,  
ул. Карла-Маркса, 30  
wtynh30@mail.ru

тел./факс: 8 (34557) 2-33-73,  
тел.: 8 (34557) 2-45-76  
www.ddt-vikulovo.ru

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
МАУ ДО «Викуловский Центр  
творчества»  
протокол № 5 от 03.06.2024 г.



**Адаптированная дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«Игротека»**

возраст обучающихся: 7-12 лет  
срок реализации: 1 год

автор-разработчик:  
Кочанова Екатерина Тимофеевна,  
педагог дополнительного образования

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ» 3

1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи.....	9
1.3. Планируемые результаты.....	9

### РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ

УСЛОВИЙ».....	10
2.1. Учебный план.....	10
2.2. Содержание учебного плана.....	11
2.3. Календарный учебный график.....	13
2.4. Формы контроля.....	14
2.5. Оценочные материалы... ..	14
2.6. Методические материалы... ..	15
2.7. Рабочая программа.....	15
2.8. Рабочая программа воспитания.....	18
2.9. Календарный план воспитательной работы... ..	20
2.10. Материально-техническое обеспечение.....	22
Список литературы.....	24
ПРИЛОЖЕНИЯ .....	25

## Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.

### 1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игротека» (далее – программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как ориентирована на формирование коммуникативных, познавательных и творческих способностей обучающихся с ОВЗ, средствами игровой деятельности.

Освоение данной программы способствует гармоничному формированию личности ребенка с ОВЗ, развитию его эмоционально-волевых качеств.

За последние годы произошла резкая смена форм деятельности, предлагаемых детям в качестве способа организации их свободного времени. Известно, что досуг представляет собой не только одну из доминирующих, но и приоритетную форму социализации личности, формирование ее культуры. Глубокий и всесторонний анализ педагогического прошлого, его творческое осмысление с позиций современной практики позволяют выявить наиболее эффективные пути и средства, востребованные обществом сегодня. Этим объясняется рост интереса к игре во всех сферах человеческой деятельности. Игра не только средство обучения и воспитания детей, но и основной источник человеческой культуры.

Как утверждал советский педагог В.А.Сухомлинский, «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

**Актуальность** данной программы обусловлена необходимостью планомерного развития игровой деятельности детей, которая совершенствует коммуникативные навыки, необходимые ребёнку с ОВЗ для нормального общения и обучения в школе.

**Педагогическая целесообразность** программы заключается в формировании игровых способностей детей, как гарантии его всестороннего развития. Единство и взаимосвязь успешности игрового взаимодействия и социального становления ребенка, развитие ребенка в детской организации посредством игры представляется как процесс вхождения в новую социальную среду, освоение новой социальной роли в обществе.

#### ***Новизна и отличительные особенности программы***

Дети с ОВЗ могут произвольно регулировать свое поведение, но произвольное внимание преобладает. Им трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности или на интересной деятельности, но требующей умственного напряжения. Чтобы спасти ребёнка от переутомления, необходимо переключения внимания. Эта особенность

внимания является одним из оснований включения в образовательный маршрут ребенка - игры!

Игра — один из тех видов детской деятельности, который используется взрослыми в целях воспитания, младших школьников, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. «Суть человеческой игры — в способности, отображая, преобразовать действительность... в игре впервые формируется и проявляется потребность ребенка воздействовать на мир — в этом основное, центральное и самое общее значение игры» — писал С. Л. Рубинштейн.

Данная программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
3. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6) (30.12.2022 г.).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. №1687 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023г.).

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

12. Приказ ДОиН ТО, ДФКСиДО ТО, ДК ТО, ДСР ТО, ДИ ТО от 28 июля 2022 г. № 556/325/1285/315-п/151-од «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап 92022-2024 годы) в Тюменской области.

13. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Викуловский Центр творчества».

14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУ ДО «Викуловский Центр творчества».

*Адресат программы:* Программа предназначена для детей в возрасте от 7 до 12 лет. По данной программе могут обучаться дети с ОВЗ (по типу: слабовидящие, слабослышащие, нарушение интеллекта, задержка психического развития, нарушение речи) и доступно детям с инвалидностью

*Наполняемость группы:* 7-9 человек.

*Объем программы:* 32 часа.

*Срок реализации:* 3 2 недели.

*Режим занятий:* 1 академический час в неделю. Программа реализуется в сетевом взаимодействии. Сетевой партнер: МАОУ «Викуловская СОШ № 1 специальная коррекционная школа». Сетевое взаимодействие организовано в соответствии с заключенными соглашениями о реализации данной программы. Учебный процесс организован с использованием материально - технических ресурсов сетевого партнера — помещений, учебных кабинетов. Расписание занятий согласовывается с сетевым партнером предварительно.

