

Российская Федерация  
Тюменская область  
Викуловский муниципальный район  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Викуловский Центр творчества»

627570, с. Викулово,  
ул. Карла-Маркса, 30  
wtynh30@mail.ru

тел./факс: 8 (34557) 2-33-73,  
тел.: 8 (34557) 2-45-76  
www.ddt-vikulovo.ru

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
МАУ ДО «Викуловский  
Центр творчества»  
протокол № 5 от 03.06.2024 г.



«Утверждаю»  
Директор МАУ ДО  
«Викуловский Центр творчества»  
Т.Ю. Васильева  
приказ № 81 от 03.06.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«ЮИД – Новый поворот»**

возраст обучающихся: 12 -15 лет  
срок реализации: 1 год

автор-разработчик:  
Щитова Ирина Николаевна,  
педагог дополнительного образования

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	7
1.3. Планируемые результаты.....	7
РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».....	8
2.1. Учебный план.....	8
2.2. Содержание учебного плана.....	9
2.3. Календарный учебный график.....	12
2.4. Формы контроля.....	12
2.5. Оценочные материалы.....	12
2.6. Методические материалы.....	14
2.7. Рабочая программа.....	16
2.8. Рабочая программа воспитания.....	21
2.9. Календарный план воспитательной работы.....	23
2.10. Материально-техническое обеспечение.....	26
Список литературы.....	27
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	28

## РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ.

### 1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа наставничество «ЮИД – Новый поворот» (далее - программа) имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Данная программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.

3. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (изм. 24.06.2024 г.).

5. Федеральный проект «Успех каждого ребёнка», утверждённый президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 3 сентября 2018 года № 10).

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6) (30.12.2022 г.).

7. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

8. Распоряжение Правительства РФ от 25 июля 2022 г. № 2036-р «Об утверждении Плана проведения в РФ Десятилетия науки и технологий» (с изм. 14.03.2023 г.).

9. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

11. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. №1687 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

12. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

13. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023г.).

14. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

15. Закон Тюменской областной Думы от 06 февраля 1997 г. № 72 «О молодежной политике в Тюменской области» (с изм. 18.06.2024 г.).

16. Приказ ДОиН ТО, ДФКСиДО ТО, ДК ТО, ДСР ТО, ДИ ТО от 28 июля 2022 г. № 556/325/1285/315-п/151-од «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап 92022-2024 годы) в Тюменской области.

17. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Викуловский Центр творчества».

18. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУ ДО «Викуловский Центр творчества».

*Актуальность.* В настоящее время вопрос соблюдения правил дорожного движения в обществе стоит довольно остро. Правилам дорожного движения обучали всегда, по итогам обучения сдавали экзамены, получали водительские удостоверения. В школах уже более 40 лет работают отряды Юных инспекторов движения (далее ЮИД), а значит, ведется профилактическая работа с обучающимися по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма. Но, к сожалению, статистика неумолима - на дорогах ежедневно люди попадают в дорожно-транспортные происшествия. В чем же причина? Кто не доучил, кто не досмотрел, кто виноват, что на дорогах гибнут взрослые и дети? Проблема в человеческом сознании, русском менталитете, когда человек живет на «авось», в надежде, что с его участием ДТП никогда не случится. Но дорога - это место повышенной опасности, где «авось» вряд ли спасет и надеяться нужно лишь только на свои навыки и знания. Поэтому, сегодня главная задача всех образовательных организаций - это воспитание подрастающего поколения с новым менталитетом, с новым взглядом на проблему дорожно-транспортного травматизма. Для того чтобы у детей и подростков были не просто знания правил дорожного движения, но и привычка беспрекословно выполнять законы дорог, необходимо изменить формы и методы подачи обучающей

информации. В системе отрабатывать навыки безопасного поведения, чтобы дети стали идеальным образцом для подражания в соблюдении правил дорожного движения, как для сверстников, так и для взрослых. ЮИД относится к социально-гуманитарному направлению в сфере дополнительного образования. Однако образовательная деятельность ЮИДовцев в школе заканчивается в возрасте 12 лет согласно Положению о деятельности отрядов ЮИД. Теряется преемственность, так как до возраста получения водительского удостоверения еще 6 лет. Полученные знания, опыт, юные инспектора перестают использовать в целях пропаганды безопасности дорожного движения. Здесь становится актуальным создание новой формы организации досуга учащихся. Наставничество сегодня набирает лидирующие позиции в формировании и совершенствовании политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Именно в этом движении Юные инспектора дорожного движения, достигшие возраста 12 лет и старше, смогут реализовать себя и оказать помощь окружающим.

В связи с вышесказанным, назрела необходимость создания творческого объединения ЮИД - наставников с целью расширения возрастной аудитории обучающихся. Творческое объединение наставников будет функционировать на основе тьюторских идей по сопровождению и оказанию посильной помощи при проведении различных мероприятий и социально значимых акций по пропаганде БДД. Занятия, которые проходят в рамках данной программы, полностью удовлетворяют потребности подростков в общении, дают им чувство принадлежности к определенной группе людей и собственной значимости, помогают овладеть новыми навыками (коммуникативности, командного взаимодействия, наставничества). Наставничество может стать стартовой площадкой для профессионального самоопределения подростка.

Таким образом, привлечение детей к занятиям творческого объединения наставников «Новый поворот» приобретает огромное *социально - педагогическое значение*.

*Новизна программы, ее отличительная особенность* заключается в интеграции различных видов деятельности (образовательной, познавательной, досуговой) социально-гуманитарной и художественной направленностей, разнообразных по тематике, форме и содержанию, а также формированию функциональной грамотности посредством наставнической деятельности и метапредметных связей.

Программа реализуется в сетевом взаимодействии. Сетевые партнеры: ООО автошколы «Вира», MAOY «Викуловская СОШ № 1». Сетевое взаимодействие заключается в организации учебного процесса с использованием материально-технических ресурсов сетевых партнеров — оборудованных учебных кабинетов. Расписание занятий согласовывается предварительно.

Масштабность программы заключается также в большом количестве социальных партнеров: педагоги Центра, сотрудники ОГИБДД, автошколы «Вира», образовательные организации района (школы, детские сады), сотрудники здравоохранения (фельдшеры скорой помощи), представители СМИ.

*Адресат программы:* программа ориентирована на обучающихся от 12 до 15 лет. В рамках программы предложены групповые занятия от 4 до 8 человек.

*Объём и срок освоения* – программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа, итого 72 часа.

*Формы обучения и виды занятий:* теоретические, практические, комбинированные занятия, экскурсии, акции, проектная деятельность, творческие мастерские, театрализация.

В программе используются современные педагогические технологии: проектирование, организаторские методы, информационные технологии обучения. Педагогика сотрудничества, заложенная в программу, дает возможность общаться и сотрудничать с ровесниками и взрослыми.

*Форма обучения:* программа реализуется очно с применением дистанционных образовательных технологий с использованием следующих платформ, и электронных ресурсов:

- платформа Zoom – для проведения онлайн – конференций;
- сервисы Google – для хранения теоретического материала, организация тестирования и сбора домашних заданий;
- социальная сеть Вконтакте – для публикации учебных материалов и осуществления коммуникации с учащимися.

Программа реализуется в очном формате, но педагог оставляет за собой право при необходимости использовать для рабочей программы (её части) очный формат с применением дистанционных образовательных технологий (отсутствие возможности посещать Центр: ухудшение эпидемиологической обстановки, активированные дни):

- чат – занятия (с использованием чат - технологий);
- веб – занятия: дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы, проводимые с использованием средств телекоммуникаций;
- почтовая рассылка учебно-методических материалов, видео и аудиофайлов.

