

Российская Федерация  
Тюменская область  
Викуловский муниципальный район  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Викуловский Центр творчества»

627570, с. Викулово,  
ул. Карла-Маркса, 30  
wtynh30@mail.ru

тел./факс: 8 (34557) 2-33-73,  
тел.: 8 (34557) 2-45-76  
www.ddt-vikulovo.ru

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
МАУ ДО «Викуловский  
Центр творчества»  
протокол № 5 от 03.06.2024 г.



«Утверждаю»  
Директор МАУ ДО  
«Викуловский Центр творчества»  
Т.Ю. Васильева  
приказ № 81 от 03.06.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«ЮИД – Новый поворот»**

возраст обучающихся: 12 -15 лет  
срок реализации: 1 год

автор-разработчик:  
Щитова Ирина Николаевна,  
педагог дополнительного образования

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	7
1.3. Планируемые результаты	7
РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	9
2.1. Учебный план	9
2.2. Содержание учебного плана	9
2.3. Календарный учебный график	12
2.4. Формы контроля	12
2.5. Оценочные материалы	13
2.6. Методические материалы	13
2.7. Рабочие программы	14
2.8. Рабочая программа воспитания	17
2.9. Календарный план воспитательной работы	19
2.10. Материально-техническое обеспечение	21
Список литературы	22
ПРИЛОЖЕНИЯ	23

## РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

### 1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа наставничество «ЮИД – Новый поворот» (далее - программа) имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Данная программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
3. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6) (30.12.2022 г.).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. №1687 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023г.).

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

12. Приказ ДОиН ТО, ДФКСиДО ТО, ДК ТО, ДСР ТО, ДИ ТО от 28 июля 2022 г. № 556/325/1285/315-п/151-од «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап 92022-2024 годы) в Тюменской области.

13. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Викуловский Центр творчества».

14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУ ДО «Викуловский Центр творчества».

**Актуальность.** Программа является актуальной, так как сегодня вопрос соблюдения правил дорожного движения в обществе стоит довольно остро. Правилам дорожного движения обучали всегда, по итогам обучения сдавали экзамены, получали водительские удостоверения. В школах уже более 40 лет работают отряды Юных инспекторов движения (далее ЮИД), а значит, ведется профилактическая работа с обучающимися по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма. Но, к сожалению, статистика неумолима - на дорогах ежедневно люди попадают в дорожно-транспортные происшествия. В чем же причина? Кто не доучил, кто не досмотрел, кто виноват, что на дорогах гибнут взрослые и дети? Проблема в человеческом сознании, русском менталитете, когда человек живёт на «авось», в надежде, что с его участием ДТП никогда не случится. Но дорога - это место повышенной опасности, где «авось» вряд ли спасет и надеяться нужно лишь только на свои навыки и знания. Поэтому, сегодня главная задача всех образовательных организаций - это воспитание подрастающего поколения с новым менталитетом, с новым взглядом на проблему дорожно-транспортного травматизма. Для того чтобы у детей и подростков были не просто знания

правил дорожного движения, но и привычка беспрекословно выполнять законы дорог, необходимо изменить формы и методы подачи обучающей информации. В системе отрабатывать навыки безопасного поведения, чтобы дети стали идеальным образцом для подражания в соблюдении правил дорожного движения, как для сверстников, так и для взрослых. ЮИД относится к социально-педагогическому направлению в сфере дополнительного образования. Однако образовательная деятельность ЮИДовцев в школе заканчивается в возрасте 12 лет, согласно Положению о деятельности отрядов ЮИД. Теряется преемственность, так как до возраста получения водительского удостоверения еще 6 лет. Полученные знания, опыт, юные инспектора, перестают использовать в целях пропаганды безопасности дорожного движения. Здесь становится актуальным создание новой формы организации досуга учащихся. Наставничество сегодня набирает лидирующие позиции в формировании и совершенствовании политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Именно в этом движении Юные инспектора дорожного движения, достигшие возраста 12 лет и старше, смогут реализовать себя и оказать помощь окружающим.

В связи с вышесказанным, назрела необходимость создания творческого объединения ЮИДовцев - наставников с целью расширения возрастной аудитории обучающихся. Творческое объединение наставников будет функционировать на основе тьюторских идей по сопровождению и оказанию посильной помощи при проведении различных мероприятий и социально-значимых акций по пропаганде БДД. Занятия, которые проходят в рамках данной программы, полностью удовлетворяют потребности подростков в общении, дают им чувство принадлежности к определенной группе людей и собственной значимости, помогают овладеть новыми навыками (коммуникативности, командного взаимодействия, наставничества). Наставничество может стать стартовой площадкой для профессионального самоопределения подростка.

Таким образом, привлечение детей к занятиям творческого объединения наставников «Новый поворот» приобретает огромное *социально - педагогическое значение.*

Программа реализуется в сетевом взаимодействии. Сетевые партнеры: ООО автошколы «Вира», МАОУ «Викуловская СОШ № 1». Сетевое взаимодействие заключается в организации учебного процесса с использованием материально-технических ресурсов сетевых партнеров — оборудованных учебных кабинетов. Расписание занятий согласовывается предварительно.

Масштабность программы заключается также в большом количестве социальных партнеров: педагоги Центра, сотрудники ОГИБДД, автошколы «Вира», образовательные организации района (школы, детские сады), сотрудники здравоохранения (фельдшеры скорой помощи), представители СМИ.

*Адресат программы:* программа ориентирована на обучающихся от 12 до 15 лет. Занятия проходят в очной форме. В рамках программы предложены групповые занятия от 4 до 8 человек.

*Объём и срок освоения* – программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа, итого 72 часа.

*Формы обучения и виды занятий:* теоретические, практические, комбинированные занятия, экскурсии, акции, проектная деятельность, творческие мастерские, театрализация.

*Форма обучения:* программа реализуется очно с применением дистанционных образовательных технологий с использованием следующих платформ, и электронных ресурсов:

- платформа Zoom – для проведения онлайн – конференций;
- сервисы Google – для хранения теоретического материала, организация тестирования и сбора домашних заданий;
- социальная сеть Вконтакте – для публикации учебных материалов и осуществления коммуникации с учащимися.

Программа реализуется в очном формате, но педагог оставляет за собой право при необходимости использовать для рабочей программы (её части) очный формат с применением дистанционных образовательных технологий (отсутствие возможности посещать Центр: ухудшение эпидемиологической обстановки, активированные дни):

- чат – занятия (с использованием чат - технологий);
- веб – занятия: дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы, проводимые с использованием средств телекоммуникаций;
- почтовая рассылка учебно – методических материалов, видео и аудиофайлов.

К особенностям подобных занятий можно отнести:

- гибкость (нет необходимости посещать занятия в виде лекций, семинаров, а можно работать в удобное время в удобном месте);
- экономическая эффективность (эффективное использование учебных площадей, технических средств, благодаря привлечению информационных и телекоммуникационных технологий).

