

Российская Федерация
Тюменская область
Викуловский муниципальный район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Викуловский Центр творчества»

627570, с. Викулово,
ул. Карла-Маркса, 30
wtynh30@mail.ru

тел./факс: 8 (34557) 2-33-73,
тел.: 8 (34557) 2-45-76
www.ddt-vikulovo.ru



«Утверждаю»
Директор МАУ ДО
«Викуловский Центр творчества»

Т.Ю. Васильева

Приказ № 83

от «01» июня 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Безопасный путь»
МАУ ДО «Викуловский Центр творчества»
с. Викулово

рассчитана на обучающихся: 8-14 лет
срок реализации: 1 год
направленность: социально - гуманитарная
автор-разработчик: Щитова Ирина Николаевна

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № ___ от
«___» _____ 2023 г.

2023 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Безопасный путь» (далее - программа) относится к программам *социально-гуманитарной направленности, стартовый уровень*.

Данная программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изм.на 30.12.2021 г.) «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 года N 678-р «О Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года»; Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018–2027 годы»; Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»; Указ Президента Российской Федерации от 1 декабря 2016 г. N 642 "О Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации"; Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»; Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 N АК-2563/05 «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при сетевых формах реализации образовательных программ»; Письмо Министерства просвещения РФ от 12 октября 2020 г. N ГД-1736/03 «О рекомендациях по использованию информационных технологий»; Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года N 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 21.03.2022 № 9 "О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20; Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (с изм. На 18.10.2021); Комплекс мер («дорожная карта») по внедрению и реализации Целевой модели развития региональной системы ДО детей в Тюменской области, утвержденный Протоколом заседания межведомственного совета по внедрению и реализации Целевой модели развития ДО детей в ТО; Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, I этап (2022 – 2024 годы) в Тюменской области, утвержденной приказом Департамента физической

культуры, спорта и дополнительного образования Тюменской области от 28.07.2022 № 556/3251285/315-п/151-од; «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО «Викуловский Центр творчества» (Приказ от 28.03.2022 № 12/8); «Положение о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Приказ от 16.06.2020 № 29/2).

В настоящее время возрастает роль и ответственность системы образования в воспитании у подрастающих граждан Российской Федерации привычек здорового и безопасного образа жизни. Только через образование можно обеспечить повышение уровня культуры всего населения страны в области безопасности жизнедеятельности и добиться снижения отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность жизнедеятельности личности, общества и государства. Дополнительное образование помогает сделать это ненавязчиво и в интересной разнообразной форме. В Викуловском муниципальном районе безопасности детей на дороге уделено достаточное внимание — создан районный план совместных мероприятий ОГИБДД с общеобразовательными школами, детскими садами, учреждениями дополнительного образования. Но между тем, все чаще нарушений в дорожной среде происходят с участием несовершеннолетних. **Актуальность** данной программы обусловлена необходимостью более тщательной профилактической работы среди подрастающего поколения на постоянной основе.

Данная программа ориентирована на создание у школьников правильного представления о личной безопасности в дорожной среде, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании в экстремальные и чрезвычайные ситуации на дороге. Данные занятия помогут ребятам систематизировать, расширить и углубить знания по безопасности дорожного движения, сформируют у них уважение к общему закону дорог и улиц, воспитают дисциплинированных пешеходов, пассажиров, а возможно, и будущих водителей.

Педагогическая целесообразность программы заключается в возможности обучающегося не только получать знания от педагога, но и самому становиться в роли «поучающего педагога» про организации акций, флеш-мобов, челленджей, данная возможность позволит ребенку переосмыслить и «прожить» изученный материал.

Программа предусматривает деятельность в трех направлениях: обучение теоретическим знаниям (беседы, тренинги, викторины, опросы, обсуждения, просмотры обучающих фильмов); развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (сюжетные ролевые игры, разбор дорожных ситуаций, профилактических мультфильмов, вождение велосипеда); творческая деятельность (организация акций, флеш-мобов, челленджей).

Программа реализуется в сетевой форме. Сетевые партнеры: МАОУ «Викуловская СОШ № 1» (Договор от 11.09.2023 № 1), МАОУ «Викуловская СОШ № 2» (Договор от 11.09.2023 № 2). Сетевое взаимодействие заключается в организации учебного процесса с использованием материально-технических ресурсов сетевых партнеров — оборудованных учебных кабинетов. Расписание занятий согласовывается предварительно.

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей.

Адресат программы: программа ориентирована на мальчиков и девочек 8-14 лет. Занятия организовываются для групп обучающихся 10-13 человек.

Форма обучения – очная. При переводе учебного процесса на дистанционный формат (активированные дни, ухудшении эпидемиологической ситуации) педагог использует сервисы Google и др. ресурсы на всех этапах обучения (гугл-класс, формы, Discord и т. д.), формы организации занятий: вебинар, чат-занятие с использованием наиболее удобных технических средств и ресурсов, в том числе с использованием социальных сетей, мессенджеров viber, telegram.

Режим занятий:

Форма обучения	Количество занятий		Продолжительность ак. часа, мин.	Итого, количество часов
	В неделю	Месяц		
очная	1 (по 1 ак. часу)	4 занятия	45	30
дистанционная	1 (по 1 ак. часу)	4 занятия	30	

Цель: формирование у обучающихся культуры поведения на дорогах как части культуры безопасности жизнедеятельности человека посредством освоения знаний, овладения умениями и практического их применения в повседневной жизни.

Задачи:

обучающие:

- актуализировать совокупность знаний, умений и навыков, обучающихся по безопасному поведению на дороге;
- ознакомить, обучающихся со специальной дорожной терминологией;
- обучить теоретическим основам социальной практики по пропаганде ПДД, способствовать правовому обучению детей;

- познакомить с алгоритмом действий по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- обучить обучающихся навыкам фигурного вождения велосипеда.

развивающие:

- развивать самостоятельность в принятии решений;
- развивать внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения;
- развивать творческие и коммуникативные способности обучающихся;
- развивать навыки социально-значимой деятельности (волонтерской, пропагандистской и пр.) по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

воспитательные:

- прививать ответственное отношение к выполнению задания;
- способствовать социализации и адаптации обучающихся в современном обществе;
- формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- воспитывать чувство ответственности, культуры поведения на дорогах;
- формировать представление о профессиях в области дорожной безопасности;
- оказать содействие в ранней профориентации;
- привлечь обучающихся к участию в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах по ПДД и др.

Большое внимание уделяется формированию в рамках творческого объединения коллектива, помимо учебных занятий педагог организывает воспитательные мероприятия для обучающихся. Данная работа осуществляется в соответствии с рабочей воспитательной программой творческого объединения и календарным планом воспитательной работы.

Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Безопасный путь»

Наименование раздела	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)			Форма аттестации (очная/очная с использованием дистанционных технологий)	
	всего	теория	практика	Форма промежуточной аттестации	Форма итоговой аттестации
ПДД	30	13	17	тестирование /тестирование с использованием гугл форм	тестирование /тестирование с использованием гугл форм
ИТОГО объем программы	30	13	17		

Краткое содержание программы

Раздел 1. «Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров»

1. Вводное занятие «#Живи по правилам».

Теория (0,5ч): Знакомство с деятельностью объединения. Цели, задачи программы. Актуальность. Статистика ДТП с участием детей и подростков. Инструктаж по технике безопасности.

Практика (0,5ч): Входной контроль ЗУН.

2. Обязанности пешеходов. Разновидность пешеходных переходов. Что значит оценка дорожных ситуаций (2ч).

Теория (0,5ч) Повторение всех обязанностей пешеходов в соответствии с разделом Правил дорожного движения РФ. Систематизация знаний по навыкам предвидения и предупреждения возникновения дорожных «ловушек». Оценка дорожных ситуаций: определение вида дороги, по которой движется пешеход, определение участка дороги, где пешеход намерен перейти проезжую часть. Количество участников данного момента (какие транспортные средства представляют опасность, какие нет, сколько пешеходов идет в попутном направлении, сколько во встречном, кто из участников дорожного движения уже допускает нарушение ПДД и т.д.).

Практика (0,5ч) Работа по ситуационным карточкам.

3. Тротуар и обочина. Движение по дороге при отсутствии тротуара.

Теория (0,5ч). Движение пешеходов индивидуально, группами и в колонне, переход проезжей части дороги, движение по загородной дороге. Правила движения по обочине в населенном пункте и вне населенного пункта. Понятие обочина-место расположения, состав дорожного покрытия обочины и значение этого для пешехода. Движение по краю проезжей части в населенном пункте и за городом. Движение по пешеходной или велосипедной дорожкам. Возможные места расположения пешеходной или велосипедной дорожек. Порядок движения

пешеходов группами и в колонне по тротуару, обочине дороги, пешеходному переходу в населённом и ненаселённом пунктах. Закрепить правила для пешеходов. Требование к видимости пешеходов при движении по обочине или краю проезжей части в условиях недостаточной видимости и в темное время суток. Меры предосторожности при движении.

Практика (0,5ч) Решение ситуационных задач.

4. Обязанности пассажиров. Значение и правила использования ремней безопасности в автомобиле. Места остановок маршрутных транспортных средств. *Теория (0,5ч). Практика (0,5ч).* Решение ситуационных задач (кресла и ремни безопасности; правила безопасности в транспорте; поведение в салоне транспорта, на остановке, в легковом автомобиле).

