

Российская Федерация
Тюменская область
Викуловский муниципальный район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Викуловский Центр творчества»

627570, с. Викулово,
ул. Карла-Маркса, 30
wtynh30@mail.ru

тел./факс: 8 (34557) 2-33-73,
тел.: 8 (34557) 2-45-76
www.ddt-vikulovo.ru

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МАУ ДО «Викуловский
Центр творчества»
протокол № 5 от 03.06.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности
«Азбука дорожных наук»**

возраст обучающихся: 6-10 лет
срок реализации: 1 год

автор-разработчик:
Щитова Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования

с. Викулово, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	3
1.1. Пояснительная записка.....	3
1.2. Цели и задачи программы.....	6
1.3. Планируемые результаты.....	7
РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ».....	8
2.1. Учебный план.....	8
2.2. Содержание учебного плана.....	8
2.3. Календарный учебный график.....	20
2.4. Формы контроля.....	20
2.5. Оценочные материалы.....	20
2.6. Методические материалы.....	20
2.7. Рабочие программы.....	21
2.8. Рабочая программа воспитания.....	31
2.9. Календарный план воспитательной работы.....	33
2.10. Материально-техническое обеспечение.....	36
Список литературы.....	37
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	38

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД – Азбука дорожных наук» (далее - программа) относится к программам *социально- гуманитарной направленности*.

Данная программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. - Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
3. - Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. - Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
5. - Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
6. - Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (изм. 15.11.2023 г.);
7. - Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023г.);
8. - Письмо Министерства просвещения РФ от 7 апреля 2021 г. № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации до 2025 года);
9. - Письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации о реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
10. - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

11. - Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. - Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (01.01.2019-31.12.2024 гг.).
13. - Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Викуловский Центр творчества».
14. - Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУ ДО «Викуловский Центр творчества».

Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе – детей. Учащиеся не обладают навыками культуры поведения в транспортной среде, не умеют правильно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствия нарушения правил дорожного движения.

Главная задача взрослых – научить ребенка безопасно вести себя и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях, уметь мгновенно анализировать ситуацию на дороге, правильно применять полученные знания. Усвоенные правила дорожного движения ребенок зачастую переносит в быденную жизнь вне дороги, начинает задумываться о своей безопасности повсеместно, приобретает чувство ответственности за свою жизнь. В этом заключается *педагогическая целесообразность программы*.

Программа ориентирована на изучение основ ПДД с интеграцией в художественную направленность. Изучая ПДД, ребенок может выбрать для себя второй обязательный модуль – ДПИ или театрализация. Данная особенность программы является ее отличительной особенностью, *новизной*. Интегрированные занятия в ДПИ позволяют закрепить полученные знания на занятиях с практическим применением прикладного творчества, что значительно «оживляет» изучаемый материал. Интегрированные занятия в театрализацию также основываются на полученных ранее знаниях. Ребятам предлагается не только закрепить свои знания, но и передать их аудитории при помощи театрализации (представление, игра – викторина, флешмоб, акция).

Адресат программы - учащиеся начальных классов, возраст от 6 до 10 лет.

Объём и срок освоения – программа рассчитана на 1 год обучения. Программа вариативна и предполагает возможность выбора режима занятий и общего количества часов. Исходя из этого, общее количество часов на освоение программы может быть –72 часа или 36 часа. Набор детей осуществляется без

вступительных испытаний, без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

По данной программе могут обучаться дети с ОВЗ (по типу: слабовидящие, слабослышащие, нарушение интеллекта, задержка психического развития, нарушение речи) и доступно детям с инвалидностью, также по заявлению законного представителя для ребенка с ОВЗ возможно обучение по индивидуального учебному плану, который будет составлен в соответствии с рабочей (адаптированной) программой.

Программа предполагает использование следующих форм занятий: лекции, беседы, просмотр презентаций, практические занятия на применение знаний, тестирование.

Программой предусмотрено применение нетрадиционных форм организации учебного процесса (соревнования, творческие мастерские, театрализация, тренинги и др.) и разнообразных средств обучения (печатные, наглядные плоскостные, аудиовизуальные, электронные образовательные ресурсы). Все занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры, организуется самостоятельная деятельность воспитанников, в учебный процесс включено проблемное обучение, осуществляется связь обучения с практикой, обсуждаются с обучающимися актуальные события современности. Одной из *отличительных особенностей* программы также является проецирование всех дорожных ситуаций на родное село, знакомые маршруты – составление презентаций с использованием фотографий, составление заданий с приложением схем знакомых улиц и т.д.

Наполняемость группы от 8 до 20 человек. В зависимости от формы занятия обучение может проводиться в учебных кабинетах, актовом зале, спортивных площадках школы. В неделю 1 занятия по 2 часа, всего 2 часа и 1 занятие в неделю по 1 часу.

Программа реализуется в сетевом взаимодействии. Сетевые партнеры: ООО автошколы «Вира», МАОУ «Викуловская СОШ № 1». Сетевое взаимодействие заключается в организации учебного процесса с использованием материально-технических ресурсов сетевых партнеров — оборудованных учебных кабинетов. Расписание занятий согласовывается предварительно.

Форма обучения: программа реализуется очно с применением дистанционных образовательных технологий с использованием следующих платформ, и электронных ресурсов:

- платформа Zoom – для проведения онлайн – конференций;
- сервисы Google – для хранения теоретического материала, организация тестирования и сбора домашних заданий;
- социальная сеть Вконтакте – для публикации учебных материалов и осуществления коммуникации с учащимися.

Программа реализуется в очном формате, но педагог оставляет за собой право при необходимости использовать для рабочей программы (её части) очный формат с применением дистанционных образовательных технологий (отсутствие возможности посещать Центр: ухудшение эпидемиологической обстановки, активированные дни):

- чат – занятия (с использованием чат - технологий);
- веб – занятия: дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы, проводимые с использованием средств телекоммуникаций;
- почтовая рассылка учебно-методических материалов, видео и аудиофайлов.

К особенностям подобных занятий можно отнести:

- гибкость (нет необходимости посещать занятия в виде лекций, семинаров, а можно работать в удобное время в удобном месте);
- экономическая эффективность (эффективное использование учебных площадей, технических средств, благодаря привлечению информационных и телекоммуникационных технологий).

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы – профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда ПДД. Формирование у обучающихся, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах, путём освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Основные задачи:

обучающие:

- изучить правила безопасного поведения на дорогах;
- ознакомить обучающихся со специальной дорожной терминологией;
- ознакомить с методами и формами пропаганды безопасного дорожного движения;
- ознакомить с особенностями действия и применения основных средств регулирования дорожного движения (светофор, знаки, регулировщик, дорожная разметка);
- обучить продуктивному использованию интернет-технологий.

развивающие:

- закрепить полученные знания на практике.
- развивать умения предвидеть опасные ситуации на дороге, избегать их, а при необходимости быстро принимать грамотные решения и действовать в соответствии со сложившейся ситуацией;
- развивать организаторские способности у воспитанников;

воспитательные:

- воспитывать чувство собственной ответственности за безопасность, культуры поведения на дорогах;
- воспитывать такие качества как коллективизм, ответственность, умение работать в команде
- формировать навыки организации самостоятельной работы.

1.3. Планируемые результаты.

Предметные результаты

Обучающиеся должны знать:

- правила дорожной безопасности;
- основные группы дорожных знаков;
- значение сигналов светофоров и регулировщика;
- правила перехода проезжей части дороги и на перекрестках;

Уметь:

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать с тестом, предложенным методическим пособием «Азбука дорожной науки»;
- читать информацию по дорожным знакам и разметке проезжей части; оценивать дорожную ситуацию;
- пользоваться общественным транспортом;

Иметь навыки:

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях;
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения

Метапредметные результаты :

- овладение навыками и техниками прикладного искусства, театрального, ораторского искусства;
- освоить навыки основ безопасности жизнедеятельности.

Личностные результаты:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от всех видов угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;

- овладение умениями формировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию;
- приобретение опыта использования различных источников и новых информационных технологий;
- развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план.

Наименование дисциплины/ модуля	Количество академических часов			Форма аттестации (очная)
	теория	практика	всего	
ПДД/Азбука дорожных наук	22	50	72	Квест - игра
ПДД/Азбука дорожного движения	14	22	36	Викторина - тестирование
ИТОГО объем программы	108			

2.2. Содержание учебного плана.

Программа объемом 72 часа предложена тремя разделами.

Раздел «Азбука дорожной безопасности» предлагает занятия на освоение ПДД по следующим разделам: «Элементы улиц и дорог», «Средства регулирования дорожного движения», «Транспорт и участники дорожного движения».

Введение. Азбука дорожного движения - Азбука дорожной безопасности. Знать и осознавать необходимость реализации программы и изучения ПДД. Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды.

Интерактивная игра «Безопасный путь в школу с Марио».

История дорог, древние и современные дороги. Одежда, которая обеспечивает безопасность. Факторы, способствующие снижению видимости на дорогах. Правила ношения светоотражающих элементов. Разбор безопасного маршрута средствами интерактивной игры «Безопасный путь в школу с Марио».

Дорога в школу и домой. Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах? Дорожные «Ловушки».

Уметь разбирать конкретные маршруты передвижения.

Учить выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений». Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Проводить анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в населённом пункте, за ним, в транспорте). Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. Приводить примеры различных дорожных ситуаций. Знать факторы, способствующие снижению видимости на дорогах. Уметь видеть «дорожные ловушки»

Контрольное занятие – игра викторина «Азбука дорожного движения - Азбука дорожной безопасности».

Для повышения познавательной активности полезно чаще включать в занятия игровые моменты тематического плана. В форме итогового теста по теме проводится игра – викторина.

Правила поведения на обочине, тротуаре, пешеходной Дорожке. Сформировать у учащихся представление о значении терминов «тротуар», «пешеходная дорожка» и «обочина». Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения. Обучать детей правилам дисциплинированного поведения на улице.

Тротуар. Пешеходный переход. Повторить знания о проезжей части и правилах движения на тротуаре, пешеходной дорожке и обочине.

Что такое проезжая часть дороги? Познакомить учащихся с новым термином «**проезжая часть дороги**».

Повторить правила поведения на тротуаре и обочине. Сформировать у учащихся представление о правостороннем движении транспорта, возможных опасностях и неожиданностях на улицах и дорогах. Правила безопасного перехода улиц и дорог. Правила перехода дороги при посадке из транспорта. Движение по улице группами. Разбор дорожных ситуаций. Научить правильно, ориентироваться в дорожных ситуациях. Развивать двигательные умения и навыки безопасного поведения. Средствами разбора дорожных ситуаций воспитывать дисциплинированность, ответственность и культуру поведения **Перекрёсток. Правила перехода перекрестка.** Формировать у учащихся представление о перекрестке. Познакомить с видами перекрёстков и способами их регулирования. Определять виды перекрёстков. Развивать осмысление, понимание и осознание опасности перекрестка как места, где пересекаются дороги, и транспорт движется в разных направлениях. Научить

безопасному поведению на перекрестке. Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП. Анализировать дорожную обстановку. **Контрольное занятие. Занятие – викторина «Азбука дорожного движения – Азбука дорожной безопасности».** Средствами заданий игры викторины повышать интерес к изучению правил дорожного движения, обобщить и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения, способствовать усвоению детьми норм и правил поведения на дороге.

Светофор. Познакомить учащихся с историей появления светофора. Дать новое понятие «Светофор». Объяснить его сигналы и научить различать сигналы светофора для водителей и пешеходов. Сравнить и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.

Что означают дорожные знаки? Познакомить учащихся со значением дорожных знаков для пешеходов, научить понимать их схематичное изображение для правильной ориентации на дороге. Различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки по назначению. Познакомить учащихся с новыми понятиями «двустороннее» и «одностороннее» движение транспорта. Различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки по назначению. Расширить словарный запас по дорожной лексике. Формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды.

Регулировщик. Его роль в процессе дорожного движения. Значение жестов регулировщика.

Познакомить с тем, кто может быть регулировщиком в различных ситуациях. Экипировка регулировщика - обязательные предметы регулировщика. Различные жесты регулировщика на железнодорожных переездах, пантомных переправах и др. Регулировщик дорожного движения. Основные жесты его и их значение для пешеходов и велосипедистов.