Программа состоит из 4 блоков. Изучение тем по программе может варьироваться в зависимости от социального запроса общества. В связи с этим нет необходимости строго придерживаться порядка изложения тем в учебно тематическом планировании. На порядок прохождения тем могут повлиять: погодные условия, оперативная информация из МВД, внеплановые конкурсы и акции районного, областного и всероссийского уровня. Педагог лично принимает решение о порядке прохождения тем или блоков данной программы. Корректировка отражается в корректировочном листе календарно тематического планирования.

## 1.2. Цели и задачи программы.

### *Цель программы –*

способствовать становлению социальной компетентности подростка через развитие его интеллектуальных, и психических способностей, творческого воображения на занятиях по пропаганде безопасного поведения на дорогах.

### Задачи:

#### *обучающие:*

- познакомить с историей возникновения и развития ЮИДовского и наставнического движения, идеей объединения этих направлений деятельности;
- содействовать повышению престижа звания юного инспектора дорожного движения;
- сформировать устойчивый интерес к занятиям по пропаганде соблюдения ПДД;
- содействовать достижению лучших результатов в деятельности по пропаганде Правил дорожного движения среди обучающихся школ района, воспитанников дошкольных образовательных учреждений;
- обучить продуктивному использованию интернет - технологий.

#### *развивающие:*

- развивать организаторские способности у подростков;
- развивать у обучающихся навыки агитационной театрализованной деятельности;
- привитие таких качеств как коллективизм, ответственность, коммуникабельность, артистичность, умение работать в команде.

#### *воспитательные:*

- воспитывать трудолюбие, уважение к окружающим людям, способность работать и творить в команде;
- воспитывать чувство ответственности за собственную безопасность, культуры поведения на дорогах;
- ориентировать обучающихся на профессии, необходимые в органах внутренних дел.

## 1.3. Планируемые результаты.

Предметные результаты освоения программы «Новый поворот» проявляются в знаниях:

- о наставническом движении в России;
- прав и обязанностей наставников;
- основные направления деятельности наставников;
- правил дорожного движения Российской Федерации;
- основные формы пропаганды соблюдения законов дорог.

умениях:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий лиц;
- участия в конкурсах ЮИД различного уровня;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с несовершеннолетними и взрослыми;
- изготавливать макеты агитационной печатной продукции;
- принимать общечеловеческие ценности.

### **Метапредметные:**

- расширение круга приёмов, способов вовлечения несовершеннолетних в наставническую деятельность по пропаганде ПДД;
- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать наставническую деятельность;
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умение организовывать наставническую деятельность;
- способности оценивать результаты наставнической деятельности собственной и единомышленников.

### **Личностные:**

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к нормативно – правовым документам в частности Правилам дорожного движения, к сотрудникам полиции;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
  - формирование равнодушного отношения к жизненным ситуациям провоцирующим дорожно - транспортные происшествия, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
  - способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
  - уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
  - формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

## **Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

### **2.1. Учебный план.**



Дисциплины	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)			Форма аттестации
	Всего	Теория	Практика	
Правила дорожного движения	72	28	44	Тестирование /Фотоотчет о выполнении (как вариант) (очная/зочная с использованием дистанционных технологий)
<b>ИТОГО объем программы</b>	<b>72</b>			

## 2.2. Содержание учебного плана.

### Блок «Аналитическая деятельность»

#### Вводное занятие. Тема 1. Изучение состояния аварийности.

*Теория:* Введение в программу. План работы объединения на год. Правила поведения на занятиях, в общественных местах. Форма одежды и внешний вид. Инструктажи по Т.Б.

*Практика:* Тренинг «Снежный ком», « Мои ожидания». Мониторинг участия в конкурсах, проведение мероприятий, количество постоянно действующих ЮИДевцев. Написание мини – сочинения «Наше знакомство с ЮИД!». **Тема 2.**

#### Уровень знаний ПДД.

*Теория:* Цель диагностики общего уровня знаний о Правилах соблюдения ПДД. Личность безопасного типа – кто это? Способы диагностики знаний о ПДД. Критерии оценивания.

*Практика:* Составление тестов согласно возрастным характеристикам наставляемых, тестирование. Анализ результатов тестирования. Написания справки по результатам тестирования.

#### Тема 3. Флэшмоб, акция, конкурс?

*Теория:* В чем различия между флэшмобом, акцией и конкурсами. Знакомство с нормативными документами для их организации.

*Практика:* Разработка сценариев, положений и проведение конкурсов.

#### Тема 4. Наставничество над творческим объединением «Азбука дорожных наук» и «ЮИД – ДПС».

*Теория:* Изучение возрастных особенностей младшего школьника. Формы и методы работы с младшими школьниками. Знакомство с содержанием рабочей программы творческих объединений «Азбука дорожных наук» и «ЮИД – ДПС». Составление плана работы – наставника.

*Практика:* Помощь в организации и проведении акций, мероприятий, флешмобов.

### Блок «Образовательная деятельность».

### **Тема 5. ЮИД в России и в мире.**

*Теория:* Закрепление знаний по истории создания ЮИД. Структура и организация работы отрядов ЮИД. Требования к подготовке ЮИДовцев, возможности ЮИД.

*Практика:* обмен опытом с существующими отрядами ЮИД и другими детскими организациями. Диагностика уровня знаний по теме ПДД и профилактики ДДТТ.

### **Тема 6. Наставничество и деятельность отряда ЮИД.**

*Теория:* План мероприятий. Что получают ЮИДовцы за свою работу? Идеология наставнической деятельности.

*Практика:* Сравнительный анализ деятельности наставников и ЮИДовцев. Обучение по развитию и поддержанию группы ВК, поиск необходимой информации.

### **Тема 7. Безопасный маршрут.**

*Теория:* Документ «Маршрут школа – дом», его цель, способы составления и разработки. *Практика:* Составление маршрута совместно с наставляемыми. Экскурсия по выявлению путей безопасного следования.

### **Тема 8. История наставнического движения в России и в мире.**

*Теория:* Закрепить знания истории наставнического движения. Наставничество в России и в мире. Наставничество как институт формирования и развития социальной активности молодёжи. Происхождение понятия «наставник», «доброволец». Общие принципы наставнической деятельности. Знакомство с опытом работы наставников.

*Практика:* Оформление летописи отряда «Новый поворот».

### **Тема 9. Права и обязанности наставников.**

*Теория:* Направления деятельности наставников. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Управление наставнической деятельностью. *Практика:* Как создать отряд наставников. Тренинги на сплочение коллектива.

### **Тема 10. Могу ли я быть наставником?**

*Практика:* Тесты на лидерские, организаторские способности, распределение по направлениям. Занятие «Учимся сотрудничать». Игра «Чувствуем друг друга», занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.

### **Тема 11. Агитация призыв к действию.**

*Теория:* Закрепить знания -понятие агитации, что к ней относится. Психолого - педагогическое сопровождение при составлении агитационных материалов. Эффективные способы воздействия на слушателей. Ораторское искусство – как способ эффективного воздействия.