*Форма обучения:* программа реализуется очно с применением дистанционных образовательных технологий с использованием следующих платформ, и электронных ресурсов:

- платформа Zoom – для проведения онлайн – конференций;
- сервисы Google – для хранения теоретического материала, организация тестирования и сбора домашних заданий;
- социальная сеть Вконтакте – для публикации учебных материалов и осуществления коммуникации с учащимися.

Программа реализуется в очном формате, но педагог оставляет за собой право при необходимости использовать для рабочей программы (её части) очный формат с применением дистанционных образовательных технологий (отсутствие возможности посещать Центр: ухудшение эпидемиологической обстановки, активированные дни):

- чат – занятия (с использованием чат - технологий);
- веб – занятия: дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы, проводимые с использованием средств телекоммуникаций;
- почтовая рассылка учебно – методических материалов, видео и аудиофайлов.

К особенностям подобных занятий можно отнести:

- гибкость (нет необходимости посещать занятия в виде лекций, семинаров, а можно работать в удобное время в удобном месте);
- экономическая эффективность (эффективное использование учебных площадей, технических средств, благодаря привлечению информационных и телекоммуникационных технологий).

*Форма образовательной деятельности:* групповая.

*Язык обучения:* русский.

*Программа предусматривает использование следующих форм работы:*

- фронтальной;
- индивидуальной;
- групповой.

При организации образовательного процесса используются следующие *методы обучения:*

- словесные(рассказ,объяснение,беседа);
- наглядные(показ,наблюдение,иллюстрация,демонстрациянаглядных пособий, презентаций);
- практические(устныеиписьменныеупражнения);
- активные(ролевыеигры,творческиеработы);
- стимулированиеимотивация(созданиеиситуацииуспеха, похвалаи п

Программапредусматриваетследующиеформыорганизациизанятий:

- беседа;
- образовательнаяэкскурсия;
- игра;
- творческаямастерская.

### ***Психолого – педагогическая характеристика.***

Младший школьный возраст, в этот период происходит дальнейшее развитие индивидуально-психологических и формирование основных социально-нравственных качеств личности.

С объективной точки зрения, в развитии индивидуально-психологических качеств у ребенка младшего школьного возраста наблюдается острота и свежесть восприятия, любознательность, яркость воображения. Внимание его уже относительно длительно и устойчиво, и это отчетливо проявляется в играх, в занятиях рисованием, лепкой, элементарным конструированием. Память ребенка также достаточно развита — легко и просто запоминает он то, что его особенно поражает, что непосредственно связано с его интересами. Относительно хорошо работает в это время и наглядно-образная память.

Для детей младшего школьного возраста игра — это важная часть деятельности. Исследования показывают, что использование игровой деятельности в обучении младших школьников положительно сказывается на получении знаний. Игра является эффективным средством развития младшего школьника, его знаний, морально-волевых качеств, положительно влияет на эмоциональный фон, в игре реализуется потребность воздействия на мир. В младшем школьном возрасте игровая деятельность не теряет своего психолого - педагогического значения, а продолжает развивать психические функции детей, прежде всего воображение, навыки общения в играх с правилами, а также интеллектуальных играх.

### ***Особенности организации образовательного процесса.***

Программа предусматривает обучение воспитанников в обстановке творческого взаимодействия и интереса. Для поддержания интереса используются народные сказки, стихи, считалки, загадки и музыка, доступные для младших школьников. Постоянная смена видов деятельности на занятии будет способствовать активизации познавательной активности воспитанников.

Главным условием результативной работы являются дружеские отношения между участниками. В процессе обучения играм очень важно воспитывать привычку к преодолению трудностей, строя занятия по дидактическим принципам: от простого к сложному, от лёгкого к более трудному, от неизвестного к известному, время от времени внося в занятия элементы новизны.

Данная программа доступна детям с ОВЗ и, или инвалидностью (нозологическая группа «нарушения интеллекта» — лёгкая и умеренная отсталость) в условиях инклюзии. Данный ребенок полностью включается в активную реальную жизнь социума — творческого объединения, без создания отдельных условий. К умственно отсталым относятся различные группы детей, у которых стойко нарушена интеллектуальная деятельность вследствие наследственного или приобретенного органического поражения головного мозга. В зависимости от тяжести поражения центральной нервной системы выделяют различные степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую и глубокую. Для всех детей с умственной отсталостью характерно нарушение психического и физического развития – тотальное недоразвитие высших психических функций, нарушение эмоционального развития, искаженное развитие личности, неловкость и нарушение координации движений. Нарушение речевого развития обусловлено степенью поражения центральной нервной системы и носит системный характер. Резко ограничено программирование речевого высказывания и контроль за речью. Данная категория детей зачастую испытывает серьезные трудности в овладении простейшими действиями, в том числе бытовыми.