5. Элементы улиц и дорог. Виды перекрестков. Регулируемый перекресток и нерегулируемый перекресток.

Теория (0,5ч) Понятие улица. Улица с односторонним и двусторонним движением; тротуар, дорожки для пешеходов, велосипедистов. Главная и второстепенная дорога, проезжая часть, обочина, разделительная полоса, кювет. Дать понятие о перекрёстке и его видах. Сформировать чёткое представление о том, как переходить дорогу в районе регулируемого перекрёстка и какие при этом ситуации- «ловушки» могут подстергать пешехода. Сформировать чёткое представление о том, как переходить дорогу в районе нерегулируемого перекрёстка и какие при этом ситуации- «ловушки» могут подстергать пешехода.

Практика (0,5ч). Работа по иллюстративному материалу. Решение ситуационных задач.

6. Виды перекрестков. Равнозначный перекресток. Правила безопасного перехода в районе перекрестков. Дорожные «ловушки».

Теория (0,5ч). Дать понятие о перекрёстке и его видах. Сформировать чёткое представление о том, как переходить дорогу в районе равнозначного перекрёстка и какие при этом ситуации- «ловушки» могут подстергать пешехода. Закрепить знания о правилах перехода проезжей части в районах регулируемого, нерегулируемого, равнозначного перекрёстков; решение ситуационных задач.

Практика (0,5ч) Решение ситуационных задач.

7. Виды дорожной разметки. Горизонтальная разметка и вертикальная разметка и ее назначение.

Теория (0,5ч) Понятие о горизонтальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении. Понятие о вертикальной разметке. Её значение для регулирования движения транспорта и пешеходов. Пользование разметкой, ориентирование в движении.

Практика (0,5ч) Решение ситуационных задач.

8. Группы дорожных знаков (предупреждающие, приоритета).

Теория (0,5ч) Группы дорожных знаков, их значение и способы применения. Другие средства регулирования дорожного движения (светофоры (повторить кратко), дорожная разметка, сооружения и др.). Система информирования участников дорожного движения с помощью дорожных знаков и средств регулирования.

- Практика (0,5ч)* Расставить дорожные знаки соответствующие дорожной ситуации.
9. Группы дорожных знаков (запрещающие, предписывающие)
Теория (0,5ч) Группы дорожных знаков, их значение и способы применения.
Практика (0,5ч) Расставить дорожные знаки соответствующие дорожной ситуации.
10. Группы дорожных знаков (особых предписаний, информационные)
Теория (0,5ч) Группы дорожных знаков, их значение и способы применения.
Практика (1ч) Расставить дорожные знаки соответствующие дорожной ситуации.
11. Группы дорожных знаков (сервиса, дополнительной информации).
Теория (0,5ч) Группы дорожных знаков, их значение и способы применения.
Практика (1ч) Расставить дорожные знаки соответствующие дорожной ситуации.
12. Регулировщик. Его роль в процессе дорожного движения. Значение жестов регулировщика.
Теория (0,5ч) Кто может быть регулировщиком в различных ситуациях. Экипировка регулировщика - обязательные предметы регулировщика. Для чего регулировщику жезл и свисток? Сигналы регулировщика. Действия пешеходов по этим сигналам. Приоритет сигналов регулировщика над сигналами светофора. Жесты регулировщика в соответствии с сигналами светофора.
Практика (0,5ч) Просмотр учебного фильма «Регулировщик на перекрестке». Работа по карточкам.
13. Светофор, его виды и значение (светофор с дополнительной секцией, реверсивный, для велосипедистов, для общественного маршрутного транспорта)
Теория (0,5ч) Ознакомиться с видами светофоров: светофор с дополнительной секцией, реверсивный, для велосипедистов, для общественного маршрутного транспорта
Тактика поведения при переходе проезжей части при наличии различных видов светофоров на переходе.
Практика (0,5ч) Решение ситуационных задач.
14. Правила движения – закон улиц и дорог. Тестирование.
Практика (0,5ч). Решение ситуационных задач и тестовых заданий.
15. Дорожно-транспортный травматизм (общая характеристика). Алгоритм действий оказания медицинской помощи пострадавшим при ДТП.
Теория (0,5ч) Знать алгоритм действий оказания медицинской помощи пострадавшим при ДТП.
Практика (0,5ч) Просмотр и обсуждение учебного видеofilmа.
16. Ожоги и обморожения.
Теория (0,5ч) Знать степени ожога и обморожения.
Практика (0,5ч) Уметь определять степень ожога и обморожения; оказать первую доврачебную помощь.
17. Кровотечение и методы его остановки.
Теория (0,5ч) Знать виды кровотечений и способы его остановки.
Практика (0,5ч) Уметь наложить жгут, повязку.
18. Травма головы, грудной клетки, живота.
Теория (0,5ч) Знать алгоритм действий при травме головы, грудной клетки, живота.
Практика (0,5ч) Уметь оказать первую доврачебную помощь.

19. Шок, обморок. Первичное реанимационное пособие.

Теория (0,5ч) Знать алгоритм действий при шоке, обмороке. Знать приемы реанимационных действий.

Практика (0,5ч) Уметь оказать первую доврачебную помощь. Видео мастер – класс от доктора Комаровского. Уметь оказать первую доврачебную помощь.

20. Понятие перелома. Виды и техника наложения повязок.

Теория (0,5ч) Ознакомиться понятием перелома. Знать алгоритм действий при различных переломах. Знать виды повязок.

Практика (0,5ч) Уметь определить характер перелома; оказать первую доврачебную помощь. Видео мастер – класс от доктора Комаровского; уметь наложить повязки.

21. Правила наложения транспортной иммобилизации. Транспортировка пострадавших

Теория (0,5ч) Знать правила наложения транспортной иммобилизации. Знать приемы транспортировки пострадавших при различных повреждениях.

Практика (0,5ч) Уметь оказать первую доврачебную помощь при транспортной иммобилизации по ситуационной задаче. Уметь произвести транспортировку пострадавшего по ситуационной задаче.

22. Практическое занятие – тест «Помоги пострадавшему».

Практика (0,5ч) Знать основы и алгоритм оказания первой медицинской помощи). Уметь решить одну из ситуационных задач.

23. Велосипедные истории. Инструктаж по технике безопасности.

Дополнительные требования к движению велосипедистов. Правила перевозки грузов и маневрирование. *Теория (0,5ч)* Ознакомиться с историей появления велосипеда и его развитием; техникой безопасности при управлении велосипедом, при разборке и сборке велосипеда. Знать ПДД для велосипедистов, порядок движения на велосипеде по проезжей части, правила перевозки грузов и маневрирования. Ознакомиться с устройством велосипеда. *Практика (0,5ч)*. Ответить на вопросы викторины. Уметь решить ситуационные задачи.

23. Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание.

Подготовка велосипеда к эксплуатации. *Теория (0,5ч)* Знать устройство велосипеда его снаряжение. *Практика (0,5ч)*. Уметь самостоятельно произвести техническое обслуживание велосипеда, подготовить его к эксплуатации.

24. Движение велосипедистов группами. Движение в тёмное время суток.

Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения. *Теория (0,5ч)* Знать о правилах движения велосипедистов группами, о действиях руководителя группы (колонны). *Практика (0,5ч)*. Уметь ориентироваться во всевозможных опасностях при движении пешеходов, велосипедистов и автомобилей в тёмное время суток; определять опасность движения на скользкой дороге, в туман, дождь и грозу.

25. Правила проезда перекрестков Правило подачи предупредительных сигналов.

Теория (0,5ч) Знать правила движения для велосипедистов; правила проезда перекрестков. *Практика (0,5ч)* Уметь своевременно произвести подачу предупредительных сигналов велосипедистом рукой.

26. Фигурное вождение велосипеда. *Практика (3ч.)* Уметь пройти квадрат, восьмёрку, змейку, по кругу, слалом и др. с элементами фигурного вождения.

27. Повторение *Практика (1 ч.)*.

28. Итоговое занятие, тестирование. *Практика (1 ч.)*.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- знание правила дорожной безопасности;
- знание групп дорожных знаков, необходимой разметки проезжей части дорог для пешеходов, пассажиров;
- знание значений сигналов светофоров и регулировщика;
- знание алгоритма действий по оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- умения читать информацию по дорожным знакам и разметке проезжей части; оценивать дорожную ситуацию;
- умения пользоваться общественным транспортом;
- умения и навыки управлять велосипедом;
- умения производить техническое обслуживание велосипеда;
- умения оказывать первую доврачебную помощь пострадавшему в ДТП.

Метапредметные результаты:

- умения логически мыслить, быть внимательными и наблюдательными;
- умения решать ситуационные задачи, действовать в чрезвычайных ситуациях, находить новые решения;
- умения работать в команде, добиваться общей цели, высокого результата;
- умения получать информацию из различных источников и использовать её для достижения цели;
- умения оценивать своё поведение в опасных ситуациях;
- навыки организаторских способностей;
- стремление ответственно относиться к выполнению задания, к труду, стремление к содержательному досугу;
- стремление к активной жизненной позиции, аргументировано и убедительно отстаивать свою точку зрения.

Личностные результаты:

- проявление личностных качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от всех видов угроз;
- проявление таких качества, как смелость, решительность, настойчивость, целеустремленность, самообладание;
- сформированное представление о профессиях в области дорожной безопасности;
- проявление чувства ответственности за свою жизнь и своё здоровье, за жизнь и здоровье всех участников дорожного движения;
- проявление желания принимать участие в конкурсах, соревнованиях, фестивалях, олимпиадах по ПДД и др.;
- сформированное умение взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли в зависимости от сложившейся ситуации.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы необходим оборудованный учебный кабинет, спортивный, актовый зал.

