

Российская Федерация
Тюменская область
Викуловский муниципальный район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Викуловский Центр творчества»

627570, с. Викулово,
ул. Карла-Маркса, 30
wtynh30@mail.ru

тел./факс: 8 (34557) 2-33-73,
тел.: 8 (34557) 2-45-76
www.ddt-vikulovo.ru

Рассмотрена на заседании
педагогического совета
МАУ ДО «Викуловский
Центр творчества»
протокол № 5 от 03.06.2024 г.



«Утверждаю»
Директор МАУ ДО
«Викуловский Центр творчества»
Т.Ю. Васильева
приказ № 81 от 03.06.2024 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
естественнонаучной направленности
«ЭкоМир»**

возраст обучающихся: 7-14 лет
срок реализации: 3 года

автор-разработчик:
Жукова Марина Александровна,
педагог дополнительного образования

с. Викулово, 2024 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

РАЗДЕЛ 1. «КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ»	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы	6
1.3. Планируемые результаты	6
РАЗДЕЛ 2 «КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ»	8
2.1. Учебный план	8
2.2. Содержание учебного плана	8
2.3. Календарный учебный график	15
2.4. Формы контроля	16
2.5. Оценочные материалы	17
2.6. Методические материалы	17
2.7. Рабочие программы	18
2.8. Рабочая программа воспитания	32
2.9. Календарный план воспитательной работы	35
2.10. Материально-техническое обеспечение	36
Список литературы	37
ПРИЛОЖЕНИЯ	40

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

*Если бы каждый человек на клочке земли.
Своей сделал все, что он может, как прекрасна,
Была бы Земля наша».*
А.П. Чехов

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЭкоМир» (далее – программа) имеет *естественнонаучную направленность*.

Жизнь – это самое сложное явление в окружающем нас мире. Она изучается целой системой биологических наук, каждая из которых исследует определённые стороны жизни. В центре внимания экологии тоже живые объекты. Экология изучает, как выживают различные виды в постоянно изменяющихся на земле условиях, что объединяет их с внешним миром, какие законы позволяют жизни сохранять устойчивость при колебаниях и нарушениях внешней среды. Таким образом, экология тесно связана с теми науками, которые изучают законы неживой природы. Можно сказать, что экология изучает взаимодействия живой и неживой природы.

Человечество в современном мире использует огромное количество энергии и представляет собой могучую силу, воздействующую на природу Земли. Если эти воздействия не учитывают природных законов и разрушают установившиеся за миллионы лет связи, возникают катастрофические последствия. Люди уже столкнулись с целым рядом природных катастроф, вызванных их деятельностью, и обеспечены тенденцией нарастания неустойчивости природы. Поэтому экология в настоящее время приобретает особое значение как наука, помогающая найти пути выхода из возникающего кризиса.

Данная программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента России от 07 мая 2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года».
3. Указ Президента РФ от 09 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» // Статья VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления

детей и молодежи (Требования к организации образовательного процесса, таблица 6.6) (30.12.2022 г.).

5. Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

6. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

7. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Постановление Правительства РФ от 11 октября 2023 г. №1687 «Об утверждении Правил применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

9. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

10. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. 21.04.2023г.).

11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 «О направлении информации (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)).

12. Приказ ДОиН ТО, ДФКСиДО ТО, ДК ТО, ДСР ТО, ДИ ТО от 28 июля 2022 г. № 556/325/1285/315-п/151-од «Об утверждении Плана работы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, 1 этап 92022-2024 годы) в Тюменской области.

13. Устав Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Викуловский Центр творчества».

14. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе в МАУ ДО «Викуловский Центр творчества».

Актуальность программы

В настоящее время в большинстве общеобразовательных школ нет отдельного предмета – экология. Экологические знания, учащиеся получают через смежные предметы, внеклассные мероприятия и кружки.

Именно поэтому данная программа экологического образования несет важную функцию получения экологических знаний учащимися, воспитания бережного отношения к природе, а также развития практических навыков.

Главное назначение данной программы – помочь понять, как много подсказывает нам сама живая природа для грамотного хозяйствования на Земле, и задуматься над взаимодействиями природы и общества.

Также обучающиеся осваивают умения участвовать в различных акциях, театрализованных представлениях, конкурсах, играх, викторинах и т.д.

Педагогическая целесообразность

Материал дается в доступной форме, используются наглядные средства. Закрепление проводится в игровой форме, а также в форме викторин, участия в акциях, творческих выступлениях, конкурсах.

Адресат программы: программа ориентирована на обучающихся 7-14 лет. По данной программе могут обучаться дети с ОВЗ (по типу: слабовидящие, слабослышащие, нарушение интеллекта, задержка психического развития, нарушение речи) и доступно детям с инвалидностью.

Объем программы: общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 216 учебных часов.

Форма обучения: программа реализуется очно с применением дистанционных образовательных технологий с использованием следующих платформ, и электронных ресурсов:

- платформа Zoom – для проведения онлайн – конференций;
- сервисы Google – для хранения теоретического материала, организация тестирования и сбора домашних заданий;
- социальная сеть Вконтакте – для публикации учебных материалов и осуществления коммуникации с учащимися.

Программа реализуется в очном формате, но педагог оставляет за собой право при необходимости использовать для рабочей программы (её части) очный формат с применением дистанционных образовательных технологий (отсутствие возможности посещать Центр: ухудшение эпидемиологической обстановки, активированные дни):

- чат – занятия (с использованием чат - технологий);
- веб – занятия: дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы, проводимые с использованием средств телекоммуникаций;
- почтовая рассылка учебно-методических материалов, видео и аудиофайлов.

К особенностям подобных занятий можно отнести:

- гибкость (нет необходимости посещать занятия в виде лекций, семинаров, а можно работать в удобное время в удобном месте);
- экономическая эффективность (эффективное использование учебных площадей, технических средств, благодаря привлечению информационных и телекоммуникационных технологий).

Виды занятий: теоретические, практические, комбинированные занятия, творческие мастерские, экскурсии, акции, викторины, круглые столы, театрализованные представления. Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного, демонстрационного материала и подкрепляется практическим освоением темы.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

Срок освоения программы.

Программа предполагает начать обучение со *стартового уровня сложности*, который длится 1 год, занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа (итого 72 часа).

Обучение *на базовом уровне* длится 1 учебный год, занятия проходят 1 раз в неделю 2 академических часа (итого — 72 часа).

Обучение *на продвинутом уровне* длится 1 учебный год, занятия проходят 1 раз в неделю 2 академических часа (итого — 72 часа).

1.2. Цели и задачи программы.

Цель программы: формирование ответственного отношения обучающихся к окружающей среде и здоровью человека на основе воспитания экологического сознания и экологически грамотного отношения к природе вообще и природе родного края, в частности.

Задачи:

Обучающие задачи:

- сформировать практические умения и навыки рационального природопользования;
- сформировать умение работать со справочниками и определителями;
- научиться создавать листовки;

Развивающие задачи:

- развивать духовную потребность в общении с природой, осознание ее облагораживающего воздействия;
- развивать понимание многосторонней ценности природы как источника материального и духовного развития общества;
- развивать способность оценивать состояние природной среды, принимать правильные решения по ее улучшению;
- обучить продуктивному использованию интернет-технологий.

Воспитательные задачи:

- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, уважения к мнению другого человека, коллективизма;
- формировать стремление к активной деятельности по улучшению и сохранению природной среды, пропаганде природоохранительных знаний.
- формировать навыки организации самостоятельной работы.

1.3. Планируемые результаты.

Предметные:

- Будет сформировано представление об одном из важнейших способов познания человеком окружающего мира.

- Будут сформированы элементарные исследовательские умения.
- Научатся умению работать индивидуально и в группе, вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения.

Обучающиеся получают возможность:

применять полученные знания и умения:

- а) для решения практических задач в повседневной жизни;
- б) для осознанного соблюдения норм и правил безопасного поведения в природной и социальной среде.

Познакомятся с особенностями строения растений в связи со средой их произрастания, значением живых организмов в природе и жизни человека; представление о разнообразии компонентов живой и неживой природы; флоре и фауне Тюменской области;

- знание сезонных изменений в природе;
- основные методы экологических исследований;
- редких и исчезающих видов животных и растений;
- правила поведения в природных условиях;
- народные традиции и природные богатства родного края;
- умение вести наблюдения за природными объектами;
- правильно вести себя в природных условиях;
- выполнять исследовательские работы; прогнозировать последствия природных явлений.
- понятие экология, экологические факторы, экологические законы;
- основные особенности природы своей местности;
- правила поведения в природе (в лесу, вблизи и на водоемах и на других природных объектах);
- виды загрязнений и их влияние на окружающую среду и на здоровье человека;
- меры предупреждения вредных воздействий хозяйственной деятельности человека на окружающую среду.

Метапредметные:

-Будут развиты: творческая активность каждого ребёнка; познавательный интерес; память, внимание, наблюдательность, логическое мышление, речь; творческие способности; коммуникабельность; навыки самостоятельной работы; навык публичных выступлений.

-Умение анализировать, проектировать, практиковать;

-оценивать поведение и деятельность людей с точки зрения их экологической целесообразности;

- будет сформировано умение работать с различными источниками информации, раскрывающими проблему экологического состояния окружающей среды, готовить выступления по этой проблеме.

Личностные:

- любовь к природе;
- чувство доброты и сострадания;
- ответственное и бережное отношение к окружающей среде;
- активная жизненная позиция;
- укрепление здоровья обучающихся.

Раздел 2. Комплекс организационно-педагогических условий.

2.1. Учебный план.

Дисциплины	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)									Форма аттестации очная
	1 год обучения/ стартовый уровень			2 год обучения/ базовый уровень			3 год обучения/ продвинутый уровень			
	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	
Экологическое воспитание	72	20	52	72	29	43	72	28	44	Тестирование, игра - викторина.
ИТОГО объем программы	216									

2.2. Содержание учебного плана.

Стартовый уровень.

Раздел 1. Вводное занятие.

Вводный инструктаж по О.Т и Т.Б. Знакомство с порядком и содержанием работы на занятиях, о задачах коллектива.

Раздел 2. Наедине с природой.

Теория: Понятие экосистема. Экосистема, её основные составляющие. Правила экологической пирамиды. «Цепи и сети питания», «Экологические пирамиды, правило 10 %». Среда обитания организмов. Формирование знаний, учащихся о средах обитания живых организмов, выявление особенностей приспособлений организмов к той или иной среде обитания. Человек и среда обитания, осознание жизни как наивысшей ценности, умение строить свои отношения с природой и обществом на основе уважения к жизни, ко всему живому как уникальной и бесценной части биосферы.

Практика: экскурсии, сбор природного материала, подготовка его к хранению. Изготовление поделок из природного материала.

Раздел 3. Планета Земля.

Теория: Биосфера и её границы. Разнообразие, строение, виды растений. Растения-хищники, значение растений в жизни людей. Разнообразие кустарниковых и ягодных садовых растений, способы размножения садовых растений. Витамины и их польза. Разнообразие комнатных растений, необходимые условия жизни комнатных растений в нашем климате. Хвойные и лиственные деревья, «съедобные» деревья, роль деревьев в жизни людей и животных. Разнообразие растений леса. Особенности произрастания и цветения. Исчезающие виды растений, охрана растений. Лекарственные растения, места произрастания лекарственных растений, способы приготовления отваров при различных заболеваниях (при простуде, витаминный чай). «Первоцветы». Понятие «первоцветы». Особенности

строения первоцветов, условия цветения. «Необычные растения». «Знаете ли вы...». Самые большие и самые маленькие растения, ядовитые растения, опасные растения и т.д.

Домашние животные. Отрасли животноводства. Породы домашних животных, особенности жизни и содержания домашних животных, традиции. Отношение к животным первобытных людей. Поклонение животным, священные животные. Животные - помощники: собака, лошадь, верблюд, слон и т.д. Животные, которыми можно любоваться. Животные, за которыми особенно интересно наблюдать. Традиции содержания животных у разных народов.

Основы практической кинологии - науке о собаках. История одомашнивания. Выведение различных пород. Выставки. Выдающиеся собаки. «Профессии» собак. Профессии людей, связанные с собаками. Что нужно собаке для хорошего самочувствия. Как выбрать собаку. Воспитание щенка. Как ухаживать за взрослой собакой и правильно выстраивать с ней отношения. Психология поведения собаки. Профилактика и преодоление проблем, иногда возникающие у владельца собаки с родственниками и соседями. Основы практической фелиологии - науки о кошках. История домашней кошки. Особенности поведения кошек. Породы кошек. Удивительные истории о кошках и об их хозяевах. Что нужно кошке для хорошего самочувствия. Как выбрать кошку. Воспитание котят. Как ухаживать за взрослой кошкой. Что помогает подружиться с кошкой. Литература о кошках.

Содержание комнатных птиц. Основные группы комнатных птиц. Волнистый попугай. Корелла. Неразлучники. Канарейка. Зебровая и японская амадины. Как выбрать и обустроить клетку. Покупка птицы. Что нужно птице для хорошего самочувствия. Корма и правила кормления. Основные трудности и опасности содержания птиц в жилище. Говорящие птицы, кому и как можно обучить подражанию человеческой речи. Разведение птиц в неволе. Почему не стоит ловить птиц в природе. Литература о птицах.

Основы содержания мелких грызунов. Особенности жизни грызунов в природе. Хомяки. Морские свинки. Ручные крысы. Мышевидные. Бурундук. Клетки для грызунов и их оборудование. На что нужно обращать внимание, приобретая мелких грызунов. Корма и правила кормления. Особенности содержания и разведения в неволе. Литература о грызунах.

