

Российская Федерация  
Тюменская область  
Викуловский муниципальный район  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Викуловский Центр творчества»

627570, с. Викулово,  
ул. Карла-Маркса, 30  
wtynh30@mail.ru

тел./факс: 8 (34557) 2-33-73,  
тел.: 8 (34557) 2-45-76  
www.ddt-vikulovo.ru

Рассмотрена на заседании  
педагогического совета  
МАУ ДО «Викуловский  
Центр творчества»  
протокол № 5 от 03.06.2024 г.



«Утверждаю»  
Директор МАУ ДО  
«Викуловский Центр творчества»  
Т.Ю. Васильева  
приказ № 81 от 03.06.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа  
социально-гуманитарной направленности  
«ЮИД – Детская Патрульная Служба»**

возраст обучающихся: 8 -14 лет  
срок реализации: 3 года

автор-разработчик:  
Щитова Ирина Николаевна,  
педагог дополнительного образования

## ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	7
1.3. Планируемые результаты	8
РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	10
2.1. Учебный план	10
2.2. Содержание учебного плана	10
2.3. Календарный учебный график	22
2.4. Формы контроля	22
2.5. Оценочные материалы	23
2.6. Методические материалы	26
2.7. Рабочие программы	27
2.8. Рабочая программа воспитания	44
2.9. Календарный план воспитательной работы	46
2.10. Материально-техническое обеспечение	48
Список литературы	49
ПРИЛОЖЕНИЯ	50

## РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»

### 1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД - Детская Патрульная Служба» (далее - программа) имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Данная программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года.
3. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6) (30.12.2022 г.).
5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».
7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. №1687 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими

образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023г.).

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

12. Приказ ДОиН ТО, ДФКСиДО ТО, ДК ТО, ДСР ТО, ДИ ТО от 28 июля 2022 г. № 556/325/1285/315-п/151-од «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап 92022-2024 годы) в Тюменской области.

13. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Викуловский Центр творчества».

14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУ ДО «Викуловский Центр творчества».

**Актуальность.** В связи с бурным развитием автотранспорта увеличивается количество дорожных происшествий, в которых страдают и гибнут пешеходы. Участников дорожной среды становится все больше, учащаются случаи агрессивного вождения. Поэтому, как никогда, становится актуальной проблема сохранения жизни и здоровья детей и подростков, которых необходимо научить правильному ориентированию в сложной дорожной ситуации, выработать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах; воспитать культурного, грамотного участника дорожного движения. Не смотря на небольшое количество автомобилей на улицах нашего села, существует ряд иных проблем: отсутствие велосипедных дорожек, современных дорожных развязок и т.д. Возникает потребность в грамотном формировании личности ребенка, как культурного участника дорожного движения. Данная потребность определяет *актуальность* программы. Конечно же, особая роль в формировании такой личности отводится учреждениям дополнительного образования, которые могут предоставить воспитанникам более широкие возможности в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандистской работы.

К сожалению, изучение правил дорожного движения (далее – ПДД), предусмотренное традиционными программами дополнительного образования, не дает высоких результатов, так как рассматривается лишь одна сторона проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма или выдается много сухого теоретического материала и интерес обучающихся к обучению быстро улетучивается.

Многообразие форм и средств обучения данной программы позволяет сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории ПДД. Во избежание потери интереса к изучению ПДД программа предлагает большой спектр сопутствующей творческой деятельности: хореография, театрализация, ДПИ, работа со СМИ, мультипликация, вокал. Данная интеграция позволяет *каждому* обучающемуся найти способ реализации своих творческих, интеллектуальных и физических способностей, осознать себя как личность, самоутвердиться. В этом и заключается *педагогическая целесообразность программы*.

*Отличительной особенностью* данной программы является ее масштабность. Деятельность, направленная на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, в нашем районе давно вышла за рамки ДООП и стала большим социальным проектом со значимыми целями и активными социальными партнерами. И все же спрос на образовательную деятельность по изучению ПДД с каждым годом возрастает. Практически в каждой общеобразовательной школе района существуют отряды юных инспекторов дорожного движения (далее – отряд ЮИД). Данная программа позволили создать единое информационное и методическое поле для отрядов ЮИД района, потому как большое внимание в программе уделено организации районных мероприятий (Приложение № 1). Обучающиеся данной программы – члены отряда ЮИД МАУ ДО «Викуловский Центр творчества» (далее - Центр) на первом и втором году обучения являются участниками районных мероприятий, на третьем году обучения ребята становятся консультантами и помощниками в организации и проведении районных мероприятий.

Программа реализуется в сетевой форме. Сетевые партнеры: ООО автошкола «Вира», МАОУ «Викуловская СОШ № 1». Сетевое взаимодействие заключается в организации учебного процесса с использованием материально-технических ресурсов сетевых партнеров — оборудованных учебных кабинетов. Расписание занятий согласовывается предварительно.

Масштабность программы заключается также в большом количестве социальных партнеров: педагоги Центра, оказывающие методическую помощь в реализации некоторых разделов программы (педагог по хореографии, вокалу,

мультипликации и т.д.); сотрудники ОГИБДД, автошкола «Вира», образовательные организации района (школы, детские сады), сотрудники здравоохранения (фельдшеры скорой помощи), представители СМИ.

*Адресат программы:* программа ориентирована на мальчиков и девочек 8 -14 лет. Занятия проходят в очной форме. В рамках программы предложены групповые занятия от 8 до 12 человек.

По данной программе могут обучаться дети с ОВЗ (по типу: слабовидящие, слабослышащие, нарушение интеллекта, задержка психического развития, нарушение речи) и доступно детям с инвалидностью, также по заявлению законного представителя для ребенка с ОВЗ возможно обучение по индивидуального учебному плану, который будет составлен в соответствии с рабочей (адаптированной) программой.

Программа предполагает начать обучение *состартового уровня, который* длится 1 учебный год, занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа (итого 72 часа).

*Базовый уровень*– предполагает обучение в течение 1 года, занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа (итого 72 часа).

*Продвинутый уровень сложности* – предполагает обучение в течение 1 года, занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа (итого 72 часа).

*Объем программы:* общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 216 учебных часа.

*Формы обучения и виды занятий:* теоретические, практические, комбинированные занятия, экскурсии, акции, творческие мастерские, театрализация.

*Форма обучения:* программа реализуется очно с применением дистанционных образовательных технологий с использованием следующих платформ, и электронных ресурсов:

- платформа Zoom – для проведения онлайн – конференций;
- сервисы Google – для хранения теоретического материала, организация тестирования и сбора домашних заданий;
- социальная сеть Вконтакте – для публикации учебных материалов и осуществления коммуникации с учащимися.

Программа реализуется в очном формате, но педагог оставляет за собой право при необходимости использовать для рабочей программы (её части) очный формат с применением дистанционных образовательных технологий (отсутствие возможности посещать Центр: ухудшение эпидемиологической обстановки, активированные дни):

- чат – занятия (с использованием чат - технологий);

- веб – занятия: дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы, проводимые с использованием средств телекоммуникаций;
- почтовая рассылка учебно – методических материалов, видео и аудиофайлов.

К особенностям подобных занятий можно отнести:

- гибкость (нет необходимости посещать занятия в виде лекций, семинаров, а можно работать в удобное время в удобном месте);
- экономическая эффективность (эффективное использование учебных площадей, технических средств, благодаря привлечению информационных и телекоммуникационных технологий).

## 1.2. Цели и задачи программы.

**Цель программы** – формирование у обучающихся, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Пропаганда ПДД и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

### Задачи:

#### **обучающие:**

- изучить правила безопасного поведения на дорогах;
- ознакомить обучающихся со специальной дорожной терминологией;
- ознакомить с методами и формами пропаганды безопасного дорожного движения;
- ознакомить с правилами оказания первой медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- ознакомить с основными правилами безопасного вождения велосипеда;
- обучить продуктивному использованию интернет - технологий.

#### **развивающие:**

- развивать умения предвидеть опасные ситуации на дороге, избегать их, а при необходимости быстро принимать грамотные решения и действовать в соответствии со сложившейся ситуацией;
- развивать навыки безопасного вождения велосипеда;
- развивать организаторские способности у воспитанников;
- развивать у обучающихся навыки агитационной театрализованной деятельности; привитие таких качеств как коллективизм, ответственность, коммуникабельность, артистичность, умение работать в команде.

#### **воспитательные:**

- воспитывать чувство ответственности за собственную безопасность, культуры поведения на дорогах;
- ориентировать обучающихся на профессии, необходимые в органах внутренних.

### 1.3. Планируемые результаты.

#### *Стартовый уровень обучения*

##### **Предметные:**

*Обучающийся знает:*

- основные правила дорожной безопасности;
- основные группы дорожных знаков;
- значение сигналов светофоров.

*Умеет:*

- работать по вопросам теста, предложенным методическим пособием «Азбука дорожной науки»;
- пользоваться общественным транспортом;

*Имеет навыки:*

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;

##### **Метапредметные:**

- имеет навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- имеет навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

##### **Личностные:**

- уважительно относится к другим участникам дорожного движения;
- имеет положительную мотивацию и познавательный интерес к занятиям по программе «Основы безопасности дорожного движения»;
- имеет навыки сотрудничества в разных дорожных ситуациях.

#### *Базовый уровень обучения*

##### **Предметные:**

*Обучающийся знает:*

- дополнительные правила дорожной безопасности;
- все группы дорожных знаков, необходимую разметку проезжей части дорог для пешеходов, пассажиров и водителей – велосипедистов;
- значение сигналов регулировщика;
- основные ПДД и сигналы велосипедиста;
- способы оказания первой медицинской помощи.

*Умеет:*

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- управлять велосипедом;
- пользоваться общественным транспортом;

*Имеет навыки:*

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;

- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- предвидеть опасные ситуации на дороге, избегать их, а при необходимости быстро принимать грамотные решения и действовать в соответствии со сложившейся ситуацией;
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения

### *Продвинутый уровень обучения*

#### **Предметные:**

*Обучающийся знает:*

- правила дорожной безопасности и специальную дорожную терминологию;
- все группы дорожных знаков и их назначение, необходимую разметку проезжей части дорог для пешеходов, пассажиров и водителей – велосипедистов;
- значение сигналов светофоров с дополнительными секциями и регулировщика;
- способы оказания первой медицинской помощи;

*Умеет:*

- читать информацию по дорожным знакам и разметке проезжей части; оценивать дорожную ситуацию;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

*Имеет навыки:*

- пропаганды безопасности дорожного движения;
- участия в конкурсах, соревнованиях;
- агитационной театрализованной деятельности; привитие таких качеств как коллективизм, ответственность, коммуникабельность, артистичность, умение работать в команде;
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения, организаторские способности.

#### **Метапредметные:**

- имеет навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умеет ставить и формулировать проблемы;
- умеет устанавливать причинно-следственные связи.

#### **Личностные:**

- самостоятелен и понимает личную ответственность за свои поступки, делает установку на здоровый образ жизни;
- осознает ответственность человека за общее благополучие;
- имеет навыки сотрудничества в разных дорожных ситуациях.

## Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

### 2.1. Учебный план.

Дисциплины	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)									Форма аттестации
	1 год обучения/ стартовый уровень			2 год обучения/ базовый уровень			3 год обучения/ продвинутый уровень			
	Все го	Тео рия	Практ ика	Все го	Тео рия	Практ ика	Все го	Тео рия	Практ ика	
ПДД	72	33	39	72	34	38	72	24	48	Тестирование
<b>ИТОГО объем программ ы</b>	<b>216</b>									

### 2.2. Содержание учебного плана.

#### Стартовый уровень

Основной целью организации занятий стартового уровня программы является практико-ориентированное образование направленное на предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма. На базовом уровне программа предполагает нарастание объёма изучаемого материала – увеличение количества усвоенных терминов, дорожных знаков, разметок, конструкций на дороге, виды транспорта, правила поведения в транспорте, правила для велосипедиста и пр. Больше внимание уделено театрализации. Отдельные темы, включённые в программу, так же содержат теоретическую и практическую части.