Для комфортного обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо использование преимущественно игровой формы. Обучение следует организовывать на предметно-действенной основе, необходимо максимально упрощать материал или представлять материал в виде детальных элементов. Педагог в ходе занятия обеспечит смену видов деятельности, использование различных модальностей для удержания внимания детей. Также в программе предусмотрено постепенное усложнение видов деятельности, постепенный переход от подражаний и действий по образцу к выполнению заданий по вербальной инструкции, многократное повторение изучаемого и усвоенного материала занятий и его использование в новых заданиях, упражнениях, ситуациях. Очень важно учесть эмоциональное подкрепление деятельности ребенка, создание ситуации успеха при выполнении заданий.

При проведении промежуточной и итоговой аттестации для детей с ОВЗ и/или инвалидностью допускается помощь педагога — подробный инструктаж выполнения тестирования, объяснение заданий.



## **1.2. Цели и задачи программы.**

**Цель программы** - гармоничное и всестороннее воспитание личности, основывающееся на интеллектуальном и творческом развитии детей, развитии в единстве умственных способностей, личностных качеств и трудовых навыков, посредством игровой деятельности.

### **Основные задачи:**

#### **Коррекционно-развивающие:**

- развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
- развивать умение адекватно оценивать свои достижения и достижения других.

#### **Воспитательные:**

- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности в ходе коллективной игры;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, толерантность - терпимость);
- развивать познавательные процессы внимания, памяти, воображения; развивать мышление (логическое, образное, ассоциативное).

#### **Обучающие:**

- обучить детей основным правилам ведения соответствующих возрасту и новых игр, в том числе интеллектуальных;
- познакомить с играми народов мира;
- научить самостоятельно придумывать игры, творчески осмысляя правила;
- развивать потребность в играх различного характера с целью занять свое свободное время.

## **1.3. Планируемые результаты.**

### **Личностные:**

#### **смогут:**

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи;

- проявлять отзывчивость, сопереживание в общении с другими детьми и педагогами, управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

**Метапредметные:**

*смогут:*

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;

- проявлять самостоятельность и творческую инициативность;

- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

- использовать разученные подвижные и развивающие игры для своего досуга.

**По направлению программы:**

*смогут:*

- самостоятельно играть в подвижные, спортивные, развивающие игры;

- соблюдать правила поведения и взаимодействия друг с другом во время коллективной игры.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

**2.1. Учебный план.**

Очная форма обучения/очная форма обучения с использованием дистанционных технологий				
Дисциплины, модули	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)			Форма аттестации
	всего	теория	Практика	
<b>Игротека</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>22</b>	Презентация своей игры.
История игры и её виды	1	1	0	-
Раздел №1 «В стране головоломок»	4	1	3	Решение головоломок.
Раздел №2 «Игры народов мира»	3	1	2	Игра «Третий лишний»

Раздел №3 «Игры на бумаге»	4	1	3	Игра «Морской бой» Промежуточная диагностика.
Раздел №4 «Интеллектуальные игры»	4	1	3	Игра «Сто к одному»
Раздел №5 «Игры соревнования»	4	1	3	спортивная эстафета «Мы спортсмены»
Раздел №6 «Игра – викторина»	2	1	1	Игра – викторина «В мире животных»
Раздел №7 «Кооперативные игры»	2	1	1	Педагогическое наблюдение
Раздел №8 «Стратегия в игре»	2	1	1	Игра «Шашки»
Раздел №9 «Игры своими руками»	2	1	1	Выставка
Раздел №10 «Территория свободной игры»	3	0	3	Педагогическое наблюдение. Итоговая диагностика
Итоговое занятие	1	0	1	Презентация своей игры.
<b>ИТОГО</b> <b>объем программы</b>	<b>32</b>			

## 2.2. Содержание учебного плана

Содержанием разделов является не просто знакомство с правилами игры и игра как таковая, но и проектирование стратегии игры, обеспечивающей наивысший результат, а также создание новых игр в данной категории. Важно отметить, что при сохранение тематических разделов-блоков в программе, меняется их наполняемость игровыми материалами, связанная развитием методической базы творческого объединения. Игровой процесс обогащается новыми играми. Развиваются игровые умения детей.