Основы аквариумистики. История аквариумистики: Китай – Европа - Россия. Типы аквариумов. Выбор и покупка аквариума. Размещение и оборудование аквариума: грунт, камни, коряги, вода. Приборы для аквариума: осветительные, обогревательные, компрессоры и фильтры и другие необходимые приспособления. Аквариум как модель природного водоема. Выбор и посадка растений в аквариуме. Из чего складывается красота в аквариуме. Основные группы рыб: живородящие (меченосец, гуппи), лабиринтовые (петушок, гурами), карповые (золотая рыбка, барбусы, данио, кардинал), сомы (крапчатые сомики, акциструсы), цихлиды (скалярии, хромисы), харационовые (неоновые рыбки, тернеции). Правила покупки и транспартировки рыб. Корма и кормление рыб. Уход за аквариумом. Разведение. Типичные ошибки.

Культура содержания и этика взаимоотношения с животными. Что такое культура содержания животных, как достичь успеха в своем увлечении животными. Дневник наблюдений и картотека. Как собирать книги и статьи. Как правильно фотографировать домашних животных. Рисование животных. Законы, регулирующие правила содержания животных. Права и обязанности хозяев животных. Сопереживание, сочувствие и содействие животным. Как защищать животных от жестокого обращения. Как помочь другим ребятам полюбить животных.

Практика: Экскурсия в парк (наблюдение за деревьями и кустарниками в холодное время года). Посадка комнатных растений. Изготовление поделок из природного материала. Ведение альбома, составление словарика терминов, раскрывающих особенности различных видов работ по уходу за животными, аппликация из цветной бумаги. Конкурс эрудитов-любителей животных. Уход за животными.

Раздел 4. «Природа и человек»

Теория: «Природа. Значение природы для людей». Природа живая и неживая. Значение природы для людей. Охрана природы. Зарождение планеты и жизни на земле. «Воздух и Вода». Свойства воздуха и воды. Температура воздуха и воды. Три состояния воды, условия перехода из одного состояния в другое. Значение воды в жизни человека. «Реки и озера». Охрана воды. Реки и озера. Экологические катастрофы.

Практика: проведение опытов.

Раздел 5. Экология человека «быть здоровым модно».

Теория: Экология человека «быть здоровым модно». Валеология как наука. Организм человека. Наша пища и витамины. Питание и здоровье. Основы рационального питания. Заболевания, обусловленные неправильным питанием. Диеты. ГМО. Закаливание организма, Гигиена. Режим дня, труда и отдыха. Определение влияния образа жизни на состояние своего здоровья. Вредные привычки, как фактор риска здорового организма. Окружающая среда и здоровье человека. Химические загрязнения среды и здоровье человека. Биологические загрязнения среды и болезни человека. Влияние звуков на человека. Проблемы адаптации человека к окружающей среде. Дом, в котором я живу.

Практика: составление режима дня и питания.

Раздел 6. Итоговое занятие.

Итоговое занятие. Игра - викторина.

Базовый уровень.

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Содержание работы на предстоящий год обучения. Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.

Практика: Викторина «Мир вокруг нас».

Раздел 2. Введение в экологию.

Теория: Понятие – экология, как наука, основатель Эрнст Геккель. Экология – наука о доме. Наш дом родной. Тайна происхождения жизни. Живое и неживое в природе. Природа- источник красоты и гармонии. Организм и окружающая среда. Явления природы: снегопад, дождь, листопад, северное сияние, затмение луны и солнца. Неистовые вихри: циклоны, торнадо, смерчи, ураганы. Электричество в воздухе: молнии. Полярное сияние - одно из чудес природы. Семицветная арка. Восход и закат солнца. Лавины. Зависимость живого от природных явлений.

Многообразие живой и неживой природы. Предметы и явления. Солнце неживое, но милое, родное. Без почвы и воды не случилось бы беды. Загрязнение окружающей среды. Камни, песок, воздух, вода. Пассаты-ветры, дующие всегда. Красота и гармония гор. Минералы. Сказочная красота камней (яшма, изумруды, малахит). Мир пещер их красота и многоликость. Карстовые пещеры. Соль Земли. Песок и глина. Вездесущий и многоликий кварц. Обычная вода, но это интересно! Беседа о твёрдой, жидкой и газообразной воде. Вода в быту. Экономия воды. Вода источник жизни на Земле. Озёра — это голубые глаза Земли. Чистая вода Байкала. Хранилища воды на суше. Как снег становится льдом. Во власти вечной мерзлоты. Место человека в природе. Человек – дитя природы, а не хозяин. Природоохранная деятельность человека. От динозавров до человека. Как возникли и почему вымерли динозавры. Экологическая катастрофа, приведшая к исчезновению динозавров и других животных. Деятельность человека. *Практика:* Проведение викторины «Осенний марафон» (ребята своими руками мастерят поделки из природного материала). Презентация «Природа и мы». Опытническая работа: «Влияние солнечного света на рост и развитие растения». Участие в викторинах, конкурсах.

Раздел 3. Природа вокруг нас.

Теория: Роль природы в жизни людей. Человек часть природы Земли. Экологические проблемы села и области. Царство растений: деревья, кустарники, травянистые растения. Части растений и их функции. Азбука цветов, цветочные часы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни человека. Плоды растений. Овощные культуры, их значение для человека. Путешествие в мир комнатных растений. Ядовитые растения. Лекарственные растения. Растения - хищники. Растения барометры. Грибы съедобные и ядовитые. Сформировать понятие «Животное - живое существо», расширить знания детей: о питании животных, способах передвижения, внешних отличительных признаках. Какие бывают животные. Вымершие животные. Домашние животные. Сезонные изменения в жизни домашних и диких животных. Земноводные и пресмыкающиеся, млекопитающие.

Практика: Интеллектуально – развлекательная игра «Путешествие в мир животных. Создание пищевой цепочки.

Раздел 4. Живая природа.

Теория: Человек – звено в цепи взаимосвязей в природе. Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Природа просит защиты. Что охраняют в заповедниках и заказниках? Охраняемые природные территории: заповедники, заказники, национальные парки. Памятники природы. Путешествие по заповедникам нашей страны и мира. Охрана природы в мире и в нашей стране. Растения под нашей защитой. Животные под нашей охраной.

Практика: Составление заповедей защитников природы, оформление альбома редких растений Ленинградской области, решение экологических задач.

Раздел 5. Роль неживой природы в жизни живого.

Теория: Солнце как источник тепла и света для живых существ. Роль света в жизни животных. Теплолюбивые и холодостойкие растения. Приспособления животных к сезонным изменениям температуры. Светлюбивые и тенелюбивые растения. Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных. Вода и жизнь. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги. Растения влаголюбивые и засухоустойчивые. Приспособление животных к жизни в условиях недостатка влаги. Почва. Разнообразие живых обитателей почвы: растения, животные, грибы, микроорганизмы. Дождевые черви и кроты – типичные животные почвы. Особенности их строения и образа жизни, роль в поддержании почвенного плодородия.

Практика: Экологическая игра «Кто, где живет». Конкурс рисунков «Невероятный жук». Экологическая игра «Умей наблюдать». Экологическая игра «Найди ошибку». Причины выхода дождевых червей на поверхность во время дождя. Питательные вещества в почве.

Раздел 6. Охрана природы.

Теория: Правила поведения в природе. Природоохранная акция «Кошки разные нужны, кошки всякие важны...». Животные дома и в лесу. Птицы нашего края, их роль в природе и жизни человека. Природоохранная акция «День Земли». Экскурсия «Уголки природы в нашем селе». Способы охраны природной среды. Охрана воздуха. Изготовление экологических памяток.

Практика: Экологическая игра «Поиск нарушителей природы». Проведение природоохранных акций «Кошки разные нужны, кошки всякие важны...», «День Земли».

Раздел 7. Хочу быть здоровым.

Теория: Что такое здоровье. Зачем его беречь. Вредные привычки. Что такое здоровый образ жизни? Человеческий организм. Как мы растём? Как мы усваиваем пищу? Есть ли одинаковые отпечатки пальцев? Как мы разговариваем? Как мы запоминаем? Почему мы плачем? Почему мы смеёмся? Что вызывает икоту? Что такое боль? Что такое простуда? От чего бывает жар? Вредные привычки. Правила первой медицинской помощи при отравлениях, ушибах, вывихах, переломах, ожогах. Влияние вредных привычек на организм человека.

Практика: оказание помощи пострадавшему (измерение температуры тела, перебинтовывание кистей и пальцев рук, головы, полоскание горла

минеральной водой), просмотр презентации «Лучше не пробуй» (о вреде никотина и алкоголя).

Раздел 8. Природная лаборатория.

Теория: Лесная кухня. Лесные чаи и витаминные напитки.

Лесная лечебница. Целебные ароматы леса. Лесная аптека.

Встречи со зверями, змеями, ядовитыми растениями, грибами, ягодами. Меры предосторожности. Первая помощь при укусах. Первая помощь при отравлениях. Виды химических веществ, встречающихся в лесу (сероводород, метан, озон, кальций, кремний и др.). Витамины и их разновидности.

Практика: Оказание первой медицинской помощи при укусах и отравлениях. Природные ориентиры. Лесные барометры. Изучение природных ориентиров. Изготовление карточек с природными ориентирами.

Итоговое занятие: итоговая диагностика. Игра-викторина.

Продвинутый уровень.

Раздел 1. Вводное занятие.

Теория: Содержание работы на предстоящий год обучения. Техника безопасности, техника пожарной безопасности и правил дорожного движения.

Практика: Входная диагностика. Изготовление эмблемы объединения.

Раздел 2. Введение в экологию

Теория: Введение в экологию. Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Определители растений. Конкурс экологических сказок «Украденное солнце». Условия содержания домашних питомцев. Глобальные проблемы экологии. Смог, «парниковый эффект». Экологическая катастрофа. Знакомство с видовым разнообразием обитателей, их содержанием и особенностями поведения. Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека и общества.

Практика: Правила безопасной работы с природными материалами. Сбор плодов и семян для подкормки зимующих птиц. Сбор листьев. Сортировка и обработка гербарных материалов. Оформление гербария. Оформление фотовыставки «Наши любимцы». Выращивание луковичного растения в комнатных условиях.

Раздел 3. Природа вокруг нас

Теория: Вода и её значение и распространение в природе. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые. Почва и ее обитатели. Бактерии, их строение, многообразие, значение в природе. Многообразие грибов, их строение и применение. Многообразие животных. Группы животных по их местообитаниям. Атмосфера. Состав воздуха. Загрязнение воздуха. Источники загрязнений. Атмосферные явления, их виды и опасность для человека.

Практика: Экологическая игра «Загадки природы». Лабораторная работа «Состав почвы». Наблюдения за растениями и животными в природе. Викторина «Что мы знаем о воздухе?».

Практика: Круглый стол «Как сохранить воздух чистым?».

Круглый стол «Как вести себя во время урагана, торнадо, крупного града, грозы?».

Раздел 4. Природа в русском народном творчестве

Теория: Природа и фольклор (пословицы, поговорки, загадки, песни о природе). Лесные обитатели – герои народных сказок, загадок, басен и пословиц. Народные приметы. Народные художественные промыслы у славянских народов северо-запада. Природа и фольклор (пословицы, поговорки, загадки, песни о природе).

Практика: Конкурс чтецов «Здравствуй, лес, полный сказок и чудес!». Конкурс экологических сказок. Экскурсия в парк на тему «Древесно-кустарниковая флора. Народные приметы, связанные с деревьями».

Выполнение рисунков о природе и изделий из природных материалов. Оформление выставки рисунков и поделок из природных материалов.

Экскурсия в краеведческий музей на тему «Природные богатства родного края».

Раздел 5. Живая природа

Теория: Микромир. Виды микроорганизмов. Этажи (ярусы) леса. Особенности роста и развития деревьев. Выращивание растений. Наблюдения за комнатными растениями. Птицы нашего края. Домашние питомцы из леса, правила поведения и содержания. Наблюдение за поведением птиц на улице.

Насекомые. Многообразие насекомых. «Профессии» лесных животных. Лесные мастера. Садовники леса. Санитары и врачеватели леса.

Практика: Выполнение рисунков микробов. Написание сказки «Царство микробов». Игровой прием «Путешественник» (изучение деревьев родного села). Исследовательская работа «Влияние света и увлажнения на рост и развитие комнатных растений». Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок о пернатых обитателях. Викторина «Знаешь ли ты птиц своего края?». Проведение природоохранной акции «Птичья столовая». Выпуск буклета «Птицы – наши друзья». Круглый стол: «Что будет, если исчезнут насекомые?». Оформление альбома (стенда) «Лесные мастера». Экологическая игра «Приключения в лесу».

Раздел 6. Сезонные изменения в природе

Теория: Сезонные изменения деревьев в природе. Календарь природы.

Лесная газета В.В. Бианки. В мире лесных форм, красок, звуков, ароматов.

Портреты зимних деревьев. «Зимние квартиры» в лесу. Зимняя природа в произведениях русских писателей. Характеристика климата по сезонам года.

Практика: Экскурсия «Тропой следопытов». Подкормка зимующих птиц в парке. Составление зимнего букета из веток и плодов деревьев и кустарников. Чтение стихов, рассказов, разгадывание загадок о природе.

Инсценировка сказок В.В. Бианки о сезонных изменениях

Раздел 7. Природная лаборатория

Теория: Опасности в лесу: встречи со зверями, змеями, ядовитыми растениями, грибами, ягодами. Меры предосторожности.

Практика: Изучение внешнего строения ядовитых растений, грибов и животных.

Раздел 8. Охрана природы

Теория: Правила поведения в природе. Способы охраны природной среды. Охрана воздуха.

Практика: Экологическая игра «Поиск нарушителей природы». Проведение природоохранной акции «Наш чистый двор». Изготовление условных знаков, экологических памяток. Природоохранная акция «Пернатые друзья».