Педагог дополняет и расширяет возможности обучающихся в следующих разделах:

«ПДД — Теория» - данный раздел добавляется теоретическими материалами по ПДД (разметка дорог, виды транспорта, правила поведения в различном транспорте, правила для велосипедиста), разборы дорожных ситуаций на примерах улиц родного села в сравнении с городом; работа на площадке «Фигурное вождение велосипеда».

«ДПИ» - практические занятия по изготовлению необходимых атрибутов для театральных выступлений, акций, макетов для мультфильмов;

«Хореография» - отработка более сложных композиций, подбор музыкального материального, отработка ритма, такта, разработка сценариев для флешмоба, выступление на сцене Центра, школ и детских садов;

«Театрализация» - постановка театрализованных сцен без участия педагога, помощь в составлении сценария;

«Вокал» - исполнение хоровое и вокальное на мероприятиях Центра, включение выступлений в районные мероприятия;

«Мультипликация» - создание короткометражных мультфильмов, озвучивание, создание сценариев, знакомство с понятием «социальный ролик».

«Работа со СМИ» - подготовка материалов для освещения, составление и редактирование статей, составление обращений и размещение под контролем педагога в группу объединения в социальной сети ВКонтакте, подготовка материалов для размещения в новостном разделе официального сайта Центра.

В занятия также включены экскурсии к социальным партнерам программы. К подготовке и проведению тематических занятий привлекаются родители учащихся, водители-профессионалы, сотрудники автотранспортных предприятий, сотрудники ОГИБДД.

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Игры на знакомство. Азбука дорожного движения – Азбука дорожной безопасности. Игра - викторина ПДД. *(ПДД — Теория)* — групповое занятие. Тематический опрос.

2. Рисунок пластилином по плотному картону «Безопасный путь в школу» *(ДПИ)* — групповое занятие. Творческая работа.

3. Создание профилактического плаката «Безопасный путь в школу».

4. Дорога в школу и домой. Занятие – закрепление изученного. Игра викторина «Азбука дорожной безопасности» *(ПДД — Теория)* - групповое занятие в автошколе «Вира». Тематический опрос. Работа по контрольным карточкам.

5. Театрализация «Правилам движения – наше уважение!» *(Подготовка)* *(Театрализация)* — групповое занятие. Репетиции. Творческая работа

6. Правила эксплуатации велосипеда. Технический осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка. Возрастные ограничения. ДТП с велосипедистами, меры их предупреждения.

Разучивание песни «Световозвращатели – наши выручатели!» *(Вокал)* — групповое занятие. Репетиции. Творческая работа

7. Театрализация

«Правилам дорожного движения – наше уважение!».

8. Социальная акция "Письмо водителю" Подготовка обращения к водителям в группе ВК «Детская Патрульная Служба»

9. Специальный транспорт.

10. Театрализация «Правилам движения – наше уважение!» (*Театрализация*) — групповое занятие. Репетиция. Творческая работа.
11. Транспортные средства: легковой, грузовой и общественный транспорт. Вид, отличительные и опознавательные знаки. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств. Творческая работа. Работа по контрольным карточкам.
12. Профилактическая акция по правилам дорожного движения в рамках месячника безопасности дорожного движения «Засветись в темноте». Творческая работа.
13. Тормозной путь автомобиля. (*ПДД — Теория*) — групповое занятие – семинар. Устный опрос, письменная самостоятельная работа.
14. Промежуточная диагностика. Олимпиада по ПДД «Азбука дорожной науки». Лепка из пластилина и теста атрибутов для создания мультфильма «Азбука дорожного движения» (*Мультипликация + ДПИ*) — групповое занятие. Творческая работа.
15. Инструктаж по технике безопасности. Профилактическая акция по правилам дорожного движения в рамках месячника безопасности дорожного движения «Притормози – жизнь сохрани! Тормозной путь».
16. Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота». Устный опрос, письменная самостоятельная работа.
17. Конструирование из бросового материала «Грузовой транспорт», для создания мультфильма «Азбука дорожного движения». (*Мультипликация + ДПИ*) – групповое занятие. Творческая работа.
18. Мы – пассажиры. Правила поведения в транспорте. (*Теория ПДД*) – групповое занятие-семинар. Устный опрос, письменная самостоятельная работа.
19. Театрализация «Правилам движения – наше уважение!» (*Театрализация*) – групповое занятие. Репетиция. Творческая работа
20. Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками. Устный опрос, письменная самостоятельная работа Подготовка флешмоба «Стань ярче, будь заметней!» (*Хореография*) — групповое занятие. Репетиция. Творческая работа.

21. Акция «Гололёд». Встреча с инспектором ОГИБДД. Подготовка обращения ко всем категориям участников дорожного движения в группе ВК «Детская Патрульная Служба» (по профилактике ДТП) (*Работа со СМИ*) – групповое занятие. Рисование схемы безопасного пути домой с отметкой красным карандашом мест, опасных для жизни. Обсуждение: Почему эти места являются опасными. Акция. Проведение акции.
22. Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».
23. Театрализация «Правилам движения – наше уважение!» (*Театрализация*) – групповое занятие. Репетиция. Творческая работа. Разучивание песни. «Световозвращатели – наши выручатели!» (*Вокал*) – групповое занятие. Репетиция.
24. Театрализация «Правилам движения – наше уважение!» (*Театрализация*) – групповое занятие. Репетиция. Творческая работа. Разучивание песни. «Световозвращатели – наши выручатели!» (*Вокал*) – групповое занятие. Репетиция.
25. Велосипед. Правила велосипедиста. (*Теория ПДД*) – групповое занятие-семинар. Устный опрос, письменная самостоятельная работа.
26. Театрализация «Правилам движения – наше уважение!» (*Театрализация*) – групповое занятие. Репетиция. Творческая работа.
27. Театрализация «Правилам движения – наше уважение!» (*Театрализация*) – групповое занятие. Репетиция. Творческая работа.
28. Запрещающие знаки: «опасность». Устный опрос, письменная самостоятельная работа.
29. Театрализация «Правилам движения – наше уважение!» (*Театрализация*) – групповое занятие. Репетиция. Творческая работа
30. Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний». Устный опрос, письменная самостоятельная работа.
31. Конструирование из бросового материала, создание макета для создания мультфильма «Дорожная безопасность, прежде всего!» (*Мультипликация + ДПИ*) – групповое занятие. Творческая групповая работа.
32. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП. (*Теория ПДД*) – групповое занятие-семинар. Устный опрос, письменная самостоятельная работа./ Индивидуальные занятия. Творческая индивидуальная и групповая работа.

33. Железнодорожный переезд. (Теория ПДД) – Групповое занятие-семинар в автошколе «Вира». Устный опрос, письменная самостоятельная работа.

34. Профилактическая акция по правилам дорожного движения в рамках месячника безопасности дорожного движения «Мой друг - велосипед». Творческая работа.

35. Итоговая диагностика - тестирование. Социальная акция «За безопасность дорожного движения – все вместе!» - организационно-массовое мероприятие.

36. Итоговое занятие. Подготовка к отчетному мероприятию.

### ***Базовый уровень (2 год обучения)***

Основной целью организации занятий базового уровня программы является дальнейшее практико-ориентированное образование. Большое внимание на данном этапе педагог уделяет закреплению ранее изученного теоретического материала по ПДД, добавляя в данный раздел правила оказания первой медицинской помощи, изучение правовых аспектов дорожных ситуаций и пр. На данном уровне обучающиеся учатся самостоятельности, становятся наставниками и примером для младшего состава отряда ЮИД, активно участвуют в районных и областных мероприятиях.

Педагог разделяет занятия курса на следующие разделы:

«ПДД — Теория» - правовые вопросы участников дорожного движения, основы безопасности жизнедеятельности — правила оказания первой медицинской помощи, алгоритм поведения в различных дорожных ситуациях;

«Хореография» - разработка сценариев флешмоба для районных мероприятий, подготовка к конкурсам различного уровня;

«Театрализация» - помощь в составлении сценариев и проведении районных мероприятий;

«Вокал» - подготовки выступлений для конкурсов различного уровня, составление текстов для исполнения;

«Мультипликация» - создание и презентация мультфильмов и социальных роликов в технике песочной анимации;

«Работа со СМИ» - составление интервью, подготовка и оформление материалов для публикации в СМИ, ведение официальной группы объединения в социальной сети Вконтакте.

В занятия включены многочисленные встречи, масштабные акции, реализация совместных проектов, организация и проведение районных мероприятий (обучающиеся часто выступают организаторами станций, консультантами и помощниками), участие в конкурсах различного уровня.

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входящая диагностика. «Регулирование дорожного движения». *(Теория ПДД)* – групповое занятие. Лекция. Тематический опрос.
2. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Встреча с инспектором ГИБДД. Тестовые задания. *(Теория ПДД)* Подготовка флешмоба «На дороге безопасно – это классно!» - групповое занятие. Семинар. Тестовые задания.
3. Учимся написанию сценария и проведению пропаганды по ПДД. *(Теория ПДД)* – групповое занятие. Дискуссия.
4. Подготовка и проведение бесед: «Перекресток у школы», «Три цвета», «Места перехода проезжей части дороги», «Велосипед мой верный друг» для учащихся младших классов. *(работа со СМИ – работа с сайтом, составление презентаций, сценариев)* – групповое занятие. Учебная игра.
5. Театрализация ПДД «Для всех без исключения, есть правила движения» *(Театрализация)* – групповое занятие. Репетиция.
6. Дорожная этика. Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортных происшествий. Дорожно-транспортный травматизм (общая характеристика). Правовые аспекты оказания медицинской помощи пострадавшим при ДТП. *(Теория ПДД)* – групповое занятие - в автошколе «Вира». Лекция. Тематический опрос.
7. Подготовка и защита агитационного плаката. *(работа со СМИ)* – групповое занятие. Творческая работа (защита агитационного рисунка).
8. Подготовка флешмоба «Безопасные дороги детям!». *(Хореография, вокал)* – групповое занятие. Репетиция. Творческая работа.
9. Основные понятия и термины, используемые в ПДД. Акция в рамках декады безопасности дорожного движения «Дети! Дорога! Жизнь!», подготовка обращения ко всем участникам в группе ВК «Детская Патрульная Служба». *(ПДД теория, Работа с СМИ)* – групповое занятие. Лекция. Использование доски «Азбука пешехода». Творческая работа.
10. Театрализация «Держим курс на ПДД» (Подготовка). Творческая работа.
11. Скоростной режим. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Привлечение обучающихся к агитационной деятельности проведение акции «Жизнь ребенку сбереги – в автокресле пристегни!» *(Теория ПДД, Работа со СМИ)* – групповое занятие. Учебная игра. Использование доски «Азбука пешехода». Решение ситуационных задач.

12. Подготовка флешмоба «Безопасные дороги детям!». (*Хореография, вокал*) – групповое занятие. Репетиция. Творческая работа.

13. Регулировщик. Его роль в процессе дорожного движения. Значение жестов регулировщика. Создание ролика «Наш помощник - Светофор и Регулировщик!» (*Теория ПДД, Создание мультфильмов и социальных роликов*) - групповое занятие - в автошколе «Вира». Игра «Я - регулировщик», использование доски «Азбука пешехода». Сюжетно-ролевая игра. Тренировочные упражнения. Работа по контрольным карточкам.

