

Российская Федерация  
Тюменская область  
Викуловский муниципальный район  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Викуловский Центр творчества»

627570, с. Викулово,  
ул. Карла-Маркса, 30  
wtynh30@mail.ru

тел./факс: 8 (34557) 2-33-73,  
тел.: 8 (34557) 2-45-76  
www.ddt-vikulovo.ru

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
МАУ ДО «Викуловский  
Центр творчества»  
протокол № 5 от 03.06.2024 г.



«Утверждаю»  
Директор МАУ ДО  
«Викуловский Центр творчества»  
Т.Ю. Васильева  
приказ № 81 от 03.06.2024 г.

**Адаптированная дополнительная  
общеобразовательная общеразвивающая программа  
социально - гуманитарной направленности  
«Говоруны»**

возраст обучающихся: 4 - 7 лет  
срок реализации: 2 года

автор-разработчик:  
Котлярова Надежда Анатольевна,  
педагог дополнительного образования

с. Викулово, 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	4
1.3. Планируемые результаты	5
РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Содержание учебного плана	6
2.3. Календарный учебный график	9
2.4. Формы контроля	9
2.5. Оценочные материалы	9
2.6. Методические материалы	11
2.7. Рабочие программы	14
2.8. Материально-техническое обеспечение	40
Список литературы	43
ПРИЛОЖЕНИЯ	44

## РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

### 1.1. Пояснительная записка.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говоруны» (далее – программа) имеет социально – гуманитарную направленность.

Данная программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (изм. 15.11.2023 г.);
- Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023г.);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 апреля 2021 г. № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации до 2025 года);
- Письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации о реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и

норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (01.01.2019-31.12.2024 гг.).

- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Викуловский Центр творчества».

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУ ДО «Викуловский Центр творчества».

- «Положением о Центре образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Викуловская средняя общеобразовательная школа №2».

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа предусматривает интеграцию действий логопеда и родителей дошкольников. Планирование работы строится с учетом особенностей речевого и общего развития детей с нарушениями речи, предполагает коррекционно - педагогическое воздействие и направлено на коррекцию речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи. Практика показывает, что при систематической работе с ребенком нарушение его речи можно исправить. Поэтому поиски эффективных приемов и методов коррекции речи не утратили своей актуальности.

Программа рассчитана на 216 часов, реализуется в очной форме. Программа реализуется в группах обучающихся до 10 чел. 4-7 лет. Состав группы – постоянный. Режим занятий: 3 раза в неделю по 1 академическому часу.

## **1.2. Цели и задачи программы.**

### **Цель программы:**

- создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у

детей с нарушениями речи (фонетическое нарушение речи, фонетико – фонематическое нарушение речи, общее недоразвитие речи и др. речевыми патологиями).

### **Задачи программы:**

- *Обучающие:* формирование умение различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки, обучать грамматическому строю речи, учебной деятельности, коррекции звукопроизношения.
- *Коррекционно-развивающие:* развивать навыки звукового анализа и синтеза; развивать подвижность органов артикуляционного аппарата; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику пальцев рук, обучить продуктивному использованию интернет - технологий.
- *Воспитательные:* способствовать развитию внутренней свободы обучающегося, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения; воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной деятельности, формировать навыки организации самостоятельной работы.

### **1.3.Планируемые результаты.**

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми, распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- Владеть элементарными навыками пересказа;
- Владеть навыками диалогической речи;
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно – ласкательных и увеличительных форм существительных;
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные диалоги – употребляться адекватно;

- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Учебный план.

№	Наименование разделов	Количество часов			Количество часов			Форма аттестации
		1 год обучения/стартовый уровень			2 год обучения/базовый уровень			
		теория	практика	всего	теория	практика	всего	
1	Логопедия	30	60	90	30	60	90	Итоговое открытое занятие
	<b>Итого:</b>	180						

### 2.2. Содержание учебного плана.

#### 1 год обучения/стартовый уровень

##### 1. Обследование детей заполнение речевых карт.

Сбор медицинских и педагогических данных о раннем развитии ребенка, логопедическое обследование, инструктаж по технике безопасности.

##### 2. Формирование навыков звукового анализа и синтеза

###### *Теория*

Познакомить детей с органами артикуляции и артикуляционными позами каждого звука. Сформировать понятия: буква, звук, звонкие – глухие звуки.

###### *Практика.*

Работа по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не

допускать форсирования голоса. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствовать неумения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения говорить в спокойном темпе. Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. Сформировать представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов.