Раздел 9. Исследовательская деятельность

Теория: Исследование. Виды экологических исследований. Методы изучения природы. Наблюдение. Технология создания наглядных пособий по экологии.

Практика: Изготовление кормушек для птиц. Разработка памятки по организации наблюдений в природе. Создание плакатов «Наш дом – планета Земля». Конкурс творческих выступлений «Природа весной». Творческий конкурс «Мой ласковый и нежный зверь». Создание памятки по уходу за домашним питомцем. Подготовка к защите экологических проектов. Анализ экологических проектов обучающихся.

Раздел 10

Итоговое занятие

Практика: Подведение итогов. Игра – викторина.

2.3 Календарный учебный график программы.

Уровень обучения	Группы	Дисциплина/модуль	Учебный период	Количество часов	Режим занятий
Стартовый	1,2 группы	Экологическое воспитание	с 1 сентября по 31 мая	72 часа	1 раз в неделю по 2 часа (90 минут)
Базовый	3,4 группа	Экологическое воспитание	с 1 сентября по 31 мая	72 часа	1 раз в неделю по 2 часа (90 минут)
Продвинутый	5 группа	Экологическое воспитание	с 1 сентября по 31 мая	72 часа	1 раз в неделю по 2 часа (90 минут)

2.4.Формы контроля.

Процесс обучения предусматривает следующие формы контроля:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного года.	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Собеседование.
Текущий контроль		
В течение всего учебного года.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала.	Педагогическое наблюдение.

	Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности детей в обучении. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	
Промежуточный контроль		
В конце полугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Тестирование.
Итоговый контроль		
В конце учебного года по окончании обучения по программе.	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования общеобразовательной программы и методов обучения.	Игра-викторина.

2.5. Оценочные материалы.

Для оценки эффективности освоения учащимися программного материала разработан **мониторинг результатов обучения** по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Экомир» (Приложение 1).

Мониторинг осуществляется по следующим параметрам: теоретическая подготовка, практическая подготовка, общеучебные умения и навыки учащихся. Оцениваемые параметры представлены несколькими критериями. Степень выраженности критериев оценивается по уровням проявления. Оценка вносится в **индивидуальную карту учета динамики результатов обучения** (Приложение 2).

Отслеживание и фиксирование результатов личностного развития обучающихся осуществляется через проведение **мониторинга развития личности учащихся** в процессе освоения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экомир» (Приложение 3)

2.6. Методические материалы.

Основные методы, используемые в программе:

наглядные: наблюдение (кратковременное и длительное), показ, демонстрация (опытов, диафильмов, слайдов, видеофильмов);

игровые: (дидактические игры с предметами, настольно – печатные и словесные, игровые упражнения, игры – занятия, творческие игры, ролевые игры), труд (индивидуальные поручения, коллективный труд),

метод поисково–исследовательской работы: (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, занятиях, в ходе проведения опытов),

метод самостоятельной деятельности (самоуправление в организации и проведении различных творческих дел, подготовка рефератов и устных сообщений и т.д.),

словесные: объяснение, рассказ, беседа с привлечением имеющихся у обучающихся знаний, чтение художественного произведения;

контрольно–диагностические методы (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков

коммуникативно–развивающие методы: выполнение творческих коллективных работ;

интерактивные методы, т.е. обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры).

Формы проведения занятий

Формы проведения учебных занятий в рамках программы делятся на две группы: аудиторные (в кабинете): беседа, викторина, подготовка конкурсу, акции, тестирование, работа с научно-популярной литературой и в сети Интернет, разработка, оформление и защита проекта, исследовательской работы, реферата, подготовка к акции, экологическая игра, демонстрация видеофильма, экологические практикумы с использованием лабораторного оборудования, психологические тренинги с использованием музыки, экологические праздники и др;

внеаудиторные (вне кабинета): практикумы в естественной среде (поле, участок, теплица и др.), экскурсии в крестьянские хозяйства, наблюдения в окружающей среде, закладка опытов, экологические игры-квесты, социологические опросы для разных возрастных групп населения и другие.

Экоинформация: используется для обсуждения экологических проблем в мире.

Устные журналы: обладают широкими возможностями для рассмотрения различных аспектов проблемы охраны природы в мире, в своей стране, в области.

Беседа: широко используется в формировании экологического сознания учащихся. Беседы могут быть как плановыми, тематическими, так и ситуационными, возникающими на экскурсиях, прогулках, при проведении акций. Методическую основу беседы составляет система логически выстроенных, кратких и чётких вопросов, обращённых к учащимся,

побуждающих их к размышлениям над проблемой. Для снятия утомления целесообразно вводить элементы игр, викторин, загадки и т. д.

Конкурсы: могут быть не только фрагментами других мероприятий, но и самостоятельными мероприятиями. Важнейшими методическими компонентами конкурса являются наличие чётких критериев, гласности, соревновательности. Подведение итогов конкурса можно приурочить к экологическому празднику.

Игры: способствуют расширению знаний о природе, формирует нравственные представления, способность предвидеть следствие по причине, развивает воображение, формирует потребность положительного воздействия на природу, инициативу, находчивость. Выбирая игру, необходимо помнить о том, что тема и форма игры должна соответствовать возрасту и опыту учащихся.

Экскурсии: имеют большое воспитательное значение, так как в ходе них в значительной мере разрешаются противоречия между внешними и внутренними стремлениями воспитанников, между житейскими и научными представлениями, между отрицательным опытом ребёнка и требованиями к нему со стороны педагога.

Дискуссии: Целью дискуссии является поиск решения актуальных экологических проблем. Дискуссии формируют научные экологические знания, вырабатывают умения аргументировать свои высказывания, используя научные факты, опираться на мнение известных специалистов. Сценарий дискуссии составляется заранее, продолжительность не должна превышать 1,5 часов. Тема дискуссии формулируется в виде проблемы.

Диспуты: целью которых, является формирование у учащихся умения отстаивать свою точку зрения в пользу охраны природы, выработка твёрдых взглядов и убеждений.

Инновационной формой проведения занятий являются – *экологические коллективные творческие дела (ЭКТД)*. По характеру ведущей деятельности их можно условно разделить на общественные, трудовые, познавательные, художественные, творческие, наполнив их экологическим содержанием. Одной из форм общественных ЭКТД является *пресс-бой*.

Природоохранная акция: Используется для формирования активной жизненной позиции по отношению к окружающей среде. В течение учебного года в объединении проходят разнообразные природоохранные акции *Круглый стол*. Проводится с целью совместного обсуждения определенной проблемы.

2.7. Рабочие программы.

Рабочая программа творческого объединения «Эколята» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЭкоМир» (далее - программа)

Данная программа относится к программам естественнонаучной направленности стартового уровня обучения, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных

условиях. Программа представляет собой инструмент введения ребенка в мир экологии, растений и животных на основе исследований. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества.

Программа адресована для детей в возрасте от 7-9 лет. По данной программе могут обучаться дети с ОВЗ (по типу: слабовидящие, слабослышащие, нарушение интеллекта, задержка психического развития, нарушение речи) и доступно детям с инвалидностью.

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Программа рассчитана на 36 учебных недель. Общее количество часов – 72 часа. Программа реализуется в сетевом взаимодействии. Сетевые партнеры: МАОУ «Викуловская СОШ № 2». Сетевое взаимодействие заключается в организации учебного процесса с использованием материально – технических ресурсов сетевого партнера – оборудованных учебных кабинетов, спортивных и актовых залов. Расписание занятий согласовывается предварительно. Занятия организовываются для групп, обучающихся – 6-10 человек. Занятия в рамках программы организовываются 1 раз в неделю по 2 часа (45 минут – один академический час, перерыв между занятиями 10 минут).

Форма промежуточной аттестации – тестирование (приложение № 4), итоговой аттестации – игра-викторина (приложение № 5).

Формы занятий: теоретические, практические, комбинированные занятия, творческие мастерские, экскурсии, акции.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного, демонстрационного материала и подкрепляется практическим освоением темы. В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

В ходе обучения обучающиеся познакомятся со способами размножения декоративных и культурных растений, с растительным и животным миром родного края (акции, экскурсии, проведение различных опытов, ведение живого уголка), изготовление поделок из природного материала. Познакомятся с особенностями строения растений в связи со средой их произрастания; узнают причины многообразия живых организмов, значение живых организмов в природе и жизни человека, а также последствия влияния человека на живую природу. Научатся распознавать изученные растения и животных, выявлять особенности их строения, связанные с условиями обитания и произрастания, проводить наблюдения в природе и ставить простейшие эксперименты; выявлять взаимосвязи в процессе эксперимента, наблюдений и заданной ситуации, уметь делать обобщения и выводы.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы экологического отряда «Эколята»

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЭкоМир»

возраст обучающихся: 7-9 лет.

Педагог дополнительного образования: Жукова Марина Александровна

Количество часов: 72 часа

Всего 72 часа; в неделю 2 часа.

1, 2 группа

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего		
Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)						
1.1.	Вводное занятие Вводный инструктаж по О.Т и Т.Б.	1	1	2	Беседа, входное тестирование	Педагогическое наблюдение
Раздел 2. Наедине с природой (16 часов)						
2.1	Понятие экосистема. Правила экологической пирамиды.	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
2.2	Среда обитания организмов.	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
2.3	Человек и среда обитания.	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
2.4	«Окно в природу»	1	1	2	Беседа, практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение
2.5	«Окно в природу»		2	2	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение
2.6	Изготовление поделок из природного материала.	0.5	1.5	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
2.7	Изготовление поделок из природного материала.		2	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
2.8	Изготовление поделок из природного материала.		2	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
Раздел 3. Планета Земля (30 часов)						
3.1	«Царство растений»	0.5	1.5	2	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение

					наблюдения.	
3.2	«Травянистые растения».	0.5	1.5	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
3.3	«Садовые растения».	0.5	1.5	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
3.4	«Комнатные растения».	0.5	1.5	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
3.5	«Деревья».	0.5	1.5	2	Беседа, практическое занятие. Промежуточное тестирование.	Педагогическое наблюдение.
3.6	«Кустарники»	0.5	1.5	2	Беседа, практическое занятие. Промежуточное тестирование.	Педагогическое наблюдение.
3.7	«Лесные растения». Инструктаж по ОТ и ТБ.	0.5	1.5	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
3.8	«Лекарственные растения».	0.5	1.5	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
3.9	«Домашние животные». Как животные оказались в нашем жилище?	0.5	1.5	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
3.10	«Почему мы любим животных?»	0.5	1.5	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
3.11	«Собаки – самые верные друзья человека»	0.5	1.5	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
3.12	«Кошки, которые не гуляют сами по себе»	0.5	1.5	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
3.13	«Пернатая радуга в комнате»	0.5	1.5	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение

3.14	«Хомка и его ближайшие родственники»	0.5	1.5	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
3.15	«Рыбы - самые тихие соседи».	0.5	1.5	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
3.16	«Мы в ответе за тех, кого приручили».	0.5	1.5	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
Раздел 4. «Природа и человек» (6 часов)						
4.1	«Природа. Значение природы для людей».	0.5	1.5	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
4.2	«Воздух и Вода».		2	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
4.3	«Реки и озера. Охрана природы».	0.5	1.5	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
Раздел 5. Экология человека «быть здоровым модно» (14 часов)						
5.1	Экология человека «быть здоровым модно». Валеология как наука.	0.5	1.5	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
5.2	Питание и здоровье. Основы рационального питания.	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
5.3	Заболевания, обусловленные неправильным питанием.	0.5	1.5	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
5.4	Закаливание организма, Гигиена. Режим дня, труда и отдыха.	0.5	1.5	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
5.5	Определение влияния образа жизни на состояние своего здоровья.	0.5	1.5	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
5.6	Вредные привычки, как фактор риска здорового организма.	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
5.7	Окружающая среда и	0.5	1.5	2	Беседа,	Педагогическое

	здоровье человека.				практическое занятие наблюдения.	наблюдение
Раздел 6. Итоговое занятие (2 часа)						
6.1	Итоговое занятие.	1	1	2	Итоговая диагностика.	Игра викторина.
Итого		20	52	72		

**Рабочая программа творческого объединения «Зеленый патруль»
общеобразовательной общеразвивающей
программы «ЭкоМир» (далее - программа)**

Данная программа относится к программам *естественнонаучной направленности, базового уровня.*

Экологическое образование несет важную функцию получения экологических знаний учащимися, воспитания бережного отношения к природе, а также развития практических навыков.

Главное назначение данной программы – помочь понять, как много подсказывает нам сама живая природа для грамотного хозяйствования на Земле, и задуматься над взаимодействиями природы и общества.

Программа адресована для детей от 8-14 лет. По данной программе могут обучаться дети с ОВЗ (по типу: слабовидящие, слабослышащие, нарушение интеллекта, задержка психического развития, нарушение речи) и доступно детям с инвалидностью.

Форма обучения: очная.

Программа рассчитана на 36 учебных недель. Общее количество часов – 72 часа. Программа реализуется в сетевом взаимодействии. Сетевые партнеры: МАОУ «Викуловская СОШ № 2». Сетевое взаимодействие заключается в организации учебного процесса с использованием материально – технических ресурсов сетевого партнера – оборудованных учебных кабинетов, спортивных и актовых залов. Расписание занятий согласовывается предварительно.

Занятия организованы для групп, обучающихся – 6-10 человек. Занятия в рамках программы организовываются 1 раз в неделю по 2 академических часа (45 минут – один академический час, перерыв между занятиями - 10 минут).

Форма промежуточной аттестации – тестирование (приложение № 6), итоговой аттестации – игра-викторина (приложение № 7).