14. Театрализация ПДД «Для всех без исключения, есть правила движения». Подготовка флешмоба «Держим курс на ПДД!»- групповое занятие. Репетиция.

15. Олимпиада по ПДД «Азбука дорожной науки». Акция «Гололёд». Встреча с инспектором ОГИБДД. Подготовка обращения ко всем категориям участников дорожного движения в группе ВК «Детская Патрульная Служба». Творческая работа. Проведение акции.

16. Первая медицинская помощь пострадавшим с острым заболеванием и в состоянии неадекватности. Правила пользования автомобильной аптечкой. Устный опрос- письменная самостоятельная работа.

17. Дорожная разметка проезжей части улиц и дорог (вертикальная и горизонтальная). Театрализация ПДД «Для всех без исключения, есть правила движения» (*Теория ПДД, Театрализация*) – групповое занятие в автошколе «Вира». Лекция. Использование доски «Азбука пешехода». Репетиции. Тематический опрос. Работа по контрольным карточкам.

18. Промежуточная диагностика. Первая медицинская помощь пострадавшим с острым заболеванием и в состоянии неадекватности. Правила пользования автомобильной аптечкой. Устный опрос- письменная самостоятельная работа.

19. Инструктаж по технике безопасности. Правила движения для мотоциклистов, мопедов, скутеров и велосипедистов. Привлечение обучающихся к агитационной деятельности проведение акции «Азбука безопасности для детей и взрослых». (*Теория ПДД, Работа со СМИ*) – групповое занятие в автошколе «Вира». Лекция. Использование доски «Азбука пешехода». Тематический опрос. Работа по контрольным карточкам.

20. Театрализация ПДД «Для всех без исключения, есть правила движения». Подготовка флешмоба «Держим курс на ПДД!» (*Театрализация, Хореография, Вокал*) – групповое занятие. Репетиции. Творческая работа.

21. Что надо знать о перекрёстках и опасных поворотах транспорта. Сложные ситуации на перекрёстках и дорогах. Театрализация ПДД «Азбуку дорожную знать каждому положено!» (*Теория ПДД, Театрализация, Хореография, Вокал*) – групповое занятие. Лекция. Использование доски «Азбука пешехода». Репетиция. Тематический опрос. Работа по контрольным карточкам.

22. Подготовка флешмоба «Безопасные дороги детям!» (*Хореография, Вокал*) – групповое занятие. Репетиция.

23. Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Спецмашины. Расположение транспортных средств на проезжей части. Создание мультипликационного фильма «Спецтранспорт и правила поведения пешеходов» «Дорожные ловушки». (*Теория ПДД, мультипликация*) – групповое занятие в автошколе «Вирус». Лекция. Работа по контрольным карточкам. «Дорожная азбука». Создание социального ролика «Азбука дорожного движения». (*Создание мультфильмов и социальных роликов*) – групповое занятие. Учебная игра.

24. Опасность на дороге. Дорожные «ловушки» - что это? Характерные случаи дорожных «ловушек». Создание мультипликационного фильма «Спецтранспорт и правила поведения пешеходов» «Дорожные ловушки». (*Теория ПДД, мультипликация*) – групповое занятие. Лекция. Использование доски «Азбука пешехода». Сюжетно-ролевая игра. Тематический опрос. «Найди нарушителя».

25. Мы – пассажиры. Правила поведения в транспорте. Устный опрос - письменная самостоятельная работа.

26. Агитационная визитка « Кто знает правила движения, тому почет и уважение!». Подготовка флешмоба «Соблюдая правила – сохраняешь жизнь!» (*Театрализация, Хореография, Вокал*) – групповое занятие. Репетиция.

27. Деловая игра «Знатоки дорожных правил». Групповое занятие. КТД.  
Творческая работа

28. Как обеспечить свою безопасность в темное время суток, во время дождя, снегопада и в гололёд. Устный опрос - письменная самостоятельная работа.  
Творческая работа.

29. Подготовка флешмоба «Безопасные дороги детям!» (*Хореография, Вокал*) – групповое занятие. Репетиция.

30. Агитационная визитка « Кто знает правила движения, тому почет и уважение!». Подготовка флешмоба «Соблюдая правила – сохраняешь жизнь!» (Театрализация, Хореография, Вокал) – групповое занятие. Репетиция.
31. Правила движения для водителей велосипеда. «Слепая зона». Устный опрос-письменная самостоятельная работа. Творческая работа.
32. Профилактическая акция «Безопасный велосипед». Групповое занятие. КТД. Творческая работа.
33. Агитационная визитка «Соблюдая правила – сохраняешь жизнь!». Групповое занятие. КТД. Творческая работа.
34. Итоговая диагностика. Олимпиада по ПДД «Азбука дорожной науки»-тестирование. Тестирование. Творческая работа.
35. Социальная акция «За безопасность дорожного движения – все вместе!». Организационно – массовое мероприятие. Театрализация по ПДД.
36. Итоговое занятие. Подготовка к отчетному мероприятию.

### ***Продвинутый уровень (3 год обучения)***

Основной целью организации занятий продвинутого уровня программы третьего года обучения является дальнейшее практико-ориентированное образование. Большое внимание на данном этапе педагог уделяет закреплению ранее изученного теоретического материала по ПДД. На данном уровне обучающиеся учатся самостоятельности, становятся наставниками и примером для младшего состава отряда ЮИД, активно участвуют в районных и областных мероприятиях.

Педагог разделяет занятия курса на следующие разделы:

«ПДД — Теория» - правовые вопросы участников дорожного движения, основы безопасности жизнедеятельности — правила оказания первой медицинской помощи, алгоритм поведения в различных дорожных ситуациях;

«Хореография» - разработка сценариев флешмоба для районных мероприятий, подготовка к конкурсам различного уровня;

«Театрализация» - помощь в составлении сценариев и проведении районных мероприятий;

«Вокал» - подготовки выступлений для конкурсов различного уровня, составление текстов для исполнения;

«Работа со СМИ» - составление интервью, подготовка и оформление материалов для публикации в СМИ, ведение официальной группы объединения в социальной сети Вконтакте.

В занятия включены многочисленные встречи, масштабные акции, реализация совместных проектов, организация и проведение районных мероприятий (обучающиеся часто выступают организаторами станций, консультантами и помощниками), участие в конкурсах различного уровня.

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входящая диагностика. Закон РФ « О безопасности дорожного движения».(Теория ПДД) – групповое занятие. Лекция. Тематический опрос.

2. Формы пропаганды и профилактики изучения правил дорожного движения. (Теория ПДД)- групповое занятие. Лекция. Тематический опрос.

3. Подготовка и проведение пятиминуток по профилактике ДТП с учащимися младшего звена. (работа со СМИ – работа с сайтом, составление презентаций, сценариев) – дискуссия. Использование доски «Азбука пешехода». Сюжетно-ролевая игра.

4. Подготовка и проведение бесед: «Перекресток у школы», «Три цвета», «Места перехода проезжей части дороги», «Велосипед мой верный друг» для учащихся младших классов. (работа со СМИ – работа с сайтом, составление презентаций, сценариев) – групповое занятие. Учебная игра.

5. История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения. (Теория ПДД)- групповое занятие. Лекция. Тематический опрос.

6. Подготовка флешмоба «Добрая Дорога Детства(Хореография, вокал) – групповое занятие. Репетиция. Творческая работа.

7. Значение дорожных знаков и дорожной разметки в организации движения. Группы знаков и их значение. Групповое занятие - в автошколе «Вира». Лекция. Учебная игра. Тематический опрос.

8. Деловая игра «Дисциплина на дороге – залог безопасности– групповое занятие и мультигрупповые КТД. Творческая работа (защита агитационного рисунка).

9. Организация агитационной деятельности, акция памяти жертв ДТП «Свеча памяти». Флешмоб ПДД «Добрая Дорога Детства»– групповое занятие и мультигрупповые КТД. Творческая работа (защита агитационного рисунка).

10. Подготовка и проведение бесед: «Перекресток у школы», «Три цвета», «Места перехода проезжей части дороги», «Велосипед мой верный друг» для учащихся младших классов. (работа со СМИ – работа с сайтом, составление презентаций, сценариев) – групповое занятие. Учебная игра.

11. Подготовка флешмоба «Добрая Дорога Детства». (*Хореография, вокал*) – групповое занятие. Репетиция. Творческая работа.
12. Подготовка флешмоба «Добрая Дорога Детства». Акция «Уважаешь себя – уважай других!» (*Теория ПДД, Агитационная работа – акция*) - групповое занятие. Тренировочные упражнения. Работа по контрольным карточкам. Творческая работа. Создание атрибутов для проведения акции: буклеты, листовки.
13. Первичное реанимационное пособие Транспортировка пострадавших. Создание буклета. Групповое занятие. Проблемная лекция. Учебная игра. Тематический опрос. Тестирование. Тренировочные упражнения.
14. Квест – игра «Дорожные приключения». Групповое занятие. КТД. Творческая работа.
15. Подготовка флешмоба «Добрая Дорога Детства» Инструктаж по технике безопасности. Групповое занятие. КТД. Творческая работа.
16. Светофоры с дополнительной секцией, для трамваев и общественного маршрутного транспорта. (*Теория ПДД*) – групповое занятие. Тренировочные упражнения. Работа по контрольным карточкам.
17. Подготовка флешмоба «Добрая Дорога Детства» (*Театрализация, Хореография, вокал*) – групповое занятие. Репетиция. Творческая работа.
18. Промежуточная диагностика. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения. Движение в тёмное время суток. (*Теория ПДД*) – групповое занятие. Тематический опрос. Тренировочные упражнения.
19. Инструктаж техники безопасности. Подготовка флешмоба «Безопасные дороги детям!». (*Театрализация, Хореография, вокал*) – групповое занятие. Репетиция. Творческая работа.
20. Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами. (*Теория ПДД*) – групповое занятие. Тематический опрос. Тренировочные упражнения.
21. Подготовка флешмоба «Добрая Дорога Детям». (*Театрализация, Хореография, вокал*) – групповое занятие. Репетиция. Творческая работа.
22. Определение начала движения ТС и их маневрирование. Расположение ТС на проезжей части. Правила остановки и стоянки ТС. Порядок проезда. Перекрестки. (*Теория ПДД*) – групповое занятие. Лекция. Использование доски «Азбука пешехода». Тематический опрос.

23. Подготовка флешмоба «Добрая Дорога Детям». (*Театрализация, Хореография, вокал*) – групповое занятие. Репетиция. Творческая работа.
24. Игра – викторина «Академия дорожных наук»– групповое занятие. КТД. Творческая работа.
25. Подготовка и проведение бесед» для учащихся младших классов. Групповое занятие. КТД. Учебная игра. Творческая работа.
26. Подготовка флешмоба «Добрая Дорога Детям». (*Театрализация, Хореография, вокал*) – групповое занятие. Репетиция. Творческая работа.
27. Вождение велосипеда по сигналам светофора и регулировщика Отработка навыков своевременной подачи сигналов рукой на тренировочных карточках. (*Теория ПДД*) – групповое занятие. Лекция. Использование доски «Азбука пешехода». Тематический опрос.
28. Административная и уголовная ответственность за нарушение ПДД. (*Теория ПДД, Работа со СМИ*) – групповое занятие в автошколе «Вира». Лекция. Использование доски «Азбука пешехода». Тематический опрос. Работа по контрольным карточкам.
29. Подготовка и проведение бесед» для учащихся младших классов. Групповое занятие. КТД. Учебная игра. Творческая работа.
30. Подготовка флешмоба «Добрая Дорога Детям». (*Театрализация, Хореография, вокал*) – групповое занятие. Репетиция. Творческая работа.
31. Социальная акция в рамках Глобальной недели безопасности дорожного движения ООН. Ответственность за нарушения правил дорожного движения. (*Агитационная деятельность, акция*)- Групповое занятие. / Индивидуальные занятия. Творческая работа . Создание атрибутов для проведения акции: буклеты, листовки.
32. Пути повышения безопасности дорожного движения. Безопасность движения на велосипедах и мопедах. (*Теория ПДД*) – групповое занятие. Лекция. Тематический опрос.
33. Опасность на дороге видимая и скрытая. (*Теория*) – групповое занятие. Лекция. Тематический опрос.