К особенностям подобных занятий можно отнести:

- гибкость (нет необходимости посещать занятия в виде лекций, семинаров, а можно работать в удобное время в удобном месте);
- экономическая эффективность (эффективное использование учебных площадей, технических средств, благодаря привлечению информационных и телекоммуникационных технологий).

Программа состоит из четырех тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой. Изучение тем по программе может варьироваться в зависимости от социального запроса общества. В связи с этим нет необходимости строго придерживаться порядка изложения тем в календарно- тематическом планировании. На порядок прохождения тем могут повлиять: погодные условия, оперативная информация из МВД, внеплановые конкурсы и акции районного, областного и всероссийского уровня. Педагог лично принимает решение о порядке прохождения

тем или блоков данной программы. Корректировка отражается в корректировочном листе календарно- тематического планирования.

## 1.2. Цели и задачи программы.

**Цель программы** – становление социальной компетентности подростка через развитие его интеллектуальных и психических способностей, творческого воображения на занятиях по пропаганде безопасного поведения на дорогах путем внедрения системы наставничества.

### **Задачи:**

#### ***обучающие:***

- познакомить с историей возникновения и развития ЮИДовского и наставнического движения, идеей объединения этих направлений деятельности;
- содействовать повышению престижа звания юного инспектора дорожного движения;
- сформировать устойчивый интерес к занятиям по пропаганде соблюдения ПДД;
- содействовать достижению лучших результатов в деятельности по пропаганде Правил дорожного движения среди обучающихся школ района, воспитанников дошкольных образовательных учреждений через практику наставничества;
- обучить продуктивному использованию интернет - технологий.

#### ***Развивающие:***

- развивать организаторские способности у подростков;
- развивать у обучающихся навыки агитационной театрализованной деятельности;
- привитие таких качеств как коллективизм, ответственность, коммуникабельность, артистичность, умение работать в команде.

#### ***Воспитательные:***

- воспитывать трудолюбие, уважение к окружающим людям, способность работать и творить в команде;
- воспитывать чувство ответственности за собственную безопасность, культуры поведения на дорогах;
- ориентировать обучающихся на профессии, необходимые в органах внутренних дел.

## 1.3. Планируемые результаты.

**Предметные результаты** освоения программы «Новый поворот» проявляются в *знаниях*:

- о наставническом движении в России;
- прав и обязанностей наставников;

- основные направления деятельности наставников;
- правил дорожного движения Российской Федерации;
- основные формы пропаганды соблюдения законов дорог;
- о профессиях в сфере дорожной безопасности.

*умениях:*

- организовывать наставническую деятельность;
- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий лиц;
- участия в конкурсах ЮИД различного уровня;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с несовершеннолетними и взрослыми;
- изготавливать макеты агитационной печатной продукции;

**Метапредметные:**

- расширение круга приемов, способов вовлечения несовершеннолетних в наставническую деятельность по пропаганде ПДД;
- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать наставническую деятельность;
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- способности оценивать результаты наставнической деятельности собственной и единомышленников.

**Личностные:**

- проявление уважительного отношения к культуре поведения в дорожной среде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

**Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.**

**2.1. Учебный план.**

Дисциплина/Раздел	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)			Форма аттестации
	Всего	Теория	Практика	
Правила дорожного движения/Раздел 1. На пути к наставничеству	14	5	9	Квест-игра
Правила дорожного движения/Раздел 2.	22	11	11	



Знакомство с наставничеством			
Правила дорожного движения/Раздел 3. Безопасность с наставником ЮИД	18	7	11
Правила дорожного движения/Раздел 4. ЮИД в движении	18	8	10
<b>ИТОГО объем программы</b>	<b>72</b>	<b>31</b>	<b>41</b>

## 2.2. Содержание учебного плана.

### Раздел 1. « На пути к наставничеству».

#### Вводное занятие. Тема 1. Изучение состояния аварийности.

*Теория:* Введение в программу. План работы объединения на год. Правила поведения на занятиях, в общественных местах. Форма одежды и внешний вид. Инструктажи по Т.Б.

*Практика:* Тренинг «Снежный ком», « Мои ожидания». Мониторинг участия в конкурсах, проведение мероприятий, количество постоянно действующих ЮИДовцев. Написание мини-сочинения «Наше знакомство с ЮИД!».

#### Тема 2. Уровень знаний ПДД.

*Теория:* Цель диагностики общего уровня знаний о Правилах соблюдения ПДД. Личность безопасного типа – кто это? Способы диагностики знаний о ПДД. Критерии оценивания.

*Практика:* Составление тестов согласно возрастным характеристикам наставляемых, тестирование. Анализ результатов тестирования. Написания справки по результатам тестирования.

#### Тема 3. Флэшмоб, акция, конкурс?

*Теория:* В чем различия между флэшмобом, акцией и конкурсами. Знакомство с нормативными документами для их организации.

*Практика:* Разработка сценариев, положений и проведение конкурсов.

#### Тема 4. Наставничество над творческим объединением «Азбука дорожных наук» и «ЮИД – ДПС».

*Теория:* Изучение возрастных особенностей младшего школьника. Формы и методы работы с младшими школьниками. Знакомство с содержанием рабочей программы творческих объединений «Азбука дорожных наук» и «ЮИД – ДПС». Составление плана работы наставника.

*Практика:* Помощь в организации и проведении акций, мероприятий, флешмобов.

### Раздел 2. «Знакомство с наставничеством».

#### Тема 5. ЮИД в России и в мире.

*Теория:* Закрепление знаний по истории создания ЮИД. Структура и организация работы отрядов ЮИД. Требования к подготовке ЮИДовцев, возможности ЮИД.

*Практика:* обмен опытом с существующими отрядами ЮИД и другими детскими организациями. Диагностика уровня знаний по теме ПДД и профилактики ДДТТ.

#### **Тема 6. Наставничество и деятельность отряда ЮИД.**

*Теория:* План мероприятий. Что получают ЮИДовцы за свою работу? Идеология наставнической деятельности.

*Практика:* Сравнительный анализ деятельности наставников и ЮИДовцев. Обучение по развитию и поддержанию группы ВК, поиск необходимой информации.

#### **Тема 7. Безопасный маршрут.**

*Теория:* Документ «Маршрут школа – дом», его цель, способы составления и разработки. *Практика:* Составление безопасного маршрута совместно с наставляемыми. Экскурсия по выявлению путей безопасного следования.

#### **Тема 8. История наставнического движения в России и в мире.**

*Теория:* Закрепить знания истории наставнического движения. Наставничество в России и в мире. Наставничество как институт формирования и развития социальной активности молодежи. Происхождение понятия «наставник», «доброволец». Общие принципы наставнической деятельности. Знакомство с опытом работы наставников.

*Практика:* Оформление летописи отряда «Новый поворот».

#### **Тема 9. Права и обязанности наставников.**

*Теория:* Направления деятельности наставников. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Управление наставнической деятельностью. *Практика:* Как создать отряд наставников. Тренинги на сплочение коллектива.

#### **Тема 10. Могу ли я быть наставником?**

*Практика:* Тесты на лидерские, организаторские способности, распределение по направлениям. Занятие «Учимся сотрудничать». Игра «Чувствуем друг друга», занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.

#### **Тема 11. Агитация призыв к действию.**

*Теория:* Закрепить знания – понятие агитации, что к ней относится. Психолого-педагогическое сопровождение при составлении агитационных материалов. Эффективные способы воздействия на слушателей. Ораторское искусство – как способ эффективного воздействия.

*Практика:* составление сценариев, репетиции и выступление агитбригад с наставниками.

#### **Тема 12. Средства пассивной безопасности.**

*Теория:* Закрепление ЗУН: Виды и понятия безопасности. Средства пассивного информационного обеспечения участников дорожного движения.

*Практика:* Способы использования средств пассивной безопасности. Привычка быть в безопасности(тренинги). Как часто используются средства безопасности. Анкетирование.

