

Российская Федерация
Тюменская область
Викуловский муниципальный район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Викуловский Центр творчества»

627570, с. Викулово,

ул. Карла-Маркса, 30

wtynh30@mail.ru

тел./факс: 8 (34557) 2-33-73,

тел.: 8 (34557) 2-45-76

www.oob-vikulovo.ru



«Согласовано»
Директор ГАУ ТО «Викуловский
региональный центр ветеринарии»
Ю.А. Ходосевич
«18» апреля 2023 г.



«Согласовано»
Директор ООО «Авалон»
Т.А. Петренко
«18» апреля 2023 г.



«Утверждено»
Директор МАУ ДО
«Викуловский Центр творчес
тв» Т.Ю. Василь
Приказ № 71
от «18» апреля 2023 г.



«Согласовано»
Директор КК «Рассвет»
А.Ф. Климов
«18» апреля 2023 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Зоопрофи»
МАУ ДО «Викуловский Центр творчества»

с. Викулово

рассчитана на обучающихся: 11-15 лет

срок реализации: 3 года

направленность: естественнонаучная

автор-разработчик: Жукова Марина Александровна

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 5 от
«20» апреля 2023 г.

2023 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Зоопрофи» (далее – программа) имеет *естественнонаучную направленность*.

По данным отделения ГАУ ТО «Центр занятости населения Тюменской области» по Викуловскому району потребность в работниках в 2022 году, заявленная работодателями, составила 1 344 вакансии, при общей численности населения — 14 685 человек. Наибольшую потребность в работниках испытывают работодатели в таких сферах, как: образование, здравоохранение и предоставление социальных услуг, оптовая и розничная торговля, государственное управление и обеспечение военной безопасности, производстве и распределение электроэнергии, сельское хозяйство, охота и лесное хозяйство. У жителей сельской местности есть значительное преимущество — при желании каждый может стать руководителем своего личного подсобного хозяйства. При существующих мерах поддержки от государства сельское хозяйство все же прельщает все меньше людей, часто с первыми неудачами держатели хозяйств теряют веру в свои силы и оставляют затею работать «на себя». Достоверный факт, что работникам сельского хозяйства нужно быть готовыми к круглосуточному тяжелому труду, нужно любить труд и грамотно подходить к любой отрасли сельского хозяйства. Сельское хозяйство Викуловского района испытывает «кадровый голод» - существует острая нехватка специалистов в области ветеринарии и животноводства. Личные подсобные хозяйства находятся под угрозой — ветеринарный врач местного ветеринарного центра зачастую вынужден оказывать помощь своим пациентам посредством телефонных звонков.

Существующая проблема отсутствия квалифицированных специалистов в столь важной для села сфере натолкнула на принятие следующего решения — необходимо обеспечить раннюю профессиональную ориентацию для обучающихся района, создать условия для обдуманного планомерного шага в выбранную профессию. В силах дополнительного образования в рамках освоения программ привить ответственное отношение в выборе своей будущей профессии, а также рассмотреть и «примерить» на себя в ходе обучения профессии необходимые для родного района.

В рамках данной программы у обучающихся появится возможность изучить различные отрасли животноводства, узнать ближе профессии в области ветеринарии. Стать участниками проектов в тесном взаимодействии с организациями-партнерами из реального сектора экономики, получить возможность стажировки на личных подсобных хозяйствах, усилить свою экономическую культуру знаниями и практическими умениями в ведении хозяйства.

Педагогическая целесообразность программы заключается в отсутствии стремления привить лишь любовь к «братьям нашим меньшим», обучающиеся должны понимать, что одной любви к животным недостаточно для выбора профессии ветеринара или зоотехника — необходимо владеть богатым багажом знаний, иметь практический навык в содержании животного.

Новизна программы определена созданием единого информационного пространства — создание тематического блога обучающихся, в котором они будут

делиться знаниями, опытом и лайфхаками для всех заинтересованных слушателей. Данная информационная открытость позволит демонстрировать результаты, программы и популяризировать животноводство.

Востребованность программ дополнительного образования, направленных на раннюю профориентацию, определяет *актуальность* данной программы. Реализация программ в сетевом взаимодействии в Викуловском муниципальном районе становится популярной и многие неравнодушные работодатели спешат передать свой бесценный опыт и поэтому всегда открыты для взаимодействия.