34. Закрепление основных понятий и терминов по Правилам дорожного движения. *(Теория)* – групповое занятие. Лекция. Тематический опрос. Работа по контрольным карточкам.

35. Подготовка флешмоба «Добрая Дорога Детям» *(Театрализация, Хореография, вокал)* – групповое занятие. Репетиция. Творческая работа.

36. Итоговое занятие. Итоговая диагностика - тест. Работа по контрольным карточкам (решение дорожного кроссворда). Вручение удостоверений и грамот ОГИБДД – торжественное мероприятие.

### 2.3 Календарный учебный график программы.

Уровень обучения	Группы	Дисциплина/модуль	Учебный период	Количество часов	Режим занятий
Стартовый	1	ПДД	с 1 сентября по 31 мая	72 часа	1 раз в неделю по 2 часа (90 минут)
Базовый	1	ПДД	с 1 сентября по 31 мая	72 часа	1 раз в неделю по 2 часа (90 минут)
Продвинутый	1	ПДД	с 1 сентября по 31 мая	72 часа	1 раз в неделю по 2 часа (90 минут)

### 2.4. Формы контроля.

В программе активно используются следующие методы контроля знаний и умений: тестовые задания, выставки, викторины, театрализованные представления, презентация проекта, мультфильма и пр.

Дважды в год (в конце каждого полугодия) педагог заполняет на каждого обучающегося индивидуальную карту учета его предметных достижений и карту личностного роста. При заполнении данной карты педагог использует технологическую карту мониторинга достижений обучающихся. Ежегодно

педагог разрабатывает методический оценочный материал для организации промежуточной и итоговой аттестации.

По окончании обучения обучающиеся проходят тестирование (итоговая аттестация) и получают удостоверение «Юного инспектора движения» (Приложение).

## **2.5.Оценочные материалы.**

Оценка качества образования по программе осуществляется в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Программа имеет безоценочную систему оценивания.

### ***Система текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации обучающихся.***

При реализации программы проводится входной( при зачислении сразу на 3 год обучения, исключая 1и 2 год ), промежуточный и итоговый контроль за усвоением пройденного материала обучающимися.

Входной контроль проводится при зачислении воспитанника на обучение по программе с целью определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей образовательной области для установления уровня сложности освоения программы. Входной контроль проводится в форме диагностического задания.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль осуществляется посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуационные) задачи, практические работы и т. д.

Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен обучающимися изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

Промежуточный контроль освоения программы осуществляется посредством решения обучающимися ситуационных задач по ПДД, разработки схематичных маршрутов, тестовых заданий из пособия «Азбука дорожной науки», тестирования, как индивидуально, так и в групповой форме.

Процедура итоговой аттестации организуется в форме тестирования.

### **Знания обучающихся оцениваются по следующим критериям.**

Основными критериями оценки эффективности образовательного процесса являются: усвоения образовательной программы определяются на основе разработанных показателей и оцениваются по 3-м уровням: высокому, среднему, низкому, отражающим динамику развития диагностируемого качества знаний по шкале оценок от 0 до 100 баллов.

## **Иные оценочные материалы.**

### Уровни освоения

высокий уровень – 100 баллов; средний уровень - 80 баллов; низкий уровень – ниже 70 баллов.

### Теоретические знания (по основным разделам программы)

Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям.

Низкий уровень - обучающийся овладел менее 1/2 объема знаний, предусмотренных образовательной программой.

Средний уровень - обучающийся овладел 1/2 объема знаний, предусмотренных, образовательной программой.

Высокий уровень знаний - обучающийся овладел более чем 1/2 объема знаний, предусмотренных образовательной программой.

Осмысленность и правильность использования специальной терминологией

Отсутствие затруднений в использовании специальной терминологии

Низкий уровень - обучающийся испытывает трудности в использовании терминологии.

Средний уровень - обучающийся использует терминологию, объясняет смысл терминов с помощью педагога.

Высокий уровень – обучающийся осмысленно и правильно использует терминологию, может объяснить смысл терминов и понятий

Практические знания умения, предусмотренные программой.

Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.

Низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема практических навыков, предусмотренных образовательной программой.

Средний уровень – обучающийся овладел 1/2 и более объема практических навыков, предусмотренных образовательной программой.

Высокий уровень – обучающийся овладел более чем 1/2 объема практических навыков, предусмотренных образовательной программой.

Владение специальным оборудованием и оснащением.( велотренажер «Пилот», велосипед для отработки навыков фигурного вождение).

Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.

Низкий уровень - обучающийся испытывает трудности при работе с оборудованием.

Средний уровень - обучающийся работает с оборудованием с помощью педагога.

Высокий уровень – работает с оборудованием самостоятельно

Владение умением и навыками агитационной и пропагандистской деятельностью среди своих сверстников, учащихся младшего и среднего звена

Инициативность и активность во время практических занятий

Низкий уровень - обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе в группе, с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, отказывается выступать перед аудиторией.

Средний уровень - испытывает некие затруднения при работе в группе, работает с литературой с помощью педагога или других детей, с трудом выступает перед аудиторией.

Высокий уровень - работает с литературой самостоятельно, не испытывает трудностей при работе с группой, сам помогает другим обучающимся, легко выступает перед аудиторией.

Показатели уровня достижения личностных результатов

Каждый критерий оценивается 1 балл

Высокий уровень – 100- баллов; средний уровень -90-80 балла; низкий уровень – от 0-60 баллов.

Развитие творческих способностей

- принимает участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

Низкий уровень – качество проявляется редко.

Средний уровень – качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь.

Высокий уровень - качество проявляется всегда.

Воспитание гражданственности, нравственных чувств и убеждений, формирование общей культуры обучающегося

- уважение мнения коллектива, участие в совместных делах

Воспитание социальной ответственности и компетентности, развитие самосознания и самоопределения, готовность к профессиональному выбору профессии

- проявляет способность к самостоятельному выполнению какой – либо деятельности;
- адекватная реакция на требования педагога;
- добросовестное отношение к труду и к учебе, проявление старательности при выполнении заданий, поручений;
- желание доводить начатую работу до конца;
- деятельность направлена на конкретный практический результат;
- сформированность первоначальных знаний о профессиях в сфере дорожной безопасности.

Воспитание культуры здорового образа жизни

- соблюдение правил безопасности на дорогах;
- опыт участия в общественно значимых мероприятиях по БДД.

## **2.6. Методические материалы.**

*Основные методы, используемые в программе:*

*наглядные:* наблюдение (кратковременное и длительное), показ, демонстрация (опытов, диафильмов, слайдов, видеофильмов);

*игровые:* (дидактические игры, настольно-печатные и словесные, игровые упражнения, игры – занятия, творческие игры, сюжетно-ролевые игры);

*метод поисково–исследовательской работы:* (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, занятиях, проектах);

*метод самостоятельной деятельности;*

*словесные:* объяснение, рассказ, беседа с привлечением имеющихся у обучающихся знаний;

*контрольно–диагностические методы* (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков;

*коммуникативно–развивающие методы:* выполнение творческих коллективных работ;

*интерактивные методы,* т.е. обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры).

*Формы занятий:*

- *групповые (беседа, коллективная трудовая деятельность, экскурсия, тренинг, праздники и акции, конкурсы, театральные постановки, ролевые игры);*

- *индивидуальные или мелкогрупповые (практические и творческие задания, беседы, консультации при подготовке к конкурсам).*

*Формы проведения учебных занятий в рамках программы делятся на две группы:*

*аудиторные (в кабинете):* беседа, викторина, подготовка конкурсу, тестирование, работа с литературой и в сети Интернет, разработка, оформление и защита проекта, подготовка к акции, демонстрация видеofilmа, подготовка к театрализации, флешмобу, сюжетно-ролевые игры, создании мультфильмов, занятия декоративно-прикладным творчеством.

*внеаудиторные (вне кабинета):* опросы, акции, экскурсии, проведение мероприятий (театрализация, флешмоб).

Большое внимание в рамках программы педагог уделяет работе с родителями — на первых встречах происходит обязательное знакомство с программным материалом и дидактическим материалом программы — педагогу важно получить согласие родителей на трансляцию профилактических и социальных роликов (темы — опасности, аварий, смерти). Педагог тщательно подбирает материалы для представления обучающимся (в соответствии с их возрастом и психологическими особенностями).

## **2.7. Рабочие программы.**

**Рабочая программа творческого объединения «Детская Патрульная Служба -1 » (1 группа) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮИД – Детская Патрульная Служба» (далее - программа)**

Программа относится к программам *социально-педагогической направленности*. Имеет *стартовый уровень* сложности.

*Адресат программы:* учащиеся в возрасте от 8 до 12 лет.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

*Объём и срок освоения:* программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество часов: 72 часа, режим занятий один раз в неделю по 2 часа.

Программа реализуется в сетевом взаимодействии. Сетевые партнеры: ООО автошколы «Вира», МАОУ «Викуловская СОШ № 1». Сетевое взаимодействие заключается в организации учебного процесса с использованием материально-технических ресурсов сетевых партнеров — оборудованных учебных кабинетов. Расписание занятий согласовывается предварительно.

Консультационная поддержка осуществляется сотрудниками ОГИБДД (беседы, помощь в проведении профилактических акций). Занятия организовываются для групп (мелких групп, индивидуально) обучающихся – от

8 до 10 человек. Занятия в рамках программы организуются 1 раз в неделю по 2 часа (90 минут — два академических часа).

Программа предполагает использование следующих форм занятий: лекции, беседы, просмотр презентаций, практические занятия на применение знаний, тестирование.

Форма промежуточной аттестации (после каждого раздела) — тестирование, итоговой аттестации (по концу учебного года) — итоговое тестирование (викторина, квест, деловая игра).

### **Планируемые результаты**

**В рамках данной программы ребята будут знать** правила безопасного поведения на дорогах, специальную дорожную терминологию, особенности действия и применения основных средств регулирования дорожного движения (светофор, знаки, регулировщик, дорожная разметка методы и формы пропаганды безопасного дорожного движения).

**Научатся** предвидеть опасные ситуации на дороге, избегать их, а при необходимости быстро принимать грамотные решения и действовать в соответствии со сложившейся ситуацией.

**Приобретут навыки** организаторских способностей, чувство собственной ответственности за безопасность, культуры поведения на дорогах.

### **Календарно-тематическое планирование рабочей программы**

#### **творческого объединения «Детская Патрульная Служба -1»**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮИД – Детская Патрульная Служба», 1 год обучения.