Игра-занятие «Я - регулировщик» с изображением перекрёстка и пешеходного перехода с использованием регулировщика и участников дорожного движения.

Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС. Познакомить учащихся с расшифровкой аббревиатур ГИБДД и ДПС. Разъяснить значимость работы инспектора в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги, сохранении жизни и здоровья родителей, пешеходов и пассажиров.

Контрольное занятие – игра викторина «Средства регулирования дорожного движения». В форме итогового теста по теме проводится игра – викторина «Средства регулирования дорожного движения».

История появления автомобиля и Правил дорожного движения. Развивать интерес к технике, ознакомить с историей появления автомобиля и Правил дорожного движения.

Воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенным в ПДД обязанностям пешеходов и пассажиров.

Что такое транспорт? Кого называют пешеходом, водителем? Развивать умения оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров, как правильные, безопасные и неправильные - опасные. Познакомить учащихся с правилами поведения в общественном транспорте. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.

Мы - пассажиры. Правила поведения в транспорте.

Правила безопасности в транспорте. Поведение в салоне транспорта, на остановке, в легковом автомобиле. Как не упасть на повороте. Безопасное место. Кресла и ремни безопасности – история и современность

Первые велосипеды и их развитие. Правила юного велосипедиста. Велосипедная дорожка. Безопасность на велосипеде. Повороты на языке водителей. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.

Экскурсия « Я – пешеход и пассажир». Показать учащимся опасные места вокруг школы. Научить первоклассников видеть движение машин, концентрировать внимание на них. Расширить словарный запас по дорожной лексике. Воспитывать у учащихся дисциплинированность, вежливость и уважительное отношение к пассажирам, а также культуру поведения в транспорте. Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Правила ожидания транспорта на остановке.

Квест-игра « Путешествие в страну Светофорию». Квест игра хорошим поисковым инструментом служит квест – это командная игра. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Итоговое занятие. Олимпиада по ПДД «Азбука дорожной науки». Уметь ориентироваться в «Правилах дорожного движения». Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения, средствами тестирования. Формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды.

Раздел «ПДД в ДПИ» предлагает творческие занятия: витраж, лепка из теста и пластилина, конструирование из бросового материала.

Лепка из теста и пластилина «Дорожная ловушка».

Для повышения познавательной активности полезно чаще включать в занятия с учащимися изготовление поделок тематического плана. Обучение эффективнее проводить с рассмотрением конкретных дорожных ситуаций, связать со схемой безопасного маршрута в свою школу, рассматривать в качестве примеров перекрёстки, светофоры и дорожные знаки, расположенные в своём населённом пункте. Изготовление творческой работы из пластилина или теста.

Витражи на стекле «Безопасный путь в школу»

Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Выражать свои знания, средствами прикладного творчества, используя технику – витражирование стекла.

Лепка из пластилина «Мы и дорога».

Цели и задачи: Приобрести новые умения и навыки при работе с пластилином. Изучить новые приемы работы. Освоить новые материалы и инструменты. Ознакомиться с различными пластическими свойствами пластилина. Изучить правила безопасной работы с данным материалом. Выполнить практическую работу на дорожную тематику, используя полученные умения и знания.

Конструирование из бросового материала и пластилина, макет «Тротуар и пешеходный переход».

Цель: Закрепить знания детей о дороге и правилах поведения на ней.

Макет будет изготовлен из бросового материала: цельная часть большой картонной коробки и коробочек из под сока. А так же из разноцветной самоклеющейся и цветной бумаги, с помощью ножниц, клея, скотча, карандаша и линейки. На лист картона наклеиваются части зеленой полосы на дороге, тротуары, дорожная разметка, небольшое озеро. Получившуюся дорогу лучше всего для прочности закрепить при помощи скотча. Коробочки от продуктов обклеиваются самоклеющейся бумагой, а за тем оформляются окна, двери разной формы, величины и цвета. Светофор изготавливается путем наклеивания на брусок кружков цветной бумаги – красного, желтого и зеленого. Также в макете представлены набор автомобилей и водного транспорта, фигурки людей и животных для обыгрывания различных дорожных ситуаций и сюжетов.

Конструирование из бросового материала и пластилина, макет «Перекрёсток». «Изготовление макета «Перекресток» с помощью бросового материала». Обучать поэтапному созданию макета «перекресток» с помощью бросового материала.

Оборудование: разметка перекрестка, готовые конструкции домов; образцы автомобилей, для изготовления которых понадобится: спичечные коробки, цветная бумага (готовые выкройки для самостоятельного творчества); ножницы, кисточки, клеёнки, салфетки, клей; готовые конструкции дорожных знаков, светофора, зеленых насаждений, регулировщика, киндер - игрушки. Необходимо создать такие условия, чтобы в процессе работы не возникло недоразумений, не приходилось загромождать объяснения лишними указаниями, не относящимися к существу работы.

Конструирование из спичечных коробков, коробок и бросового материала «Наш друг светофор». Закрепить знания о светофоре и его сигналах, средствами изготовления модели светофора из бросового материала. Развивая конструктивные навыки, внимание, воображение, мелкую моторику рук учить собирать целое из частей.

Аппликация из бумаги «Дорожные знаки».

Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Выражать свои знания, средствами прикладного творчества, используя технику – аппликация из бумаги и картона.

Лепка из пластилина «Мы и дорога. Дорожные знаки».

Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Выражать свои знания, средствами прикладного творчества, используя технику – лепка из пластилина и теста.

Лепка из пластилина «Регулировщик».

Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Выражать свои знания, средствами прикладного творчества, используя технику – лепка из пластилина и теста.

Витраж - рисунок «Регулируемый перекрёсток». Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Выражать свои знания, средствами прикладного творчества, используя технику витражирования - рисунок.

Конструирование из бросового материала «Грузовой транспорт».

Формировать представления детей о разных видах транспорта, через один из способов конструирования, способствующего развитию творческих способностей.

Расширять представления о специальных машинах и их значении в жизни человека. Знакомить детей с приёмами конструирования из бросового материала. Создавая условия для формирования исследовательских умений у детей, Учить анализировать свою деятельность. Учить создавать модели транспорта по схеме. Закрепить знания о правилах дорожного движения.

Конструирование из бросового материала «Пассажирский транспорт».

Формировать представления детей о разных видах транспорта, через один из способов конструирования, способствующего развитию творческих способностей. Расширять представления о специальных машинах и их значении в жизни человека. Знакомить детей с приёмами конструирования из бросового материала. Создавая условия для формирования исследовательских умений у детей, Учить анализировать свою деятельность. Учить создавать модели транспорта по схеме. Закрепить знания о правилах дорожного движения.

Конструирование из бросового материала, создание макета «Дорожная безопасность прежде всего!». Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Выражать свои знания, средствами прикладного творчества, используя технику – конструирование из бросового материала. Воспитывать умение работать командой, создавая групповой макет.

Итоговое занятие. Подготовка и организация выставки работ.

Раздел «ПДД в театрализации» предлагает обучающимся раскрыть свой актерский талант: проведение акций, флэшмобов, проведение массового агитационного мероприятия.

Вводное занятие. Привлечение обучающихся к агитационной театрализованной деятельности. Знать и осознавать необходимость

реализации программы и изучения ПДД. Цели, задачи модуля. Актуальность. Статистика ДТП с участием детей. Инструктаж по технике безопасности. Уметь пользоваться методической литературой по ПДД. Учить работать командой – участие в театрализации.

Привлечение обучающихся к агитационной деятельности, организация акций. Развивать фантазию у обучающихся. Учимся подбирать необходимый материал для проведения акции, изготавливать буклеты, листовки, светоотражающие элементы.

Привлечение обучающихся к агитационной деятельности, организации флешмобов.

Ознакомить с методами и формами пропаганды безопасного дорожного движения. Учимся подбирать материал для флешмоба, проводить флешмоб для большой аудитории зрителей.

Итоговое занятие. Организация массового агитационного мероприятия по пропаганде ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Программа объемом 36 часов предполагает освоение теоретической части «Азбука дорожного движения» и практические творческие занятия.

Раздел 1. Азбука дорожного движения.

1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Причины несчастных случаев и аварий на дорогах.

Знать и осознавать необходимость реализации программы и изучения ПДД. Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Учить выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений». Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Проводить анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в населённом пункте, за ним, в транспорте). Классификация ДТП. Основные причины ДТП В подавляющем большинстве случаев аварии происходят из-за намеренного или случайного нарушения правил дорожного движения. Как со стороны водителей, так и со стороны пешеходов. Это основная причина аварий. Обучать детей правилам дисциплинированного поведения на улице.

1.2. Дорога в школу и домой. Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах? Дорожные «Ловушки».

Уметь разбирать конкретные маршруты передвижения.

Учить выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений». Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Проводить анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах.

Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в населённом пункте, за ним, в транспорте). Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. Приводить примеры различных дорожных ситуаций. Знать факторы, способствующие снижению видимости на дорогах. Уметь видеть «дорожные ловушки»

1.3. Рисунок пластилином по плотному картону.

Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Выражать свои знания, средствами прикладного творчества, используя технику – рисования пластилином по плотному картону.

1.4. Правила движения – законы улиц и дорог. Исторический очерк о возникновении ПДД в России. Развивать интерес к технике, ознакомить с историей появления автомобиля и Правил дорожного движения.

Воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенным в ПДД обязанностям пешеходов и пассажиров.

1.5. Лепка из теста и пластилина «Мы и дорога».

Обучение эффективнее проводить с рассмотрением конкретных дорожных ситуаций, связать со схемой безопасного маршрута в свою школу, рассматривать в качестве примеров перекрёстки, светофоры и дорожные знаки, расположенные в своём населённом пункте. Изготовление творческой работы из пластилина или теста.

1.6. Профилактическая акция в рамках месячника безопасности дорожного движения «Внимание! На дороге дети!»

Учить приемам агитации и пропаганды правил дорожного движения.

Раздел 2. Средства регулирования дорожного движения.

2.1. История появления правил дорожного движения.

«Виртуальное путешествие» - знакомство с историей появления первых правил дорожного движения. Просмотр презентации и видео.

2.1. Особенности поведения пешеходов на осенних дорогах.

Осень - это начало смены сезонов. При наступлении осеннего периода все водители испытывают на себе неприятные особенности сезонных природных факторов, таких как дожди, туман, листопад, первые утренние заморозки. Какие неприятные особенности сезонных природных факторов могут помешать водителю на дороге в осенний период. Научится определять безопасные места перехода дороги.

2.3. Многоликий светофор. Формировать у учащихся знания о назначении светофора, о видах светофора и их значении в дорожном движении. Виды светофоров. В светофорах применяются световые сигналы зеленого, желтого, красного и бело-лунного цвета. В зависимости от назначения сигналы светофора могут быть круглые, в виде стрелки (стрелок), силуэта пешехода или велосипеда и Х-образные. Светофоры с круглыми сигналами могут иметь одну или две дополнительные секции с сигналами в виде зеленой стрелки (стрелок), которые располагаются на уровне зеленого круглого

сигнала. Учить сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.

2.4. Конструирование из спичечных коробков, коробок и бросового материала «Регулируем движение».

Закрепить знания о светофоре и его сигналах, знания сигналов подаваемых регулировщиком, средствами изготовления модели из бросового материала. Развивая конструктивные навыки, внимание, воображение, мелкую моторику рук учить собирать целое из частей.

2.5. Знаки и дополнительные средства информации на дорогах.

Учить различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки по назначению. Познакомить учащихся с новыми понятиями «двустороннее» и «одностороннее» движение транспорта. Различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки по назначению. Расширить словарный запас по дорожной лексике. Формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды.

2.6. Аппликация из бумаги «Дорожные знаки».

Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Выражать свои знания, средствами прикладного творчества, используя технику – аппликация из бумаги и картона.

2.7. Лепка из пластилина и теста.

Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Выражать свои знания, средствами прикладного творчества, используя технику – лепка из пластилина и теста.