### **3. Формирование лексико – грамматических категорий, развитие связной речи**

*Теория.*

Познакомить с понятиями: слог, слово, предложение, словообразование, речь.

*Практика.*

Согласование существительных с прилагательными в роде (желтые листья, холодный дождь). Согласование прилагательных с существительными в роде, падеже, числе. Согласование притяжательных местоимений с существительными мужского и женского рода. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже. Усвоение навыков притяжательных прилагательных. Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам. Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах. Использование в речи местоимений. Уметь составлять рассказы из 3-4 предложений.

### **4. Формирование произносительной стороны речи.**

*Теория.*

Знакомить детей с правильной артикуляционной позой звуков. Показ артикуляционной гимнастики.

*Практика.*

Уточнять у детей произношение сохранных звуков, вызвать отсутствующие звуки и закреплять их на уровне слогов, слов, предложений.

### **5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.**

*Теория.*

Совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.

*Практика.*

Ознакомление с буквами А, У, О, И, Т, П, Н, М, К. Формирование умения осознанно читать слоги, слова, предложения, тексты с этими буквами. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы. Закрепление знания известных детям правил правописания. Формирование умения решать кроссворды, разгадывать ребусы, читать изографы.

## **2 год обучения/базовый уровень**

### **1. Обследование детей заполнение речевых карт.**

Сбор медицинских и педагогических данных о раннем развитии ребенка, логопедическое обследование, инструктаж по технике безопасности.

### **2. Обучение детей грамоте и формированию навыков звукового анализа, чтения и письма.**

#### *Теория*

Закрепить знания детей об органах артикуляции и артикуляционными позами каждого звука. Сформировать понятия: буква, звук, звонкие – глухие звук*Практика.*

Работа по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствовать неумения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения говорить в спокойном темпе. Работа над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук. Сформировать представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов. Знать чем отличается буква от звука. Уметь дописывать элементы букв, читать и печатать буквы, слога, слова.

### **3. Обучение детей словообразованию, формированию лексико – грамматических категорий, развитию связной речи.**

#### *Теория*

Закрепить умение выделение изучаемого звука в речи, определение позиции звука в слове, формирование навыка звукового анализа и синтеза, а также дифференцирование оппозиционных звуков в слове.

### **Практика**

Образование относительных прилагательных и согласование их с существительными, образование слов с уменьшительно – ласкательным оттенком, образование существительных множественного числа, образование глаголов с помощью приставок, образование существительных с помощью суффиксов, образование притяжательных прилагательных, образование существительных с помощью суффиксов, образование прилагательных от существительных, усвоение многозначности слов, усвоение слов переносного значения, образование прилагательных от существительных, образование притяжательных прилагательных, образование сложных слов.

### **2.3 Календарный учебный график программы.**

Группы	Дисциплина/раздел	Учебный период	Количество часов	Режим занятий
1 группа	Логопедия	С 09 сентября по 23 мая	90	3 раза в неделю по 1 академическому часу.

### **2.4.Формы контроля.**

Разработанная программа имеет безоценочную систему контроля: отметки за работу на занятиях не выставляются. В ходе реализации программы используются следующие формы контроля знаний, умений и навыков учащихся:

- опрос;
- дискуссия;
- наблюдение;
- беседа.

Логопедическая диагностика проводится 2 раза за период обучения: на первой и последней неделях учебного года.

### **2.5.Оценочные материалы.**

#### **Протокол обследования устной речи**

Фамилия, имя

ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения, возраст (лет, мес.) \_\_\_\_\_ Время

обследования \_\_\_\_\_

**Строение и подвижность артикуляционного аппарата**

Губы (толстые, тонкие, укороченная верхняя губа, неполное смыкание губ) \_\_\_\_\_

Зубы(диагностическая щель между верхними резцами),кривые, мелкие, вне челюстной дуги, отсутствие зубов),  
крупные \_\_\_\_\_

Прикус прогнатия(выступление верхней челюсти), прогения(выступление нижней челюсти), боковой открытый прикус, передний открытый прикус,  
норма \_\_\_\_\_

Небо(твердого, мягкого): излишне низкое твердое небо,  
уплощенное,»готическое», куполообразное; укороченное мягкое небо,  
раздвоение маленького язычка, норма \_\_\_\_\_

Язык: излишне толстый, не уменьшающийся во рту, излишне узкий,  
укороченная подъязычная связка, маленький,  
норма \_\_\_\_\_