Возраст учащихся: 8-12 лет

Педагог дополнительного образования: Щитова Ирина Николаевна

Количество часов: 72

Всего: 72 часа;

В неделю 1 раз по 2 часа, всего 2 часа.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		теория	практика	всего часов		
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Игры на знакомство. Азбука дорожного движения – Азбука дорожной безопасности. Игра - викторина ПДД.	1	1	2	Групповое занятие. Творческое дело.	Творческая работа

2.	Рисунок пластилином по плотному картону «Безопасный путь в школу» (ДПИ).	1	1	2	Групповое занятие. Творческое дело.	Творческая работа
3.	Создание профилактического плаката «Безопасный путь в школу».	1	1	2	Групповое занятие. Устный журнал.	Творческая работа
4.	Дорога в школу и домой. Занятие – закрепление изученного. Игра викторина «Азбука дорожной безопасности» (ПДД — Теория).	1	1	2	Групповое занятие в автошколе «Вира». Тематический опрос. Работа по контрольным карточкам	Творческая работа
5.	Театрализация «Правилам движения – наше уважение!» (Подготовка) (Театрализация).	1	1	2	Групповое занятие. КТД Репетиции. Творческая работа	Творческая работа
6.	Правила эксплуатации велосипеда. Технический осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка. Возрастные ограничения. ДТП с велосипедистами, меры их предупреждения.	1	1	2	Групповое занятие - в автошколе «Вира». Лекция. Учебная игра.	Тематический опрос.
7.	Разучивание песни «Световозвращатели – наши выручатели!» (Вокал.)	1	1	2	Групповое занятие. КТД Репетиции. Творческая работа.	Творческая работа
8.	Социальная акция "Письмо водителю" Подготовка обращения к водителям в группе ВК «Детская Патрульная Служба».	1	1	2	Групповое занятие. КТД	Творческая работа
9	Специальный транспорт. Театрализация «Правилам дорожного движения – наше уважение!».	1	1	2	Групповое занятие. Лекция. Акция.	Устный опрос - письменная работа. Творческая работа
10	Театрализация «Правилам движения – наше уважение!» (Театрализация).	1	1	2	Групповое занятие. КТД.	Творческая работа

					Репетиция. Творческая работа.	
11	Транспортные средства: легковой, грузовой и общественный транспорт. Вид, отличительные и опознавательные знаки. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств.	1	1	2	Групповое занятие – семинар. Творческая работа. Работа по контрольным карточкам.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа. Творческая работа.
12	Профилактическая акция по правилам дорожного движения в рамках месячника безопасности дорожного движения «Засветись в темноте».	1	1	2	Групповое занятие. КТД.	Творческая работа
13	Тормозной путь автомобиля. (ПДД – Теория).	1	1	2	Групповое занятие – семинар. Учебная игра.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа.
14	Промежуточная диагностика. Олимпиада по ПДД «Азбука дорожной науки». Лепка из пластилина и теста атрибутов для создания мультфильма «Азбука дорожного движения» (Мультипликация + ДПИ).	-	2	2	Групповое занятие. Телемост.	Творческая работа.
15	Инструктаж по технике безопасности. Профилактическая акция по правилам дорожного движения в рамках месячника безопасности дорожного движения «Притормози – жизнь сохрани! Тормозной путь».	1	1	2	Групповое занятие – акция	Проведение акции
16	Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».	1	1	2	Групповое занятие – семинар.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа.
17	Конструирование из бросового материала «Грузовой транспорт», для создания мультфильма «Азбука дорожного движения». (Мультипликация + ДПИ)	1	1	2	Групповое занятие – творческая работа	Творческая работа.
18.	Мы – пассажиры. Правила поведения в транспорте. (Теория ПДД) – групповое занятие-семинар.	1	1	2	Групповое занятие. КТД	Устный опрос - письменная самостоятельная работа.

						Творческая работа.
19.	Театрализация «Правилам движения – наше уважение!» (Театрализация) – групповое занятие.	1	1	2	Групповое занятие – КТД Репетиция. Творческая работа	Творческая работа.
20.	Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками. Устный опрос, письменная самостоятельная работа Подготовка флешмоба «Стань ярче, будь заметней!» (Хореография)	1	1	2	Групповое занятие. КТД.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа. Творческая работа.
21.	Акция «Гололёд». Встреча с инспектором ОГИБДД. Подготовка обращения ко всем категориям участников дорожного движения в группе ВК «Детская Патрульная Служба» (по профилактике ДТП) (Работа со СМИ).	1	1	2	Групповое занятие в автошколе «Вира». Учебная игра. Рисование схемы безопасного пути домой с отметкой красным карандашом мест, опасных для жизни. Обсуждение: Почему эти места являются опасными.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа.
22.	Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».	1	1	2	Групповое занятие. Учебная игра.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа. Творческая работа.
23.	Театрализация «Правилам движения – наше уважение!» (Театрализация) – групповое занятие. Репетиция. Творческая работа. Разучивание песни. «Световозвращатели – наши выручатели!» (Вокал)	1	1	2	Групповое занятие – КТД Репетиция.	Творческая работа.
24.	Театрализация «Правилам движения – наше	1	1	2	Групповое занятие.	Творческая работа

	уважение!» (Театрализация) – групповое занятие. Репетиция. Творческая работа. Разучивание песни. «Световозвращатели – наши выручатели!» (Вокал)				КТД. Репетиция.	
25.	Велосипед. Правила велосипедиста. (Теория ПДД).	1	1	2	Групповое занятие. Учебная игра.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа. Творческая работа.
26	Театрализация «Правилам движения – наше уважение!» (Театрализация).	1	1	2	Групповое занятие. КТД Репетиция.	Творческая работа
27.	Театрализация «Правилам движения – наше уважение!» (Театрализация).	1	1	2	Групповое занятие. КТД. Репетиция.	Творческая работа
28.	Запрещающие знаки: «опасность».	1	1	2	Групповое занятие.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа
29.	Театрализация «Правилам движения – наше уважение!» (Театрализация).	1	1	2	Групповое занятие. Репетиция.	Творческая работа
30.	Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».	1	1	2	Групповое занятие.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа Творческая работа
31.	Конструирование из бросового материала, создание макета для создания мультфильма «Дорожная безопасность, прежде всего!» (Мультипликация +ДПИ) – групповое занятие.	1	1	2	Групповое занятие. КТД.	Творческая работа
32.	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП. (Теория ПДД) – групповое занятие-семинар. Устный опрос, письменная самостоятельная работа.	1	1	2	Групповое занятие. Индивидуальные занятия. Творческая индивидуальная и групповая работа.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа Творческая работа
33	Железнодорожный переезд. (Теория ПДД) – Групповое занятие-семинар в автошколе «Вира».	-	2	2	Групповое занятие.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа

						Творческая работа
34	Профилактическая акция по правилам дорожного движения в рамках месячника безопасности дорожного движения «Мой друг - велосипед».	1	1	2	Организационно – массовое мероприятие.	Тестирование. Творческая работа.
35	Итоговая диагностика - тестирование. Социальная акция «За безопасность дорожного движения – все вместе!» - организационно-массовое мероприятие.	-	2	2	Организационно – массовое мероприятие.	Театрализация по ПДД
36	Итоговое занятие. Подготовка к отчетному мероприятию.	1	1	2	Групповое занятие.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа Творческая работа
	<b>Итого:</b>	<b>33</b>	<b>39</b>	<b>72</b>		

**Рабочая программа творческого объединения «Детская Патрульная Служба -2 » (2 группа) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮИД – Детская Патрульная Служба» (далее - программа)**

Программа относится к программам *социально-педагогической направленности*. Имеет *базовый уровень* сложности.

*Адресат программы:* учащиеся в возрасте от 10 до 12 лет.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

*Объём и срок освоения:* программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество часов –72 часа, режим занятий один раз в неделю по 2 часа.

Программа реализуется в сетевом взаимодействии. Сетевые партнеры: ООО автошколы «Вира», МАОУ «Викуловская СОШ № 1». Сетевое взаимодействие заключается в организации учебного процесса с использованием материально-технических ресурсов сетевых партнеров — оборудованных учебных кабинетов. Расписание занятий согласовывается предварительно.

Консультационная поддержка осуществляется сотрудниками ОГИБДД (беседы, помощь в проведении профилактических акций). Занятия организовываются для групп (мелких групп, индивидуально) обучающихся – от

8 до 10 человек. Занятия в рамках программы организуются 1 раз в неделю по 2 часа (90 минут — два академических часа).

Программа предполагает использование следующих форм занятий: лекции, беседы, просмотр презентаций, практические занятия на применение знаний, тестирование.

Форма промежуточной аттестации (после каждого раздела) — тестирование, итоговой аттестации (по концу учебного года) — итоговое тестирование (викторина, квест, деловая игра).

### ***Планируемые результаты***

***В рамках данной программы ребята будут знать*** правила безопасного поведения на дорогах, специальную дорожную терминологию, особенности действия и применения основных средств регулирования дорожного движения (светофор, знаки, регулировщик, дорожная разметка методы и формы пропаганды безопасного дорожного движения).

***Научатся*** предвидеть опасные ситуации на дороге, избегать их, а при необходимости быстро принимать грамотные решения и действовать в соответствии со сложившейся ситуацией.

***Приобретут навыки*** организаторских способностей, чувство собственной ответственности за безопасность, культуры поведения на дорогах.

### **Календарно-тематическое планирование рабочей программы**

#### **творческого объединения «Детская Патрульная Служба -2 »**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮИД – Детская Патрульная Служба», 2 год обучения.

Возраст учащихся: 10-12 лет

Педагог дополнительного образования: Щитова Ирина Николаевна

Количество часов: 72

Всего: 72 часа;

В неделю 1 раз по 2 часа, всего 2 часа.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		теория	практика	всего часов		
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Игры на знакомство. Входящая диагностика. «Регулирование дорожного движения». Игра - викторина ПДД.	1	1	2	Групповое занятие. Лекция.	Тематический опрос.

2.	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Встреча с инспектором ГИБДД.	1	1	2	Групповое занятие – семинар.	Тестовые задания.
3.	Учимся написанию сценария и проведению пропаганды по ПДД.	1	1	2	Групповое занятие. Устный журнал.	Творческая работа
4.	Подготовка и проведение бесед: «Перекресток у школы», «Три цвета», «Места перехода проезжей части дороги», «Велосипед мой верный друг» для учащихся младших классов.	1	1	2	Групповое занятие. Коллективное творческое дело.	Творческая работа
5.	Театрализация «Держим курс на ПДД» (Подготовка).	1	1	2	Групповое занятие. КТД	Творческая работа
6.	Дорожная этика. Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортных происшествий. Дорожно-транспортный травматизм (общая характеристика). Правовые аспекты оказания медицинской помощи пострадавшим при ДТП.	1	1	2	Групповое занятие - в автошколе «Вира». Лекция. Учебная игра.	Тематический опрос.
7.	Подготовка и защита агитационного плаката.	1	1	2	Групповое занятие. КТД	Творческая работа
8.	Подготовка флешмоба «Дорога БезОпасности».	1	1	2	Групповое занятие. КТД	Творческая работа
9	Основные понятия и термины, используемые в ПДД. Акция в рамках декады безопасности дорожного движения «Дети! Дорога! Жизнь!».	1	1	2	Групповое занятие. Лекция. Акция.	Устный опрос - письменная работа. Творческая работа
10	Театрализация «Держим курс на ПДД» (Подготовка).	1	1	2	Групповое занятие. КТД.	Творческая работа
11	Скоростной режим. Тормозной путь автомобиля. Акция «Жизнь ребенку сбереги – в автокресле пристегни!».	1	1	2	Групповое занятие – семинар. Акция.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа. Творческая работа.
12	Подготовка флешмоба «Безопасные дороги детям!». (Хореография, вокал).	1	1	2	Групповое занятие. КТД Репетиция..	Творческая работа