2.8. Пешеходный переход, как средство регулирования дорожного движения. Закрепить правила дорожного движения для наземных переходов. Наземные пешеходные переходы могут регулироваться светофором (регулируемый) или всего лишь обозначаться разметкой и дорожными знаками (нерегулируемый), которые знакомы всем, кто хоть раз заглянул в ПДД. Для каждого из них существует определенный порядок проезда транспортных средств. Также в ПДД для пересечения дороги пешеходами отводится и область перекрестка трамвайных линий, а велосипедисты и скутеристы не имеют права использовать для себя привилегии пешей категории граждан и проезжать по переходу «верхом» на своих ТС. Обозначения переходов и наказания за нарушение их проезда.

2.9. Типичные опасные ситуации на дороге – экскурсия на дорогу. Акция «Внимание, дети!». Дать понятие, что в каждой опасной ситуации обязательно есть явная или скрытая причина ее возникновения, являющаяся результатом неправильных действий человека. Отвлекающие факторы пешехода от дороги, повышающие риск для пешехода.

2.10. Занятие – викторина «Средства регулирования дорожного движения». Средствами заданий игры викторины повышать интерес к изучению правил дорожного движения, обобщить и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения, способствовать усвоению детьми норм и правил поведения на дороге.

Раздел 3. Элементы улиц и дорог.

3.1. Особенности поведения пешеходов на зимних дорогах.

Гололед. Опасность гололеда: требования безопасности и правила. Теплая зима, резкие перепады температур или наступление весенней капли с ночными заморозками почти всегда сопровождается гололедицей или гололедом. В чем заключается разница между этими явлениями
Опасность гололеда для пешеходов. Повторить знания о проезжей части и правилах движения на тротуаре, пешеходной дорожке и обочине.

3.2. Промежуточная диагностика. Перекрёсток. Правила перехода

перекрестка. Формировать у учащихся представление о перекрестке. Познакомить с видами перекрёстков и способами их регулирования. Определять виды перекрёстков. Развивать осмысление, понимание и осознание опасности перекрестка как места, где пересекаются дороги, и транспорт движется в разных направлениях. Научить безопасному поведению на перекрестке. Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП. Анализировать дорожную обстановку

3.3. Инструкция по технике безопасности. Профилактическая акция «Безопасная зимняя дорога».

Обучение приемам профилактической работы по предотвращению дорожно - транспортного травматизма. Знать формы проведения агитационно-профилактических мероприятий по ПДД.

3.4. Конструирование из бросового материала и пластилина, макет

«Дорожная безопасность зимой». Закрепить знания детей о дороге и правилах поведения на ней. Выполнить практическую работу на дорожную тематику, используя полученные умения и знания.

3.5. Горизонтальная и вертикальная дорожная разметка.

Горизонтальная и вертикальная разметка дорожного движения: виды, случаи применения, цвета и описания линий по ПДД Российской Федерации с фото и описанием. Дорожная разметка – вид информирования водителей и пешеходов об установленных режимах движения, ограничения, запретах и т. д. Какие виды разметки бывают, как выглядят, что они обозначают и как правильно реагировать на ее требования . Разбор дорожных ситуаций. Научить правильно, ориентироваться в дорожных ситуациях. Развивать двигательные умения и навыки безопасного поведения. Средствами разбора дорожных ситуаций воспитывать дисциплинированность, ответственность и культуру поведения.

3.6. Лепка из пластилина. Ознакомиться с различными пластическими свойствами пластилина. Изучить правила безопасной работы с данным материалом. Выполнить практическую работу на дорожную тематику, используя полученные умения и знания.

3.7. Правила перехода и проезда через железнодорожные пути. Формировать у учащихся представление о железнодорожном переезде. Развивать

осмысление, понимание и осознание опасности железнодорожного переезда как места, где пересекаются дороги, и транспорт движется в разных направлениях. Научить безопасному поведению на железнодорожном переезде. Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП. Анализировать дорожную обстановку.

3.8. Конструирование из бросового материала и пластилина, макет

«Железнодорожный переезд». «Изготовление макета с помощью бросового материала. Выполнить практическую работу на дорожную тематику, используя полученные умения и знания.

3.9. Занятие – викторина «Безопасность дорожного движения». Средствами заданий игры викторины повышать интерес к изучению правил дорожного движения, обобщить и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения, способствовать усвоению детьми норм и правил поведения на дороге.

Раздел 4. Транспорт и участники дорожного движения.

4.1. Виды транспорта. Формировать представления детей о разных видах транспорта. Закрепить знания обучающихся: виды транспорта по способу передвижения и назначению. Расширять представления о специальных машинах и их значении в жизни человека. Работа по карточкам.

4.2. Мы - пассажиры. Правила поведения в транспорте.

Показать учащимся опасные места вокруг школы. Научить видеть движение машин, концентрировать внимание на них. Расширить словарный запас по дорожной лексике. Воспитывать у учащихся дисциплинированность, вежливость и уважительное отношение к пассажирам, а также культуру поведения в транспорте. Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Правила ожидания транспорта на остановке.

4.3. Конструирование из бросового материала «Пассажирский транспорт».

Формировать представления детей о разных видах транспорта, через один из способов конструирования, способствующего развитию творческих способностей. Расширять представления о специальных машинах и их значении в жизни человека. Знакомить детей с приёмами конструирования из бросового материала. Создавая условия для формирования исследовательских умений у детей, Учить анализировать свою деятельность. Учить создавать модели транспорта по схеме. Закрепить знания о правилах дорожного движения.

4.4. Правила перехода улиц и дорог. Правила перехода улицы при выходе из автобуса, троллейбуса, трамвая.

Научить применять на практике правила перехода улиц и дорог после высадки из общественного транспорта. Научить посадке и высадке из транспорта и безопасному поведению на посадочных площадках .

4.5. Профилактическая акция «Пешеходный переход».

Обучение приемам профилактической работы по предотвращению дорожно - транспортного травматизма. Знать формы проведения агитационно-профилактических мероприятий по ПДД.

4.6. Остановочный и тормозной путь. Сформировать у младших школьников чувство опасности при переходе проезжей части перед близко идущим транспортом; закрепление понятия тормозного и остановочного пути; разъяснить учащимся, как правильно выбрать безопасное расстояние до транспортного средства при переходе дороги.

4.7. Профилактическая акция «Движение с уважением!».

Обучение приемам профилактической работы по предотвращению дорожно - транспортного травматизма. Знать формы проведения агитационно-профилактических мероприятий по ПДД.

4.8. Движение групп по проезжей части на самокатах и велосипедах.

Маневрирование велосипедистов. Показать учащимся опасные места вокруг школы. Научить, обучающихся видеть движение машин, концентрировать внимание на них. Возрастные ограничения к управлению велосипедами мопедами. Правила езды на самокате. Требования к движению велосипедов и мопедов. Запрещения, действующие по отношению к управлению велосипедами мопедами. Маневрирование велосипедистов.

4.9. Велосипедист – участник дорожного движения. Викторина ПДД «Я – велосипедист».

Решить комплекс задач на определение правильного или неправильного поведения детей – велосипедистов на различных участках дорог в возрасте от 0 до 14 и старше лет, при решении которых необходимо знание пунктов ПДД 24 и Приложения 1 к ПДД РФ «Дорожные знаки».

Викторина ПДД «Я - велосипедист». Средствами заданий игры викторины повышать интерес к изучению правил дорожного движения, обобщить и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения, способствовать усвоению детьми норм и правил поведения на дороге.

4.10. Профилактическая акция «Грамотный велосипедист».

Обучение приемам профилактической работы по предотвращению дорожно - транспортного травматизма. Знать формы проведения агитационно-профилактических мероприятий по ПДД.

4.11. Итоговое занятие. Итоговая диагностика - тестирование «У дорожных правил каникул нет!».

Уметь ориентироваться в «Правилах дорожного движения». Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения, средствами тестирования. Формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды.

2.3 Календарный учебный график программы.

Наименование группы	Дисциплина/модуль	Режим занятий
Азбука дорожных наук	Азбука дорожных наук	2 академических часа в неделю
Группа 1 Группа 2 Группа3 Группа 4 Группа5 Группа6	Азбука дорожного движения	1 академических час в неделю

2.4.Формы контроля.

Формы подведения итогов реализации программы

Контроль освоения программы осуществляется постоянно, посредством решения учащимися ситуационных задач по ПДД, викторин, тестов, кроссвордов и заданий из пособия «Азбука дорожной науки».

После освоения программы воспитанники получают достаточно знаний, умений и навыков по освоенным учебным элементам, которые они могут использовать при проведении различных мероприятий в школе, в летних оздоровительных лагерях, при участии в различных конкурсах и мероприятиях по безопасности дорожного движения. По окончании модуля «Азбука дорожных наук» или «Азбука дорожного движения» проводятся зачеты по пройденным темам (письменные, устные, в виде слайдовых викторин, игровых программ и т.п.). Также проводятся итоговые акции.

2.5.Оценочные материалы.

Программа имеет безоценочную систему оценивания. Но на протяжении всего обучения педагогом проводится диагностика уровня знаний правил дорожного движения и умения перенести имеющиеся знания в дорожную среду(Приложение 1). Оценка знаний учащихся по критерию «ПДД» (анализ процесса деятельности) носит не количественный, а качественный характер и дается в тестовой форме: детям предлагаются таблицы с дорожными ситуациями, с правилами дорожного движения, дорожными знаками. Диагностические задания должны дать учащимся возможность осмысливать, модифицировать и трансформировать имеющиеся знания и опыт.

2.6. Методические материалы.

Для реализации программы рекомендовано сочетание репродуктивных и частично-поисковых методов обучения: словесных (сочетание монологического и диалогического изложения материала с постановкой творческих задач), наглядных (наблюдение, просмотр презентаций), практических. Хорошим поисковым инструментом служит квест – это командная игра. Идея игры

проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

Для повышения познавательной активности в занятия включены игровые элементы, изготовление поделок тематического плана, экскурсии и выходы за пределы учебного учреждения. Обучение эффективнее проводить с рассмотрением конкретных дорожных ситуаций, связать со схемой безопасного маршрута в свою школу, рассматривать в качестве примеров перекрёстки, светофоры и дорожные знаки, расположенные в своём населённом пункте.

Реализация программы предполагает разработку игр, викторин, театрализаций, акций, презентаций, конкурсов, экскурсий, тематических встреч с инспекторами ГИБДД. (Приложение 2).

Большое внимание в рамках программы уделено воспитательной работе с обучающимися творческого объединения, работе с родителями.

2.7. Рабочие программы.

Рабочая программа творческого объединения «Азбука дорожных наук» (1 группа) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука дорожных наук» (далее - программа)

Программа относится к программам *социально-педагогической направленности*. Имеет *стартовый уровень* сложности.

Адресат программы - учащиеся начальных классов, возраст от 6 до 10 лет.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Объём и срок освоения – программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество часов – 72 часа (режим занятий два раза в неделю).

Программа реализуется в сетевом взаимодействии. Сетевые партнеры: ООО автошкола «Вира», МАОУ «Викуловская СОШ № 1». Сетевое взаимодействие заключается в организации учебного процесса с использованием материально-технических ресурсов сетевых партнеров — оборудованных учебных кабинетов. Расписание занятий согласовывается предварительно.

Консультационная поддержка осуществляется сотрудниками ОГИБДД (беседы, помощь в проведении профилактических акций). Занятия организовываются для групп (мелких групп, индивидуально) обучающихся – 8-

10 человек. Занятия в рамках программы организовываются 1 раз в неделю по 2 часа (60 минут — два академических часа).

Программа предполагает использование следующих форм занятий: лекции, беседы, просмотр презентаций, практические занятия на применение знаний, тестирование.

Форма промежуточной аттестации (после каждого раздела) — тестирование, итоговой аттестации (по концу учебного года) — итоговое тестирование (викторина, квест).

По окончании обучения ребята будут знать правила дорожной безопасности, группы дорожных знаков, необходимую разметку проезжей части дорог для пешеходов, пассажиров и водителей – велосипедистов, значение сигналов светофоров и регулировщика, основные ПДД и сигналы велосипедиста, способы оказания первой медицинской помощи.

Обучающиеся научатся работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию, работать по вопросам теста, предложенным методическим пособием «Азбука дорожной науки», читать информацию по дорожным знакам и разметке проезжей части; оценивать дорожную ситуацию.