*Практика:* составление сценариев, репетиции и выступление агитбригад.

### **Тема 12. Средства пассивной безопасности.**

*Теория:* Закрепление ЗУН: Виды и понятия безопасности. Средства пассивного информационного обеспечения участников дорожного движения.

*Практика:* Способы использования средств пассивной безопасности. Привычка быть в безопасности(тренинги). Как часто используются средства безопасности. Анкетирование.

### **Тема 13. Жанры журналистики.**

*Теория:* Как определить смысловую основу. Составление структуры текста. Выявление самых распространенных на сегодняшний день жанров СМИ. Какие существуют жанры: информационные, аналитические, художественно-публицистические. Основные представители жанров.

*Практика:* интервью у профессиональных журналистов, публикация статей в группе ВК, образовательной организации, в местных газетах, на сайте. Поиск и копирование газетных статей, о деятельности отрядов ЮИД, за последние 10 лет.

### **Блок «Пропагандистская деятельность ЮИДовцев»**

### **Тема 14. Способы пропаганды.**

*Теория:* Закрепление ЗУН:Что такое беседа? С чего начать и как закончить беседу? Как подготовить и провести беседу? Критерии беседы. Игра и ее роль в изучении ПДД. Наглядная агитация: Стенгазета. Жанры стенгазеты. Листовка-обращение. Плакат-листок. Молния. Викторина.

Кроссворд. Ребус.

*Практика:* Составление положения о проведении мероприятия Составление программы и заданий для каждого этапа соревнований. Заполнение и оформление протоколов.

### **Тема 15. «Знай и соблюдай».**

*Теория:* Изучение ПДД. Способы обучения ПДД. Сценарии «Пятиминуток безопасности».

*Практика:* Экскурсия в Автошколу. Занятия на тренажерах. Экзамен на знания ПДД. Патрулирование совместно с инспекторами ОГИБДД Проведение «Пятиминуток безопасности» в школах района, в дошкольных учреждениях.

### **Тема 16. Социально – значимые акции.**

*Теория:* Цели задачи социально – значимых акций. Порядок проведения акций. Масштабы акций. Безопасные места для проведения акций. Участники акций. Необходимые нормативно – правовые документы для реализации социально – значимой акции.

*Практика:* Обобщение опыта отрядов ЮИД Тюменской области в проведении социально – значимых акции по ПДД. Разработка и организация социально – значимой акции «Талисман безопасности». Информирование общественности об ее проведении.

### **Тема 17. Шефство над ДОУ.**

*Теория:*Возрастные особенности в поведении дошкольника. Формы и методы работы с дошкольниками. Изучение ошибок в поведении дошкольника на проезжей части и вблизи неё. Чему следует научить дошкольника, чтобы с ним не произошло ДТП?

*Практика:* Совместная с наставляемыми разработка сценария мероприятия для дошкольников. Заключение договоров о проведении мероприятия. Реклама мероприятия. Проведение мероприятия.

### **Тема 18. Интернет ресурсы.**

*Теория:* Знакомство с информационными сайтами по теме профилактики ДДТТ, как осуществлять поиск необходимой информации.

*Практика:* Участие в онлайн тестирование, дистанционных акциях, квестах и конкурсах.

### **Блок «ЮИД в движении» конкурсная деятельность.**

### **Тема 19. Участие в конкурсах различного уровня в качестве конкурсантов.**

#### **Участие в организации районных конкурсов.**

*Теория:* Знакомство с положением конкурсов. Изучение теоретического материала.

*Практика:* Подготовка конкурсного материала. Участие в конкурсе «Областной слет ЮИД» в качестве конкурсантов. Участие в организации районных конкурсов ЮИД «Слет ЮИД», «Безопасное колесо».

## **2.3 Календарный учебный график программы.**

Уровень обучения	Группы	Дисциплина/модуль	Учебный период	Количество часов	Режим занятий
Продвинутый	1	Правила дорожного движения	с 1 сентября по 31 мая	72 часа	1 раз в неделю по 2 часа (90 минут)

## **2.4.Формы контроля.**

Педагогическая диагностика осуществляется методами педагогического наблюдения, анкетирования, тестирования, мониторинга наставнической активности обучающихся.

В программе активно используются следующие методы контроля знаний и умений: тестовые задания, выставки, викторины, театрализованные представления, презентация проекта, мультфильма и пр.

## **2.5.Оценочные материалы.**

Оценка качества образования по программе осуществляется в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Программа имеет безоценочную систему оценивания.

Дважды в год (в конце каждого полугодия) педагог заполняет на каждого обучающегося индивидуальную карту учета его предметных достижений и карту личностного роста. При заполнении данной карты педагог использует технологическую карту мониторинга достижений обучающихся. Ежегодно педагог разрабатывает методический оценочный материал для организации промежуточной и итоговой аттестации.

По окончании обучения обучающиеся проходят тестирование (итоговая аттестация).

## **2.6. Методические материалы.**

### ***Формы и методы работы***

*Основные методы, используемые в программе:*

*наглядные:* наблюдение (кратковременное и длительное), показ, демонстрация (опытов, слайдов, видеофильмов);

*игровые:* (дидактические игры, настольно-печатные и словесные, игровые упражнения, игры – занятия, творческие игры, сюжетно-ролевые игры);

*метод поисково–исследовательской работы:* (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, занятиях, проектах);

*метод самостоятельной деятельности;*

*словесные:* объяснение, рассказ, беседа с привлечением имеющихся у обучающихся знаний;

*контрольно–диагностические методы* (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков;

*коммуникативно–развивающие методы:* выполнение творческих коллективных работ;

*интерактивные методы,* т.е. обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры).

*Формы занятий:*

- *групповые* (беседа, коллективная трудовая деятельность, экскурсия, тренинг, праздники и акции, конкурсы, театральные постановки, ролевые игры);

- *индивидуальные или мелкогрупповые* (практические и творческие задания, беседы, консультации при подготовке к конкурсам).

*Формы проведения учебных занятий в рамках программы делятся на две группы:* *аудиторные (в кабинете):* беседа, викторина, подготовка конкурсу, тестирование, работа с литературой и в сети Интернет, разработка, оформление и защита проекта, подготовка к акции, демонстрация видеофильма, подготовка к театрализации, флешмобу, сюжетно-ролевые игры, создании мультфильмов,

занятия декоративно-прикладным творчеством.внеаудиторные (вне кабинета): опросы, акции, экскурсии, проведение мероприятий (театрализация, флешмоб).

**2.7. Рабочая программа творческого объединения «ЮИД – Новый поворот» (1 группа) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮИД – Новый поворот»**  
(далее - программа)

Программа относится к программам *социально-педагогической направленности*.

*Адресат программы:* учащиеся в возрасте от 12 до 15 лет.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

*Объём и срок освоения:* программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество часов: 72 часа, режим занятий один раз в неделю по 2 часа.