13	Регулировщик. Его роль в процессе дорожного движения. Значение жестов регулировщика. Создание ролика «Наш помощник - Светофор и Регулировщик!».	1	1	2	Групповое занятие. КТД.	Творческая работа
14	Театрализация «Держим курс на ПДД» (Подготовка).	1	1	2	Групповое занятие – семинар. Учебная игра. Акция.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа. Творческая работа.
15	Олимпиада по ПДД «Азбука дорожной науки». Акция «Гололёд». Встреча с инспектором ОГИБДД. Подготовка обращения ко всем категориям участников дорожного движения в группе ВК «Детская Патрульная Служба».	-	2	2	Групповое занятие. Телемост. Акция.	Творческая работа. Проведение акции.
16	Первая медицинская помощь пострадавшим с острым заболеванием и в состоянии неадекватности. Правила пользования автомобильной аптечкой.	1	1	2	Групповое занятие – семинар. Акция.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа.
17	Разметка дорожной части улиц и дорог (вертикальная и горизонтальная). Театрализация ПДД «Держим курс на ПДД».	1	1	2	Групповое занятие – семинар. Репетиция.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа. Творческая работа.
18.	Промежуточная диагностика. Первая медицинская помощь пострадавшим с острым заболеванием и в состоянии неадекватности. Правила пользования автомобильной аптечкой.	1	1	2		Устный опрос - письменная самостоятельная работа.
19.	Инструктаж по технике безопасности. Правила движения для мотоциклистов, мопедов, скутеров и велосипедистов. Акция «Азбука безопасности для детей и взрослых».	1	1	2	Групповое занятие – семинар. Акция.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа. Творческая работа.
20.	Театрализация «Держим курс на ПДД» (Подготовка).	1	1	2	Групповое занятие. КТД	Творческая работа.
21.	Что надо знать о перекрёстках и	1	1	2	Групповое	Устный опрос

	опасных поворотах транспорта. Сложные ситуации на перекрёстках и дорогах.				занятие – семинар.	- письменная самостоятельная работа.
22.	Подготовка флешмоба «Дорога БезОпасности!».	1	1	2	Групповое занятие. КТД.	Творческая работа.
23.	Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Спецмашины. Расположение транспортных средств на проезжей части.	1	1	2	Групповое занятие в автошколе «Ви́ра». Учебная игра.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа.
24.	Опасность на дороге. Дорожные «ловушки» - что это? Характерные случаи дорожных «ловушек». Создание мультипликационного фильма «Спецтранспорт и правила поведения пешеходов».	1	1	2	Групповое занятие. Учебная игра.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа. Творческая работа.
25.	Мы – пассажиры. Правила поведения в транспорте.	1	1	2	Групповое занятие – семинар.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа.
26.	Агитационная визитка «Соблюдая правила – сохраняешь жизнь!».	1	1	2	Групповое занятие. КТД.	Творческая работа
27.	Деловая игра «Знатоки дорожных правил»	1	1	2	Групповое занятие. КТД.	Творческая работа
28.	Как обеспечить свою безопасность в темное время суток, во время дождя, снегопада и в гололёд.	1	1	2	Групповое занятие. Следствие.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа Творческая работа
29.	Подготовка флешмоба «Дорога БезОпасности»	1	1	2	Групповое занятие. КТД.	Творческая работа
30.	Агитационная визитка «Соблюдая правила – сохраняешь жизнь!».	1	1	2	Групповое занятие. КТД.	Творческая работа
31.	Правила движения для водителей велосипеда. «Слепая зона».	1	1	2	Групповое занятие. Эксперимент.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа Творческая работа
32.	Профилактическая акция «Безопасный велосипед»	1	1	2	Групповое занятие. КТД.	Творческая работа

33	Агитационная визитка «Соблюдая правила – сохраняешь жизнь!».	1	1	2	Групповое занятие. КТД.	Творческая работа
34	Итоговая диагностика. Олимпиада по ПДД «Азбука дорожной науки»- тестирование.	1	1	2	Организационно – массовое мероприятие.	Тестирование. Творческая работа.
35	Социальная акция «За безопасность дорожного движения – все вместе!»	1	1	2	Организационно – массовое мероприятие.	Тестирование. Творческая работа.
36	Итоговое занятие. Подготовка к отчетному мероприятию.	-	2	2	Организационно – массовое мероприятие.	Театрализация по ПДД
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>38</b>	<b>72</b>		

**Рабочая программа творческого объединения «Детская Патрульная Служба -3 » (3 группа) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮИД – Детская Патрульная Служба» (далее - программа)**

Программа относится к программам *социально-педагогической направленности*. Имеет *продвинутый* уровень сложности.

*Адресат программы:* учащиеся в возрасте от 10 до 14 лет.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

*Объём и срок освоения:* программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество часов: 72 часа, режим занятий один раз в неделю по 2 часа.

Программа реализуется в сетевом взаимодействии. Сетевые партнеры: ООО автошколы «Вира», МАОУ «Викуловская СОШ № 1». Сетевое взаимодействие заключается в организации учебного процесса с использованием материально-технических ресурсов сетевых партнеров — оборудованных учебных кабинетов. Расписание занятий согласовывается предварительно.

Консультационная поддержка осуществляется сотрудниками ОГИБДД (беседы, помощь в проведении профилактических акций). Занятия организовываются для групп (мелких групп, индивидуально) обучающихся – от 5 до 8 человек. Занятия в рамках программы организовываются 1 раз в неделю по 2 часа (90 минут — два академических часа).

Программа предполагает использование следующих форм занятий: лекции, беседы, просмотр презентаций, практические занятия на применение знаний, тестирование.

Форма промежуточной аттестации (после каждого раздела) — тестирование, итоговой аттестации (по концу учебного года) — итоговое тестирование.

## **Планируемые результаты**

**В рамках данной программы ребята будут знать** правила безопасного поведения на дорогах, специальную дорожную терминологию, особенности действия и применения основных средств регулирования дорожного движения (светофор, знаки, регулировщик, дорожная разметка методы и формы пропаганды безопасного дорожного движения).

**Научатся** предвидеть опасные ситуации на дороге, избегать их, а при необходимости быстро принимать грамотные решения и действовать в соответствии со сложившейся ситуацией.

**Приобретут навыки** организаторских способностей, научиться самостоятельно планировать (небольшие по содержанию) мероприятия ПДД и акции, приобретут чувство собственной ответственности за безопасность, культуры поведения на дорогах.

### **Календарно - тематическое планирование рабочей программы творческого объединения «Детская Патрульная Служба-2»** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«ЮИД - Детская Патрульная Служба», 3 год обучения

Возраст учащихся: 10-14 лет

Педагог дополнительного образования: Щитова Ирина Николаевна

Количество часов 72;

Всего 72 часа; 1 раз в неделю 2 часа.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		теория	практи ка	всего часов		
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Входящая диагностика. Закон РФ «О безопасности дорожного движения».	1	1	2	Групповое занятие. Лекция.	Тематический опрос. Беседа с обучающимися и родителями.
2.	Формы пропаганды и профилактики изучения правил дорожного движения.	1	1	2	Групповые занятия. Дискуссия. Частично поисковый метод.	Творческая работа.

3.	Подготовка и проведение пятиминуток по профилактике ДДТТ с учащимися младшего звена.	1	1	2	Дискуссия. Частично поисковый метод. Использование доски «Азбука пешехода». Сюжетно ролевая игра.	Творческая работа.
4.	Подготовка и проведение бесед: «Перекресток у школы», «Три цвета», «Места перехода проезжей части дороги», «Велосипед мой верный друг» для учащихся младших классов.	1	1	2	Групповое занятие. КТД. Учебная игра.	Творческая работа.
5.	История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения.	1	1	2	Групповое занятие. Лекция.	Тематический опрос.
6.	Подготовка флешмоба «Добрая Дорога Детства». / Онлайн викторина ПДД.	1	1	2	Групповое занятие. КТД.	Творческая работа.
7.	Значение дорожных знаков и дорожной разметки в организации движения. Группы знаков и их значение.	1	1	2	Групповое занятие - в автошколе «Вира». Лекция. Учебная игра.	Тематический опрос.
8.	Деловая игра «Дисциплина на дороге – залог безопасности»	1	1	2	Групповое занятие и мультигрупповые КТД.	Творческая работа.
9.	Организация агитационной деятельности, акция памяти жертв ДТП «Свеча памяти». Флешмоб ПДД «Добрая Дорога Детства».	1	1	2	Групповое занятие и мультигрупповые КТД.	Творческая работа.
10.	Подготовка и проведение бесед для учащихся младших классов «Перекресток у школы», «Три цвета», «Места перехода проезжей части дороги», «Велосипед мой верный друг».	1	1	2	КТД. Учебная игра.	Творческая работа.

11.	Подготовка флешмоба «Добрая Дорога Детства». / Онлайн викторина ПДД.	-	2	2	Групповое занятие. КТД.	Творческая работа.
12.	Подготовка флешмоба «Добрая Дорога Детства». Акция «Уважаешь себя – уважай других!».	-	2	2	Групповое занятие. КТД.	Творческая работа. Создание атрибутов для проведения акции: буклеты, листовки.
13.	Первичное реанимационное пособие Транспортировка пострадавших. Создание буклета.	-	2	2	Групповое занятие. Проблемная лекция. Учебная игра.	Тематический опрос. Тестирование. Тренировочные упражнения.
14.	Квест – игра «Дорожные приключения».	1	1	2	Групповое занятие. КТД.	Творческая работа.
15.	Подготовка флешмоба «Добрая Дорога Детства» Инструктаж по технике безопасности.	-	2	2	Групповое занятие. КТД.	Творческая работа.

16.	Светофоры с дополнительной секцией, для трамваев и общественного маршрутного транспорта.	1	1	2	Групповое занятие. Лекция.	Тематический опрос. Тренировочные упражнения.
17.	Подготовка флешмоба «Добрая Дорога Детства».	-	2	2	Групповое занятие. КТД.	Творческая работа.
18.	Промежуточная диагностика. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения. Движение в тёмное время суток.	1	1	2	Групповое занятие. Проблемная лекция.	Тематический опрос.
19.	Инструктаж техники безопасности. Подготовка флешмоба «Добрая Дорога Детства».	-	2	2	Групповое занятие. КТД.	Творческая работа.
20.	Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами.	1	1	2	Групповое занятие. Лекция.	Тематический опрос.
21.	Подготовка флешмоба «Добрая Дорога Детства».	-	2	2	Групповое занятие. КТД.	Творческая работа.
22.	Определение начала движения ТС и их маневрирование. Расположение ТС на проезжей части. Правила остановки и стоянки ТС. Порядок проезда. Перекрестки.	1	1	2	Групповое занятие. Учебная игра.	Тематический опрос.
23.	Подготовка флешмоба «Добрая Дорога Детства».	-	2	2	Групповое занятие. КТД.	Творческая работа.
24.	Игра – викторина «Академия дорожных наук»	-	2	2	Групповое занятие. КТД.	Творческая работа.