Ребята приобретут навыки уважительного отношения к другим участникам дорожного движения, адекватной самооценки, безопасного поведения на дороге, чувство ответственности за собственную безопасность.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы творческого объединения «Азбука дорожных наук» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука дорожных наук»

Возраст учащихся: 6-10 лет

Педагог дополнительного образования: Щитова Ирина Николаевна

Количество часов:72;

Всего 72 часа;

В неделю 1 занятие по 2 часа, всего 2 часа.

«Азбука дорожных наук».

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий.	Формы аттестации (контроля).
		теория	практика	всего часов		
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Игра - викторина ПДД.	1	1	2	Групповое занятие. Лекция.	Тематический опрос. / Беседа с обучающимися и родителями.

2	Интерактивная игра «Безопасный путь в школу с Марио». Рисунок пластилином по картону «Безопасный путь в школу».	1	1	2	Групповое занятие. Беседа с игровыми элементами.	Творческая работа.
3	«Что такое агитация и театрализация ПДД». / Разучивание стихов.	-	2	2	Групповое занятие. Лекция.	Творческая работа.
4	Дорога в школу и домой. Дорожные «Ловушки». Лепка из теста или пластилина «Дорожная ловушка».	1	1	2	Групповое занятие. Использование доски «Азбука пешехода». Диск уссия. Частично поисковый метод.	Решение ситуационных задач. Творческая работа.
5	Акция «Осторожно – дети на дорогах!». Театрализация «Правилам движения – наше уважение!» (подготовка).	-	2	2	Групповое занятие.	Творческая работа. Создание атрибутов для проведения акции: буклеты, листовки.
6	Правила поведения на пешеходном переходе, обочине, тротуаре, пешеходной дорожке. Конструирование из бросового материала (БМ) и пластилина, макет « Тротуар и пешеходный переход».	1	1	2	Групповое занятие. Использование доски «Азбука пешехода». Сюжетно ролевая игра.	Творческая работа.
7	Театрализация «Правилам движения – наше уважение!» Флешмоб «Безопасная дорога».	-	2	2	Групповое занятие. Репетиции.	Творческая работа.
8	Светофор. Конструирование из спичечных коробков, коробок и БМ «Наш друг светофор».	1	1	2	Групповое занятие. Практикум.	Творческая работа.
9	Дорожные знаки, группы и назначение. Апликация из бумаги «Дорожные знаки».	1	1	2	Групповое занятие. Практикум.	Тренировочные упражнения. Работа по контрольным карточкам. Творческая работа. /
10	Роль регулировщика в процессе дорожного движения. Лепка из	1	1	2	Групповое занятие.	Творческая работа.

	пластилина и теста «Мы и дорога».				Использование доски «Азбука пешехода». Сюжетно ролевая игра.	
11	Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС. Лепка из пластилина и теста «Мы и дорога».		2	2	Групповое занятие.	Творческая работа.
12	Театрализация «Правилам движения – наше уважение!» / Разучивание стихов.	-	2	2	Групповое занятие.	Творческая работа.
13	Флешмоб «Безопасная дорога» Театрализация «Правилам движения – наше уважение!»	1	1	2	Групповое занятие. Игра «Я - регулировщик	Творческая работа.
14	Правила перехода Перекрестка. Лепка из пластилина и теста «Мы и дорога. Дорожные знаки».	1	1	2	Групповое занятие. Решение ситуационных задач.	Тестирование, работа по карточкам. Творческая работа.
15	Флешмоба«Безопасная дорога» Театрализация «Правилам движения – наше уважение!»	-	2	2	Групповое занятие.	Творческая работа.
16	Что такое проезжая часть дороги? Лепка из пластилина и теста «Мы и дорога. Дорожные знаки».	-	2	2	Групповое занятие.	Творческая работа.
17	Средства регулирования дорожного движения. Витраж – рисунок «Регулируемый перекрёсток».	1	1	2	Групповое занятие.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа. Творческая работа.
18	Промежуточная диагностика теоретических знаний. Тест «Азбука дорожной науки».	1	1	2	Групповое занятие. Практикум.	Тематический опрос. Творческий рисунок – витраж.
19	Инструктаж по технике безопасности. История появления автомобиля и Правил дорожного движения. Конструирование из БМ «Грузовой транспорт».	1	1	2	Групповое занятие. Использование доски «Азбука пешехода». Сюжетно ролевая игра.	Работа по контрольным карточкам. Творческая работа.

20	Театрализация «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде!» (подготовка).	-	2	2	Групповое занятие. Репетиция.	Творческая работа. Создание атрибутов для проведения Театрализации
21	Что такое транспорт? Кого называют пешеходом, водителем?	1	1	2	Групповое занятие. Практикум.	Творческая работа.
22	Конструирование из БМ «Грузовой транспорт».	1	1	2	Групповое занятие.	Творческая работа.
23	Агитационная визитка «Вместе за безопасность дорожного движения!» (подготовка). Акция. Театрализация «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде!» (подготовка).	-	2	2	Групповое занятие.	Творческая работа. Создание атрибутов для проведения акции: буклеты, листовки, свет отражающие элементы
24	Тормозной путь автомобиля. Конструирование из БМ «Грузовой транспорт». Акция «Гололёд».	1	1	2	Групповое занятие – семинар. /	Устный опрос - письменная самостоятельная работа.
25	Правила велосипедиста.	-	2	2	Групповое занятие. Практикум.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа.
26	Конструирование из БМ «Пассажирский транспорт».	1	1	2	Групповое занятие.	Творческая работа.
27	Железнодорожный переезд. Конструирование из БМ, макет «Дорожная безопасность, прежде всего!»	1	1	2	Групповое занятие. Практикум.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа.
28	Флешмоб «Мы рождены, чтобы жить». Театрализация «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде!» (подготовка).	-	2	2	Групповое занятие. Репетиция.	Репетиция. Творческая работа.
29	Причины ДТП. Конструирование из БМ и пластилина, макет «Перекрёсток».	1	1	2	Групповое занятие. Практикум.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа.
30	Флешмоб «Мы рождены, чтобы жить». Театрализация «Соблюдая	-	2	2	Групповое занятие.	Репетиция. Творческая

	ПДД – не окажешься в беде!» (подготовка).				Репетиция.	работа.
31	Пассажиры - правила поведения в транспорте.	1	1	2	Групповое занятие. Практикум..	Устный опрос - письменная самостоятельная работа.
32	Конструирование БМ ,создание макет «Дорожная безопасность, прежде всего!»	1	1	2	Групповое занятие.	Творческая работа.
33	Флешмоб «Мы рождены, чтобы жить». Театрализация «Соблюдая ПДД – не окажешься в беде!» (подготовка).	-	2	2	Групповое занятие. Репетиция.	Репетиция. Творческая работа.
34	Диагностика знаний. Квест игра « Путешествие в страну Светофорию».	1	1	2	Групповое занятие. Организационно – массовое мероприятие.	Творческая групповая работа.
35	Социальная акция «За безопасность дорожного движения – все вместе!»	1	1	2	Групповое занятие. Организационно – массовое мероприятие.	Творческая групповая работа.
36	Итоговое занятие. Подготовка к отчетному мероприятию.	-	2	2	Организационно – массовое мероприятие. /	Театрализация по ПДД
	Итого:	22	50	72		

Рабочая программа творческого объединения «Азбука дорожного движения» 1,2,3,4,5,6 группа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука дорожных наук» (далее - программа)

Программа относится к программам *социально-гуманитарной направленности*.

Адресат программы - учащиеся начальных классов, возраст от 8 до 10 лет.
Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Объём и срок освоения – программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество часов –36 часов.

Программа реализуется в сетевом взаимодействии с МАУ ДО «Викуловская СОШ №1», с использованием оборудованного кабинета сетевого партнера.

Консультационная поддержка осуществляется сотрудниками ОГИБДД (беседы, помощь в проведении профилактических акций). Занятия организовываются для групп (мелких групп, индивидуально) обучающихся – от 8 до 10 человек. Занятия в рамках программы организовываются 1 раз в неделю по 1 часу (45 минут — один академический час.).

В зависимости от формы занятия обучение может проводиться в учебных кабинетах, актовом зале, спортивных площадках школы.

Программа предполагает использование следующих форм занятий: лекции, беседы, просмотр презентаций, практические занятия на применение знаний, тестирование, квест - игра.

Форма промежуточной аттестации (после каждого раздела) — тестирование, итоговой аттестации (по концу учебного года) — итоговое тестирование.

Планируемые результаты

В рамках данной программы ребята будут знать основные правила дорожной безопасности, группы дорожных знаков, значение сигналов светофоров и регулировщика. Необходимую разметку проезжей части дорог для пешеходов, пассажиров;

Научатся работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию, работать с содержанием теста, предложенным методическим пособием «Азбука дорожной науки». Читать информацию по дорожным знакам и разметке проезжей части; оценивать дорожную ситуацию.

Приобретут навык безопасного поведения на дороге, чувство ответственности за собственную безопасность.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы творческого объединения «Азбука дорожного движения» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука дорожных наук»

Возраст учащихся: 8-10 лет

Педагог дополнительного образования: Щитова Ирина Николаевна

Количество часов: 36;

Всего 36 часов;

в неделю 1 час

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		т е о р и я	п р а к т и к а	вс ег о ча со в		
1.	Раздел 1. Азбука дорожного движения – Азбука дорожной безопасности.					

1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Причины несчастных случаев и аварий на дорогах.	0,5	0,5	1	Групповое занятие. Лекция.	Тематический опрос. Беседа с обучающимися.
1.2.	Дорожные «ловушки». Составление схемы безопасного пути в школу.	0,5	0,5	1	Использование доски «Азбука пешехода». Дискуссия. Частично поисковый метод.	Творческая работа. Решение ситуационных задач.
1.3.	Рисунок пластилином по плотному картону.	0,5	0,5	1	Групповое занятие. Практикум.	Творческий рисунок.
1.4.	Правила движения – законы улиц и дорог. Исторический очерк о возникновении ПДД в России.	0,5	0,5	1	Дискуссия. Частично поисковый метод.	Творческая работа. Решение ситуационных задач.
1.5.	Лепка из теста или пластилина «Мы и дорога».	0,5	0,5	1	Групповое занятие. Практикум.	Творческая работа.
1.6.	Профилактическая акция в рамках месячника безопасности дорожного движения «Внимание! На дороге дети!»	0,5	0,5	1	Групповое занятие. Практикум.	Творческая работа.
2	Раздел 2. Средства регулирования дорожного движения.					
2.1	История появления правил дорожного движения.	0,5	0,5	1	Групповое занятие – семинар.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа.
2.2	Особенности поведения пешеходов на осенних дорогах.	0,5	0,5	1	Групповое занятие – семинар.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа.
2.3	Многоликий светофор.	0,5	0,5	1	Групповое занятие – лекция.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа.

2.4.	Конструирование из спичечных коробков, коробок и бросового материала «Регулируем движение».	0,5	0,5	1	Групповое занятие. Практикум..	Творческая работа.
2.5.	Знаки и дополнительные средства информации на дорогах.	0,5	0,5	1	Групповое занятие. Сюжетно ролевая игра. Использование доски «Азбука пешехода».	Тренировочные упражнения.
2.6.	Апликация из бумаги «Дорожные знаки».	0,5	0,5	1	Групповое занятие. Практикум.	Творческая работа.
2.7	Лепка из пластилина и теста.	0,5	0,5	1	Групповое занятие. Практикум.	Творческая работа.
2.8.	Пешеходный переход, как средство регулирования дорожного движения.	0,5	0,5	1	Групповое занятие. Беседа с игровыми элементами.	Тренировочные упражнения. Работа по контрольным карточкам.
2.9	Типичные опасные ситуации на дороге – экскурсия на дорогу. Акция «Внимание, дети!».	0,5	0,5	1	Групповое практическое занятие. Лекция.	Творческая работа. Тематический опрос.
2.10	Занятие – викторина «Средства регулирования дорожного движения».	0,5	0,5	1	Групповое занятие. Викторина.	Творческая работа.
3.	Раздел 3. Элементы улиц и дорог.					
3.1	Особенности поведения пешеходов на зимних дорогах. Гололед.	0,5	0,5	1	Групповое занятие. Семинар.	Тестовые задания.
3.2	Промежуточная диагностика. Перекрёсток. Правила перехода перекрестка.	0,5	0,5	1	Групповое занятие. Лекция.	Тестирование. Решение ситуационных задач.
3.3.	Инструктаж по технике безопасности. Профилактическая акция «Безопасная зимняя дорога».	0,5	0,5	1	Групповое занятие. Практикум.	Творческая работа
3.4.	Конструирование из бросового материала и пластилина, макет «Дорожная безопасность зимой».	0,5	0,5	1	Групповое занятие. Практикум.	Творческая работа.

