

Российская Федерация  
Тюменская область  
Викуловский муниципальный район  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Викуловский Центр творчества»

627570, с. Викулово,  
ул. Карла-Маркса, 30  
wtynh30@mail.ru

тел./факс: 8 (34557) 2-33-73,  
тел.: 8 (34557) 2-45-76  
www.ddt-vikulovo.ru

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
МАУ ДО «Викуловский  
Центр творчества»  
протокол № 5 от 03.06.2024 г.



«Утверждаю»  
Директор МАУ ДО  
«Викуловский Центр творчества»  
Т.Ю. Васильева  
приказ № 81 от 03.06.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально – гуманитарной направленности  
«Развиваемся, играя»**

возраст обучающихся: 4 - 6 лет  
срок реализации: 1 год

автор-разработчик:  
Кочанова Екатерина Тимофеевна,  
педагог дополнительного образования

с. Викулово, 2024 г.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ».....	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2.Цели и задачи.....	6
1.3.Планируемые результаты.....	7
РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».....	8
2.1.Учебный план... ..	8
2.2.Содержание учебного плана.....	9
2.3.Календарный учебный график.....	12
2.4.Формы контроля.....	12
2.5.Оценочные материалы... ..	13
2.6.Методические материалы... ..	14
2.7.Рабочая программа .....	16
2.8. Материально-техническое обеспечение .....	20
Список литературы... ..	21
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	23

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

### 1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развиваемся, играя» (далее – программа) имеет **социально-гуманитарную направленность**.

Данная программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- 1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
3. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6) (30.12.2022 г.).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023г.).
10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».
11. Приказ ДОиН ТО, ДФКСиДО ТО, ДК ТО, ДСР ТО, ДИ ТО от 28 июля 2022 г. № 556/325/1285/315-п/151-од «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап 92022-2024 годы) в Тюменской области».
12. Устав муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Викуловский Центр творчества».
13. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУ ДО «Викуловский Центр творчества».

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница жизни каждого человека. Именно в этот период начинается процесс социализации и познания мира. Период дошкольного детства уникален тем, что именно в этом возрасте ребёнок впитывает информацию, как губка, получает первичные представления об окружающем мире и своём месте в нём. Одной из важнейших форм познавательной активности для дошкольника является игра. Эта деятельность, правильно организованная педагогом, способствует эффективному получению информации и навыков детьми, мотивирует их на самостоятельное исследование, облегчает социализацию обучающихся в детском коллективе.

Игра - самая любимая и естественная деятельность дошкольников, отвечающая их жизненно важным потребностям. Игра занимает важнейшее место в жизни детей и является главным средством воспитания и оздоровления. Игры благоприятно влияют на весь организм ребёнка в целом. Радость и удовольствие сопровождают интересную, активную и доступную для ребёнка игру, она захватывает малыша, оказывая положительное влияние на общее физическое и умственное развитие. Играя, ребёнок удовлетворяет свою потребность в движениях и одновременно с этим повторяет уже освоенный материал.

**Актуальность** программы заключается в том, что в современном обществе целью развития дошкольников является всестороннее гармоничное развитие личности. Игра – ведущий вид деятельности, в которой ребенок учится, развивается и растет.

Развивающие игры являются одним из средств умственного развития ребенка. Они важны и интересны для детей, разнообразны по содержанию, очень динамичны и включают излюбленные детьми манипуляции с игровым материалом, который способен удовлетворить ребенка в моторной активности, движении.

Принципы, заложенные в основу этих игр - интерес - познание - творчество - становятся максимально действенными, так как игра обращается непосредственно к ребенку добрым, самобытным языком сказки, забавного персонажа. В каждой игре ребенок всегда добивается какого-то «предметного» результата. Постоянное и постепенное усложнение игр позволяет поддерживать детскую деятельность в зоне оптимальной трудности. Развивающие игры создают условия для проявления творчества, стимулируют развитие умственных способностей ребенка. Остается лишь использовать эту естественную потребность для постепенного вовлечения детей в более сложные формы игровой активности.

**Педагогическая целесообразность** внедрения данной программы заключается, прежде всего, в идее использования развивающих игр уже на первом этапе дошкольного возраста как эффективного средства умственного, речевого и психического развития ребенка. Раннее использование развивающих игр в обучении позволяет сформировать предпосылки для дальнейшего умственного развития детей, благотворно влияет на развитие личности ребенка. Игры и игровые упражнения дают возможность проводить время с детьми живо и интересно. Все игры, направлены на решение многих задач. К ним можно возвращаться неоднократно, помогая детям усвоить новый материал и закрепить пройденный или просто поиграть. Педагогическая целесообразность программы обусловлена ещё и тем, что развивающие игры оказывают психологическое воздействие, развивают основные психологические процессы, способности ребенка, волевые и нравственные качества личности, а также формируют начальные формы самооценки, самоконтроля, организованности, межличностных отношений среди сверстников.

#### ***Отличительные особенности и новизна программы.***

Несмотря на обилие методических пособий по развитию познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста с помощью развивающих игр, мало программ активно использующих альбомы игр и заданий, изданных для данных игр.

Программа разработана для развития познавательных и творческих способностей детей младшего дошкольного возраста посредством развивающих игр с использованием альбомов игр и заданий.

