

Российская Федерация
Тюменская область
Викуловский муниципальный район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Викуловский Центр творчества»

627570, с. Викулово,
ул. Карла-Маркса, 30
wtynh30@mail.ru

тел./факс: 8 (34557) 2-33-73,
тел.: 8 (34557) 2-45-76
www.ddt-vikulovo.ru

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МАУ ДО «Викуловский Центр
творчества»
протокол № 5 от 03.06.2024 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая краткосрочная программа
социально-гуманитарной направленности
«В мире безопасности»**

возраст обучающихся: 7-9 лет
срок реализации: 4 месяца

авторы-разработчики:
Жукова Марина Александровна,
педагог дополнительного образования,
Щитова Ирина Николаевна,
педагог дополнительного образования

с. Викулово, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	6
1.3. Планируемые результаты	6
РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	7
2.1. Учебный план	7
2.2. Содержание учебного плана	7
2.3. Календарный учебный график	13
2.4. Формы контроля	15
2.5. Оценочные материалы	15
2.6. Методические материалы	16
2.7. Рабочая программа	17
2.8. Рабочая программа воспитания	22
2.9. Календарный план воспитательной работы	24
2.10. Материально-техническое обеспечение	25
Список литературы	27
ПРИЛОЖЕНИЯ	29

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире безопасности» (далее - программа) относится к программам *социально-гуманитарной направленности*.

Данная программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).
- Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Постановление Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (изм. 15.11.2023 г.);
- Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023г.);
- Письмо Министерства просвещения РФ от 7 апреля 2021 г. № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации до 2025 года);
- Письмо Минпросвещения России от 07 мая 2020 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации о реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и

норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Паспорт регионального проекта «Успех каждого ребенка», федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» (01.01.2019-31.12.2024 гг.).

- Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Викуловский Центр творчества».

- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУ ДО «Викуловский Центр творчества».

Актуальность программы определена ужасающей статистикой трагических событий с участием детей. Большинство родителей с самого раннего детства проводят со своими детьми разъяснительные беседы, знакомят с поучительными сказками, приводят примеры из жизни. Зачастую современным детям недостаточно услышать слово «нельзя», «опасно» - родители стараются оградить детей от жестокой реальности мира, тем самым создают мифическую «безопасную среду».

Одна из задач данной программы не запугать ребенка, а дать ему реальное представление действительности, дать возможность ощутить себя ответственным за свою безопасность. В этом заключается *педагогическая целесообразность программы*.

Программа ориентирована на изучение основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в доступной игровой форме. Обучающиеся получают дополнительные знания в области личной, социальной безопасности, знания правил дорожного движения, пожарной безопасности, здорового образа жизни, действия в чрезвычайных ситуациях. Программа предусматривает деятельность в трех направлениях:

Обучение теоретическим знаниям (беседы, тренинги, викторины, опросы, обсуждения, просмотры обучающих фильмов) и самостоятельная работа (анализ иллюстраций, решение ситуативных задач).

Развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (сюжетные игры, игры-драматизации, просмотр профилактических мультфильмов).

Творческая деятельность (тематическая лепка из пластилина, рисование, выполнение аппликации, заполнение «Дневника безопасности»).

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей.

Программа адресована детям в возрасте от 7 до 9 лет.

Программа рассчитана на 4 месяца обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, составляет 32 часа. Программа реализуется в сетевом взаимодействии. Сетевые партнеры: МАОУ «Викуловская СОШ № 1», МАОУ «Викуловская СОШ № 2». Сетевое взаимодействие организовано в соответствии с заключенными соглашениями. Учебный процесс будет организован с использованием материально-технических ресурсов сетевых партнеров — помещений, учебных кабинетов, спортивные залы, актовые залы. Расписание занятий согласовывается с сетевыми партнерами предварительно.

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий. Занятия организуются для групп обучающихся – 20-25 человек. К занятиям педагог предлагает приступать два раза в неделю (с расчетом 45 минут – 1 занятие).

Формы занятий в рамках данной программы очень разнообразны: викторины, тематические занятия, ситуационно-ролевые игры, игры-путешествия, соревнования, кроссворды, конкурсы, презентации.

Большое внимание уделяется формированию в рамках творческого объединения коллектива, помимо учебных занятий педагог организует воспитательные мероприятия для обучающихся. Данная работа осуществляется в соответствии с рабочей воспитательной программой творческого объединения и календарным планом воспитательной работы. Основные направления воспитательной работы: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи, духовно – нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде, социализация, самоопределения и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма), восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений, формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы – формирование у обучающихся навыков самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни.

Основные задачи:

обучающие:

- усвоить понятия «опасные» и «чрезвычайные ситуации», «основы безопасности жизнедеятельности», «основы здорового образа жизни», «культура общения и поведения в социуме»;
- сформировать способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- научить правилам поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правилам поведения в Интернете, социальных сетях.

развивающие:

- развивать умения предвидеть опасные ситуации на дороге, избегать их, а при необходимости быстро принимать грамотные решения и действовать в соответствии со сложившейся ситуацией;
- развивать организаторские способности у воспитанников.

воспитательные:

- воспитывать чувство собственной ответственности за свою безопасность и безопасность других;
- формировать навыки организации самостоятельной работы.

1.3. Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- обучающиеся должны знать основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- элементарные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;

- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения.