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: теоретические, практические, комбинированные занятия, творческие мастерские, экскурсии, акции, викторины, круглые столы, театрализованные представления.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного, демонстрационного материала и подкрепляется практическим освоением темы. В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач.

В ходе обучения обучающиеся будут посещать и изучать природу, знакомиться с культурным наследием своего родного края. Дети любят путешествовать, и поэтому экскурсии в различные учреждения повышают интерес к обучению. Природоохранные акции и участие в исследовательской деятельности позволяют вовлечь детей в практическую деятельность, закрепить полученные знания, развить практические навыки юного эколога, стимулировать стабильный интерес к самостоятельной работе. Участие в выставках развивает творческий потенциал обучающихся, позволяет презентовать свои наблюдения за явлениями природы большому количеству людей. Учитывая возраст детей, в процессе обучения будут применяться игровые технологии: использование настольных, виртуальных, подвижных игр, создание и обыгрывание игровых ситуаций, написание сказок на экологическую тематику и т.д.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы творческого объединения «Зеленый патруль»

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЭкоМир»

Возраст обучающихся: 8-14 лет.

Педагог дополнительного образования: Жукова Марина Александровна

Количество часов: 72 часа

Всего 72 часа; в неделю 2 часа.

3, 4 группа

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего		
Раздел 1. Вводное занятие (2 часа)						
1.1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по О.Т и Т.Б.	1	1	2	Беседа, входное тестирование	Педагогическое наблюдение
Раздел 2. Введение в экологию (12 часов)						
2.1	Что такое экология.	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
2.2	Акция «День без автомобиля».	0.5	1.5	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
2.3	Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем села.	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
2.4	Акция «Очистим планету от мусора».	0.5	1.5	2	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение

					наблюдения.	
2.5	Окружающая природа. Живое – неживое.	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
2.6	Акция «Защитим братьев наших меньших».	0.5	1.5	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
Раздел 3. Природа вокруг нас (16 часов)						
3.1	Географические открытия в древности. Небосвод.	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
3.2	Акция «Сохраним птичку – синичку».	0.5	1.5	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
3.3	Вода – источник жизни.	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
3.4	Почва – дом для многих организмов.	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
3.5	Травянистые и лекарственные растения, декоративные кустарники.	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
3.6	Травянистые и лекарственные растения, декоративные кустарники. Создание коллажа по теме.	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
3.7	Путешествие в мир комнатных растений. Размещение комнатных растений с учетом потребности тепла и света.	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
3.8	Животные как живые организмы. Знакомство с животными. Интеллектуально – развлекательная игра «Путешествие в мире животных».	0.5	1.5	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
Раздел 4. Живая природа (10 часов)						

4.1	Видимый и невидимый мир.	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
4.2	Мир животных и человек. Отличительные признаки животных.	0.5	1.5	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
4.3	Обитатели воздушного, водного пространства.	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
4.4	Неблагоприятные и не обычные явления природы.	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
4.5	Почему надо соблюдать правила поведения в природе. Охранять природу – значит охранять здоровье.	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения. Промежуточное тестирование.	Педагогическое наблюдение
Раздел 5. Роль неживой природы в жизни живого (8 часов)						
5.1	Солнце, как источник тепла и света для живых существ. Роль света в жизни растений и животных. Инструктаж по О.Т. и Т.Б.	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
5.2	Воздух и жизнь. Роль ветра в жизни растений и животных.	0.5	1.5	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
5.3	Вода и жизнь. Приспособление растений и животных к жизни в условиях недостатка влаги.	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
5.4	Почва. Разнообразие живых обитателей почвы.	0.5	1.5	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
Раздел 6. Охрана природы (10 часов)						
6.1	Животные дома и в лесу.	1	1	1	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
6.2	Птицы нашего края.	0.5	1.5	2	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение

					наблюдения.	
6.3	Разнообразие и многочисленность птиц, их роль в природе.	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
6.4	Акция «Кошки разные нужны, кошки всякие важны...».	0.5	1.5	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
6.5	Роль птиц в жизни человека. Поведение птиц.	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
Раздел 7. Хочу быть здоровым (6 часов)						
7.1	Правила первой медицинской помощи при отравлениях, ожогах, ушибах.	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
7.2	Акция «Здоровье сохраняю – жизнь продлеваю» (всемирный день охраны здоровья).	0.5	1.5	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
7.3	Влияние вредных привычек на организм человека.	0.5	1.5	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
Раздел 8. Природная лаборатория (6 часов)						
8.1	Осторожно опасность в лесу. Акция «День Земли».	0.5	1.5	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
8.2	Опасные встречи в лесу. Лесная аптека.	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
8.3	Первая помощи при укусах и отравлениях.	0.5	1.5	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
Раздел 9. Итоговое занятие (2 часа)						
9.1	Итоговое занятие.	1	1	2	Беседа, практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
Итого		29	43	72		

**Рабочая программа творческого объединения «Зеленый патруль»
общеобразовательной общеразвивающей
программы «ЭкоМир» (далее - программа)**

Данная программа относится к программам *естественнонаучной направленности, продвинутого уровня.*

Экологическое образование несет важную функцию получения экологических знаний учащимися, воспитания бережного отношения к природе, а также развития практических навыков.

Главное назначение данной программы – помочь понять, как много подсказывает нам сама живая природа для грамотного хозяйствования на Земле, и задуматься над взаимодействиями природы и общества.

Адресат программы

Программа ориентирована на обучающихся от 9-14 лет.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы, составляет 72 учебных часа.

Режим занятий

Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа (45 минут – 1 занятие, с перерывом 10 минут).

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Виды занятий: теоретические, практические, комбинированные занятия, творческие мастерские, экскурсии, акции, викторины, круглые столы, театрализованные представления.

Теоретическая часть дается в форме бесед с просмотром иллюстративного, демонстрационного материала и подкрепляется практическим освоением темы.

В проведении занятий используются формы индивидуальной работы и коллективного творчества. Структура каждого занятия зависит от конкретной темы и решаемых в ней задач. Обучающиеся будут посещать и изучать природу, знакомиться с культурным наследием своего родного края. Дети любят путешествовать, и поэтому экскурсии в различные учреждения повышают интерес к обучению. Природоохранные акции и участие в исследовательской деятельности позволяют вовлечь детей в практическую деятельность, закрепить полученные знания, развить практические навыки юного эколога, стимулировать стабильный интерес к самостоятельной работе. Участие в выставках развивает творческий потенциал обучающихся, позволяет презентовать свои наблюдения за явлениями природы большому количеству людей. Учитывая возраст детей, в процессе обучения будут применяться игровые технологии: использование настольных, виртуальных, подвижных игр, создание и обыгрывание игровых ситуаций, написание сказок на экологическую тематику и т.д.

**Календарно-тематическое планирование рабочей программы
экологического отряда «Зеленый патруль»**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ЭкоМир»

возраст обучающихся 9- 14 лет.

Педагог дополнительного образования Жукова Марина Александровна

Количество часов: 72 часа

Всего 72 часа; в неделю 2 часа.

5 группа

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего		
1.	Вводное занятие (2 часа)					
1.1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж.	1	1	2	Беседа, входное тестирование.	Педагогическое наблюдение
2	Введение в экологию (16 часов)					
2.1	Сбор коллекционного материала.	1	1	2	Беседа, практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение.
2.2	Определение растений. Сортировка и обработка гербарных материалов.	1	1	2	Беседа, практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение.
2.3	Изготовление флористических поделок.	1	1	2	Беседа, практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение.
2.4	Конкурс экологических сказок «Украденное солнце».		2	2	Беседа, практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение.
2.5	Содержание животных в домашних условиях.	1	1	2	Беседа, практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение.
2.6	Природоохранная акция «Зеленая красавица».	1	1	2	Беседа, практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение.
2.7	Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем села.	1	1	2	Беседа, практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение.
2.8	Разнообразие растительного и животного мира родного края.	1	1	2	Беседа, практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение.

Раздел 3. Природа вокруг нас(8 часов)						
3.1	Полезные ископаемые.	1	1	2	Беседа, практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение.
3.2	Царство Грибов.	1	1	2	Беседа, практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение.
3.3	Почва – дом для многих организмов.	1	1	2	Беседа, практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение.
	Воздушная среда.	1	1	2	Беседа, практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение.
3.4	Загрязнение воздуха . Атмосферные явления.	1	1	2	Беседа, практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение.
Раздел 4. Природа в русском народном творчестве(10 часов)						
4.1	Природа и фольклор.	1	1	2	Беседа, практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение.
4.2	Сказочная природа . Народные приметы.	1	1	2	Беседа, практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение.
4.3	Мир природы в народном творчестве.	1	1	2	Беседа, практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение.
4.4	Поделки из природного материала.	1	1	2	Беседа, практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение.
4.5	Поделки из природного материала.		2	2	Беседа, практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение.
Раздел 5. Живая природа (10 часов)						
5.1	Невидимый мир.	1	1	2	Беседа, практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение.
5.2	Ярусы леса.	1	1	2	Беседа, практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение.
5.3	Влияние факторов		2	2	Беседа,	Педагогическое

	среды на рост растений.				практическое занятие, наблюдения.	наблюдение.
5.4	Природоохранная акция «Птичья столовая».	1	1	2	Беседа, практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение.
5.5	Многообразие насекомых.	1	1	2	Беседа, практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение.
Раздел 6. Сезонные изменения в природе (4 часов)						
6.1	Явления в жизни растений.		2	2	Практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение.
6.2	Природа в творчестве В. Бианки.	1	1	2	Беседа, практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение.
Раздел 7. Природная лаборатория (4 часа)						
7.1	Химия в быту.	1	1	2	Беседа, практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение.
7.2	Осторожно – опасность в лесу!	1	1	2	Беседа, практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение.
Раздел 8. Охрана природы (4 часа)						
8.1	Правила поведения в природе.	1	1	2	Беседа, практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение.
8.2	Природоохранная акция «Пернатые друзья» .		2	2	Практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение.
Раздел 9. Исследовательская деятельность (10 часов)						
9.1	Введение в исследовательскую деятельность.	1	1	2	Беседа, практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение.
9.2	Создание наглядных пособий по экологии.	1	1	2	Беседа, практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение.
9.3	Выставка-презентация экоплакатов.		2	2	Практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение.
9.4	Конкурс творческих выступлений «Природа весной».		2	2	Практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение.

9.5	Творческий конкурс «Мой ласковый и нежный зверь».		2	2	Практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение.
Раздел 10. Итоговое занятие (2 часа)						
10.1	Итоговое занятие.	1	1	2	Беседа, практическое занятие, наблюдения.	Игра - викторина
Итого		28	44	72		

2.8. Рабочая программа воспитания.

Рабочая программа воспитания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЭкоМир» (далее программа)

рассчитана на обучающихся 7 -14 лет

срок реализации: 1 год

педагог дополнительного образования: Жукова Марина Александровна

Цель программы воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Основные задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- укрепление детско-родительских отношений.

Работа с родителями:

- организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации, экскурсии);
- содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (совместные мероприятия, мастер – классы для детей и родителей);
- оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

В процессе реализации программы воспитания активно используются коллективные, групповые и индивидуальные формы работы.

Основные методы воспитания: наглядные (демонстрация презентаций, буклетов, роликов, видеосюжетов, фильмов и пр.), словесные (беседа, лекция, инструктаж и пр.), практические (мастер-класс, деловая игра, тренинг, решение кейсов и пр.).

Программа воспитания предполагает воспитательную деятельность в следующих направлениях:

Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи (конкурсы районные, областные, межрегиональные, всероссийские, международные), мероприятия реализуются вне занятий;

Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде (беседы, устный журнал, уроки мужества, игры - викторины), мероприятия могут реализовываться во время занятий;

Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация (экскурсии, познавательно – игровые мероприятия), мероприятия реализуются вне занятий;

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма) (беседы, профориентация, уроки мужества, игровые мероприятия), мероприятия могут реализовываться во время занятий, с привлечением педагога-организатора;

Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений (игровые мероприятия, акции, беседы), мероприятия могут реализовываться во время занятий;

Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности (беседы, обучающие и познавательные видео ролики, памятки, работа в группе в ВК, анкетирование), мероприятия реализуются с использованием ИКТ.

2.9. Календарный план воспитательной работы.