### **Подвижность артикуляционного аппарата**

Для губ: вытянуть вперед-покой \_\_\_\_\_ оскал-  
покой \_\_\_\_\_

круговое движение губ хоботком \_\_\_\_\_ поднять вверх  
верхнюю губу опустить \_\_\_\_\_ вниз нижнюю  
губу \_\_\_\_\_

Для языка: показать широкий язык \_\_\_\_\_ узкий  
язык \_\_\_\_\_

Лакательные движения языком \_\_\_\_\_ пощелкать  
языком \_\_\_\_\_

Присасать к твердому  
небу \_\_\_\_\_

### **Состояние общей и мелкой моторики**

- Попрыгать на одной ноге, на обеих ногах.
- По команде логопеда «Раз» одновременно поставить ноги на ширине плеч, руки на пояс \_\_\_\_\_

- Положить обе ладони на стол и раздвинуть пальцы(«пальчики поссорились»), сдвинуть их вместе(«Пальчики помирились»). Повторить 5-6 раз;
- Поочередно поднимать от стола большие пальцы обеих рук, указательные, средние, безымянные, мизинцы. Повторить 5-6 раз. \_\_\_\_\_

### **Состояние звукопроизношения**

Инструкция: «Повтори за мной предложение».  
Бабушка сушила мокрое белье на веревке.

(если выявляются дефекты звукопроизношения, то предлагаются слова)

Инструкция: «Повтори за мной слова».

Собака – маска – нос \_\_\_\_\_ шука-вещи-лещ \_\_\_\_\_

Сено – василек – высь \_\_\_\_\_ чайка-очки-ночь \_\_\_\_\_

Замок – коза \_\_\_\_\_ рыба-корова-топор \_\_\_\_\_

Зима – магазин \_\_\_\_\_ река-варенье-дверь \_\_\_\_\_

Цапля – овца – палец \_\_\_\_\_ лампа-молоко-пол \_\_\_\_\_

Шуба – кошка – камыш \_\_\_\_\_ лето-колесо-соль \_\_\_\_\_

Жук – ножи \_\_\_\_\_

Свистящие(характер нарушений)		Шипящие(характер нарушений)	
С		Ш	
С'		Ж	
З		Ч	
З'		Щ	
Ц			
Сонорные (характер нарушений)		Другие звуки (характер нарушений)	
Л			
Л'			
Р			
Р'			

## 2.6. Методические материалы.

Программа имеет в своей основе следующие принципы:

- принцип индивидуализации, учёта возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребёнка;
- принцип признания каждого ребёнка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, приёмов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.

Основной формой работы с детьми дошкольного возраста является **игровая деятельность**. Все коррекционно-развивающие групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и не дублируют школьных форм обучения.

### Направления работы образовательного процесса

Коррекционная логопедическая работа включает в себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи), проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций;

- **коррекционно - развивающая** работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ (тяжёлыми нарушениями речи) в условиях образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;

- **работа с родителями** успех коррекционного обучения во многом определяется тем, насколько четко организована в группе взаимосвязь в работе логопеда с родителями. В настоящее время существует множество достаточно эффективных форм работы с родителями.

Среди них можно назвать:

- проведение родительских собраний;
- проведение открытых мероприятий в целях демонстрации форм и методов работы в группе, а также показа результатов коррекционной работы;
- проведение индивидуальных и групповых консультаций в течение года;
- оформление стендов по различным разделам;

У каждого ребенка имеется своя индивидуальная тетрадь, в которой логопед фиксирует содержание индивидуальной логопедической работы. Родителям объясняется, как работать с тетрадью дома, даются образцы выполнения различных упражнений (зарисовки, индивидуальные картинки и карточки с лексическим материалом, запись стихотворений и текстов и т. д.). Обращается внимание на то, что это не домашние задания, а рекомендации по закреплению необходимого программного материала, по мнению логопеда, необходимого для исправления речевого дефекта, а также для повышения эффективности групповой организованной деятельности по реализации основной общеобразовательной программы.

Таким образом, логопед дает установку для сознательного включения родителей в коррекционный процесс.

- **ДЭНС терапия (динамическая электронейростимуляция) в логопедии.** Занятия индивидуальные, курс 10-14 сеансов. При низкочастотном коротко импульсном высокоамплитудном раздражении экстерорецепторов кожи возникает местная реакция. Поток импульсов передается по восходящим нервным путям в сегменты спинного мозга и вышележащие отделы центральной нервной системы и инициируется общая реакция. Благодаря этому вызываются рефлекторные эффекты в иннервируемых органах, участках тела и системные реакции, запускаемые с данной зоны воздействия. В результате достигается эффект восстановления нарушенной ранее способности, а в ряде случаев – и к восстановлению целостности элемента любой ткани, любого органа организма.