Метапредметные результаты:

- использование приобретенного опыта в реальной и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни, действий в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- пользование бытовыми приборами;
- соблюдения общих правил безопасного дорожного движения;
- соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе;
- соблюдение мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года;
- оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях;
- вызов (обращение) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Личностные результаты:

- сформированные умения взаимодействия в коллективе, уважительное отношение к товарищам, взрослым;
- осознанное ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- сформированное чувство личной ответственности за свои поступки.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план.

Дисциплины	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)			Форма аттестации
	всего	теория	практика	
Основы безопасности жизнедеятельности	32	16	16	Тестирование
ИТОГО объем программы	32			

2.2. Содержание учебного плана.

Раздел 1. Дорожная безопасность.

Тема 1. Вводное занятие. Участники дорожного движения. Инструктаж по ТБ.

Теория(0,5часа): Зачем нужно знать правила дорожного движения пешеходу и водителю. Участники дорожного движения.

Практика(0,5часа):

Творческая работа «Участники движения».

Оборудование: компьютер, презентация к теме, анкеты, видео файл с мультфильмом, видеопроектор, листы для рисования, цветные карандаши.

Тема 2: Как устроена дорога элементы улиц и дорог.

Теория(0,5часа): Сформировать у учащихся представление о правостороннем движении транспорта, возможных опасностях и неожиданностях на улицах и дорогах. Правила безопасного перехода улиц и дорог.

Практика(0,5часа): Творческая работа «Схема – элементы дороги».

Оборудование: компьютер, презентация к теме, анкеты, видео файл с мультфильмом, видеопроектор, листы для рисования, цветные карандаши.

Тема 3: «Наш друг – светофор».

Теория(0,5часа): Закрепить понятие «Светофор». Объяснить его сигналы и научить различать сигналы светофора для водителей и пешеходов. Сравнить и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.

Практика(0,5часа): работа по карточке «Сигналы светофора».

Оборудование: компьютер, презентация к теме, анкеты, видео файл с мультфильмом, листы для рисования, цветные карандаши.

Тема 4: «Аппликация из цветной бумаги «Светофор».

Теория (0,5часа): Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Выразить свои знания, средствами прикладного творчества, используя технику – аппликация из бумаги и картона.

Практика(0,5часа): Изготовление аппликации из цветной бумаги, обучение техническим умениям и навыкам.

Оборудование: клей, цветная бумага, картон, шаблоны.

Тема 5: Что означают дорожные знаки.

Теория(0,5часа): Познакомить со значением дорожных знаков для пешеходов, научить понимать их схематичное изображение для правильной ориентации на дороге.

Практика(0,5часа): Работа по карточкам «Дорожный знак».

Оборудование: компьютер, презентация к теме, анкеты, видео файл с мультфильмом, листы для рисования, цветные карандаши.

Тема 6: Лепка из пластилина «Дорожные знаки».

Теория(0,5часа): Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Выражать свои знания, средствами прикладного творчества, используя технику – лепка из пластилина и теста.

Практика(0,5часа): Формирование навыков лепки, умения применить их при изготовлении дорожного знака.

Оборудование: пластилин, стеки, картон, шпажка.

Тема 7: Проезжая часть и перекрёстки.

Теория(0,5часа): Познакомить уч-ся с новым термином «проезжая часть дороги». Формировать у учащихся представление о перекрестке. Развивать осмысление, понимание и осознание опасности перекрестка как места, где пересекаются дороги, и транспорт движется в разных направлениях. Научить безопасному поведению на перекрестке.

Практика(0,5часа): Работа по карточкам «Перекрёсток».

Оборудование: компьютер, презентация к теме, анкеты, видео файл с мультфильмом, листы для рисования, цветные карандаши.

Тема 8: Макет «Проезжая часть».

Теория(0,5часа): Закрепить понятие «проезжая часть».

Практика(0,5часа): Изготовление макета «Проезжая часть» с помощью бросового материала и пластилина. Обучать поэтапному созданию макета.

Оборудование: Картон, пластилин, стеки.

Тема 9: Транспорт. Конструирование из бросового материала «Транспорт».

Теория(0,5часа): Развивать умения оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров, как правильные, безопасные и неправильные - опасные. Познакомить учащихся с правилами поведения в общественном транспорте. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.

Практика(0,5часа): Работа по карточкам. Познакомить детей с приёмами конструирования из бросового материала. Создавая условия для формирования исследовательских умений у детей, учить анализировать свою деятельность.

Учить создавать модели транспорта по схеме.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, анкеты, видео файл с мультфильмом, листы для рисования, цветные карандаши.

Практика(0,5часа):

Оборудование: Клей, бросовый материал, пластилин, цветная бумага.

Тема 10: «Дорожные ловушки». Рисунок «Опасности улиц и дорог».

Теория(0,5часа): Знакомство с понятием «Дорожная ловушка». Показать учащимся опасные места вокруг школы. Научить второклассника видеть движение машин, концентрировать внимание на них.

Практика(0,5часа):Выражение полученных знаний в технике рисования. Изготовление творческой работы - рисунок.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, анкеты, видео файл с мультфильмом, листы для рисования, цветные карандаши.

Раздел 2. «Безопасность в быту».

Тема 1. Потоп. Поплотнее кран закрой – осторожен, будь с водой.

Аппликация «Берегите воду!».

Теория(0,5часа): Учить бережно, относиться к воде и экономить её. Познакомить с соблюдением осторожного пользования водой в доме.

Практика (0,5часа): сценка, отгадывание загадок. Закрепить навыки выполнения работы в технике аппликация.

Оборудование: плакаты к теме, буклеты, кроссворд, клей, картон, ножницы, цветная бумага.

