

Российская Федерация
Тюменская область
Викуловский муниципальный район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Викуловский Центр творчества»

627570, с. Викулово,
ул. Карла-Маркса, 30
wtynh30@mail.ru

тел./факс: 8 (34557) 2-33-73,
тел.: 8 (34557) 2-45-76
www.ddt-vikulovo.ru

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МАУ ДО «Викуловский
Центр творчества»
протокол № 5 от 03.06.2024 г.



«Утверждаю»
Директор МАУ ДО
«Викуловский Центр творчества»
Т.Ю. Васильева
приказ № 81 от 03.06.2024 г.

**Адаптированная дополнительная
общеобразовательная общеразвивающая программа
социально – гуманитарной направленности
«Говоруны»**

возраст обучающихся: 4 - 7 лет
срок реализации: 2 года

автор-разработчик:
Котлярова Надежда Анатольевна,
педагог дополнительного образования

с. Викулово, 2024 г.

Оглавление

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы.....	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы.....	5
1.3. Планируемые результаты	5
Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.....	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Содержание учебного плана.....	6
2.3. Календарный учебный график программы.....	9
2.4. Формы контроля.....	9
2.5. Оценочные материалы	10
2.6. Методические материалы	11
2.7. Рабочие программы.....	14
2.8. Материально-техническое обеспечение	33
Список литературы	36
Приложение.....	37

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоруны» (далее – программа) имеет социально – гуманитарную направленность.

Данная программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
3. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6) (30.12.2022 г.).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023г.).

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

11. Приказ ДОиН ТО, ДФКСиДО ТО, ДК ТО, ДСР ТО, ДИ ТО от 28 июля 2022 г. № 556/325/1285/315-п/151-од «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап 92022-2024 годы) в Тюменской области.

12. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Викуловский Центр творчества».

13. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУ ДО «Викуловский Центр творчества».

14. «Положение о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Викуловская средняя общеобразовательная школа №2».

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает интеграцию действий логопеда и родителей дошкольников. Планирование работы строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с нарушениями речи, предполагает коррекционно - педагогическое воздействие и направлено на коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Практика показывает, что при систематической работе с ребенком нарушение его речи можно исправить. Поэтому поиски эффективных приемов и методов коррекции речи не утратили своей актуальности.

Программа рассчитана на 216 часов, реализуется в очной форме. Программа реализуется в группах обучающихся до 10 чел. 4-7 лет. Состав группы – постоянный. Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы – создание условий для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (фонетическое нарушение речи, фонетико – фонематическое нарушение речи, общее недоразвитие речи и др. речевыми патологиями).

Задачи программы:

- *Обучающие:* формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки, обучать грамматическому строю речи, учебной деятельности, коррекции звукопроизношения.
- *Коррекционно-развивающие:* развивать навыки звукового анализа и синтеза; развивать подвижность органов артикуляционного аппарата; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику пальцев рук, обучить продуктивному использованию интернет - технологий.
- *Воспитательные:* способствовать развитию внутренней свободы обучающегося, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения; воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной деятельности, формировать навыки организации самостоятельной работы.

1.3. Планируемые результаты

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми, распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;

- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные диалоги – употребляться адекватно;
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий

2.1. Учебный план

№	Наименование разделов	Количество часов			Количество часов			Форма аттестации
		1 год обучения/стартовый уровень			2 год обучения/стартовый уровень			
		теория	практика	всего	теория	практика	всего	
1	Логопедия	27	27	54	47	61	108	Итоговое открытое занятие
	Итого:	162						

2.2. Содержание учебного плана

1 год обучения/стартовый уровень

1. Обследование детей заполнение речевых карт.

Сбор медицинских и педагогических данных о раннем развитии ребенка, логопедическое обследование, инструктаж по технике безопасности.

2. Формирование навыков звукового анализа и синтеза

Теория

Познакомить детей с органами артикуляции и артикуляционными позами каждого звука. Сформировать понятия: буква, звук, звонкие – глухие звуки.

Практика.

