

Российская Федерация
Тюменская область
Викуловский муниципальный район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Викуловский Центр творчества»

627570, с. Викулово,
ул. Карла-Маркса, 30
wtynh30@mail.ru

тел./факс: 8 (34557) 2-33-73,
тел.: 8 (34557) 2-45-76
www.ddt-vikulovo.ru

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МАУ ДО «Викуловский
Центр творчества»
протокол № 5 от 03.06.2024 г.



«Утверждаю»
Директор МАУ ДО
«Викуловский Центр творчества»
Т.Ю. Васильева
приказ № 81 от 03.06.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Весёлый Каллиграф»**

возраст обучающихся: 9- 12 лет
срок реализации: 1 год

автор - разработчик:
Щитова Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	5
1.3. Планируемые результаты	5
РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	6
2.1. Учебный план	6
2.2. Содержание учебного плана	7
2.3. Календарный учебный график	7
2.4. Формы контроля	8
2.5. Оценочные материалы	8
2.6. Методические материалы	8
2.7. Рабочая программа	8
2.8. Материально-техническое обеспечение	12
Список литературы	12
ПРИЛОЖЕНИЯ	13

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый Каллиграф» (далее - программа) относится к программам *социально-гуманитарной направленности*.

Данная программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
3. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6) (30.12.2022 г.).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

9. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023г.).

10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

11. Приказ ДОиН ТО, ДФКСиДО ТО, ДК ТО, ДСР ТО, ДИ ТО от 28 июля 2022 г. № 556/325/1285/315-п/151-од «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап 92022-2024 годы) в Тюменской области.

12. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Викуловский Центр творчества».

13. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУ ДО «Викуловский Центр творчества».

Каллиграфия - это искусство красивого письма. Оно с новой силой входит в моду, так как сейчас очень мало пишут от руки. Слово «каллиграфия» происходит от греческих слов «kallos» - красота и «grapho» - писать.

Актуальность программы. Каллиграфией дети начинают заниматься в школе с первого класса и продолжают формировать каллиграфические навыки всю школьную жизнь. Зачастую практики в школьной программе бывает недостаточно для формирования красивого почерка, а необходимость много и быстро писать на уроках наоборот способствует формированию некрасивого почерка у детей. К тому же большую часть свободного времени руки детей заняты современными гаджетами, которые не способствуют развитию мелкой моторики рук, что может негативно сказываться на развитии мышления и речи детей. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлый Каллиграф» предлагает занятия каллиграфией, которые помогут детям улучшить мелкую моторику рук, речь, память и развить привычку красивого, аккуратного письма.

Педагогическая целесообразность программы состоит в том, что она позволяет младшим школьникам приобретать навык красивого, аккуратного письма, развивать усидчивость, мелкую моторику рук, речь, память.

Программа предназначена для детей 9 - 12 лет, рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов в год - 30. Занятия проводятся 1 раз в неделю по 45 минут.

По данной программе могут обучаться дети с ОВЗ(по типу: слабовидящие, слабослышащие, нарушение интеллекта, задержка психического развития, нарушение речи) и доступно детям с инвалидностью, также по заявлению законного представителя для ребенка с ОВЗ возможно обучение по индивидуального учебному плану, который будет составлен в соответствии с рабочей (адаптированной) программой.

Форма обучения: очные групповые занятия. Наполняемость группы: от 8 до 10 человек.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: формирование у младших школьников навыка красивого, аккуратного письма посредством выполнения практических заданий, повышение скорости письма.

Задачи

обучающие:

- формировать навык красивого, аккуратного письма;
- повышать скорость письма;
- знакомить с правилами гигиены письма (посадка, положение тетради, освещение, владение инструментами);
- учить ориентироваться на страницах прописей, тетрадей;
- знакомить с каллиграфическим написанием букв, буквосочетаний, письмом слогов, слов, предложений, учить неразрывному письму.
- учить соблюдать на всей странице одинаковый наклон;
- исправлять недостатки письма у отдельных обучающихся;

развивающие:

- развивать мелкую моторику рук, речь, память.

воспитательные:

- воспитывать дисциплину, самоконтроль, умение работать сосредоточенно.

1.3. Планируемые результаты.

Предметные:

К концу курса обучения дети должны **знать:**

- правила гигиены письма (посадка, положение тетради, освещение, владение инструментами);
- способы каллиграфического написания букв, неразрывного письма буквосочетаний, слогов, слов;

уметь:

- аккуратно, красиво писать, соблюдая одинаковый наклон, расстояние между элементами букв, словами;
- ориентироваться на страницах прописей, тетрадей;

Метапредметные:

- должны улучшиться: мелкая моторика рук, речь, память.