Тема 2. Запомните детки-таблетки не конфетки. Рисунок «Лекарство не игрушка».

Теория(0,5часа): Формировать у детей привычку не пользоваться лекарствами и витаминами без разрешения взрослых, формировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности; уточнить представления детей о лекарственных средствах, объяснить опасность, которая может от них исходить.

Практика (0,5часа): Игра «собери пословицу». Выражение изученных правил средствами изобразительного искусства.

Оборудование: компьютер, медиапроектор, видеофильм, карточки с вопросами викторины, медицинский чемоданчик с набором лекарств и витаминов, альбом, карандаши, краски, кисть.

Тема 3. Под стенами домов. Опасность схода снега с крыш.

Теория (0,5часа): Познакомить обучающихся с правилами безопасного поведения около домов, с правилами безопасного поведения при гололеде, дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. Учить уберегаться от сосулек в конце зимы - начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

Практика (0,5часа): Игра «Сосулька»

Оборудование: картинки к теме, инструктаж.

Тема 4: Аппликация «Опасность около дома».

Теория(0,5часа): Закрепить навыки безопасного поведения около домов, при гололеде, под крышами домов. Уметь предвидеть опасность.

Практика(0,5часа): Закрепить навыки выполнения работы в технике аппликация.

Оборудование: Клей, картон, ножницы, цветная бумага.

Раздел 3. «Твоё здоровье».

Тема 1. Почему мы болеем. Прививки от болезней.

Теория(0,5часа): Воспитание нравственных качеств, стремление к здоровому образу жизни, ответственности за свою жизнь и здоровье. Знакомство учащихся с правилами сохранения здоровья на основе их информирования о проявлениях (симптомах) разных болезней,

сформировать правила поведения во время болезни, приемах и способах предупреждения и лечения некоторых заболеваний,

Практика (0,5часа): викторина «Что я знаю о себе?»

Оборудование: карточки к теме, буклет, оборудование и карточки для игры аптечка

Тема 2. Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.

Теория(0,5часа): Познакомить детей с различными видами травматизма и мерами их предупреждения, с приемами оказания первой медицинской помощи при травмах; воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Практика(0,5часа): практическое занятие оказание первой медицинской помощи

Оборудование: компьютер, презентация, аптечка.

Тема 3. Как следует питаться.

Теория (0,5часа): Познакомить школьников с правильным питанием. Формировать потребность в здоровом образе жизни дать представление о вреде для здоровья, наносимом фаст-фудом. Дать представление о вредном влиянии газированных напитков на организм человека путем проведения опытов с газированным напитком «Кока-Кола»

Практика (0, 5 часа): викторина «Четвертый лишний», опыт о вреде «Кока - колы».

Оборудование: иллюстрации к теме, карточки «полезные и вредные продукты» к игре.

Тема 4. Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.

Теория(0,5часа): Формирование представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни. Знакомство с видами спорта.

Практика (0,5 часа): командные спортивные соревнования, эстафеты «Веселые эстафеты»

Оборудование: спортивное оборудование для эстафет (мячи, обручи и тд.)

Тема 5: Компьютер и здоровье. Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет.

Теория (0,5часа): Обратить внимание и уберечь детей от интернет - зависимости. Познакомить с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде. Дать представление о влиянии компьютера на здоровье человека; развивать умения видеть положительные и негативные стороны в работе с компьютером; научить понимать необходимость соблюдения правил при пользовании компьютером.

Практика(0,5часа): Выражение полученных знаний средствами изобразительного искусства.

Оборудование: Альбом, карандаши, краски, кисть.

Раздел 4. «Безопасность в природе».

Тема 1. Правила поведения на воде в зимний период. Опасный лёд.

Теория (0,5часа): Предупреждение несчастных случаев и безопасного поведения детей на водных объектах в зимний период. Знать правила, которые надо соблюдать.

Практика(0,5часа): Рисунок «Осторожно, тонкий лёд!»

Оборудование: компьютер, презентация, ватман, карандаши, фломастеры.

Тема 2: Правила поведения на воде в весенний период. Аппликация с элементами оригами «Безопасный водоем».

Теория(0,5часа): Предупреждение несчастных случаев и безопасного поведения детей на водных объектах в весенний период. Знать правила, которые надо соблюдать.

Практика(0,5часа): Работа по карточкам. Закрепить навыки выполнения работы в технике аппликация.

Оборудование: Карандаши, фломастеры, карточки, клей, картон, ножницы, цветная бумага.

Тема 3: Правила безопасного поведения на водоемах в летний период.

Теория(0,5часа): Предупреждение несчастных случаев и безопасного

поведения детей на водных объектах в летний период. Знать правила, которые надо соблюдать.

Практика(0,5часа): Работа по карточкам.

Оборудование: Карандаши, фломастеры, карточки.

Тема 4: Рисунок «Безопасность на воде летом».

Теория(0,5часа): Закрепить основные правила безопасного поведения на водоемах в летний период.

Практика(0,5часа): Выражение полученных знаний средствами изобразительного искусства.

Оборудование: Альбом, карандаши, краски, кисть.

Тема 5. Правила поведения в лесу.

Теория (0, 5часа): Формировать у детей представление о правилах безопасного в лесу. Воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающему миру.

Практика (0,5 часа): игра - викторина «Лесной светофор».

Оборудование: иллюстрации к теме, бумага, фломастеры, карточки, художественные произведения, карточки для игры, загадки, таблицы для игры.