Программа реализуется в сетевом взаимодействии. Сетевые партнеры: ООО автошколы «Вира», МАОУ «Викуловская СОШ № 1». Сетевое взаимодействие заключается в организации учебного процесса с использованием материально-технических ресурсов сетевых партнеров — оборудованных учебных кабинетов. Расписание занятий согласовывается предварительно.

Консультационная поддержка осуществляется сотрудниками ОГИБДД (беседы, помощь в проведении профилактических акций). Занятия организовываются для групп (мелких групп, индивидуально) обучающихся – от 4 до 8 человек. Занятия в рамках программы организовываются 1 раз в неделю по 2 часа (90 минут — два академических часа).

Программа предполагает использование следующих форм занятий: лекции, беседы, просмотр презентаций, практические занятия на применение знаний, тестирование.

Форма промежуточной аттестации (после каждого раздела) — тестирование, итоговой аттестации (по концу учебного года) — итоговое тестирование.

***Планируемые результаты***

Активизация самостоятельной деятельности детей по организации профилактической работы.

Активно работающий сайт «Наставники - ЮИД».

Распространение опыта работы в социальных сетях.

Выпуск социальных роликов, созданных силами наставников ЮИД.

Участие в социально значимых конкурсах регионального, областного и всероссийского уровня.

В качестве критериев оценки эффективности данной программы могут быть использованы следующие показатели:

- количество воспитанников, вовлеченных в наставническую деятельность;
- количество адресатов (школ, детских садов, других организаций), с которыми проведена профилактическая работа, оказана помощь в течение запланированного периода;
- отсутствие фактов нарушений ПДД среди наставников ЮИД; - отзывы общественности.

**Календарно-тематическое планирование рабочей программы творческого объединения «ЮИД – Новый поворот» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮИД – Новый поворот».**

Возраст учащихся: от 12 до 15 лет

Педагог дополнительного образования: Щитова Ирина Николаевна

Количество часов: 72

Всего 72 часа;

В неделю 1 раз по 2 часа, всего 2 часа.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		теория	практика	всего часов		
<b>Блок «Аналитическая деятельность»</b>						
1.	Вводное занятие. Вводное занятие . Изучение состояния аварийности. Инструктаж по технике безопасности. Входящая диагностика.	1	1	2	Групповое занятие.	Тематический опрос.
2.	Уровень знаний ПДД.	1	1	2	Групповое занятие – семинар.	Тестовые задания.
3.	Флэшмоб, акция, конкурс.	3	3	6	Групповое занятие.	Творческая работа
4.	Наставничество над творческим объединением «Азбука дорожной безопасности» и «ЮИД – ДПС».	-	4	4	Групповое занятие. Акция.	Творческая работа. Проведение акции.
5.						

6.	ЮИД в России и в мире.	1	1	2	Групповое занятие.	Творческая работа
7.	Наставничество и деятельность отряда ЮИД.	1	1	2	Групповое занятие. Репетиции.	Творческая работа
8.	Безопасный маршрут.	1	1	2	Групповое занятие - в автошколе «Вира». Лекция	Тематический опрос.
9.	История наставнического движения в России и в мире.	1	1	2	Групповое занятие.	Творческая работа
10.	Права и обязанности наставников.	1	1	2	Групповое занятие. Репетиции.	Творческая работа
11.	Могу ли я быть наставником?	1	1	2	Групповое занятие. Лекция. Акция.	Устный опрос - письменная работа. Творческая работа
12.	Агитация призыв к действию.	3	3	6	Групповое занятие. Репетиции.	Творческая работа
13.	Средства пассивной безопасности.	1	1	2	Групповое занятие – семинар. Акция.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа. Творческая работа.
14.	Жанры журналистики.	1	1	2	Групповое занятие. Репетиции.	Творческая работа
<b>Блок «Пропагандистская деятельность ЮИДовцев»</b>						
15.	Способы пропаганды.	1	1	2	Групповое занятие. Репетиции.	Творческая работа
	«Знай и соблюдай».	2	2	4	Групповое занятие. Репетиции.	Творческая работа
16.	Социально – значимые акции.	3	3	6	Групповое занятие – семинар. Акция.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа.
17.	Шефство над ДОУ.	-	4	4	Групповое занятие – семинар.	Устный опрос - письменная самостоятельная



					Репетиция.	я работа. Творческая работа.
18.	Интернет ресурсы.	1	1	2	Групповое занятие – семинар. Акция.	Устный опрос - письменная самостоятельна я работа. Творческая работа.
<b>«Проектная деятельность»</b>						
19.	«ЮИД в движении» конкурсная деятельность.	8	10	18	Групповое занятие. Репетиции.	Творческая работа.
	<b>Итого:</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	<b>72</b>		

## **2.8. Рабочая программа воспитания.**

**Цель программы воспитания:** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### **Основные задачи:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- укрепление детско-родительских отношений.

### **Работа с родителями:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации, совместные экскурсии);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение совместных мероприятий для родителей и детей в течение года);

- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

В процессе реализации программы воспитания активно используются коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.

Основные методы воспитания: наглядные (демонстрация презентаций, буклетов, роликов, видео-сюжетов, фильмов и пр.), словесные (беседа, лекция, инструктаж и пр.), практические (мастер-класс, деловая игра, тренинг, решение кейсов и пр.).

Программа воспитания предполагает воспитательную деятельность в следующих направлениях:

Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи (конкурсы районного, областного уровня, Всероссийские онлайн викторины, олимпиады, тесты на знания ПДД), мероприятия реализуются вне занятий;

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде (круглый стол, беседа, викторина, онлайн – викторина, урок – мужества, игра) мероприятия могут реализовываться во время занятий;

Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация (экскурсии, деловая встреча), мероприятия реализуются вне занятий;

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма), беседа, инструктаж, игра, мастер - класс, мероприятия могут реализовываться во время занятий, с привлечением педагога-организатора;

Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (игра, акция – беседа), мероприятия могут реализовываться во время занятий;

Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (просмотр обучающих и познавательных видеороликов, памяток, работа в группе ВК, онлайн-флешмоб), мероприятия реализуются с использованием ИКТ.

## 2.9.Календарный план воспитательной работы.

Месяц	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	Духовно – нравственное, гражданско – патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма) Педагог - организатор	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности	Работа с родителями
Сентябрь		Круглый стол «В патриотизме молодежи — будущее России»		Инструктаж безопасности		«Твоя информационная культура» (видео, памятка)	Экскурсия (поход) на природу, берег реки Ишим «Родными тропами».
Октябрь	Центр роста талантливых детей и педагогов «ЭНШТЕЙН» Всероссийская онлайн – викторина «Знаток ПДД»	Беседа «Добрыми делами славен человек»	Экскурсия в районный музей «История родного края»	Антитеррористическое мероприятие "Как не стать жертвой террориста" Организация мероприятий в рамках Всероссийской акции "Внимание, дети!" (Профилактика ДТП) Челлендж "Пусть дорога будет безопасной" Организация мероприятий "Посвящение в пешеходы"	Мероприятие в рамках Всемирного дня поддержки людей с церебральным параличом «Добру откроются сердца».	Памятка «Детский телефон доверия»	Родительское собрание "Творческие способности и их роль в жизни ребенка. Наши планы на учебный год".