3.5.	Горизонтальная и вертикальная дорожная разметка.	0,5	0,5	1	Групповое занятие. Лекция.	Творческая работа. Тематический опрос.
3.6.	Лепка из пластилина.	0,5	0,5	1	Групповое занятие. Практикум.	Творческая работа.
3.7	Правила перехода и проезда через железнодорожные пути.	0,5	0,5	1	Групповое занятие. Учебная игра. Использование доски «Азбука пешехода».	Творческая работа.
3.8	Конструирование из бросового материала и пластилина «Железнодорожный переезд».	0,5	0,5	1	Групповое занятие. Практикум.	Творческая работа.
3.9	Занятие – викторина «Безопасность дорожного движения».	0,5	0,5	1	Использование доски Викторина.	Творческая работа.
4.	Раздел 4. Транспорт и участники дорожного движения.					
4.1.	Виды транспорта.	0,5	0,5	1	Групповое занятие. Лекция.	Тематический опрос.
4.2.	Мы – пассажиры. Правила поведения в транспорте.	0,5	0,5	1	Групповое занятие – семинар.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа.
4.3.	Конструирование из бросового материала «Пассажирский транспорт».	0,5	0,5	1	Групповое занятие. Практикум.	Творческая работа.
4.4.	Правила перехода улиц и дорог. Правила перехода улицы при выходе из автобуса, троллейбуса, трамвая.	0,5	0,5	1	Групповое занятие – семинар.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа.
4.5.	Профилактическая акция «Пешеходный переход».	0,5	0,5	1	Групповое занятие. Организационно – массовое мероприятие	Творческая групповая работа.
4.6.	Остановочный и тормозной путь.	0,5	0,5	1	Групповое занятие. Лекция. Учебная игра. Эксперимент.	Тематический опрос. Творческая групповая работа
4.7.	Профилактическая акция «Движение с уважением!».	0,5	0,5	1	Групповое занятие. Практикум.	Творческая работа.

4.8.	Движение групп по проезжей части на самокатах и велосипедах. Маневрирование велосипедистов.	0,5	0,5	1	Групповое занятие – семинар.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа.
4.9	Велосипедист – участник дорожного движения. Викторина ПДД «Я – велосипедист».	0,5	0,5	1	Групповое занятие. Лекция. Викторина.	Творческая работа.
4.10	Профилактическая акция «Грамотный Велосипедист»	0,5	0,5	1	Групповое занятие. Организационно – массовое мероприятие.	Творческая работа.
4.11	Итоговое занятие. Итоговая диагностика - тестирование «У дорожных правил каникул нет!».	0,5	0,5	1	Организационно – массовое мероприятие.	Творческая работа.
	Итого:	18	18	36		

2.8. Рабочая программа воспитания дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «Азбука дорожных наук» (далее — программа)

рассчитана на обучающихся: 6-10 лет

срок реализации: 1 год

педагог дополнительного образования: Щитова Ирина Николаевна

Цель программы воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Основные задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- укрепление детско-родительских отношений.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические онлайн беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение совместного мероприятия для родителей и детей);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

В процессе реализации программы воспитания активно используются коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.

Основные методы воспитания: наглядные (демонстрация презентаций, буклетов, роликов, видео-сюжетов, фильмов и пр.), словесные (беседа, лекция, инструктаж и пр.), практические (мастер-класс, деловая игра, тренинг, решение кейсов и пр.).

Программа воспитания предполагает воспитательную деятельность в следующих направлениях:

Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи (Всероссийские онлайн викторины, олимпиады, тесты на знания ПДД), мероприятия реализуются вне занятий;

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде (беседа, викторина, онлайн – викторина, игра) мероприятия могут реализовываться во время занятий;

Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация (деловая встреча), мероприятия реализуются вне занятий;

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)- игра, инструктаж, массовая зарядка, беседа (мероприятия могут реализовываться во время занятий, с привлечением педагога-организатора);

Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (акция – беседа), мероприятия могут реализовываться во время занятий;

Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (просмотр обучающих и познавательных видеороликов, памяток, работа в группе ВК, онлайн-флешмоб), мероприятия реализуются с использованием ИКТ.

2.9. Календарный план воспитательной работы

ДООП «Азбука дорожных наук»

Творческие объединения: «Азбука дорожных наук-1», «АДД 1», «АДД 2», «АДД 3», «АДД 4», «АДД 5», «АДД 6»

Месяц	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	Духовно – нравственное, гражданско – патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде	Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма) Педагог - организатор	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями и здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности	Работа с родителями
Сентябрь		Беседа «В патриотизме молодежи — будущее России»		Инструктаж безопасности		«Твоя информационная культура» (видео, памятка)	Экскурсия (поход) на природу, берег реки Ишим «Родным и тропами»
Октябрь	Центр роста талантливых детей и педагогов «ЭНШТЕЙН» Всероссийская онлайн –	Беседа «Добрыми делами славен человек»		Челлендж "Пусть дорога будет безопасной"	Мероприятие в рамках Всемирного дня поддержки людей с церебральным параличом «Добру откроются сердца».	Памятка «Детский телефон доверия»	Родительское собрание "Творческие способности и их роль в жизни ребенка."

	викторина «Зналок ПДД»						Наши планы на учебный год".
Ноябрь		Онлайн игра викторина «Сила России в единстве народа» Мастер-класс, посвященный Дню матери «Делаем подарочки для любимой мамочки».		Организация мероприятия, посвященного Всемирному дню памяти жертв ДТП. Митинг "Свеча памяти". Беседа «Мы, за здоровый образ жизни!»		20 ноября Всероссийский День правовой помощи детям. Памятка «Ребенок имеет право».	Мастер – класс для родителей и детей «Радость творчества».
Декабрь	детский творческий конкурс ДПИ.	Историческая викторина «Символика Российского государства»	Интеллектуальная игра "Все работы хороши выбирай на вкус!"	Беседа "Пиротехника- от забавы до беды"	Игровое мероприятие ко Дню инвалидов «Клуб добрых сердец»		Памятка для родителей «Зимняя безопасность детей»
Январь	Всероссийский онлайн тест «Знаюки ПДД»	Урок мужества «О подвиге твоём, Ленинград!»		Инструктаж по технике безопасности "Сезонные опасности		«Терроризм. Я предупрежден» памятка для детей.	Мероприятие для детей и родителей «По дороге всей семьёй».
Февраль		Интерактивная игра «На страже Родины»	Экскурсия в пожарную часть «В гостях у Пожарный»	Урок мужества "Мужество и честь"	Мастер-класс для детей с ОВЗ, изготовление "Куклы Масленицы"	Работ в группе ВКонтакте «Детская Патрульная Служба». Анкета для родителей в Google –форме «Родители, дети и БДД»	
Март	Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги детям» на учи.ру.	Беседа «О хорошем и плохом» (Нравственная беседа)	Деловая встреча с инспекторами ОГИБДД в рамках Дня рождения ЮИД.	Организация онлайн - квест игры "Азбука безопасности".		Памятка для родителей и детей «Тонкий лёд»	Совместное культурно-досуговое мероприятие детей и родителей «Творческие мастерские».

Апрель	<p>Центр современных технологий образования «Академия детства». Всероссийская викторина для школьников в «Светофор. Дорожные знаки».</p>	<p>Мероприятие по профилактике экстремизма в молодежной среде, воспитание жизнестойкости и толерантного отношения друг к другу «Мы против экстремизма»</p>		<p>Массовая зарядка "На спорте, на позитиве!"</p>	<p>Акция- беседа Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма «Зажжем синим»</p>	<p>Памятка для родителей «Как говорить с детьми о вреде алкоголя и курения?»</p>	
Май		<p>Познавательная игра викторина «ВОВ – нам дороги эти, позабыть нельзя!»</p>		<p>Велопробег «День Победы» Памятка «Летние каникулы - проводи в безопасности!»</p>		<p>Памятка родителям и детям "Безопасное лето - 2025".</p>	<p>Родительское собрание «Семья и ВЦГ - партнеры в воспитании. Наши успехи за год».</p>

2.10. Материально-техническое обеспечение.

Для организации занятий необходимы следующие условия:

- специализированный учебный кабинет по ПДД;
- материал и инструменты для занятий ПДД (клей, картон, ножницы, цветная бумага, пластилин, витражные краски и др.);
- компьютер с необходимым программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- обучающие компьютерные игры;
- наглядные пособия: плакаты, настольные игры, наборы дорожных знаков, презентации;
- дидактический материал;
- методические пособия;
- подборка художественной и занимательной литературы для детей по теме «Дорожная безопасность»;
- подписка пособия по правилам дорожного движения для младшего школьного возраста «Путешествие на зелёный свет или Школа юного пешехода»;
- подписка газеты «Добрая Дорога Детства».

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами.

Список литературы:

1. Бурьян В.М. Классные часы по ПДД – М.:ТЦ Сфера, 2004
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.
3. «Добрая дорога детства» 2003-2005 г.
4. Жук Л.И. Защитим детство. - Оригинал маркет. 2001.
5. Извекова Н.А . Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Кузьмина Т.А. Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Система работы в образовательном учреждении – Волгоград. «Учитель» - 2006
7. Н.А. Горбунова. «ОБЖ. 4 класс. Поурочные планы по программе 1 – 4»- Волгоград: Учитель АСТ, 2004г.
8. Дорожная безопасность: учебная книжка – тетрадь. – М., Третий Рим, 2004г.
9. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. - М., Третий Рим, 2004г.
10. Ребёнок и дорога: методическое пособие для педагогов дошкольных и образовательных учреждений / Под ред. А. Н. Коптяевой – Томск: Изд-во НТЛ, 2006г.
11. Как научить детей ПДД? – Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2011г.
12. А.Р. Абдульзанов «Азбука дорожного движения» - методические рекомендации, Москва 2007г.

Примерный диагностический материал

Тест по правилам дорожного движения №1

- 1. На каком из перекрёстков при переходе улицы пешеход должен быть более внимательным?**
 - 1) На нерегулируемом перекрёстке.
 - 2) На регулируемом перекрёстке.
 - 3) На любом перекрёстке.

- 2. Какая из дорожных ситуаций наиболее опасна?**
 - Несоблюдение порядка посадки и выхода из общественного транспорта.
 - Игры около проезжей части.
 - Перебегание дороги перед близко идущим транспортом.

- 3. Одна из наиболее опасных дорожных «ловушек» на дороге.**
 - Быстро идущая машина.
 - Одиноко стоящий на обочине дороги пустой автобус.
 - Оба транспортных средства опасны для пешехода.

- 4. Какой из дорожных знаков наиболее строгий для пешехода?**
 - 1) Въезд запрещён.
 - 2) Движение запрещено.
 - 3) Движение пешеходов запрещено.

- 5. Самое главное правило безопасного перехода улицы.**
 - 1) Быстрый переход улицы по прямой.
 - 2) Выход «с ходу» на проезжую часть дороги.
 - 3) Остановись, осмотрись и только тогда переходи дорогу, постоянно наблюдая за дорожной ситуацией.

- 6. Человек, который контролирует движение?**
 - 1) Полицейский

- 2) Регулировщик
- 3) Водитель.

7. Как вести себя на дороге в ненастную погоду?

- Воздержаться от перехода до окончания дождя или снегопада.
- Дождаться зелёного сигнала светофора и, не обращая внимания на погоду, перейти проезжую часть.
- Быть особенно внимательным, при переходе на зелёный сигнал светофора, если на улице сыро или скользко, машина не может резко остановиться, даже если водитель сразу нажмёт на тормоз.

8. По какой части тротуара должен двигаться пешеход?

- 1) По правой
- 2) По левой
- 3) По середине

9. Выбери один из знаков, который подходит к картинке.

1 2 3

10. Для чего делают разметку проезжей части?