Данная программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. от 30.12.2021), Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»; Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.21 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (09.11.2018 г. № 196); Приказом Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. От 2.02.2021); Приказом Минпросвещения России от 2 февраля 2021 г. № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»; Письмом Министерства просвещения РФ от 7 апреля 2021 г. № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации до 2025 года); Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // Методические рекомендации по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); Паспортом регионального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом Совета по реализации национальных проектов в Тюменской области; Постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (с изм. На 18.10.2021; Письмом Минпросвещения России от 07.05.20 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации о реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»; Приказ Минобрнауки России от 23.08.17 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Письмом Минпросвещения России от 28.06.19 г. № МР-81/02ви «О направлении методических рекомендаций для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме»; «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО «Викуловский Центр творчества» (Приказ от 28.03.2022 № 12/8); «Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану» (Приказ от 27.10.2017 № 50/6).

Цель программы: формирование начальных знаний и навыков в области животноводства и ветеринарии.

Задачи

Образовательные:

- изучить основные понятия и термины различных отраслей животноводства;
- научиться работать с лабораторным оборудованием;
- познакомить с миром профессий в ветеринарии;
- познакомить с особенностями животноводства родного района;
- овладеть практическими навыками ухода, кормления, лечения домашних животных;
- формировать навыки научно-исследовательской и проектной деятельности;
- ознакомить со спецификой деятельности организаций-партнеров (раннее профессиональное самоопределение);
- обучить продуктивному использованию интернет-технологий;

Развивающие:

- развить трудовые навыки;
- развить внимание, память, критическое мышление.

Воспитательные:

- воспитать бережное отношение к природным ресурсам;
- воспитать ответственное отношение к содержанию животных;
- воспитывать чувства ответственного отношения к коллективному труду;
- формировать основу экономической культуры обучающихся.

Адресат программы: программа ориентирована на мальчиков и девочек 11-15 лет. Занятия проходят в очной форме. В рамках программы предложены групповые занятия с наполняемостью до 10 человек. Также по заявлению законного представителя для ребенка с ОВЗ возможно обучение по индивидуальному образовательному маршруту. Также обучение по индивидуальному образовательному маршруту предлагается для обучающихся, которые показали высокие показатели в усвоения учебного материала данной программы.

Программа предполагает начать обучение со *стартового уровня сложности* (ознакомительный курс), который длится 1 год, занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа (итого 72 часа). В первый год обучения у детей формируются начальные знания о различных отраслях животноводства.

Обучение *на базовом уровне* длится 1 учебный год, занятия проходят 2 раза в неделю по 1 и 2 академических часа (итого — 108 часов). На этом этапе обучающимся предложено больше самостоятельной практической работы. Ребята пробуют себя в качестве лаборантов в сотрудничестве с организациями-партнерами — сделают практические работы в настоящих лабораториях ветеринарного центра, заполняют дневники наблюдения.

На данном уровне сложности обучающимся будет предложено обучение по модулю «Финансовая грамотность», форма обучения — очная с применением дистанционных образовательных технологий (далее — ДОТ). В рамках освоение модуля обучающиеся усилят свою экономическую культуру — 54 часа.

Продвинутый уровень сложности – предлагает обучение в течение 1 года, занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа (итого 136 часов). На данном завершающем этапе обучения ребята работают самостоятельно или коллективно над созданием собственного проекта и его реализацией. Таким образом, процесс обучения осуществляется от репродуктивного к частично-продуктивному уровню и к творческой активности обучающихся. Также обучающиеся большое внимание уделяют популяризации своей деятельности в медиа-пространстве.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 370 учебных часа.

Формы обучения и виды занятий: теоретические, практические, комбинированные занятия, лабораторные и практические работы, экскурсии, проектная и исследовательская деятельность.

Программа может также реализовываться с применением внеаудиторной работы, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий с использованием следующих платформ, и электронных ресурсов:

- платформа Zoom – для проведения онлайн – конференций;
- сервисы Google – для хранения теоретического материала, организация тестирования и сбора домашних заданий;
- социальная сеть Вконтакте – для публикации учебных материалов и осуществления коммуникации с учащимися.