Месяц	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	Духовно – нравственное, гражданско – патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности	Работа с родителями
--------------	---	--	---	--	--	--	---------------------

		среде					
Сентябрь		Беседа «Я - личность»		Инструктаж по технике безопасности.		30 сентября – День интернета в России «Безопасность в сети интернет» - беседа, просмотр фильма.	Экскурсия (поход) на берег реки Ишим «Родными тропами»
Октябрь	Зональный детский конкурс «Экокарусель»	Беседа «Дарите людям доброту». Профилактическая беседа «Курить – здоровью вредить».	«О профессиях разных, нужных и важных»	Антитеррористическое мероприятие "Как не стать жертвой террориста" Организация мероприятий в рамках Всероссийской акции "Внимание, дети!" (Профилактика ДТП) Челлендж "Пусть дорога будет безопасной" Организация мероприятий "Посвящение в пешеходы"	Всемирный день поддержки людей с церебральным параличом «Добрым словом друга согреем»	«Компьютер – источник увлекательных игр или помощник в учебе».	Родительское собрание "Роль дополнительного образования в формировании личности ребенка".
Ноябрь	Зональный детский конкурс листовок и агитбригад «Экостена»	Беседа – презентация «День народного единства России» (день согласия и примирения). Мастер – класс, посвященный Дню матери «Делаем подарочки для		Организация мероприятия, посвященного Всемирному дню памяти жертв ДТП. Митинг «Свеча памяти».		«Осторожно тонкий лед»	

		любимой мамочки»					
Декабрь	III Международный экологический конкурс кормушек и творческих работ «Сытая птица мороза не боится»	Беседа «Я и семья»		Акция «СПИД – это не приговор!». Беседа «Пиротехника – от забавы до беды!».		«Это важно знать» (9 декабря – международный день с коррупцией).	Мастер – класс по изготовлению сувенира из бросового материала «Снегирь – зимняя птица».
Январь	Международный творческий конкурс «Зеленая планета»	Урок мужества «Блокада глазами ребенка»		Инструктаж по технике безопасности "Сезонные опасности"		«Проблема мошенничества детей и подростков» - беседа.	
Февраль	Зональный конкурс-выставка поделок из бросового материала "ЭкоМастер"	Беседа «Во имя мира на Земле»	Экскурсия в пожарную часть «В гостях у пожарников»	Организация районного конкурса стенгазет по пропаганде безопасности дорожного движения «Держим курс на ПДД».		«Терроризм – угроза обществу!». Мастер – класс для детей с ОВЗ, изготовление «Куклы Масленицы».	
Март	Всероссийский конкурс детских творческих работ к Всемирному дню Земли «Экология планеты»	Беседа «Число восемь - не простое!»		Организация онлайн – квест игры «Азбука безопасности».		«В лабиринте скрытых опасностей» - беседа по ПДД»	Культурно – досуговое мероприятие детей и родителей «Экологическая творческая мастерская»
Апрель	Всероссийский конкурс поделок из бросового материала «Береги планету»	«На веки будут вместе Гагарин и апрель» - игра – викторина (о первом полете в космос).	Познавательно - игровое мероприятие «О профессиях разных» (дети + родители)	Массовая зарядка "На спорте, на позитиве!"	1 апреля Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма «Синяя лента апреля» - акция	«У меня зазвонил телефон» - беседа про телефонный этикет.	

Май	Всероссийский детский конкурс «Угадай, что за птица»	Беседа – викторина «Великим огненным годам святую память сохраняя».		Велопробег «День Победы». Памятка «Летние каникулы - проведи в безопасности!»		Беседа – инструкция «Велосипед – мой любимый вид транспорта».	Родительское собрание «Семья и ВЦТ – партнеры в воспитании. Наши успехи за год».
------------	--	---	--	---	--	---	--

2.10. Материально-техническое обеспечение.

Условия реализации программы: тесное сотрудничество с сетевыми партнерами — использование кабинетов и оборудования партнеров.

Использование научно-методической литературы: учебные книги, пособия, справочники, дидактические материалы на печатной основе; видеозаписи; компьютер, фотографии о природе Викуловского района.

Для осуществления учебного процесса имеется оборудованный учебный кабинет, соответствующий требованиям санитарных и гигиенических норм охраны здоровья обучающихся.

Список литературы для педагога:

1. Вайндорф-Сысоева М.Е. Технология исполнения и оформление научно-исследовательской работы. Учебно-методическое пособие – М.: ЦГЛ, 2006. – 96 с.
2. Воровщиков С.Г. и др. Как эффективно развивать логическое мышление младших школьников: Управленческий и методический аспекты. – М.: 5 за знания, 2008. – 288 с.
3. Галеева Р.А., Курбанов Г.С., Мельченко И.В. Тренируем мышление. Задачи на сообразительность. – Изд. 2-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 272 с. 4. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум – М, 2001. – 48с.
5. Маслова Е.В. Творческие работы школьников. Алгоритм построения и оформления: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2006. – 64 с.
6. Макаренко З.П. Становление индивидуального стиля исследовательской деятельности обучающихся // Исследовательская работа школьников. – 2004. № 4.
7. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. – 208 с.
8. Савенков А.И. Одаренный ребенок дома и в школе. – Екатеринбург: У – Фактория, 2004. – 272 с.
9. Савенков А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2003.
10. Счастливая Т.Н. Подготовка к написанию научно-исследовательской работы // Исследовательская работа школьников. – 2003. № 4.
11. Файн Т.А. Исследовательский подход в обучении // Практика административной работы в школе. – 2003. № 6.
12. Файн Т.А. Поэтапные действия по формированию исследовательской культуры школьников // Практика административной работы в школе. – 2003. № 7. 2004. № 1.

13. Федотова, А.М. Экологическое воспитание дошкольников: учеб. пособие для пед.училищ / А.М. Федотова. – М.: Просвещение, 2011.
14. Харитонов, Н.П. Основы проведения школьниками исследовательских работ // Развитие исследовательской деятельности обучающихся: Методический сборник / Н.П. Харитонов. – М.: Народное образование, 2011.
15. Хусаинов, З.А. Основы формирования экологической культуры обучающихся / З.А. Хусаинов // Инновации в образовании, 2013. – №2. – С.66.
16. Чебан, М.И. Экологические игры / М.И. Чебан // Ребенок в детском саду, 2008. – № 6. – С. 50-54.
17. Штильмарк, Ф.Р. Историография российских заповедников (1895-1995) / Ф.Р. Штильмарк. – М.: ТОО «Логата», 1996. – 340с.
18. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF. / Сост. Е. Кузнецова. – М.: Всемирный фонд дикой природы, 2010. –104с.
19. Экологическое образование школьников / под ред. И.Д. Зверева, Т.И. Суравегиной. – М., 2011.
20. Яницкий, О.Н. Экологическая культура: очерки взаимодействия науки и практики / О.Н.Яницкий. – Москва: Наука, 2007. – 271 с.

Список литературы для учащихся:

1. Алексеев В. А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: «Академия развития», 1998. – 240 с. 55
2. Бианки В. В. Лесная газета: сказки и рассказы. – М.: Издательство АСТ, 2017. – 317 с.
3. Бианки В. В. Отчего я пишу про лес. – Л.: Детская литература, 1984. – 139 с.
4. Бианки В. В. Собрание сочинений: В 4 т. Т. 4: Очерки, рассказы, статьи, дневники, письма. – Л.: Дет.лит. 1975. – 400 с.
5. Бианки В.В. Собрание сочинений: В 4-х т. Т.1: Рассказы и сказки/ В.В. Бианки. – Л.: Дет.лит. 1972. – 387с.
6. Николаева С. Н. Как лесник заботится о лесе. Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 759 с.
7. Николаева С. Н. Лес – многоэтажный дом. Плакат. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. – 259 с.
8. Спарджен Р. Экология: Энциклопедия окружающего мира. – М.: «РОСМЭН», 1997. – 48 с.

9. Экологические сказки: для детей, родителей и педагогов / Сост. – Мн.: «Асар», 1998. – 160 с.
10. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М., 1999. – 116 с.
11. Энциклопедия для детей: Биология. Под ред. М. Володина, т.2. – М.: «Аванта+», 2000. – 704 с.
12. Энциклопедия для детей: Птицы и звери / Под ред. М. Аксенова – М.: «Аванта+», 2002. – 448 с.

Интернет-ресурсы

1. Образовательно-энциклопедический портал «Живая планета»: [Электронный ресурс]. 2003. URL <http://lifeplanet.org>.
2. Портал о живой природе: [Электронный ресурс]. 2000. URL <http://www.apus.ru>
3. Юный натуралист. [Электронный ресурс]. 2019. URL <http://unnaturalist.ru/> 4. Экологический центр «Экосистема» [Электронный ресурс]. 2001. URL. <http://www.ecosystema.ru/>.

Мониторинг результатов обучения

Показатели		Критерии	Степень выраженности			Методы диагностики
			Минимальный уровень (1 балл)	Средний уровень (5 баллов)	Максимальный уровень (10 баллов)	
I. Теоретическая подготовка	1. Теоретические знания по разделам учебного плана на программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	Ребенок овладел менее чем 1/2 объема знаний	Объем усвоенных знаний составляет более 1/2	Учащийся освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой	Наблюдение, тестирование, контрольные задания
	2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	Ребенок избегает употреблять специальные термины	Ребенок сочетает специальную терминологию с бытовым	Специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием	Контрольный опрос, собеседование, наблюдение
II. Практическая подготовка	1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой	Соответствие практических умений и навыков программным требованиям	Ребенок овладел менее 1/2 предусмотренных умений и навыков	Объем усвоенных умений и навыков составляет более 1/2	Ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой	Контрольные задания, наблюдение
	2. Владение специальным оборудованием и оснащением	Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения	Учащийся испытывает серьезные затруднения при	Учащийся работает с оборудованием с помощью	Учащийся работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых	Контрольные задания, наблюдение

			работе с оборудованием	ю педагога	трудностей	
	3. Творческие навыки	Креативность в выполнении практических заданий	Ребенок выполняет лишь простейшие практические задания педагога	Ребенок выполняет в основном задания на основе образца	Ребенок выполняет практические задания с элементами творчества	Творческие задания, наблюдение
III. Общеучебные умения и навыки	1. Учебно-интеллектуальные умения	Самостоятельность в подборе и анализе литературы	Учащийся испытывает серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	Ребенок работает с литературой с помощью педагога или родителей	Учащийся работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей	Контрольные задания, наблюдение
		Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации	Ребенок испытывает серьезные затруднения при работе с компьютерными источниками информации	Ребенок работает с компьютерными источниками информации с помощью педагога или родителей	Ребенок работает с компьютерными источниками информации самостоятельно, не испытывает особых трудностей	Контрольные задания, наблюдение
		Самостоятельность в учебно-исследовательской работе	Учащийся испытывает серьезные	Учащийся работает над исследованием	Ребенок работает над исследованием самостоятельно	Анализ исследовательской работы, наблюдение

			затруднения при работе над исследованием, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога	с помощью педагога или родителей	льно, не испытывает особых трудностей	ение
2. Учебно-коммуникативные умения	Адекватность восприятия информации, идущей от педагога	Учащийся воспринимает информацию после неодноразового повторения, испытывает затруднения в соотношении полученных знаний с уже имеющимися	Ребенок воспринимает информацию после повторного изложения некоторых фактов	Ребенок адекватно воспринимает новую информацию, соотносит новые знания с уже имеющимися	Наблюдение, тестирование, контрольные задания	
	Свобода владения и подачи учащимся подготовленной информации	Учащийся излагает информацию по готовому плану, пользуясь подсказками педагога	Ребенок излагает информацию с помощью наводящих вопросов педагога	Ребенок свободно излагает информацию, добавляет собственные впечатления и опыт	Наблюдение, контрольные задания	
	Самостоятельность в построении	Учащийся испытывает	Учащийся вступает	Учащийся логично строит	Наблюдение, собеседование	

		дискуссионного выступления, логика в построении доказательств	ет затруднения в ведении дискуссии, предпочитает соглашаться с оппонентами	т в дискуссии, но испытывает затруднения при отстаивании собственной позиции	ет выступления, предъявляет доказательства собственной позиции	ование, анализ исследовательской работы
	3. Учебно-организационные умения и навыки	Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой	Ребенок готовит рабочее место только под контролем педагога	Ребенок готовит рабочее место, обращаясь к педагогу с уточнениями	Учащийся самостоятельно готовит рабочее место в зависимости от содержания предстоящей деятельности	Наблюдение
		Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности программным требованиям	Ребенок овладел менее 1/2 объема навыков соблюдения правил безопасности, предусмотренных программой	Объем усвоенных навыков составляет более 1/2	Ребенок освоил практически весь объем навыков, предусмотренных программой	Наблюдение, тестирование, контрольные задания
		Аккуратность и ответственность в работе	Ребенок работает под контролем педагога или других учащихся	Ребенку требуется контроль при переходе от одного вида деятельности к другому	Ребенок самостоятельно контролирует выполнение работы, предлагает помощь отстающим учащимся	Наблюдение, контрольные задания

Индивидуальная карта учета динамики результатов обучения

Фамилия, имя ребенка _____

Возраст _____

Название детского объединения _____

Дата начала наблюдения _____

Сроки диагностики	Первый год обучения		Второй год обучения		Третий год обучения	
	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года	Начало уч.года	Конец уч.года
<p>Показатели</p> <p>Теоретическая подготовка:</p> <p>Теоретические знания;</p> <p>Владение специальной терминологией;</p>						
<p>Практическая подготовка:</p> <p>Практические умения и навыки предусмотренные программой;</p> <p>Владение специальным оборудованием и оснащением;</p> <p>Творческие навыки;</p>						
<p>Общеучебные умения и навыки</p> <p>Учебно-интеллектуальные умения:</p> <p>Умения подбирать и анализировать;</p> <p>специальную литературу;</p> <p>Умение выступать перед аудиторией;</p> <p>Умение вести дискуссию;</p> <p>Учебно-организационные</p>						

<p>умения и навыки:</p> <p>Умение организовывать свое рабочее место;</p> <p>Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности;</p> <p>Умение аккуратно выполнять работу.</p>						
<p>Предметные достижения воспитанников:</p> <p>На уровне детского объединения;</p> <p>На уровне центра детского творчества;</p> <p>На уровне города, района;</p> <p>На уровне области;</p> <p>На уровне страны, международном уровне.</p>						
<p>Итого:</p>						

Исследование проводится в начале и конце каждого года обучения, затем сравнивается и анализируется.

Оценка степени выраженности качества образования:

низкий уровень – 1 балл;

средний уровень – 2 балла;

высокий уровень – 3 балла;

Таким образом, уровень качество образования по программе определяется по общему количеству набранных баллов:

7 - 25 баллов – низкий;

25 - 40 средний;

51-40 – высокий уровень.