Работа по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствовать неумения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения говорить в спокойном темпе. Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. Сформировать представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов.

3. Формирование лексико – грамматических категорий, развитие связной речи

Теория.

Познакомить с понятиями: слог, слово, предложение, словообразование, речь.

Практика.

Согласование существительных с прилагательными в роде (желтые листья, холодный дождь). Согласование прилагательных с существительными в роде, падеже, числе. Согласование притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Усвоение навыков притяжательных прилагательных. Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам. Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах. Использование в речи местоимений. Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений.

4. Формирование произносительной стороны речи.

Теория.

Знакомить детей с правильной артикуляционной позой звуков. Показ артикуляционной гимнастики.

Практика.

Уточнять у детей произношение сохранных звуков, вызывать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Теория.

Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

Практика.

Ознакомление с буквами А, У, О, И, Т, П, Н, М, К. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. Закрепление знания известным детям правил правописания. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

2 год обучения/базовый уровень

1. Обследование детей заполнение речевых карт.

Сбор медицинских и педагогических данных о раннем развитии ребенка, логопедическое обследование, инструктаж по технике безопасности.

2. Обучение детей грамоте и формированию навыков звукового анализа, чтения и письма.

Теория

Закрепить знания детей об органах артикуляции и артикуляционными позами каждого звука. Сформировать понятия: буква, звук, звонкие – глухие звук*Практика.*

Работа по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствовать неумения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения говорить в спокойном темпе. Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. Сформировать представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения

выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов. Знать чем отличается буква от звука. Уметь дописывать элементы букв, читать и печатать буквы, слога, слова.

3. Обучение детей словообразованию, формированию лексико-грамматических категорий, развитию связной речи.

Теория

Закрепить умение выделение изучаемого звука в речи, определение позиции звука в слове, формирование навыка звукового анализа и синтеза, а также дифференцирование оппозиционных звуков в слове.

Практика

Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными, образование слов с уменьшительно – ласкательным оттенком, образование существительных множественного числа, образование глаголов с помощью приставок, образование существительных с помощью суффиксов, образование притяжательных прилагательных, образование существительных с помощью суффиксов, образование прилагательных от существительных, усвоение многозначности слов, усвоение слов переносного значения, образование прилагательных от существительных, образование притяжательных прилагательных, образование сложных слов.

2.3 Календарный учебный график программы

Группы	Дисциплина/раздел	Учебный период	Количество часов	Режим занятий
1 группа/1 год обучения	Логопедия	с 09 января по 31 мая	54	3 раза в неделю по 1 академическому часу
1 группа/2 год обучения	Логопедия	С 11 сентября по 31 мая	108	3 раза в неделю по 1 академическому часу

2.4.Формы контроля

Разработанная программа имеет безоценочную систему контроля: отметки за работу на занятиях не выставляются. В ходе реализации программы

используются следующие формы контроля знаний, умений и навыков учащихся:

- опрос;
- дискуссия;
- наблюдение;
- беседа.

Логопедическая диагностика проводится 2 раза за период обучения: на первой и последней неделях учебного года.

2.5.Оценочные материалы

Протокол обследования устной речи

Фамилия, имя

ребенка _____
Дата рождения, возраст (лет, мес.) _____ Время
обследования _____

Строение и подвижность артикуляционного аппарата

Губы (толстые, тонкие, укороченная верхняя губа, неполное смыкание губ) _____

Зубы(диастема(щель между верхними резцами),кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов),
крупные _____

Прикус прогнатия(выступание верхней челюсти), прогения(выступание нижней челюсти), боковой открытый прикус, передний открытый прикус,
норма _____

Небо(твердого, мягкого): излишне низкое твердое небо,
уплощенное,»готическое», куполообразное; укороченное мягкое небо,
раздвоение маленького язычка, норма _____

Язык: излишне толстый, не уменьшающийся во рту, излишне узкий,
укороченная подъязычная связка, маленький,
норма _____

Подвижность артикуляционного аппарата

Для губ: вытянуть вперед-покой _____ оскал-
покой _____

круговое движение губ хоботком _____ поднять вверх
верхнюю губу опустить _____ вниз нижнюю
губу _____

