

Российская Федерация  
Тюменская область  
Викуловский муниципальный район  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Викуловский Центр творчества»

627570, с. Викулово,  
ул. Карла-Маркса, 30  
wtynh30@mail.ru

тел./факс: 8 (34557) 2-33-73,  
тел.: 8 (34557) 2-45-76  
www.ddt-vikulovo.ru



«Утверждаю»  
Директор МАУ ДО  
«Викуловский Центр творчества»  
*Т.Ю. Васильева*

Приказ № 81  
от « 03 » июня 2024 г.

**Образовательная программа**  
МАУ ДО «Викуловский Центр творчества»  
с. Викулово

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
протокол № 5 от  
« 03 » июня 2024 г.

2024 год

## Содержание.

- I. Пояснительная записка.
- II. Нормативная база образовательной деятельности МАУ ДО «ВЦТ».
- III. Информационно-аналитическая справка.
- IV. Цели и задачи образовательного процесса.
- V. Анализ методической и воспитательной работы за 2023-2024 учебный год.
- VI. Учебный план на 2024-2025 учебный год (Приложение № 1).
- VII. Модель педагога дополнительного образования.
- VIII. Модель выпускника Центра.
- IX. Управление образовательной деятельностью МАУ ДО «ВЦТ».
- X. Контрольно-диагностическое обеспечение реализации программы.
- XI. Организация методической работы в МАУ ДО «ВЦТ».

## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Настоящая образовательная программа является программой муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Викуловский Центр творчества» (далее — Программа) - основным нормативным документом МАУ ДО «Викуловский Центр творчества» (далее - Центр), который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в Центре.

Основные категории потребителей, для которых предназначена Программа:

- Родители обучающихся и родители детей дошкольного возраста, которые могут стать обучающимися Центра. Программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых Центром, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг. В настоящей Программе ясно и четко излагается основное содержание образования в Центре; и родители и выпускники могут вникнуть в содержание образования с целью выбора образовательных услуг в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями.
- Педагогический коллектив, для которого Программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов.
- Отдел по культуре, спорту и молодежной политике администрации Викуловского муниципального района, для них Программа является основанием для определения качества реализации Центром стандартов муниципальных услуг.

Программа выполняет следующие функции:

- Регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса;
- Определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания, развития детей, а также описание организации и учебно- методического обеспечения образовательного процесса.
- Данная Программа является внутренним стандартом образовательного учреждения – она направлена на реализацию задач обучения, воспитания и развития детей.

## **II. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАУ ДО «ВЦТ»**

Основными нормативными основаниями образовательной деятельности Центра, с учетом которых составлена данная Программа, являются:

Федеральный закон от 13 июля 2020 г. № 189-ФЗ «О государственном (муниципальном) социальном заказе на оказание государственных (муниципальных) услуг в социальной сфере» (ред. от 22.06.2024 г.); Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ

«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (ред. от 12.06.2024 г.); Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (изм. 04.08.2023 г.); Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (изм. 29.05.2024 г.); Указ Президента Российской Федерации от 8 мая 2024 г. № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения»; Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»; Указ Президента Российской Федерации от 28 февраля 2024 г. № 145 «О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»; Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Указ Президента РФ от 25 апреля 2022 г. № 231 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия науки и технологий» (изм. 18.07.2024 г.); Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» (2018-2027 годы); Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (изм. 15.11.2023 г.); Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (изм. 24.06.2024 г.); Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6) (30.12.2022 г.); Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановление Минтруда РФ от 27 сентября 1996 г. № 1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержке населения в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства РФ от 01 июля 2024 г. № 1734-р «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2024-2026 г.г. Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»; Распоряжение Правительства РФ от 28 апреля 2023 г. № 1105-р «Об утверждении Концепции информационной безопасности детей в Российской Федерации»; Распоряжение Правительства РФ от 25 июля 2022 г. № 2036-р «Об утверждении Плана проведения в РФ Десятилетия науки и технологий» (с изм.14.03.2023 г.); Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении

Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации» (изм. от 15.05.2023 г.); Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (изм. 27.10.2023 г.); Распоряжение Минпросвещения России от 27 декабря 2019 г. № Р-154 «Об утверждении методических рекомендаций по механизмам вовлечения общественно-деловых объединений и участия представителей работодателей в принятии решений по вопросам управления развитием образовательной организации, в том числе в обновлении образовательных программ»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16; протокол заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3); Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; Приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (изм. от 12.01.2022 г.); Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 05 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ» (вместе с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ») и примерной формой договора (изм. 22.02.2023 г.); Приказ Минобрнауки и Минпросвещения России от 30 июля 2020 года № 845/369 «Об утверждении Порядка зачета организацией, осуществляющей образовательную деятельность, результатов освоения обучающимися учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, дополнительных образовательных программ в других организациях, осуществляющих образовательную деятельность»; Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023 г.); Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 июля 2017 г. № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»; Приказ Минобрнауки России от 09 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 октября 2013 г. № 1185 «Об утверждении примерной формы договора об образовании на обучение по дополнительным образовательным программам»; Письмо Минпросвещения России от 31 мая 2024 г. № АВ-168/06 «О летней оздоровительной кампании

2024 года; Письмо Минпросвещения России от 16 февраля 2024 года № 06-193 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам размещения в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» информации о деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, в том числе об условиях, созданных для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья», утв. Минпросвещения России 14.02.2024 № АЗ-21/06вн); Письмо Минпросвещения России от 29 сентября 2023 г. № АБ-3935/06 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по формированию механизмов обновления содержания, методов и технологий обучения в системе дополнительного образования детей, направленных на повышение качества дополнительного образования детей, в том числе включение компонентов, обеспечивающих формирование функциональной грамотности и компетентностей, связанных с эмоциональным, физическим, интеллектуальным, духовным развитием человека, значимых для вхождения Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования, для реализации приоритетных направлений научно-технологического и культурного развития страны»); Письмо Минпросвещения России от 19 августа 2022 г. № 06-1129 «Об адаптированных дополнительных общеразвивающих программах»; Письмо Министерства просвещения РФ от 30 декабря 2022 г. № АБ-3924/06 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации «Создание современного инклюзивного образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов на базе образовательных организаций, реализующих дополнительные общеобразовательные программы в субъектах Российской Федерации»); Письмо Минпросвещения России от 31 января 2022 г. № ДГ-245/06 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»); Письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации о реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»; Письмо Минпросвещения России от 10 апреля 2020 г. № 05-398 «О направлении методических рекомендаций» («Методические рекомендации по реализации образовательных программ среднего профессионального образования и профессионального обучения лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»); Письмо Министерства просвещения РФ от 01 августа 2019 г. № ТС-1780/07 «О направлении эффективных моделей дополнительного образования для обучающихся с ОВЗ»; Письмо Минобрнауки России от 26 марта 2016 г. № ВК-641/09 («Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»); Письмо Минобрнауки России от 12 февраля 2016 г. № ВК-270/07 «Об обеспечении условий доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования»; Письмо Министерства образования и

науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)); Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 августа 2015 г. № АК-2563/05 «Методические рекомендации по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ»; Письмо Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»; Закон Тюменской области от 6 октября 2000 г. № 205 «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних и защиты их прав в Тюменской области» (с изм. 02.06.2022 г.); Закон Тюменской области от 7 мая 1998 г. № 24 «О защите прав ребенка» (изм. от 26.09.2023 г.); Закон Тюменской областной Думы от 06 февраля 1997 г. №72 «О молодежной политике в Тюменской области» (с изм. 18.06.2024 г.); Постановление Правительства Тюменской области от 1 октября 2021 г. № 616-п «О государственном социальном заказе на оказание государственных услуг в социальной сфере, отнесенных к полномочиям исполнительных органов государственной власти Тюменской области» (с изм. 27.11.2023); Постановление Правительства Тюменской области от 3 декабря 2018 г. № 454-п «Об утверждении государственной программы Тюменской области «Развитие физической культуры, спорта и дополнительного образования» и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов» (с изм. 15.12.2023 г.); Приказ ДООиН ТО, ДФКСиДО ТО, ДК ТО, ДСР ТО, ДИ ТО от 28 июля 2022 г. № 556/325/1285/315-п/151-од «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап (2022-2024 годы) в Тюменской области»; Постановление Правительства Тюменской области от 14 декабря 2018 г. № 479-п «Об утверждении государственной программы Тюменской области «Развитие образования и науки» и признании утратившими силу некоторых нормативных правовых актов» (с изм. 27.04.2024 г.); Распоряжение Правительства от 21 января 2022 г. № 10-рп «Об утверждении Комплекса мер Тюменской области по поддержке жизненного потенциала семей, воспитывающих детей с инвалидностью»; Распоряжение Правительства Тюменской области от 16 апреля 2021 г. № 273-рп «Об утверждении Плана мероприятий до 2027 года по реализации в Тюменской области мероприятий в рамках Десятилетия детства»; Распоряжение Правительства Тюменской области от 24 апреля 2020 г. № 366-рп «О реализации системы персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Тюменской области (изм. 20.07.2023 г.); Паспорт регионального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации в Тюменской области» (01.01.2021 - 31.12.2025 гг.).

Нормативно-правовые акты локального уровня МАУ ДО «ВЦТ»:

- Устав МАУ ДО «ВЦТ»;
- Коллективный договор;
- Положение о Наблюдательном совете;
- Положение о Педагогическом совете;

- Положение о Методическом совете;
- Должностные инструкции работников МАУ ДО «ВЦТ»;
- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг;
- Положение о ВШК;
- Инструкции по ПБЮ ТБ и ОТ;
- Положение об оплате труда;
- Положение о премировании и материальном стимулировании работников МАУ ДО «ВЦТ»;
- Положение об охране труда;
- Положение о персональных данных работников;
- Положение о конфликтной комиссии;
- Инструкция по делопроизводству;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила приема детей в МАУ ДО «ВЦТ»;
- Правила поведения для учащихся;
- Положение об аттестации учащихся;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО «Викуловский Центр творчества»;
- Положение о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

### **III. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА**

Наименование – Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Викуловский Центр творчества».

Краткая историческая справка: В 2005 году, путем слияния Викуловской детской школы искусств и Дома детского творчества, согласно Распоряжения Главы муниципального Викуловского района создано Муниципальное автономное учреждение «Центр дополнительного образования и развития детей». 1 августа 2015 года, согласно Распоряжения Главы муниципального Викуловского района, МАУ «ЦДОРД» переименовано в Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Викуловский Центр творчества» (МАУ ДО «ВЦТ»).

Лицензия: 72Л01 № 0001421 от 18.09.2015 г., регистрационный №372.

E-mail: vikcentr@obl72.ru, официальный сайт: ddt-vikulovo.ru, телефон/факс – 8-345-57-2- 33-73. Центр расположен в 2-х этажном здании, построенном в 1965 году с общей площадью 679 кв.м. В 2012 году был проведен капитальный ремонт здания. В Центре обучается 650 учащихся.

Центр располагает 10 учебными кабинетами:

- художественная направленность – 4 кабинета;
- техническая направленность – 2 кабинета;
- естественнонаучная направленность – 1 кабинет;
- социально-гуманитарная направленность – 2 кабинета;
- конференц.зал — 1 кабинет.

В Центре имеется актовый зал на 80 мест, площадью 97,4 кв.м. Режим работы Центра: шестидневная рабочая неделя. МАУ ДО "ВЦТ" предлагает обучение по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам следующих направленностей: художественная, техническая, естественнонаучная, социально-гуманитарная, туристско-краеведческая. Обучение и воспитание в МАУ ДО "ВЦТ" ведется на русском языке. Реализация дополнительных образовательных программ в МАУ ДО "ВЦТ" осуществляется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий.

Формы получения образования в соответствии с Уставом МАУ ДО «ВЦТ»: индивидуальная (индивидуальные образовательные маршруты), мелкогрупповая, групповая. Продолжительность занятий:

для учащихся 3 лет - 1 академический час - 15 минут;

для учащихся 4-6 лет – 1 академический час – 20 минут;

для учащихся 7-8 лет (первые классы на базе ОУ в рамках сетевого взаимодействия) – 1 академический час – 35 минут;

для остальных учащихся – 1 академический час- 45 минут; 1,5 часа – 65 минут.

Занятия по адаптированным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам — 1 час — 40 минут.

В соответствии с годовым календарным учебным графиком установлено 32 учебных недели, предусмотрены каникулы: с 26.10.2024 по 04.11.2024, с 29.12.2024 по 08.01.2025, с 24.03.2025 по 30.03.2025. На период каникул могут проводиться учебные занятия (при необходимости), ведется методическая работа и воспитательные мероприятия.

#### **IV. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

**Цель программы** - создание эффективной образовательной системы Центра, которая обеспечит развитие детей и их познавательных интересов, формирование творчески растущей личности, обладающей социально- нравственной устойчивостью, обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации.

В соответствии с поставленной целью необходимо решение следующих задач:

- гармоничное развитие личности средствами эстетического, физического и духовного воспитания через познание и творчество;
- формирование общей культуры обучающихся;
- социальная защита и поддержка, адаптация ребёнка к жизни в обществе, приобретение и расширение коммуникативного опыта детей;
- организация содержательного досуга, формирование ценностных ориентаций в сфере свободного доступа, обеспечение благоприятных условий общения;
- профессиональное самоопределение;

- повышение педагогического мастерства, формирование коллектива педагогов-единомышленников;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к творческой деятельности.
- укрепление материально-технической базы учреждения.

Большое внимание в Центре уделено воспитанию. Воспитательная функция является одной из главных при формировании интереса к обучению детей в Центре. Целостность и оригинальность воспитательной работы, богатство и разнообразие внутренней жизни Центра – один из основных приоритетов при выборе детьми и родителями нашего учреждения.