Личностные:

- должны улучшиться: дисциплина, самоконтроль, терпение;
- обучающийся будет способен к адекватной самооценке.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

Для успешной реализации данной программы необходим кабинет; двухместные парты, стулья; стол педагога, шкафы для хранения, тетрадей, прописей, дидактических материалов, пособий, учебного оборудования, магнитная доска, маркеры, компьютер, принтер.

Данная программа предусматривает использование таких методических материалов, как:

- каллиграфические прописи;
- пособия для подготовки руки к письму (обведение, штриховка, дорисовка);
- учебно-методические пособия по обучению аккуратному письму.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**2.1. Учебный план.**

Уровень сложности	Наименование дисциплины	Количество академических часов			Форма аттестации (очная)
		теория	практика	всего	
Стартовый	Каллиграфия	15	15	30	Тестирование /Фото отчет о выполнении (как вариант)
ИТОГО объем программ ы	30				

2.2. Содержание учебного плана.

Повторяем написание основных элементов букв (9 ч)

Ориентирование на листе бумаги. Большие и малые прямые наклонные линии. Прямая линия с закруглением внизу. Прямая наклонная линия с закруглением вверху. Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением вверху и внизу. Большой и маленький овалы. Большие и малые полуовалы. Линия с петлёй вверху и внизу. Малая и большая пламевидные прямые. Петля на линии строки.

Отрабатываем написание форм букв по группам (8 ч)

Группа букв: *и, ш, И, Ш, п, р, т*, 2. Группа букв: *л, м, Л, М, я, Я*. Группа букв: *у, ц, ш, ч, Ц, Щ, Ч*. Группа букв: *с, С, е, о, О, а, б, д*. Группа букв: *ь, ь, ы, в*. Группа букв: *Н, Ю, н, ю, к, К*. Группа букв: *В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф*. Группа букв: *Ф, Г, У, Т, Б, Р, Д*.

Пишем правильно соединения букв (10ч)

Написание соединений *ол, ом, оя, об, од, оф*. Написание соединений *ок, он, оп, ог, ож, оз, ос*. Написание соединений *ое, ой, оц, ош, ощ*. Написание соединений *аг, аж, аз, аб, ад, ав, ас*. Написание соединений *ие, ий, иц, иш*. Написание соединений *ел, ем, ег, еж, ез*. Написание соединений *яб, яр, яв, ят*. Письмо трудных соединений *юж, юг, юз, ют, юн*. Написание соединений *ль, мь, ья, ье*. Написание заглавных и строчных букв в соединении. Написание соединений *Оо, Сс, Ээ*. Рациональные способы соединения

Подводим итоги (3ч) Письмо плакатным пером. Списывание печатного текста. Списывание письменного текста. Письмо под диктовку букв, соединений, слов, предложений. Итоговая работа по каллиграфии.

2.3 Календарный учебный график программы.

Уровень	Группы	Модуль	Продолжительность учебного периода	Количество академ. часов	Режим занятий
Стартовый	1	Каллиграфия	с 01 сентября по 31 мая	30	1 академ. час в неделю

2.4.Формы контроля.

В качестве форм аттестации могут применяться беседа, опрос, практическая работа. Для отслеживания предметных результатов могут применяться такие

задания, как «Обведи по контуру», «Напиши правильно букву, слог, слово», «Штриховка и дорисовка», «Напиши, не отрывая руку», «Спиши текст каллиграфическим почерком» (см. Приложение).

2.5.Оценочные материалы.

Оценка качества образования по программе осуществляется в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Программа имеет безоценочную систему оценивания. Для отслеживания метапредметных и личностных результатов применяется мониторинг на основе авторской методики Буйловой Л.Н., Клёновой Н.В. (см. Приложение).

2.6. Методические материалы.

В рамках реализации программы используются следующие педагогические технологии: развивающего обучения, информационно-коммуникационная, здоровье сберегающая; применяются наглядные, словесные и практические методы обучения.

Основные приемы, используемые на занятиях каллиграфии:

1. Показ написания буквы педагогом;
2. Ведение руки обучающегося при написании букв;
3. Списывание с готового образца (на доске, в тетрадях, прописях);
4. Воображаемое письмо, письмо в воздухе;
5. Анализ формы букв (по зрительным и двигательным элементам);
6. Конструирование буквы из элементов шаблонов.