### *История игры и ее виды*

*Теоретическое занятие (1 час).* Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Организация рабочего места. Правила в игре. История игры и ее виды

### *Раздел №1 «В стране головоломок»*

**Теоретическое занятие (1 час):** Головоломки фокусируются на логических и концептуальных заданиях, но иногда может добавиться ограничение по времени. Эти игры обычно включают разные формы, цвета, или символы, и игрок должен непосредственно, или напрямую манипулировать ими.

**Практическое занятие (3 часа):** Освоение обучающимися игр: Катамино, Квадригами 2, Лягушки-непоседы, Тетрис, Переправа.

### ***Раздел № 2 «Игры народов мира»***

**Теоретическое занятие (1 час):** В культуру каждого народа входят созданные ими игры. На протяжении веков эти игры сопутствуют повседневной жизни детей и взрослых, вырабатывают жизненно важные качества: выносливость, силу, ловкость, быстроту, прививают честность, справедливость и достоинство.

**Практическое занятие (3 часа):** Путешествуем, играя! Западные страны. Путешествуем, играя! Россия. Путешествуем, играя! Северные страны

### ***Раздел № 3 Игры на бумаге.***

**Теоретическое занятие (1 час):** Игры на бумаге смело можно назвать самыми умными и развивающими. Рисовальный мир – совершенно уникальный по своим возможностям. Здесь нет ограничений по цветам, материалам, эффектам, которые можно комбинировать между собой самыми загадочными и причудливыми образами. И сейчас они подзабыты весьма незаслуженно. Стоит научить детей играть в эти игры, и они всегда смогут организовать свой досуг самостоятельно.

**Практическое занятие (3 часа):** Освоение обучающимися игр: Морской бой, Крестики – нолики, Танчики, Ладочки, Точки и отрезки, Змейка.

### ***Раздел №4 Интеллектуальные игры.***

**Теоретическое занятие (1 час):** Интеллектуальные игры помогают ребенку приобрести вкус к интеллектуальной и творческой работе. Они способствуют «запуску» механизмов развития, которые без специальных усилий взрослых могут быть заморожены или не работать вообще.

**Практическое занятие (3 часа):** Освоение обучающимися игр: Кортекс 11, Колоретто, Дифферанс, Сад Алисы, Сет, Спящие королевы, Контраст, Сундучок знаний, Загадка Леонардо, Сумасшедший лабиринт.

### ***Раздел №5 «Игры – соревнования»***

**Теоретическое занятие (1 час):** Такие игры включают все виды дидактических игр. Учащиеся соревнуются, разделившись на команды.

Условно игры – соревнования мы можем разделить можно разделить на: интеллектуальные и подвижные.

**Практическое занятие (3 часа):** Освоение обучающимися игр: Окавока, Калейдоскоп, Брейн коннект, Трубирифт, Гномы-вредители, Убонго, Активити, Кушать сложено.

#### ***Раздел №6 «Игра – викторина»***

**Теоретическое занятие (1 час):** Это игры в вопросы-ответы по обширной базе и разным тематикам. Викторина призвана прежде всего для полезного времяпровождения, а также оценки знаний детей повсем направлениям.

**Практическое занятие (1 час):** Освоение обучающимися игр: Данетки, Викторина чемпионов, Ответь за 5 секунд, Секреты планеты.

#### ***Раздел №7 «Кооперативные игры»***

**Теоретическое занятие (1 часа):** Кооперативные игры научат взаимодействию в коллективе, умению прислушиваться к чужому мнению, соединять общие усилия в единый результат.

**Практическое занятие: (1 час):** Освоение обучающимися игр: Башня с привидениями. Запретный остров.

#### ***Раздел №8 «Стратегия в игре»***

**Теоретическое занятие (1 час):** Игры стратегии отличаются прозрачными и чёткими правилами, возможно, немного более сложными, чем в других настольных играх, выверенным игровым балансом, минимальным влиянием удачи на игровой процесс, либо вовсе отсутствием такого фактора.

**Практическое занятие (1 часа):** Освоение обучающимися игр: Помидорный Джо, Элдмонт, Селестия, Лотос.

#### ***Раздел №9 «Игры своими руками»***

**Теоретическое занятие (1 час):** Игры своими руками предполагает создание детьми собственной настольно-печатной дидактической игры.

**Практическое занятие (1 час):** создание детьми собственной настольно-печатной дидактической игры. Вспоминаем структуру игры, коллективное обсуждение создаваемой игры(формулирование цели, распределение ролей, планирование, выполнение полученных заданий, синтез всех звеньев в конечный результат).

#### ***Раздел №10 «Теория свободной игры»***

**Практическое занятие(4 часа):** Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный педагогом, в который ребенок может войти и действовать

в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, какую игру выберет ребенок. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право на свободу самовыражения. Возможность выбора игры у ребенка способствует развитию инициативы и самостоятельности, тренирует навыки социального взаимодействия, улучшает адаптацию и устойчивость, развивает воображение и эмоциональную сферу.