Развивающие игры позволяют детям овладеть предметными действиями, способствуют развитию воображения, творческих способностей, способностей к моделированию и конструированию, развивают наглядно-действенное мышление, формируя переход к наглядно-образному и логическому мышлению, координацию движений, речь ребенка. В речи дети начинают использовать более сложные грамматические структуры предложений на основе сравнения, отрицания и группировки однородных предметов

**Адресат программы:** программа предназначена для детей в возрасте 4-6 лет.

**Наполняемость группы** 8-10 человек.

**Условия набора детей:** письменное заявление родителей, регистрация в приложении «Навигатор дополнительного образования Тюменской области».

**Срок реализации:** 1 год.

**Форма обучения:** очная.

**Форма образовательной деятельности:** групповая.

**Язык обучения:** русский.

**Объем программы:** Программа адресована для детей в возрасте от 4 до 6 лет. Срок освоения программы рассчитан на 1 учебный год в течение 30 учебных недель 1 раз в неделю по 1 часу. Итого за учебный год 30 часов.

**Формы обучения и виды занятий.**

Занятия проводятся во вторую половину дня по 20 минут. В образовательном процессе используются следующие методы и приемы: элементарный анализ (установление причинно - следственных связей); сравнение; метод моделирования и конструирования; метод вопросов; метод повторения; решение логических задач; экспериментирование и опыты. Среди приёмов, используемых в процессе реализации программы, усиливающих мотивацию обучения, следует назвать: индивидуализация и активизация обучения; игры и игровые ситуации. Занятия с дошкольниками проводятся в игровой форме, так как ведущим видом деятельности дошкольников является – игра. Руководствуясь одним из принципов Федерального государственного образовательного стандарта - реализация программы происходит, используя различные формы, специфичные для детей данной возрастной группы и прежде всего в форме игры.

Основной формой организации образовательного процесса является групповое занятие. Занятия проводятся как в традиционной форме, так и в

нетрадиционной форме: игры, игры-путешествия, игра-сказка, игра-импровизация, соревнование и др.

## **1.2. Цель и задачи программы.**

**Цель программы:** формирование социально активной, творчески развитой и физически подготовленной личности воспитанника средствами игровой деятельности.

**Задачи программы:**

**Обучающие:**

- сформировать общее представление об окружающем мире;
- познакомить с основными правилами игры;
- обучить основным приёмам проведения различных игр;
- научить строить простые рассуждения об объектах и их свойствах;
- сформировать элементарные навыки проведения игры.

**Развивающие:**

- развить самостоятельность и творческую активность воспитанников;
- развить коммуникативные навыки детей;
- развить познавательный интерес к игровой деятельности.

**Воспитательные:**

- сформировать внутреннюю мотивацию к здоровому образу жизни;
- сформировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- сформировать готовность следовать основным нравственным нормам.

## **1.3. Планируемые результаты.**

**Предметные:**

К концу года обучения должны знать:

- правила проведения игры;
- 10-15 подвижных игр;
- 7-8 считалок;
- короткие стихи и частушки;

- понятия право и лево;
- «вежливые слова», «времена года», «дни недели»;
- игровые и спортивные принадлежности;
- реквизит для игр.

Должны уметь:

- варьировать и моделировать игры по - своему;
- формулировать свои вопросы и делать умозаключения;
- анализировать, видеть различия среди сходств;
- предвидеть ситуацию, просчитывая возможные варианты ходов;
- управлять своими действиями и эмоциями во время игры;
- слышать и различать динамические оттенки музыки.

Сформированы навыки:

- самостоятельно организовывать коллективные подвижные игры.

**Метапредметные:**

У воспитанников должно быть развиты:

- умения соблюдать правила игры;
- умения анализировать игру;
- умения объективно оценивать поступки других;
- умения быстро ориентироваться в заданных вопросах;
- воображение и навыки импровизации;
- самостоятельная мотивация к играм.

**Личностные:**

У воспитанников должно быть сформированы:

- установка на здоровый образ жизни и ее реализация в реальном поведении и поступках;
- интерес детей к дальнейшему овладению различными играми;
- смелость, решительность, выносливость, честность, стремление к победе.

**РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ.**



## 2.1 Учебный план.

Очная форма обучения				
Дисциплины, модули	Трудоемкость(кол-во ак.ч.)			Форма аттестации
	всего	теория	Практика	
Развиваемся, играя	30	15	15	Открытое занятие
ИТОГО объем программы	30			

## 2.2 Содержание учебного плана

### *Краткое содержание дисциплины «Развиваемся – играя!»*

#### **Вводное занятие.**

**Теория.** (0.5ч) Создание эмоционально комфортной обстановки на занятии. Беседа «Какие мы?». Выявление способностей детей (беседа), уровня их подготовленности к освоению программного материала. Правила поведения в детском объединении. Вводная диагностика.

**Практика (0.5)** Беседа «Как вести себя на занятиях?». Игры в коллективе «Узнай, кто я?», «Зеркало». Музыкальные минутки.

#### **Тема 1. Уж небо осенью дышало...**

**Теория.(0.5ч)** Осенние месяцы. Изменения в природе. Чем деревья отличаются от кустарников.

**Практика.(0.5ч)** Дидактическая игры: «Что общего в летних и осенних листьях, в чем их различие?», «Дорисуй недостающие части дерева».