Тема 6. Опасные растения.

Теория (0,5 часа): обобщение знаний о растениях, как лекарственных, так и ядовитых, вспомнить о лекарственных растениях, об их значении в жизни человека и животных; углубить знания об ядовитых растениях.

Практика (0,5 часа): викторина «Мои зеленые друзья» Аппликация «Мир растений».

Оборудование: компьютер, презентация к теме, карточки для работы по группам.

Тема 7. Опасные грибы и ягоды. Аппликация из круп «Ядовитые растения».

Теория (0,5часа): Рассмотреть на конкретных примерах ядовитые грибы, ягоды, их токсическое действие на организм человека.

Показать первую доврачебную помощь и убедить в правильности слов: "Сомневаешься - не бери"

Практика (0,5часа): игра «Собери пазл», лепка из пластилина «Съедобные и не съедобные грибы». Выполнение работы в технике аппликация из круп.

Оборудование: картинки и плакаты к теме, загадки, кроссворд, картон, клей ПВА , крупы, шаблоны, простой карандаш.

Раздел 5. Опасные ситуации техногенного характера.

Тема 1. Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при пользовании электроприборами.

Теория (1 час): познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, правилами пользования электрическими приборами.

Практика(0,5часа): Работа по карточкам.

Оборудование: компьютер, видеофильм, инструкция, буклет к теме, оборудование.

Тема 2: Что делать, если на человеке загорелась одежда. Первая помощь при ожогах.

Теория(0,5часа): Знакомство с правилами оказания первой помощи при ожогах.

Практика(0,5часа): Работа по карточкам.

Оборудование: компьютер, видеофильм, инструкция, буклет к теме, оборудование.

Тема 3: Правила и меры безопасного поведения при использовании пиротехники.

Теория(0,5часа): Формирование навыка безопасности при использовании пиротехники.

Практика(0,5часа): Работа по карточкам.

Оборудование: компьютер, видеофильм, инструкция, буклет к теме, оборудование.

Тема 4: Поделка из бросового материала «Праздничный фейерверк». Опыт «Вулкан».

Теория(0,5часа): Закрепить основные правила безопасного пользования пиротехникой.

Практика(0,5часа): Выполнение работы из бросового материала

«Праздничный фейерверк». Проведение химического опыта «Вулкан».

Оборудование: Клей, бросовый материал, ножницы, картон, цветная бумага, сода, моющее средство, уксус, емкость 0,5 литров.

Раздел 6. «Терроризм»

Тема 1. Правила поведения в толпе. Рисунок «Безопасность в толпе».

Теория (0,5 часа): Познакомить учащихся с информационными материалами, объясняющими влияние толпы на человека; познакомить с разновидностями толпы, воспитывать культуру общения; негативное отношение к толпе и всему, что отсюда вытекает; формировать правила поведения в толпе.

Практика (0,5 часа): Игра «Хорошо – плохо». Выражение полученных знаний средствами изобразительного искусства.

Оборудование: компьютер, видеоролик, карточки с вопросами к игре, альбом, карандаши, краски, кисть.

Тема 2: Итоговое занятие.

Теория(0,5часа): Закрепить основные правила безопасного поведения в окружающей среде.

Практика (0,5часа): Квест–игра «Азбука безопасности», итоговое тестирование, заполнение диагностических карт.

Оборудование: Карточки, бумага, ножницы, карандаши, фломастеры, спортивный инвентарь.

2.3 Календарный учебный график программы.

Уровень обучения	Группы	Дисциплина/ модуль	Учебный период	Количество часов	Режим занятий
-	«В мире безопасности», 1, 2, 3, 4 группы	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	с 02 сентября по 31 декабря	32 часа	2 раза в неделю по 1 часу (45 минут)

2.4.Формы контроля.

Для успешной реализации контроля предлагается систематическое отслеживания результатов деятельности ребенка. В программе предусмотрена безоценочная система оценивания. Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль осуществляется посредством следующих форм: педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы, творческие работы, проблемные (ситуационные) задачи, практические работы и т. д. Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен обучающимся изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

Форма итоговой аттестации — прохождение итогового теста.

Также обучающиеся отражают свои достижения в личном «Дневнике безопасности» (Приложение № 1) (в данном дневнике обучающиеся помещают весь информационный материал в виде памяток, правил, наклеек, которые готовит педагог), таким образом у детей по концу обучения остается «путеводитель» по непредвиденным ситуациям.

2.5.Оценочные материалы.

По результатам итоговой аттестации педагог оценивает уровень ЗУН:

«высокий уровень» - действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения;

«средний уровень» - действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения;

«низкий уровень» - действия на узнавание, распознавание и различие понятий (объектов изучения).

Оценочный материал для организации итогового контроля представлен в виде теста и ключей (Приложение № 2).

2.6. Методические материалы.

Для обучения используются печатные и электронные ресурсы, авторские материалы и аутентичные источники. Для повышения познавательной активности в занятия включены игровые элементы, изготовление поделок тематического плана.

Методы, в основе которых лежит способ организации непосредственно образовательной деятельности:

1. Словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
2. Наглядный (показ иллюстраций, наблюдение);
3. Практический (выполнение работ по схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстрационных – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
2. Репродуктивный-воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
3. Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
4. Исследовательский – самостоятельная творческая работа детей.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на непосредственно образовательной деятельности:

1. Фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
2. Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
3. Групповой – организация работы в группах;
4. Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

Большое внимание уделяется использованию здоровьесберегающих технологий и соблюдению правил техники безопасности (Приложение № 3).