Ноябрь	Районный конкурс – фестиваль «Слет ЮИД»	Онлайн игра викторина «Сила России в единстве народа»  Мастер-класс, посвященный Дню матери «Делаем подарочки для любимой мамочки».		Организация мероприятия, посвященного Всемирному дню памяти жертв ДТП. Митинг "Свеча памяти". Беседа «Мы, за здоровый образ жизни!»		20 ноября Всероссийский День правовой помощи детям. Памятка «Ребенок имеет право».	Мастер – класс для родителей и детей «Радость творчества».
Декабрь	21 «Областной слет Юных инспекторов движения», г. Тюмень.	Историческая викторина «Символика Российского государства»	Интеллектуальная игра "Мозговой штурм – Все работы хороши, выбирай на вкус!"	Акция «СПИД – это не приговор!». Беседа "Пиротехника - от забавы до беды"	Игровое мероприятие ко Дню инвалидов «Клуб добрых сердец»		Памятка для родителей «Зимняя безопасность детей»
Январь	Всероссийский онлайн тест «Знаатоки ПДД»	Урок мужества «О подвиге твоём, Ленинград!»		Инструктаж по технике безопасности "Сезонные опасности"		«Терроризм. Я предупрежден» памятка для детей.	Мероприятие для детей и родителей «По дороге всей семьёй».
Февраль	Образовательный центр "ИТ - ПЕРЕМЕНА" Всероссийский детский творческий конкурс ДПИ.	Интерактивная игра «На страже Родины»		Урок мужества "Мужество и честь"	Мастер-класс для детей с ОВЗ, изготовление "Куклы Масленицы"	Работ в группе ВКонтакте «Детская Патрульная Служба». Анкета для родителей в Google – форме «Родители, дети и БДД»	
Март	Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги детям» на учи.ру.	Беседа «О хорошем и плохом» (Нравственная беседа)	Деловая встреча с инспектором и ОГИБДД в рамках Дня рождения ЮИД.	Организация онлайн - квест игры "Азбука безопасности".		Памятка для родителей и детей «Тонкий лёд»	Совместное культурно-досуговое мероприятие детей и родителей «Творческие мастерские».
Апрель	Центр современных технологий образования «Академия детства». Всероссийская викторина для школьников в «Светофор».	Мероприятие по профилактике экстремизма в молодежной среде, воспитание жизнестойкости и толерантного отношения друг к другу «Мы против»		Массовая зарядка "На спорте, на позитиве!"	Акция- беседа Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма «Зажжем синим»	Памятка для родителей «Как говорить с детьми о вреде алкоголя и курения?»	

	Дорожные знаки». Районный конкурс ЮИД «Безопасное колесо - 2025»	экстремизма»					
Май		Познавательная игра викторина «ВОВ – нам дороги эти, позабыть нельзя!»		Велопробег «День Победы» Памятка «Летние каникулы - проводи в безопасности!»		Памятка родителям и детям "Безопасное лето - 2025".	Родительское собрание «Семья и ВЦТ - партнеры в воспитании. Наши успехи за год».

### 2.10. Материально-техническое обеспечение.

1. Методический материал – Правила дорожного движения Российской Федерации.
2. Документация для проведения конкурсов, акций (положения, правила, требования).
3. Карточки для самостоятельного изучения ПДД и решения задач.
4. Сценарии агитбригад.
5. Видеозаписи и презентации по всем темам Правил дорожного движения.
6. Сборник психолого – педагогических тренингов.

Помещение – учебный кабинет, сцена.

1. Звуковая аппаратура.
2. Информационные ресурсы – доступ к сети интернет.
3. Компьютер, принтер.
4. Костюмы для конкурсов, концертов, выступлений.
5. Световозвращающие элементы, а также жилеты для патрулирования.
6. Парадная форма членов отряда ЮИД.

### *Список литературы:*

1. Конвенция ООН «О безопасности дорожного движения» от 08.11.1968г (с изменениями).
2. ФЗ № 196 от 15.11.1996г «О безопасности дорожного движения» (с изменениями)
3. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»
4. Правила дорожного движения Российской Федерации
5. Ежегодный комплексный районный план мероприятий по профилактике травматизма и гибели несовершеннолетних в дорожно-транспортных происшествиях на территории Викуловского района.
6. «Добрая дорога детства» 2003-2005 г.
7. Извекова Н.А . Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Кузьмина Т.А. Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Система работы в образовательном учреждении – Волгоград. «Учитель» - 2006
9. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. - М., Третий Рим, 2004г.
10. Ребёнок и дорога: методическое пособие для педагогов дошкольных и образовательных учреждений / Под ред. А. Н. Коптяевой – Томск: Изд-во НТЛ, 2006г.
11. Как научить детей ПДД? – Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2011г.

Диагностический материал.

**Диагностическая карта выявления уровня владения основными навыками**

Компетенции		Уровень владения			Оценка ПДО
		Высокий	Средний	Низкий	
Предметные	Владение терминологией	30 баллов	20 баллов	10 баллов	
	Самостоятельная работа	30 баллов	20 баллов	10 баллов	
	Владение навыками организации рабочего места и безопасности труда	30 баллов	20 баллов	10 баллов	
	Знание основных ПДД по каждому разделу	30 баллов	20 баллов	10 баллов	
	Владение приемами работы с тематической литературой	30 баллов	20 баллов	10 баллов	
Метапредметные	Владение навыками работы в коллективе	30 баллов	20 баллов	10 баллов	
	Владение навыками познавательной рефлексии	30 баллов	20 баллов	10 баллов	
	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	30 баллов	20 баллов	10 баллов	
Личностные	Проявление уважительного отношения к культуре поведения в дорожной среде		20 баллов	10 баллов	
	Овладение организаторскими и ораторскими способностями		20 баллов	10 баллов	
	Выраженная гражданская идентичность, патриотизм, чувство ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих		20 баллов	10 баллов	

100 баллов – высокий уровень владения основными навыками;

80 баллов – средний уровень владения основными навыками;

70 баллов и ниже – низкий уровень владения основными навыками.

### **Система текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации обучающихся.**

При реализации программы проводится входной, промежуточный и итоговый контроль за усвоением пройденного материала обучающимися.

Входной контроль проводится при зачислении воспитанника на обучение по программе с целью определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей образовательной области для установления уровня сложности освоения программы. Входной контроль проводится в форме диагностического задания.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль осуществляется посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуационные) задачи, практические работы и т. д.

Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен обучающимися изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

Промежуточный контроль освоения программы осуществляется посредством решения обучающимися ситуационных задач по ПДД, разработки схематичных маршрутов, тестовых заданий, тестирования, как индивидуально, так и в групповой форме.