2.7. Рабочая программа.

Рабочая программа творческого объединения «Каллиграфия» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлый Каллиграф» (далее - программа)

Программа относится к программам *социально-гуманитарной направленности*.

Адресат программы - учащиеся начальных классов, возраст от 9 до 12 лет.
Объём и срок освоения – программа рассчитана на 1 год обучения.

Занятие 1 раз в неделю по 1 часу. Общее количество часов –30 часов.

Программа предполагает использование следующих форм занятий: лекции, беседы, просмотр презентаций, практические занятия на применение знаний, тестирование.

Наполняемость группы от 8 до 10 человек. Занятия проводятся в учебном кабинете.

Планируемые результаты

В рамках данной программы ребята будут знать правила гигиены письма (посадка, положение тетради, освещение, владение инструментами); каллиграфическое написание букв, буквосочетаний, письмом слогов

Научатся ориентироваться на страницах прописей, тетрадях, соблюдать на всей странице одинаковый наклон, неразрывному письму.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы творческого объединения «Каллиграфия» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Весёлый Каллиграф»

Возраст учащихся: 9-12 лет

Педагог дополнительного образования: Щитова Ирина Николаевна

Количество часов: 30;

Всего 30 часов;

в неделю 1 час.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		теория	практика	всего		
1.	Раздел 1. Повторяем написание основных элементов букв (9 ч)					
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Стартовая диагностика. Ориентирование на листе бумаги.	0,5	0,5	1	Групповое занятие.	Тематический опрос. Тренировочные.
1.2.	Большие и малые прямые наклонные линии.	0,5	0,5	1	Групповое занятие	Тренировочные упражнения .
1.3.	Прямая линия с закруглением внизу.	0,5	0,5	1	Групповое занятие.	Тренировочные упражнения.
1.4.	Прямая наклонная линия с закруглением сверху.	0,5	0,5	1	Групповое занятие – семинар.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа.
1.5.	Малая и большая прямые наклонные линии с закруглением сверху и внизу.	0,5	0,5	1	Групповое занятие	Тренировочные упражнения.

1.6.	Большой и маленький овалы.	0,5	0,5	1	Групповое занятие	Тренировочные упражнения.
1.7.	Большие и малые полуовалы.	0,5	0,5	1	Групповое занятие	Тренировочные упражнения.
1.8.	Линия с петлёй вверх и вниз. Малая и большая пламевидные прямые.	0,5	0,5	1	Групповое занятие	Тренировочные упражнения.
1.9.	Петля на линии строки.	0,5	0,5	1	Групповое занятие.	Тренировочные упражнения.
2.	Раздел 2. Отрабатываем написание форм букв по группам (8 ч)					
2.1.	Группа букв: <i>и, ш, И, Ш, и, р, т, г.</i>	0,5	0,5	1	Групповое занятие.	Тренировочные упражнения.
2.2.	Группа букв: <i>л, м, Л, М, я, Я.</i>	0,5	0,5	1	Групповое занятие.	Тренировочные упражнения.
2.3.	Группа букв: <i>у, ц, и, ч, Ц, Ш, Ч.</i>	0,5	0,5	1	Групповое занятие.	Тренировочные упражнения.
2.4.	Группа букв: <i>с, С, е, о, О, а, б, д.</i>	0,5	0,5	1	Групповое занятие.	Тренировочные упражнения.
2.5.	Группа букв: <i>ь, в, ы, в.</i>	0,5	0,5	1	Групповое занятие.	Тренировочные упражнения.
2.6.	Группа букв: <i>Н, Ю, н, ю, к, К.</i>	0,5	0,5	1	Групповое занятие.	Тренировочные упражнения.
2.7.	Группа букв: <i>В, З, з, э, Э, ж, Ж, х, Х, ф.</i>	0,5	0,5	1	Групповое занятие.	Тренировочные упражнения.
2.8.	Группа букв: <i>Ф, Г, У, Т, Б, Р, Д.</i>	0,5	0,5	1	Групповое занятие – семинар.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа. /
3.	Раздел 3. Пишем правильно соединения букв (10 ч)					
3.1.	Написание соединений <i>ол, ом, оя, об, од, оф.</i>	0,5	0,5	1	Групповое занятие.	Тренировочные упражнения.
3.2.	Написание соединений <i>ок, он, оп, ог, ож, оз, ос.</i>	0,5	0,5	1	Групповое занятие.	Тренировочные упражнения.
3.3.	Написание соединений <i>ое, ой, оц, ош, ощ.</i>	0,5	0,5	1	Групповое занятие.	Тренировочные упражнения.