Мониторинг развития личности обучающихся

Показатели		Критерии	Степень выраженности			Методы диагностик
			Минимальный уровень	Средний уровень	Максимальный уровень	
I. Организационно-волевые качества	1. Терпение	Способность переносить (выдерживать) известные нагрузки в течение определенного времени, преодолевать трудности	Терпения хватает меньше, чем на 1/2 занятия	Терпения хватает больше, чем на 1/2 занятия	Терпения хватает на все занятие	Тестирование, наблюдение
	2. Воля	Способность активно побуждать себя к практическим действиям	Волевые усилия ребенка побуждаются извне	Волевые усилия ребенка побуждаются иногда самим ребенком	Волевые усилия ребенка побуждаются всегда самим ребенком	Тестирование, наблюдение
	3. Самоконтроль	Умение контролировать свои поступки (приводить к должному результату свои действия)	Ребенок постоянно действует под воздействием контроля извне	Ребенок периодически контролирует себя сам	Учащийся постоянно контролирует себя сам	Наблюдение
II. Ориентационные качества	1. Самооценка	Способность оценивать себя адекватно реальным достижениям	Самооценка завышенная или заниженная	Самооценка несколько заниженная или завышенная	Самооценка адекватная	Тестирование, наблюдение
	2. Интерес к занятиям	Осознанное участие ребенка в освоении	Интерес к занятиям продиктован ребенку	Интерес периодически поддерживается	Интерес постоянно поддерживается	Наблюдение

		программы	извне	ается самим ребенком	ется ребенком самостоятел ьно	
--	--	-----------	-------	----------------------------	--	--

Творческое объединение «Эколята»

Промежуточное тестирование «Что я знаю о природе»

За каждый правильный ответ 1 балл.

1. Что такое природа?

- А) Природа - это все, что есть в доме.
- Б) Природа – это все, что окружает человека.
- В) Природа – это все, что окружает человека и не сделано им.

2. Кого называют «молчаливыми соседями»?

- А) Животные «Красной книги».
- Б) Домашние питомцы.
- В) Змеи.

3. Кто такие пернатые друзья?

- А) Павлин.
- Б) Куры, гуси, утки.
- В) Птицы родного края.

4. Дополни предложение: «Дереву никто не говорит, когда надо _____».

5. Выбери правильный ответ «Животные, живущие в наших лесах».

- А) Волк, белка, слон, морж.
- Б) Лиса, заяц, барсук, лось.
- В) Выдра, тюлень, кит, медведь.

6. В каком из ответов перечислены названия только предметы неживой природы?

- А) сирень, сосулька, глина, ворона.
- Б) одуванчик, песок, солнце, лиса, грач.
- В) камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка

7. Как называются растения, которые человек выращивает для украшения дома?

- А) Домашние.
- Б) Уличные.
- В) Комнатные.

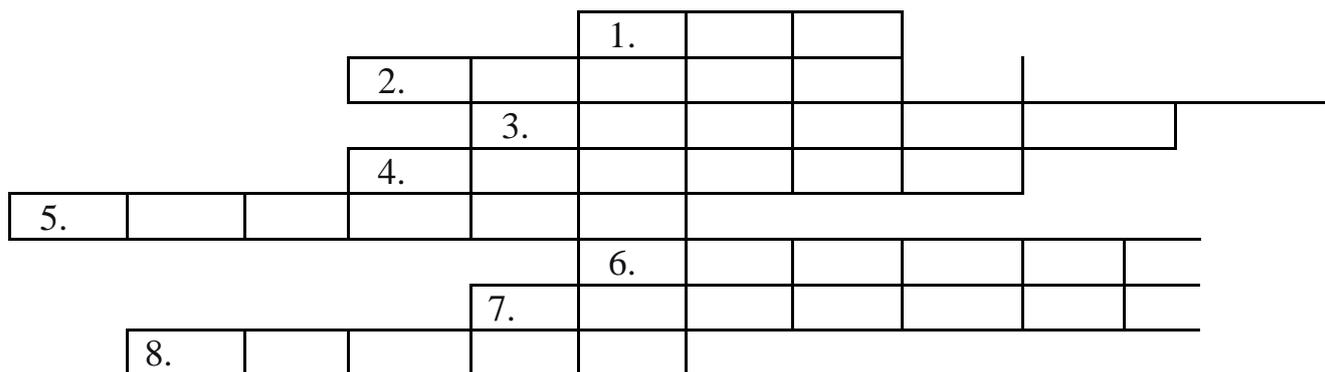
8. Почему природа – важнейшее условие жизни человека?

- А) Природа укрывает человека от врагов.
- Б) Природа повсюду укрывает человека.
- В) Природа дает все необходимое для жизни: тепло, свет, воду, воздух, пищу.

9. Что такое «Красная книга»?

- А) Книга из красной бумаги.
- Б) Книга в красной обложке. В нее записаны исчезающие растения и животные.
- В) Яркая, очень красивая книга.

Кроссворд о природе.



Все ответы записываются по горизонтали:

1. Живет без тела, говорит без языка. Никто его не видит, а всякий слышит (ЭХО).
2. Чуть дрожит на ветерке лента на просторе. Узкий кончик в роднике, а широкий - в море (РЕКА).
3. Все обходят это место: здесь земля, как будто тесто; здесь осока, кочки, мхи нет опоры для ноги (БОЛОТО).
4. Из окна в окно золотое веретено (СОЛНЦЕ).
5. Весной одевается, зимой раздевается (ДЕРЕВО).
6. Без рук, без топорёнка – построена избенка (ГНЕЗДО).
7. Растут – зеленеют, упадут – пожелтеют, полежат – почернеют (ЛИСТЬЯ).
8. Весь мир кормлю, а сама не ем (ЗЕМЛЯ).

Задание: заполнить все строки по горизонтали и определить зашифрованное слово по вертикали.

Приложение 5

Итоговая игра – викторина (стартовый уровень)

Каждой команде будет задаваться вопрос, если команда не отвечает, может ответить другая команда и получить за это дополнительный бал.

1. Сколько времён года существует? (4)
2. Чего согласно известной песне не бывает у погоды? (Плохой погоды)
3. Явление, когда сильный ветер и снежные заносы, называют ... (метелью)
4. Это вещество может быть в 3-х агрегатных состояниях. Что это? (Вода)
5. И зимой, и летом одним цветом. Что это? (Ель)
6. Какое озеро самое глубокое в мире? (Байкал)
7. Каким прилагательным характеризуют животных, которые живут с человеком? (Домашние)
8. Дерево с белым стволом называется... (Берёза)
9. Как называют домик мышей? (Норка)
10. Царицей в богатстве цветов называют... (розу)
11. Какой напиток можно получить из дерева в лесу? (Берёзовый сок)
12. Какое устройство поможет сориентироваться на местности? (Компас)
13. Водоём округной формы, созданный естественным способом, называют... (озеро)
14. Как называется явление, когда солнце заходит? (Закат)
15. Как называется явление, когда солнце восходит? (Рассвет)
16. Чего ждать, если птицы низко летают? (Дождя)
17. Как называется явление, когда с неба падают горошины льда? (Град)
18. Что надо делать, когда падает звезда? (Загадывать желание)
19. На каком цветке гадают девушки? (На ромашке)
20. Жгучее растение из нашего детства. Что это? (Крапива)
21. Когда дерево срубают, что остаётся? (Пень) Деревянные колодки, которыми топят печь. Как они называются? (Дрова)
22. Как называются наши пернатые друзья? (Птицы)
23. Самая тонкая природная нить, которую плетут пауки (паутина)
24. Большой участок, где живут редкие животные, называется... (заповедник)
25. Какой цветок настоящая забава для детей, когда он отцветает, дунеш и полетит? (Одуванчик)
26. Чем дышат растения? (Кислород)
27. Какой цветок первым появляется после зимы? (Подснежник)
28. Ягода, которая может быть разных цветов: и жёлтой, и красной, и чёрной. Как она называется? (Смородина) Какое дерево называют плакучим? (Иву)
29. Как называется профессия, задача которой – ухаживать за растениями? (Садовник)
30. Когда медведь впадает в спячку? (Зимой)
31. Какое животное наиболее схоже с человеком? (Обезьяна)
32. Сколько лапок у паука? (8) Кто царь зверей? (Лев)

33. У какого животного есть сумка для детей? (Кенгуру)
34. Животное с сотней колючек – это ... (Ёж)
35. Какое дикое животное охотится за курами? (Лиса)
36. У какого животного есть рог на морде? (Носорог)
37. Какое растение в детстве советовали от всех царапин и ссадин, растёт у дороги? (Подорожник)
38. Из чего делают банные веники? (Липа, берёза)
39. Куда заносят исчезающие виды растений и животных? (В Красную книгу)
40. Красивые голубые глаза называют глазами цвета... Какого цветка? (Василька)
41. Что может ударить среди ясного неба? (Гром)
42. Как называют небольшую реку? (Ручей)
43. От чего летом сильно страдают леса? (От пожаров)
44. Назовите другое название репейника. (Лопух)
45. Кто такая белобока? (Сорока)
46. Самая большая птица – это ... (страус)
47. Птица, которая подбрасывает своих детёнышей в другие гнёзда. Кто это? (Кукушка)
48. Какая птица не умеет летать? (Пингвин)
49. Как называют детей курицы? (Цыплята)
50. Кто является лесным доктором? (Дятел)
51. «Сколько раз голос подаст – столько и жить лет осталось». Кто это? (Кукушка)
52. Про какого попугая есть мультфильм? (Кеша)
53. Какую птицу спасла Дюймовочка? (Ласточку)
54. Какая форма у Земли? (Форма шара)

Творческое объединение «Зеленый патруль»

Промежуточное тестирование(базовый уровень)

«Какие бывают растения?»

1. Какой признак является главным для дерева?

- а) один твердый ствол;
- б) много веток и листьев;
- в) дерево высокое.

2. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.

- 1. Орешник, шиповник, смородина, ель, крыжовник – это _____
- 2. Липа, сосна, берёза, рябина, тополь – это _____
- 3. Крапива, одуванчик, осина, ландыш, колокольчик – это _____

3. Как отличить хвойное дерево от лиственного дерева? Обведи нужную букву.

- а) у хвойных деревьев нет листьев, а у лиственных есть листья;
- б) у хвойных деревьев ствол коричневый, а у лиственных - белый;
- в) у хвойных деревьев листья в виде иголок, а у лиственных в виде пластинок.

4. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

ЛИСТВЕННЫЕ РАСТЕНИЯ берёза ель рябина
ХВОЙНЫЕ РАСТЕНИЯ сосна лиственница липа

5. Допиши предложения.

К зиме стволы деревьев _____

К зиме стебли трав _____

К зиме стебли кустарников _____

Слова помощники: не изменяются, увядают, отмирают, остаются живыми.

6. Какой признак является главным для кустарника? Обведи нужную букву.

- а) меньше дерева;
- б) много тонких, деревянистых стеблей;
- в) имеет цветки.

7. Какое растение в каждой строке «чужое»? Вычеркните его. Назови группу оставшихся растений.

- 1. Берёза, сосна, липа, тополь, орешник, дуб – это _____
- 2. Ромашка, клевер, подорожник, шиповник, репейник – это _____
- 3. Калина, крыжовник, лиственница, смородина, рябина – это _____

8. Какой группе растений принадлежат эти признаки? Напиши её название.

Листья в виде пластинок у _____.

Листья в виде иголок у _____.

8. Покажи стрелками, к какой группе относятся данные растения:

Лиственные растения	дуб	пихта	сосна
Хвойные растения	калина	клён	можжевельник

10. Как развивается растение?

- а) семя, листья, стебель, плод, цветок
- б) семя, плод, листья, стебель, цветок
- в) семя, стебель, цветок, листья, плод
- г) семя, стебель, листья, цветок, плод

11. Чего не требуется растению для развития?

- а) тишина
- б) свет
- в) тепло
- г) вода

12. Почему комнатные растения ставят близко к окну?

- а) им нужен свет
- б) им нужен свежий воздух
- в) для красоты
- г) чтобы освободить место в комнате

13. Какой уход не требуется растениям?

- а) не надо рыхлить почву
- б) не надо поливать
- в) не надо встряхивать
- г) не надо протирать листья

14. Как называется плод фасоли?

- а) орех
- б) желудь
- в) фасоль
- г) боб

15. Почему растения нельзя поливать обильно?

- а) оно будет очень быстро расти
- б) оно не зацветет
- в) корни будут гнить
- г) листья завянут

16. Докажи, что растение живое.

- а) оно приносит потомство
- б) оно умирает
- в) оно развивается
- г) оно гнется

**Итоговая аттестация «Зеленый патруль»
Игра – викторина (базовый уровень)**

1. Парниковый эффект на Земле является следствием повышения в атмосфере концентрации ...
 - а) кислорода
 - б) углекислого газа**
 - в) сернистого газа
 - г) паров воды

2. К глобальным изменениям в биосфере может привести ...
 - а) увеличение численности отдельных видов
 - б) опустынивание территорий**
 - в) выпадение обильных осадков
 - г) смена одного сообщества другим

3. «Парниковый эффект» вызывает:
 - а) похолодание
 - б) образование озоновых дыр**
 - в) *потепление климата*
 - г) кислотный дождь

4. Причиной глобального экологического кризиса в настоящую эпоху можно считать ...
 - а) перевыпас скота на пастбищах
 - б) вулканическую деятельность**
 - в) *сокращение биоразнообразия планеты*
 - г) разливы рек при половодье

5. Глобальные проблемы порождены деятельностью ...
 - а) только развитых стран
 - б) только развивающихся стран**
 - в) *всего человечества в целом*
 - г) только европейских стран

6. Что включает в себя рациональное природопользование?
 - а) вырубка лесов
 - б) создание заповедников и охранных зон**
 - в) расширение промышленного производства

7. Каковы причины опустынивания?
 - а) изменение климата в силу естественных причин

б) *вырубка лесов*

в) деградация пахотных земель и пастбищ в результате землепользования

8. Какое вещество имеет огромное значение для нашего организма. Этим веществом покрыто 70% планеты Земля.