Для организации занятий необходимы следующие условия:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- проектор;
- спортивный инвентарь - велосипед;
- обучающие компьютерные игры;
- наглядные пособия: презентации, плакаты, настольные игры, буклеты;
- дидактический материал;
- методические пособия.

Программа реализуется в сетевой форме. Сетевое взаимодействие заключается в организации учебного процесса с использованием материально-технических ресурсов сетевых партнеров — оборудованных учебных кабинетов. Расписание занятий согласовывается предварительно.

Кадровое обеспечение:

Для реализации программы необходим педагог дополнительного образования (без требований к стажу и квалификации), при проведении акций, тематических бесед привлекается сотрудник ОГИБДД (по предварительному согласованию).

Информационно-методическое обеспечение:

1. Единый национальный портал дополнительного образования детей:
<http://dop.edu.ru>;
2. Электронный образовательный портал Минпросвещения России «Дорога без опасности»: <http://www.bdd-eor.edu.ru>;
3. Сайт Госавтоинспекции МВД России:
<https://xn--90adear.xn--p1ai/check/media>;
4. Энциклопедия ПДД <http://wiki.zr.ru/ПДД>;
5. Сайт юных инспекторов движения <https://xn--d1ahba2alia5i.xn--p1ai/>.

Формы аттестации/контроля

При реализации программы проводится предварительная (входной контроль), промежуточная и итоговая аттестация, позволяющая контролировать уровень знаний планомерного усвоения материала обучающимися.

Входной контроль (предварительная аттестация) проводится на первых занятиях программы с целью определения наличия знаний и компетенций в соответствующей образовательной области. Входная аттестация проводится в форме теста.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль осуществляется посредством следующих форм: педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы, творческие работы, проблемные (ситуационные) задачи, практические работы и т. д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен обучающимся изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

Промежуточная аттестация осуществляется после освоения каждого раздела программы посредством решения обучающимися ситуационных задач по ПДД, тестирования.

Процедура итоговой аттестации организуется в форме итогового теста.

Оценочные материалы

В ходе обучения ребятам предстоит несколько раз пройти процедуру оценивания своих знаний, умений и навыков — тестирование.

По результатам теста педагог оценивает уровень усвоения материала:

«высокий уровень» - действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения;

«средний уровень» - действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения;

«низкий уровень» - действия на узнавание, распознавание и различие понятий (объектов изучения).

Оценочный материал для организации входного контроля, промежуточного контроля (после каждого раздела программы) и итогового контроля представлен в виде тестов и ключей к ним в приложении № 1.

Методические материалы

Для реализации программы рекомендовано сочетание репродуктивных и частично-поисковых методов обучения: словесных (сочетание монологического и диалогического изложения материала с постановкой творческих задач), наглядных (наблюдение, просмотр презентаций), практических. Большое внимание при освоении программы уделено использованию здоровьесберегающих технологий.

Педагог дважды (в начале первого и второго полугодия) проводит инструктажи по технике безопасности, особое внимание уделено соблюдению правил безопасности при вождении велосипеда, приложение № 2.

Список литературы:

1. Воронова Е.А. Красный. Желтый. Зеленый. ПДД во внеклассной работе. Ростовн/Д: Феникс, 2006. – 177 с.
2. Глухов А.К. Психологические аспекты безопасности дорожного движения в России. М.: Логос, 2013. 64 с.
3. Материалы газеты «Добрая дорога детства».
4. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: кн. Для учителя / сост. А.Т. Смирнов, Б.И. Мишин 2-е изд. М.: Просвещение, 2004.
5. Николаев, А.Я. Первая медицинская помощь в условиях дорожного движения. М.: ОЛМА Медиа Групп, 2011.
6. Основы безопасности жизнедеятельности: справ. Для учащихся /А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников, Р.А. Дурнев, Э.Н. Аюбов; под ред. А.Т. Смирнова; Рос. Акад. Наук, Просвещение, 2007.
7. Правила дорожного движения Российской Федерации (последняя редакция). 8. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма: система работы в образовательном учреждении /авт. – сост. Т. А. Кузьмина, В. В. Шумилова.- Волгоград: учитель, 2007.-111с.

8. Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения/ авт.-сост. В.Е. Амелина. М.: Глобус, 2006.

Рабочая программа воспитания творческого объединения «Безопасный путь»

Большое внимание уделяется формированию в рамках творческого объединения коллектива. Помимо учебных занятий педагог организывает воспитательные мероприятия для обучающихся, проводит активную работу с родителями. Данная работа осуществляется в соответствии с рабочей воспитательной программой творческого объединения. Рабочая программа воспитания рассчитана на обучающихся 9-14 лет.

Основные направления воспитательной работы: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи, духовно – нравственное, гражданско – патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде, социализация, самоопределения и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма), восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений, формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

В процессе реализации воспитательной программы используются следующие формы работы: беседы, игры, викторины, экскурсии.

Работа с родителями является одним из направлений работы педагога дополнительного образования.

Для этого в дополнительном образовании активно используются следующие формы работы с родителями; Дни открытых дверей, родительское собрание, совместная досуговая деятельность, организация родительских групп в мессенджере Вайбер и социальной сети Вконтакте, анкетирование, индивидуальная консультация (беседа).

Цель воспитания — создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи воспитательной работы:

- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МАУ ДО «ВЦТ» и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- Создание оптимальных условий для всемерного развития личности;
- Создание творческой атмосферы в творческих объединениях через мероприятия различного плана;

- Развитие интеллектуальной и творческой деятельности в творческих объединениях;
- Развитие познавательных интересов;
- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия;
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- Сплочение коллектива, содействие формированию нравственной позиции;
- Формирование эстетического вкуса, идеалов;
- Формирование основы культуры общения на основе совместного творчества и построение межличностных отношений;
- Воспитание нравственных черт личности: доброты, милосердия, взаимовыручки, взаимопонимания, желания помогать, делать добрые дела.

Воспитательная работа проводится с родителями и обучающимися в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Направление воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	«День добра и уважения»	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа - акция	октябрь
2	«Истинное сокровище для людей – найти себя в труде».	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Беседа - игра	
3	«Веселуха»	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Спортивно – развлекательная игра.	
4	Всемирный день поддержки людей с церебральным параличом «Мир один для всех».	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа о детях с ограниченными возможностями	
5	День интернета в России «Интернет	Формирование и развитие информационной культуры и	Беседа - игра	

	солянка»	информационной грамотности.		
6	VIII Зональной выставке - конкурсе детского художественного творчества «Отражение души».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Выставка работ	
1	«День народного единства России» (день согласия и примирения)	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа презентация.	ноябрь
2	«Профессии вокруг меня»	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Квест-игра	
3	День профилактики травматизма. «Осторожно, гололед»	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Беседа	
4	Международный день инвалидов «Доброе сердце»	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа - акция	
5	«Культура общения в социальных сетях»	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Беседа	
6	«Областной слет Юных инспекторов движения», г. Тюмень.	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Фестиваль - конкурс	
1	«Символика Российского государства»	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа - тест	декабрь
2	«Профессия – дизайнер»	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Беседа	
3	«День профилактики гриппа и ОРЗ»	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической	Беседа	

		работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).		
4	«Я знаток дорожных правил».	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Игровое мероприятие для обучающихся специальной коррекционной школы., подготовленное старшим составом ЮИД.	
5	Ведение группы объединения «Город Мастеров», «Детская Патрульная Служба».	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Онлайн – акция по профилактике ДДТТ «Внимание на дороге, дети!». Выставка работ ДПИ. Создание родительских и детских чатов для новых групп.	
6	XXVII Международная выставка – конкурс детского и юношеского художественного творчества «Рождественская - 2022»	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Выставка - конкурс	
1	«Дети войны»	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа	январь
2	«Профессия пожарный»	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Экскурсия в пожарную часть.	
3	«Осторожно обморожение»	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Беседы о соблюдении мер предосторожности при обморожении.	
4	« Мы говорим: Спасибо! - всем, кто нас	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение	Беседа - акция	

	окружает»	его в систему общественных отношений		
5	«Твоя безопасность в интернет сети»	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Беседа	
6	Центр современных технологий образования «Академия детства». Всероссийская викторина для школьников «Светофор. Дорожные знаки».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Конкурс - викторина	
1	«День защитника Отечества»	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа, игры, конкурсы.	февраль
2	«Профессии вокруг нас»	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Квест - игра	
3	«Мы за здоровый образ жизни!»	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Урок - викторина	
4	«О дружбе, друзьях»	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа	
5	«Жизнь в мире информации»	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Беседа -игра	
6	«ЭкоМастер – 2022», г. Ишим	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Зональный конкурс детского прикладного творчества.	
1	«Простые нормы нравственности»	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в	Беседа	март

		молодежной среде.		
2	«Лабиринт профессий»	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Беседа	
3	«Международный день борьбы с наркотиками».	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Акция	
4	«Некоторые правила хорошего тона»	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа	
5	«Я и средства массовой информации»	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Беседа	
6	Зональный конкурс детского творчества «ВДОХНОВЕНИЕ - 2021»	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.		
1	«Конфликт и его способы разрешения».	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа - тест	апрель
2	«Большое космическое путешествие»	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Игра - викторина	
3	«Давай жить!»	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Игровой тренинг	
4	1 апреля Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма «Зажжем синим»	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Акция	
5	«Я реальный и виртуальный»	Формирование и развитие информационной культуры и	Круглый стол	

		информационной грамотности.		
6	Межрегиональная традиционная выставка детского художественного творчества «Весенняя радуга XXIV».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.		
1	«Мы слишком мало знаем о войне»	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа – викторина.	май
2	«В мире современных профессий»	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Круглый стол	
3	«Дерево здорового образа жизни»	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Игровое мероприятие	
4	«Особенные люди. МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ!»	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа	
5	«Руками мастера творится красота»	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Онлайн – выставка работ в группе ВКонтакте «Город Мастеров»	
6	Центр современных технологий образования «Академия детства». Всероссийская викторина для школьников «Светофор. Дорожные знаки».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Всероссийская викторина для школьников.	