2.7. Рабочая программа творческого объединения «В мире безопасности»
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«В мире безопасности» (далее - программа) относится к программам
социально-гуманитарной направленности.

Программа ориентирована на изучение основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в доступной игровой форме. Обучающиеся получают дополнительные знания в области личной, социальной безопасности, знания правил дорожного движения, пожарной безопасности, здорового образа жизни, действия в чрезвычайных ситуациях. Программа предусматривает деятельность в трех направлениях:

Обучение теоретическим знаниям (беседы, тренинги, викторины, опросы, обсуждения, просмотры обучающих фильмов) и самостоятельная работа (анализ иллюстраций, решение ситуативных задач).

Развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (сюжетные игры, игры-драматизации, просмотр профилактических мультфильмов).

Творческая деятельность (тематическая лепка из пластилина, рисование, выполнение аппликации, заполнение «Дневника безопасности», презентация своего дневника по окончании обучения).

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей, адресована детям в возрасте от 7 до 9 лет. Программа рассчитана на 4 месяца обучения, 16 учебных недель. Общее количество учебных часов - 32 часа. Программа реализуется в сетевом взаимодействии. Сетевые партнеры: МАОУ «Викуловская СОШ № 1», МАОУ «Викуловская СОШ № 2». Сетевое взаимодействие заключается в организации учебного процесса с использованием материально-технических ресурсов сетевого партнера — оборудованных учебных кабинетов. Расписание занятий согласовывается предварительно.

Форма обучения – очная с применением дистанционных технологий. Занятия организовываются для групп обучающихся – 20-25 человек. Занятия проходят два раза в неделю (с расчетом 45 минут – 1 занятие). Формы занятий очень разнообразны: тематические занятия, викторины, деловые и ситуационно-ролевые игры и многие другие.

Для организации занятий ребенку необходимы материалы и инструменты для занятий ДПИ (клей, картон, ножницы, цветная бумага и др.).

Форма итоговой аттестации — прохождение итогового теста.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы творческого объединения «В мире безопасности» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире безопасности»

Возраст учащихся: 7-9 лет

Педагог дополнительного образования: Жукова Марина Александровна, Кочанова Екатерина Тимофеевна, Перфилова Вероника Валерьевна, Щитова Ирина Николаевна

Количество часов:

Всего 32 часа, в неделю 2 часа (2 раза по одному часу).

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		теория	практика	всего часов		
Раздел 1. Дорожная безопасность						
1.1	Вводное занятие. Участники дорожного движения. Инструктаж по ТБ.	0,5	0,5	1	Аудиторное занятие, сюжетно-ролевая игра	Педагогическое наблюдение
1.2	Как устроена дорога, элементы улиц и дорог.	0,5	0,5	1	Сюжетно-ролевая игра	Педагогическое наблюдение
1.3	«Наш друг – светофор».	0,5	0,5	1	Сюжетно-ролевая игра	Педагогическое наблюдение

1.4	«Аппликация из цветной бумаги «Светофор».	0,5	0,5	1	Творческая мастерская	Педагогическое наблюдение
1.5	Что означают дорожные знаки.	0,5	0,5	1	Экскурсия, творческая мастерская	Педагогическое наблюдение
1.6	Лепка из пластилина «Дорожные знаки».	0,5	0,5	1	Творческая мастерская	Педагогическое наблюдение
1.7	Проезжая часть и перекрестки.	0,5	0,5	1	Экскурсия, творческая мастерская	Педагогическое наблюдение
1.8	Макет «Проезжая часть».	0,5	0,5	1	Творческая мастерская	Педагогическое наблюдение
1.9	Транспорт. Конструирование из бросового материала «Транспорт».	0,5	0,5	1	Сюжетно-ролевая игра, творческая мастерская	Педагогическое наблюдение
1.10	«Дорожные ловушки». Рисунок «Опасные улицы дорог».	0,5	0,5	1	Сюжетно-ролевая игра, творческая мастерская	Педагогическое наблюдение

Раздел 2. Безопасность в быту.

2.1	Потоп. Поплотнее кран закрой – осторожен, будь с водой. Аппликация «Берегите воду!».	0,5	0,5	1	Сюжетно-ролевая игра, творческая мастерская	Педагогическое наблюдение
2.2	Запомните детки – таблетки не конфетки. Рисунок «Лекарство не игрушка».	0,5	0,5	1	Сюжетно-ролевая игра, творческая мастерская	Педагогическое наблюдение
2.3	Под стенами домов. Опасность схода снега с крыш.	0,5	0,5	1	Экскурсия, творческая мастерская	Педагогическое наблюдение

2.4	Аппликация «Опасность около дома».	0,5	0,5	1	Творческая мастерская	Педагогическое наблюдение
Раздел 3. Твое здоровье.						
3.1	Почему мы боеем. Прививки от болезней.	0,5	0,5	1	Сюжетно-ролевая игра	Педагогическое наблюдение
3.2	Как уберечься от порезов, ушибов, переломов.	0,5	0,5	1	Сюжетно-ролевая игра	Педагогическое наблюдение
3.3	Как следует питаться.	0,5	0,5	1	Сюжетно-ролевая игра	Педагогическое наблюдение
3.4	Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества.	0,5	0,5	1	Сюжетно-ролевая игра	Педагогическое наблюдение
3.5	Компьютер и здоровье. Правила безопасного поведения в интернете.	0,5	0,5	1	Творческая мастерская	Педагогическое наблюдение
Раздел 4. Безопасность в природе.						
4.1	Правила поведения на воде в зимний период. Опасный лед.	0,5	0,5	1	Сюжетно-ролевая игра	Педагогическое наблюдение
4.2	Правила поведения на воде в весенний период. Аппликация с элементами оригами «Безопасный водоем».	0,5	0,5	1	Творческая игра, творческая мастерская	Педагогическое наблюдение