### ***Итоговое занятие***

***Практическое занятие (1 час).*** Обучающиеся презентуют свои игры.

### **2.3. Календарный учебный график.**

№	Дата начала	Дата окончания	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель
1	с 9 сентября 2024	31 мая 2025	1	32

### **2.4. Формы аттестации\контроля.**

С целью диагностики успешности освоения обучающимися образовательной программы предусмотрен текущий и итоговый контроль успеваемости по программе.

Текущий контроль проводится в форме педагогического наблюдения за работой обучающихся на занятии.

Диагностика игры дает возможность контролировать своевременность ее формирования у каждого ребенка. На основе выделенных показателей были разработаны диагностические листы наблюдений за игровой деятельностью и определению уровня развития игры детей.

Используя их, педагог сможет определить, на каком уровне развития игры находится каждый ребенок. Оценка уровня освоения проводится согласно, разработанным критериями показателям.

Оценка уровня освоения программы проводится после освоения каждого раздела программы. Формы отслеживания и фиксации результатов: включенное педагогическое наблюдение, анализ результатов игровой деятельности учащихся, участие в играх.

С целью определения уровня достижения планируемых предметных и личностных результатов по окончании освоения образовательной программы проводится итоговая аттестация — презентация своей разработанной игры.

## **2.5. Оценочные материалы.**

Программа имеет безоценочную систему. В ходе обучения ребятам предстоит пройти процедуру оценивания своих знаний, умений и навыков при презентации своей разработанной программы.

По результатам итоговой аттестации педагог оценивает уровень ЗУН:

«высокий уровень» - действия по применению знаний в проведении игры, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению игры;

«средний уровень» - действия по воспроизведению игры на уровне понимания; описание и анализ действий;

«низкий уровень» - действия на узнавание игры,

Оценочный материал для организации итогового контроля представлен в виде диагностической карты выявления уровня владения ЗУН в Приложении №1.

## **2.6. Методические материалы.**

Занятия в рамках программы построены с опорой на научно-педагогические и методические подходы:

- системно-деятельностный (обучающиеся приобретают навыки и умения в процессе активной самостоятельной познавательной деятельности, направленной на открытие нового для него знания, а не пассивного восприятия);

- личностно-ориентированный (способ организации обучения, в процессе которого учитываются возможности и способности обучаемых, и создаются необходимые условия для развития их индивидуальных способностей);

- коммуникативный (содействие процессу речевого общения между всеми участниками);

- социокультурный (педагогический процесс ориентирован на общечеловеческие культурные ценности, мировую и национальную духовную культуру).

Каждое занятие программы состоит из вводной части с теоретическим содержанием, направленным на расширение кругозора ребенка и практической части формирования трудовых навыков. Большое внимание уделено включению здоровьесберегающих технологий—

разминки, физ. минутки, подвижные мини-игры на переменах, изучение инструктажей.

*Формы и методы обучения:*

- Дифференцированное обучение с учетом индивидуальных способностей учащихся. Такая форма обучения решает задачу создания условий для развития ребенка.
- Объяснительно-иллюстративный метод дает знания за пределами программного материала, тренирует память и решает задачу интеллектуального и духовного развития личности ребенка.

## 2.7. Рабочая программа

**адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игротека»** (далее – программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**, так как ориентирована на формирование коммуникативных, познавательных и творческих способностей обучающихся с ОВЗ, средствами игровой деятельности.

Программа рассчитана на обучающихся 7-12 лет. Форма занятий – групповые занятия, наполняемость группы 7-9 человек. В рамках рабочей программы предусмотрено 1 занятие в неделю, всего за весь период обучения — 32 часа. Занятия организованы на базе МАОУ «Викуловская СОШ № 1 специальная коррекционная школа».

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

На занятиях обучающиеся погружаются в разнообразный мир игр. Программа состоит из десяти разделов, после изучения одного из разделов обучающиеся участвуют в игре по теме раздела. Каждое занятие открывает что-то новое и интересное. Ребята с помощью игр развивают свои интеллектуальные, физические и творческие способности, взаимодействуют со сверстниками, развивают в себе лидерские качества.

На итоговом занятии каждый из обучающихся представляет свою разработанную игру и приглашает к участию в ней.