25.	Подготовка и проведение бесед» для учащихся младших классов.	1	1	2	Групповое занятие. КТД. Учебная игра.	Творческая работа.
26.	Подготовка флешмоба «Добрая Дорога Детства».	-	2	2	Групповое занятие. КТД.	Творческая работа.
27.	Вожделение велосипеда и мопеда по сигналам светофора и регулировщика Отработка навыков своевременной подачи сигналов рукой на тренировочных карточках.	1	1	2	Групповое занятие. Лекция. Использование доски «Азбука пешехода».	Тематический опрос. Работа по контрольным карточкам. Творческая работа.
28.	Административная и уголовная ответственность за нарушение ПДД.	1	1	2	Групповое занятие – автошкола «Вира». Лекция. Учебная игра.	Тематический опрос.
29.	Подготовка и проведение бесед» для учащихся младших классов. Групповое занятие. КТД.	1	1	2	Групповое занятие. КТД. Учебная игра.	Творческая работа.
30.	Подготовка флешмоба «Добрая Дорога Детства».	-	2	2	Групповое занятие. КТД.	Творческая работа.
31.	Социальная акция в рамках Глобальной недели безопасности дорожного движения ООН. Ответственность за нарушения правил дорожного движения.	1	1	2	Групповое занятие. КТД.	Творческая работа. Создание атрибутов для проведения акции: буклеты, листовки.
32.	Пути повышения безопасности дорожного движения. Безопасность движения на велосипедах и мопедах.	1	1	2	Групповое занятие. Лекция.	Тематический опрос.
33.	Опасность на дороге видимая и скрытая. Профилактическая акция.	1	1	2	Дистанционное занятие. КТД. Акция	Творческая работа. Проведение акции.
34.	Закрепление основных понятий и терминов по Правилам дорожного	1	1	2	Групповое занятие. Мозговая атака.	Работа по контрольным карточкам. (решение

	движения.					дорожного кроссворда).
35.	Флешмоб «Добрая Дорога Детства».	-	2	2	Групповое занятие. КТД.	Творческая работа.
36.	Итоговое занятие. Итоговая диагностика – тест ПДД (деловая игра).	1	1	2	Групповое занятие.	Тестирование. Работа по контрольным карточкам. (решение дорожного кроссворда).
	<b>Итого:</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	<b>72</b>		

## 2.8. Рабочая программа воспитания.

**Цель программы воспитания:** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### Основные задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
  - формирование и пропаганда здорового образа жизни;
  - укрепление детско-родительских отношений.

### Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации, совместные экскурсии);

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение совместных мероприятий для родителей и детей в течение года);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

В процессе реализации программы воспитания активно используются коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.

Основные методы воспитания: наглядные (демонстрация презентаций, буклетов, роликов, видео-сюжетов, фильмов и пр.), словесные (беседа, лекция, инструктаж и пр.), практические (мастер-класс, деловая игра, тренинг, решение кейсов и пр.).

Программа воспитания предполагает воспитательную деятельность в следующих направлениях:

Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи (конкурсы районного, областного уровня, Всероссийские онлайн викторины, олимпиады, тесты на знания ПДД), мероприятия реализуются вне занятий;

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде (круглый стол, беседа, викторина, онлайн – викторина, урок – мужества, игра) мероприятия могут реализовываться во время занятий;

Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация (экскурсии, деловая встреча), мероприятия реализуются вне занятий;

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма), беседа, инструктаж, игра, мастер - класс, мероприятия могут реализовываться во время занятий, с привлечением педагога-организатора;

Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (игра, акция – беседа), мероприятия могут реализовываться во время занятий;

Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (просмотр обучающих и познавательных видеороликов, памяток, работа в группе ВК, онлайн-флешмоб), мероприятия реализуются с использованием ИКТ.

## 2.9. Календарный план воспитательной работы.

Месяц	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	Духовно – нравственное, гражданско – патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма) Педагог - организатор	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности	Работа с родителями
Сентябрь		Крутой стол «В патриотизме молодежи — будущее России»		Инструктаж безопасности		«Твоя информационная культура» (видео, памятка)	Экскурсия (поход) на природу, берег реки Ишим «Родными тропами».
Октябрь	Центр роста талантливых детей и педагогов «ЭНШТЕЙН» Всероссийская онлайн – викторина «Зналок ПДД»	Беседа «Добрыми делами славен человек»	Экскурсия в районный музей «История родного края»	Антитеррористическое мероприятие "Как не стать жертвой террориста" Организация мероприятий в рамках Всероссийской акции "Внимание, дети!" (Профилактика ДТП) Челлендж "Пусть дорога будет безопасной" Организация мероприятий "Посвящение в пешеходы"	Мероприятие в рамках Всемирного дня поддержки людей с церебральным параличом «Добру откроются сердца».	Памятка «Детский телефон доверия»	Родительское собрание "Творческие способности и их роль в жизни ребенка. Наши планы на учебный год".

Ноябрь	Районный конкурс – фестиваль «Слет ЮИД»	Онлайн игра викторина «Сила России в единстве народа»  Мастер-класс, посвященный Дню матери «Делаем подарочки для любимой мамочки».		Организация мероприятия, посвященного Всемирному дню памяти жертв ДТП. Митинг "Свеча памяти". Беседа «Мы, за здоровый образ жизни!»		20 ноября Всероссийский День правовой помощи детям. Памятка «Ребенок имеет право».	Мастер – класс для родителей и детей «Радость творчества».
Декабрь	21 «Областной слет Юных инспекторов движения», г. Тюмень.	Историческая викторина «Символика Российского государства»	Интеллектуальная игра "Мозговой штурм – Все работы хороши, выбирай на вкус!"	Акция «СПИД – это не приговор!». Беседа "Пиротехника-от забавы до беды"	Игровое мероприятие ко Дню инвалидов «Клуб добрых сердец»		Памятка для родителей «Зимняя безопасность детей»
Январь	Всероссийский онлайн тест «Знатоки ПДД»	Урок мужества «О подвиге твоем, Ленинград!»		Инструктаж по технике безопасности "Сезонные опасности"		«Терроризм. Я предупрежден» памятка для детей.	Мероприятие для детей и родителей «По дороге всей семьёй».
Февраль		Интерактивная игра «На страже Родины»	Экскурсия в пожарную часть «В гостях у Пожарных»	Урок мужества "Мужество и честь"	Мастер-класс для детей с ОВЗ, изготовление "Куклы Масленицы"	Работ в группе ВКонтакте «Детская Патрульная Служба». Анкета для родителей в Google –форме «Родители, дети и БДД»	
Март	Всероссийская онлайн - олимпиада «Безопасные дороги детям» на учи.ру.	Беседа «О хорошем и плохом» (Нравственная беседа)	Деловая встреча с инспекторами ОГИБДД в рамках Дня рождения ЮИД.	Организация онлайн - квест игры "Азбука безопасности".		Памятка для родителей и детей «Тонкий лёд»	Совместное культурно-досуговое мероприятие детей и родителей «Творческие мастерские».
Апрель	Центр современных технологий образования «Академия детства». Всероссийская викторина для школьников «Светофор. Дорожные знаки».	Мероприятие по профилактике экстремизма в молодежной среде, воспитание жизнестойкости и толерантного отношения друг к другу «Мы против экстремизма»		Массовая зарядка "На спорте, на позитиве!"	Акция- беседа Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма «Зажжем синим»	Памятка для родителей «Как говорить с детьми о вреде алкоголя и курения?»	

<b>Май</b>	Всероссийский онлайн тест «Знатоки ПДД»	Познавательная игра викторина «ВОВ – нам дороги эти, позабыть нельзя!»		Велопробег «День Победы» Памятка «Летние каникулы - проведи в безопасности!»		Памятка родителям и детям "Безопасное лето - 2025".	Родительское собрание «Семья и ВЦТ - партнеры в воспитании. Наши успехи за год».
------------	---	--	--	---	--	---	--

## 2.10. Материально-техническое обеспечение.

Использование методической литературы: подборка художественной и занимательной литературы для детей по теме «Дорожная безопасность», подписка пособия по правилам дорожного движения для младшего школьного возраста «Путешествие на зелёный свет или Школа юного пешехода, подписка газеты «Добрая Дорога Детства», подборка тематических (официальных) сайтов, законодательных актов, актуальных справочников по ПДД, дидактические материалы на печатной основе; видеозаписи; статистические данные ОГИБДД.

Сотрудничество с сетевыми партнерами — использование оборудованного кабинета автошколы «Вира», пользование консультационными услугами сотрудников ОГИБДД и здравоохранения, методическая помощь педагогов Центра в реализации некоторых разделов программы.

Техническое оснащение учебного кабинета: компьютер с выходом в Интернет, звуковое оборудование, рабочие места для обучающихся, доска «Азбука пешехода», макеты дорожных ситуаций, настольные тематические игры, наборы дорожных знаков.

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами.

### *Список литературы:*

1. Бурьян В.М. Классные часы по ПДД – М.:ТЦ Сфера, 2004
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.
3. «Добрая дорога детства» 2003-2005 г.
4. Жук Л.И. Защитим детство. - Оригинал маркет. 2001.
5. Извекова Н.А . Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Кузьмина Т.А. Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Система работы в образовательном учреждении – Волгоград. «Учитель» - 2006
7. Дорожная безопасность: учебная книжка – тетрадь. – М., Третий Рим, 2004г.
8. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. - М., Третий Рим, 2004г.
9. Ребёнок и дорога: методическое пособие для педагогов дошкольных и образовательных учреждений / Под ред. А. Н. Коптяевой – Томск: Изд-во НТЛ, 2006г.
10. Как научить детей ПДД? – Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2011г.
11. [maam.ru](http://maam.ru/obrazovanie/pdd-igry)>obrazovanie/pdd-igry
12. [dddgazeta.ru](http://dddgazeta.ru/ideas/games/)>ideas/games/
13. [maam.ru](http://maam.ru/obrazovanie/pdd)>obrazovanie/pdd

## Приложение

### Диагностическая карта выявления уровня владения основными навыками

Компетенции		Уровень владения			Оценка ПДО
		Высокий	Средний	Низкий	
Предметные	Владение терминологией	30 баллов	20 баллов	10 баллов	
	Самостоятельная работа	30 баллов	20 баллов	10 баллов	
	Владение навыками организации рабочего места и безопасности труда	30 баллов	20 баллов	10 баллов	
	Знание основных ПДД по каждому разделу	30 баллов	20 баллов	10 баллов	
	Владение приемами работы с тематической литературой	30 баллов	20 баллов	10 баллов	
Метапредметные	Владение навыками работы в коллективе	30 баллов	20 баллов	10 баллов	
	Владение навыками познавательной рефлексии	30 баллов	20 баллов	10 баллов	
	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	30 баллов	20 баллов	10 баллов	
Личностные	Проявление уважительного отношения к культуре поведения в дорожной среде		20 баллов	10 баллов	
	Овладение организаторскими и ораторскими способностями		20 баллов	10 баллов	
	Выраженная гражданская идентичность, патриотизм, чувство ответственности за собственную безопасность и безопасность окружающих		20 баллов	10 баллов	

100 баллов – высокий уровень владения основными навыками;

80 баллов – средний уровень владения основными навыками;

70 баллов и ниже – низкий уровень владения основными навыками.