4.3	Правила безопасного поведения на водоемах в летний период.	0,5	0,5	1	Сюжетно-ролевая игра	Педагогическое наблюдение
4.4	Рисунок «Безопасность на воде летом»	0,5	0,5	1	Творческая игра	Педагогическое наблюдение
4.5	Правила поведения в лесу.	0,5	0,5	1	Сюжетно-ролевая игра	Педагогическое наблюдение
4.6	Опасные растения.	0,5	0,5	1	Сюжетно-ролевая игра	Педагогическое наблюдение
4.7	Опасные грибы и ягоды. Аппликация из круп ядовитые растения.	0,5	0,5	1	Сюжетно-ролевая игра, творческая мастерская	Педагогическое наблюдение

Раздел 5. Опасные ситуации техногенного характера.

5.1	Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при пользовании электроприборами.	0,5	0,5	1	Сюжетно-ролевая игра	Педагогическое наблюдение
5.2	Что делать, если на человеке загорелась одежда. Первая помощь при ожогах.	0,5	0,5	1	Сюжетно – ролевая игра. Творческая мастерская	Педагогическое наблюдение
5.3	Правила и меры безопасного поведения при использовании пиротехники.	0,5	0,5	1	Сюжетно-ролевая игра	Педагогическое наблюдение
5.4	Поделка из бросового материала «Праздничный фейерверк». Опыт «Вулкан»	0,5	0,5	1	Творческая мастерская	Педагогическое наблюдение

Раздел 6. Терроризм.

6.1	Правила поведения в толпе.	0,5	0,5	1	Сюжетно-ролевая игра,	Педагогическое
-----	----------------------------	-----	-----	---	-----------------------	----------------

	Рисунок «Безопасность в толпе».				творческая мастерская	наблюдение
6.2	Итоговое занятие.	0,5	0,5	1	Квест-игра, тестирование	Итоговая аттестация - тестирование
	Итого:	16	16	32		

2.8. Рабочая программа воспитания

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире безопасности»

Программа рассчитана на обучающихся: 7-9 лет.

Срок реализации: 4 месяца.

Педагоги дополнительного образования: Жукова Марина Александровна, Кочанова Екатерина Тимофеевна, Перфилова Вероника Валерьевна, Щитова Ирина Николаевна.

Цель программы воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Основные задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- укрепление детско-родительских отношений.

Работа с родителями:

- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (проведение открытых занятий для родителей);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

В процессе реализации программы воспитания активно используются коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.

Основные методы воспитания: наглядные (демонстрация презентаций, буклетов, роликов, видео-сюжетов, фильмов и пр.), словесные (беседа, лекция, инструктаж и пр.), практические (мастер-класс, деловая игра, и пр.).

Программа воспитания предполагает воспитательную деятельность в следующих направлениях:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи;
- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде;
- социализация, самоопределения и профессиональная ориентация;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма);
- восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений;
- формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности, мероприятия реализуются с использованием ИКТ.

Все мероприятия осуществляются в соответствии календарным планом воспитательной работы.

2.9.Календарный план воспитательной работы.

месяц	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями и (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности
сентябрь			Беседа «мы и здоровье».			Знакомство с онлайн-библиотекой «В библиотечном царстве замечательном Государстве».
октябрь	Центр современных технологий образования «Академия детства». Всероссийская викторина для школьников «Светофор. Дорожные знаки».	Акция "Забота" ко Дню пожилого человека.	Беседа: «День учителя».	Беседа «мы и здоровье».	Беседа о детях с ограниченными возможностями и «Добро живет рядом».	

ноябрь				Беседа о правонарушениях «За что мы несем ответственность».		Беседа : «Кто владеет информацией- тот владеет миром».
декабрь	Организация выставки «В мире безопасности».				Беседа «мне помогут, я помогу».	

2.10. Материально-техническое обеспечение.

Материально-техническое обеспечение:

Для реализации программы необходим оборудованный учебный кабинет, спортивный, актовый зал.

Для организации занятий необходимы следующие условия:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- проектор;
- спортивный инвентарь (мячи, обручи, кегли и др.);
- материал и инструменты для занятий ДПИ (клей, картон, ножницы, цветная бумага и др.);
- наглядные пособия: презентации, плакаты, настольные игры, буклеты.

Программа реализуется в сетевой форме. Сетевое взаимодействие заключается в организации учебного процесса с использованием материально-технических ресурсов сетевых партнеров — оборудованных учебных кабинетов, теплиц, транспорта. Все условия предварительно оговариваются в заключаемом соглашении о реализации программы в сетевой форме. Расписание занятий также согласовывается предварительно.

Кадровое обеспечение:

Для реализации программы необходим педагог дополнительного образования социально-гуманитарной направленности (без требований к стажу и квалификации), могут привлекаться специалисты организаций государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения, медицинские работники (по предварительному согласованию), для организации обучения ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью при необходимости

в образовательный процесс включается тьютор, ассистент (необходимость обеспечения этими специалистами регламентируется решением ПМПК и соответствующей записью в ИПРА).