Успешное проведение занятий достигается с соблюдением основных дидактических принципов: систематичности, последовательности, наглядности и доступности, при этом учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка. По мере накопления знаний и практических умений по проведению экспериментальной работы, учащимся предлагается самостоятельные исследования, участвовать в проектной деятельности и защите своих проектов. При анализе модели и защите проекта от учащихся требуется применение правильной научной терминологии. Анализ и систематизация полученных экспериментальных данных позволяют воспитанникам проявить свои собственные способности, которые дают возможность самостоятельного применения приобретенных опыта и знаний. Защита проекта позволяет обучающимся получить опыт публичного выступления, развивает умение слушать других, развивает мотивацию к саморазвитию.

Программа реализуется в сетевом взаимодействии с организациями-партнёрами: ГАУ ТО «Викуловский районный центр ветеринарии», крестьянское хозяйство «Рассвет», ООО «Айболит». Сетевое взаимодействие организовано в соответствии с заключенными соглашениями о реализации данной программы. Учебный процесс будет организован с использованием материально-технических ресурсов сетевых партнеров — лаборатории, личные подсобные хозяйства, помещения, транспорт. Также очень важна консультационная поддержка узких специалистов, экскурсии, беседы, помощь в реализации проектной деятельности.

В рамках реализации программы большое внимание уделяется формированию творческого объединения коллектива, помимо учебных занятий педагог организывает воспитательные мероприятия для учащихся, проводит активную работу с родителями. Данная работа осуществляется в соответствии с рабочей воспитательной программой творческого объединения Основные направления воспитательной работы: формирование и развитие творческих способностей

обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи, духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде, социализация, самоопределения и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма), восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений, формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

Содержание программы

Учебный план дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зоопрофи»

Уровень обучения	Дисциплина/модуль	Количество часов			Форма аттестации
		всего	теория	практика	
Стартовый	Животноводство	72	26	46	Тестирование
Базовый	Животноводство	108	34	74	Тестирование
	Модуль «Финансовая грамотность», с применением ДОТ	54	18	36	Тестирование
Продвинутый	Животноводство	136 (мелкогрупповая форма работы)	53	83	Защита проекта
		54 (ИОМ для одаренных детей)	23	31	
		72 (ИОМ для детей-инвалидов, детей с ОВЗ)	28	44	
Итого:		370	131	239	

Краткое содержание изучаемого курса

Содержание стартового уровня программы

Введение. Цели и задачи творческого объединения. Режим работы. План занятий. Инструктаж по технике безопасности.

«Животноводство – основная часть сельского хозяйства». Роль животноводства в жизни человека и Викуловского района в целом. Взаимосвязь человека и животных. «Технология производства и переработки животноводческой продукции» - одна из важнейших наук современной биологии, изучающая биологические особенности самого животного, продуктов питания, технологию кормления и содержания животных, воспроизводительные качества и породный состав. Роль отрасли животноводства в Викуловско районе – обеспечение населения продуктами питания (мясо, молоко, яйцо и др.) и ценным сырьем.

Теоретические сведения. Происхождение сельскохозяйственных животных. Роль животноводства в жизни человека. Взаимосвязь человека и животных. Разведение сельскохозяйственных животных. Естественный и искусственный отбор. Экстерьер, интерьер животных. Габитус. Понятие о породе и племенном отборе. Продуктивность.

Практическая работа № 1 Составление дневника наблюдения по определению габитуса животного в КХ «Рассвет».

Знакомство с работой сельскохозяйственных предприятий:

- экскурсия в ООО «Айболит» (ЛПХ «Петренко») с целью наблюдения за питомцами.
- экскурсия в КХ «Рассвет» Викуловского района.

Техника безопасности.

«Птицеводство». *Теоретические сведения.* Современное состояние, значение и перспективы развития отрасли. Специализация и интенсификация в промышленном птицеводстве. Разведение, инкубация сельскохозяйственной птицы. Линька и связь ее с другими процессами в организме и продуктивностью птицы. Породы сельскохозяйственной птицы. Биология сельскохозяйственной птицы. Цесарки, куры, индюки, гуси. Содержание птицы.

Практическая работа № 1 «Мой птичник» (создание макета птичника).

Техника безопасности.