#### **Тема 2. Безопасный дом.**

**Теория. (0.5ч)** Назначение предметов быта. Предметы, которые могут представлять особую опасность (ножницы, спички, нож). Правила пользования предметами быта.

**Практика(0.5ч)** Дидактические игры «Опасность»; «Для чего этот предмет?»; «Найди ошибки»; «По какому номеру телефона нужно звонить, если...»

#### **Тема 3 Мы пешеходы.**

**Теория(0.5ч)** Проезжая часть улицы, тротуар. Светофор, «зебра». Правила дорожного движения и безопасного поведения на улице. Сигналы светофора.

**Практика (0.5ч)** Ролевое проигрывание ситуаций. Викторина «Пешеход на улице».

#### **Тема 4 Городской транспорт.**

**Теория(0.5ч)** Значение городского транспорта в современной жизни. Виды транспорта: грузовой, пассажирский, транспорт специального назначения. Троллейбус как самый чистый вид городского транспорта.

**Практика (0.5ч)** Дидактическая игра «Прогулка по городу». Повторение правил дорожного движения.

#### **Тема 5 Все работы хороши.**

**Теория(0.5ч)** Разнообразие профессий. Профессии сельских и городских жителей. Необходимость разных профессий для общества.

**Практика (0.5ч)** Задания: Работа по картинке «Кто кем работает?»; дидактическая игра «Что пригодится людям для работы».

#### **Тема 6. Наша страна и мой город.**

**Теория (0.5ч)** Понятия «Родина», «малая родина». Символика государства: герб, флаг, гимн. Понятие «столица». История родного города. Герб нашего города. Улицы и здания города; парки; памятники.

**Практика(0.5ч)** Дидактические игры «Узнай фото»; «Составь российский флаг».

#### **Тема 7. Русская матрёшка.**

**Теория (0.5ч)** История куклы. Откуда матрешка приехала к нам? Из чего и как изготавливают матрешку.

**Практика (0.5ч)** Изготовление плоскостной матрешки.

#### **Тема 8. Русская изба.**

**Теория (0.5ч)** Понятие «традиции». Русские обычаи. Понятие «семья». Русская печь. Что такое «красный угол»?

**Практика(0.5ч)** Игры «Дарю тебе ленточку»; презентация «Русская изба».

#### **Тема 9. Мебель.**

**Теория(0.5ч)** Назначение мебели, её виды. Материалы для изготовления мебели. Сколько ножек может быть у стула и стола? Понятие «равновесие».

**Практика(0.5ч)** Эксперимент на равновесие, сравнение прочности материалов для изготовления мебели. Проектирование и изготовление стула из спичечных коробок.

#### **Тема 10. Посуда.**

**Теория(0.5ч)** Целевое назначение и виды посуды: кухонная, столовая, чайная. Правила гигиены. Сервировка стола к чаю. Правила поведения за столом.

**Практика (0.5ч)** Дидактическая игра «Гости и хозяйева».

#### **Тема 11. Копилка праздников.**

**Теория (0.5ч)** История новогоднего праздника. Традиции встречи Нового года в России. Русские зимние праздники.

**Практика(0.5ч).** Игры «Зимние забавы».

#### **Тема 12. Зима в городе.**

**Теория (0.5ч)** Наблюдение зимних изменений в природе. Пернатые зимние гости. Как зимой помочь птицам в городе?

**Практика(0.5ч)** Игра: «Кто где живет».

#### **Тема 13. Наши домашние питомцы.**

**Теория. (0.5ч)** Необходимость и правила ухода за кошкой, собакой, птицами, рыбками. Ответственность за домашних любимцев.

**Практика. (0.5ч)** Подвижная игра «Кошка брысь»

#### **Тема 14. Четыре стихии мира.**

**Теория(0.5ч).** Элементы стихии: земля, огонь, вода, воздух. Аналогии с чертами характера, внешностью, действиях, поведением.

**Практика. (0.5ч)** Подвижная игра «Море волнуется раз»

#### **Тема 15. Источники света.**

**Теория. (0.5ч)** Огниво, лучина, свеча, масляная лампа, электрическая лампа. Исторический экскурс. Понятие «электричество». Правила безопасности.

**Практика (0.5ч)** Подвижная игра «Раз, два, три – ищи!». «День-ночь»

#### **Тема 16. Воздух в жизни растений, животных, человека.**

**Теория. (0.5ч)** Значение воздуха в жизни человека, животных, растений. Причины возникновения ветра. Вихрь, ураган, смерч. Влияние данных явлений на человека.

**Практика. (0.5ч).** Дидактическая игра «Пушинка», Подвижная игра «Ветерок»

#### **Тема 17. Свойства звука.**

**Теория. (0.5ч)** Понятие «тишина», «звучание». Рождение звуков. Многообразие звуков в природе. Что отличает голоса друг от друга?

**Практика. (0.5ч)** Игра «Угадай, чей это голос?».

#### **Тема 18. Свойства воды.**

**Теория. (0.5ч)** Характерные особенности жидкости. Явления природы: облака, гроза, туман, роса.

**Практика. (0.5ч)** Выделение опытным путем характерных особенностей воды на примере ее окрашивания. Игра «Юные исследователи».