Информационно-методическое обеспечение:

1. Информационный сайт Безопасность детей РФ: <https://xn--80abkssaku6aicj1acpc1o.xn--p1ai/main/lenta/priority/news/category=38>;
2. Портал ВДПО.РФ (онлайн-тренажеры): <https://xn--b1ae4ad.xn--p1ai/edu/online>;
3. Образовательный сайт «Айкьюша»: <https://iqsha.ru/uprazhneniya/topic/kurs-bezopasnost>;
4. Медиатека по безопасности детей: <https://www.sites.google.com/a/imc.tomsk.ru/mediateka/internet-resursy-po-bezopasnosti-detej>

Список используемой литературы.

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 55с.: ил.
2. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.
3. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.
4. Обучение правилам дорожного движения: 1-4 кл.; пособие для учителя \под ред. П.В. Ижевского. – М. Просвещение, 2007
5. Правила и безопасность дорожного движения: учебное пособие для детей 7-10 лет \ Н.Я.Жульнев. – М.: Дрофа 2008
6. Правила безопасности дома и на улице.\Шинкарчук С.А. – СПб.6 Издательский дом Литера, 2008
7. Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем; познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками/ авт.-сост. М.С.Коган.- Новосибирск; Сиб.универ. изд-во, 2009
8. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. /Максиняева М.Р.- М.: ТЦ Сфера, 2002
9. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации /авт. Сост. О.В. Черемшанцева. - Волгоград: Учитель, 2008
10. Назарова И.Г.
11. Безопасность для каждого / Н.Б. Абросимов, И.С.Андреев, С.Ю. Купцова – Самара: Изд – во НТЦ, 2005
12. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
13. Основы безопасности и жизнедеятельности 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками/ Авт.- сост. Г.П. Попова. Волгоград: Учитель,2006
14. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класс. М.: ВАКО, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
15. Пожарная безопасность в начальной школе. Конспекты занятий и классных часов/ Авт.-сост. Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2007

16. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. Волгоград:
Учитель, 2007



ДООП "МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ"

ДНЕВНИК БЕЗОПАСНОСТИ

Ф.И. обучающегося

Оценочный материал

Итоговый тест «В мире безопасности»

1. Что такое ЧС?

- А) частная собственность;
- Б)** это обстановка, сложившаяся на определенной территории в результате аварии, опасного природного явления, катастрофы, стихийного бедствия, которая может повлечь за собой человеческие жертвы, ущерб окружающей среде, нарушение условий жизнедеятельности людей;
- В) честное слово;

2. Единый номер вызова экстренной службы.

- А) 103;
- Б) 101;
- В) 102;
- Г)** 112.

3. Что делать, когда загорелся телевизор?

- А)** Выдернуть шнур из розетки и накрыть телевизор плотной тканью;
- Б) Вылить на телевизор ведро воды;
- В) Открыть окно;
- Г) Уйти из дома.

4. На какой цвет светофора можно переходить дорогу?

- А) Желтый
- Б) Красный
- В)** Зеленый

5. Кому можно открывать дверь?

- А)** Родным и знакомым
- Б) Всем подряд
- В) Тем, кого не знаешь

6. При вызове службы безопасности сообщите следующие сведения:

- А) адрес соседей;

- Б) адрес, объект (во дворе, в квартире, в подвале и т.д, номер дома, подъезда, квартиры, свою фамилию и телефон;
- В) только причину обращения в службу безопасности;
- Г) только номер дома.

7. Чтобы быть здоровым надо

- А) Смотреть много мультфильмов
- Б) Много есть
- В) Заниматься спортом

8. Как безопаснее гулять?

- А)Одному
- Б)С наступлением темноты
- В)С друзьями в светлое время суток

9. Ты пришёл домой и заметил, что в квартире был посторонний. Что ты будешь делать?

- А) не буду входить в квартиру, вызову милицию от соседей;
- Б) вызову службу «Скорой помощи»;
- В) буду проверять что из вещей пропало;
- Г) спросите у соседей кто к вам заходил.

10. Что делать, если на человеке загорелась одежда?

- А) дуть на горящую одежду;
- Б) горящего человека надо остановить любым способом - грозно окрикнуть, повалить наземь, набросить любую плотную ткань;
- В) забросать землёй;
- Г) полить обильно водой.

Высокий уровень -10-8 баллов;

Средний уровень - 5-7 баллов;

Низкий уровень – менее 5 баллов.

Упражнения для глаз:

«Домик из ладошек»

Оно поможет улучшить кровообращение в глазах и станет хорошей разминкой перед следующими упражнениями:

- Предложите ребенку сложить ладони, перекрестив пальцы, чтобы у него получился «домик».
- Этот «домик» нужно установить над переносицей так, чтобы скрещенные пальцы касались лба, а глаза оказались прикрыты ладонями. К глазам при этом должно проникать как можно меньше света.
- Теперь нужно моргать, двигать глазами влево-вправо и «рисовать» ими цифры, буквы, несложные геометрические фигуры.

Делать это упражнение нужно в течение одной-двух минут. «Домик из ладошек» можно использовать в качестве перерыва во время чтения, просмотра телевизора или работы за компьютером.

«Воображаемая картина»

Подходит и детям школьного возраста, и взрослым. Оно помогает улучшить аккомодацию, то есть способность четко воспринимать предметы, которые находятся на разном расстоянии от глаз, а также способствует развитию фантазии.

К выполнению упражнения нужно подготовиться заранее. Нарисуйте с ребенком картину, на которой изображено много деталей, например, морской берег со скалами и маяком на них, птицами над волнами, плывущим вдали корабликом.