#### **Тема 13. Жанры журналистики.**

*Теория:* Как определить смысловую основу. Составление структуры текста. Выявление самых распространенных на сегодняшний день жанров СМИ. Какие существуют жанры: информационные, аналитические, художественно-публицистические. Основные представители жанров.

*Практика:* интервью у профессиональных журналистов, публикация статей в группе ВК, образовательной организации, в местных газетах, на сайте. Поиск и копирование газетных статей, о деятельности отрядов ЮИД, за последние 10 лет.

### **Раздел 3. «Безопасность с наставником ЮИД»**

#### **Тема 14. Способы пропаганды.**

*Теория:* Закрепление ЗУН: Что такое беседа? С чего начать и как закончить беседу? Как подготовить и провести беседу? Критерии беседы. Игра и ее роль в изучении ПДД. Наглядная агитация: Стенгазета. Жанры стенгазеты. Листовка-обращение. Плакат-листок. Молния. Викторина.

Кроссворд. Ребус.

*Практика:* Составление положения о проведении мероприятия Составление программы и заданий для каждого этапа соревнований. Заполнение и оформление протоколов.

#### **Тема 15. «Знай и соблюдай».**

*Теория:* Изучение ПДД. Способы обучения ПДД. Сценарии «Пятиминуток безопасности».

*Практика:* Экскурсия в Автошколу. Занятия на тренажерах. Экзамен на знания ПДД. Патрулирование совместно с инспекторами ОГИБДД Проведение «Пятиминуток безопасности» в школах района, в дошкольных учреждениях.

#### **Тема 16. Социально значимые акции.**

*Теория:* Цели задачи социально значимых акций. Порядок проведения акций. Масштабы акций. Безопасные места для проведения акций. Участники акций. Необходимые нормативно – правовые документы для реализации социально значимой акции.

*Практика:* Обобщение опыта отрядов ЮИД Тюменской области в проведении социально значимых акций по ПДД. Разработка и организация социально значимой акции «Талисман безопасности» с наставниками. Информирование общественности о ее проведении.

#### **Тема 17. Шефство над ДОУ.**

*Теория:* Возрастные особенности в поведении дошкольника. Формы и методы работы с дошкольниками. Изучение ошибок в поведении дошкольника на проезжей части и вблизи нее. Чему следует научить дошкольника, чтобы с ним не произошло ДТП?

*Практика:* Совместная с наставляемыми разработка сценария мероприятия для дошкольников. Заключение договоров о проведении мероприятия. Реклама мероприятия. Проведение мероприятия.

#### **Тема 18. Интернет ресурсы.**

*Теория:* Знакомство с информационными сайтами по теме профилактики ДДТТ, как осуществлять поиск необходимой информации.

*Практика:* Участие в онлайн-тестировании, дистанционных акциях, квестах и конкурсах.

#### **Раздел 4. «ЮИД в движении» конкурсная деятельность.**

**Тема 19. Участие в конкурсах различного уровня в качестве конкурсантов.**

**Участие в организации районных конкурсов.**

*Теория:* Знакомство с положением конкурсов. Изучение теоретического материала.

*Практика:* Подготовка конкурсного материала. Участие в конкурсе «Областной слет ЮИД» в качестве конкурсантов. Участие в организации районных конкурсов ЮИД «Слет ЮИД», «Безопасное колесо».

### **2.3 Календарный учебный график программы.**

Группы	Дисциплина	Учебный период	Количество часов	Режим занятий
1	Правила дорожного движения	с 1 сентября по 31 мая	72 часа	1 раз в неделю по 2 часа (90 минут)

### **2.4.Формы контроля.**

Оценка качества образования по программе осуществляется в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Текущий контроль осуществляется посредством педагогического наблюдения, промежуточная аттестация проходит в форме тестирования, итоговая аттестация имеет форму квест-игры.

### **2.5.Оценочные материалы.**

Программа имеет безотметочную систему оценивания. Педагогическая диагностика осуществляется методами анкетирования, тестирования, педагогического наблюдения. Дважды в год (в конце каждого полугодия) педагог заполняет на каждого обучающегося Диагностическую карту выявления уровня владения основными навыками (Приложение № 1). При заполнении данной карты педагог использует результаты педагогического наблюдения промежуточной и итоговой аттестации (Приложение № 2). Мониторинг наставнической активности обучающихся осуществляется путем анализа Личной книжки Наставника ЮИД (Приложение № 3), педагог оценивает разделы: «Информация об участии в занятиях, мероприятиях», «Поощрения, отличия, награды», каждая запись соответствует 1 баллу.

По результатам Диагностической карты выявления уровня владения основными навыками педагог оценивает уровень основных компетенций

обучающихся: «высокий уровень» - 10 баллов, «средний уровень» - 5 баллов, «низкий уровень» - 1 балл.

Теоретические знания (по основным разделам программы)

*Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям.*

Низкий уровень - обучающийся овладел менее 1/2 объема знаний, предусмотренных образовательной программой.

Средний уровень - обучающийся овладел 1/2 объема знаний, предусмотренных, образовательной программой.

Высокий уровень знаний - обучающийся овладел более чем 1/2 объема знаний, предусмотренных образовательной программой.

*Осмысленность и правильность использования специальной терминологии.*

*Отсутствие затруднений в использовании специальной терминологии.*

Низкий уровень - обучающийся испытывает трудности в использовании терминологии.

Средний уровень - обучающийся использует терминологию, объясняет смысл терминов с помощью педагога.

Высокий уровень – обучающийся осмысленно и правильно использует терминологию, может объяснить смысл терминов и понятий

*Практические знания умения, предусмотренные программой.*

*Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.*

Низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема практических навыков, предусмотренных образовательной программой.

Средний уровень – обучающийся овладел 1/2 и более объема практических навыков, предусмотренных образовательной программой.

Высокий уровень – обучающийся овладел более чем 1/2 объема практических навыков, предусмотренных образовательной программой.

*Владение умением и навыками агитационной и пропагандистской деятельностью среди своих сверстников, учащихся младшего и среднего звена. Инициативность и активность во время практических занятий.*

Низкий уровень - обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе в группе, с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, отказывается выступать перед аудиторией.

Средний уровень - испытывает некие затруднения при работе в группе, работает с литературой с помощью педагога или других детей, с трудом выступает перед аудиторией.

Высокий уровень - работает с литературой самостоятельно, не испытывает трудностей при работе с группой, сам помогает другим обучающимся, легко выступает перед аудиторией.

Показатели уровня достижения личностных результатов.

Каждый критерий оценивается 1 балл

«Высокий уровень» – 10-8 баллов, «средний уровень» -7-4 балла, «низкий уровень» – от 0-3 баллов.

Развитие творческих способностей.

- принимает участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

Низкий уровень – качество проявляется редко.

Средний уровень – качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь.

Высокий уровень - качество проявляется всегда.

Воспитание гражданственности, нравственных чувств и убеждений, формирование общей культуры обучающегося

- уважение мнения коллектива, участие в совместных делах

Воспитание социальной ответственности и компетентности, развитие самосознания и самоопределения, готовность к профессиональному выбору профессии.

- проявляет способность к самостоятельному выполнению какой – либо деятельности;

- адекватная реакция на требования педагога;

- добросовестное отношение к труду и к учебе, проявление старательности при выполнении заданий, поручений;

- желание доводить начатую работу до конца;

- деятельность направлена на конкретный практический результат;

- сформированность первоначальных знаний о профессиях в сфере дорожной безопасности.

*Воспитание культуры здорового образа жизни.*

- соблюдение правил безопасности на дорогах;

- опыт участия в общественно значимых мероприятиях по БДД.

Обучающимся, которые достигнут высокого уровня основных компетенций, в конце освоения программы будет вручен значок «Новый поворот — Наставник ЮИД», а также ребята войдут в банк «Наставники МАУ ДО «ВЦТ».