Большое внимание уделяется формированию в рамках творческого объединения коллектива, помимо учебных занятий педагог организует воспитательные мероприятия для обучающихся, проводит активную работу с родителями. Основные направления воспитательной работы: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи, духовно – нравственное, гражданско – патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде, социализация, самоопределения и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма), восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений, формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

#### **Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета.**

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии; позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

## **2.7. Рабочие программы.**

### **Рабочая программа творческого объединения «Говоруны» (стартовый уровень)**

адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говоруны» (далее – программа)

Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи в первую очередь дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Программа имеет социально – педагогическую направленность, адресована детям от 4 до 7 лет, основной базой для разработки рабочей программы являются «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.В.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой, А.В.Лагутиной, с часовой нагрузкой 3 академических часа в неделю. Занятия проходят в течение учебного года итого 108 часов. Длительность занятия – 20 минут.

Программа предусматривает очную, групповую систему обучения с наполнением группы до 10 человек. Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

Данная рабочая программа учитывает требования к коррекции всех сторон речи: фонетики, лексики, грамматики, семантики и просодии. Рабочей программой предусматривается необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

#### **Цель программы:**

- создать условия для формирования полноценной фонетической и лексико-грамматической системы языка, развития фонематического восприятия и навыков первоначального звукового анализа и синтеза у детей с нарушениями речи (фонетическое нарушение речи, фонетико – фонематическое нарушение речи, общее недоразвитие речи и др.).

#### **Задачи программы:**

*Обучающие:* формирование умения различать на слух, в произношении и на письме смешиваемые звуки, обучать грамматическому строю речи, учебной деятельности, коррекции звукопроизношения.

*Коррекционно-развивающие:* развивать навыки звукового анализа и синтеза; развивать подвижность органов артикуляционного аппарата; развивать слуховое восприятие, мелкую моторику пальцев рук, - обучить продуктивному использованию интернет-технологий.

*Воспитательные:* способствовать развитию внутренней свободы обучающегося, способности к объективной самооценке и самореализации поведения, чувства собственного достоинства, самоуважения; воспитывать уважительное отношение между членами коллектива в совместной деятельности, формировать навыки организации самостоятельной работы.

**Календарно-тематическое планирование  
рабочей программы творческого объединения «Говоруны»  
(стартовый уровень)**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«Говоруны»

Возраст учащихся: 4 -7 лет

Педагог дополнительного образования: Котлярова Надежда Анатольевна

Количество часов:

Всего 108 часов; в неделю 3 часа.

№ п/п	Наименования раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий (очная форма)	Формы аттестации (контроля) при очной форме обучения.
		Теория	Практика	всего		
1	Вводное занятие, инструктаж по ТБ.	-	1	1	Учебное занятие	Первичная диагностика
2	Знакомство с органами артикуляции	1	-	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
3	Осень	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
4	Овощи и фрукты	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.

5	Звук [а]. Понятие о звуковом ряде	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
6	Звук [у].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
7	Сбор урожая	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
8	Звук [и].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
9	Звуки [а], [у], [и].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
10	Звуки [е], [ё].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
11	Птицы	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
12	Звук [э].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
13	Звук [о].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
14	Дом и его части	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
15	Звук [м].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.

					знаний.	
16	Звуки [м], [м].	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
17	Дикие животные	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
18	Звук [ы]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
19	Домашние животные	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
20	Звук [п]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
21	Звуки [п], [п]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
22	На ферме	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
23	Звук [ю]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
24	Звук [н]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
25	Звуки [н], [н]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
26	Инструменты	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного	Текущий контроль/ Фото, видео отчет

					закрепления новых знаний.	выполненных заданий.
27	Звук [я]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
28	Звук [б]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
29	Звуки [б], [б]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
30	Подготовка животных к зиме	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
31	Звуки [б], [п]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
32	Звук [в]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
33	Продукты питания	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
34	Звук [в], [в]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
35	Звук [д]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
36	Зима	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
37	Звуки [д], [д]	0,5	0,5	1	Учебное занятие	Текущий контроль/

					изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фото, видео отчет выполненных заданий.
38	Гласные и согласные звуки	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
39	Звук [т]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
40	Звуки [т], [т]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
41	Новый год (промежуточная аттестация)	0,5	0,5	1	Контрольное занятие.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
42	Мебель. Инструктаж по ТБ.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
43	Звуки [д], [т]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
44	Звук [ф]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
45	Одежда, обувь	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
46	Звуки [ф], [ф]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
47	Звуки [в], [ф]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
48	Посуда	0,5	0,5	1	Учебное занятие	Текущий контроль/

					изучения и первичного закрепления новых знаний.	Фото, видео отчет выполненных заданий.
49	Звук [к]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
50	Звуки [к], [к]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
51	Человек. Семья	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
52	Звук [й]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
53	Звук [г]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
54	Звуки [г], [г]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
55	Профессии	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
56	Звуки [к], [г]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
57	Звук [х]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
58	Бытовые приборы	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.

59	Звуки [х], [х]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
60	Звук [с]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
61	Насекомые	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
62	День защитника Отечества	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
63	Звуки [с], [с]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
64	Звук [з]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
65	Звуки [з], [з]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
66	Звуки [с], [з]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
67	Звук [ц]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
68	Мамин день 8 Марта	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.

69	Звуки [с], [ц]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
70	Транспорт	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
71	Звук [ш]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
72	Звук [л]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
73	Весна	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
74	Звуки [с], [ш]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
75	Звуки [л], [л]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
76	Звук [ж]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
77	Прилет птиц	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
78	День Победы	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
79	Звук [р]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.

					знаний.	
80	Звуки [з], [ж]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
81	Звуки [ж], [ш]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
82	Цвета	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
83	Звук [ч]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
84	Цвет. Форма. Величина.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
85	Звуки [р], [р]	-	1	2	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
86	Звуки [ц], [ч]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
87	Деревья	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
88	Ъ - Ъ	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
89	Звук [щ]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
90	Форма и размер	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного	Текущий контроль/ Фото, видео отчет

	предметов				закрепления новых знаний.	выполненных заданий.
91	Звуки [р], [л]	-	1	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
92	Звуки [ч], [щ]	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
93	Лес	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
94	Повторение пройденного материала	-	13	13	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
95	Итоговое занятие	-	1	1	Открытое занятие	Итоговая диагностика
	<b>ВСЕГО</b>	46	62	108		

### **Рабочая программа творческого объединения «Говоруны» (базовый уровень)**

адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Говоруны» (далее – программа)

Данная программа разработана в целях оказания логопедической помощи в первую очередь дошкольникам, имеющим нарушение звукопроизношения с фонематическими нарушениями речи.

Программа имеет социально – гуманитарную направленность адресована детям от 4 до 7 лет, основной базой для разработки рабочей программы являются «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.В.Филичевой, Г.В.Чиркиной, Т.В.Тумановой, С.А.Мироновой, А.В.Лагутиной, с часовой нагрузкой 3 академических часа в неделю. Занятия проходят в течение учебного года итого 108 часов. Длительность каждого занятия – 20 минут.

Программа предусматривает очную групповую систему обучения с наполнением группы до 10 человек. На каждой неделе проводятся занятия по развитию навыка словообразования, формированию лексико – грамматических категорий и развитию связной речи. Занятия начинаются с 11 сентября. В

тематическом плане указаны темы со звуками и буквами, формирования навыков звукового анализа и обучения чтению и письму. Занятия по обучению грамоте состоят из двух частей. Первая включает в себя игры и упражнения на выделение изучаемого звука в речи, определение позиции звука в слове, формирование навыков звукового анализа и синтеза, а также дифференцирование оппозиционных звуков.

Вторая часть занятия посвящается знакомству с буквой или закреплению уже имеющихся знаний детей о той или иной букве. Для предупреждения дисграфии у детей предлагаются специальные упражнения, вычеркивание неправильно написанной буквы, дописывание букв, которых съел жук «буквоед» и т.д.

Последняя часть занятия включает задания, формирующие у детей грамматически правильную речь. Дети учатся изменять слова, образовывать новые и правильно согласовывать их с различными частями речи в числе, роде и падеже.

**Календарно-тематическое планирование  
рабочей программы творческого объединения «Говоруны»  
адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Говоруны» (базовый уровень).**

Возраст учащихся: 4 -7 лет

Педагог дополнительного образования: Котлярова Надежда Анатольевна

Количество часов:

Всего 108 часов; по 1 академическому часу, 3 раза в неделю.