### Календарно-тематическое планирование.

№	Тема	Количество часов			Форма  аттестации/ контроля
		Теория	Практика	Всего	



	<i>Организационное занятие. Знакомство с играми. Правила игры. Техника безопасности на занятиях. История игры и ее виды</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>Беседа Наблюдение за игровой деятельностью</i>
<b>1</b>	<b><i>Раздел №1. В стране головоломок</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>3</i></b>	<b><i>4</i></b>	<b><i>Решение головоломки</i></b>
1.1	Головоломки. Правила. Индивидуальные головоломки	1	1	2	Педагогическое наблюдение
1.2	Игры – головоломки в паре	0	2	2	Педагогическое наблюдение
<b>2</b>	<b><i>Раздел № 2. Игры народов мира</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>3</i></b>	<b><i>4</i></b>	<b><i>Игра «Третий лишний»</i></b>
2.1	Теория и правила игр. История возникновения	1	0	1	Педагогическое наблюдение
2.2	Игры народов мира.	0	3	3	Педагогическое наблюдение
<b>3</b>	<b><i>Раздел № 3. Игры на бумаге</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>3</i></b>	<b><i>4</i></b>	<b><i>Игра «Морской бой»</i></b>
3.1	Знакомство с играми на бумаге.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
3.2	Игра «Морской бой»		3	3	Педагогическое наблюдение
<b>4</b>	<b><i>Раздел №4. Интеллектуальные игры</i></b>	<b><i>1</i></b>		<b><i>4</i></b>	<b><i>Игра «Сто ко одному</i></b>
4.1	История игры. Правила игры. Внимание! Игра! Познавательные игры	<i>1</i>	0	1	Педагогическое наблюдение
4.2	. Волшебный мир интеллекта		3	3	Педагогическое наблюдение
<b>5</b>	<b><i>Раздел №5. Игры – соревнования</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>3</i></b>	<b><i>4</i></b>	<b><i>Спортивная эстафета «мы спортсмены»</i></b>
5.1	Вместе – мы команда!	1	0	1	Педагогическое наблюдение

5.2	Вниманиеиескорость	0	3	3	Педагогическо е наблюдение
<b>6</b>	<b><i>Раздел№6.Игра –викторина</i></b>	1	<b><i>1</i></b>	<b>2</b>	<b><i>Игра – викторина «В мире животных</i></b>
6.1	Внимание–вопрос!	1	0	1	Педагогическо е наблюдение
6.2	Тематическиевикторины	0	1	1	Педагогическо е наблюдение
<b>7</b>	<b><i>Раздел№7.Кооперативнаяигра</i></b>	1	<b><i>1</i></b>	<b>2</b>	<b><i>Наблюдени еза игровойдеятельностью</i></b>
7.1	Командныенастольныеигры	1	1	2	Педагогическо е наблюдение
<b>8</b>	<b><i>Раздел№ 8.Стратегиявигре</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b><i>Игра « шашки»</i></b>
8.1	Историяиправиластратегических игр	1	0	1	Педагогическо е наблюдение
8.2	Игры-стратегиикомандные	0	1	1	Педагогическо е наблюдение
<b>9</b>	<b><i>Раздел№ 9.Игрысвоимируками</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b>2</b>	<b><i>Выставки</i></b>
9.1	Игрысвоимируками	<b><i>1</i></b>	<b><i>1</i></b>	<b>2</b>	Педагогиче ское наблюдени е
10	<b><i>Раздел №10. Территориясвободнойигры</i></b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	Итоговая диагностик а
10.1	Территориясвободнойигры	0	<b>3</b>	<b>3</b>	Педагогиче ское наблюдени е
	<b><i>Итоговое занятие</i></b>		<b><i>1</i></b>	<b><i>1</i></b>	Презентаци я игры
	<b>Итого:</b>	10	22	32	

## 2.8. Рабочая программа воспитания.

*Рассчитана на обучающихся: 7-12 лет*

*срок реализации: 1 год*

*педагог дополнительного образования: Кочанова Е.Т.*

**Цель программы воспитания:** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### **Основные задачи:**

- способствовать развитию личности обучающегося с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- укрепление детско-родительских отношений.

### **Работа с родителями:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение совместных мероприятий, мастер – класс для родителей и детей в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

В процессе реализации программы воспитания активно используются коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.

Основные методы воспитания: наглядные (демонстрация презентаций, буклетов, роликов, видеосюжетов, фильмов и пр.), словесные (беседа, лекция, инструктаж и пр.), практические (мастер-класс, деловая игра, тренинг, решение кейсов и пр.).