Для языка: показать широкий язык _____ узкий
язык _____

Лакательные движения языком _____ пощелкать
языком _____

Присасать к твердому
небу _____

Состояние общей и мелкой моторики

- Попрыгать на одной ноге, на обеих ногах.
- По команде логопеда «Раз» одновременно поставить ноги на ширине плеч, руки на пояс _____

- Положить обе ладони на стол и раздвинуть пальцы («пальчики поссорились»), сдвинуть их вместе («Пальчики помирились»). Повторить 5-6 раз;
- Поочередно поднимать от стола большие пальцы обеих рук, указательные, средние, безымянные, мизинцы. Повторить 5-6 раз. _____

Состояние звукопроизношения

Инструкция: «Повтори за мной предложение».

Бабушка сушила мокрое белье на веревке.

(если выявляются дефекты звукопроизношения, то предлагаются слова)

Инструкция: «Повтори за мной слова».

Собака – маска – нос _____ шука-вещи-лещ _____

Сено – василек – высь _____ чайка-очки-ночь _____

Замок – коза _____ рыба-корова-топор _____

Зима – магазин _____ река-варенье-дверь _____

Цапля – овца – палец _____ лампа-молоко-пол _____

Шуба – кошка – камыш _____ лето-колесо-соль _____

Жук – ножи _____

Свистящие(характер нарушений)		Шипящие(характер нарушений)	
С		Ш	
С'		Ж	
З		Ч	
З'		Щ	
Ц			
Сонорные (характер нарушений)		Другие звуки (характер нарушений)	
Л			
Л'			
Р			
Р'			

2.6. Методические материалы

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;

- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

Направления работы образовательного процесса

Коррекционная логопедическая работа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций;

- **коррекционно - развивающая** работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) в условиях образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **работа с родителями** успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована в группе взаимосвязь в работе логопеда с родителями. В настоящее время существует множество достаточно эффективных форм работы с родителями.

Среди них можно назвать:

- проведение родительских собраний;
- проведение открытых мероприятий в целях демонстрации форм и методов работы в группе, а также показа результатов коррекционной работы;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;
- оформление стендов по различным разделам;

У каждого ребенка имеется своя индивидуальная тетрадь, в которой логопед фиксирует содержание индивидуальной логопедической работы. Родителям объясняется, как работать с тетрадью дома, даются образцы выполнения различных упражнений (зарисовки, индивидуальные картинки и карточки с лексическим материалом, запись стихотворений и текстов и т. д.). Обращается внимание на то, что это не домашние задания, а рекомендации по закреплению необходимого программного материала, по мнению логопеда, необходимого для исправления речевого дефекта, а также для повышения

эффективности групповой организованной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы.

Таким образом, логопед дает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

- ДЭНС терапия (динамическая электронейростимуляция) в логопедии.

Занятия индивидуальные, курс 10-14 сеансов. При низкочастотном короткоимпульсном высокоамплитудном раздражении экстерорецепторов кожи возникает местная реакция. Поток импульсов передается по восходящим нервным путям в сегменты спинного мозга и вышележащие отделы центральной нервной системы и инициируется общая реакция. Благодаря этому вызываются рефлекторные эффекты в иннервируемых органах, участках тела и системные реакции, запускаемые с данной зоны воздействия. В результате достигается эффект восстановления нарушенной ранее способности, а в ряде случаев – и к восстановлению целостности элемента любой ткани, любого органа организма.

Большое внимание уделяется формированию в рамках творческого объединения коллектива, помимо учебных занятий педагог организует воспитательные мероприятия для обучающихся, проводит активную работу с родителями. Основные направления воспитательной работы: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи, духовно – нравственное, гражданско – патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде, социализация, самоопределения и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма), восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений, формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

— двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

2.7. Рабочие программы

Рабочая программа творческого объединения «Говоруны» (стартовый уровень)

адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говоруны» (далее – программа)

Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи в первую очередь дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Программа имеет социально – педагогическую направленность, адресована детям от 4 до 7 лет, основной базой для разработки рабочей программы являются «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.В.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой, А.В.Лагутиной, с часовой нагрузкой 3 академических часа в неделю. Занятия проходят в течение учебного года итого 54 часа. Длительность занятия – 20 минут.