## Диагностический инструментарий

Входной контроль

Фамилия и

Имя \_\_\_\_\_

<p><b>Что означает зеленый сигнал светофора?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Светофор не исправен</li><li><input type="radio"/> Движение запрещено</li><li><input type="radio"/> Можно переходить дорогу</li></ul>	<p><b>Можно ли идти пешеходу, если загорелся желтый свет?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Нет, необходимо стоять</li><li><input type="radio"/> Да, если нет машин</li></ul>
 <p><b>ЧТО ОЗНАЧАЕТ ДАННЫЙ ЗНАК?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Пешеходная зона</li><li><input type="radio"/> Пешеходный переход</li><li><input type="radio"/> Подземный переход</li></ul>	 <p><b>ЧТО ОЗНАЧАЕТ ДАННЫЙ ЗНАК?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Движение пешеходов запрещено</li><li><input type="radio"/> Движение запрещено</li><li><input type="radio"/> Здесь нельзя переходить дорогу</li></ul>
<p>Что обозначает данный знак?</p>  <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Пешеходный переход</li><li><input type="radio"/> Пешеходная дорожка</li><li><input type="radio"/> Движение пешеходов запрещено</li></ul>	 <p><b>ЧТО ОЗНАЧАЕТ ЭТОТ ЗНАК?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Место остановки автобуса и (или) троллейбуса</li><li><input type="radio"/> Место остановки автобуса</li><li><input type="radio"/> Место остановки троллейбуса</li></ul>
<p>Что обозначает этот знак?</p>  <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> Велосипедная дорожка</li><li><input type="radio"/> Езда на велосипеде запрещена</li><li><input type="radio"/> Стоянка для велосипедов</li></ul>	 <p><b>ЧТО ОЗНАЧАЕТ ДАННЫЙ ЗНАК?</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="radio"/> детская площадка</li><li><input type="radio"/> жилая зона</li><li><input type="radio"/> стоянка для машин</li></ul>

Как перейти проезжую часть дороги, если рядом нет пешеходного перехода?



- Пропустить транспорт, движущийся слева, дойти до середины; затем закончить переход, при отсутствии транспорта справа.
- Переход запрещен, нужно дойти до ближайшего пешеходного перехода
- Переходить можно только при отсутствии транспорта или достаточного удаления его от места перехода

Можно ли переходить дорогу?



- Можно перейти дорогу
- Можно, убедившись, что транспорт остановился
- Нельзя, нужно пропустить транспортное средство

Как должен поступить пешеход в этой ситуации?



- Пройти перед автомобилем, убедившись, что он остановился и уступает Вам дорогу
- Пройти первым
- Уступить автомобилю

Как правильно обходить автобус?



- Машинки, автобусы или троллейбусы нужно обходить сзади
- Подождать, когда транспорт отъедет от остановки, когда дорога будет хорошо видна в обе стороны, после этого переходить дорогу

На каком рисунке показано нарушение Правил дорожного движения?

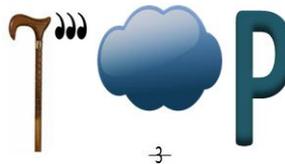


- 1
- 2
- 3



В каком году появились первые отряды Юных инспекторов движения?

- 6 марта 1983 года
- 6 марта 1973 года
- 6 марта 1963 года



## Тесты по ПДД.

(промежуточный контроль)

### Тест

#### Пешеходное движение

*Критерии оценки – правильность ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл.*

1. Кто имеет преимущество на проезжей части вне пешеходного перехода

(водитель ТС)

2. Какой стороны должны придерживаться пешеходы при движении по тротуару

(правой)

3. Имеет ли преимущество при движении на проезжей части водитель ТС в жилой зоне

(нет)

4. Кто приравнивается к пешеходам

(лица, передвигающиеся в инвалидных колясках, без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, ведущие сани, тележку, детскую или инвалидную коляски)

5. Разрешено ли переходить проезжую часть дороги при отсутствии в пределах видимости перекрёстка?

(Да, под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы соблюдая все меры безопасности)

6. По какой стороне дороге должен двигаться пешеход вне населённого пункта по обочине?

(Навстречу движению транспортных средств)

7. Какие меры безопасности необходимо предпринять пешеходам, двигающимся в условиях недостаточной видимости вне населённого пункта

(иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств)

8. Разрешено ли переходить проезжую часть, если перед перекрёстком установлен дорожный знак (знак 3.1, «движение запрещено»)

(да)

8.О чём информируют дорожные знаки (знак 6.6 и 6.7, знаки представлены)  
(о подземном и надземном пешеходных переходах)

9.При отсутствии пешеходного светофора должен ли пешеход  
руководствоваться сигналами транспортного светофора  
(да, обязательно).

## Тест

### Регулирование дорожного движения

*Критерии оценки – правильность ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл.*

1. Какие вы знаете способы регулирования дорожного движения

(регулирующий, светофор, дорожные знаки, дорожная разметка, дорожное покрытие)

2. Какая организация следит за выполнением требований Правил дорожного движения участниками дорожного движения

(Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД))

2. Какие вы знаете виды светофоров

(пешеходный, транспортный, для велосипедистов, для регулирования движения трамваев и других ТС, двигающихся по выделенной для них полосе)

4. Какая максимальная скорость разрешена в населённых пунктах России (исключения не учитывать)

60.километров в час

5. Какая максимальная скорость установлена для движения в жилой зоне

(20 км\час)

6.Может ли быть регулировщиком дорожного движения водитель автомобиля

(нет)

7.Влияет ли дорожное покрытие на безопасность участников дорожного движения, (обоснуйте ответ)

(да)

8.Обязан ли пешеход уступать каким-либо автомобилям, двигаясь по пешеходному переходу?

да, автомобилям со спецсигналами (проблесковыми маячками синего и сине-красного цвета и включенным звуковым сигналом)

9. Должен ли трамвай уступать дорогу пешеходу,двигающемуся по пешеходному переходу по разрешающему сигналу светофора

(да)

10. Разрешено ли движение на велосипедах по проезжей части

да, при отсутствии велосипедной дорожки и если ты старше 14 лет).

### Решение ситуационных задач





## ТЕСТ – ПДД (Итоговый контроль).

Ф.И \_\_\_\_\_

### 1. Что означает термин «Проезжая часть»:

- а) элемент дороги, предназначенный для движения безрельсовых транспортных средств
- б) часть дороги, предназначенная для движения всех участников дорожного движения
- в) расстояние между зданиями, включая и тротуары

### 2. В каком возрасте разрешается выезжать на велосипеде на дороги общего пользования:

- а) не моложе 16 лет
- б) не моложе 14 лет
- в) не моложе 10 лет

### 3. Должен ли водитель мопеда пользоваться мотошлемом:

- а) в городе да, в поселке нет
- б) нет
- в) да

### 4. Разрешается ли перевозка пассажиров на велосипеде:

- а) разрешается перевозка детей до семи лет на специально оборудованном сидении
- б) запрещается
- в) разрешается перевозить пассажиров старше семи лет на заднем, специально оборудованном сидении

**5. С какого возраста разрешается обучать вождению на легковом автомобиле:**

- а) с 15 лет
- б) с 13 лет
- в) с 16 лет

**6. Какие меры предосторожности должен предпринять пассажир легкового автомобиля перед тем, как открыть его дверь:**

- а) никаких мер не надо
- б) убедиться, что это безопасно для окружающих и не мешает другим участникам движения
- в) просто открыть дверь

**7. Водитель и пассажир транспортного средства, оборудованного ремнями безопасности, обязаны быть пристегнуты:**

- а) только при движении вне населенных пунктов
- б) только при движении по горным дорогам
- в) во всех случаях при движении транспортного средства

**8. С какого возраста наступает административная ответственность за нарушения правил дорожного движения:**

- а) с 16 лет
- б) с 14 лет
- в) с 18 лет

**9. С какого возраста и при каких условиях разрешается управлять мотоциклом:**

- а) с 16 лет, при наличии водительского удостоверения нужной категории и регистрационных документов на транспортное средство
- б) с 17 лет, при наличии водительского удостоверения нужной категории и регистрационных документов на транспортное средство
- в) с 18 лет, при наличии водительского удостоверения нужной категории и регистрационных документов на транспортное средство

**10. Какую форму и цвет имеет предписывающий дорожный знак “Объезд препятствия слева”:**

- а) прямоугольник синего цвета
- б) круг синего цвета
- в) круг с красной каймой

**11. При отсутствии тротуаров, пешеходных дорожек и обочин в населенных пунктах пешеходы могут идти по проезжей части:**

- а) в один ряд по краю
- б) по желанию пешеходов
- в) по два человека в ряд по краю

**12. Что должны по возможности предпринять пешеходы при движении в темное время суток и в условиях недостаточной видимости:**

- а) идти, придерживаясь правой стороны, по ходу движения транспортных средств
- б) надеть светлую одежду, и прикрепить к ней светоотражающий элемент
- в) надеть красную нарукавную повязку

**13. Переходить дорогу с разделительной полосой и ограждением вне пешеходных переходов и перекрестков:**

- а) не разрешается
- б) разрешается
- в) разрешается только в светлое время суток

**14. При пересечении дороги пешеход вправе выходить на проезжую часть, если:**

- а) он живет рядом с дорогой
- б) он убедится, что водитель видит его и увеличивает скорость
- в) он убедится, что водитель видит его и снижает скорость

**15. Выйдя на проезжую часть, пешеходы:**

- а) не должны задерживаться или останавливаться, если это не связано с обеспечением безопасности движения
- б) должны задерживаться или останавливаться
- в) могут задерживаться или останавливаться на время до 2-х минут

**16. При приближении транспортных средств с включенными синим маячком и специальным звуковым сигналам пешеходы обязаны:**

- а) переходить проезжую часть группами из 3 человек
- б) воздержаться от перехода проезжей части
- в) переходить проезжую часть, так как им уступят дорогу

**17. В каком месте пешеходу запрещено переходить через дорогу:**

- а) на пешеходных переходах
- б) в случае, когда хороший обзор
- в) на крутых поворотах

**18. В каком месте пешеходу запрещено переходить через дорогу:**

- а) в подземных переходах
- б) в местах, где дорога идет на подъем
- в) в местах, где дорога хорошо просматривается

**19. В каком месте пешеходу запрещено переходить через дорогу:**

- а) на пешеходных переходах
- б) в случае, когда хороший обзор
- в) около туннелей и мостов

**20. Что означает сочетание красного и желтого сигналов светофора:**

- а) запрещает движение и информирует о предстоящем включении красного сигнала
- б) запрещает движение и информирует о предстоящем включении зеленого сигнала
- в) разрешает движение

**21. Правая рука регулировщика вытянута вперед пешеходам:**

- а) разрешает переходить проезжую часть за спиной регулировщика
- б) разрешает переходить проезжую часть со стороны левого бока
- в) запрещает переходить проезжую часть

**22. В темное время суток и в пасмурную погоду скорость встречного автомобиля воспринимается:**

- а) истинные представления о скорости не изменяются
- б) выше, чем в действительности
- в) ниже, чем в действительности

**23. Дорожный знак “Дети” означает:**

- а) специальное оборудованное место для перехода через проезжую часть
- б) организованную пешеходную зону
- в) участок дороги вблизи детского учреждения, на проезжей части которого возможно появление детей

**24. При движении автомобиля по мокрой дороге тормозной путь:**

- а) уменьшается
- б) увеличивается
- в) остается без изменений

**25. Что называется “тормозным путем автомобиля”:**

- а) расстояние, пройденное автомобилем с момента обнаружения водителем опасности до полной остановки

- б) тормозной след от шин автомобиля
- в) расстояние, пройденное автомобилем с момента нажатия водителем педали тормоза до полной остановки

**26. Один из элементов дороги:**

- а) улица
- б) проезжая часть
- в) бордюр

**27. Один из элементов дороги:**

- а) обочина
- б) пешеходная дорожка
- в) бордюр

**28. Один из элементов дороги:**

- а) пешеходная дорожка
- б) улица
- в) кювет

**29. Как должен следовать пешеход, ведущий велосипед:**

- а) по ходу движения
- б) на встречу движения придерживаясь правой стороны
- в) на встречу движения придерживаясь левой стороны

**30. Травма головы опасна и нужно, вызвать врача если ребенок:**

- а) потерял сознание
- б) крайне возбужден и активен
- в) оба варианта верны

**Лист корректировки календарно-тематического планирования**

№	Класс/группа	Тема занятия	Количество часов по программе	Количество часов фактическое	Причина (в связи с чем сокращено, объединено, увеличено)