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Безопасный путь»**

Наименование модуля/ дисциплины	Продолжительность обучения	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин.)	Всего ак. часов	Кол-во ак. часов в неделю
ПДД	30 учебных недель	1 занятие (45 мин — 1 академический час, 30 мин. - при применении дистанционных образовательных технологий)	30	1

**Рабочая программа творческого объединения «Безопасный путь»
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Безопасный путь» (далее - программа)**

Программа относится к программам *социально-гуманитарной направленности* и предназначена для реализации на базе общеобразовательных учреждений, имеет стартовый уровень.

Программа адресована для детей в возрасте 8-14 лет, участников отрядов юных инспекторов дорожного движения (отрядов ЮИД). Форма обучения – очная. При переводе учебного процесса на дистанционный формат (активированные дни, плохая эпидемиологическая обстановка и пр.) педагог использует сервисы Google и др. ресурсы на всех этапах обучения (гугл-класс, формы, Discord и т.д.). Программа рассчитана на 30 учебных недель. Общее количество учебных часов - 30 часов. Программа реализуется в сетевой форме. Сетевые партнеры: МАОУ «Викуловская СОШ № 1», МАОУ «Викуловская СОШ № 2». Сетевое взаимодействие заключается в организации учебного процесса с использованием материально-технических ресурсов сетевого партнера — оборудованных учебных кабинетов, спортивных и актовых залов. Расписание занятий согласовывается предварительно. Консультационная поддержка осуществляется сотрудниками ОГИБДД (беседы, помощь в проведении профилактических акций). Занятия организовываются для групп обучающихся – 12-13 человек. Занятия в рамках программы организовываются 3 раза в неделю по 1 часу (45 минут — один академический час, при применении дистанционных образовательных технологий — 30 мин.).

Ребятам предложено лучше познакомиться с правилами дорожного движения по пяти тематическим разделам, закрепить полученные знания на

практических и творческих занятиях. По мере освоения программы ребята будут вовлечены в реализацию районного плана мероприятий по обеспечению дорожной безопасности и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма учащихся общеобразовательных учреждений Викуловского района .

Форма итоговой аттестации (по концу учебного года) — итоговое тестирование.

По окончанию обучения ребята будут знать правила дорожной безопасности, группы дорожных знаков, необходимую разметку проезжей части дорог для пешеходов, пассажиров и водителей – велосипедистов, значение сигналов светофоров и регулировщика, основные ПДД и сигналы велосипедиста, способы оказания первой медицинской помощи.

Обучающиеся научатся работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию, работать по вопросам теста, предложенным методическим пособием «Азбука дорожной науки», читать информацию по дорожным знакам и разметке проезжей части; оценивать дорожную ситуацию, управлять велосипедом

Ребята приобретут навыки уважительного отношения к другим участникам дорожного движения, адекватной самооценки, безопасного поведения на дороге, чувство ответственности за собственную безопасность.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы творческого объединения «Безопасный путь»

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Безопасный путь»

Возраст учащихся: 8-14 лет

Педагог дополнительного образования: Кайдунова Светлана Николаевна,
Соскина Евгения Юрьевна

Количество часов:

Всего 30 часов, в неделю 1 час.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятия (при применении дистанционных образовательных технологий)	Формы аттестации, контроля (при применении дистанционных образовательных технологий)
		теория	практика	всего часов		
Раздел 1. Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров.						
1	Вводное занятие «#Живи по правилам». Знакомство с деятельностью	0,5	0,5	1	Беседа, входное тестирование (вебинар, чат-занятие)	Предварительная аттестация, входной контроль (фото, видео-

	объединения. Инструктаж по Т.Б. Входной контроль ЗУН.					отчет)
2	Обязанности пешеходов. Разновидность пешеходных переходов. Что значит оценка дорожных ситуаций.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие (вебинар, чат-занятие)	Педагогическое наблюдение (фото, видео-отчет)
3	Тротуар и Обочина. Безопасное движение по дороге при отсутствии тротуара.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие (вебинар, чат-занятие)	Педагогическое наблюдение (фото, видео-отчет)
4	Обязанности пассажиров. Значение и правила использования ремней безопасности в автомобиле. Места остановок маршрутных транспортных средств.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие (вебинар, чат-занятие)	Педагогическое наблюдение (фото, видео-отчет)
5	Элементы улиц и дорог. Виды перекрестков. Регулируемый и нерегулируемый перекресток	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие (вебинар, чат-занятие)	Педагогическое наблюдение (фото, видео-отчет)
6	Виды перекрестков. Равнозначный перекресток. Правила безопасного перехода в районе перекрестков. Дорожные «ловушки».	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие (вебинар, чат-занятие)	Педагогическое наблюдение (фото, видео-отчет)
7	Виды дорожной разметки. Горизонтальная и вертикальная разметка и ее назначение.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие (вебинар, чат-занятие)	Педагогическое наблюдение (фото, видео-отчет)
8	Группы дорожных знаков (предупреждающие, приоритета)	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие (вебинар, чат-занятие)	Педагогическое наблюдение (фото, видео-отчет)

9	Группы дорожных знаков (запрещающие, предписывающие)	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие (вебинар, чат-занятие)	Педагогическое наблюдение (фото, видео-отчет)
10	Группы дорожных знаков (особых предписаний, информационные)	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие (вебинар, чат-занятие)	Педагогическое наблюдение (фото, видео-отчет)
11	Группы дорожных знаков (сервиса, дополнительной информации).	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие (вебинар, чат-занятие)	Педагогическое наблюдение (фото, видео-отчет)
12	Регулировщик. Его роль в процессе дорожного движения. Значение жестов регулировщика.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие (вебинар, чат-занятие)	Педагогическое наблюдение (фото, видео-отчет)
13	Светофор, его виды и значение (светофор с дополнительной секцией, реверсивный, для велосипедистов, для общественного маршрутного транспорта).	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие (вебинар, чат-занятие)	Педагогическое наблюдение (фото, видео-отчет)
14	Правила движения – закон улиц и дорог. Тестирование.	0,5	0,5	1	Тестирование (чат-занятие, тестирование в гугл-формах)	Промежуточная аттестация (фото, видео-отчет)
15	Дорожно-транспортный травматизм (общая характеристика). Алгоритм действий оказания медицинской помощи пострадавшим при ДТП	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие (вебинар, чат-занятие)	Педагогическое наблюдение (фото, видео-отчет)
16	Ожоги и обморожения	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие (вебинар, чат-занятие)	Педагогическое наблюдение (фото, видео-отчет)
17	Кровотечение и методы его остановки.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое	Педагогическое наблюдение

					занятие (вебинар, чат-занятие)	(фото, видео-отчет)
18	Травма головы, грудной клетки, живота.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие (вебинар, чат-занятие)	Педагогическое наблюдение (фото, видео-отчет)
19	Шок, обморок. Первичное реанимационное пособие.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие (вебинар, чат-занятие)	Педагогическое наблюдение (фото, видео-отчет)
20	Понятие перелома. Виды и техника наложения повязок.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие (вебинар, чат-занятие)	Педагогическое наблюдение (фото, видео-отчет)
21	Правила наложения транспортной иммобилизации. Транспортировка пострадавших.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие (вебинар, чат-занятие)	Педагогическое наблюдение (фото, видео-отчет)
22	Практическое занятие – тест «Помоги пострадавшему»	0,5	0,5	1	Тестирование (чат-занятие, тестирование в гугл-формах)	Промежуточная аттестация (фото, видео-отчет)
23	Велосипедные истории. Инструктаж по техники безопасности. Дополнительные требования к движению велосипедистов.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие (вебинар, чат-занятие)	Педагогическое наблюдение (фото, видео-отчет)
24	Устройство велосипеда, его снаряжение и техническое обслуживание. Подготовка велосипеда к эксплуатации.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие (вебинар, чат-занятие)	Педагогическое наблюдение (фото, видео-отчет)
25	Движение велосипедистов группами. Движение в тёмное время суток.	0,5	0,5	1	Беседа, практическое занятие (вебинар, чат-занятие)	Педагогическое наблюдение (фото, видео-отчет)

26	Фигурное вождение велосипеда		3	3	Беседа, практическое занятие (вебинар, чат-занятие)	Педагогическое наблюдение (фото, видео-отчет)
27	Повторение.	-	1	1	Практическое занятие (вебинар, чат-занятие)	Педагогическое наблюдение (фото, видео-отчет)
28	Итоговое занятие, тестирование.	-	1	1	Итоговое тестирование (вебинар, чат-занятие)	Итоговая аттестация (фото, видео-отчет)
	Итого:	13	17	30		

Оценочный материал (примерный)

Вводный контроль (предварительная аттестация)

1 балл за каждый правильный ответ

Вопрос 1. На картинке изображена некоторая ситуация. Как поступить пешеходу?