#### **Тема 19. Свойства снега и льда.**

**Теория. (0.5ч)** Характерные свойства снега и льда. Почему хрустит снег под ногами.

**Практика. (0.5ч)** Музыкальная игра с ускорением «Снежный ком»

#### **Тема 20. Радуга.**

**Теория. (0.5ч)** Формирование первоначальных представлений о свете. Прохождение света через капли воды. Радуга – одно из красивейших явлений природы. Загадки о радуге. Последовательность цветов радуги.

**Практика. (0.5ч)** Фильм «Где живет радуга?», Подвижная игра «Красочник»

#### **Тема 21. Свойства земли.**

**Теория. (0.5ч)** Состав земли. Отличие земли по цвету, запаху, составу. Основное назначение земли. Пословицы о земле.

**Практика. (0.5ч)** Игра малой подвижности « Раздувайся пузырь»

#### **Тема 22. Что у нас под ногами.**

**Теория. (0.5ч)** Разнообразие форм земной поверхности. Свойства камня, песка, глины, их применение в жизни человека. Виды камней. Понятия «форма», «размер», «цвет». Применение камня, глины в жизни человека.

**Практика. (0.5ч)** Классификация камней по цвету, форме, размеру. Опыт «Песчаная буря в банке».

#### **Тема 23. Весеннее пробуждение природы.**

**Теория. (0.5ч)** Весенние месяцы. Весенние изменения в природе. Понятие «первоцветы».

**Практика. (0.5ч)** Коллективная работа - аппликация «Здравствуй, Весна!».

#### **Тема 24. Что общего у разных растений?**

**Теория. (0.5ч).** Общие части растений: корень, стебель, лист, цветок, плод с семенами. Функции некоторых частей растения (корень, стебель).

**Практика. (0.5ч)** Пальчиковая игра «Цветок» .Дидактическая игра «Помоги растению».

#### **Тема 25. Сажаем растения.**

**Теория. (0.5ч)** Условия роста и развития растения. Влияние света, тепла, влаги на развитие растения. Способы размножения растений. Роль человека в уходе за растениями.

**Практика. (0.5ч)** Подвижная игра «Цветовод»

#### **Тема 26. Если хочешь быть здоров...**

**Теория (0.5ч)** Части человеческого тела, необходимость бережного отношения к организму человека. Органы чувств.

**Практика (0.5)** Эксперимент «Что в нашем теле главное?». Игра «Солдаты».

#### **Тема 27. Любимые сладости: польза и вред.**

**Теория. (0.5ч)** Природное происхождение меда, изюма, орехов, шоколада.

Производство любимых сладостей. Профессия «кондитер».

**Практика. (0.5ч)** Дидактическая игра «Распредели правильно»

#### **Тема 28 На что похожа наша планета.**

**Теория.(0.5ч)** Форма и движение Земли. Понятие «модель». Глобус – модель Земли. Рассказ о географической карте. Влияние человека на жизнь на нашей планете.

**Практика.(0.5)** Загадки о Земле. Лепка из пластилина модели Земли и Солнца, сравнение моделей.

#### **Тема 29. Космическое путешествие.**

**Теория. (0.5ч)** Полеты в космос. Основные этапы освоения космоса.

Расположение планет относительно Солнца, ближайшей к Земле звезды.

**Практика. (0.5ч)** Итоговое занятие «Космическое путешествие».

### **2.3. Календарный учебный график.**

№	Дата начала	Дата окончания	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель
1	с 09 сентября 2024	31 мая 2024	1	30

### **2.4.Форма аттестации\контроля.**

Основным способом проверки ожидаемых результатов является диагностика знаний, умений и навыков. Диагностика проводится три раза в год: входная – определяет уровень, имеющихся у детей знаний, умений и навыков; текущая – коррекционная, выявляет пробелы в знаниях и умениях

детей; итоговая диагностика направлена на определение уровня усвоения детьми материала, изученного в течение учебного года. Основными методами педагогической диагностики, применяемой в реализации дополнительной общеобразовательной программы, являются наблюдение и анализ учебной деятельности учащихся.

Способами определения результативности освоения программы обучающимися являются педагогическое наблюдение, педагогический анализ, мониторинг образовательных результатов. Ведущим является метод наблюдения.

Формы контроля: игра, выполнение различных заданий смоделированных игровых ситуациях и предполагают применение выработанных навыков, беседа, рассказ. Преобладающей формой контроля является игра.

Формы фиксации результатов – индивидуальные карты учащихся.

### ***Приложение 1***

#### **2.5. Оценочный материал.**

Критерии диагностики:

- Умение детей сравнивать, обобщать, систематизировать предметы окружающей действительности.

- Умение запоминать, воспроизводить усвоенный материал, доказывать, рассуждать.

- Умение детей работать в парах, группе; проявление доброжелательного отношения к сверстнику, умение его выслушать, помочь при необходимости.