## **2.6. Методические материалы.**

*Основные методы, используемые в программе:*

*наглядные:* наблюдение (кратковременное и длительное), показ, демонстрация (опытов, слайдов, видеофильмов);

*игровые:* (дидактические игры, настольно-печатные и словесные, игровые упражнения, игры – занятия, творческие игры, сюжетно-ролевые игры);

*метод самостоятельной деятельности;*

*словесные:* объяснение, рассказ, беседа с привлечением имеющихся у обучающихся знаний;

*контрольно–диагностические методы* (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков;

*коммуникативно–развивающие методы:* выполнение творческих коллективных работ;

*интерактивные методы*, т.е. обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры).

*Формы проведения учебных занятий в рамках программы делятся на две группы: аудиторные (в кабинете):* беседа, викторина, подготовка конкурсу, тестирование,

работа с литературой и в сети Интернет, подготовка к акции, демонстрация видеофильма, подготовка к театрализации, флешмобу, сюжетно-ролевые игры, создании мультфильмов. *Внеаудиторные (вне кабинета)*: опросы, акции, экскурсии, проведение мероприятий (театрализация, флешмоб).

Для создания ситуации успеха на занятиях используются следующие педагогические технологии:

- технология проблемного обучения, целью которой является развитие познавательной активности и творческой самостоятельности обучающихся;
- технология дифференцированного обучения, механизмами реализации которой являются методы индивидуального обучения и контроля, в первую очередь способствует удовлетворению запросов каждого отдельно взятого обучающегося;
- технология развивающего обучения. Механизмом реализации данной технологии является вовлечение обучаемого в различные виды деятельности. Развивающий характер деятельности способствует развитию образного мышления, формированию потребности в самоопределении, в том числе профессиональном и самоанализе личности учащегося;
- технология игровой деятельности. Основной целью данной технологии является обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений и навыков. Основным механизмом реализации этого вида технологии являются игровые методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность (тематические и конкурсные программы и игры).

Главной технологией при реализации данной программы является технология «Равный — равному», при котором источником знаний для новичков движения ЮИД служит не только педагог, но и наставник ЮИД.

### **Выбор наставников**

Обучающийся-наставник должен обладать определенными характеристиками:

- 1) Компетентность в конкретном вопросе. Во время помощи младшему товарищу, наставник должен иметь опыт в решении вопроса (Например: составление буклета «Правила дорожного движения»: ИКТ-компетентность, информационная компетентность в конкретном вопросе);
- 2) Личное желание (если данная деятельность воспринимается, как обременение, то работы не получится);
- 3) Ответственность и организованность (наставник должен понимать, что несет ответственность за другого);
- 4) Иметь «внутренний стержень» (наставник должен быть способен оказывать влияние на наставляемого. Не дозвлет над ним, а именно вести за собой).

### ***Типы наставничества:***

Традиционное личное – подразумевает наставничество одного обучающегося над другим.

Групповое – работа одного наставника с группой детей.

Командное– несколько обучающихся старших групп работают с несколькими обучающимися младших групп.

Наиболее эффективной формой наставничества является «Обучение действием», при котором наставник преподносит информацию на основе своего жизненного опыта и знаний.

Между наставником и наставляемым (-ыми) должны быть доверительные отношения, общие интересы.

К неэффективности в любом типе наставничества могут привести:

- пренебрежение желаниями наставляемого (-ых);
- отсутствие встреч для совместной работы;
- слишком «теплые» отношения между наставником и наставляемым (-ыми), когда инициатива полностью переходит к наставляемому;

## **2.7. Рабочая программа творческого объединения «ЮИД – Новый поворот»**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«ЮИД – Новый поворот» (далее - программа)

Программа имеет *социально-гуманитарную направленность*.

*Адресат программы:* учащиеся в возрасте от 12 до 15 лет.

*Форма обучения:* очная с применением дистанционных образовательных технологий.

*Объём и срок освоения:* программа рассчитана на 1 год обучения.

*Общее количество часов:* 72 часа, режим занятий один раз в неделю по 2 академических часа.

Программа реализуется в сетевом взаимодействии. Сетевые партнеры: ООО автошкола «Вира», МАОУ «Викуловская СОШ № 1». Сетевое взаимодействие заключается в организации учебного процесса с использованием материально-технических ресурсов сетевых партнеров — оборудованных учебных кабинетов. Расписание занятий согласовывается предварительно.

Консультационная поддержка осуществляется сотрудниками ОГИБДД (беседы, помощь в проведении профилактических акций). Занятия организовываются для групп (мелких групп, индивидуально) обучающихся – от 4 до 8 человек. Занятия в рамках программы организовываются 1 раз в неделю по 2 часа (90 минут — два академических часа).

Программа предполагает использование следующих форм занятий: лекции, беседы, просмотр презентации, практические занятия на применение знаний, тестирования.

Форма промежуточной аттестации (после каждого раздела) — тестирование, итоговой аттестации (по концу учебного года) — итоговое тестирование.



**Цель программы** – становление социальной компетентности подростка через развитие его интеллектуальных и психических способностей, творческого воображения на занятиях по пропаганде безопасного поведения на дорогах путем внедрения системы наставничества.

**Задачи:**

***обучающие:***

- познакомить с историей возникновения и развития ЮИДовского и наставнического движения, идеей объединения этих направлений деятельности;
- содействовать повышению престижа звания юного инспектора дорожного движения;
- сформировать устойчивый интерес к занятиям по пропаганде соблюдения ПДД через практику наставничества;
- содействовать достижению лучших результатов в деятельности по пропаганде Правил дорожного движения среди обучающихся школ района, воспитанников дошкольных образовательных учреждений;

***Развивающие:***

- развивать организаторские способности у подростков;
- развивать у обучающихся навыки агитационной театрализованной деятельности;

***Воспитательные:***

- воспитывать трудолюбие, уважение к окружающим людям, способность работать и творить в команде;
- воспитывать чувство ответственности за собственную безопасность, культуры поведения на дорогах

***Планируемые результаты***

**Предметные результаты** освоения программы проявляются в *знаниях*:

- о наставническом движении в России;
- прав и обязанностей наставников;
- основные направления деятельности наставников;
- правил дорожного движения Российской Федерации;
- основные формы пропаганды соблюдения законов дорог.

*умениях:*

- организовывать наставническую деятельность;
- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий лиц;
- участия в конкурсах ЮИД различного уровня;
- аргументировано отстаивать свою позицию;

- адекватно общаться с несовершеннолетними и взрослыми;
- изготавливать макеты агитационной печатной продукции;

**Метапредметные:**

- расширение круга приемов, способов вовлечения несовершеннолетних в наставническую деятельность по пропаганде ПДД;
- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать наставническую деятельность;
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- способности оценивать результаты наставнической деятельности собственной и единомышленников.

**Личностные:**

- проявление уважительного отношения к культуре поведения в дорожной среде;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

В результате успешной реализации данной программы:

- увеличится количество воспитанников, вовлеченных в наставническую деятельность;
- увеличится число социальных партнеров (школ, детских садов, других организаций), с которыми проведена профилактическая работа, оказана помощь в течение запланированного периода;
- минимизируются факты нарушений ПДД среди обучающихся.