Варианты ответов:

- А) уступить место автотранспортному средству
- Б) перейти дорогу перед автомобилем
- В) автомобилист обязан пропустить пешехода +



Вопрос 2. На картинке изображена некоторая ситуация. Как пешеходам следует переходить проезжую часть?

Варианты ответов:

- А) в любом месте, где есть пешеходный переход
- Б) перед и за регулировщиком +
- В) переходить проезжую часть запрещено



Вопрос 3. На картинке изображена некоторая ситуация. С какой стороны от регулировщика можно переходить проезжую часть?

Варианты ответов:

- А) переходить дорогу запрещено +

- Б) перед и за регулировщиком
- В) в любом месте по «зебре»



Вопрос 4. На картинке изображена некоторая ситуация. Когда можно переходить дорогу без помощи подземного перехода?

Варианты ответов:

- А) если нет движущегося автотранспорта
- Б) если пешеходы очень торопятся
- В) только по подземному переходу и никак иначе +
- Г) по своему усмотрению



Вопрос 5. В каком месте следует ожидать общественный транспорт?

Варианты ответов:

- А) на обочине дороги
- Б) на остановке, при необходимости можно выходить на проезжую часть, чтобы посмотреть, не приближается ли транспорт
- В) на остановке, выходить на проезжую часть нельзя +
- Г) в любом удобном для пешехода месте

Вопрос 6. Разрешено ли пешеходам пересекать проезжую часть в зоне видимости светофора?

Варианты ответов:

- А) да
- Б) нет
- В) только если нет движущегося автотранспорта +

Вопрос 7. На картинке изображена ситуация. Какой дорожный знак следует разместить в этом случае?



Варианты ответов:

- А) 1 +
- Б) 2
- В) 3

Вопрос 8. На картинке изображена ситуация. В каком участке проезжей части пешеходам разрешается переходить дорогу?

Варианты ответов:



- А) 1;+
- Б) 2;
- В) 3;+
- Г) 4;
- Д) 5.

Вопрос 9. Если отсутствует пешеходный переход, в каком месте пешеходы могут пересекать проезжую часть?

Варианты ответов:

- А) в участках проезжей части, где мало автомобилей, под прямым углом к бордюру
- Б) на перекрестках
- В) оба ответа верны +

Вопрос 10. Какой из дорожных знаков означает «пешеходный переход»?



Варианты ответов:

- А) 1;+
- Б) 2;
- В) 3; +
- Г) 4.

11-9 — высокий уровень;
8-5 — средний уровень;
менее 5 — низкий уровень.

Промежуточная аттестация

Раздел 1. «Правила дорожного движения для пешеходов и пассажиров»

Тест-викторина, 1 балл за каждый правильный ответ

Вопросы для обучающихся :

Вопрос № 1

При отсутствии тротуаров как пешеходы передвигаются по обочине проезжей части?

- А) по ходу движения автотранспорта
- Б) навстречу движения автотранспорту +
- В) по бордюру
- Г) как угодно

Вопрос № 2

Какой дорожный знак, установленный у дороги возле школ, детских садов, позволяющий безопасно пересекать проезжую часть?

- А) знак «Осторожно, дети» +
- Б) знак «Пешеходный переход»
- В) знак «Движение прямо»
- Г) знак «Проезд запрещен»

Вопрос № 3

Пешеходные переходы бывают:

- А) наземными
- Б) подземными
- В) надземными
- Г) ответы А и Б верны

Д) ответы Б и В верны

Е) нет верных ответов

Ж) все ответы верны +

Вопрос № 4

Что делать пешеходу, который не успел перейти дорогу на зеленый сигнал светофора?

А) нужно продолжить движение, пока он не перейдет улицу

Б) нужно вернуться назад

В) остановиться на островке безопасности и подождать нужного сигнала+

Г) как можно быстрее перебежать дорогу

Вопрос № 5

В какие игры можно играть на проезжей части?

А) в малоподвижные

Б) в настольные

В) в настольные

Г) ни в какие +

Вопрос № 6

Если светофор не исправен, кто регулирует движение на проезжей части?

А) инспектор ГИБДД

Б) регулировщик +

В) полицейский

Г) дорожный рабочий

Вопрос № 7

Где находится родина первого в мире светофора?

А) в Голландии

Б) в России

В) в Италии

Г) в Англии +

Вопрос № 8

Сколько сигналов имеет пешеходный светофор?

А) один

Б) два +

В) три

Г) нет сигналов

Пешеходное движение

Критерии оценки – правильность ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Кто имеет преимущество на проезжей части вне пешеходного перехода

(водитель ТС)

2. Какой стороны должны придерживаться пешеходы при движении по тротуару

(правой)

3.Имеет ли преимущество при движении на проезжей части водитель ТС в жилой зоне

(нет)

4. Кто приравнивается к пешеходам

(лица, передвигающиеся в инвалидных колясках, без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, ведущие сани, тележку, детскую или инвалидную коляски)

5.Разрешено ли переходить проезжую часть дороги при отсутствии в пределах видимости перекрёстка?

(Да, под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы соблюдая все меры безопасности)

6.По какой стороне дороге должен двигаться пешеход вне населённого пункта по обочине?

(Навстречу движению транспортных средств)

7.Какие меры безопасности необходимо предпринять пешеходам, двигающимся в условиях недостаточной видимости вне населённого пункта

(иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств)

8.Разрешено ли переходить проезжую часть, если перед перекрёстком установлен дорожный знак (знак 3.1, «движение запрещено»)

(да)

8.О чём информируют дорожные знаки (знак 6.6 и 6.7, знаки представлены)

(о подземном и надземном пешеходных переходах)

9.При отсутствии пешеходного светофора должен ли пешеход руководствоваться сигналами транспортного светофора

(да, обязательно).

17-14 — высокий уровень;
13-8 — средний уровень;
менее 8 — низкий уровень.

Раздел 2. «Средства регулирования дорожного движения»

Критерии оценки – правильность ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл.

1. Какие вы знаете способы регулирования дорожного движения

(регулирующий, светофор, дорожные знаки, дорожная разметка, дорожное покрытие)

2. Какая организация следит за выполнением требований Правил дорожного движения участниками дорожного движения

(Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД))

3. Какие вы знаете виды светофоров

(пешеходный, транспортный, для велосипедистов, для регулирования движения трамваев и других ТС, движущихся по выделенной для них полосе)

4. Какая максимальная скорость разрешена в населённых пунктах России (исключения не учитывать)

(60 километров в час)

5. Какая максимальная скорость установлена для движения в жилой зоне

(20 км\час)

6. Может ли быть регулировщиком дорожного движения водитель автомобиля

(нет)

7. Влияет ли дорожное покрытие на безопасность участников дорожного движения, (обоснуйте ответ)

(да)

8. Обязан ли пешеход уступать каким-либо автомобилям, двигаясь по пешеходному переходу?

да, автомобилям со спецсигналами (проблесковыми маячками синего и синего-красного цвета и включенным звуковым сигналом)

9. Должен ли трамвай уступать дорогу пешеходу, движущемуся по пешеходному переходу по разрешающему сигналу светофора

(да)

10. Разрешено ли движение на велосипедах по проезжей части

да, при отсутствии велосипедной дорожки и если ты старше 14 лет).

«Дорожные знаки»

1. Под каким номером находится знак приоритета? (1)



2. Какой знак лишний? (1)



3. Под какими номерами находятся предписывающие знаки? (1,4)



4. Какой знак лишний? (4)



5. Под каким номером находится знак особых предписаний? (3)



15-12 — высокий уровень;
11-7 — средний уровень;
менее 7 — низкий уровень.

Раздел 3. «Улица полна неожиданностей»

1 балл за каждый правильный ответ

Вопрос 1

В каком направлении пешеходу разрешено продолжить движение:



Варианты ответов

- за спиной регулировщика+
- Вдоль левого или правого бока
- Движение запрещено

Вопрос 2

Где пешеходу разрешено перейти проезжую часть:

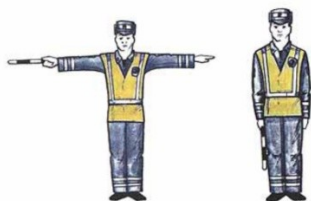


Варианты ответов

- со стороны правой руки регулировщика
- за спиной регулировщика+
- со стороны груди регулировщика

Вопрос 3

В каком направлении разрешено движение пешеходов:



Варианты ответов

- Только направо

- Со стороны левого и правого бока (на грудь и спину регулировщика)
- В направлении рук регулировщика (за спиной и перед грудью)+

Вопрос 4

Что означает данный сигнал регулировщика:

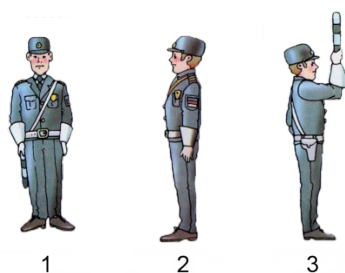


Варианты ответов

- Движение всем участникам движения запрещено+
- Движение разрешено только велосипедистам
- Движение разрешено только автотранспорту

Вопрос 5

Найдите, какой жест регулировщика соответствует зеленому сигналу светофора?