а) пища

б) *вода*

в) воздух

9. основные свойства у воды

а) прозрачность, солёность;

б) *непостоянство формы, текучесть;*

в) бесцветность; мутность.

8. Что происходит с водой при температуре ниже 0°C?

а) закипает;

б) остается в жидком состоянии;

в) *замерзает.*

9. 11. Встречается ли в природе чистая вода?

а) да

б) *нет*

10. Название стихийного бедствия, во время которого вода разрушает все вокруг.

а) разлив реки

б) подтопление местности

в) *наводнение*

13. Какой воды осталось мало на Земле и ее необходимо беречь?

а) *пресную;*

б) солёную;

в) кипячённую;

14. Для чего вода нужна растению?

а) *для жизненных процессов*

б) для накапливания в сочных плодах

в) для охлаждения

15. Какими способами можно сохранить воду?

а) остановить все фабрики и заводы

б) *запретить мыть машины и велосипеды вблизи водоёмов.*

в) *не бросать банки, бутылки, ржавые металлические предметы*

г) *соорудить мойки возле водоёмов*

д) на фабриках и заводах устанавливать очистные сооружения

16. Какие суждения из ниже перечисленных верны?

- а) вода одновременно может находиться в трех состояниях;
- б) вода необходима для живых организмов;
- в) вода имеет цвет;
- г) вода в природе совершает круговорот;
- д) мутную воду можно пить.

17. Какие почвы формируются под широколиственными лесами?

- а) подзолистые
- б) серые лесные +
- в) дерново-подзолистые
- г) каштановые

18. Какой фактор почвообразования является главным в образовании плодородия почв?

- а) климат
- б) рельеф
- в) тип растительности
- г) время

19. Как называется наука о животных?

- а) ботаника
- б) зоология
- в) астрономия

20. Животные, у которых шесть лапок называются:

- а) насекомые
- б) птицы
- в) звери

21. Выбери названия насекомых.

- а) муравей б) бабочка в) скорпион г) комар д) паук е) пчела

22. Лягушка относится:

- а) к рыбам б) к земноводным в) пресмыкающимся

23. Животные, тело которых покрыто перьями – это ...

- а) насекомые б) птицы в) звери

24. Какое животное относится к земноводным?

- а) ящерица б) жаба в) носорог г) сазан

24. За что пресмыкающиеся получили своё название?

- а) за то, что они бегают б) за то, что они прыгают в) за то, что они ползают

25. Чем покрыто тело у земноводных?

- а) перьями б) чешуёй в) шерстью г) кожей

26. Назови названия животных, которые относятся к пресмыкающимся.

Тритоны, жабы, ящерицы, крокодилы, лягушки, змеи, черепахи.

27. Самая крупная птица – ...

- а) страус
 - б) цапля
 - в) пингвин
28. Кит- это...
- а) млекопитающее
 - б) рыба
 - в) моллюск
29. У этих животных нет зубов, но есть клюв.
- а) птицы
 - б) рыбы
 - в) пресмыкающиеся.
30. С кем бы ты отправился в лес?
- а) с одноклассниками, так веселее;
 - б) *с взрослыми людьми, так надежнее;*
 - в) один, так спокойнее.
31. Если ты потерял из виду тех, с кем пришел в лес, как привлечь к себе внимание?
- а) *громко кричать или петь;*
 - б) сяду и буду ждать, когда меня найдут;
 - в) продолжу прогулку по лесу, может быть кого-нибудь встречу.
32. Ты заблудился в лесу. Твои действия?
- а) буду плакать, звать на помощь;
 - б) *успокоюсь, прислушаюсь к звукам леса и буду двигаться в том направлении, где услышу шум машин или лай собак;*
 - в) буду бегать по лесу и искать то место, где заходил в лес.
33. Как себя обезопасить, если тебя в лесу застала гроза?
- а) спрячусь под большое дерево
 - б) *спрячусь в кусты;*
 - в) выйду на поляну, где нет деревьев.
34. Ты нашел незнакомый гриб. Как правильно поступить?
- а) возьму его с собой, может он съедобный;
 - б) *не сорву этот гриб, пусть он растет;*
 - в) пну гриб ногой, он мне не нужен.
35. Как правильно собирать дикорастущие ягоды?
- а) рвать ягоды вместе с ветками и листьями;
 - б) собирать ягоды специальными приспособлениями;

в) вручную собирать только спелые ягоды.

36. Какие растения ядовитые?

а) вороний глаз, ландыш, волчье лыко;

б) клюква, черника, малина;

в) лисички, мухомор, бледная поганка.

37. Какой прибор поможет тебе ориентироваться в лесу?

а) компас;

б) секундомер;

в) барометр.

38. Какие приметы помогут тебе определить стороны горизонта?

а) муравейник всегда расположен с южной стороны дерева и южный ствол муравейника всегда пологий;

б) мох на стволах деревьев всегда растет с северной стороны;

в) приметы знать не нужно, ведь у меня есть компас.

39. Сигналом к осеннему перелёту насекомоядных птиц служит уменьшение:

1) количества пищи,

2) длины светового дня,

3) влажности воздуха,

4) температуры воздуха.

40. У кого хорошо развит сумеречное зрение?

1) совы,

2) дятла,

3) цапли,

4) страуса.

41. Кто может оказывать первую помощь пострадавшему ребенку?

1) только медицинский работник

2) любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком

3) любой человек, который оказался рядом с пострадавшим ребенком, при наличии специальной подготовки и (или) навыков

42. Разрешено ли давать пострадавшему лекарственные средства при оказании ему первой помощи?

1) разрешено

2) запрещено

3) разрешено в случае крайней необходимости.

43. В каком порядке проводятся мероприятия первой помощи при ранении?

- 1) остановка кровотечения, наложение повязки
- 2) обеззараживание раны, наложение повязки, остановка кровотечения
- 3) *остановка кровотечения, обеззараживание раны, наложение повязки.*

44. Что делать, если вы получили ожог пламенем, кипятком или паром?

1. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за пострадавшим и одновременно с этим охлаждать место ожога холодной проточной водой не менее 20 минут

2. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за пострадавшим и одновременно с этим приложить холодный предмет к месту ожога, предварительно обернув его куском ткани

3. вызвать скорую медицинскую помощь, до ее приезда наблюдать за пострадавшим.

45. К ушибленному месту необходимо приложить:

- 1) грелку
- 2) *холод*
- 3) спиртовой компресс.

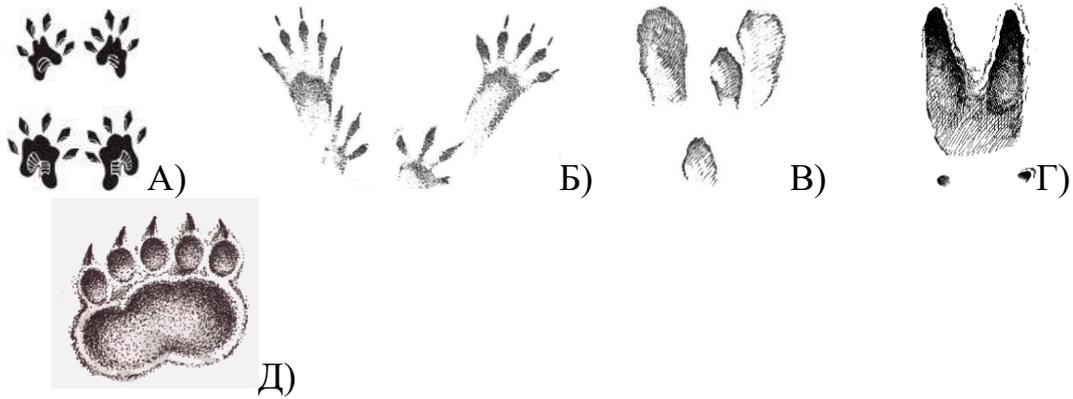
46. При ушибах и растяжениях на поврежденное место накладывается:

- 1) тепло
- 2) *свободная повязка*
- 3) холод.

47. Кто из животных представляет опасность для человека при встрече с ним в природных условиях?

- а) хищные звери
- б) крупные копытные
- в) ядовитые пресмыкающиеся
- г) все перечисленные.

48. В лесу многое помогут понять следы животных. Зная следы, ты сможешь найти воду и избежать встречи с хищниками. Рассмотрни картинки и соотнеси их с названием животного.



1) медведь; 2) выдра; 3) лось; 4) заяц; 5) белка.

49. В лесу хорошо слышны разные звуки. Если ты знаешь на какое расстояние разносится звук, то сможешь определить, как далеко от людей ты находишься. Соотнеси звуки и расстояние:

- | | |
|--|-------------------|
| А) шум идущего поезда слышно | 1) за 0,5-2 км; |
| Б) шум грузовой машины, идущей по шоссе слышно | 2) за 0,5 - 4 км; |
| В) резкий свисток слышно | 3) за 10 км; |
| Г) звук от выстрела слышно | 4) за 1-3 км. |

50. Что делать, если ты потерялся в лесу? Расставь действия по порядку. Найди неправильный ответ.

- А) найти место, где можно дождаться помощи;
- Б) найти воду;
- В) бегать по лесу и кричать;
- Г) найти съедобные растения;
- Д) оставаться на месте.
- Е) остановиться и успокоиться.

Приложение 8

Творческое объединение «Зеленый патруль» Промежуточное тестирование (продвинутый уровень)

№ п/п	Вопрос	Ответ
1.	Правила безопасной работы с инструментами и природными материалами необходимо соблюдать для того, чтобы: а) не получить травму б) приобретать навыки в) развивать глазомер	
2.	Когда лучше собирать цветы и листья: а) утром б) солнечным днем в) пасмурным днем.	
3.	Коллекция собранных и засушенных растений называется: а) флористика б) гербарий в) мозаика.	
4.	Растения, какого цвета быстрее выгорают: а) красного б) голубого и синего в) теплого.	
5.	Яичная скорлупа, пух и перья это природный материал: а) растительного б) минерального в) животного происхождения.	
6.	Как засушить цветок для плоского гербария: а) в речном песке б) в вазе с водой в) в старом журнале.	
7.	Наклеивание листьев растений на основу называется: а) рисунок б) композиция в) аппликация.	
8.	Расставить в правильной последовательности этапы выполнения мозаики: а) заполнение внутренней части деталей изображения б) эскиз в) наклеивание материала по контуру.	
9.	Один из приемов при наблюдении за сушкой растений это: а) сортировка б) перекалывание в) хранение.	
10.	Как правильно наносить клей при выполнении аппликации: а) на основу б) каплями по краям в) на весь листок.	
11	В хозяйственной деятельности люди пользуются минералами и горными породами, которые называются: а) камнями б) полезными ископаемыми в) градом	

	г) нефтью	
12	Как называется наука о животных? а) экология б) зоология в) ботаника г) философия	
13	Вспомни, что в цепи питания всегда является первым звеном: а) растительноядные б) хищные в) насекомоядные г) растения	
14	Среди перечисленных животных найди зверей: а) муравей, стрекоза, бабочка б) белка, лось, заяц в) сом, окунь, щука г) улитка, осьминог, кальмар	
15	Подумай, какое действие детей не побеспокоит животных: а) бег по лесу б) громкие крики в) сбор грибов г) лазанье по деревьям	
16	Укажи, какие животные вскармливают своих детёнышей молоком? а) звери б) птицы в) рыбы г) земноводные	
	Итого	

**Итоговая аттестация «Зеленый патруль»
Игра – викторина (продвинутый уровень)**

1. Правила безопасной работы с инструментами природными материалами необходимо соблюдать для того, чтобы

- а) не получать травму
- б) приобретать навыки
- в) развивать глазомер.

2. Какую травму можно получить колющими и режущими инструментами:

- а) вывих
- б) порез
- в) ушиб.

3. Когда лучше собирать цветы и листья:

- а) утром
- б) солнечным днем
- в) пасмурным днем.

4. Коллекция собранных и засушенных растений называется:

- а) флористика
- б) гербарий
- в) композиция.

5. Один из приемов консервации растений это

- а) сортировка
- б) сушка
- в) аранжировка.

6. Растения какого цвета быстрее выгорают:

- а) красного
- б) голубого и синего
- в) теплого.

7. Яичная скорлупа, пух и перья это природный материал:

- а) растительного
- б) минерального
- в) животного происхождения.

8. Свойство природного материала это:

- а) размер
- б) фактура
- в) фон.

9. Как засушить цветок для объемного гербария:

- а) в речном песке
- б) в вазе с водой
- в) в старом журнале.

10. Карандашный набросок на бумаге это:

- а) рисунок
- б) эскиз

в) чертеж.

11. Основа для аппликации называется:

- а) фоном
- б) формой
- в) эскизом.

12. Натюрморт – это композиция из:

- а) цветов
- б) листьев
- в) плодов.

13. Составление отдельных элементов в целое называется:

- а) рисунок
- б) композиция
- в) аппликация.

14. динамическая композиция передает:

- а) чувство равновесия
- б) движение
- в) состояние покоя.

15. Расставить в правильной последовательности этапы выполнения композиции

- а) эскиз
- б) наклеивание на фон
- в) наклеивание элементов на детали эскиза.

16. Выбери группу животных, которые обитают в воздухе.

- а) моллюски
- б) насекомые
- в) рыбы
- г) птицы

17. Укажи, какие животные вскармливают своих детёнышей молоком?