***Календарно-тематическое планирование рабочей программы творческого объединения «ЮИД – Новый поворот» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮИД – Новый поворот».***

Возраст обучающихся: от 12 до 15 лет

Педагог дополнительного образования: Щитова Ирина Николаевна

Количество часов: 72

Всего 72 часа;

В неделю 1 раз по 2 часа, всего 2 часа.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов	Формы организации	Формы аттестации
-------	----------------------------	------------------	-------------------	------------------

		теория	практика	всего часов	занятий	(контроля)
<b>«На пути к наставничеству»</b>						
1.	Вводное занятие. Вводное занятие. Изучение состояния аварийности. Инструктаж по технике безопасности. Входящая диагностика.	1	1	2	Групповое занятие.	Тематический опрос.
2.	Уровень знаний ПДД.	1	1	2	Групповое занятие – семинар.	Тестовые задания.
3.	Флэшмоб, акция, конкурс.	3	3	6	Групповое занятие.	Творческая работа
4.	Наставничество над творческим объединением «Азбука дорожной безопасности» и «ЮИД – ДПС».	-	4	4	Групповое занятие. Акция.	Творческая работа. Проведение акции.
<b>«Знакомство с наставничеством»</b>						
5.	ЮИД в России и в мире.	1	1	2	Групповое занятие.	Творческая работа
6.	Наставничество и деятельность отряда ЮИД.	1	1	2	Групповое занятие. Репетиции.	Творческая работа
7.	Безопасный маршрут.	1	1	2	Групповое занятие - в автошколе «Вира». Лекция	Тематический опрос.
8.	История наставнического движения в России и в мире.	1	1	2	Групповое занятие.	Творческая работа
9.	Права и обязанности наставников.	1	1	2	Групповое занятие. Репетиции.	Творческая работа
10.	Могу ли я быть наставником?	1	1	2	Групповое занятие. Лекция. Акция.	Устный опрос - письменная работа. Творческая

						работа
11.	Агитация призыв к действию.	3	3	6	Групповое занятие. Репетиции.	Творческая работа
12.	Средства пассивной безопасности.	1	1	2	Групповое занятие – семинар. Акция.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа. Творческая работа.
13.	Жанры журналистики.	1	1	2	Групповое занятие. Репетиции.	Творческая работа
<b>«Безопасность с наставником ЮИД»</b>						
14.	Способы пропаганды.	1	1	2	Групповое занятие. Репетиции.	Творческая работа
	«Знай и соблюдай».	2	2	4	Групповое занятие. Репетиции.	Творческая работа
15.	Социально значимые акции.	3	3	6	Групповое занятие – семинар. Акция.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа.
16.	Шефство над ДОУ.	-	4	4	Групповое занятие – семинар. Репетиция.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа. Творческая работа.

17.	Интернет ресурсы.	1	1	2	Групповое занятие – семинар. Акция.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа. Творческая работа.
<b>«ЮИД в движении»</b>						
18.	«ЮИД в движении» конкурсная деятельность.	8	10	18	Групповое занятие. Репетиции.	Творческая работа.
	<b>Итого:</b>	<b>31</b>	<b>41</b>	<b>72</b>		

## **2.8. Рабочая программа воспитания.**

**Цель программы воспитания:** создание условий для формирования социально активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### **Основные задачи:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
  - формирование и пропаганда здорового образа жизни;
  - укрепление детско-родительских отношений.
  -

### **Работа с родителями:**

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации, совместные экскурсии);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение совместных мероприятий для родителей и детей в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

В процессе реализации программы воспитания активно используются коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.

Основные методы воспитания: наглядные (демонстрация презентаций, буклетов, роликов, видеосюжетов, фильмов и пр.), словесные (беседа, лекция, инструктаж и пр.), практические (мастер-класс, деловая игра, тренинг, решение кейсов и пр.).

Программа воспитания предполагает воспитательную деятельность в следующих направлениях:

Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи (конкурсы районного, областного уровня, Всероссийские онлайн-викторины, олимпиады, тесты на знания ПДД), мероприятия реализуются вне занятий;

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде (круглый стол, беседа, викторина, онлайн-викторина, урок мужества, игра) мероприятия могут реализовываться во время занятий;

Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация (экскурсии, деловая встреча), мероприятия реализуются вне занятий;

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма), беседа, инструктаж, игра, мастер - класс, мероприятия могут реализовываться во время занятий, с привлечением педагога-организатора;

Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (игра, акция – беседа), мероприятия могут реализовываться во время занятий;

Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (просмотр обучающих и познавательных видеороликов, памяток, работа в группе ВК, онлайн-флешмоб), мероприятия реализуются с использованием ИКТ.

## 2.9. Календарный план воспитательной работы.

Месяц	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	Духовно – нравственное, гражданское – патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде	Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности	Работа с родителями
Сентябрь		Круглый стол «В патриотизме молодежи — будущее России»		Инструктаж безопасности		«Твоя информационная культура» (видео, памятка)	Экскурсия (поход) на природу, берег реки Ишим «Родными тропами».
Октябрь	Центр роста талантливых детей и педагогов «ЭНШТЕЙН» Всероссийская онлайн – викторина «Знаток ПДД»	Беседа «Добрыми делами славен человек»	Экскурсия в районный музей «История родного края»	Антитеррористическое мероприятие "Как не стать жертвой террориста" Организация мероприятий в рамках Всероссийской акции "Внимание, дети!" (Профилактика ДТП) Челлендж "Пусть дорога будет безопасной" Организация мероприятий "Посвящение в пешеходы"	Мероприятие в рамках Всемирного дня поддержки людей с церебральным параличом «Добру откроются сердца».	Памятка «Детский телефон доверия»	Родительское собрание "Творческие способности и их роль в жизни ребенка. Наши планы на учебный год".

Ноябрь	Районный конкурс – фестиваль «Слет ЮИД»	Онлайн игра викторина «Сила России в единстве народа»  Мастер-класс, посвященный Дню матери «Делаем подарочки для любимой мамочки».		Организация мероприятия, посвященного Всемирному дню памяти жертв ДТП. Митинг "Свеча памяти". Беседа «Мы, за здоровый образ жизни!»		20 ноября Всероссийский День правовой помощи детям. Памятка «Ребенок имеет право».	Мастер – класс для родителей и детей «Радость творчества».
Декабрь	21 «Областной слет Юных инспекторов движения», г. Тюмень.	Историческая викторина «Символика Российского государства»	Интеллектуальная игра "Мозговой штурм – Все работы хороши, выбирай на вкус!"	Акция «СПИД – это не приговор!». Беседа "Пиротехника-от забавы до беды"	Игровое мероприятие ко Дню инвалидов «Клуб добрых сердец»		Памятка для родителей «Зимняя безопасность детей»
Январь	Всероссийский онлайн тест «Знатоки ПДД»	Урок мужества «О подвиге твоём, Ленинград!»		Инструктаж по технике безопасности "Сезонные опасности"		«Терроризм. Я предупрежден» памятка для детей.	Мероприятие для детей и родителей «По дороге всей семьёй».
Февраль	Образовательный центр "ИТ - ПЕРЕМЕНА" Всероссийский детский творческий конкурс ДПИ.	Интерактивная игра «На страже Родины»		Урок мужества "Мужество и честь"	Мастер-класс для детей с ОВЗ, изготовленные "Куклы Масленицы"	Работ в группе ВКонтакте «Детская Патрульная Служба». Анкета для родителей в Google –форме «Родители, дети и БДД»	
Март	Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги детям» на учи.ру.	Беседа «О хорошем и плохом» (Нравственная беседа)	Деловая встреча с инспекторами ОГИБДД в рамках Дня рождения ЮИД.	Организация онлайн - квест игры "Азбука безопасности".		Памятка для родителей и детей «Тонкий лёд»	Совместное культурно-досуговое мероприятие детей и родителей «Творческие мастерские».