Варианты ответов

- 1
- 2+
- 3

Вопрос 6

На картинке изображена некоторая ситуация. Как пешеходам следует переходить проезжую часть?



Варианты ответов

- В любом месте, где есть пешеходный переход
- Перед и за регулировщиком+
- Переходить проезжую часть запрещено

Вопрос 7

На картинке изображена некоторая ситуация. С какой стороны от регулировщика можно переходить проезжую часть?



Варианты ответов

- Переходить дорогу запрещено+
- Перед и за регулировщиком
- В любом месте по «зебре»

7-5 — высокий уровень;

4 — средний уровень;

менее 4 — низкий уровень.

Раздел 4. «Дорожно-транспортный травматизм. Первая медицинская помощь»

1 балл за каждый правильный ответ

Тест «Оказание первой доврачебной помощи»

1. Какой подручный материал может быть использован в качестве шины?
 1. Ткань
 2. Бинт
 3. Кусок доски+
2. Укажите основные правила наложения транспортной шины при переломе костей голени.
 1. Наложить шину с внешней стороны ноги от стопы до тазобедренного сустава
 2. Наложить одну шину по задней поверхности ноги от пальцев стопы до середины бедра с фиксацией голеностопного и коленного суставов+
 3. Наложить одну шину с внутренней стороны ноги от стопы до коленного сустава
3. Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме колена?
 1. Передвижение с одним или двумя сопровождающими
 2. Передвижение на сиденье «замок»
 3. Любой из вышеперечисленных случаев+
4. Какой степени ожог, если на обожженной поверхности имеются пузыри, наполненные прозрачной жидкостью?
 1. Первой степени
 2. Второй степени+
 3. Третьей степени
5. Что можно использовать в качестве импровизированного кровоостанавливающего жгута при артериальном кровотечении?
 1. Метод максимального сгибания конечности
 2. Закрутку из полосы материи+
 3. Проволоку
6. Какую первую помощь необходимо оказать при внутреннем кровотечении?
 1. Наложить холод+
 2. Обработать это место антисептическим раствором
 3. Сделать все вышеперечисленные действия
7. Отметьте признаки закрытого перелома костей конечностей?
 1. Сильная боль, припухлость мягких тканей и деформация конечности+

2. Конечность искажена, поврежден кожный покров, видны осколки костей
 3. Синяки, ссадины на коже
8. Что нужно сделать, если при наложении асептической повязки на ожоговую поверхность не удастся убрать прилипшую одежду?
1. Асептическую повязку не накладывать
 2. Удалить оставшуюся одежду с помощью антисептических растворов
 3. Наложить асептическую повязку поверх одежды+
9. Какой вид транспортировки пострадавшего подойдет при травме локтевого сустава, если пострадавший находится в сознании?
1. Передвижение с одним сопровождающим
 2. Передвижение на сиденье «замок» (из четырех рук)
 3. В транспортировке не нуждается+
10. В каком положении следует транспортировать пострадавшего с переломом костей таза?
1. Сидя с разведенными ногами
 2. Лежа на жесткой поверхности с валиком под коленями, ноги согнуть в тазобедренных суставах и слегка развести+
 3. Лежа на жесткой поверхности с разведенными ногами и валиком под крестцом
11. Укажите, какую повязку используют для иммобилизации шейного отдела позвоночника?
1. Импровизированный шейный воротник+
 2. Шина Шанда
 3. Фиксируется тугой повязкой
12. Какое анатомически правильное положение кисти руки в расслабленном положении?
1. Пальцы выпрямлены
 2. Пальцы чуть согнуты во всех фалангах+
 3. Ладонь собрана в кулак
13. Какая опасность может возникнуть при открытой ране?
1. Сильная кровопотеря
 2. Попадание инфекции в рану
 3. Все вышеперечисленные варианты+
14. Какая повязка накладывается при повреждении затылка?
1. Крестообразная+
 2. Спиралевидная
 3. Расходящаяся
15. В какое время года требуется указать время наложения жгута?
1. Зимой
 2. Летом

3. В любое время года.+

15-13 — высокий уровень;

12-8 — средний уровень;

менее 8 — низкий уровень.

Раздел 5 Дорожная безопасность для велосипедиста.

Итоговая аттестация

ВОПРОС
№ 1

ОПРЕДЕЛИТЕ ОЧЕРЕДНОСТЬ ПРОЕЗДА ПЕРЕКРЕСТКА .

00:25



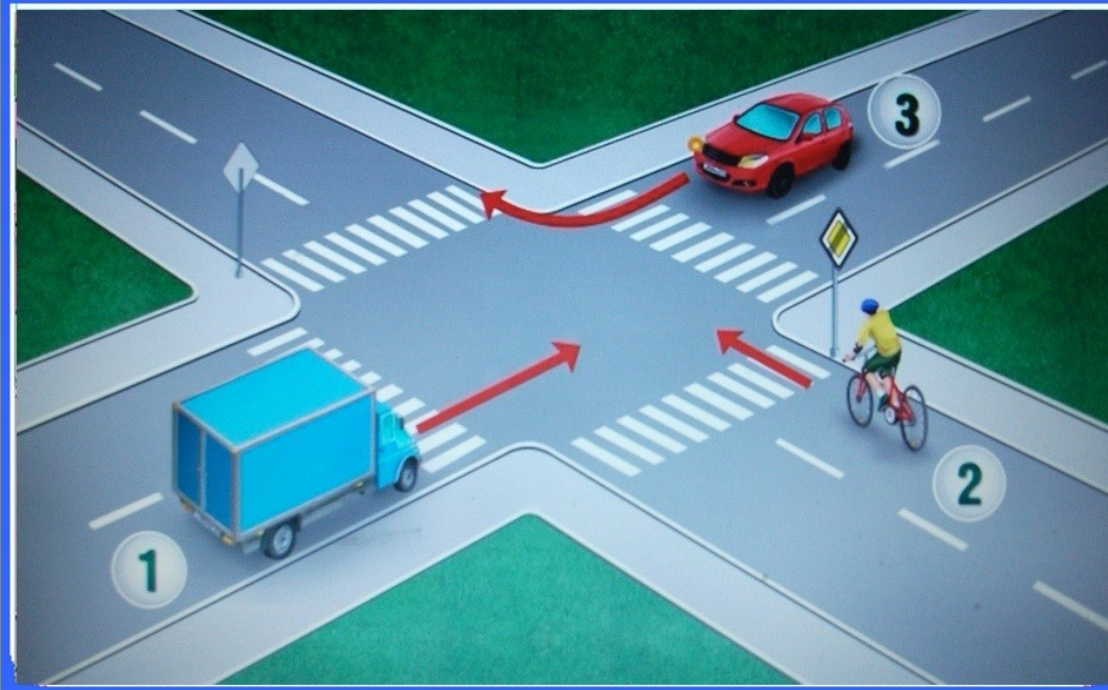
The diagram shows a four-way intersection with a cyclist, a blue truck, and a yellow truck. Red arrows indicate the right-of-way sequence: 1 (blue truck), 2 (yellow truck), 3 (cyclist).

ВОПРОС

№ 2

Определите кто проедет перекресток последним?

00:25

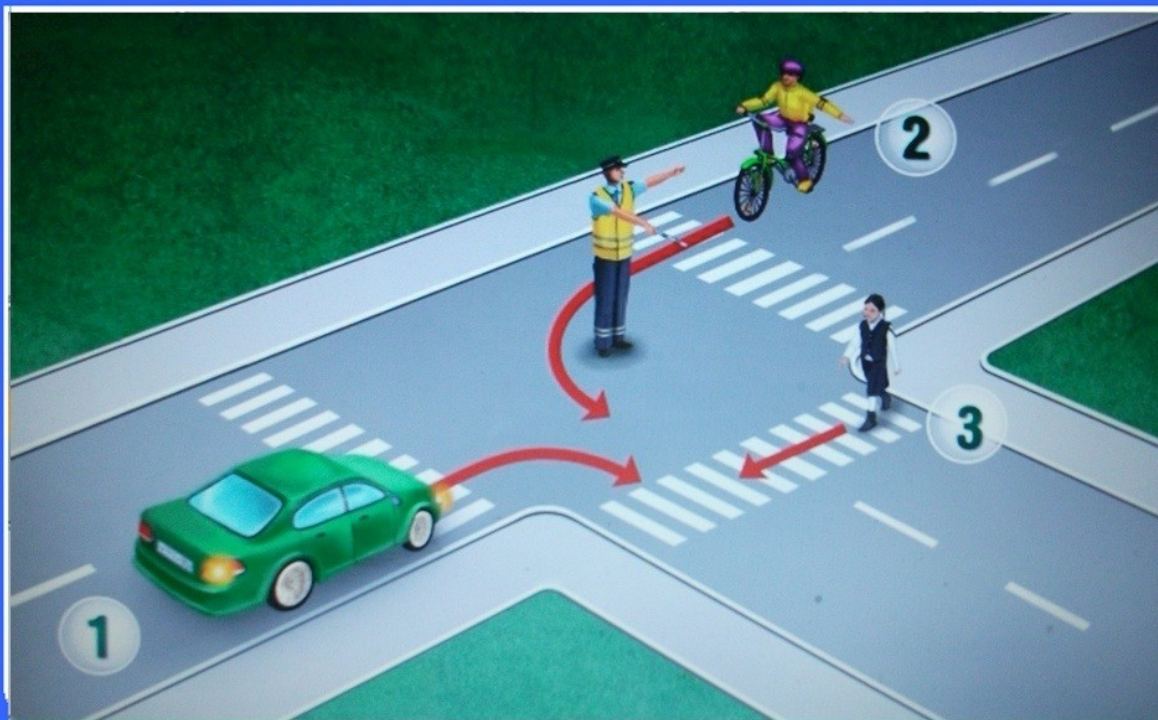


ВОПРОС

№ 3

ОПРЕДЕЛИТЕ КОМУ ДВИЖЕНИЕ ЗАПРЕЩЕНО ?