Критерии оценки образовательных результатов:

*Высокий уровень:* ребенок владеет основными логическими операциями. Умеет мысленно устанавливать сходства и различия предметов по существенным признакам. Способен объединять и распределять предметы по группам. Свободно оперирует обобщающими понятиями. Ребенок находит закономерности в явлениях, умеет их описывать. Может при помощи суждений делать умозаключения. Способен ориентироваться в пространстве. У ребенка достаточно большой словарный запас, широкий спектр бытовых знаний. Он наблюдателен, внимателен, усидчив, заинтересован в результатах своей работы. Владеет навыками сотрудничества, умеет работать в паре и группе сверстников.

*Средний уровень:* ребенок владеет такими логическими операциями, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация. Умеет устанавливать сходства и различия предметов, но не всегда видит все их существенные признаки. Умеет объединять предметы в группы, но испытывает трудности в самостоятельном распределении их по группам, т.к. не всегда оперирует обобщающими понятиями. С заданиями справляется с помощью взрослого. Ребенок не всегда видит закономерности в явлениях, но способен составить описательный рассказ о них. Затрудняется самостоятельно делать умозаключения. Ребенок имеет достаточный

словарный запас. Способен ориентироваться в пространстве. Ребенок чаще всего внимателен, наблюдателен, но не усидчив. Умеет работать в паре, но испытывает трудности при работе в группе.

*Низкий уровень:* учебным материалом практически не владеет, отказывается от выполнения работы, неусидчив, невнимателен.

Так же родители могут проконсультироваться у педагога об успехах своих детей, получить различные рекомендации по взаимодействию с детьми.

## 2.6. Методический материал.

Обучение по данной программе осуществляется в очной форме. Ведущей формой обучения по программе является игра. В ходе организации образовательного процесса широко применяются различные виды игровых упражнений: игры-забавы, сюжетно-ролевые игры, игры-задачи, игры соревнования, дидактические игры, а также в обучении детей применяются теоретико-практические занятия, коллективные творческие дела, наблюдения явлений природы и общественной жизни с помощью педагога, выполнение практической работы и простейших опытов. В основе обучения лежит принцип развивающих игр: совмещение элементов игры и учения, переход от игр-забав через игры-задачи к учебно-познавательной деятельности; постепенное усложнение обучающих задач и условий игры; повышение умственной активности ребенка, формирование вербального и невербального общения в игровой деятельности; единство обучающих и воспитательных воздействий. При этом средствами учебного предмета обеспечивается существенное воздействие на развитие у обучающихся речи и познавательных процессов (сенсорное развитие, развитие мышления, воображения, памяти, внимания), а также эмоциональной сферы и творческих способностей.

### *Алгоритм проведения занятия*

1. Дидактическая игра, создающая мотивацию к занятию (3 мин.). Детям предлагается дидактическая игра, в ходе которой они вспоминают то, что поможет им познакомиться с новой темой (актуализация знаний и умений). Игра должна быть такой, чтобы в ходе её в деятельности ребёнка не возникало затруднения. Каждый ребенок должен принять участие в игре. Необходимое условие – чёткое объяснение правил игры.

2. Затруднение в игровой ситуации (1–3 мин.). В конце игры должна возникнуть ситуация, вызывающая затруднение в деятельности детей, которое они фиксируют в речи (мы это не знаем, мы это ещё не умеем...). Педагог выявляет детские вопросы и вместе с детьми определяет тему занятия. В результате ребятами делается вывод, что необходимо подумать, как всем вместе выйти из затруднительной ситуации.

3. Открытие нового знания или умения (5–7 мин.). Педагог с помощью подводящего диалога на основе предметной деятельности детей приводит их к открытию нового знания или умения. Оформив в речи новое, дети возвращаются к ситуации, вызвавшей затруднение, и проходят её, используя новый способ действия.

4. Воспроизведение нового в типовой ситуации (5 мин.). На этом этапе проводятся игры, где детьми используется новое знание или умение. В конце создается игровая ситуация, которая фиксирует индивидуальное освоение каждым ребёнком нового материала. Происходит самооценка ребёнком своей деятельности по освоению нового: дети или убеждаются в том, что они справились с заданием, или исправляют свои ошибки.

5. Повторение и развивающие задания. Проводятся при наличии свободного времени.

6. Итог занятия. Дети высказываются о том, что нового узнали и где новый опыт может пригодиться. Во время занятия предполагается перемещение детей из одного игрового пространства в другое. Дидактические игры проводятся в движении. Значительное место во время занятий отводится динамическим паузам.

#### *Методы организации учебного процесса*

В программе используются следующие методы (по преимущественному источнику получения знаний):

- словесные (объяснение, рассказ, беседа);
- наглядные (демонстрация, иллюстрация, видеометод);
- практические (комментированные упражнения, познавательные игры, погружение в прошлое);

Применяемые технологии ориентированы на индивидуализацию процесса обучения и обеспечивают адаптацию и обособление ребенка к окружающей среде, способствуют наиболее успешному освоению учебного материала программы дошкольниками: лично - ориентированное обучение; здоровьесберегающие, игровые педагогические технологии; коллективно-творческая деятельность, элементы теории развития познавательного интереса, деятельностно-коммуникативной системы.

### ***Организационно - педагогические условия реализации программы.***

#### **Психолого-педагогические условия.**

Взаимодействие педагога и обучающегося, построенное сотворчестве, оптимизме. Организация педагогом ситуаций успеха, авансирование успеха, неуверенных себе, с низким уровнем мотивации и адаптации. Развитие у обучающихся способности к рефлексии своей деятельности занятия, направленного на создание условий самостоятельности и самореализации каждого обучающегося.