«Кролиководство. *Теоретические сведения.* Биологические и хозяйственные особенности кроликов. Породы кроликов. Скороспелость, высокая плодовитость кроликов. Приспособленность к наружному содержанию. Кормление и содержание кроликов. Племенная работа и размножение кроликов. Экскурсия на частное подворье.

Практическая работа № 1 «Оценка экстерьера кроликов разных пород». Экскурсия на частное подворье с целью наблюдения за питомцами. Техника безопасности.

«Свиноводство». *Теоретические сведения.* Биологические и хозяйственные особенности свиней. Свиноводство как одна из отраслей скороспелого животноводства. Скороспелость, плодовитость, высокая оплата корма, хороший убойный выход и всеядность свиней. *Практическая работа. Экскурсия в ООО «Айболит» (ЛПХ «Петренко»).*

Практическая работа № 1 Подготовка презентации «Породы свиней». Защита.

«Коневодство». *Теоретические сведения.* Основные породы лошадей. Упряжь, седла, повозки и конный инвентарь. Экономическая эффективность использования лошадей на транспортных и сельскохозяйственных работах. Технология содержания и

кормления лошадей. Табунное содержание продуктивных лошадей. Воспроизводство и техника разведения. Племенное дело в коневодстве.

Экскурсия в КХ «Рассвет». Техника безопасности.

«Скотоводство, овцеводство». *Теоретические сведения.* Основные породы крупного рогатого скота. Кормление и содержание крупного рогатого скота. Разведение овец и коз. Кормление и содержание. Товарная продукция овцеводства и качество шкуры.

Практическая работа № 1 Работа с таблицами «Сравнительные характеристики пород крупнорогатого скота».

Содержание базового уровня программы

Введение. Цели и задачи творческого объединения. Режим работы. План занятий. Инструктаж по технике безопасности.

«Болезни сельскохозяйственных животных. Меры их предупреждения и лечения». *Теоретические сведения:* Понятие о ветеринарии. Ознакомление с оборудованием и медикаментами, применяемыми при лечении более распространенных заболеваний. Зеленая аптека в ветеринарии. Лекарственные растения в профилактике и лечении животных. Правила личной гигиены. Правила сбора, сушки и хранения лекарственного сырья. Дозировка лекарственных растений и календарь их сбора. Особо ядовитые растения.

Болезни птиц. Понятия о болезнях птиц. Заразные и незаразные болезни. Профилактика болезней у домашних птиц и оказание первой помощи.

Болезни кроликов. Меры предупреждения и лечения. Знакомство с простудными и инфекционными болезнями кроликов.

Болезни жвачных животных. Причины заболеваний и их предупреждение. Болезни свиней. Причины заболеваний и их предупреждение.

Болезни коз, овец. Причины заболеваний и их предупреждение.

Практическая работа № 1 «Сбор, сушка и хранение лекарственного сырья. Дозировка лекарственных растений».

Практическая работа № 2 Составление таблицы «Сроки проведения профилактических мероприятий».

Практическая работа № 3 «Осмотр животного для определения состояния его здоровья» (ООО «Айболит» ЛПХ «Петренко»). Техника безопасности.

Практическая работа № 4 «Санитарно-профилактическое мероприятие» (ООО «Айболит» ЛПХ «Петренко»).

Корма и кормление сельскохозяйственных животных. *Теоретические сведения:* Виды кормов. Классификация кормов. Рацион кормления. Особенности кормления молодняка крупного рогатого скота. Растительные культуры, применяемые для кормления животных. Знакомство с разными видами кормов. Определение качества кормов по внешнему виду. Смешивание кормов. Подготовка кормов к

скармливание. Кормление и уход за животными. Корма и кормление крупного рогатого скота, кроликов, свиней, птицы. Витаминизация птицы. Изучение экологических особенностей кормовых и ядовитых растений для животных.

Практическая работа № 1 Составление таблицы «Характеристика различных групп кормов».

Практическая работа № 2 «Расчет количества кормов для разных видов животных на неделю, месяц, год».

Практическая работа № 3 «Кормление и уход за животными». Техника безопасности.

Практическая работа № 4 «Составление рациона для домашней птицы. Кормление птицы». Техника безопасности.

Практическая работа № 5 «Составление кормовых смесей. Поение и кормление кроликов». Техника безопасности.