- Указывают места расположения транспорта на проезжей части, определяют место ожидания общественного транспорта, место перехода дороги пешеходами...
- Чтобы водитель не уснул за рулём.
- Делят дорогу на части, чтобы легче было ориентироваться.

№ п/п	Ф.И.О. Учащегося	Номера диагностируемых характеристик	Диагностический уровень			Сумма баллов
			Высокий (10 баллов)	Средний (5-8 баллов)	Низкий (0-5 баллов)	

		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9	10				
1.															

Высокий уровень -100 баллов ярко (выраженные знания)

Средний уровень от 50 до 80 баллов (знания выраженные недостаточно ярко)

Низкий уровень – от 0 до 50 баллов (знания выраженные очень слабо)

Тест по правилам дорожного движения №2

1. **Когда опаснее переходить улицу, дорогу?**
 - 1) В дождливую погоду.
 - 2) В зимнее время.
 - 3) В вечернее и ночное время.
2. **Каковы причины травмирования пешеходов на дорогах и улицах города? Укажи главную из них.**
 - 1) Невнимательность, спешка и неуважение прав водителя транспорта.
 - 2) Слабые знания пешеходами правил дорожного движения.
 - 3) Нарушение пешеходами норм и правил перехода проезжей части дороги.
3. **Укажи правило перехода регулируемого перекрёстка.**
 - 1) Начать переход улицы сразу же на зелёный сигнал светофора.
 - 2) Улицу переходить прямо и по прямой.
 - 3) Нельзя сразу выходить на проезжую часть при включении зелёного сигнала светофора. Нужно посмотреть налево и убедиться в том, что все машины остановились и пропускают вас.
4. **По какому сигналу регулировщика пешеходы могут переходить перекрёсток?**
 - 1) Регулировщик стоит грудью к пешеходам, руки в стороны.
 - 2) Регулировщик стал левым или правым боком к пешеходам, руки в стороны.
 - 3) Регулировщик стоит спиной к пешеходам, руки в стороны.
5. **В каких местах пешеход имеет право пересекать проезжую часть дороги?**
 - 1) В любых, если пешеход не мешает движению транспорта.
 - 2) На перекрёстках по линии тротуаров и обочин.
 - 3) Только на перекрёстках со специальными указателями и разметкой «зебра».
6. **Посмотри на картинку, ответь на вопрос: «Можно ли детям переходить дорогу?»**
 - 1) Можно перейти дорогу.
 - 2) Можно, убедившись, что транспорт остановился.
 - 3) Нельзя, нужно пропустить транспортное средство.
7. **Где безопасно находиться пешеходам, если на проезжей части их застиг движущийся транспорт?**
 - 1) На островке безопасности.
 - 2) На середине дороги.
 - 3) Надо быстро добежать до обочины дороги – только там безопасно.
8. **Что обозначает данный знак?**
 - 1) Стоянка автотранспорта.
 - 2) Место стоянки легковых такси.
 - 3) Место остановки автобуса.
9. **Как должен идти пешеход по загородной дороге?**

- 1) Только по обочине.
- 2) По обочине, навстречу идущему транспорту.
- 3) По обочине, но если нет транспорта, то можно и по дороге.

10. **Какие правила должен соблюдать пассажир в транспорте? Выбери два правильных ответа.**

- 1) Не разговаривать с водителем во время движения транспорта.
- 2) Стоять на подножке и облокачиваться на входную дверь.
- 3) Держаться за поручни и не разговаривать громко.

№ п/п	Ф.И.О. Учащегося	Номера диагностируемых характеристик										Диагностический уровень			Сумма баллов
												Высокий (10 баллов)	Средний (5-8 баллов)	Низкий (0-5 баллов)	
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9	10				
1.															

Высокий уровень -100 баллов ярко (выраженные знания)

Средний уровень от 50 до 80 баллов (знания выраженные недостаточно ярко)

Низкий уровень – от 0 до 50 баллов (знания выраженные очень слабо)

Тест по правилам дорожного движения №3

1. **Что обозначает этот дорожный знак?**
 - 1) Место для детских игр.
 - 2) Разрешает пешеходам ходить по проезжей части. Жилая зона.
 - 3) Указывает место для стоянки машин.
2. **Где нужно ожидать общественный транспорт?**
 - 1) Транспорт нужно ожидать на остановке, при этом ни в коем случае не выходить на проезжую часть.
 - 2) В любом месте.
 - 3) На проезжей части, чтобы тебя хорошо видел водитель автобуса.
3. **Что означает загоревшийся правый поворотник автомобиля?**
 - 1) Автомобиль поворачивает налево.
 - 2) Автомобиль останавливается.
 - 3) Автомобиль поворачивает направо.
4. **По какой части тротуара должен двигаться пешеход?**
 - 1) По правой.
 - 2) По левой.
 - 3) По середине.

5. В каких случаях можно переходить проезжую часть, не спускаясь в подземный переход?
- 1) При отсутствии транспорта.
 - 2) Если есть подземный переход, переходить нужно только по нему.
 - 3) Если опаздываешь в школу.
6. Как вы должны поступить, если во время перехода перекрёстка зелёный сигнал светофора сменился жёлтым?
- 1) Быстро перебежать улицу.
 - 2) Вернуться на тротуар.
 - 3) Остановиться на осевой линии и дождаться зелёного сигнала светофора.
7. Назови главную причину наезда автомобиля на пешехода.
- 1) Ограниченная видимость.
 - 2) Плохая видимость в тёмное время суток (не видел пешехода или машину).
 - 3) Быстрая езда по пустынной вечерней улице.
8. С какого возраста разрешается ездить по улицам города на велосипеде?
- 1) 10 лет.
 - 2) 16 лет.
 - 3) 14 лет.
 - 4)
9. Какие правила перевозки детей необходимо соблюдать водителю и тебе, как пассажиру легкового автомобиля?
- 1) Перевозить детей необходимо только в детском кресле.
 - 2) Ребёнок должен сидеть рядом с водителем, чтобы быть постоянно в поле зрения.
 - 3) Ребёнку достаточно пристегнуться ремнём безопасности.
10. В каких местах запрещено пешеходу переходить через дорогу?
- 1) На крутых поворотах.
 - 2) В местах, где дорога идёт на подъём.
 - 3) Около туннелей и мостов.
 - 4) Во всех перечисленных местах.

№ п/п	Ф.И.О. Учащегося	Номера диагностируемых характеристик										Диагностический уровень			Сумма баллов
												Высокий (10 баллов)	Средний (5-8 баллов)	Низкий (0-5 баллов)	
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.				
1.															

Высокий уровень -100 баллов ярко (выраженные знания)

Средний уровень от 50 до 80 баллов (знания выраженные недостаточно ярко)

Низкий уровень – Диагностическая карта «ПДД в ДШИ»

Ф.И.О учащегося	Диагностируемые умения и навыки					Общий балл
	Выделение структурных и функциональных признаков в модели	Передача характера образа: цветом, фактурой, формой.	Технология конструирования	Проявление творчества	Умение презентовать свою работу	

Низкий уровень – 1 балл (от 1 до 5 баллов)

Высокий уровень -5 (от 15 до 20 баллов)

Средний уровень -3 балла (от 5 до 15 баллов)

от 0 до 50 баллов (знания выраженные очень слабо)

Примерный методический материал

(конспекты занятий, мероприятий, родительских собраний)

Тема: Сигналы светофора и регулировщика, как средства регулирования дорожного движения.

Цель:

Повторить сигналы светофора и познакомить с сигналами регулировщика.

Задачи:

- познакомить с обязанностями регулировщика-сотрудника ГИБДД;
- дать представление о том, что регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигнала светофора;
- закрепить сигналы регулировщика через практическую деятельность, их соответствие сигналам светофора;

Планируемые результаты:

Предметные:

- «читать» дорожные ситуации в графическом изображении;
- раскрывать в соответствии с жестами регулировщика правила перехода через перекресток;
- разыгрывать роль участников движения (пешеходов и регулировщика).

Метапредметные:

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать чужое и свое поведение.

Личностные:

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с педагогом и учащимися группы в коллективном обсуждении проблем;
- высказывать собственное суждение и давать ему обоснование;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний;
- умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.

Необходимые материалы и оборудование:

- цветные карандаши, жезл, фуражка сотрудника ГИБДД, свисток, раздаточный материал (карточки с дорожными ситуациями).
- компьютер, презентации «Сигналы регулировщика».

Источники:

1. Сборник программ внеурочной деятельности под ред. Н. Ф. Виноградовой, Москва, изд. центр «Вентана-Граф», 2011.
2. Ковалько В. И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу», 1-4 классы, Москва «Вако», 2004.

Сосунова Е. М., Форштат М. Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по правилам дорожного движения для учащихся начальной школы в 2-х частях, Санкт-Петербург, Изд. Дом «МиМ», 1998.

Ход занятия

Слайд 1. Сигналы светофора и регулировщика

1. Организационный момент.

Педагог. Встаньте свободно, закройте глаза и медленно передвигайтесь с одного места

на другое. Остановитесь.

Проблемная ситуация: Понравилось ли вам передвигаться по кабинету таким образом?

Как вы думаете, если у пешеходов и водителей транспортных средств будет беспорядочное движение, что произойдёт? (ДТП, авария) Что помогает участникам

дорожного движения не попасть в ДТП?

2. Сообщение темы, цели занятия.

Слайд 2. **Педагог.** Светофор, регулировщик, правила дорожного движения, дорожные

знаки, дорожная разметка (на экране). Как неразрывны эти слова. Об их взаимосвязи мы

сегодня и поговорим.

Слайд 3. Приветствие. **Педагог.** Я говорю: "Добро пожаловать в дорожную академию"

(на экране). Девиз, с которым мы будем сегодня работать: "Дисциплина на улице - залог

безопасности" (на доске). Слайд 4. А тема нашего занятия «Сигналы светофора и регулировщика, как средства регулирования дорожного движения».

3. Работа по теме занятия. Закрепление материала пройденного ранее.

Слайд 5. Наше село отличается от крупных городов. Но и оно имеет много дорог и перекрёстков.

Ребята, а кто на дороге главный? (Ответы детей)

На дороге главный тот, кто регулирует движение и обеспечивает его безопасность. В настоящее время движение на улице невозможно без регулирования спомощью светофоров и регулировщиков. **В необходимых случаях регулированиемобеспечивается беспрепятственный проезд специальных машин.**

Слайд. Каких? (Пожарных, милицейских, скорой помощи, аварийных и т. д.)

Слайд 7 . Для начала давайте вспомним, что такое Светофор?

Ученик. Светофор - это сигнальное электрическое устройство, фонарь с красными, зелёными и жёлтыми стёклами для регулирования движения на перекрёстках, площадях и пешеходных переходах, для сигнализации – на железнодорожных переездах.

Слайд 7. Следующий вопрос - Какой бывает светофор?

Дети. Транспортный и пешеходный.

Транспортный светофор имеет три сигнала. Какие? Почему выбрали такие цвета?

Слайд 8. **Педагог.** Транспортные светофоры, в зависимости от числа сигналов, подаваемых в одном направлении, (словарная работа) бывают одно-, двух- и трёхсекционными, а также с дополнительными секциями со светящимися стрелками справа и слева.

Слайд 9 **.Педагог.** На некоторых перекрёстках транспортные светофоры посылают сигналы одним лишь мигающим жёлтым светом. Этот сигнал предупреждает водителей и пешеходов, что перекрёсток нерегулируемый. На таких перекрёстках пешеходы должны быть вдвойне осторожны.

Слайд 10 . Сколько сигналов имеет пешеходные светофоры?

Ученик. Два сигнала: зелёный с надписью - "идите" или силуэтом идущего человека и красный с надписью - "Стойте" или с силуэтом стоящего человека.

Физминутка: Я буду показывать сигналы светофора, а вы будете показывать соответствующие для регулировщика движения. Красный – запрещающий знак, скрещиваем руки. Жёлтый – приседаем. Зелёный на месте шагаем.

Педагог. Ребята, что произойдёт, если вдруг исчезнут светофоры?(Ответы детей)

Слайд 11. ДТП

Педагог. Не волнуется народ,
Через улицу идёт.
Я стою на перекрёстке,
Я - инспектор ДПС.
Все машины одному,
Покорны жезлу моему.