Программа предусматривает очную, групповую систему обучения с наполнением группы до 10 человек. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Данная рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Цель программы:

- создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (фонетическое нарушение речи, фонетико – фонематическое нарушение речи, общее недоразвитие речи и др.).

Задачи программы:

Обучающие: формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки, обучать грамматическому строю речи, учебной деятельности, коррекции звукопроизношения.

Коррекционно-развивающие: развивать навыки звукового анализа и синтеза; развивать подвижность органов артикуляционного аппарата; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику пальцев рук, - обучить продуктивному использованию интернет-технологий.

Воспитательные: способствовать развитию внутренней свободы обучающегося, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения; воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной деятельности, формировать навыки организации самостоятельной работы.

**Календарно-тематическое планирование
рабочей программы творческого объединения «Говоруны»
(стартовый уровень)**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Говоруны»

Возраст учащихся: 4 -7 лет

Педагог дополнительного образования: Котлярова Надежда Анатольевна

Количество часов:

Всего 54 часа; в неделю 3 часа.

№ п/п	Наименования раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий (очная форма)	Формы аттестации (контроля) при очной форме обучения.
		Теория	Практика	всего		

1	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
2	Звук [у].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
3	Звук [и].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
4	Звуки [е], [ё].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
5	Звук [э].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
6	Звук [о].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
7	Звук [м].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
8	Звуки [м], [м].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
9	Звук [ы]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
10	Звук [п]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых	Текущий контроль/ Фото, видео отчет

					знаний.	выполненных заданий.
11	Звуки [п], [п]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
12	Звук [ю]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
13	Звук [н]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
14	Звуки [н], [н]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
15	Звук [я]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
16	Звук [б]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
17	Звуки [б], [б]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
18	Звуки [б], [п]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
19	Звук [в]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
20	Звук [в], [в]	0,5	0,5	1	Учебное занятие	Текущий контроль/

					изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фото, видео отчет выполненных заданий.
21	Звук [д]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
22	Звуки [д], [д]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
23	Звук [т]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
24	Звуки [т], [т]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
25	Звуки [д], [т]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
26	Звук [ф]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
27	Звуки [ф], [ф]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
28	Звуки [в], [ф]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
29	Звук [к]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.

					знаний.	
30	Звук [й]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
31	Звук [г]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
32	Звуки [г], [г]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
33	Звуки [к], [г]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
34	Звук [х]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
35	Звук [с]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
36	Звуки [с], [с]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
37	Звук [з]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
38	Звуки [з], [з]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
39	Звуки [с], [з]	0,5	0,5	1	Учебное занятие	Текущий контроль/

					изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фото, видео отчет выполненных заданий.
40	Звук [ц]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
41	Звуки [с], [ц]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
42	Звук [ш]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
43	Звук [л]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
44	Звуки [с], [ш]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
45	Звуки [л], [л]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
46	Звук [ж]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
47	Звук [р]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
48	Звуки [з], [ж]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.

					знаний.	
49	Звуки [ж], [ш]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
50	Звук [ч]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
51	Звуки [р], [р]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
52	Звуки [ц], [ч]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
53	Звуки [р], [л]	-	1	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
54	Итоговое занятие	-	1	1	Открытое занятие	Итоговая диагностика
	ВСЕГО	27	27	54		

**Рабочая программа творческого объединения «Говоруны»
(базовый уровень)**

адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говоруны» (далее – программа)

Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи в первую очередь дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Программа имеет социально – гуманитарную направленность адресована детям от 4 до 7 лет, основной базой для разработки рабочей программы являются «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.В.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой, А.В.Лагутиной, с часовой нагрузкой 3 академических часа в

неделю. Занятия проходят в течение учебного года итого 108 часов. Длительность каждого занятия – 20 минут.