3.4.	Написание соединений <i>аг, аж, аз, аб, ад, ав, ас.</i>	0,5	0,5	1	Групповое занятие.	Тренировочные упражнения.
3.5.	Написание соединений <i>ие, ий, ИЦ, ИЩ. (провела)</i>	0,5	0,5	1	Групповое занятие.	Тренировочные упражнения.
3.6.	Написание соединений <i>ел, ем, ег, еж, ез.</i>	0,5	0,5	1	Групповое занятие.	Тренировочные упражнения.
3.7.	Написание соединений <i>яб, яр, яв, ят.</i>	0,5	0,5	1	Групповое занятие.	Тренировочные упражнения.
3.8.	Письмо трудных соединений <i>юж, юг, юз, ют, юн.</i>	0,5	0,5	1	Групповое занятие.	Тренировочные упражнения.
3.9.	Написание соединений <i>ль, мь, бя, бе.</i>	0,5	0,5	1	Групповое занятие.	Тренировочные упражнения.
3.10.	Написание соединений <i>Оо, Сс, Ээ.</i> Написание заглавных и строчных букв.	0,5	0,5	1	Групповое занятие – семинар.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа.
4.	Раздел 4. Подводим итоги (3 ч)					
4.1.	Работа по устранению графических недочётов.	0,5	0,5	1	Групповое занятие.	Тренировочные упражнения.
4.2.	Творческая мастерская «Волшебная ручка» - письмо плакатным пером.	0,5	0,5	1	Групповое занятие.	Тренировочные упражнения.
4.3.	Итоговая работа по каллиграфии.	0,5	0,5	1	Групповое занятие – семинар.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа.
	Итого:	15	15	30		

2.8. Материально-техническое обеспечение.

кабинет;

- доска;

- компьютер и мультимедийный проектор;

- мультимедийные презентации (буквы и их соединения).

- простые карандаши;
- ручки;
- прописи;
- тетради в косую линейку;
- альбомы или листы для рисования;
- линейки-трафареты;
- картинки-иллюстрации;
- цветные мелки и карандаши;

Кадровое обеспечение

Проводить образовательную деятельность по программе могут лица, имеющие среднее профессиональное или высшее педагогическое образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартом.

Список литературы.

Литература для педагога:

1. Агаркова Н.Г. Письмо. Графический навык. Каллиграфический почерк.
2. Богдеско И.Т. Каллиграфия - Спб.:Агат, 2005.
3. Жиренко О.Е. Тренажер по чистописанию, Москва, 2019.
4. Клеминксон Р. Каллиграфия. Рукописные шрифты запада и востока. 45 проектов с пошаговыми объяснениями. - М. Контент, 2006.
5. Козлова М.А. Тренажёр по чистописанию, Москва, 2020.
6. Прописи для младших школьников.
7. Федосова Н.А. Как исправлять почерк детей.