Апрель	<p>Центр современных технологий образования «Академия детства». Всероссийская викторина для школьников «Светофор. Дорожные знаки».</p> <p>Районный конкурс ЮИД «Безопасное колесо - 2025»</p>	<p>Мероприятие по профилактике экстремизма в молодежной среде, воспитание толерантного отношения друг к другу «Мы против экстремизма»</p>		<p>Массовая зарядка "На спорте, на позитиве!"</p>	<p>Акция-беседа Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма «Зажжем синим»</p>	<p>Памятка для родителей «Как говорить с детьми о вреде алкоголя и курения?»</p>	
Май		<p>Познавательная игра викторина «ВОВ – нам дороги эти, позабыть нельзя!»</p>		<p>Велопробег «День Победы» Памятка «Летние каникулы - проводи в безопасности!»</p>		<p>Памятка родителям и детям "Безопасное лето - 2025".</p>	<p>Родительское собрание «Семья и ВЦТ - партнеры в воспитании. Наши успехи за год».</p>

## **2.10. Материально-техническое обеспечение.**

1. Методический материал – Правила дорожного движения Российской Федерации.
2. Документация для проведения конкурсов, акций (положения, правила, требования).
3. Карточки для самостоятельного изучения ПДД и решения задач.
4. Сценарии агитбригад.
5. Видеозаписи и презентации по всем темам Правил дорожного движения.
6. Сборник психолого-педагогических тренингов.

Помещение – учебный кабинет, сцена.

1. Звуковая аппаратура.
2. Информационные ресурсы – доступ к сети интернет.
3. Компьютер, принтер.
4. Костюмы для конкурсов, концертов, выступлений.
5. Световозвращающие элементы, а также жилеты для патрулирования.
6. Парадная форма членов отряда ЮИД.

### ***Список литературы:***

1. Конвенция ООН «О безопасности дорожного движения» от 08.11.1968г (с изменениями).
2. ФЗ № 196 от 15.11.1996г «О безопасности дорожного движения» (с изменениями)
3. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»
4. Правила дорожного движения Российской Федерации
5. Ежегодный комплексный районный план мероприятий по профилактике травматизма и гибели несовершеннолетних в дорожно-транспортных происшествиях на территории Викуловского района.
6. «Добрая дорога детства» 2003-2005 г.
7. Извекова Н.А . Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Кузьмина Т.А. Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Система работы в образовательном учреждении – Волгоград. «Учитель» - 2006
9. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. - М., Третий Рим, 2004г.
10. Ребёнок и дорога: методическое пособие для педагогов дошкольных и образовательных учреждений / Под ред. А. Н. Коптяевой – Томск: Изд-во НТЛ, 2006г.
11. Как научить детей ПДД? – Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2011г.

**Диагностическая карта выявления уровня владения основными навыками**

Компетенции		Уровень владения			Оценка ПДО
		Высокий	Средний	Низкий	
Предметные	Владение терминологией(по результатам тестирования/квест-игры)	30 баллов	20 баллов	10 баллов	
	Самостоятельная работа  (по результатам педагогического наблюдения)	30 баллов	20 баллов	10 баллов	
	Владение навыками наставнической деятельности (по результатам анализа Личной книжки Наставника ЮИД)	По фактически набранным баллам			
	Знание основных ПДД по каждому разделу (по результатам тестирования/квест-игры)	30 баллов	20 баллов	10 баллов	
	Владение приемами работы с тематической литературой(по результатам педагогического наблюдения)	30 баллов	20 баллов	10 баллов	
Метапредметные	Владение навыками работы в коллективе (по результатам педагогического наблюдения)	30 баллов	20 баллов	10 баллов	
	Владение навыками познавательной рефлексии (по результатам педагогического наблюдения)	30 баллов	20 баллов	10 баллов	
	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей(по результатам	30 баллов	20 баллов	10 баллов	

	тестирования/квест-игры)				
Личностные	Проявление уважительного отношения к культуре поведения в дорожной среде(по результатам педагогического наблюдения)	30 баллов	20 баллов	10 баллов	
	Овладение организаторскими и ораторскими способностями(по результатам педагогического наблюдения)	30 баллов	20 баллов	10 баллов	
	Выраженная гражданская идентичность, патриотизм, чувство ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих (по результатам педагогического наблюдения)	30 баллов	20 баллов	10 баллов	

более 100 баллов – высокий уровень владения основными компетенциями;

менее 80 баллов – средний уровень владения основными компетенциями;

70 баллов и ниже – низкий уровень владения основными компетенциям

## Оценочные материалы

### Тест (промежуточная аттестация)

**1. Кто имеет преимущество на проезжей части вне пешеходного перехода?**

- а) Всегда прав пешеход
- б) Водитель транспортного средства
- в) На усмотрение участников дорожного движения

**2. Какой стороны должны придерживаться пешеходы при движении по тротуару?**

- а) Не имеет значения
- б) Левой стороны
- в) Правой стороны

**3. Имеет ли преимущество при движении на проезжей части водитель ТС в жилой зоне?**

- а) Не имеет
- б) Имеет
- в) Все зависит от ситуации

**4. Кто приравнивается к пешеходам?**

- а) Лица находящийся вне транспортного средства на дороге и не производящий на ней работу. К пешеходам также приравниваются лица, передвигающиеся в инвалидных колясках без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, везущие санки, тележку, детскую или инвалидную коляску.
- б) Лица идущие пешком по тротуарам и пешеходным переходам.
- в) Лица, передвигающиеся в инвалидных колясках, без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, ведущие сани, тележку, детскую или инвалидную коляски.

**5. Разрешено ли переходить проезжую часть дороги при отсутствии в пределах видимости перекрёстка?**

- а) Разрешено, перебежать проезжую часть очень быстро

б) Да, под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы соблюдая все меры безопасности

в) Неразрешено

**6. По какой стороне дороге должен двигаться пешеход вне населённого пункта по обочине?**

а) По правой стороне, по направлению транспортных средств

б) По левой стороне, навстречу движению транспортных средств

в) Двигаться можно по любой стороне

**7. Какие меры безопасности необходимо предпринять пешеходам, двигающимся в условиях недостаточной видимости вне населённого пункта?**

а) Надеть яркую красивую одежду

б) Махать руками и кричать, чтоб водитель тебя заметил

в) Иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств

**8. Разрешено ли переходить проезжую часть, если перед перекрёстком установлен дорожный знак (знак 3.1, «движение запрещено»)?**

а) Да, разрешено

б) Нет, запрещено

в) Действуем по ситуации

**8. О чём информируют дорожные знаки (знак 6.6 и 6.7, знаки представлены)?**

а) О месте остановки автобуса и троллейбуса

б) О приближении к детскому учреждению.

в) О подземном и надземном пешеходных переходах

**9. При отсутствии пешеходного светофора должен ли пешеход руководствоваться сигналами транспортного светофора?**

а) Нет, не должен

б) Да, обязательно

в) Пешеход действует по ситуации

**10. Какие вы знаете способы регулирования дорожного движения?**

- а) регулировщик, светофор, дорожные знаки, дорожная разметка, дорожное покрытие
- б) регулировщик, светофор, дорожные знаки,
- в) регулировщик, светофор, дорожные знаки, дорожная разметка

**12. Какая максимальная скорость разрешена в населённых пунктах России (исключения не учитывать)?**

- а) 60 километров в час
- б) 50 километров в час
- в) 90 километров в час

**13. Какая максимальная скорость установлена для движения в жилой зоне?**

- а) 20 км\час
- б) 10 км\час
- в) 30 км\час

**14. Может ли быть регулировщиком дорожного движения водитель автомобиля?**

- а) По ситуации
- б) Да
- в) Нет

**15. Обязан ли пешеход уступать каким-либо автомобилям, двигаясь по пешеходному переходу?**

- а) Да, автомобилям со спецсигналами, с включенными проблесковыми маячками синего и сине-красного цвета и включенным звуковым сигналом
- б) Да, автомобилям со спецсигналами, с проблесковыми маячками синего и сине-красного цвета.
- в) Не обязан, на пешеходном переходе пешеход всегда идет первым

**16. Разрешено ли движение на велосипедах по проезжей части?**

- а) Разрешено по обочине по направлению транспорта
- б) Да, при отсутствии велосипедной дорожки и если ты старше 14 лет
- в) Разрешено по обочине на встречу движущемуся транспорту



## 17. Какой перекресток мы называем регулируемым?

- а) При наличии дорожной разметки, светофора, регулировщика
- б) При наличии светофора, регулировщика, дорожного знака
- в) При наличии дорожной разметки, светофора, регулировщика, дорожного знака

Ключ: Ответы подчеркнутые.