Процедура итоговой аттестации организуется в форме тестирования, игровой программы конкурсов, соревнований.

### **Знания обучающихся оцениваются по следующим критериям.**

Основными критериями оценки эффективности образовательного процесса являются: усвоения образовательной программы определяются на основе разработанных показателей и оцениваются по 3-м уровням: высокому, среднему, низкому, отражающим динамику развития диагностируемого качества знаний по шкале оценок от 0 до 10 баллов.

### **Иные оценочные материалы.**

Уровни освоения



высокий уровень – 10 баллов; средний уровень - 5 баллов; низкий уровень - 1 балл.

Теоретические знания (по основным разделам программы)

*Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям.*

Низкий уровень - обучающийся овладел менее 1/2 объема знаний, предусмотренных образовательной программой.

Средний уровень - обучающийся овладел 1/2 объема знаний, предусмотренных образовательной программой.

Высокий уровень знаний - обучающийся овладел более чем 1/2 объема знаний, предусмотренных образовательной программой.

*Осмысленность и правильность использования специальной терминологией.*

*Отсутствие затруднений в использовании специальной терминологии.*

Низкий уровень - обучающийся испытывает трудности в использовании терминологии.

Средний уровень - обучающийся использует терминологию, объясняет смысл терминов с помощью педагога.

Высокий уровень – обучающийся осмысленно и правильно использует терминологию, может объяснить смысл терминов и понятий

*Практические знания умения, предусмотренные программой.*

*Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.*

Низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема практических навыков, предусмотренных образовательной программой.

Средний уровень – обучающийся овладел 1/2 и более объема практических навыков, предусмотренных образовательной программой.

Высокий уровень – обучающийся овладел более чем 1/2 объема практических навыков, предусмотренных образовательной программой.

*Владение умением и навыками агитационной и пропагандистской деятельностью среди своих сверстников, учащихся младшего и среднего звена. Инициативность и активность во время практических занятий.*

Низкий уровень - обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе в группе, с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, отказывается выступать перед аудиторией.

Средний уровень - испытывает некие затруднения при работе в группе, работает с литературой с помощью педагога или других детей, с трудом выступает перед аудиторией.

Высокий уровень - работает с литературой самостоятельно, не испытывает трудностей при работе с группой, сам помогает другим обучающимся, легко выступает перед аудиторией.

*Показатели уровня достижения личностных результатов.*

Каждый критерий оценивается 1 балл

Высокий уровень – 10-8 баллов; средний уровень -7-4 балла; низкий уровень – от 0-3 баллов.

*Развитие творческих способностей.*

- принимает участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

Низкий уровень – качество проявляется редко.

Средний уровень – качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь.

Высокий уровень - качество проявляется всегда.

*Воспитание гражданственности, нравственных чувств и убеждений, формирование общей культуры обучающегося*

- уважение мнения коллектива, участие в совместных делах

*Воспитание социальной ответственности и компетентности, развитие самосознания и самоопределения, готовность к профессиональному выбору профессии.*

- проявляет способность к самостоятельному выполнению какой – либо деятельности;

- адекватная реакция на требования педагога;

- добросовестное отношение к труду и к учебе, проявление старательности при выполнении заданий, поручений;

- желание доводить начатую работу до конца;

- деятельность направлена на конкретный практический результат;

- сформированность первоначальных знаний о профессиях в сфере дорожной безопасности.

*Воспитание культуры здорового образа жизни.*

- соблюдение правил безопасности на дорогах;
- опыт участия в общественно значимых мероприятиях по БДД.

### **Промежуточная диагностика**

#### **Билет 1**

1. Назовите группы дорожных знаков и изобразите по одному из каждой группы.
2. Что называется дорожной разметкой?
3. Решение задачи из экзаменационных карточек по правилам дорожного движения.

#### **Билет 2**

1. Какова форма предписывающих знаков, их цвет, общее значение?
2. Назовите элементы дороги.
3. Решение задачи из экзаменационных карточек по правилам дорожного движения.

#### **Билет 3**

1. Какие знаки разрешают движение только с определенной скоростью?
2. Что относится к вертикальной разметке?
3. Решение задачи из экзаменационных карточек по правилам дорожного движения.

#### **Билет 4**

1. Какова форма запрещающих знаков, их цвет, общее значение? Изобразите один такой знак.
2. Как регулируется движение пешеходов?
3. Решение задачи из экзаменационных карточек по правилам дорожного движения.

#### **Билет 5**

1. Какова форма предупреждающих знаков, их цвет, общее значение? Изобразите один такой знак.
2. Как должен следовать пешеход ведущий велосипед?
3. Решение задачи из экзаменационных карточек по правилам дорожного движения.

#### **Билет 6**

1. Какие бывают перекрестки по форме, изобрази их схематически.
2. Как должна двигаться группа велосипедистов по проезжей части?
3. Решение задачи из экзаменационных карточек по правилам дорожного движения.

#### **Билет 7**

1. Какие знаки предупреждают о состоянии дороги? Назовите и изобразите их.
2. Дайте определение - что такое тормозной путь.
3. Решение задачи из экзаменационных карточек по правилам дорожного движения.

#### **Билет 8**

1. Какой группе относятся знак относятся знак «подземный пешеходный переход»? Назовите их.
2. Дайте определение - что такое остановочный путь?
3. Решение задачи из экзаменационных карточек по правилам дорожного движения.

#### **Билет 9**

1. Какие это знаки – «Знаки сервиса» и зачем они нужны?
2. Из чего складывается остановочный путь.
3. Решение задачи из экзаменационных карточек по правилам дорожного движения.

#### **Билет 10**

1. Какова форма информационно-указательных знаков, их цвет, общее значение?
2. Какие факторы влияют на тормозной путь?
3. Решение задачи из экзаменационных карточек по правилам дорожного движения.

#### **Билет 11**

1. Как должна быть обозначена колонна пешеходов в светлое и темное время суток?
2. К какой группе относится знак «круговое движение», назови несколько знаков данной группы.
3. Решение задачи из экзаменационных карточек по правилам дорожного движения.

#### **Билет 12**

1. Что обязаны знать и соблюдать участники дорожного движения.
2. Что относится к горизонтальной разметке?
3. Решение задачи из экзаменационных карточек по правилам дорожного движения.

#### **Билет 13**

1. Чем отличается велосипед от мопеда?
2. Назовите общее правило для участников дорожного движения.
3. Решение задачи из экзаменационных карточек по правилам дорожного движения.

#### **Билет 14**

1. Что такое «слепая зона»?
2. Какие знаки предупреждают о появлении на дороге людей и других препятствий? Назови некоторые из них.
3. Решение задачи из экзаменационных карточек по правилам дорожного движения.

#### **Билет 15**

1. Каково общее значение знаков приоритета?
2. Назови сигналы регулировщика.
3. Решение задачи из экзаменационных карточек по правилам дорожного движения.