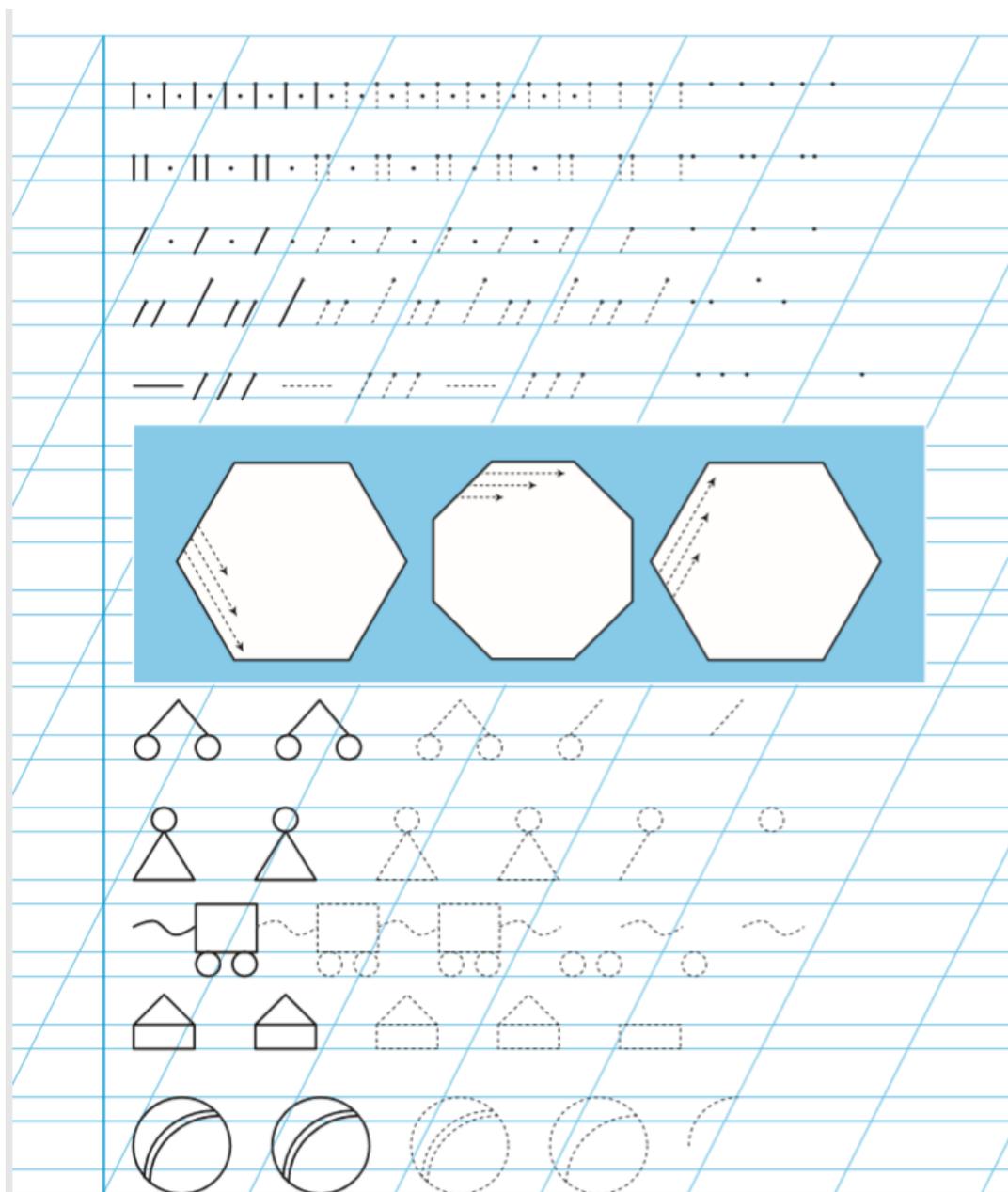
Литература для учащихся:

1. Жиренко О.Е. Тренажер по чистописанию, Москва, 2019.
2. Козлова М.А. Тренажёр по чистописанию, Москва, 2020.