Практическое занятие № 6 «Подготовка кормов к вскармливанию. Кормление животных» Техника безопасности.

Кейс «Основные методы изучения микроорганизмов в с/х растениях, идущих на корм животным в Викуловском районе».

Разведение домашней птицы. *Теоретические сведения:* Разведение домашней птицы. Яйцекладка, насиживание. Выведение птиц в инкубаторе. Выращивание молодняка. Особенности ухода за молодняком. Отбор яиц для закладки в инкубатор. Закладка яиц в инкубатор. Витаминизация птицы. Обработка и дезинфекция клеток птицы. Сбор и взвешивание яиц. Особенности ухода за наседкой, уход за цыплятами. Взвешивание, промеры, кормление.

Практическая работа № 1 «Отбор яиц для закладки в инкубатор. Закладка яиц в инкубатор».

Практическая работа № 2 «Взвешивание, промеры, кормление птицы».

Экскурсия в ООО «Айболит» (ЛПХ «Петренко»).

Практическая работа № 3. Ведение дневника наблюдения.

Потомство. *Теоретические сведения:* Сроки вынашивания детенышей домашних животных. Особенности кормления во время вынашивания детенышей. Состав кормов и кормовые добавки. Витамины. Наблюдение за новорожденными, заполнение дневников наблюдения.

Практическая работа № 1 Составление таблицы «Сроки вынашивания».

Практическая работа № 2 «Составление кормов, скармливание животным». Техника безопасности.

Практическая работа № 3 Составление памяток «Частота и время кормления».

Продукция животноводства. *Теоретические сведения:* Молоко и молочное дело. Химический состав молока и факторы, влияющие на него. Требования, предъявляемые к качеству молока и молочных продуктов. Первичная обработка молока и ее переработка. Пищевое и биологическое значение молока и молочных продуктов в питании человека и в кормление сельскохозяйственных животных. Современное состояние производства и потребления молока и молочных продуктов в нашей стране и других странах мира. Требования к качеству пищевых яиц. Пищевое и биологическое значение яиц в питании человека и в кормление сельскохозяйственных животных. Мясные продукты. Основные правила определения качества и состава мясных продуктов. Требования, предъявляемые к качеству мяса. Требования, предъявляемые к качеству шерсти. Способы обработки. Определение классности. Методы определения качества шерсти для производства валенок.

Лабораторная работа № 1 «Посев культуры молочнокислых бактерий в чашку Петри».

Лабораторная работа № 2 «Ветеринарно – санитарная экспертиза проб молока КХ «Рассвет», ООО «Айболит» (ЛПХ «Петренко»).

Лабораторная работа № 3 «Идентификация запахов, геометрические признаки молока».

Лабораторная работа № 4 «Микробиологический анализ мяса».

Лабораторная работа № 5 «Определение качества шерсти».

Практическая работа № 1 «Обработка шерсти для производства валенок».

Исследовательская работа «Органолептическое исследование свежести мяса птицы и его продуктов».

Содержание продвинутого уровня программы

Ведение. Вводное занятие. *Теоретические сведения:* Введение в программу. Правила техники безопасности на занятиях. Правила поведения в объединении, во время занятий, режим занятий. Необходимые инструменты, правила работы, организация рабочего места.

Практика: Игра на знакомство. Инструктаж по ТБ.

Введение в исследовательскую и проектную деятельность. Теоретические сведения: Что такое исследование? Что можно исследовать? Знать исследовательские способности, пути их развития. Исследование, выбор направления исследования. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Уметь находить значимые личностные качества исследователя. Понятие «тема исследования». Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Практика: Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

Этапы работы в процессе исследования и составления проекта. Теоретические сведения: Тема, предмет, объект исследования. Цели и задачи исследования. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования. Выдвижение гипотезы. Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Проведение эксперимента на моделях, материала для исследования. Обобщение полученных данных.

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите. Составление плана подготовки к защите проекта. Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Проект. Научные исследования и наша жизнь. Что такое проект, чем проект отличается от исследования. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни.

Практика: Подготовка проекта. Отличие проекта от исследования.

Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Изучение различных видов проекта.

Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Практика: Определение цели, задач по выбранной теме.

Планирование работы. Составление плана работы над проектом.

Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Познакомить с методами и предметами исследования. Эксперимент как форма познания мира. Определить предмет исследования в своём проекте. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов.