Программа предусматривает очную групповую систему обучения с наполнением группы до 10 человек. На каждой неделе проводятся занятия по развитию навыка словообразования, формированию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи. Занятия начинаются с 11 сентября. В тематическом плане указаны темы со звуками и буквами, формирования навыков звукового анализа и обучения чтению и письму. Занятия по обучению грамоте состоят из двух частей. Первая включает в себя игры и упражнения на выделение изучаемого звука в речи, определение позиции звука в слове, формирование навыков звукового анализа и синтеза, а также дифференцирование оппозиционных звуков.

Вторая часть занятия посвящается знакомству с буквой или закреплению уже имеющихся знаний детей о той или иной букве. Для предупреждения дисграфии у детей предлагается специальные упражнения, вычеркивание неправильно написаны буквы, дописывание букв, которых съел жук «буквояд» и т.д.

Последняя часть занятия включает задания, формирующие у детей грамматически правильную речь. Дети учатся изменять слова, образовывать новые и правильно согласовывать их с различными частями речи в числе, роде и падеже.

**Календарно-тематическое планирование
рабочей программы творческого объединения «Говоруны»
адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Говоруны» (базовый уровень).**

Возраст учащихся: 4 -7 лет

Педагог дополнительного образования: Котлярова Надежда Анатольевна

Количество часов:

Всего 108 часов; по 1 академическому часу, 3 раза в неделю.

№ п/п	Наименования раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий (очная форма)	Форма аттестации (контроля) при очной форме обучения.
		Теория	Практика	всего		
1	Инструктаж по ТБ, вводная диагностика	1	0	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Вводное занятие инструктаж по ТБ.
2	Звук [а], буква а.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.

					новых знаний.	
3	Звук [у], буква у.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
4	Овощи и фрукты.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
5	Звуки [а], [у]; буквы а, у.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
6	Сбор урожая	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
7	Звук [и], буква и.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
8	Звук [п], буква п.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
9	Звуки [п], [пъ], буква п.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
10	Золотая осень	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
11	Звук [т], буква т.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных

					новых знаний.	заданий.
12	Звуки [т], [ть], буква т.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
13	Звук [о], буква о.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
14	Птицы	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
15	Звук [к], буква к.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
16	Звуки [к], [кь]; буква к.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
17	Звук [э], буква э.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
18	Домашние животные	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
19	Закрепление пройденного материала (гласные и согласные буквы).	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
20	Звуки [м], буква м.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных

					новых знаний.	заданий.
21	Звуки [м], [мь], буква м.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
22	Деревенский двор	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
23	Звук [х],буква х.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
24	Звуки [х], [хь], буква х.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
25	Звуковой анализ слов; ударение.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
26	Дикие животные.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
27	Звук [ы], буква ы.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
28	Звук [с], буква с.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
29	Подготовка животных к зиме.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных

					новых знаний.	заданий.
30	Звуки [с], [сь], буква с.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
31	Звук [н], буква н.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
32	Звуки [н], [нь]; буква н.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
33	Продукты питания	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
34	Звук [з], буква з.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
35	Звуки [з], [зь], буква з.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
36	Звуки [с], [з], буквы с,з.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
37	Зима.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
38	Звук [л], буква л.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных

					новых знаний.	заданий.
39	Звуки [л], [ль]; буква л.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
40	Предложение, звуковой анализ слов.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
41	Новый год. Промежуточная аттестация.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
42	Звук [ш], буква ш. Повторный инструктаж по ТБ.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
43	Звук [б], буква б.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
44	Посуда.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
45	Звуки [б], [бь], буква б. Повторный инструктаж по ТБ.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
46	Звуки [р], буква р.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
47	Звуки [р], [рь]; буква р.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных

					новых знаний.	заданий.
48	Одежда и обувь.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
49	Звук [ж], буква ж.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
50	Звуки [ш], [ж]; буквы ш, ж.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
51	Человек и семья.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
52	Звук [е], буква е.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
53	Звук [ё], буква ё.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
54	Звуки [е], [ё], буква е,ё.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
55	Профессии.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
56	Звук [д], буква д.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных

					новых знаний.	заданий.
57	Звуки [д], [дь], буква д.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
58	Звуки [д], [т]; буквы д, т.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
59	Мебель.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
60	Звук [в], буква в.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
61	Звуки [в], [вь]; буква в.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
62	Звук [г], буква г.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
63	Цвет. Форма. Величина.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
64	Звуки [г], [гь], буква г.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
65	Звуки [к], [г]; буквы к,г.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных

					новых знаний.	заданий.
66	Звук [й], буква й.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
67	Весна.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
68	Звук [я], буква я.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
69	Погода, природные явления.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
70	Звук [ф], буква ф.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
71	Звуки [ф], [фь]; буква ф.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
72	Звуки [в], [ф], буква в, ф.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
73	Транспорт.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
74	Звук [ю], буква ю.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных

					новых знаний.	заданий.
75	Закрепление пройденного материала.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
76	Форма и размер предметов.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
77	Звук [ц], буква ц.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
78	Звуки [ц], [с]; буквы ц, с.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
79	Прилет птиц.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
80	Звук [ч], буква ч.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
81	Правописание ча – чу.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
82	Цветы.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
83	Звук [щ], буква щ.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных

					новых знаний.	заданий.
84	Правописание <i>ща</i> – <i>щу</i> .	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
85	Звуки [ч], [щ]; буквы ч,щ.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
86	Деревья.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
87	Буква <i>ь</i>	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
88	Разделительный <i>ь</i>	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
89	Времена года	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
90	Разделительный <i>ь</i>	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
91	Звуковой анализ слов	-	1	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
92	Слова, обозначающие предмет.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных

					новых знаний.	заданий.
93	Слова, обозначающие действие.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
94	Слова, обозначающие признак предмета	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
95	Закрепление пройденного материала	-	12	12	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
95	Итоговое занятие	-	1	1	Учебное занятие.	Итоговое открытое занятие.
	ВСЕГО	47	61	108		

2.8. Материально-техническое обеспечение

Пособия

Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;

3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Картинки на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;
3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:

1. Предметные картинки
 - Лето и осень;
 - Овощи и фрукты;
 - Сбор урожая;
 - Птицы;
 - Домашние птицы;
 - Домашние животные;
 - Деревенский двор;
 - Дикие животные;
 - Подготовка животных к зиме;
 - Продукты питания;
 - Зима;
 - Одежда;
 - Новый год;
 - Мебель;

- Посуда;
 - Человек. Семья;
 - Профессии;
 - Цвет. Форма. Величина;
 - Форма и размер предметов;
 - День защитника Отечества;
 - Мамин день 8 Марта;
 - Транспорт;
 - Весна;
 - Прилет птиц;
 - Цветы;
 - Деревья;
 - Лес.
1. Предметные картинки на подбор антонимов;
 2. Предметные картинки на подбор синонимов;
 3. Многозначные слова;
 4. Предметные картинки «один-много»;
 5. Схемы предлогов;
 6. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предлогами;
 7. Пособия на согласование слов;
 8. Деформированные тексты и др.

Для развития связной речи:

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

Игрушки

1. Набор овощей и фруктов – 1 шт;
2. Мозаика – 1 шт.

ДЕНС терапия

Аппарат Денас, батарейки А4, или аккумуляторы А4.