Методика отслеживания предметных результатов

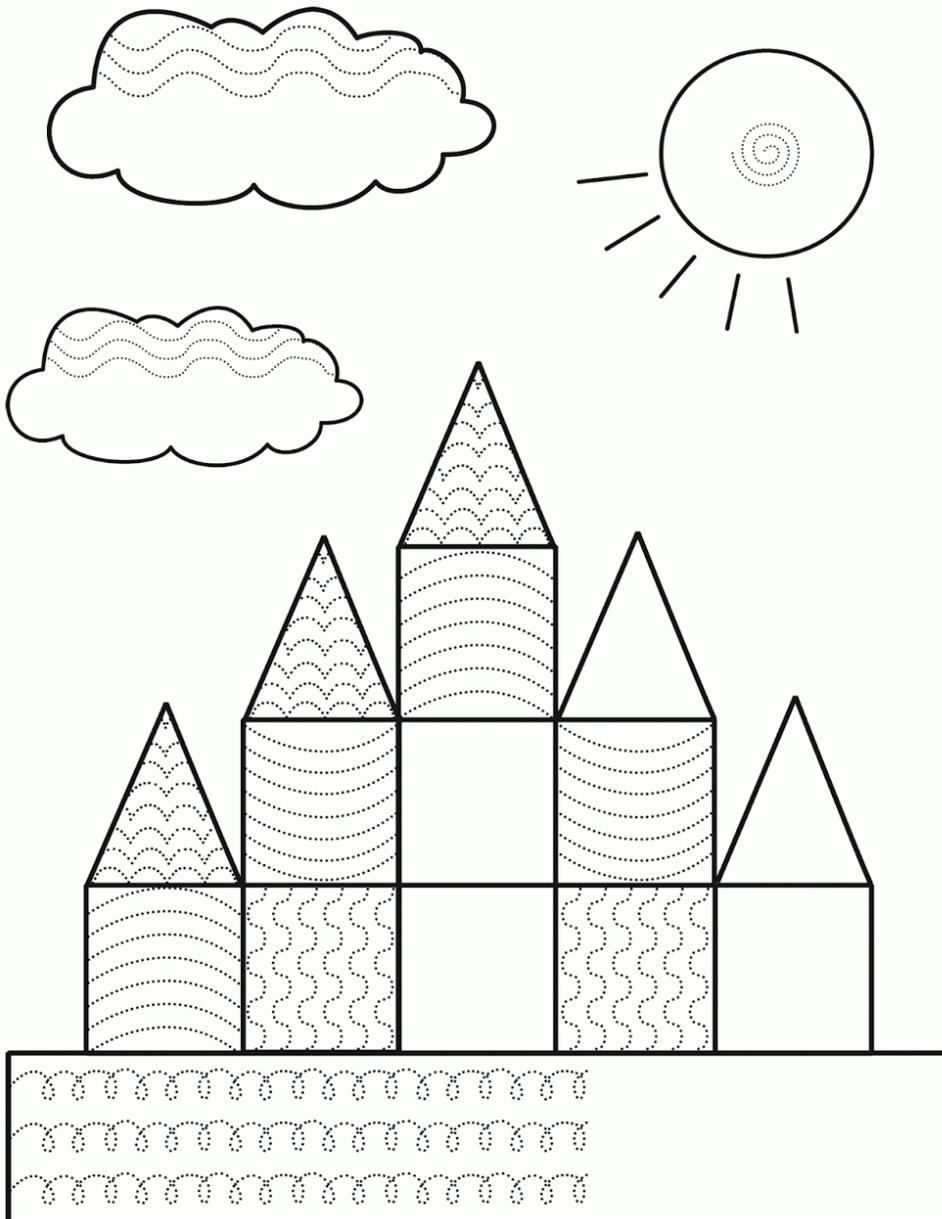
Примеры оценочных материалов

Задание 1. Обведи по пунктиру



Задание 2.

- Заштрихуй рисунок по образцу разноцветными карандашами.



Задание 3. Напиши правильно буквы, буквосочетания, слова:

А, а, Б, б, В, в, У, у, Т, т, Ф, ф, Ш, ш, Ю, ю, Ж, ж, Э, э, К, к, Н, н, Е, е.

Ау, бо, яг, ив, яч, зве, дру, стр, оск, рым, юзф, ыж, щев, жда, ни, ти, ку, ел, лдв, хгя

Задание 4. Спиши текст каллиграфическим почерком.

Хитрый кот

**По небу плывет туча.
Полил дождик. У крыльца
большие лужи. Кот Васька
прыгнул на камень. Он стал
пить воду из лужи. Лапки у
кота сухие. Хитер котик.**

Мурзик

**У Ани живёт кот Мурзик.
Он весь белый. На лапах
тёмные пятна. Хвост
пушистый. Мурзик любит
играть.**

Утята

**По берегу бродят утята. Они
ищут пищу. Вот пушистые
шарики прыгнули в воду.
Быстро работают лапками
утята.**

В саду

**Солнышко устало и ушло за
рощу. Земля хорошо прогрелась за
день. Бабушка Анисья и ее внучка
Ольга были в саду. Они поливали
грядки с луком и укропом. У дома
стоит ведро с теплой водой.**

Примечание.

В приложении представлены образцы контрольных заданий, которые могут комбинироваться, или могут быть изменены на аналогичные в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей учащихся. Количество предлагаемых ребёнку заданий может варьироваться в зависимости от возраста и индивидуальных особенностей, но не менее 2.

Методика оценивания.

Баллов «5» ставится, если

- ребёнок применяет на практике правила гигиены письма с незначительными неточностями, быстро исправляет их по замечанию педагога; допускает не более 2 ошибок или неточностей при выполнении 1 задания.

Баллов «4» ставится, если

- ребёнок применяет на практике правила гигиены письма с незначительными неточностями, исправляет их с помощью педагога; допускает 3-4 ошибки или неточности при выполнении 1 задания.

Баллов «3», если

- ребёнок затрудняется применять на практике правила гигиены письма; допускает от 5 до 7 ошибок при выполнении 1 задания.

Баллов «2», если

- ребёнок не применяет на практике правила гигиены письма; допускает более 7 ошибок при выполнении 1 задания.

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№	Класс/группа	Тема занятия	Количество часов по программе	Количество часов фактическое	Причина (в связи с чем сокращено, объединено, увеличено)