#### ***Валеологические условия.***

В соответствии с рекомендациями валеологии педагог должен строить занятия с учётом возрастных и физиологических особенностей учащегося. Валеологическим сопровождением образовательного процесса служат эффективные средства и методы работы по оздоровлению учащихся:

- смена видов деятельности;
- комплекс упражнений для релаксации и снятия усталости;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм на занятиях.

### ***Информационное обеспечение***

Интернет-ресурсы

[www. filoli. ru](http://www.filoli.ru)

[www. mirvokrugnas - collection. ru](http://www.mirvokrugnas-collection.ru)

[www.toybytoy.com](http://www.toybytoy.com)

[www.razvitierbenka.com](http://www.razvitierbenka.com)

### **2.7.Рабочая программа творческого объединения «Развиваемся, играя»**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Развиваемся, играя» (далее – программа) имеет ***социально-гуманитарную направленность.***

***Адресат программы:*** программа предназначена для детей 4-6 лет.

***Наполняемость группы:*** 8-10 человек.

***Условия набора детей:*** письменное заявление родителей, регистрация в приложении «Навигатор дополнительного образования Тюменской области».

***Срок реализации:*** 1 год.

***Форма обучения:*** очная.

***Форма образовательной деятельности:*** групповая.

***Язык обучения:*** русский.

***Цель:*** формирование социально активной, творчески развитой и физически подготовленной личности воспитанника средствами игровой деятельности.

***Задачи:***

***Обучающие:***

- сформировать общее представление об окружающем мире;
- познакомить с основными правилами игры;
- обучить основным приёмам проведения различных игр;
- научить строить простые рассуждения об объектах и их свойствах;
- сформировать элементарные навыки проведения игры.

***Развивающие:***

- развить самостоятельность и творческую активность воспитанников;
- развить коммуникативные навыки детей;
- развить познавательный интерес к игровой деятельности.



**Воспитательные:**

- сформировать внутреннюю мотивацию к здоровому образу жизни;
- сформировать учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
- сформировать готовность следовать основным нравственным нормам.

**Календарно-тематическое планирование.**

Возраст обучающихся: 4-6 лет

Педагог дополнительного образования: Кочанова Екатерина Тимофеевна

Количество часов:

Всего 30 часов; в неделю 1 час (20 минут)

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятия	Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего		
	Вводное занятие.	0.5	0.5	1	Учебное занятие.Игра.Беседа.	Входная диагностика–наблюдение
1	Уж небо осенью дышало...	0.5	0.5	1	Учебное занятие.Игра.Беседа.	Текущий контроль –наблюдение
2	Безопасный дом	0.5	0.5	1	Учебное занятие.Игра.Беседа.	Текущий контроль –наблюдение
3	Мы пешеходы	0.5	0.5	1	Учебное занятие.Игра.Беседа.	Текущий контроль –наблюдение/фотоотчет
4	Городской транспорт	0.5	0.5	1	Учебное занятие.Игра.Беседа	Текущий контроль –наблюдение
5	Все работы хороши	0.5	0.5	1	Учебное занятие.Игра.Беседа	Текущий контроль –наблюдение
6	Наша страна и моё село.	0.5	0.5	1	Учебное занятие.Игра.Беседа	Текущий контроль –наблюдение

						е
7	Русская матрёшка	0.5	0.5	1	Учебное занятие.Игра.Бе седа	Текущий контроль – наблюдение
8	Русская изба	0.5	0.5	1	Учебное занятие.Игра.Бе седа	Текущий контроль – наблюдение
9	Мебель	0.5	0.5	1	Учебное занятие.Игра.Бе седа	Текущий контроль – наблюдение
10	Посуда	0.5	0.5	1	Учебное занятие.Игра.Бе седа	Текущий контроль – наблюдение
11	Копилка праздников	0.5	0.5	1	Учебное занятие.Игра.Бе седа	Текущий контроль – наблюдение
12	Зима в городе	0.5	0.5	1	Учебное занятие.Игра.Бе седа	Текущий контроль – наблюдение
13	Наши домашние питомцы	0.5	0.5	1	Учебное занятие.Игра.Бе седа	Текущий контроль – наблюдение
14	Четыре стихии мира	0.5	0.5	1	Учебное занятие.Игра.Бе седа	Текущий контроль – наблюдение
15	Источники света	0.5	0.5	1	Учебное занятие.Игра.Бе седа	Текущий контроль – наблюдение
16	Воздух в жизни растений, животных, человека.	0.5	0.5	1	Учебное занятие.Игра.Бе седа	Промежуточная диагностика–