#### **Билет 16**

1. Какой транспорт называется специальным? В каких случаях он имеет

преимущество на дороге?

2. Какому сигналу светофора соответствует поднятая рука регулировщика?

3. Решение задачи из экзаменационных карточек по правилам дорожного движения.

### **Билет 17**

1. Как зависит тормозной путь от скорости движения автомобиля?

2. Почему водитель всегда находится в зоне повышенной опасности?

3. Решение задачи из экзаменационных карточек по правилам дорожного движения.

### **Билет 18**

1. Какому правилу подчиняются водители на «равнозначном перекрестке»?

2. Где пешеход обязан переходить улицу?

3. Решение задачи из экзаменационных карточек по правилам дорожного движения.

### **Итоговая диагностика**

Подготовка и проведение квест – игры для обучающихся «Азбука дорожных наук».



### **Квест – игра**

#### **по правилам дорожного движения «Азбука дорожной науки»**

**Тип мероприятия:** Квест – игра

**Форма работы:** групповая

**Цель.** Профилактика безопасности детей на дорогах, предупреждение дорожно – транспортного травматизма. Закрепление изученного материала по курсу обучения.

**Задачи.**

**Обучающие:**

- Закрепление знаний учащихся о правилах дорожного движения;
- Способствовать формированию грамотного пешехода.

**Развивающие:**

- Развитие внимания, наблюдательности при выполнении заданий;
- Развитие коммуникативных навыков и связной речи.

**Воспитательные:**

- Формирование культуры поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;

- Воспитание у учащихся уважительного отношения к правилам дорожного движения.
- Воспитание чувства ответственности за собственную безопасность.

**Цель для участников квеста:** пройти квест и победить командой (успешно выполнить все задания и завершить игру, опережая всех).

### **Задачи:**

1. Повышение мотивации к изучению и соблюдению правил дорожного движения за счет нестандартной формы проведения занятия организовывая целенаправленную работу с мыслительными операциями: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез и т.д.;
2. Содействие развитию навыков безопасного поведения детей, приемов логического мышления; воображения; быстроты реакции на изменения внешних условий, навыков пользования компьютерными устройствами, навыков взаимодействия в детском мини коллективе;
3. Способствовать воспитанию законопослушных участников дорожного движения с раннего возраста, разностороннему развитию через разнообразие предложенных форм и видов заданий; использование информационных компьютерных технологий.

### **Рекомендации по организации и проведению квеста**

1. Объявить всем участникам цель, правила и ход приключения.
2. Разделить участников квеста (необходимо знать общее количество) на несколько групп, количество групп зависит от общего числа участников, в среднем из одного получается 3-4 группы, для проведения квеста этого вполне достаточно.
3. Каждой вновь образованной команде даётся несколько минут на выбор своего названия и капитана.
4. Капитанам команд выдаются маршрутные листы с указанием всех станций, чтобы команды прошли все подготовленные задания.
5. На этапе выдачи маршрутных листов, представить квест-инструкторов, работающих на станциях с заданиями. Квест-инструкторы озвучивают задания (учитывают возраст команд и при выдаче дополнительных вопросов).
6. Перед стартом участникам необходимо озвучить цель квеста, то есть, результат, которого они должны достичь.
7. Методической целью квеста является проверка приобретенных знаний по правилам дорожного движения и сформированных у детей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах. Для участников квеста цель должна быть понятной, интересной и достижимой, например, победит та команда, которая пройдет все задания и вернется в исходное место первой. Это будет

способствовать мотивации участников на успешное выполнение заданий и активное участие в игре и команде.

8. Квест считается законченным, если все команды справились с приключением. Итоги участия команд – занятое место команды, интересно и полезно проведенное время, итоги проведения квеста – выявление уровня усвоенных знаний детьми по ПДД и безопасному поведению на улицах.

9. Пройдя квест, команды приносят маршрутные листы ведущему, в которых отметки о прохождении всех станций с заданиями по определенным темам.

## Планируемые результаты

Предметные знания и умения	УУД			
	Регулятивные	Познавательные	Коммуникативные	Личностные
Знакомство и повторение ПДД	Самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему, определять цель поставленной задачи. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат. Выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно	Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Проверять и находить дополнительную информацию, используя справочный материал	Доказывать свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами. Учиться слаженно работать в группах.	Содействовать формированию и развитию нравственных, качеств личности учащихся (дисциплинированность, собранность, ответственность, аккуратность)



## Ход мероприятия.

### 1. Организационный момент. Вступительное слово.

**Ведущий 1:** Добрый день, друзья! Сегодня мы предлагаем Вам стать участниками нашего необычного занятия, оно пройдет в форме квеста «Азбука дорожной науки».

**Ведущий 2:** Сегодня мы с Вами совершим увлекательное дорожное путешествие по станциям!

**Ведущий 1:** В начале XX века бурный рост автотранспорта породил массу проблем, связанных с безопасностью дорожного движения. В связи с чем, англичанин Перси Шоу изобрёл устройство, способное обеспечить безопасность пешеходов.

**Ведущий 2:** Сегодня мы предлагаем вам узнать, что это за устройство. Для этого вам необходимо вспомнить правила дорожного движения для пешеходов и выяснить все полезные свойства устройства, изобретённого Перси Шоу.

**Ведущий 1:** Чтобы узнать, что это за устройство, вам необходимо пройти ряд станций – заданий: «Дорожное регулирование - знаки», «Логическая», «Дорожная математика», «Медицинская помощь», «Знатоки ПДД» и «Тир – светофор».

**Ведущий 2:** Если задание на станции будет выполнено правильно, то мастер игры даст вам подсказку. Представляем Вам мастеров игры – Суздальцева Елизавета, Филимонова Ксения, Каварзина Юлия, Евланов Роман, Маркова Нелли, Ирина Николаевна.

**Ведущий 1:** Время на выполнение всех заданий ограничено – 5 минут на каждой станции. Время проведения игры - 30 – 35 минут.

**Ведущий 2:** Каждая команда получает маршрутный лист, в котором обозначен порядок прохождения станций. Обратите внимание: станции необходимо проходить в той последовательности, в которой они у вас прописаны.

*Ведущие объясняют командам, где находятся станции и с какой каждая команда начинает свой путь*

**Ведущий 1:** И так.... Правила понятны?

**Ведущий 2:** Тогда мы начинаем.

#### Станция 1. «Дорожное регулирование - знаки»

**Задание.** На столе расположены рисунки - внутренняя часть знаков. Участники игры должны, используя рамки, создать знак и рассказать о нем, как называется к какой группе относиться.

Время работы на станции – 5 минут.

За правильно собранный и названный знак команда получает 2 балла

Общее количество баллов - 12 баллов

**Подсказка. Это устройство впервые применялось в 1934 году**

### **Станция 2. «Логическая».**

Участникам предлагается разгадать ребусы, в которых зашифрованы слова, связанные с ПДД. (Приложение 3)

Время работы на станции – 5 минут.