№ п/п	Наименования раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий (очная форма)	Форма аттестации (контроля) при очной форме обучения.
		Теория	Практика	всего		
1	Инструктаж по ТБ, вводная диагностика	1	0	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Вводное занятие инструктаж по ТБ.
2	Звук [а], буква а.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.

3	Звук [y], буква у.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
4	Овощи и фрукты.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
5	Звуки [а], [у]; буквы а, у.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
6	Сбор урожая	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
7	Звук [и], буква и.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
8	Звук [п], буква п.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
9	Звуки [п], [пъ], буква п.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных

					закрепления новых знаний.	заданий.
10	Золотая осень	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
11	Звук [т], буква т.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
12	Звуки [т], [ть], буква т.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
13	Звук [о], буква о.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
14	Птицы	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
15	Звук [к], буква к.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
16	Звуки [к], [кь];	0,5	0,5	1	Учебное занятие	Текущий контроль/ Фото,

	буква к.				изучения и первичного закрепления новых знаний.	видео отчет выполненных заданий.
17	Звук [э], буква э.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
18	Домашние животные	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
19	Закрепление пройденного материала (гласные и согласные буквы).	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
20	Звуки [м], буква м.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
21	Звуки [м], [мь], буква м.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
22	Деревенский двор	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.

23	Звук [х], буква х.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
24	Звуки [х], [хь], буква х.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
25	Звуковой анализ слов; ударение.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
26	Дикие животные.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
27	Звук [ы], буква ы.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
28	Звук [с], буква с.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
29	Подготовка животных к зиме.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных

					закрепления новых знаний.	заданий.
30	Звуки [с], [сь], буква с.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
31	Звук [н], буква н.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
32	Звуки [н], [нь]; буква н.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
33	Продукты питания	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
34	Звук [з], буква з.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
35	Звуки [з], [зь], буква з.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
36	Звуки [с], [з],	0,5	0,5	1	Учебное занятие	Текущий контроль/ Фото,

	буквы с,з.				изучения и первичного закрепления новых знаний.	видео отчет выполненных заданий.
37	Зима.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
38	Звук [л], буква л.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
39	Звуки [л], [ль]; буква л.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
40	Предложение, звуковой анализ слов.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
41	Новый год. Промежуточная аттестация.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
42	Звук [ш], буква ш. Повторный инструктаж по ТБ.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.

43	Звук [б], буква б.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
44	Посуда.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
45	Звуки [б], [бь], буква б. Повторный инструктаж по ТБ.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
46	Звуки [р], буква р.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
47	Звуки [р], [рь]; буква р.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
48	Одежда и обувь.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
49	Звук [ж], буква ж.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных

					закрепления новых знаний.	заданий.
50	Звуки [ш], [ж]; буквы ш, ж.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
51	Человек и семья.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
52	Звук [е], буква е.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
53	Звук [ё], буква ё.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
54	Звуки [е], [ё], буква е,ё.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
55	Профессии.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
56	Звук [д], буква	0,5	0,5	1	Учебное занятие	Текущий контроль/ Фото,

	д.				изучения и первичного закрепления новых знаний.	видео отчет выполненных заданий.
57	Звуки [д], [дь], буква д.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
58	Звуки [д], [т]; буквы д, т.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
59	Мебель.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
60	Звук [в], буква в.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
61	Звуки [в], [вь]; буква в.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
62	Звук [г], буква г.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.

63	Цвет. Форма. Величина.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
64	Звуки [г], [гь], буква г.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
65	Звуки [к], [г]; буквы к,г.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
66	Звук [й], буква й.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
67	Весна.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
68	Звук [я], буква я.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
69	Погода, природные явления.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных

					закрепления новых знаний.	заданий.
70	Звук [ф], буква ф.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
71	Звуки [ф], [фь]; буква ф.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
72	Звуки [в], [ф], буква в, ф.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
73	Транспорт.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
74	Звук [ю], буква ю.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
75	Закрепление пройденного материала.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
76	Форма и размер	0,5	0,5	1	Учебное занятие	Текущий контроль/ Фото,

	предметов.				изучения и первичного закрепления новых знаний.	видео отчет выполненных заданий.
77	Звук [ц], буква ц.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
78	Звуки [ц], [с]; буквы ц, с.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
79	Прилет птиц.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
80	Звук [ч], буква ч.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
81	Правописание ча – чу.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
82	Цветы.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.