00:25

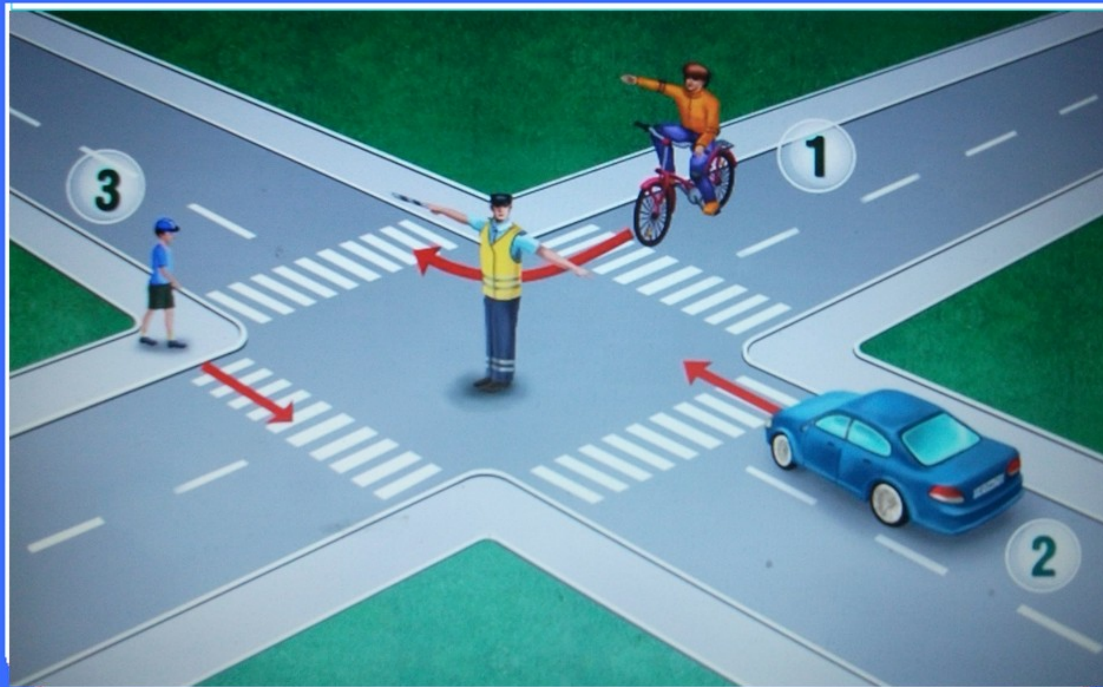


ВОПРОС

№ 4

ОПРЕДЕЛИТЕ КОМУ ДВИЖЕНИЕ РАЗРЕШЕНО ?

00:25

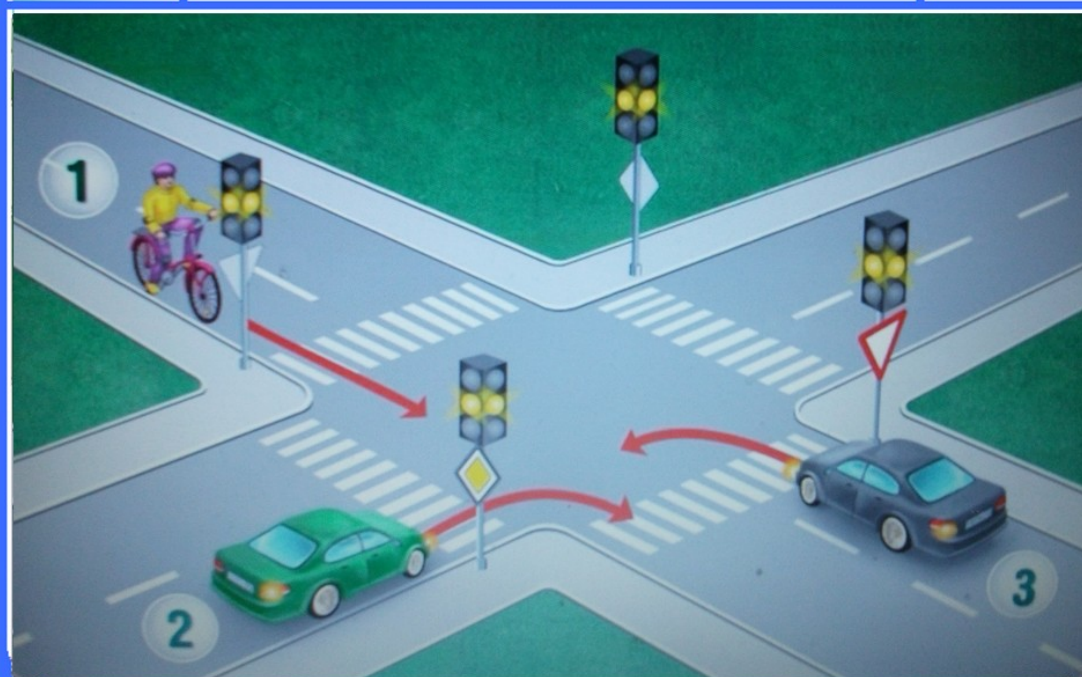


ВОПРОС

№ 5

КТО ИЗ УЧАСТНИКОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ ПРОЕДЕТ ПЕРЕКРЕСТОК ПЕРВЫМ?

00:25



ВОПРОС
№ 6

КТО ИЗ УЧАСТНИКОВ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ
ПРОЕДЕТ ПЕРЕКРЕСТОК ВТОРЫМ ?

00:25



1.	2.	3.	4.	5.	6.
3,2,1	2	1,3	2,3	2	2

Тест «Устройство велосипеда»



вилка -
замок седла -
руль -
седло -
цепь -
передний переключатель -
ручки -
тормозные ручки -
обод -
тросы -
рулевая колонка -
рама -
задний переключатель -
кассета трещетка -
штулка -
педали -
ниппель -
кассета трещетка -
покрышка -
тормоз -

Ключ:

1. Замок седла
2. седло
3. рулевая колонка
4. ручки
5. руль
6. тормозные ручки
7. тросы
8. вилка
9. рама

10.карета

11.ниппель

12.покрышка

13.обод

14.втулка

15.тормоз

16.педали

17.цепь

18.передний переключатель

19.задний переключатель

20.кассета трещетка

26-20 — высокий уровень;

19-10 — средний уровень;

менее 10 — низкий уровень.

Инструкция по технике безопасности для обучающихся

МАУ ДО «Викуловский Центр творчества»

1. Общие правила поведения для обучающихся МАУ ДО «Викуловский Центр творчества» (далее - Центр).

Обучающиеся должны бережно относиться к имуществу, уважать честь и достоинство других обучающихся и работников Центра и выполнять правила внутреннего распорядка:

- соблюдать расписание занятий, не опаздывать и не пропускать занятия без уважительной причины. В случае пропуска предупредить педагога;
- приходить в опрятной одежде, предназначенной для занятий, иметь сменную обувь;
- соблюдать чистоту в Центре и на территории вокруг него;
- беречь здание Центра, оборудование и имущество;
- экономно расходовать электроэнергию и воду в Центре;
- соблюдать порядок и чистоту в раздевалке, туалете и других помещениях Центра;
- принимать участие в коллективных творческих делах Центра;
- уделять должное внимание своему здоровью и здоровью окружающих.

Всем обучающимся, находящимся в Центре, ЗАПРЕЩАЕТСЯ:

- использовать в речи нецензурную брань;
- наносить моральный и физический вред другим обучающимся;
- бегать вблизи оконных проемов и др. местах, не предназначенных для игр;
- играть в азартные игры (карты, лото и т.д.);
- приходить в Центр в нетрезвом состоянии, а также в состоянии наркотического или токсического опьянения. Курить в Центре, приносить и распивать спиртные напитки (в том числе пиво), употреблять наркотические вещества

- входить в Центр с большими сумками (предметами), с велосипедами, колясками, санками и т.п., а также в одежде, которая может испачкать одежду других посетителей, мебель и оборудование Центра;
- приносить в Центр огнестрельное оружие, колющие, режущие и легко бьющиеся предметы, отравляющие, токсичные, ядовитые вещества и жидкости, бытовые газовые баллоны;
 - пользоваться открытым огнём, пиротехническими устройствами (фейерверками, бенгальским огнём, петардами и т.п.);
- самовольно проникать в служебные и производственные помещения Центра;
- наносить ущерб помещениям и оборудованию Центра;
- наносить любые надписи в зале, фойе, туалетах и других помещениях;
- складировать верхнюю одежду на стульях в вестибюлях 1-го и 2-го этажей;
- выносить имущество, оборудование и другие материальные ценности из помещений Центра;
- находиться в здании Центра в выходные и праздничные дни (в случае отсутствия плановых мероприятий, занятий).