- О ком это стихотворение? (Ответы детей) Правильно. Это регулировщик.
Слайд 12.

Полосатая палочка (показывает её), которую держит в руках милиционер-регулировщик, называется:(ждёт ответа ребят: жезлом)

Слайд 13.

Нам правило верное,
Чётко гласит:
Послушайся жезла,
Коль светофор не горит!

Сигналы регулировщика.

Педагог. Регулировщик разговаривает только жестами: поворачивается влево и вправо, взмахивает жезлом, то поднимает его, то опустит. Сегодня мы с вами узнаем о том, что означают жесты "хозяина" перекрёстка. Для пешеходов сигналов немного.

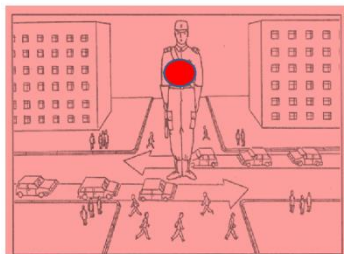
4. Знакомство с новым материалом

- Каждый сигнал регулировщика соответствует определённому сигналу светофора. Сейчас мы попробуем в этом разобраться. *(Слайд 14)*



(Слайд15)

Сигналы регулировщика



Регулировщик стоящий спиной и грудью с опущенным жезлом (напоминает закрытую дверь) -

**красный
сигнал.**

Регулировщик обращён к пешеходам грудью или спиной, руки вытянуты в стороны или опущены. Движение пешеходов запрещается.

Если регулировщик стоит к нам грудью или спиной.

Попробуйте по изображению определить, какому сигналу светофора соответствует данное положение регулировщика.

Вывод: это то же самое, что красный сигнал светофора. Все должны остановиться.

(Слайд 16)

Сигналы регулировщика



Регулировщик стоящий боком с опущенным жезлом (открыта дверь - проходите)

**- зелёный
сигнал.**

Регулировщик обращён к пешеходам боком, руки вытянуты в стороны или опущены. Пешеходам разрешается пересекать проезжую часть.

Регулировщик повернулся к нам боком, руки опустил вниз или развёл в стороны.

Вот теперь можно переходить дорогу. Это как зелёный сигнал светофора.

(Слайд17)

Сигналы регулировщика



Регулировщик стоящий спиной и грудью с поднятым жезлом (над закрытой дверью загорелась лампочка – приготовиться)

– ЖЕЛТЫЙ СИГНАЛ.

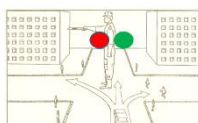
Регулировщик поднял руку вверх. Это предупреждающий сигнал. Он означает, что движение транспорта и пешеходов запрещается.

Поднял регулировщик жезл вверх – внимание!

Можно считать, что на светофоре зажётся жёлтый свет. Этот жест используется при смене сигналов или когда надо освободить перекресток для машин специального назначения. Пешеходы должны остановиться.

(Слайд 18)

Сигналы регулировщика



Правая рука регулировщика вытянута вперед. Пешеходам разрешено переходить проезжую часть только сзади регулировщика, за его спиной, а спереди, слева и справа путь закрыт.

Правая рука регулировщика вытянута вперед. Пешеходам разрешено переходить проезжую часть только сзади регулировщика, за его спиной, а спереди, слева и справа путь закрыт.

Физкультминутка (Первичное закрепление сигналов регулировщика)

(Дети показывают движения соответственно тексту для пешехода).

Если регулировщик боком стоит,
Для вас, ребята, путь открыт.
А если грудью или спиной –
Путь закрыт! Опасно! Стой!

Педагог. Работа по карточкам.

Проверим, как вы запомнили. Приготовьте разноцветные карточки.

1. Педагог встаёт к игрокам лицом с опущенными вниз руками.

- Какому сигналу светофора соответствует такое положение корпуса регулировщика и

можно ли переходить дорогу? (Игроки поднимают красные круги)

Я стою к тебе лицом -

Потерпи, будь молодцом.

На тебя смотрю я строго -

Значит, занята дорога.

2. Поднимает руку с жезлом вверх.

- Какому сигналу светофора соответствует рука, поднятая с жезлом вверх?

Можно ли

переходить дорогу? (Игроки поднимают жёлтые кружки). Переход дороги запрещён.

Если руку подниму,

Нет движенья никому.

- Почему нельзя переходить дорогу на жёлтый сигнал светофора?

(Некоторые автомобили продолжают движение)

3. Опускает руку с жезлом вниз (или разводит руки в стороны), стоя к игрокам боком.

- Какому сигналу соответствует это положение корпуса регулировщика и можно ли

переходить дорогу? Играющие поднимают зелёные кружки: дорогу переходить можно.

Теперь я боком повернулся -

Путь свободен впереди,

Не зевай, переходи.

Педагог. Конечно, проезжую часть нужно переходить в специально установленных местах.

Слайд 19. Пешеходный переход обозначается знаком (показ). Он относится к группе информационно-указательных знаков.

Слайд 20 . Если на перекрёстке движение регулируется одновременно светофором и регулировщиком, то в этом случае кто главнее?

Дети. Пешеходы выполняют указания регулировщика.

Педагог. Перекрёсток - самое опасное место. Наибольшее число дорожно-транспортных происшествий - столкновений, наездов, несчастных случаев, - происходит именно здесь. Возьмите карточки с заданиями. Сначала выполним, потом проверим.

Учащиеся показывают на своих листах соответствующий сигнал. (*Задания на листах*)

Проверка работы по *слайдам 21,22,23,24.*

В необходимых случаях регулированием обеспечивается беспрепятственный проезд специальных машин.

Слайд 25 . Каких? (Пожарных, милицейских, скорой помощи, аварийных и т. д.)

5. Подведение итогов занятия.

Что нового узнали о светофоре?

Что вы узнали о регулировщике? (Если регулировщик стоит к нам грудью или спиной стой, красный. Поднял регулировщик жезл вверх – внимание, стой жёлтый! Регулировщик повернулся к нам боком, руки опустил вниз или развёл в стороны иди, зелёный.).

6. Рефлексия.

- Давайте оценим себя. Перед вами карточки трёх цветов. Если вам на занятии все было понятно, вы поднимите зеленую, если были какие либо затруднения — жёлтую, а если вам было всё непонятно – красную.

Спасибо за работу. До свидания!

Турнир знатоков ПДД (конспект воспитательного мероприятия)

Тема: «Клуб «Внимательный пешеход».

Цель:

1. Закрепить знания и представления школьников о безопасном поведении на улицах и дорогах.
2. Предупредить наиболее распространенные ошибки поведения детей на дорогах.
3. Проверить и закрепить знание детьми дорожных знаков, основных правил движения.

Тип мероприятия: игра - викторина.

Методы и приемы: словесные, наглядные, частично-поисковые.

Оборудование: плакаты по ПДД, дорожные знаки, карточки с заданиями для конкурсов.

Ход мероприятия.

Ведущий: Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами в Клубе Внимательных пешеходов, в гостях у Светы Светофоровой.

Света Светофорова: Здравствуйте ребята! Сейчас вы станете участниками игры – викторины.

Ведущий: Цель сегодняшней игры: проверить, на сколько хорошо вы знаете правила дорожного движения и умело применяете знания на практике!

Света Светофорова: Для начала нам нужно разделиться на 3 команды: красные, жёлтые и зеленые игроки.

I. Этапы игры.

Ведущий: Для начала проведём небольшую разминку, игра «Да – нет» Я буду читать вопросы, а вы отвечать на них либо ДА, либо НЕТ.

Что хотите - говорите, в море сладкая вода? (Нет)

- Что хотите - говорите, красный свет - проезда нет? (Да)

- Что хотите - говорите, каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой? (Нет)

- Что хотите - говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите? (Нет)

- Что хотите - говорите, мы всегда идем вперед только там, где переход? (Да)

- Что хотите - говорите, мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора? (Нет)

- Что хотите - говорите, на знаке «здесь проезда нет» нарисован человек? (Нет)

- Что хотите - говорите, на круглых знаках красный цвет означает «здесь запрет»? (Да)

Света Светофорова: Итак, первый конкурс – «Дорожные задачки» Каждая команда по очереди прослушивает задачку и даёт ответ.

1. Дорожные задачи

(Поочередно задается по одной задаче каждой команде.)

Задача 1. Во дворе Федя встретил своего друга Сашу. Саша предложил ему: «Хочешь на «зебру» посмотреть?» Саша, схватил Федю за руку, поспешил к дороге, где ездили машины, автобусы, троллейбусы...

Как вы думаете, почему мальчики пошли смотреть «зебру» не в зоопарк, а на улицу? Объясните.

Света Светофорова:Задача 2. Каждый раз, когда мы подходим к оживленному перекрестку, нас встречает _____. То зеленым светом моргнет, то красным засияет. Объясните, что это за предмет и для чего этот предмет находится на перекрестке.

Задача 3. Однажды я гулял по улице, как вдруг услышал звук сирены. К перекрестку, поблескивая маячком, быстро двигался автомобиль ГИБДД, ведя за собой колонну автобусов. Эта машина не остановилась на красный сигнал светофора, а продолжала движение вперед. За ней двигалась вереница автобусов.

Как вы думаете, почему водитель автомобиля ГИБДД не остановился на красный сигнал светофора?

Каким еще автомобилям разрешено двигаться на красный свет?

Как должны поступать пешеходы, услышав звуковой сигнал спецмашин?

Света Светофорова:Задача 4. Под утро приснился Феде сон: будто бы в его комнате слышались сначала незнакомые голоса, а затем один за другим вошли дорожные знаки.

- Вы что, живые? - удивился мальчик. - А я тебя знаю, - сказал Федя дорожному знаку «Пешеходный переход», ты помогаешь мне перейти проезжую часть по дороге в школу. Только вот как же вы помните имена друг друга, вас ведь так много!

- Ну, это просто, - заговорили разом все знаки. - Во – первых, мы делимся на группы. А на некоторых все написано и нарисовано.

И тут зазвенел будильник и Федя проснулся.

На сколько групп делятся дорожные знаки? Назовите их.

Задача 5. Саша не отгадал загадку, может быть, вы поможете ему разгадать ее? Загадка была такая: какой островок находится на суше?

Света Светофорова:Задача 6. Федя с друзьями играл в футбол. Место для игры выбрали недалеко от улицы. Федя так увлекся игрой, что не заметил, как мячом оказался вне поля. Удар! И мяч полетел, только не в ворота, а прямо на улицу. Мальчик бросился за ним...

Что может случиться с Фёдей?

Скажите, где можно играть с мячом.

2. Собери знак (мозаика).

Ведущий: Очень часто нарушители ПДД портят дорожные знаки, и сейчас нам предстоит отремонтировать некоторые из них.

Света Светофорова: Вам необходимо из предложенных составляющих собрать дорожный знак и правильно назвать его.

3. Конкурс-игра

«Правила дорожного движения, знайте как таблицу умножения»

Ведущий задает вопрос, та команда которая знает ответ, поднимает сигнальную фишку, за каждый правильный ответ 3 балла.

1. Как обозначаются пешеходные переходы на дороге? (*стоит полицейский, забором, дорожным знаком, разметкой «зебра».*)

Света Светофорова: 2. По какой стороне нужно идти по тротуару? (*придерживаясь правой стороны, левой стороны, посередине.*)

3. С какого возраста можно выезжать на дорогу на велосипеде? (*с 12, 14, 16 лет.*)

Света Светофорова: 4. Какое главное требование правил дорожного движения должен соблюдать пешеход при переходе дороги? (*Быстро бежать вперёд, не останавливаться на дороге без необходимости, внимательно смотреть на машины.*)

5. Где разрешается кататься на санках и лыжах? (*Там, где все катаются, по дороге, в парках и скверах.*)

Света Светофорова: 6. Что надо проверить у велосипеда перед поездкой? (*Насос, тормоза, звонок.*)

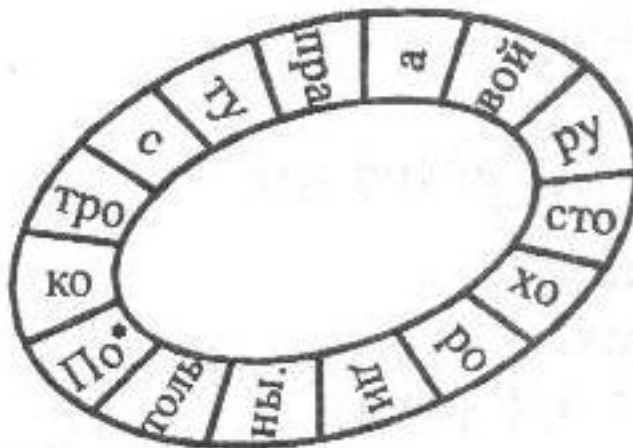
7. На каком расстоянии от обочины можно ехать на велосипеде по проезжей части? (*Полметра, 1 метр, двигаться только по обочине.*)

Света Светофорова: 8. Дорожный знак, указывающий пешеходам место перехода проезжей части имеет форму?