						наблюдени е
17	Свойства звука.	0.5	0.5	1	Учебное занятие.Игра.Бе седа	Текущий контроль – наблюдени е
18	Свойства воды.	0.5	0.5	1	Учебное занятие.Игра.Бе седа	Текущий контроль – наблюдени е
19	Свойства снега и льда.	0.5	0.5	1	Учебное занятие.Игра.Бе седа	Текущий контроль – наблюдени е
20	Радуга.	0.5	0.5	1	Учебное занятие.Игра.Бе седа	Текущий контроль – наблюдени е
21	Свойства земли.	0.5	0.5	1	Учебное занятие.Игра.Бе седа	Текущий контроль – наблюдени е
22	Что у нас под ногами?	0.5	0.5	1	Учебное занятие.Игра.Бе седа.	Текущий контроль – наблюдени е
23	Весеннее пробуждение природы.	0.5	0.5	1	Учебное занятие.Игра.Бе седа	Текущий контроль – наблюдени е
24	Что общего у разных растений?	0.5	0.5	1	Учебное занятие.Игра.Бе седа	Текущий контроль – наблюдени е
25	Сажаем растения.	0.5	0.5	1	Учебное занятие.Игра.Бе седа	Текущий контроль – наблюдени е
26	Если хочешь быть здоров...	0.5	0.5	1	Учебное занятие.Игра.Бе седа	Текущий контроль – наблюдени е

27	Любимые сладости: польза и вред.	0.5	0.5	1	Учебное занятие.Игра.Бе седа	Текущий контроль – наблюдение
28	На что похожа наша планета.	0.5	0.5	1	Учебное занятие.Игра.Бе седа	Текущий контроль – наблюдение
29	Космическое путешествие.	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Итоговая диагностика
	<b>ВСЕГО</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>30</b>		

### 2.8. Материально техническое обеспечение

Для успешного осуществления обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Развиваемся, играя»

необходимо следующее материально-техническое обеспечение:

- помещение с набором мебели для детей дошкольного возраста, отвечающее необходимым санитарно-гигиеническим требованиям:
  - температура воздуха в помещении 17-19 С;
  - относительная влажность воздуха 30-70%;
  - минимальная площадь на ребёнка 2,5 кв. м.
- цветные карандаши, фломастеры, бумага для рисования;
- компьютер, мультимедийная установка.

## Список литературы

1. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Средняя группа. 3-4 года. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения: Методическое пособие для занятий с детьми 3-7 лет. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
3. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Мир физических явлений: Опыты и эксперименты в дошкольном детстве. Для занятий с детьми 4-7 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
4. Ветихина А.Я., Дмитриенко З.С. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – СПб.: «Детство-пресс», 2022.
5. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. Знакомим с окружающим миром детей 3-5 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2011.
6. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
7. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
8. Колдина Д.Н. Рисование в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
9. Колдина Д.Н. Лепка в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
10. Колдина Д.Н. Аппликация в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
11. Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – М.: ТЦ Сфера, 2022.
12. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий с детьми 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
13. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.: «Карпуз», 2009.

14. Лыкова И.А. Конструирование в детском саду. Средняя группа. Методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». М.: ИД «Цветной мир», 2022.
15. Мамаева О.А. Поделки из природного и бросового материала. 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.
16. Николаева С.Н. Экологическое воспитание в средней группе детского сад. – 2 изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022. (Парциальная программа «Юный эколог»).
17. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
18. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
19. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
20. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками: Основы нравственного воспитания: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
21. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Конспекты занятий: 4-5 лет. – 2-е изд., испр. и доп. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
22. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
23. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020.
24. Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа. – М.: ТЦ Сфера, 2021.
25. Федорова С.Ю. Гимнастика после сна с детьми 3-5 лет. – М. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
26. Щеткин А.В. Театральная деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 4-5 лет/ Под ред. О.Ф. Горбуновой. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2021.

ФИ ребенка: \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ г.р.

Индивидуальная карта познавательного развития ребенка 4-6 лет

Особенности		Результаты входящего диагностирования	Результаты промежуточного диагностирования	Результаты итогового диагностирования
Восприятие	Пространственное	<i>Право-лево:</i> - дифференцирует; - не дифференцирует. <i>Разрезную картинку из 5 частей складывает:</i> - самостоятельно; - с помощью; - с опорой на образец	<i>Право-лево:</i> - дифференцирует; - не дифференцирует. <i>Разрезную картинку из 5 частей складывает:</i> - самостоятельно; - с помощью; - с опорой на образец	<i>Право-лево:</i> - дифференцирует; - не дифференцирует. <i>Разрезную картинку из 5 частей складывает:</i> - самостоятельно; - с помощью; - с опорой на образец
	Времени	<i>Времена года:</i> - знает/не знает; <i>Их последовательность:</i> - устанавливает; - не устанавливает; - устанавливает неверно.	<i>Времена года:</i> - знает/не знает; <i>Их последовательность:</i> - устанавливает; - не устанавливает; - устанавливает неверно.	<i>Времена года:</i> - знает/не знает; <i>Их последовательность:</i> - устанавливает; - не устанавливает; - устанавливает неверно.
	Зрительное	<i>Цвета и их оттенки:</i> - знает/не знает/путает. <i>Геометрические фигуры:</i> -знает/не знает/путает.	<i>Цвета и их оттенки:</i> - знает/не знает/путает. <i>Геометрические фигуры:</i> -знает/не знает/путает.	<i>Цвета и их оттенки:</i> - знает/не знает/путает. <i>Геометрические фигуры:</i> -знает/не знает/путает.
	Слуховое	<i>Инструкцию:</i>	<i>Инструкцию:</i>	<i>Инструкцию:</i>