83	Звук [щ], буква щ.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
84	Правописание <i>ща – шу.</i>	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
85	Звуки [ч], [щ]; буквы ч,щ.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
86	Деревья.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
87	Буква ь	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
88	Разделительный ь	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
89	Времена года	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных

					закрепления новых знаний.	заданий.
90	Разделительный ь	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
91	Звуковой анализ слов	-	1	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
92	Слова, обозначающие предмет.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
93	Слова, обозначающие действие.	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
94	Слова, обозначающие признак предмета	0,5	0,5	1	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
95	Закрепление пройденного материала	-	12	12	Учебное занятие изучения и первичного закрепления новых знаний.	Текущий контроль/ Фото, видео отчет выполненных заданий.
95	Итоговое	-	1	1	Учебное	Итоговое

	занятие				занятие.	открытое занятие.
	<b>ВСЕГО</b>	47	61	108		

## 2.8. Материально-техническое обеспечение.

### Пособия

#### Для проведения логопедического обследования:

1. Обследование звукопроизношения;
2. Обследование понимания речи;
3. Обследование связной речи;
4. Обследование грамматического строя речи;
5. Обследование состояния словарного запаса;
6. Обследование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза, фонематических представлений;
7. Обследование слоговой структуры слова;
8. Счетный материал для обследования;
9. Разрезные картинки для обследования на 2-4-6-8 частей;
10. Картинки и тексты

#### Для формирования правильного звукопроизношения:

1. Артикуляционные упражнения (карточки);
2. Профили звуков;
3. Материал для автоматизации звуков в словах, предложениях, текстах;
4. Пособия для работы над речевым дыханием;
5. Предметные картинки на все изучаемые звуки;
6. Картинки на автоматизацию и дифференциацию поставленных звуков;
7. Тексты и картотеки на автоматизацию поставленных звуков.

#### Для формирования фонематического восприятия, звукового анализа:

1. Сигнальные кружки на дифференциацию звуков;
2. Цветные фишки для звукобуквенного анализа;
3. Предметные картинки на дифференциацию звуков;
4. Тексты на дифференциацию звуков

#### Для обучения грамоте (чтению и письму):

1. Магнитный алфавит;
2. Настенный алфавит;

3. Бумажный алфавит;
4. Схемы для анализа предложений;
5. Наборы предметных картинок для деления слов на слоги;
6. Логопедические буквари;
7. Кассы букв на каждого ребенка

**Для обогащения словарного запаса и формирования грамматического строя речи:**

1. Предметные картинки
  - Лето и осень;
  - Овощи и фрукты;
  - Сбор урожая;
  - Птицы;
  - Домашние птицы;
  - Домашние животные;
  - Деревенский двор;
  - Дикие животные;
  - Подготовка животных к зиме;
  - Продукты питания;
  - Зима;
  - Одежда;
  - Новый год;
  - Мебель;
  - Посуда;
  - Человек. Семья;
  - Профессии;
  - Цвет. Форма. Величина;
  - Форма и размер предметов;
  - День защитника Отечества;
  - Мамин день 8 Марта;
  - Транспорт;
  - Весна;
  - Прилет птиц;
  - Цветы;
  - Деревья;
  - Лес.

1. Предметные картинки на подбор антонимов;
2. Предметные картинки на подбор синонимов;
3. Многозначные слова;
4. Предметные картинки «один-много»;
5. Схемы предлогов;
6. Пособия на составление предложений с простыми и сложными предложениями;
7. Пособия на согласование слов;
8. Деформированные тексты и др.

#### **Для развития связной речи:**

1. Серии сюжетных картинок;
2. Сюжетные картинки;
3. Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов;
4. Схемы и мнемотаблицы для составления описательных рассказов

#### **Игрушки**

1. Набор овощей и фруктов – 1 шт;
2. Мозаика – 1 шт.

#### **ДЕНС терапия**

Аппарат Денас, батарейки А4, или аккумуляторы А4.

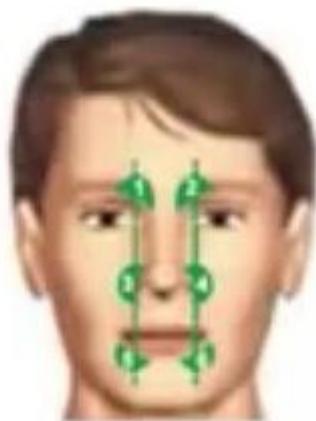
### Список литературы.