2. Требования безопасности перед началом и во время занятий

- находиться в помещении только в присутствии педагога;
- соблюдать порядок и дисциплину во время занятий;
- не включать самостоятельно приборы и иные технические средства обучения;
- поддерживать чистоту и порядок на рабочем месте;
- при работе с острыми, режущими инструментами надо соблюдать инструкции по технике безопасности;
- размещать приборы, материалы, оборудование на своем рабочем месте таким образом, чтобы исключить их падение или опрокидывание;
- при обнаружении каких-либо неисправностей в состоянии используемой техники, прекратить работу и поставить в известность педагога;

3. Правила поведения во время перерыва между занятиями

- Обучающиеся обязаны использовать время перерыва для отдыха.

- Во время перерывов (перемен) обучающимся запрещается шуметь, мешать отдыхать другим, бегать по лестницам, вблизи оконных проёмов и в других местах, не приспособленных для игр; - толкать друг друга, бросаться предметами и применять физическую силу для решения любого рода проблем; - употреблять непристойные выражения и жесты в адрес любых лиц, запугивать, заниматься вымогательством. - производить любые действия, влекущие опасные последствия для окружающих
- Во время перемен обучающимся не разрешается выходить из учреждения без разрешения педагога (тренера-преподавателя).

4. На территории образовательного учреждения

- Запрещается курить и распивать спиртные напитки в Центре и на его территории.
- Запрещается пользоваться осветительными и нагревательными приборами с открытым пламенем и спиралью.

5. Требования безопасности в аварийных ситуациях

- При возникновении аварийных ситуаций (пожар и т.д.), покинуть кабинет по указанию педагога в организованном порядке, без паники.
- В случае травматизма обратиться к педагогу за помощью.
- При плохом самочувствии или внезапном заболевании сообщить педагогу или другому работнику учреждения.

6. Правила поведения детей и подростков в случае возникновения пожара

- При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить педагогу.
- При опасности пожара находиться возле педагога. Строго выполнять его распоряжения.
- Не поддаваться панике. Действовать согласно указаниям работников учебного заведения.
- По команде педагога эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам.
- При выходе из здания находиться в месте, указанном педагогом.

- Старшеклассники должны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.

- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. Внимание! Без разрешения администрации и педагогических работников учреждения воспитанникам не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и т.д.) обучающиеся обязаны немедленно сообщить работникам образовательного учреждения.

7. Правила поведения детей и подростков по электробезопасности

- Неукоснительно соблюдайте порядок включения электроприборов в сеть: шнур сначала подключайте к прибору, а затем к сети.

- Отключение прибора производится в обратной последовательности. Не вставляйте вилку в штепсельную розетку мокрыми руками.

- Перед включением проверьте исправность розетки сети, вилку и сетевой шнур на отсутствие нарушения изоляции.

- Прежде чем включить аппарат внимательно ознакомьтесь с руководством по эксплуатации, и помните о мерах предосторожности:

- Не загораживайте вентиляционные отверстия, они необходимы для предотвращения перегрева;

- Во избежание несчастных случаев не включайте аппарат при снятом корпусе.

- При прекращении подачи тока во время работы с электрооборудованием или в перерыве работы, отсоедините его от электросети.

- Запрещается разбирать и производить самостоятельно ремонт самого оборудования, проводов, розеток и выключателей.

- Не подходите к оголенному проводу и не дотрагивайтесь до него (может ударить током.)

- Нельзя гасить загоревшиеся электроприборы водой. В случае возгорания электроприборов немедленно сообщите педагогу и покиньте помещение.

8. Правила для детей и подростков по дорожно-транспортной безопасности

Правила безопасности для обучающихся по пути движения в Центр и обратно.

- Когда идете по улицам, будьте осторожны, не торопитесь. Идите только по тротуару или обочине подальше от края дороги. Не выходите на проезжую часть улицы или дороги.
- Переходите дорогу только в установленных местах, на регулируемых перекрестках на зеленый свет светофора. На нерегулируемых светофором установленных и обозначенных разметкой местах соблюдайте максимальную осторожность и внимательность. Даже при переходе на зеленый свет светофора, следите за дорогой и будьте бдительны - может ехать нарушитель ПДД.
- Не выбегайте на проезжую часть из-за стоящего транспорта. Неожиданное появление человека перед быстро движущимся автомобилем не позволяет водителю избежать наезда на пешехода или может привести к иной аварии с тяжкими последствиями.
- Переходите улицу только по пешеходным переходам. При переходе дороги сначала посмотрите налево, а после перехода половины ширины дороги направо.
- Когда переходите улицу, следите за сигналом светофора: красный СТОП - все должны остановиться; желтый - ВНИМАНИЕ - ждите следующего сигнала; зеленый - ИДИТЕ - можно переходить улицу.
- Если не успели закончить переход и загорелся красный свет светофора, остановитесь на островке безопасности.
- Не перебегайте дорогу перед близко идущим транспортом - помните, что автомобиль мгновенно остановить невозможно, и вы рискуете попасть под колеса.

9. Действия при обнаружении предмета, похожего на взрывное устройство:

1. Признаки, которые могут указать на наличие взрывного устройства:
 - наличие на обнаруженном предмете проводов, веревок, изолянт;
 - подозрительные звуки, щелчки, тиканье часов, издаваемые предметом;
 - от предмета исходит характерный запах миндаля или другой необычный запах.
2. Причины, служащие поводом для опасения:
 - нахождение подозрительных лиц до обнаружения этого предмета.
3. Действия:
 - не трогать, не поднимать, не передвигать обнаруженный предмет!

- не пытаться самостоятельно разминировать взрывные устройства или переносить их в другое место!
- воздержаться от использования средств радиосвязи, в том числе мобильных телефонов вблизи данного предмета;
- немедленно сообщить об обнаруженном подозрительном предмете администрации учреждения;
- зафиксировать время и место обнаружения подозрительного предмета;
- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь, по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора).

4. Действия администрации при получении сообщения об обнаруженном предмете похожего на взрывное устройство:

- убедиться, что данный обнаруженный предмет по признакам указывает на взрывное устройство;
- по возможности обеспечить охрану подозрительного предмета, обеспечив безопасность, находясь по возможности, за предметами, обеспечивающими защиту (угол здания или коридора);
- немедленно сообщить об обнаружении подозрительного предмета в правоохранительные органы;
- необходимо организовать эвакуацию постоянного состава и учащихся из здания и территории учреждения, минуя опасную зону, в безопасное место.
- Далее действовать по указанию представителей правоохранительных органов.



Юным велосипедистам ЗАЩИТИ СЕБЯ

Всегда используй велошлем, налокотники и наколенники. Они защитят тебя от травм в случае падений!
Носи светоотражающие элементы (жилет). Они сделают тебя заметным для других участников дорожного движения.

Будь предельно осторожен при движении в жилых зонах и во дворах. Помни, во дворах тоже ездят автомобили. Выезжая с дворовой территории, из арки, внимательно осмотришься, нет ли приближающихся автомашин.



Велосипед должен быть оборудован:

- спереди — световозвращателем и фонарём или фарой белого цвета;
- сзади — световозвращателем или фонарём красного цвета;
- с каждой боковой стороны на спицах колёс — световозвращателем оранжевого или красного цвета.

Где можно ездить на велосипеде?

	До 7 лет	7–14 лет	Старше 14 лет
Парки, скверы, дворы и другие закрытые от движения автотранспорта территории			
Тротуар, пешеходная дорожка			
Пешеходная зона			
Велопешеходная дорожка (на стороне для пешеходов)			
Велопешеходная дорожка (на стороне для велосипедистов)			
Велосипедная дорожка			
Полоса для велосипедистов			
Правый край проезжей части, обочина (при отсутствии велосипедной или велопешеходной дорожки, полосы для велосипедистов)			

* В случае, если сопровождает велосипедиста младше 14 лет, либо при перевозке ребёнка в возрасте до 7 лет на дополнительном сиденье.

** В случае, если сопровождает велосипедиста младше 7 лет.

Запомни: если тебе нет 14 лет, выезжать на велосипеде на проезжую часть дороги НЕЛЬЗЯ!

Сигналы, подаваемые велосипедистом

Перед началом движения, поворотом и торможением подавай соответствующие сигналы рукой. Перед любым манёвром убедись в его безопасности и не создавай помех другим участникам движения.

Поворот налево

Сигналу левого поворота соответствует вытянутая в сторону левая рука либо правая, вытянутая в сторону и согнутая под прямым углом вверх.



Сигнал торможения

Сигнал торможения подаётся поднятой вверх левой или правой рукой.



Поворот направо

Сигналу правого поворота соответствует вытянутая в сторону правая рука либо левая, вытянутая в сторону и согнутая под прямым углом вверх.



По пешеходному переходу — только пешком!

При переходе проезжей части дороги сойди с велосипеда и переходи по «зебре», ведя велосипед рядом с собой и подчиняясь правилам для пешеходов.



Держи свой велосипед в исправном состоянии. Перед выездом проверь исправность руля, тормоза и звукового сигнала, а также хорошо ли накачаны колёса и надёжно ли закреплёно сиденье. Всегда вози с собой насос и ремкомплект. Помни: на неисправном велосипеде кататься нельзя!