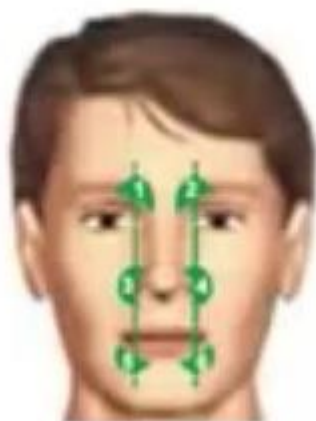
Список литературы

1. Ефименкова Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей / Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова. - М.: Просвещение, 2014.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов / Л.Н. Ефименкова. - М.: Владос, 2015.
3. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей (диагностика, коррекция, предупреждение): методическое пособие для логопедов [Текст] А. Н. Корнев. - Сан,- Петербург, Издательский Дом «М и М», 2014.
4. Лалаева, Р. И., Бенедиктова, Л. В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: методическое пособие [Текст] /Р. И. Лалаева, Л. В. Бенедиктова. - Сан,- Петербург. Изд-во «Союз», 2013.
5. Мазанова, Е. В. , Логопедия Коррекция оптической дисграфии. Конспекты для логопедов [Текст] / Е. В. Мазанова. - М.: ООО «Аквариум принт», 2013.
6. Мазанова, Е. В. , Логопедия Коррекция акустической дисграфии. Конспекты для логопедов [Текст] / Е. В. Мазанова. - М.: ООО «Аквариум принт», 2013.
7. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда [Текст] / Е.В. Мазанова. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2013.
8. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда [Текст] / Е.В. Мазанова. М. : Издательство ГНОМ и Д, 2013.
9. Парамонова Л.Г., Предупреждение и устранение дисграфий у детей [Текст] /Л.Г. Парамонова,- СПб.: Издательство «Союз», 2014.
10. Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи у младших школьников.: методическое пособие для логопедов [Текст] /И. Н. Садовникова. - М.: ВЛАДОС, 2012. Цветкова, Л. С. Диагностика и коррекция нарушений письменной речи у детей: методическое пособие для логопедов [Текст] / Л. С. Цветкова - М.2011.

Методика воздействие с помощью аппарата ДЕНАС

- Зона «6 точек» в режиме «тест».

Схема обработки проекции выхода ветвей тройничного нерва. Являются энергоинформационными с универсальным системным действием. Обрабатываются при курсовом лечении.



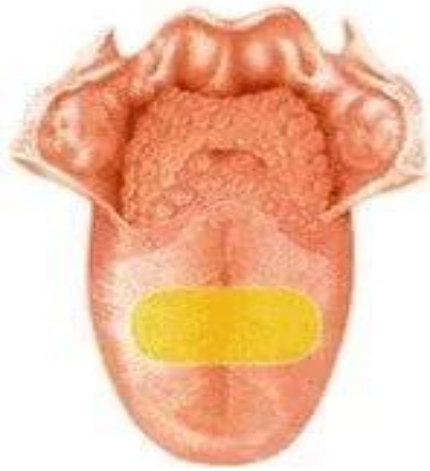
- Зона проекции речевых мышц вокруг рта – методика креста в режиме «терапия».



- Подчелюстная зона в режиме «терапия».



- Язык в режиме «терапия» - главная речевая зона.

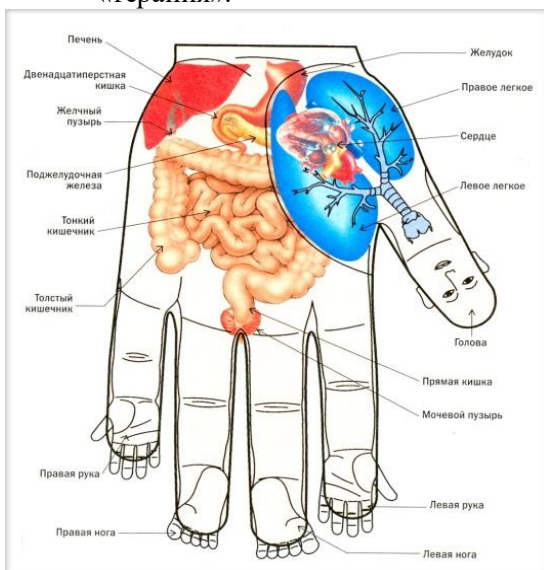


- Зона срединного меридиана и зона «точек согласия» - ШОП (шейный отдел позвоночника) в режиме «тест».

Является зоной прямой проекции выхода корешков спинного мозга.



- Зоны микроотзеркаливания по Су-Джок (правую и левую руку чередовать через день) в режиме «терапия».



Дополнительный зоны.

- Зона «косынки» на лице (от уха до уха) в режиме «терапия»



1. Зона за ушами