За правильно собранный и названный знак команда получает 2 балла

Общее количество баллов - 20 баллов

### **Ответы**

1. Дорога
2. Улица
3. Тротуар
4. Обочина
5. Машина
6. Светофор
7. Пешеход
8. Зебра
9. Авария
10. Пассажир

**Подсказка. Это устройство чаще всего используют велосипедисты и пешеходы.**

### **Станция 3 «Медицинская помощь».**

Ожоги – 14 баллов, обморожение – 6 баллов. Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Задание: Соотнести степени ожогов и обморожений с картинками. За каждый правильный ответ 2 балла.

**Подсказка. Использование этого устройства стало обязательным в 2015 году**

### **Станция 4. «Дорожная математика»**

Время работы на станции – 5 минут.

За правильно решенную задачу команда получает 2 балла

Всего – 8 баллов

**Задача 1.** Семеро ребят играли в мяч на проезжей части дороги. Двое ушли домой. Остальные ребята остались играть на дороге. Сколько ребят поступили правильно?

**Ответ.** Ни одного. Играть на проезжей части дороги нельзя.

**Задача 2.** Два мальчика и три девочки вышли из школы. Когда они подошли к пешеходному переходу, зеленый сигнал уже начал мигать. Мальчики побежали через дорогу бегом, а девочки остались дожидаться следующего зеленого сигнала. Сколько ребят правильно перешли дорогу?

**Ответ.** Две девочки. Зеленый мигающий сигнал предупреждает, что скоро включится желтый, а затем - красный, поэтому безопаснее всего дождаться следующего зеленого сигнала. Бежать через дорогу тоже опасно.

**Задача 3.** Четыре мальчика поехали кататься на велосипедах по улицам города. Одному из них было 13 лет, остальным - 15. Сколько ребят не нарушили Правила дорожного движения?

**Ответ.** Трое. Ездить по улицам на велосипеде можно с 14 лет.

**Задача 4.** Из автобуса вышли семь человек. Трое из них подошли к пешеходному переходу, двое пошли обходить автобус спереди и двое остались на остановке. Сколько человек поступило правильно?

**Ответ.** Двое. Правильнее всего подождать, пока автобус отъедет от остановки и только затем переходить дорогу.

**Подсказка.** Это устройство размещается на верхней одежде пешеходов

### **Станция 5. «Знаки ПДД»**

**Задание.** Команда получает 5 карточек с нарушителями правил дорожного движения. Необходимо найти нарушителей.

Время работы на станции – 5 минут.

За каждого найденного нарушителя команда получает 10 балл.

**Подсказка.** Первое название этого устройства «Кошачий глаз»

### **Станция 6. «Тир - Светофор»**

Перед вами светофор. Вам необходимо попасть в его ячейки.

При попадании в красную вы получаете 3 балла за правильный ответ, в желтую - 2 балла, а в зеленую - 1 балл. (возможны 3 броска).

Светофор закреплен на доске, участники по очереди кидают мяч. Может быть не весь светофор, а только его элементы: три больших круга.

### **Вопросы красной ячейки**

- 1.** Бывают ли запрещающие знаки треугольными? **Нет**
- 2.** Какой линией разделяется встречное движение? **Сплошной**

3. В чем ошибка: «Любой ребенок может сесть на велосипед и проехать по дороге»? **Только с 14 лет**
4. Что раньше называли «мостовой»: проезжую часть или пешеходную дорожку? **Проезжую**
5. Техническими средствами, регулирующими движение являются: **Знаки и светофор.**
6. Каких дорожных знаков не существует: запрещающих, регулирующих, предупреждающих, предписывающих? **Регулирующих**
7. Пешеходная дорожка и тротуар – это одно и то же? **Да**
8. Как называется участок между полосами движения транспорта, где пешеходы могут спокойно дождаться нужного света светофора? **Островок безопасности**
9. Как называется двухколесное или трехколесное транспортное средство без мотора? **Велосипед**
10. Что устанавливают на обочинах дорог для регулировки движения?

### **Дорожные знаки Вопросы желтой ячейки**

1. Площадка для ожидания пассажирского транспорта. **Остановка**
2. По какой причине нельзя играть возле дороги? **Можно попасть под колеса**
3. Что из перечисленного относится к маршрутному транспортному средству: трактор, автобус или грузовик? **Автобус**
4. Есть ли тормозной путь у велосипеда? **Да**
5. Если работает светофор и стоит регулировщик, то чьи сигналы следует выполнять, а чьи – нет? **Регулировщика – да, а светофора – нет.**
6. Как пешеходу понять, что водитель хочет повернуть в сторону? **Мигает указатель поворота.**
7. Как называется человек, находящийся в машине, но не являющийся водителем? **Пассажир**
8. В «час пик» поток автотранспорта маленький или большой? **Большой**
9. Каким машинам пешеходы уступают дорогу, не смотря на зеленый свет? **Скорой помощи, милиции, пожарной и газовой службе с звуковыми и световыми сигналами.**
10. Каким предметом постовой регулирует движение на дороге? **Жезлом**

### **Вопросы зеленой ячейки**

1. Можно ли разговаривать по телефону, переходя улицу? **Нет**
2. Можно ли перебежать дорогу, если очень торопишься? **Нет**
3. О чем «говорит» пешеходам желтый свет светофора? **Приготовиться к переходу или остановиться.**
4. Можно ли бежать по пешеходному переходу? **Нет**
5. Налево или направо следует смотреть, начиная переход дороги? **Налево**
6. Мешают ли разговоры переходить улицу? **Да**

7. Продолжи: «Тише едешь — ...» **Дальше будешь**
8. Какое транспортное средство движется по рельсам: троллейбус, трамвай или автобус? **Трамвай**
9. Обязательно ли дожидаться полной остановки транспорта, чтобы из него выйти или войти. **Да**
10. Человек, который везёт коляску с малышом – водитель или пешеход?  
**Пешеход**

**Подсказка. Это устройство впервые изобрели в Великобритании**

### **Итоги игры**

**Ведущий 1:** Все этапы пройдены. Предлагаем прочесть все подсказки и дать ответ. что это за устройство, способное обеспечить безопасность пешеходов, изобрёл англичанин Перси Шоу.

**Ведущий 2:** Все верно – дорожные световозвращатели! В 1935 г. – дорожный рабочий из Ноттингема **Перси Шоу** получил патент на «кошачьи глаза» — дорожные светоотражатели. Первые светоотражатели представляли собой мраморные бруски в резиновой рамке. В 1947 году «кошачьи глаза» появились на дорогах, а их **изобретатель** был удостоен ордена Британской империи.

*Команда, набравшая наибольшее количество баллов становится победителем. Командам вручаются грамоты за 1 – 3 место. Команда победитель получает световозвращатели.*

**Ведущий 1:** Ребята, вы все большие молодцы, все испытания прошли успешно!

**Ведущий 2:** Но всё таки кто- то был более удачливым и набрал большее количество баллов. Объявление результата.