Содержание образовательного процесса представлено следующими аспектами:

Личностное развитие ребенка:

- целостное гармоничное развития личности учащегося, формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями;
- развитие психологических функций, связанных с речевой деятельностью: памяти, слухового восприятия, мышления. Воображения и эмоционально-волевой сферы учащихся;
- приобщение учащихся к национальной и мировой культуре и искусству;
- воспитание у обучающихся чувства осознания себя как личности;
- осмысление ценности художественного образования и творчества.

Диагностика учебных и личностных возможностей обучающихся:

- развитие личностно-смыслового отношения обучающихся к изучаемому материалу и процессу собственной познавательной деятельности;
- формирование интеллектуальной культуры школьника;
- определение обученности учащихся;
- формирование готовности к самообразованию, определение уровня познавательной культуры и познавательных интересов обучающихся.

Творческое развитие личности обучающихся:

- использование в образовательном процессе заданий, требующих нестандартного подхода к их решению;
- развитие творческих способностей обучающихся в процессе эстетически-художественной деятельности;
- формирование потребности создавать новое, получать удовлетворение от творческого процесса.

## **V. АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ И ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

### ***Методическая работа***

Методическая тема работы педагогического коллектива МАУ ДО «Викуловский Центр творчества» - «Современные технологии обучения и создание среды взаимодействия участников образовательного процесса – залог успешного развития обучающегося Центра». В 2023-2024 учебном году была поставлена цель - создание условий для повышения методической грамотности и совершенствования профессиональной компетентности педагогов

дополнительного образования.

Для достижения цели определены задачи:

1. Способствовать формированию положительной мотивации педагогического коллектива в использовании новых педагогических технологий;
2. Изучать профессиональные достижения педагогов дополнительного образования и внедрять их в практику;
3. Обеспечить условия для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога.

В соответствии с планом работы методического совета было проведено 5 заседаний, в рамках которых рассматривались следующие вопросы: утверждение плана работы методического совета, новый порядок аттестации педагогических работников, повышение квалификации педагогических работников, индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями, индивидуальный образовательный маршрут обучающегося в системе дополнительного образования детей, внесение изменений в Положение об организации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнцеград» МАУ ДО «Викуловский Центр творчества», обновление системы дополнительного образования в рамках внедрения Концепции развития дополнительного образования до 2030 года, система наставничества, актуализация документов, регламентирующих деятельность в сфере дополнительного образования детей, предварительная защита ДООП на 2024-2025 учебный год, о подготовке к промежуточной и итоговой аттестации и пр.

Самообразование педагогов дополнительного образования является первой ступенью профессионального мастерства. У каждого педагога определена индивидуальная тема по самообразованию с учетом индивидуального опыта и профессионального мастерства, исходя из его затруднений по какому-либо направлению работы или в соответствии со сферой его интересов. В течение года все педагоги выступили на методических советах с обобщением опыта педагогической деятельности и представили результаты по темам самообразования (таблица 1)

Таблица 1

Фамилия И. О. ПДО	Тема самообразования
Гаврелюк А.В.	Применение исследовательского метода как средства активизации познавательной деятельности учащихся на занятиях в творческих объединениях.
Гаврилова Т.А.	Формирование учебно-познавательной мотивации – залог качества успешного обучения.
Заикина Н.В.	Применение педагогических игровых технологий на занятиях дополнительного образования.
Жукова М.А.	Организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся в условиях учреждения дополнительного образования.
Котлярова Н.А.	Креативное мышление как средство самореализации обучающихся в системе дополнительного образования.
Кочанова Е.Т.	«Мозговой штурм» как метод интерактивного обучения в дополнительном образовании.

Перфилова В.В.	Применение STEAM- технологий на занятиях робототехники.
Щитова И.Н.	Современные педагогические технологии в области социализации обучающихся.

С целью повышения квалификации и обеспечения саморазвития педагогами дополнительного образования проведены открытые занятия. Изучалось качество подготовки педагогов к занятиям, какими педагогическими средствами обеспечивалось качество знаний, умений и навыков обучающихся. При анализе деятельности обучающихся на занятиях обращалось внимание на уровень их познавательной активности, на наличие интереса к занятию, степень самостоятельности, навыки конкретной деятельности, уровень коллективной работы. Занятия анализировались и рассматривались с точки зрения применения здоровьесберегающих методик и форм организации учебно-воспитательного процесса.

Основной целью аттестации педагогических работников является выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров. В этом учебном году педагог дополнительного образования Заикина Н.В. аттестовалась на соответствие занимаемой должности. Педагогу дополнительного образования Жуковой М.А. присвоена высшая квалификационная категория.

Главная задача, стоящая на ближайшие годы – мотивировать педагогов на непрерывное повышение педагогического мастерства и аттестацию на первую и высшую квалификационные категории.

Профессиональному саморазвитию способствует участие педагогов в профессиональных конкурсах (таблица 3).

Таблица 3

Фамилия И. О. ПДО	Дата участия	Наименование конкурса	Результат
Гаврелюк А.В.	март, 2024	XXX ОБЛАСТНОЙ ОТКРЫТЫЙ ФЕСТИВАЛЬ НАРОДНОГО ТВОРЧЕСТВА ИМЕНИ С.И. МАМОНТОВА, в г. Ялуторовске. Номинация "изобразительное искусство"	Лауреат 3 степени
Гаврилова Т.А.	16.10.2023- 13.11.2023	Конкурс лучших наставников Тюменской области в сфере дополнительного образования и воспитания.	Участие
Заикина Н.В.	01.09.2023- 30.11.2023	Всероссийский профессиональный конкурс методических разработок «Успешные практики в образовании». Конкурсная работа: программа «Умелые ручки» 6 до 11 лет;	Диплом победителя (I место)
	01.09.2023- 29.02.2024	Всероссийский конкурс образовательных практик «Вектор развития дополнительного образования». Номинация «Образовательная программа». Конкурсная работа: Программа «Фантазия» от 8 до 10 лет	Диплом победителя (I место)
	01.09.2023- 30.11.2023	Всероссийский профессиональный конкурс методических разработок «Успешные практики в образовании». Конкурсная работа: Конспект открытого	Диплом победителя (I место)