Практика: Проведение интервью в паре.

Список литературы. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Работа по составлению списка литературы. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Практика: Составление списка литературы.

Оформление работы. Как сделать сообщение о результатах исследования. Составление плана работы. Требования к сообщению.

Практика: Составление плана работы. Оформление работы.

Подготовка к защите учебной - и проектной. Беседа с психологом – приемы борьбы с волнением. Требования к докладу. Составление текста доклада. Культура выступления. Упражнения. Развитие дикции. Зачетная работа.

Подведение итогов. Презентация проектов.

Содержание модуля «Финансовая грамотность»

Раздел 1. Зачем нам деньги?

1.1. Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран. Входная диагностика. Что такое деньги? Простые операции с деньгами. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Что такое пластиковая карта?

1.2. Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран. Как появились деньги, что служило их эквивалентом в древности, как менялись денежные единицы в России. Как выглядят современные деньги, способы их хранения. Появление первых денег. Появление монет. Первые монеты разных государств. Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность. Драгоценные металлы.

1.3. Путешествие в прошлое денег. Происхождение слова «деньги», «рубль», «копейка». Что служило в качестве первых денег в древние времена? Появление первых древних денег.

1.4. Как отличить подделку от настоящей банкноты? Способы защиты денег от подделок. Признаки подлинности купюр: основные элементы защиты банкнот Банка России. Основные методы защиты, можно оградить себя от потерь. Что такое фальшивые деньги?

1.5. Как правильно обращаться с деньгами? Интерактивная викторина.

1.6. Зачем нам деньги? Знакомство с понятием «инвестирование», способы инвестирования, возможные риски, исторический экскурс. Ответственность.

1.7. Ролевая игра «Банк» - очное занятие.

Раздел 2. Управление денежными средствами в семье.

2.1. Источники денежных средств семьи. Предпринимательская деятельность, владение природными ресурсами, владение имуществом, свободные денежные средства, государственные и другие выплаты.

2.2. Контроль семейных расходов. Обязательные и необязательные, непредвиденные расходы.

2.3. Построение семейного бюджета. Доходы и расходы семьи. Различные способы построения семейного бюджета.

2.4. Способы повышения семейного благосостояния, как правильно распоряжаться своими деньгами. Как сделать сбережения. Что такое сбережения? Как они могут принести доход? Основные понятия: копилки, коллекционирование, банковский вклад, недвижимость, ценные бумаги, фондовый рынок, акции, дивиденд.

2.5. Как правильно управлять денежными средствами в семье?

2.6. Ролевая игра «Семейный кошелек» - очное занятие.

Раздел 3. Математика подворья.

3.1. Доходы от животноводства в зависимости от отрасли. Изучение рынка сбыта продуктов животноводства в Викуловском муниципальном районе.

3.2. Расходы от животноводства в зависимости от отрасли. Подсчет расходов в распространенных отраслях животноводства на конкретных примерах личных подсобных хозяйств.

3.3. Баланс доходов и расходов. Составление бизнес-плана по развитию различных отраслей животноводства.

3.4. Ролевая игра «Скотный двор» - очное занятие.

Итоговое занятие. Итоговая диагностика. Тестирование. Подведение итогов.

В результате освоения программы стартового уровня обучения, учащиеся будут знать:

- роль животноводства в Викуловском районе;
 - происхождение сельскохозяйственных животных;
 - технологию производства и переработки продукции;
 - технологию кормления и содержания животных;
 - понятия о породе и племенном отборе;
 - основные правила разведения и инкубацию сельскохозяйственной птицы;
 - породы сельскохозяйственных животных;
- уметь:*
- составлять рацион питания животных;
 - делать сравнительные характеристики пород крупнорогатого скота;
 - убирать помещения для животных;
 - составлять дневники наблюдения;
 - делать сравнительную характеристику продуктов получаемых в сельском хозяйстве.