Программа воспитания предполагает воспитательную деятельность в следующих направлениях:

Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи (конкурсы районного, зонального, межрегионального, областного, всероссийского уровня), мероприятия реализуются вне занятий;

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде (беседа, устный журнал, викторина, игра) мероприятия могут реализовываться во время занятий;

Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация (экскурсии, познавательно игровое мероприятие), мероприятия реализуются вне занятий;

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма), беседы, инструктажи, игры, мастер-классы, мероприятия могут реализовываться во время занятий, с привлечением педагога-организатора;

Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (игровое мероприятие, акция – беседа), мероприятия могут реализовываться во время занятий

Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (просмотр обучающих и познавательных видеороликов, памяток, работа в группе ВК, анкетирование), мероприятия реализуются с использованием ИКТ.

## **2.9. Календарный план воспитательной работы творческого объединения «Игротека» на 2024-2025 учебный год.**

Месяц	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	Духовно – нравственное, гражданско – патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде	Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности
Сентябрь		Открытка для бабушки.	День профессионального самоопределения «День работников нефтяной и газовой промышленности» - беседа.	Инструктаж по технике безопасности. Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий (зарядки, физкультминутки) весь период обучения.	Буклет «Вежливым и добрым быть совсем не трудно...»	Знакомство с правилами безопасного поведения в интернете и памяткой «Как правильно вести поиск информации в сети Интернет», просмотр фильма «Безопасный Интернет».
Октябрь		«Будьте осторожны! Опасные находки» - видеоролик.	День профессионального самоопределения «День учителя» - беседа.	День здоровья (с родителями). Участие в акции «Областная зарядка»	Всемирный день поддержки людей с церебральным параличом.	Урок финансовой грамотности.
Ноябрь		«Сила России в нашем единстве!» Просмотр презентации	День профессионального самоопределения «День сотрудников внутренних дел РФ». Видеоролик.	День отказа от курения Всемирный день правовой грамотности – вручение буклета.	«Пусть доброта согреет ваши души» Просмотр презентации	Викторина «Скрейч».
Декабрь	Конкурс Новогодних и Рождественских открыток /поделок.	Новогодняя Мастерская	День профессионального самоопределения «День спасателя» - социальный ролик.	День конституции – буклет «Права и обязанности»	«Мир за твоим окном» презентация, посвященная Международному дню инвалидов.	Просмотр видеороликов «Программист – профессия будущего»

Январь		Просмотр видеоролика «Блокадный хлеб».	День профессионального самоопределения «День работников прокуратуры РФ» - беседа	Листовка «Основы здорового образа жизни»	Урок доброты Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик - семицветик».	Мастер-класс «Использование среды программирования Скрейч».
Февраль		«Защитники Отечества – звучит гордо»	День профессионального самоопределения «День работника гражданской авиации» - фото выставка.	Беседа «Я и мое здоровье».	Распространение листовки «Разные возможности-равные права».	
Март		«Есть в марте день особый» Мастер-класс	День профессионального самоопределения «День работников торговли, бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства» - беседа	«Школа оптимизма» Беседа.	Урок толерантности «Равные среди равных» с просмотром презентации «Особые люди, особые возможности»	Онлайн открытка маме на 8 Марта – мастер класс
Апрель		Участие в акции «Георгиевская ленточка».	День профессионального самоопределения. Международный день Интернета – беседа.	Умение делать выбор «Умей сказать НЕТ!» Социальный видеоролик»	Видеоролик «Мы все можем»	Мастер – класс «Майнкрафт»
Май		Итоги работы творческих объединений – родительское собрание.	День профессионального самоопределения. Международный день пожарных социальный ролик.		Раздача буклетов «Родителям особого ребенка»	Просмотр видеоролика «СовременныеIT».

## 2.10. Материально-техническое обеспечение.

*Для успешной реализации Программы необходимо:*

- Наличие учебной аудитории, оснащенной столами, стульями, учебной доской;
- Игровой дидактический материал для организации игровой деятельности.

**Организация полноценной предметно–развивающей среды** является одним из основных условий полноценного развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

**Общие принципы** построения развивающей среды в системе дополнительного образования направлены на реализацию личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка.

- Организация непересекающихся сфер самостоятельной детской активности внутри игровой зоны (кабинета): интеллектуальной, театрально-игровой, творческой сюжетно-ролевой, строительно-конструктивной игры и игр с двигательной активностью. Это позволяет детям одновременно организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, не мешая друг другу;
- Создание условий для индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе удобное и комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния;
- Обеспечение условий изолированности («Вижу, но не мешаю») между элементами игровой зоны.
- Своевременное изменение предметно-игровой среды педагогом: новые игры, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр и усложняющимся уровнем игровых умений детей;
- Проведение оптимального отбора игр, игрового оборудования по количеству и качеству: их недостаточное количество и неадекватное уровню развития детской игры качество ограничивает развитие ребенка и дезориентирует его игровую деятельность;
- Учет половых различий детей, т.е. учет в равной степени интересов, как девочек, так мальчиков.