		- воспринимает; - не воспринимает; Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции	- воспринимает; - не воспринимает; Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции	- воспринимает; - не воспринимает; Постоянно / иногда / требуется упрощение / дробление / повторение инструкции
Внимание	Устойчивость	- устойчиво/не устойчиво	- устойчиво/не устойчиво	- устойчиво/не устойчиво
	Переключаемость	- быстро/средне/медленно	- быстро/средне/медленно	- быстро/средне/медленно
Память	Зрительная	<i>Узнает __ фигур из 9:</i> Высокий/норма/низкий/очень низкий уровень	<i>Узнает __ фигур из 9:</i> Высокий/норма/низкий/очень низкий уровень	<i>Узнает __ фигур из 9:</i> Высокий/норма/низкий/очень низкий уровень
	Представления об окружающем	<i>Знания о себе и о своей семье:</i> - сформированы; - не сформированы; - недостаточно сформированы <i>О школе:</i> - сформированы; - не сформированы; - недостаточно сформированы	<i>Знания о себе и о своей семье:</i> - сформированы; - не сформированы; - недостаточно сформированы <i>О школе:</i> - сформированы; - не сформированы; - недостаточно сформированы	<i>Знания о себе и о своей семье:</i> - сформированы; - не сформированы; - недостаточно сформированы <i>О школе:</i> - сформированы; - не сформированы; - недостаточно сформированы
	Количественные представления и счет	<i>Устный счет до 10:</i> сформирован/не сформирован <i>Обратный счет:</i> сформирован/не сформирован <i>Количественные предст-я:</i>	<i>Устный счет до 10:</i> сформирован/не сформирован <i>Обратный счет:</i> сформирован/не сформирован <i>Количественные предст-я:</i>	<i>Устный счет до 10:</i> сформирован/не сформирован <i>Обратный счет:</i> сформирован/не сформирован <i>Количественные предст-я:</i>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы;</li> <li>- сформированы в пределах 3;</li> <li>- сформированы в пределах 5.</li> </ul> <p><i>Устные задачи в пределах 6:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сформировано;</li> <li>- умение не сформировано;</li> <li>- решает с наглядностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы;</li> <li>- сформированы в пределах 3;</li> <li>- сформированы в пределах 5.</li> </ul> <p><i>Устные задачи в пределах 6:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сформировано;</li> <li>- умение не сформировано;</li> <li>- решает с наглядностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированы;</li> <li>- сформированы в пределах 3;</li> <li>- сформированы в пределах 5.</li> </ul> <p><i>Устные задачи в пределах 6:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение сформировано;</li> <li>- умение не сформировано;</li> <li>- решает с наглядностью.</li> </ul>
Мышление	Наглядно-действенное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано;</li> <li>- в основном сформировано;</li> <li>- не сформировано;</li> <li>- преобладающий вид мышление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано;</li> <li>- в основном сформировано;</li> <li>- не сформировано;</li> <li>- преобладающий вид мышление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано;</li> <li>- в основном сформировано;</li> <li>- не сформировано;</li> <li>- преобладающий вид мышление</li> </ul>
	Наглядно-образное	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано;</li> <li>- в основном сформировано;</li> <li>- не сформировано;</li> <li>- преобладающий вид мышление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано;</li> <li>- в основном сформировано;</li> <li>- не сформировано;</li> <li>- преобладающий вид мышление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано;</li> <li>- в основном сформировано;</li> <li>- не сформировано;</li> <li>- преобладающий вид мышление</li> </ul>
	Элементы логического	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано;</li> <li>- в основном сформировано;</li> <li>- не сформировано;</li> <li>- преобладающий вид мышление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано;</li> <li>- в основном сформировано;</li> <li>- не сформировано;</li> <li>- преобладающий вид мышление</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировано;</li> <li>- в основном сформировано;</li> <li>- не сформировано;</li> <li>- преобладающий вид мышление</li> </ul>
	<p>Анализ</p> <p>Синтез</p> <p>Обобщение</p> <p>Сравнение</p>	<p><i>Последовательность событий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает самостоятельно;</li> <li>- устанавливает с ошибкой;</li> </ul>	<p><i>Последовательность событий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает самостоятельно;</li> <li>- устанавливает с ошибкой;</li> </ul>	<p><i>Последовательность событий:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- устанавливает самостоятельно;</li> <li>- устанавливает с ошибкой;</li> </ul>

	<p>- не устанавливает. <i>Причинно-следственные связи:</i> устанавливает/не устанавливает. <i>Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий:</i> - производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки - производит с помощью, опираясь на несущественные признаки - не производит</p>	<p>- не устанавливает. <i>Причинно-следственные связи:</i> устанавливает/не устанавливает. <i>Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий:</i> - производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки - производит с помощью, опираясь на несущественные признаки - не производит</p>	<p>- не устанавливает. <i>Причинно-следственные связи:</i> устанавливает/не устанавливает. <i>Классификацию, обобщение, сравнение предметов, понятий:</i> - производит самостоятельно, с опорой на существенные признаки - производит с помощью, опираясь на несущественные признаки - не производит</p>
--	--	--	--

Выводы по входящей диагностике: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Выводы по промежуточной диагностике: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_

Выводы по итоговой диагностике: \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_  
 \_\_\_\_\_