*Критерии оценки. Высокий уровень освоения 15-17 баллов, средний уровень -10-14баллов, низкий уровень – 5-13 баллов. При результате менее 5 баллов проводится индивидуальная консультация для повышения качества*

### Квест-игра (итоговая аттестация)

Подготовка и проведение квест – игры для обучающихся «Азбука дорожных наук».



### Квест – игра

#### по правилам дорожного движения «Азбука дорожной науки»

**Тип мероприятия:** Квест – игра

**Форма работы:** групповая

**Цель.** Профилактика безопасности детей на дорогах, предупреждение дорожно – транспортного травматизма. Закрепление изученного материала по курсу обучения.

**Задачи.**

**Обучающие:**

- Закрепление знаний учащихся о правилах дорожного движения;
- Способствовать формированию грамотного пешехода.

**Развивающие:**

- Развитие внимания, наблюдательности при выполнении заданий;
- Развитие коммуникативных навыков и связной речи.

**Воспитательные:**

- Формирование культуры поведения с целью предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма;

- Воспитание у учащихся уважительного отношения к правилам дорожного движения.
- Воспитание чувства ответственности за собственную безопасность.

**Цель для участников квеста:** пройти квест и победить командой (успешно выполнить все задания и завершить игру, опережая всех).

#### **Задачи:**

1. Повышение мотивации к изучению и соблюдению правил дорожного движения за счет нестандартной формы проведения занятия организовывая целенаправленную работу с мыслительными операциями: сравнение, обобщение, классификация, анализ, синтез и т.д.;
2. Содействие развитию навыков безопасного поведения детей, приемов логического мышления; воображения; быстроты реакции на изменения внешних условий, навыков пользования компьютерными устройствами, навыков взаимодействия в детском мини коллективе;
3. Способствовать воспитанию законопослушных участников дорожного движения с раннего возраста, разностороннему развитию через разнообразие предложенных форм и видов заданий; использование информационных компьютерных технологий.

#### **Рекомендации по организации и проведению квеста.**

1. Объявить всем участникам цель, правила и ход приключения.
2. Разделить участников квеста (необходимо знать общее количество) на несколько групп, количество групп зависит от общего числа участников, в среднем из одного получается 3-4 группы, для проведения квеста этого вполне достаточно.
3. Каждой вновь образованной команде даётся несколько минут на выбор своего названия и капитана.
4. Капитанам команд выдаются маршрутные листы с указанием всех станций, чтобы команды прошли все подготовленные задания.
5. На этапе выдачи маршрутных листов, представить квест-инструкторов, работающих на станциях с заданиями. Квест-инструкторы озвучивают задания (учитывают возраст команд и при выдаче дополнительных вопросов).
6. Перед стартом участникам необходимо озвучить цель квеста, то есть, результат, которого они должны достичь.
7. Методической целью квеста является проверка приобретенных знаний по правилам дорожного движения и сформированных у детей устойчивых навыков безопасного поведения на улицах. Для участников квеста цель должна быть понятной, интересной и достижимой, например, победит та команда, которая пройдет все задания и

вернется в исходное место первой. Это будет способствовать мотивации участников на успешное выполнение заданий и активное участие в игре и команде.

8. Квест считается законченным, если все команды справились с приключением. Итоги участия команд – занятое место команды, интересно и полезно проведенное время, итоги проведения квеста – выявление уровня усвоенных знаний детьми по ПДД и безопасному поведению на улицах.

9. Пройдя квест, команды приносят маршрутные листы ведущему, в которых отметки о прохождении всех станций с заданиями по определенным темам.

**Ход мероприятия.**

### **1. Организационный момент. Вступительное слово.**

**Ведущий 1:** Добрый день, друзья! Сегодня мы предлагаем Вам стать участниками нашего необычного занятия, оно пройдет в форме квеста «Азбука дорожной науки».

**Ведущий 2:** Сегодня мы с Вами совершим увлекательное дорожное путешествие по станциям!

**Ведущий 1:** В начале XX века бурный рост автотранспорта породил массу проблем, связанных с безопасностью дорожного движения. В связи с чем, англичанин Перси Шоу изобрёл устройство, способное обеспечить безопасность пешеходов.

**Ведущий 2:** Сегодня мы предлагаем вам узнать, что это за устройство. Для этого вам необходимо вспомнить правила дорожного движения для пешеходов и выяснить все полезные свойства устройства, изобретённого Перси Шоу.

**Ведущий 1:** Чтобы узнать, что это за устройство, вам необходимо пройти ряд станций – заданий: «Дорожное регулирование - знаки», «Логическая», «Дорожная математика», «Медицинская помощь», «Знатоки ПДД» и «Тир – светофор».

**Ведущий 2:** Если задание на станции будет выполнено правильно, то мастер игры даст вам подсказку. Представляем Вам мастеров игры.

**Ведущий 1:** Время на выполнение всех заданий ограничено – 5 минут на каждой станции. Время проведения игры - 30 – 35 минут.

**Ведущий 2:** Каждая команда получает маршрутный лист, в котором обозначен порядок прохождения станций. Обратите внимание: станции необходимо проходить в той последовательности, в которой они у вас прописаны.

***Ведущие объясняют командам, где находятся станции и с какой каждая команда начинает свой путь***

**Ведущий 1:** И так... Правила понятны?

**Ведущий 2:** Тогда мы начинаем.

**Станция 1. «Дорожное регулирование - знаки»**

**Задание.** На столе расположены рисунки - внутренняя часть знаков. Участники игры должны, используя рамки, создать знак и рассказать о нем, как называется к какой группе относиться.

Время работы на станции – 5 минут.

За правильно собранный и названный знак команда получает 2 балла

Общее количество баллов - 12 баллов

**Подсказка.** Это устройство впервые применялось в 1934 году

**Станция 2. «Логическая».**

Участникам предлагается разгадать ребусы, в которых зашифрованы слова, связанные с ПДД.

Время работы на станции – 5 минут.

За правильно собранный и названный знак команда получает 2 балла

Общее количество баллов - 20 баллов

**Ответы**

1. Дорога
2. Улица
3. Тротуар
4. Обочина
5. Машина
6. Светофор
7. Пешеход
8. Зебра
9. Авария
10. Пассажир

**Подсказка.** Это устройство чаще всего используют велосипедисты и пешеходы.

**Станция 3 «Медицинская помощь».**

Ожоги – 14 баллов, обморожение – 6 баллов. Максимальное количество баллов – 20 баллов.

Задание: Соотнести степени ожогов и обморожений с картинками. За каждый правильный ответ 2 балла.

**Подсказка.** Использование этого устройства стало обязательным в 2015 году

**Станция 4. «Дорожная математика»**

Время работы на станции – 5 минут.

За правильно решенную задачу команда получает 2 балла

Всего – 8 баллов

**Задача 1.** Семеро ребят играли в мяч на проезжей части дороги. Двое ушли домой. Остальные ребята остались играть на дороге. Сколько ребят поступили правильно?

**Ответ.** Ни одного. Играть на проезжей части дороги нельзя.

**Задача 2.** Два мальчика и три девочки вышли из школы. Когда они подошли к пешеходному переходу, зеленый сигнал уже начал мигать. Мальчики побежали через дорогу бегом, а девочки остались дожидаться следующего зеленого сигнала. Сколько ребят правильно перешли дорогу?

**Ответ.** Две девочки. Зеленый мигающий сигнал предупреждает, что скоро включится желтый, а затем - красный, поэтому безопаснее всего дождаться следующего зеленого сигнала. Бежать через дорогу тоже опасно.