Жукова М.А.	апрель, 2024	занятия: Игрушка «Котенок» из губки для мытья посуды. IX Открытый межрегиональный конкурс лучших практик сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	Диплом I степени, победитель. Диплом (особое мнение жюри) за высокий профессионализм в реализации сетевой ДООП «Зоопрофи».
	май, 2024	Областной конкурс лучших ДООП по обеспечению доступности дополнительного образования детей Тюменской области «Точка доступа»	Участие
Котлярова Н.А.	03.12.2023	Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Методическая разработка -2023». Конкурсная работа: Памятка по работе с детьми с ОВЗ	Диплом II степени
	май, 2024	Областной конкурс лучших ДООП по обеспечению доступности дополнительного образования детей Тюменской области «Точка доступа»	Участие
Кочанова Е.Т.	май, 2024	Областной конкурс лучших ДООП по обеспечению доступности дополнительного образования детей Тюменской области «Точка доступа»	Диплом I степени, победитель.
	май, 2024	XXI Всероссийский конкурс образовательных и программно-методических материалов по организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с детьми и молодежью.	Участие
Перфилова В.В.	апрель, 2024	IX Открытый межрегиональный конкурс лучших практик сетевого взаимодействия в рамках реализации дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ	Диплом I степени, победитель.
	2023	Региональный конкурс дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ с ресурсной поддержкой естественнонаучной и технической направленностей	1 место (техническая направленность)
	май, 2024	Областной конкурс лучших ДООП по обеспечению доступности дополнительного образования детей Тюменской области «Точка доступа»	Участие
Щитова И.Н.	2023, август-октябрь	Всероссийский конкурс «Лучший педагог по обучению основам безопасного поведения на дорогах», номинация «Классный наставник безопасности	Диплом финалиста

дорожного движения»

15.11.2023- 22.12.2023	Областной конкурс образовательных практик в номинации по художественной направленности	лучших в номинации по	Диплом III степени
апрель, 2024	Всероссийский конкурс образовательных практик по обновлению содержания и технологий ДО в соответствии с приоритетными направлениями.		Участие

Педагоги Центра уделяют большое внимание распространению своего профессионального опыта: 26.12.2023 ПДО Центра Щитова И.Н. поделилась педагогическим опытом на областном веб-семинаре «Система повышения профессиональной компетенции педагогов дополнительного образования»; 07.05.2024 - приняла участие в цикле тематических онлайн-занятий и мастер-классов, представив на областном уровне методы и приемы, используемые на занятиях с применением дистанционных образовательных технологий по ДООП «В мире безопасности».

В мониторинге удовлетворенности качеством предоставляемых образовательных услуг приняли участие 118 респондентов. Общая удовлетворенность родителей качеством учебно-воспитательного процесса составляет 87%. Работа Центра, с точки зрения родителей, является удовлетворительной. В результате анализа данных опроса были выявлены проблемные моменты, указаны некоторые замечания, предложения и пожелания. На основании данного анкетирования и определенных показателей деятельности Центра была проведена процедура самообследования.

Промежуточная аттестация выявила уровень достижения обучающимися предметных и личностных результатов:

Всего обучающихся	Уровень достижения предметных результатов			Уровень достижения личностных результатов		
	В	С	Н	В	С	Н
638	303	278	57	315	278	45
%	47%	44%	9%	49%	44 %	7%

Обучающимися освоено базовое содержание образовательных программ по предметам учебного плана; обучающиеся имеют сформированные ключевые компетенции по предметам учебного плана. Качественный показатель достижения предметных результатов - 91%

В течение 2023-2024 учебного года были разработаны и утверждены: Положение об индивидуальном образовательном маршруте развития профессиональной компетентности педагогических работников муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Викуловский Центр творчества»; «Дорожная карта» реализации индивидуального образовательного маршрута развития профессиональной компетентности педагогических работников муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Викуловский Центр творчества» на 2023-2024 учебный год; Положение об индивидуальном образовательном маршруте обучающихся муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Викуловский Центр творчества»; Программа наставничества в МАУ ДО «Викуловский Центр

творчества». Настоящие локальные акты были обнародованы путем размещения на официальном сайте учреждения. С целью разъяснения и внедрения в работу данных документов проведены информационно-методические совещания, а также регулярно оказывалась индивидуальная помощь, проводились консультации для педагогов дополнительного образования.

Анализируя методическую деятельность МАУ ДО «Викуловский Центр творчества» за 2023-2024 учебный год, можно сделать выводы:

- методическая работа ведется планомерно, направлена на всестороннее повышение профессионального мастерства педагогов, развитие их творческого потенциала;
- главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи педагогам. Методическая деятельность представляет непрерывный процесс, сочетаясь с курсовой переподготовкой, практическими и теоретическими семинарами;

- методическая деятельность способствует повышению качества и результативности образовательного процесса, обеспечению роста методической культуры, творческого потенциала и профессионального мастерства педагога дополнительного образования.

В основном, поставленные задачи методической работы на 2023-2024 учебный год, выполнены. Повышается уровень педагогического мастерства педагогов, многие педагоги успешно применяют в своей работе современные педагогические технологии, обучающиеся активно участвуют в конкурсах различного уровня, занимают призовые места на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях. Таким образом, методическую работу Центра за 2023-2024 учебный год можно считать удовлетворительной.

Задачи методического объединения на 2024-2025 учебный год:

- продолжить работу над повышением качества образования;
- стимулировать педагогов к применению к применению новых методик обучения, внедрению в практику новых педагогических технологий;
- обеспечивать высокий методический уровень всех видов занятий с целью повышения качества образования обучающихся;
- продолжить работу по изучению, обобщению и распространению опыта работы педагогов дополнительного образования по всем направлениям учебно-воспитательного процесса;
- мотивировать педагогов на непрерывное повышение педагогического мастерства и аттестацию на первую и высшую категории.

### **Воспитательная деятельность**

Воспитательная система Центра - это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов между собой с целью создания благоприятных условий для развития воспитанника. Построение системы воспитательной работы в Центре является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью. Но проблема состоит в том, чтобы найти наиболее эффективные формы и методы создания и развития такой системы в Центре, а создать условия для развития личности ребенка на каждом возрастном этапе обучения. Воспитание является одним из важных компонентов образования. Поэтому воспитательные функции в Центре призваны выполнять все педагогические работники. Воспитательная система Центра охватывает весь педагогический процесс, интегрируя

образовательную и воспитательную сферы деятельности, где в центре этого процесса находится ребенок.

**Цель программы воспитания:** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

**Основные задачи:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- укрепление детско-родительских отношений.

**Работа с родителями:**

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (проведение открытых занятий для родителей);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

В процессе реализации программы воспитания активно используются коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.

Основные методы воспитания: наглядные (демонстрация презентаций, буклетов, роликов, видео-сюжетов, фильмов и пр.), словесные (беседа, лекция, инструктаж и пр.), практические (мастер-класс, деловая игра, и пр.).

Программа воспитания предполагает воспитательную деятельность в следующих направлениях:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи;
- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде;
- социализация, самоопределения и профессиональная ориентация;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма);
- восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных

отношений;

- формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности, мероприятия реализуются с использованием ИКТ.

Все мероприятия осуществляются в соответствии календарным планом воспитательной работы.

За 2023- 2024 учебный год проведено:

внутренние мероприятия Центра — 52;

районные мероприятия — 35;

областные, межрегиональные мероприятия – 54;

всероссийские мероприятия – 137;

по плану ПДО — 300;

Незапланированных — 40.

Охват внутренними мероприятиями, всего : 3245 человек, из них, дети: 1628, взрослые: 1617.