(*Круга, квадрата, треугольника.*)

Ведущий: Четвёртый конкурс «Зашифрованное письмо».

4. Зашифрованное письмо.



Ведущий: Прочитайте правило, которое должен соблюдать каждый пешеход (слоги читать по часовой стрелке, пропуская все время один слог. 1-й слог - * первой строчки, первый слог второй строчки, ниже слога «ПО»).

5. «Дорисуй дорожный знак»

Света Светофорова: Каждая команда получает карточку с дорожными знаками, где необходимо дорисовать недостающие элементы.

Карточки для конкурса «Дорисуй дорожный знак»:



6. Дальше, дальше.

Ведущий: Наш следующий этап игры называется «Дальше, дальше, дальше...»
Правила этого этапа: надо быстро и четко отвечать на вопросы. Кто правильно ответит за одну минуту на большее количество вопросов, тот получит больше очков. Если вы не знаете, как ответить на вопрос, говорите: дальше.

ВОПРОСЫ 1 КОМАНДЕ:

-Какие сигналы светофора вы знаете?

(Красный, желтый, зеленый)

-Что такое перекресток?

(Место пересечения улиц и дорог на одном уровне.)

-Кто регулирует движение транспорта и пешеходов?

(Регулировщик.)

-Когда можно начинать переходить улицу?

(Когда загорелся зеленый свет светофора, надо убедиться, что все машины остановились, и тогда можно переходить улицу.)

-Где должны ходить пешеходы?

(По тротуару.)

-Какую форму и цвет имеют запрещающие знаки?

(Белый круг с красной каймой.)

-По какому номеру телефона вызывают милицию?

(02)

-По какой стороне улицы у нас принято движения транспорта?

(По правой.)

-Что означает этот знак?

(Движение на велосипеде запрещено.)

ВОПРОСЫ 2 КОМАНДЕ:

-Правила движения пешехода по загородной дороге?

(Двигаться по обочине навстречу транспорту.)

-Где устанавливается знак «Пункт питания»?

(Вблизи столовой, кафе, ресторана.)

-Какие части дороги вы знаете?

(Проезжая часть и тротуар.)

-Какая часть дороги предназначена для машин?

(Проезжая часть.)

-Что означает этот знак?

(Велосипедная дорожка.)

-Что означает желтый сигнал светофора?

(Сейчас будет смена сигнала.)

-Какая часть дороги предназначена для пешеходов?

(Тротуар.)

-Чем регулировщик управляет движением?

(Жезлом.)

-Где ожидают автобус?

(На автобусной остановке.)

ВОПРОСЫ 3 КОМАНДЕ:

-По какому номеру телефона вызывают «скорую помощь»?

(03)

-С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по дороге?

(С 14 лет.)

-Какую форму и цвет имеют знаки сервиса?

(Синий прямоугольник с белым квадратом внутри.)

-Сколько сигналов у пешеходного светофора?

(Два: зеленый и красный.)

-Где устанавливается знак «Дети»?

(Около школ, детских садов.)

-Что означает этот знак?

(Пункт первой медицинской помощи.)

-Какие машины оборудованы сигналами типа «Сирена»?

(Скорая помощь, милицейская, пожарная.)

-Какой перекресток называется регулируемым?

(Где стоит светофор или регулировщик.)

-Разрешающий сигнал светофора?

(Зеленый.)

I. Подведение итогов игры. Награждение победителей.

Ведущий: Наша игра подошла к концу, подведем итоги.

Ведущий: Ребята, закон улиц и дорог, который называется «Правила дорожного движения», - строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил. Но этот закон очень добрый – он охраняет от страшного несчастья, бережет жизнь людей.

Света Светофорова: Правила Дорожного Движения очень важны. Знать их должен каждый взрослый и каждый ребенок. Не нарушайте их, тогда у нас не будет несчастных случаев на дорогах, и вы вырастаете крепкими и здоровыми.

Мероприятие заканчивается песней «Азбука дорожного движения».

Родительское собрание (конспект мероприятия)

«Детское автокресло – выбор сознательных родителей!»

ЦЕЛЬ: Привлечь внимание родителей и водителей к безопасной перевозке детей с использованием детских удерживающих устройств – автокресел, привлечь внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма.

Кто привлекался к проведению мероприятия: Инспектор ОГИБДД, средний состав отряда ЮИД.

ХОД СОБРАНИЯ

1. Вступительный этап

Демонстрация фильма

Педагог: Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо, что вы нашли время и пришли на родительское собрание.

Тема нашего собрания «Детское автокресло – выбор сознательных родителей!»

Хотите ли вы, не хотите ли...

Но дело, товарищи, в том,

Что, прежде всего – вы родители,

А все остальное – потом!

Инспектор ГИБДД: А сейчас уважаемые родители - *Экспресс — интервью.*

У вас есть автомобиль?

А вы всегда пристегиваетесь во время движения?

А у Вас есть дети?

Скажите, а вы купили для них детское автомобильное кресло?

А Вы знаете, где должен сидеть ребенок во время движения автомобиля?

А Вы за безопасность дорожного движения?

Педагог:

Как мы видим, необходимость собрания продиктована самой жизнью.

Страшная статистика детской смертности и повреждения здоровья в результате ДТП на дорогах просто ужасает. В нашей стране, как и во всем мире, увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий. Каждый десятый ДТП становится ребенком. Потому как, любое перемещение на транспорте сопряжено с опасностью.

Инспектор ГИБДД: Это сказано вовсе не затем, чтобы испугать Вас, а как раз наоборот, привлечь Ваше внимание к тому, что заботиться о детской безопасности (да и своей собственной) нужно всегда.

Уважаемые взрослые: родители, бабушки и дедушки! Думаете ли вы о своих детях – пассажирах, когда перевозите их в автомобилях?

А задуматься жизненно важно!

Педагог:Сегодняшняя наша встреча с вами построена на трех правилах
ЗНАЙ.... ПОМНИ СОБЛЮДАЙ.....

Звучит музыка, на сцену выходят юидовцы.

1 ребёнок: Привет, друзья!

2 ребёнок: Привет, народ!

3 ребёнок: Что в славном городе живёт!

4 ребёнок: Сейчас приветствует всех вас отряд ЮИД – «ДПС»

Все (хором): « Детская Патрульная Служба!»

Инспектор ГИБДД:

Сегодня, мы хотим заострить ваше внимание на то, как вы перевозите своих детей в легковом транспорте.

Педагог: Родился человек. Множество людей окружили теплом и заботой это маленькое и незащищенное существо. Он растёт, говорит первое в своей жизни слово, делает первый шаг, познаёт окружающий мир.

Вот он уже шагает по дороге, маленький, но гордый. Вырвав свою ладошку из маминой руки, бежит по дороге, не замечая никого. И вдруг...звук шин и тормозов.....и всё!

5 ребёнок: Когда-нибудь люди поймут и спросят себя: «Зачем же нам эта дорога, на каждом метре, которой страдают дети и гибнут люди?»

6 ребёнок: Мы вас призываем. Будьте внимательны и осторожны на дорогах!!!

7 ребёнок: Это страшный сон водителей, родителей и дорожно-патрульной службы!

8 ребёнок: Мы хотим, чтобы наши родители: мамы и папы, не плакали!

Инспектор ГИБДД: Родители! Приучайте детей к хорошим привычкам и сделайте так, чтобы они чувствовали ответственность.

1 ребёнок: Выбери жизнь – пристегнись!
Сделай поездку ребёнка безопасной!

2 ребёнок: В автокресле езжу я,
Как и все мои друзья!

3 ребёнок: НЕ: перевозите ребёнка, держа на руках.

4 ребёнок: НЕ: пристёгивайте взрослого с ребёнком одним ремнём безопасности.

5 ребёнок: НЕ: разрешайте ребёнку стоять между спинками кресел.

6 ребёнок: НЕ: оставляйте в салоне незакреплённые тяжёлые предметы.

ПОМНИТЕ!

Инспектор ГИБДД: При столкновении на скорости 50 км/час кинетическая энергия превращает ребёнка весом 25 кг в ракету весом 500 кг.

Педагог: Использование детских автокресел на 90% уменьшает нагрузку на шею.

Инспектор ГИБДД:

Наличие детских удерживающих устройств уменьшает смертность в результате ДТП среди грудных детей на 71% , на 54% - среди детей от 2 лет и старше.

7 ребёнок: Маленький мальчик ехал в машине,
Злой хулиганище стрельнул по шине,
Всмятку машина - а мальчик-то цел!
Он в автокресле комфортно сидел!

8 ребёнок: Если ты хороший папа – жизнь ребёнку береги!
В магазин быстрее топай – автокресло там купи!

1 ребёнок: Папочки и мамочки, голос наш услышите!

2 ребёнок: Это с вами говорят отряд Юидевцев ребят.

3 ребёнок: Садите в машину вы детей чуть свет,

4 ребёнок: А в машине ГЛАВНОГО у многих из Вас – нет!

5 ребёнок: Музыка, фонарики – это всё не то...

6 ребёнок: Лучше вы купите ФЭСТ в своё авто!

7 ребёнок: Не расшиты золотом у него края,

8 ребёнок: Но жизнь вашего ребёнка в безопасности будет, друзья!

Все (хором): Правила выполняй, даже если крут.
Помните все: вас дома любят и ждут!

Флэшмоб «Колёсики»

Поднимают плакат «Детское автокресло – выбор сознательных родителей!»

Ведущий: А теперь послушаем самых маленьких участников дорожного движения, ваших детей.

1. Покупаете ребёнку

Вы игрушек целый воз,

Но важней всего на свете

Чтобы он здоровым рос.

2. Взрослел и развивался,

Весел был и полон сил,

Чтобы травму он в дороге

Никогда не получил.

3. А для этого вам надо

Автокресло всем ребятам

Без сомнения купить,

Правильно установить.

Малыша в нём пристегнуть,

Вот тогда смелее, в путь!

4. Мамы, папы, все родители,

Многие из вас водители.

Помните, что нет на свете

Ничего важней, чем дети!

5. Прежде чем за руль садиться

Нужно вам не полениться,

Обеспечить не спеша

Безопасность малыша!

6. Вы закон не нарушайте,

В кресло деточку сажайте.

Это ведь совсем несложно,

Пристегнул – и ехать можно.

7. Если вдруг манёвр лихой

Или столкновение,

Защитит от травм ребёнка

Детское сидение.

8. И малыш и дошколёнок

Должен знать уже с пелёнок,

Прежде чем пуститься в путь,

Пристегнуться не забудь.

9. Пусть услышит целый мир,

Ребёнок – главный пассажир!

Жизнь его ценна, ты знаешь,

Пристегнёшь – не потеряешь!

1. Мы кресло расчудесное,

полезное прелестное

Что для нас придумано

Сейчас презентовали.

2. Оно такое классное, такое безопасное!

И нужно всем родителям, особенно водителям,

Детишкам своим маленьким, его приобрести!

Ведущий: Мы знаем уважаемые родители, что вы любите своих детишек и конечно же беспокоитесь о их безопасности, вам дорога и бесценна их жизнь, вы слышали своих деток. Ребята пройдут на занятия, а с вами продолжит беседу инспектор ГИБДД.

- Статистика.

- Просмотр видео сюжета «Туфельки».

- Презентация.

Итог родительского собрания.

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№	Класс/группа	Тема занятия	Количество часов по программе	Количество часов фактическое	Причина (в связи с чем сокращено, объединено, увеличено)