**Задача 3.** Четыре мальчика поехали кататься на велосипедах по улицам города. Одному из них было 13 лет, остальным - 15. Сколько ребят не нарушили Правила дорожного движения?

**Ответ.** Трое. Ездить по улицам на велосипеде можно с 14 лет.

**Задача 4.** Из автобуса вышли семь человек. Трое из них подошли к пешеходному переходу, двое пошли обходить автобус спереди и двое остались на остановке. Сколько человек поступило правильно?

**Ответ.** Двое. Правильнее всего подождать, пока автобус отъедет от остановки и только затем переходить дорогу.

**Подсказка.** Это устройство размещается на верхней одежде пешеходов

#### **Станция 5. «Знатоки ПДД»**

**Задание.** Команда получает 5 карточек с нарушителями правил дорожного движения. Необходимо найти нарушителей.

Время работы на станции – 5 минут.

За каждого найденного нарушителя команда получает 10 баллов.

**Подсказка.** Первое название этого устройства «Кошачий глаз»

#### **Станция 6. «Тир - Светофор»**

Перед вами светофор. Вам необходимо попасть в его ячейки.

При попадании в красную вы получаете 3 балла за правильный ответ, в желтую - 2 балла, а в зеленую - 1 балл. (возможны 3 броска).

Светофор закреплен на доске, участники по очереди кидают мяч. Может быть не весь светофор, а только его элементы: три больших круга.

### Вопросы красной ячейки

1. Бывают ли запрещающие знаки треугольными? **Нет**
2. Какой линией разделяется встречное движение? **Сплошной**
3. В чем ошибка: «Любой ребенок может сесть на велосипед и проехать по дороге»? **Только с 14 лет**
4. Что раньше называли «мостовой»: проезжую часть или пешеходную дорожку? **Проезжую**
5. Техническими средствами, регулирующими движение являются: **Знаки и светофор.**
6. Каких дорожных знаков не существует: запрещающих, регулирующих, предупреждающих, предписывающих? **Регулирующих**
7. Пешеходная дорожка и тротуар – это одно и то же? **Да**
8. Как называется участок между полосами движения транспорта, где пешеходы могут спокойно дождаться нужного света светофора? **Островок безопасности**
9. Как называется двухколесное или трехколесное транспортное средство без мотора? **Велосипед**
10. Что устанавливают на обочинах дорог для регулировки движения? **Дорожные знаки**

### Вопросы желтой ячейки

1. Площадка для ожидания пассажирского транспорта. **Остановка**
2. По какой причине нельзя играть возле дороги? **Можно попасть под колеса**
3. Что из перечисленного относится к маршрутному транспортному средству: трактор, автобус или грузовик? **Автобус**
4. Есть ли тормозной путь у велосипеда? **Да**
5. Если работает светофор и стоит регулировщик, то чьи сигналы следует выполнять, а чьи – нет? **Регулировщика – да, а светофора – нет.**
6. Как пешеходу понять, что водитель хочет повернуть в сторону? **Мигает указатель поворота.**
7. Как называется человек, находящийся в машине, но не являющийся водителем? **Пассажир**
8. В «час пик» поток автотранспорта маленький или большой? **Большой**
9. Каким машинам пешеходы уступают дорогу, не смотря на зеленый свет? **Скорой помощи, милиции, пожарной и газовой службе с звуковыми и световыми сигналами.**
10. Каким предметом постовой регулирует движение на дороге? **Жезлом**

## Вопросы зеленой ячейки

1. Можно ли разговаривать по телефону, переходя улицу? **Нет**
2. Можно ли перебежать дорогу, если очень торопишься? **Нет**
3. О чем «говорит» пешеходам желтый свет светофора? **Приготовиться к переходу или остановиться.**
4. Можно ли бежать по пешеходному переходу? **Нет**
5. Налево или направо следует смотреть, начиная переход дороги? **Налево**
6. Мешают ли разговоры переходить улицу? **Да**
7. Продолжи: «Тише едешь — ...» **Дальше будешь**
8. Какое транспортное средство движется по рельсам: троллейбус, трамвай или автобус? **Трамвай**
9. Обязательно ли дожидаться полной остановки транспорта, чтобы из него выйти или войти. **Да**
10. Человек, который везёт коляску с малышом – водитель или пешеход? **Пешеход**

**Подсказка. Это устройство впервые изобрели в Великобритании**

### Итоги игры

**Ведущий 1:** Все этапы пройдены. Предлагаем прочесть все подсказки и дать ответ, что это за устройство, способное обеспечить безопасность пешеходов, изобрёл англичанин Перси Шоу.

**Ведущий 2:** Все верно – дорожные световозвращатели! В 1935 г. – дорожный рабочий из Ноттингема **Перси Шоу** получил патент на «кошачьи глаза» — дорожные светоотражатели. Первые светоотражатели представляли собой мраморные бруски в резиновой рамке. В 1947 году «кошачьи глаза» появились на дорогах, а их **изобретатель** был удостоен ордена Британской империи.

*Команда, набравшая наибольшее количество баллов становится победителем. Командам вручаются грамоты за 1 – 3 место. Команда победитель получает световозвращатели.*

**Ведущий 1:** Ребята, вы все большие молодцы, все испытания прошли успешно!

**Ведущий 2:** Но всё таки кто-то был более удачливым и набрал большее количество баллов. Объявление результата.

### Подведение итогов.

Максимальное количество баллов за выполнение всех заданий квест-игры- 129 баллов.

90-129 баллов – высокий уровень владения основными компетенциями,

60-89 баллов – средний уровень владения основными компетенциями,  
менее 60 баллов – низкий уровень владения основными компетенциям





# Личная книжка Наставника ЮИД

с. Викулово, МАУ ДО  
"ВЦТ"

## Основные понятия:

**Наставник** - участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного личностного результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для самореализации и самосовершенствования наставляемого.

**Наставляемый** - участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и образовательные задачи, приобретает и развивает новый опыт, новые навыки и компетенции.

## Личная книжка Наставника ЮИД

Фамилия: \_\_\_\_\_

Имя: \_\_\_\_\_

Отчество: \_\_\_\_\_

Дата рождения: “\_\_\_” \_\_\_\_\_

Наименование отряда:  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
подпись владельца книжки

\_\_\_\_\_  
подпись руководителя отряда

место для  
фотографии

Дата выдачи книжки: “\_\_\_” \_\_\_\_\_







## **Полезные советы для наставника:**

1. **Приготовься меняться и расти вместе с наставляемым.**
2. **Мотивируй на новые достижения своим примером.**
3. **Умей радоваться и отмечать самые незначительные победы наставляемого.**
4. **Научи ставить реальные цели и доводить начатое до конца.**
5. **Научись и научи искать необходимые знания, анализировать и принимать максимально правильные решения.**
6. **Будь справедливым и терпеливым к ошибкам наставляемого.**
7. **Верь в своего наставляемого.**
8. **Не бойся признаться в незнании, будь честен с наставляемым.**
9. **Если был неправ, найди все силы извиниться.**
10. **Умей хранить общие секреты.**
11. **Сотрудничай с наставляемым только в хорошем настроении.**
12. **Если эта роль тяжела для тебя, скажи об этом руководителю отряда - ведь каждый нуждается в поддержке и даже ты!**
13. **Верь в себя!**

**с наилучшими пожеланиями  
руководитель отряда ЮИД**

# Делимся впечатлениями!

(страничка для настояемых)

**Рекомендации и пожелания от  
руководителя отряда ЮИД:**



**Человек не может по-настоящему  
усовершенствоваться, если не  
помогает усовершенствоваться  
другим.**



**Чарльз Диккенс**, английский писатель, прозаик, стенограф, репортёр,  
романист и эссеист.