Охват районными мероприятиями, всего : 1375 человек, из них, дети: 1152, взрослые: 223.

Охват областными, межрегиональными мероприятиями, всего : 360 человек, из них, дети: 188, взрослые: 172.

Охват международными, всероссийскими мероприятиями, всего : 631 человек, из них, дети: 574, взрослые: 57.

По плану ПДО всего охват: 8602 человек, из них, дети: 7631, взрослые: 971.

Не запланированные мероприятия всего охват: 524 человека, из них, дети: 437, взрослые: 87. Итого задействовано 14737 человек, из них 11610 дети, 3127 взрослые.

## **VI. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МАУ ДО «ВЦТ» НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Учебный план Центра (приложение №1) – это дидактическая модель процесса обучения, включающая в себя состав и обобщённое содержание предметов, связей между ними, их соотношение по возрастным группам и годам обучения. Он отражает тип программы, срок реализации, направленности деятельности, формы аттестации.

Целевое назначение содержания программ заключается не только в том, чтобы побудить самостоятельную мысль обучающегося, но и помочь ему осознать жизненную необходимость постоянного обновления образования. Каждая из программ способствует достижению ребёнком определённого уровня образованности: грамотности, информированности, компетентности (допрофессиональной, общекультурной, методологической).

Главное при выборе технологии реализации программы заключается в стимулировании интереса, желания, осознанного устремления в необходимости постоянного продолжения самообразования, саморазвития и самовоспитания.

Приоритетной целью Учебного плана является - осуществление

государственной политики гуманизации образования.

Учебный план направлен на решение следующих задач:

1. создавать благоприятные условия для организации учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей групп обучающихся;
2. использовать вариативные подходы в целях адаптации образовательных программ к способностям и возможностям каждого обучающегося;
3. создание условий для обеспечения индивидуального подхода к каждому обучающемуся в рамках образовательного процесса.

Основными и обязательными показателями Учебного плана являются:

- его полнота (обеспечение развития личности, знаний обучающихся за счет реализации всех предметов учебного плана);
- целостность (необходимость и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);
- преемственность обучения;
- отсутствие перегрузки обучающихся.

Учебный план отображает спектр образовательных услуг по 5 направленностям:

- художественная;
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная
- туристско-краеведческая;
- техническая.

ДООП, представленные в учебном плане, реализуются очно с применением дистанционных образовательных технологий с использованием следующих платформ, и электронных ресурсов:

- Сферум – для публикации учебных материалов и осуществления коммуникации с учащимися;
- платформа Zoom – для проведения онлайн – конференций;
- сервисы Google – для хранения теоретического материала, организация тестирования и сбора домашних заданий.

Программа реализуется в очном формате, но педагог оставляет за собой право при необходимости использовать для рабочей программы (её части) очный формат с применением дистанционных образовательных технологий (отсутствие возможности посещать Центр: ухудшение эпидемиологической обстановки, активированные дни):

- чат – занятия (с использованием чат - технологий);
- веб – занятия: дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы, проводимые с использованием средств телекоммуникаций;
- почтовая рассылка учебно – методических материалов, видео и аудиофайлов.

К особенностям подобных занятий можно отнести:

- гибкость (нет необходимости посещать занятия в виде лекций, семинаров, а можно работать в удобное время в удобном месте);
- экономическая эффективность (эффективное использование учебных площадей, технических средств, благодаря привлечению информационных и телекоммуникационных технологий).

## VII. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### Педагог дополнительного образования

<i>Общекультурный блок</i>	<i>Психолого-педагогический блок</i>	<i>Профильно-предметный блок</i>
<p><u>Владеет системами</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работы с информацией (получение, обработка, хранение, передача) при использовании различных средств;</li> <li>• духовно-нравственных ценностей и приоритетов;</li> <li>• навыков исследовательской деятельности, обеспечивающих самореализацию личности;</li> <li>• регулятивных умений;</li> <li>• фундаментальных знаний о проектировании образовательных систем, технологиях конструирования содержания образования.</li> </ul> <p><u>Способами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• логического и эмоционально-об разного освоения действительности;</li> <li>• выбора модели поведения с учетом реальной ситуации и культуросообразности</li> </ul> <p><u>Готов к</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• решению личностных и профессионально-значимых для воспитанника задач;</li> <li>• сопереживанию, которое позволяет понять внутренний мир человека и его позицию;</li> <li>• удовлетворению собственных культурных потребностей путем саморазвития и самообразования</li> </ul> <p><u>Ориентируется в:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выборе стратегии образования;</li> <li>• определении актуальных и нерешенных проблем в сфере образования;</li> <li>• интерпретации социально-экономических процессов и тенденций, связанных с заменой или пересмотром ценностей, лежащих в основе процесса образования или влияющих на отбор его содержания</li> </ul>	<p><u>Владеет системой знаний о:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• социально-психологических механизмах взаимодействия людей;</li> <li>• принципах и закономерностях развития образования с учетом его псих.-пед. традиций; природо-, культуро- и социообразности;</li> <li>• индивидуально-псих. особенностях развития личности в социокультурном пространстве;</li> <li>• условиях, способах, путях саморазвития личности (в том числе профессионально- компетентный)</li> </ul> <p><u>Обладает:</u></p> <p>Целостным представлением о сфере образования, обеспечивающей трансляцию культуры от поколения к поколению; понятийно-операционной и мотивационно-личностной готовностью к решению образовательных задач.</p> <p><u>Способен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• конструктивно сотрудничать;</li> <li>• осознанно реализовать образовательные и профессиональные возможности в практической деятельности;</li> <li>• устанавливать позитивные внутри- и межгрупповые отношения;</li> <li>• понимать внутренний мир другого человека, благодаря эмпатичности мышления;</li> <li>• изменять стратегию педагогического воздействия при изменении ситуации;</li> <li>• рефлексировать</li> </ul> <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проектировать и прогнозировать ход образовательного процесса;</li> <li>• взаимодействовать с другими людьми, определяя мотивы поведения, потребности, значение поступков, регулируя собственное поведение, эмоциональное состояние.</li> </ul> <p><u>Готов к:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализу и изучению сложившихся пед. ситуаций, управлению и прогнозированию их развития; целенаправленному управлению формированием личности другого человека и самого себя;</li> <li>• Осознанному использованию технологии обучения и развития человека, использованию псих.- пед. и исследовательской работ в области образования</li> </ul>	<p><u>Понимает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• узловые проблемы своего предмета;</li> <li>• способы познания мира средствами преподаваемого предмета.</li> <li>• значение и роль предмета в социокультурной сфере и в обучении;</li> <li>• основные структуры и сущностные признаки основополагающих знаний;</li> </ul> <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• основами методологии предмета и аппаратам исследования в указанной предметной области;</li> <li>• способами трансформации знаний в систему знаний, доступных адресату.</li> </ul>

## VIII. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ЦЕНТРА

Конечной целью деятельности Центра является образование и воспитание ребенка. В создании модели личности выпускника Центр опирается на несколько факторов: имеющийся педагогический опыт, изучение социального заказа, историко-культурные традиции нашего села, возможности нашего образовательного учреждения. Работа с личностью ребенка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера. Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки. Поэтому модель личности воспитанника мы представляем следующим образом:

**Самопознание и самоприятие.** Самопознание – это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни. Самоприятие – убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия. Самоприятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

**Признание и принятие** окружающего мира – это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убежденность, что он не является угрозой, его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса, абсурда, угрозы. Проявление агрессивности – это ответ на обиды, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть и кажущуюся).