1. Ефименкова Л.Н. Исправление и предупреждение дисграфии у детей / Л.Н. Ефименкова, И.Н. Садовникова. - М.: Просвещение, 2014.
2. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов: пособие для логопедов / Л.Н. Ефименкова. - М.: Владос, 2015.
3. Корнев, А. Н. Нарушения чтения и письма у детей (диагностика, коррекция, предупреждение): методическое пособие для логопедов [Текст] А. Н. Корнев. - Сан,- Петербург, Издательский Дом «М и М», 2014.
4. Лалаева, Р. И., Бенедиктова, Л. В. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: методическое пособие [Текст] /Р. И. Лалаева, Л. В. Бенедиктова. - Сан,- Петербург. Изд-во «Союз», 2013.
5. Мазанова, Е. В. , Логопедия Коррекция оптической дисграфии. Конспекты для логопедов [Текст] / Е. В. Мазанова. - М.: ООО «Аквариум принт», 2013.
6. Мазанова, Е. В. , Логопедия Коррекция акустической дисграфии. Конспекты для логопедов [Текст] / Е. В. Мазанова. - М.: ООО «Аквариум принт», 2013.
7. Мазанова Е.В. Коррекция аграмматической дисграфии. Конспекты занятий для логопеда [Текст] / Е.В. Мазанова. - М. : Издательство ГНОМ и Д, 2013.
8. Мазанова Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда [Текст] / Е.В. Мазанова. М. : Издательство ГНОМ и Д, 2013.
9. Парамонова Л.Г., Предупреждение и устранение дисграфий у детей [Текст] /Л.Г. Парамонова,- СПб.: Издательство «Союз», 2014.
10. Садовникова, И. Н. Нарушения письменной речи у младших школьников.: методическое пособие для логопедов [Текст] /И. Н. Садовникова. - М.: ВЛАДОС, 2012. Цветкова, Л. С. Диагностика и коррекция нарушений письменной речи у детей: методическое пособие для логопедов [Текст] / Л. С. Цветкова - М.2011.

**Методика воздействие с помощью аппарата ДЕНАС**

- Зона «6 точек» в режиме «тест».

Схема обработки проекции выхода ветвей тройничного нерва. Являются энергоинформационными с универсальным системным действием. Обрабатываются при курсовом лечении.



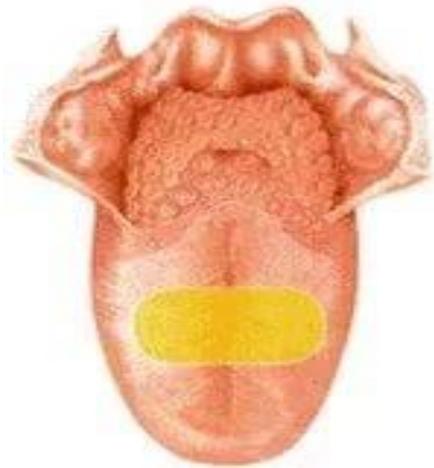
- Зона проекции речевых мышц вокруг рта – методика креста в режиме «терапия».



- Подчелюстная зона в режиме «терапия».



- Язык в режиме «терапия» - главная речевая зона.

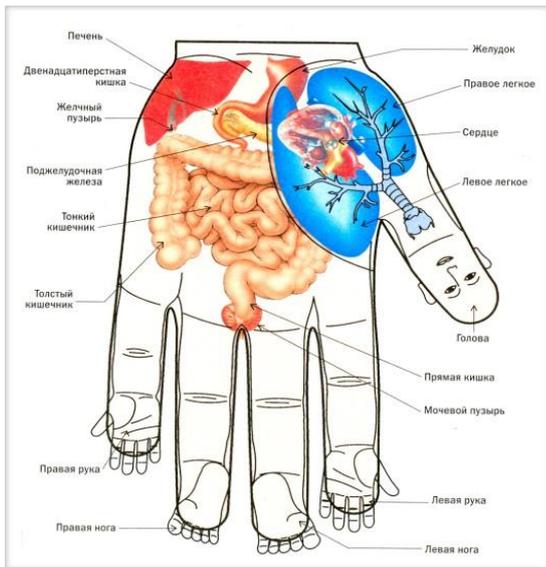


- Зона срединного меридиана и зона «точек согласия» - ШОП (шейный отдел позвоночника) в режиме «тест».

*Является зоной прямой проекции выхода корешков спинного мозга.*



- Зоны микросоответствия по Су-Джок (правую и левую руку чередовать через день) в режиме «терапия».



**Дополнительный зоны.**

- Зона «косынки» на лице (от уха до уха) в режиме «терапия»



**1. Зона за ушами**