- Закрепите картину на стене, дверце шкафа или доске для занятий.
- Пусть ребенок всматривается в картинку, рассматривает детали.
- Спросите, что бы он хотел добавить на рисунок, попросите, не прикасаясь к картине руками, рассказать, где могло бы появиться то, что он предложил. Если у него нет собственных идей, предложите что-нибудь свое и попросите развить эту мысль.

Через некоторое время можно попробовать делать то же самое, но уже без рисунка. Пусть морской берег на стене будет полностью воображаемым.

Оптимальное время выполнения этого упражнения – 5-7 минут. Но если вы чувствуете, что ребенок заскучал, можно остановиться и раньше.

Пальчиковая гимнастика

1. «Кольца».

Поочередно соединять подушечку каждого пальца с большим пальцем, образуя колечко. Сначала на правой, затем на левой. А в конце занятия – синхронные движения на обеих руках.

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли пальчики гулять.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем пальчики считать.

2. «Кулак-ребро-ладонь».

Три положения на плоскости стола. Кулачок, затем ладонь ребром на столе, прямая ладонь на столе. Делать правой, левой рукой, затем синхронно.

3. «Крестики-нолики».

Зацепить средний палец за указательный – крестик. Затем соединить подушечки указательного и большого пальца – нолик. Чередовать эти движения.

4. «Зеркальное рисование».

Взять в каждую руку по карандашу и рисовать одновременно зеркально-симметричные фигуры, буквы.

5. «Ухо-нос».

Левой рукой взяться за кончик носа, а правой – за противоположное ухо.

Отпустить, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук наоборот.

6. «Рыбка».

Сложить вместе ладони рук – это «рыбка». Двигать «рыбку» в разных направлениях, имитируя плавание.

7. «Змейка».

Сцепить ладони в замок – это голова «змеи». Руки прижать друг к другу.

Двигать «змею» в разные стороны, имитируя ползание.

8. «Восьмерки».

Рисовать в воздухе восьмерку указательным и средним пальцем левой, правой руки, затем синхронно.

9. «Собака»

Ладонь расположена вертикально, на ребро. Большой палец поднять вверх, указательный согнуть, остальные соединить вместе. Мизинец опускается и поднимается.

- **Пальчиковые игры**

При помощи пальцев можно инсценировать рифмованные истории, потешки.

“Паучок”

Паучок ходил по ветке, *(Руки скрещены, пальцы каждой руки “бегут”*

А за ним ходили детки. *По предплечью, а затем по плечу др.руки)*

Дождик с неба вдруг полил, *(Кисти свободно опущены, выполняем
стряхивающие*

Паучков на землю смыл. *Движения; хлопок ладонями по столу/коленям)*

Солнце стало пригревать, *(Ладони боковыми сторонами прижаты друг к
другу,*

Паучок ползет опять, *пальцы растопырены, качаем руками.)*

А за ним ползут все детки, *(Действия аналогичны первоначальным.)*

Чтобы погулять по ветке. *(“Паучки” ползают по голове.)*

«Гусь»

-Где ладошки? Тут? *(Спрятать руки за спинную) - Тут! (Протянуть руки
вперед ладонями вверх.) - На ладошках пруд?- Пруд! - Палец большой – это*

гусь молодой.*(Поочередно загибать пальцы обеих рук.)* Указательный

поймал, Средний гуся ощипал, Этот палец печь топил. Этот палец суп

варил. Полетел гусь в рот, *(Разжать кулаки, поднять руки вверх, А оттуда*

- в живот встряхнуть кистями. Вот! *Хлопнуть в ладоши.)*

«Засолка капусты»

Мы капусту рубим, *(Движения прямыми кистями вниз-вверх* Мы морковку

трем, *Движения кулаков к себе и от себя.* Мы капусту солим, *Движения*

пальцев, имитирующие посыпку солью. Мы капусту жмем. *Интенсивное*

сжатие обеих рук в кулаки.)

Приемы рефлексии

Приём «Букет настроения»

В начале урока обучающимся раздаются бумажные цветы: красные и голубые. На доске изображена ваза. В конце урока преподаватель говорит: «Если вам понравилось на уроке, и вы удовлетворены своей работой, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравилось – голубой».

Прием «Комплимент»

Для того, чтобы закончить урок на положительной ноте можно воспользоваться данным прием, в котором обучающиеся оценивают работы и вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и преподавателя за

проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

Рефлексия «Светофор»

Нарисуйте кружок на конверте такого цвета на сколько вы оцениваете полученные сегодня знания.

«**Зеленый**» - знаю термины и понятия, используемые в правилах дорожного движения, у меня все получалось при выполнении заданий.

«**Желтый**» - знаю, но сомневаюсь, были затруднения.

«**Красный**» - думаю, что надо еще закреплять изученное

Лучики солнца.

Детям можно предложить представить себя лучиками солнца. В конце урока дать задание разместить лучики на солнце согласно своему настроению.

Учащиеся подходят к доске и вставляют лучики.



«Релаксация».

Закройте глаза и вспомните приятные моменты нашего занятия.

Я рада, что на протяжении всего занятия вы были внимательны.

Я хочу, чтобы все, кто работал хорошо – улыбнулись мне, а кто чувствует в себе потенциал работать еще лучше – поплодировали себе.

«Пожелание».

Давайте возьмемся за руки и пожелаем друг другу:

-Избавляйся от...

-Будь всегда...

-Помни...