**Способность к рефлексии** – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

**Способность к пониманию, сочувствию и состраданию другому (эмпатия)** – умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушные, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

**Активность** – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижения и победу. Любопытство, желание реализоваться – качества, которые изначально присущи ребенку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень – есть реакция на длительное неправильное воспитание.

**Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым.** Жить радостно – это также великое умение и смысл жизни. Многие дети не научились получать удовольствие от

приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности.

**Обученность на уровне требований, предъявленных соответствующими образовательными программами** – предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками, определенными образовательными программами соответствующей направленности.

В результате освоения образовательных программ отделения дополнительного образования выпускник овладевает следующими умениями, знаниями и навыками:

*Ценностный потенциал:*

Понимание ценности художественного образования и творчества, мотивация к его продолжению в различных формах.

Осмысление ценности культурного наследия, понятий гражданственность, профессиональная гордость, ответственность.

## **IX. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МАУ ДО «ВЦТ»**

Структура управления создана с учетом типа учреждения, спецификой его работы, с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся структура управления соответствует функции и задачам Центра и выполняет основные задачи, определенные образовательной программой Центра.

Общее управление Центра состоит из плана контроля, учета, анализа результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации Центра направлена на результативность и качество образовательного процесса, на реализацию целей образовательного процесса. Управленческая команда Центра прогнозирует в каждой программе ожидаемые результаты, отслеживает уровень их достижения, учитывает возможные риски, ставит цели и задачи для решения проблем, выявленных в результате анализа.

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в МАУ ДО «ВЦТ» для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Педагогический совет обсуждает и утверждает планы работы МАУ ДО «ВЦТ»; создает Конфликтную комиссию на период проведения итоговой аттестации; заслушивает информацию и отчеты педагогов, доклады представителей учреждений и организаций, взаимодействующих с МАУ ДО «ВЦТ» по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима МАУ ДО «ВЦТ», об охране труда и здоровья обучающихся и работников организации и другие вопросы образовательной деятельности МАУ ДО «ВЦТ». Педагогический совет принимает решения о проведении промежуточного контроля по результатам учебного года, о допуске обучающихся к итоговой аттестации, освобождение обучающихся от экзаменов на основании представленных документов, определенных Положением об экзаменах, переводе обучающихся на следующий год (уровень) обучения, о выдаче Свидетельства об окончании, о награждении обучающихся Почетными грамотами, Благодарностями, Благодарственными письмами и т.д. за успехи в обучении и творческой деятельности. Педагогический совет принимает решение об исключении учащихся из МАУ ДО «ВЦТ», когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, предусмотренном

Законом РФ «Об образовании» и Уставом МАУ ДО «ВЦТ».

В состав педагогического совета входят:

- Директор МАУ ДО «ВЦТ» (Председатель пед.совета );
- педагоги дополнительного образования;
- председатель родительского комитета (по необходимости);
- представитель Учредителя (по мере необходимости).

Деятельность педагогического совета определена ежегодным планом деятельности:

№ пп	Проводимые мероприятия	Цели	Сроки	Ответственные
1	Подведение итогов учебного года	1.Познакомить коллектив с результатами деятельности Центра за истекший уч.год. 2.Определить цели и задачи, основные направления деятельности и мероприятия на новый учебный год	Август	Зам.директора
2	Рассмотрение и утверждение представлений на аттестуемых педагогических работников	1. Профессиональный рост пед. работников.	Октябрь	Директор
3	Предметные компетенции	1.Актуальность развития ключевых компетенций для будущей жизни воспитанников. 2.Знакомство с опытом работы педагогов по данной теме.	В течение года	Методист
4	Правовая компетенция педагогических работников	1.Повышение профессиональной компетентности педагогов	Март	Методист
5	Малые педсоветы	1. Подведение итогов работы отделений за год.	Май	педагоги

**Содержание деятельности управления реализуется в следующих функциях**

Функции управления	Педагоги дополнительного образования	Методические объединения, временные структуры управления (творческие и рабочие группы)	Администрация
Информационно-аналитическая	Самоанализ работы Определение результатов обученности учащихся	Анализ обучения и развития обучающихся по предметам Анализ обученности по предметам и образовательным областям.	Определение уровня работы педагогов Анализ условий обучения учащихся Определение целей и задач
Планово-прогностическая	Тематическое планирование по предмету Поурочное планирование Планирование работы кружков	Планирование работы методических объединений Программа деятельности творческих групп Подготовка и переподготовка кадров	Образовательная программа Годовой план работы Перспективный план переподготовки кадров Программа развития
Организационно-исполнительская	Уроки, зачеты, тестирование Сбор информации Родительские собрания Кружки, студии Введение в инновационный процесс	Уроки-приглашения, мастер-классы Обмен опытом Аттестация педагогов, работа экспертных групп	Пед. совет Родительский комитет Совещание Работа творческих групп Определение функционала и ответственности
Контрольно-диагностическая	Уровень обученности Соблюдение прав ребенка	Работа педагогов Результаты обучения	Тематический, персональный, фронтальный Промежуточная и годовая аттестация обучающихся

Мотивационно-целевая	Пирамида целей по предметам Возможность осуществления личной цели (реализация планов на будущее, способы самоутверждения, самораскрытия)	Концепции изучения образовательных областей, отдельных предметов Мотивация, основанная на индивидуальных свойствах личности	Концепция развития Материальное благополучие Благоприятный микроклимат Вовлеченность в жизнь МАУ ДО "ВЦТ"
----------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **Х. КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Контрольно-диагностическое обеспечение реализации программы осуществляется по следующим блокам:

### **4. Контроль аналитической деятельности:**

- наличие всех видов анализа;
- анализ всех направлений деятельности педагогического коллектива;
- наличие выводов, целей и задач на предстоящий цикл деятельности.

### **5. Контроль деятельности по планированию образовательного процесса осуществляется по следующим параметрам:**

- наличие всех видов планов, утвержденных руководителем образовательного подразделения;
- соответствие структуры и содержания плана внутриучрежденческим рекомендациям;
- отражение в мероприятиях целей и задач деятельности на предстоящий учебный год.

### **6. Контроль социально-педагогической деятельности:**

*Методическая, к критериям эффективности которой относятся:*

- наличие образовательных программ творческих объединений, утвержденных на ПС;
- наличие банка методического и дидактического материала;
- методический уголок, оформленный в соответствии с требованиями;
- соответствие организационно-методических форм повышения профессионального мастерства потребностям конкретных педагогов;
- результаты деятельности по повышению профессионального мастерства педагогов.