### ***Кадровое обеспечение программы***

Кочанова Екатерина Тимофеевна, педагог дополнительного образования, без категории. Стаж работы – 2 года. Педагог обладает знаниями различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Знает методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся. Понимает мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы.

### ***Информационно-методическое обеспечение***

- Учебно–методический комплекс «Я играю! Ты играешь? Мы играем!»
- Видеоматериалы, фотоматериалы (особенности организации игровой деятельности)

□ Инструкции и правила настольно – печатных игр.

□ Интернет-ресурсы:

Игровед. Сеть магазинов настольных игр <https://www.igroved.ru>

Мосигра. Сеть магазинов настольных игр <https://www.mosigra.ru>

Игры Почемучек. Сеть магазинов настольных игр <https://www.igry-rochemuchek.ru>



### ***Список литературы.***

1. Былеев Л.В., «Сборник подвижных игр». – М., 1990
3. Григорьев, Д.В. «Подвижные игры». Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2013 – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
4. Гринченко И.С. «Игровая радуга» - методическое пособие. Москва 2004 г.
6. Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» / Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2015
7. Давидчук А.Н. «Обучение и игра» - методическое пособие. Москва «Мозаика – Синтез» 2004 г.
8. Карпова, Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения. Популярное пособие для родителей и педагогов./ Е.В. Карпова - Ярославль: Академия развития, 1997 - 240 с.
9. Кинеман А.В «Детские подвижные игры народов СССР». Москва «Просвещение» 1998 г.
10. Мазепина Т.Б. «Развитие навыков в играх и тренингах» Ростов – на – Дону: Феникс, 2006
14. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр/э.я. Степаненкова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, с.96, Москва 2015
15. Харько Т.Г., Борчанинова К.В. «Развивающие игры как средства интеграции» Методические приемы, конспекты игровых ситуаций, досугов, праздников. Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2016
16. Шарикова Е.Н. «Развивающие игры для детей» - М.: Стрекоза, 2011.
17. Черенкова Е.Ф. «Оригинальные пальчиковые игры» РИПОЛ классик ДОМ. 21 век Москва 2010.

### ***Литература для детей и родителей***

- 1 «Моя большая книга игр.» /Под ред. Ирины Видревич. - М. : Клевер Медиа Групп, 2018 – 10 с. – (Время играть).
- 2 Данилова Л.А. «Энциклопедия развивающих игр от рождения до школы» ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», Москва 2013
3. Риполл, О. «Играй! Самые интересные детские игры со всего мира» / Ориол Риполл - М. : Манн, Иванов и Фербер, 2016 – 218 с. ы:

### ***Интернет-ресурс***

- <http://www.chudopredki.ru>  
<https://infourok.ru/podvizhnie-igri-igri-raznih-narodov-996505.html>  
[https://summercamp.ru/Игры\\_народов\\_мира](https://summercamp.ru/Игры_народов_мира)

## *Диагностика игровой деятельности детей*

### *Методика «Придумай игру»*

Ребенок получает задание за 5 мин придумать какую -либо игру и подробно рассказать о ней, отвечая на следующие вопросы:

- Как называется игра?
- В чем она состоит?
- Сколько человек необходимо для игры?
- Какие роли получают участники в игре?
- Как будет проходить игра?
- Каковы правила игры?
- Чем должна будет закончиться игра?
- Как будут оцениваться результаты игры?

#### *Оценка результатов:*

В ответах ребенка должна оцениваться не речь, а содержание придуманной игры. В этой связи, спрашивая ребенка, необходимо помогать ему — постоянно задавать наводящие вопросы, которые, однако, не должны подсказывать ответ.

*Критерии оценки* содержания придуманной ребенком игры в данной методике следующие:

- Оригинальность и новизна.
- Продуманность условий.
- Наличие в игре различных ролей для разных ее участников.
- Наличие в игре определенных правил.
- Точность критериев оценки успешности проведения игры.

По каждому из этих критериев придуманная ребенком игра может оцениваться от 0 до 2 баллов. Оценка в 0 баллов означает полное отсутствие в игре любого из пяти перечисленных выше признаков (по каждому из них в баллах игра оценивается отдельно).

1 балл – наличие, но слабая выраженность в игре данного признака.

2 балла – присутствие и отчетливая выраженность в игре соответствующего признака.

По всем этим критериям и признакам придуманная ребенком игра сумме может получить от 0 до 10 баллов. И на основе общего числа полученных баллов делается вывод об уровне развития фантазии.

*Выводы об уровне развития:*

8-10 баллов – повышенный уровень

5-8 баллов – базовый уровень

1-5 баллов – минимальный уровень.