- а) звери
- б) птицы
- в) рыбы
- г) земноводные

18. Меня льют, меня пьют, всем нужна я. Кто я такая?

Ответ: вода

19. В одной сказке король, собираясь выдать дочь замуж, объявил конкурс, на котором были заданы хитроумные вопросы. Один из вопросов был такой: «Что есть везде?»

Ответ: вода. Она в воздухе, на земле и внутри её

20. Если посмотреть на глобус, какого цвета на нём больше всего?

Ответ: сине-голубого

21. Чему соответствует этот цвет?

Ответ: это цвет океанов, морей, рек, озёр, водохранилищ, прудов

22. Какие свойства воды вы знаете?

Ответ: вода без цвета, без запаха, не имеет формы

23. Можно ли пить воду океанов, морей?

Ответ: нет, потому что она солёная

24. Какая вода пригодна для питья?

Ответ: пресная

25. Как вы считаете, запасы пресной воды ограничены или безграничны?

Ответ: ограничены

26. Если запасы воды ограничены, то какой можно сделать вывод?

Ответ: воду надо беречь

27. В чём заключается бережное отношение к воде?

Ответ: не расходовать её бездумно, не засорять водоёмы, следить за тем, чтобы кран был полностью закрыт, когда не идёт использование воды.

28. Может ли человек прожить без воды?

Ответ: нет, не может

29. Как вы считаете, где зародилась жизнь? Где обитали первые живые существа?

Ответ: в воде

30. Какие агрегатные состояния воды вы знаете?

Ответ: твёрдое (лёд, снег), жидкое (вода), газообразное (пар).

31. Что появилось на Земле раньше: вода или жизнь?

Ответ: вода появилась значительно раньше жизни

32. Почему лёд плавает в воде? (лёд легче воды)

33. Основную часть атмосферного воздуха составляет... (азот)

34. Сколько % кислорода в атмосферном воздухе? (21%)

35. Человек кушает ртом, а птицы... (Клювом)

36. Весь в иголках и колючий, но обитает под водой, кто это? (Морской ёжик)

37. У какого водного представителя много ног? (Осьминог)

38. Кто такой аллигатор? (Крокодил)

39. Как звали мальчика, которого воспитали животные? (Маугли)

40. Самая большая хищная рыба? (Акула)

41. В какой сезон птицы улетают на юга? (Осенью)

42. Кто отбрасывает хвост, когда боится? (Хамелеон)

43. Кто самое медлительное животное? (Ленивец)

44. Какая птица хорошо видит в темноте? (Сова)
45. Кто является самой большой кошкой на планете? (Тигр)
46. Какое сухопутное животное наиболее широко открывает рот? (Бегемот)
47. Кто является самым крупным животным на Земле? (Синий кит)
48. Какое млекопитающее умеет летать? (Летучая мышь)
49. Кто из животных носит сумку? (Кенгуру)
50. Как называют полосатую африканскую лошадь? (Зебра)
51. В какой стране родилось слово «фольклор»? (Англия)
52. Кто создавал фольклорные произведения? (Народ)

53. Отгадай, что за пословица:

а) Стол. На нём разложен материал. Мальчик собирается его резать. Но, подумав, берёт сантиметр и начинает его измерять. Это повторяется семь раз. Наконец режет.

(«Семь раз отмерь, один раз отрежь»)

б) Сидит мальчик с удочкой. Рядом ведро. Мальчик насаживает на крючок червяка (или хлеб), забрасывает удочку и ждёт. Вытаскивает – пусто. Повторяет несколько раз.

(«Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.»)

в) Спinoй к ребятам стоят два мальчика. На их спинах наклеены нарисованные зайцы. Выбегает девочка и гонится за обоими сразу. Мальчики разбегаются. Девочка в недоумении разводит руками.

(« За двумя зайцами погонишься, ни одного не поймаешь»)

г) Выходит девочка и пишет на доске предложение. Выходит мальчик, замахивается топором и рубит.

(«Что написано пером, того не вырубишь топором.»)

54. Если зимой на ночном небе много звезд, то какую погоду стоит ожидать к утру?(мороз)

- а) оттепель;
- б) мороз;
- в) туман;
- г) снегопад.

55. Если летом небо звездное, то погода на следующий день будет:

- А) ясная;
- Б) пасмурная;
- В) дождливая;
- Г) ветреная. (ясная)

56. Летним утром выпало много росы, значит, день предстоит:

- а) жарким;
- б) прохладным;

в) дождливым;

г) морозным (жарким)

57. Если зимой в морозный день пошел снег, то это означает, что:

а) будут сильные заморозки;

б) скоро наступит весна;

в) мороз ослабел;

г) в ближайшее время пойдет и дождь. (мороз ослабел)

58. Затишье, согласно известной не только в России примете, бывает перед:

а) сильной бурей или грозой;

б) небольшим дождем;

в) ясным днем;

г) весной, перед ледоходом на реке (сильной бурей или грозой)

59. Если осенью в лесу мало грибов, то зима будет:

а) теплая;

б) снежная;

в) обычная;

г) ранняя и морозная. (ранняя и морозная)

60. Осенью в лесу сухо, тепло и много паутины. О чем это говорит?

а) о наступлении «Бабьего лета»

б) о приближении зимних холодов;

в) медведи уснули;

г) о недавнем сильном ливне. (о наступлении «Бабьего лета»)

61. Грачи прилетели, значит...?

А) пришло лето;

Б) наступили морозы;

В) приближаются холода;

Г) наступила весна. (наступила весна)

62. После чего начинается активный рост грибов

а) после сильного снегопада;

б) после засухи;

в) после затяжных холодных дождей;

г) После теплого ливня.(после теплого ливня)

63. Какая птица самая большая в мире? (Страус)

64. Любимое лакомство аистов? (Лягушки)

- 65.Какая птица носит фамилию известного русского писателя? (Гоголь)
- 66.Какую птицу называют лесной кошкой? (Сову, за её способность охотиться ночью)
- 67.Птица-гадалка? (Кукушка)
- 68.Какая лесная птица в народе считается самой болтливой? (Сорока)
- 69.Какая птица не желает исполнять свой родительский долг по отношению к своему будущему потомству? (Кукушка)
- 70.Эта птица стоит на первом месте по скорости полёта среди всех птиц (Стриж)
- 71.Самая маленькая птичка планеты? (Колибри)
- 72.Эта птица круглый год ходит во фраке? (Пингвин)
- 73.Какая птица коллекционирует блестящие предметы? (Сорока)
- 74.Какая птица носом деревья сажает? (Сойка, сажает жёлуди)
- 75.Почему клёт зимой гнёзда вьёт? (Зимой много еловых семян для птенцов)
- 76.Какую из птиц называют «Лесной пастушок»? (Удод)
77. Какая бабочка первой появляется весной, как только солнышко начинает пригревать и растапливать снег? (крапивница)
78. Какой жучок получил свое имя из-за того, что в момент опасности выделяет ядовитое молочко? (божья коровка)
79. Какое насекомое имеет на крылышках специальную жилку, которой он водит по маленькой перепонке, как скрипач? (кузнечик)
80. Какое насекомое, найдя какой-либо предмет, сначала пробует его ногой и определяет, съедобно оно или нет? (муха)
81. После укуса какого насекомого, кожа чешется? (комар)
82. У какого насекомого глаза переливаются всеми цветами радуги и занимают почти всю голову? (стрекоза)
83. Какое насекомое появляется из куколки? (бабочка)
84. Какое насекомое считается самым трудолюбивым? (муравей)
85. В какой семье насекомых есть королева? (пчелиной)
86. У какого насекомого челюсти напоминают ветвистые рога? (жук-олень)
87. Какое насекомое является самым большим врагом растений и плодов? (гусеница)
88. Это очень теплолюбивое насекомое, поэтому всегда держится поближе к жилищам людей и распевает свои песенки. (сверчок)
89. Удлиненное, словно руль тело, какого насекомого, направляет его в полете? (стрекозы)
90. Какого насекомого в закличке просят отправиться на небо и принести хлеба? (божью коровку)
91. Какое насекомое в Древнем Риме считали цветком, оторвавшемся от стебля? (бабочку)
92. Какое насекомое за хищный нрав и схожую окраску называют «летающими тиграми»? (оса)

93. Назовите хищное насекомое, которое плетет паутину. (паук)
94. Какое насекомое светится в темноте? (светлячок)
95. Кто спешил домой в сказке Виталия Бианки? (Муравьишка. Сказка «Как Муравьишка домой спешил»?)
96. Какое насекомое спасло Муху-Цокотуху в сказке Корнея Чуковского? (комарик).
97. Какие насекомые прятались под грибом в сказке «Под грибом» Владимира Сутеева. (муравей, бабочка).
98. О каком «страшном» насекомом написал сказку К. И. Чуковский? (таракан из сказки «Тараканище»).
99. Какое насекомое притворяется мертвым при нападении?
- а) бабочка;
 - б) стрекоза;
 - в) светлячок;
 - г) богомол.
100. Какое насекомое обладает самым большим мозгом по отношению к своему телу?
- а) комар;
 - б) богомол;
 - в) муравей;
 - г) гусеница.

Экологические праздники:

Январь

11 января — Всемирный день заповедников

Февраль

2 февраля — Всемирный день водно-болотных угодий

2 февраля — День сурка (США)

19 февраля — Всемирный день защиты морских млекопитающих (День кита)

19 февраля — День орнитолога

27 февраля — Международный день полярного медведя

Март

1 марта — Всемирный день кошек

3 марта — Всемирный день дикой природы

14 марта — Международный день действий против плотин

15 марта — Международный день защиты бельков

20 марта — День Земли

21 марта — Международный день леса

22 марта — Международный день Балтийского моря

22 марта — Всемирный день водных ресурсов (День воды)

23 марта — Всемирный метеорологический день и День работников

Гидрометеорологической службы России

Апрель

1 апреля — Международный день птиц

7 апреля — Всемирный день охраны здоровья

15 апреля — День экологических знаний

15 апреля–5 июня — Дни защиты окружающей среды от экологической опасности

18–22 апреля — Марш парков

19 апреля — День подснежника

22 апреля — Всемирный день Земли

24 апреля — Всемирный день защиты лабораторных животных

26 апреля — День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах

28 апреля — День борьбы за права человека от химической опасности (День химической безопасности)

Последняя среда апреля — Международный день собак-поводырей

Май

1–10 мая — Весенняя декада наблюдений птиц

3 мая — День Солнца

15 мая — Международный день климата

15 мая–15 июня — Единые дни действий в защиту малых рек и водоемов

20 мая — День Волги
22 мая — Международный день сохранения биологического разнообразия (флоры и фауны Земли)
24 мая — Европейский день парков
25 мая — День Нерпенка (Иркутская область)
Май (третье воскресенье) — Всемирный день памяти жертв СПИДа
31 мая — Всемирный день без табака

Июнь

5 июня — Всемирный день охраны окружающей среды
5 июня — День эколога
6 июня — Международный день очистки водоёмов
8 июня — Всемирный день океанов
15 июня — День создания юннатского движения в России
17 июня — Всемирный день по борьбе с опустыниванием и засухой
27 июня — Всемирный день рыболовства

Июль

4 июля — Международный день дельфинов – пленников
11 июля — Международный день народонаселения
23 июля — Всемирный день китов и дельфинов

Август

6 августа — Всемирный день борьбы за запрещение ядерного оружия (День Хиросимы)
16 августа — Международный день бездомных животных
18 (31) августа — Лошадиный праздник

Сентябрь

11 сентября — День рождения Всемирного фонда дикой природы (WWF)
15 сентября — День рождения Гринпис
16 сентября — Международный день охраны озонового слоя
21 сентября — Международная Ночь летучих мышей
22 сентября — День без автомобилей, Европейский день пешеходов
27 сентября — Международный день туризма
27 сентября — Международный день кроликов
Сентябрь (второе воскресенье) — Всемирный день журавля
Сентябрь (второе воскресенье) — День Байкала
Сентябрь (третье воскресенье) — День работников леса
Сентябрь (последнее воскресенье) — День амурского тигра и леопарда
Неделя в сентябре — Всемирная акция «Очистим планету от мусора»
Сентябрь (последняя неделя) — Всемирный день моря

Октябрь

Первые выходные октября — Международные дни наблюдения птиц

1 октября — Всемирный день вегетарианства

4 октября — Всемирный день защиты животных

5 октября — День образования Международного союза охраны природы (с 1990 г. — Всемирный союз охраны природы)

6 октября — Всемирный день охраны мест обитания

14 октября — День работников заповедного дела

16 октября — Всемирный день продовольствия

31 октября — Международный День Черного моря

Октябрь (вторая среда) — Международный день по уменьшению опасности стихийных бедствий

Октябрь (последний четверг) — Международный день без бумаги

Ноябрь

1 ноября — Международный день вегана

6 ноября — Международный день предотвращения эксплуатации окружающей среды во время войны и вооруженных конфликтов

9 ноября — День антиядерных акций

11 ноября — Международный день энергосбережения

12 ноября — Синичкин день

15 ноября — День вторичной переработки

17 ноября — День черного кота (Италия)

24 ноября — День моржа

29 ноября — День создания Всероссийского общества охраны природы (ВООП)

30 ноября — Международный день домашних животных

Декабрь

1 декабря — Всемирный день борьбы со СПИДом

3 декабря — Международный день борьбы с пестицидами

5 декабря — Международный день волонтеров

10 декабря — Международный день акций за принятие Декларации прав животных

11 декабря — Международный день гор

15 декабря — День образования организации ООН по охране окружающей среды (ЮНЕП)

Приложение 11*Лист корректировки учебно-тематического планирования*

№	Класс/группа	Тема занятия	Количество часов по программе	Количество часов фактическое	Причина (в связи с чем сокращено, объединено, увеличено)