*Организация содержательного досуга учащихся, критериями эффективности которой являются:*

- полный охват всех категорий учащихся;
- высокий уровень проводимых мероприятий.

### **7. Контроль педагогической деятельности в структурных подразделениях:**

- сохранность контингента;

- качество ЗУН;
- контроль за выполнением учебного плана;
- качество преподавания.

### 8. Виды контроля для учащихся

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
<b>Начальный или входной контроль</b>		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
<b>Текущий контроль</b>		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, выставка, прослушивание, сдача нормативов
<b>Промежуточный или рубежный контроль</b>		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, сдача нормативов, демонстрация моделей, тестирование, анкетирование
<b>Итоговый контроль</b>		
В курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное)	Выставка, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, экзамен,
	обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и	защита рефератов, сдача нормативов, взаимозачет, игра-испытание, переводные и итоговые занятия, эссе, коллективная

	методов обучения.	рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование и др.
--	-------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

## **XI. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ЦЕНТРЕ**

В Центре действует методический совет. Методический совет Центра является основным структурным подразделением методической службы Центра, обеспечивающим сопровождение учебно-воспитательной, методической работы в Центре, направленной на развитие образовательного процесса, повышение качества деятельности педагогического коллектива.

Цель деятельности методического совета - обеспечение гибкости и оперативности методической работы образовательного учреждения, повышение квалификации педагогических работников, формирование профессионально значимых качеств педагогических работников, рост их профессионального мастерства.

### 2.2. Задачи методического совета:

- создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции Центра, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов в учреждении, повышению продуктивности педагогической деятельности;
- создание условий для поиска и использования в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий;
- изучение профессиональных достижений педагогических работников, обобщение положительного опыта и внедрение его в практику работы коллектива Центра;
- распространение опыта работы образовательного учреждения в профессиональных средствах массовой информации, сети Интернет с целью использования имеющегося опыта другими образовательными учреждениями района, региона, страны;
- стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие воспитательно-образовательного процесса в учреждении и работы преподавателя;
- проведение первичной экспертизы стратегических документов образовательного учреждения (программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов);
- анализ результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение ошибок, затруднений, перегрузки учащихся и педагогических работников;
- обеспечение развития личностно-ориентированной педагогической деятельности, условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога.

В состав методического совета входят: методист, педагоги с высшей квалификационной категорией, также в состав может входить директор Центра. К документам совета относятся – план работы, протоколы заседаний, анализы деятельности. Большое внимание методического совета уделено саморазвитию

педагогов Центра. Большое внимание методический совет Центра уделяет межведомственному взаимодействию. Центр является также муниципальным опорным центром дополнительного образования детей в Викуловском муниципальном районе.



Утверждаю:

Директор МА ДО "Викуловский Центр творчества"

Т.Ю. Васильева

2024 г.

**Учебный план (сводный)**  
**образовательной программы**  
**Муниципального автономного учреждения дополнительного образования**  
**«Викуловский Центр творчества»**  
**на 2024-2025 учебный год**

**Учебный план образовательной программы**  
Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Викуловский Центр творчества»  
**на 2024-2025 учебный год**  
**(в рамках реализации муниципального задания/социального заказа)**

Наименование программы, направленность	Уровень	Наименование дисциплины (модуля)	Кол-во часов в неделю с группой	Наименование группы	Формы промежуточной аттестации
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлая палитра», художественная направленность	-	Основы изобразительного искусства	2	Веселая палитра, 1 гр.	Итоговая выставка
			2	Веселая палитра, 2 гр.	
			2	Веселая палитра, 3 гр.	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные бусины», художественная направленность	-	Бисероплетение	3	Волшебные бусины	Выставки и конкурсы детского творчества
			2	Волшебные бусины из Нововяткино, 1 гр. (сетевое взаимодействие)	
			2	Волшебные бусины из Нововяткино, 2 гр. (сетевое взаимодействие)	
Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебные краски», художественная направленность	-	Изобразительное искусство	2	Волшебные краски (сетевое взаимодействие)	Итоговая выставка
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Весёлая палитра», художественная направленность	-	Основы изобразительного искусства	2	Веселая палитра 1 гр.	Итоговая выставка
			2	Веселая палитра 2 гр.	
Дополнительная	Стартовый	ДПИ	2	Город мастеров, стартовый	Итоговая выставка

общеобразовательная общеразвивающая программа «Город мастеров», художественная направленность	Продвинутый		2	Город мастеров , продвинутый	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Светопись», художественная направленность	-	Светопись	2	Светопись, 1 гр.	Презентация итоговой работы
			2	Светопись, 2 гр.	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия рисунка и живописи», художественная направленность	Стартовый	Основы изобразительного искусства	2	Студия РиЖ, 1 гр.	Выставки и конкурсы детского творчества, просмотры
		Основы изобразительного искусства	2	Студия РиЖ, 2 гр.	
		Основы изобразительного искусства	2	Студия РиЖ, 3/1 гр.	
		Основы изобразительного искусства	2	Студия РиЖ, 3/2 гр.	
	Базовый	Искусство	1	Студия РиЖ, 4 гр.	
		Композиция	1		
		Живопись	1		
		Искусство	1	Студия РиЖ, 5 гр.	
		Композиция	1		
		Живопись	1		
Искусство	1	Студия РиЖ, 6 гр.			

		Композиция	1	Студия РиЖ, 7 гр.		
		Живопись	1			
		Продвинутый	Искусство			1
		Композиция	1			
		Живопись	2			
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Сувенирная мастерская», художественная направленность	-	ДПИ	1	Сувенирная мастерская, 1 гр. (сетевое взаимодействие)	Итоговая выставка	
			1	Сувенирная мастерская, 2 гр. (сетевое взаимодействие)		
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые ручки», художественная направленность	Стартовый	ДПИ	2	Умелые ручки, стартовый уровень 1 гр.	Итоговая выставка	
	Базовый	ДПИ	2	Умелые ручки, базовый уровень 3 гр.		
			2	Умелые ручки, базовый уровень 4 гр.		
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фантазия», художественная направленность	-	Декоративно-прикладное искусство	2	Фантазия, 1 гр.	Итоговая выставка	
			2	Фантазия, 2 гр.		
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа мастериц», художественная направленность	-	ДПИ	2	Школа мастериц	Итоговая выставка	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Азбука дорожных наук»,	-	Правила дорожного движения	1	Азбука дорожного движения, 1 гр. (сетевое взаимодействие)	Тестирование	
			1	Азбука дорожного		

социально- гуманитарная направленность				движения, 2 гр. (сетевое взаимодействие)	
			1	Азбука дорожного движения, 3 гр. (сетевое взаимодействие)	
			1	Азбука дорожного движения, 4 гр. (сетевое взаимодействие)	
			1	Азбука дорожного движения, 5 гр. (сетевое взаимодействие)	
			1	Азбука дорожного движения, 6 гр. (сетевое взаимодействие)	
			1	Азбука дорожного движения, 7 гр. (сетевое взаимодействие)	
			1	Азбука дорожного движения, 8 гр. (сетевое взаимодействие)	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасный путь», социально- гуманитарная направленность	-	Основы ПДД	1	Безопасный путь, 1 гр. (сетевое взаимодействие)	Итоговый тест
			1	Безопасный путь, 2 гр. (сетевое взаимодействие)	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы-юнармейцы», социально- гуманитарная направленность	Стартовый	Патриотическое воспитание	2	Юнармия, 1 гр.	Викторина
			2	Юнармия, 2 гр.	
	Стартовый	Социально-активная деятельность	1	Юнармия, 1 гр.	Смотр строя и песни
			1	Юнармия, 2 гр.	
	Базовый	Патриотическое воспитание	2	Юнармия, 3 гр.	Сдача нормативов
Социально-активная			1	Смотр строя и песни	

		деятельность			
	Продвинутый	Патриотическое воспитание	2	Юнармия, 4 гр.	Тестирование
		Социально-активная деятельность	1		Смотр строя и песни
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Новый поворот», социально-гуманитарная направленность	-	Правила дорожного движения	2	Новый поворот	Тестирование
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Перезагрузка», социально- гуманитарная направленность	-	Социальная адаптация	1	Перезагрузка, 1 гр. (сетевое взаимодействие)	Тестирование
			1	Перезагрузка, 2 гр. (сетевое взаимодействие)	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД – ДПС», социально- гуманитарная направленность	Стартовый	Правила дорожного движения	2	ЮИД ДПС, 1 гр.	Тестирование
	Продвинутый	Правила дорожного движения	2	ЮИД ДПС, 2 гр.	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ВилладжЛаб», естественнонаучная направленность	Стартовый	Ботаника	2	Ботаники , стартовый уровень	Тестирование
	Базовый		2	Ботаники, базовый уровень	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир волшебства», естественнонаучная направленность	-	Экспериментирование	1	Мир волшебства, 1 гр.	Тестирование
			1	Мир волшебства, 2 гр.	
Дополнительная	Стартовый	Экологическое	2	Эколята, 1 гр.	Тестирование

<p>общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоМир», естественнонаучная направленность</p>		воспитание	2	Эколята, 2/1 гр. (сетевое взаимодействие)	
			2	Эколята, 2/2 гр. (сетевое взаимодействие)	
			2	Эколята, 2/3 гр. (сетевое взаимодействие)	
	Базовый	Экологическое воспитание	2	Зеленый патруль, 1 гр.	
			2	Зеленый патруль, 2/1 гр. (сетевое взаимодействие)	
			2	Зеленый патруль, 2/2 гр. (сетевое взаимодействие)	
Продвинутый		2	Зеленый патруль, 3 гр.	Викторина	
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Компьютерные технологии», техническая направленность</p>	-	Компьютерные технологии	2	Компьютерные технологии	Защита проектов
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Обработка древесины», техническая направленность</p>	-	Обработка древесины	2	Обработка древесины, 1 гр. (сетевое взаимодействие)	Выставка работ
2	Обработка древесины, 2 гр. (сетевое взаимодействие)				
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пилотируем и программируем», техническая направленность</p>	Стартовый	Программирование	2	ПиП, стартовый уровень	Тестирование
2			ПиП, Поддубровное 1 гр. (сетевое взаимодействие)		
2			ПиП, Поддубровное 2 гр. (сетевое взаимодействие)		
<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юные конструкторы», техническая направленность</p>	Стартовый	Конструирование	2	Юные конструкторы, стартовый	Итоговая выставка
2			Юные конструкторы, Поддубровное (сетевое взаимодействие)		
	Базовый	Конструирование	2	Юные конструкторы,	Викторина

				базовый	
	Продвинутый	Конструирование	2	Юные конструкторы, продвинутый	Защита проектов
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «VR- студия», техническая направленность	Стартовый	Программирова- ние	2	VR-студия, 1 гр.	Тестирование
			2	VR-студия, 2 гр.	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Scratch программирование», техническая направленность	-	Программирование	2	Программисты Scratch	Защита проектов
			2	Программисты Scratch, Поддубровное (сетевое взаимодействие)	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Про Край», туристско-краеведческая направленность	-	Краеведение	1	Про край, 1 гр. (сетевое взаимодействие)	Презентация итоговой работы
			1	Про край, 2 гр. (сетевое взаимодействие)	

**Учебный план образовательной программы**

Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Викуловский Центр творчества»  
на 2024-2025 учебный год  
(в рамках реализации платных образовательных услуг)

Наименование программы, направленность	Уровень	Наименование дисциплины (модуля)	Кол-во часов в неделю с группой	Наименование группы	Формы промежуточной аттестации
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Декоративно-прикладное искусство», художественная направленность	-	Декоративно-прикладное искусство	1	ДПИ	Итоговая выставка
			1	ДПИ 2/1 гр.	
			1	ДПИ 2/2 гр.	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лего-математика», социально-гуманитарная направленность	-	Конструирование	1	Лего-математика	Открытое занятие
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лепка», художественная направленность	-	Лепка	1	Лепка	Итоговая выставка
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Малышата-мастерята», социально-гуманитарная направленность	-	ДПИ	1	Малышата-мастерята	Открытое занятие
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развиваемся, играя», социально-гуманитарная направленность	-	Социальная адаптация	1	Развиваемся, играя	Открытое занятие
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Рисунок», художественная направленность	-	Рисунок	1	Рисунок, 1 гр.	Итоговая выставка
			2	Рисунок, 2 гр.	
			2	Рисунок, 3 гр.	
			2	Рисунок, 4 гр.	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Солнышко», социально-гуманитарная	-	Эстетическое воспитание	1	Сказочный сундучок, 1 гр.	Открытое занятие
			1	Сказочный сундучок,	

направленность				2 гр.	
		Грамота	1	Подготовка к школе, 1 гр.	
		Математика	1		
		Грамота	1	Подготовка к школе, 2 гр.	
		Математика	1		
		ДПИ	1	Сувенирчик	
		Рисование	1	Рисовашки	
		Опытническая деятельность	1	Почемучки	
		ДПИ	1	Мастерская чудес	
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ScratchPRO», техническая направленность	-	Программирование	1	PROграммисты	Защита проектов

Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Викуловский Центр творчества»  
на 2024-2025 учебный год  
(в рамках реализации социальных сертификатов)

Наименование программы, направленность	Уровень	Наименование дисциплины (модуля)	Кол-во часов в неделю с группой	Наименование группы	Формы промежуточной аттестации
Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире безопасности» социально-гуманитарная направленность	-	ОБЖ	2	В мире безопасности 1	Итоговый тест
			2	В мире безопасности 2	
			2	В мире безопасности 3	
			2	В мире безопасности 4	