В результате освоения программы базового уровня обучения, учащиеся будут знать:

- распространенные болезни животных, меры их предупреждения и лечения;
- правила личной гигиены и технику безопасности при работе с животными;
- кормовые, вредные и ядовитые растения;
- биологические особенности, содержание, разведение и уход за сельскохозяйственными животными;
- принципы переработки продукции животноводства;

уметь:

- определять породу животных;
- ухаживать за животными;
- составлять кормовой рацион для разных сельскохозяйственных и возрастных групп;
- подготовить корма и провести кормление животных;
- распознавать основные болезни и оказать первую помощь при заболевании животных;
- пользоваться микроскопом, техническими средствами обучения;
- самостоятельно работать со справочной и научно-популярной литературой, написать реферат;
- проводить лабораторные работы, сделать выводы, оформить дневник;
- простыми способами перерабатывать продукцию животноводства.

В результате освоения программы продвинутого уровня обучения, учащиеся будут знать:

- о проблеме, цели, задачах исследования, методах исследования;
- о правилах и этапах научной организации учебного труда, организации исследования;
- о правилах организации и этапах исследовательской деятельности;
- об особенностях конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии;
- об эффективных способах презентации результатов исследования

уметь:

- видеть проблемы;
- ставить вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить сбор информации и обрабатывать ее;

- делать умозаключения и выводы;
- структурировать материал;
- готовить тексты собственных докладов;
- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;
- организовывать свое рабочее место;
- определять размеры, делать расчеты, строить чертежи, подбирать материалы;
- составлять технологическую карту;
- подбирать инструменты и материалы, для различных технологических операций;
- оценивать свою работу, исправлять ошибки;
- принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта;
- ставить и удерживать цели;
- составлять план своей деятельности;
- представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное;
- взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других;
- договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувства веры в себя, старается разрешать конфликты;
- справляться с волнением.

Планируемые результаты освоения программы

Предметные результаты:

- владение основными понятиями и терминами животноводства;
- владение навыками работы со световым микроскопом и цифровым лабораторным оборудованием;
- знакомство с профессиями организаций-партнеров «из-внутри»;
- продуктивное использование интернет-ресурсов;

Метапредметные результаты:

- сформированные навыки научно-исследовательской проектной деятельности – умение ставить цель и задачи, формулировать гипотезу и оформлять полученный результат;

- способность концентрироваться на заданной цели, следовать инструкции по памяти;
- устойчивое внимание, улучшение процессов памяти, проявление критического мышления.

Личностные результаты:

- соблюдение культуры труда, правил техники безопасности;
- проявление желания работать в команде с распределением обязанностей, умения прислушиваться к друг другу, обосновывать свою точку зрения;
- грамотное отношение к природным ресурсам;
- ответственное отношение к содержанию животных;
- сформированная экономическая культура современного животновода.

Организационно - педагогические условия реализации программы

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Для осуществления учебного процесса необходим оборудованный учебный кабинет, соответствующий требованиям санитарных и гигиенических норм охраны здоровья обучающихся. Оборудование - «Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по химии и биологии», «Биологическая микролаборатория с микроскопом», интерактивный дисплей, ноутбук, мышь проводная. Программно-методические комплекты «Наглядная биология. Растения. Бактерии», «наглядная биология. Животные», «Наглядная биология. Химия клетки. Вещества клетки и ткани растений».

Программа реализуется в сетевой форме. Сетевое взаимодействие заключается в организации учебного процесса с использованием материально-технических ресурсов сетевых партнеров — фермы, лаборатории, транспорт. Все условия предварительно оговариваются в заключаемом соглашении о реализации программы в сетевой форме.

Кадровое обеспечение:

Для реализации программы необходим педагог дополнительного образования технической направленности (без требований к стажу и квалификации), для создания проектов и исследований привлекаются узкие специалисты организаций-партнеров (по предварительному согласованию), для организации обучения ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью при необходимости в образовательный процесс включается тьютор, ассистент (необходимость обеспечения этими специалистами регламентируется решением ПМПК и соответствующей записью в ИПРА).

Информационно-методическое обеспечение:

1. «Биология — Российская электронная школа»: <https://resh.edu.ru/subject/5/>;
2. Онлайн библиотека: <https://nat.uch-lit.ru/>;
3. «Биуроки»: <https://biouroki.ru/test/>;
4. «Уроки онлайн»: <https://ladle.ru/education/biologiya>;
5. Онлайн-викторина: <https://kupidonia.ru/viktoriny/viktorina-po-okruzhajushchemu-miru-zhivotnovodstvo>;
6. Онлайн-тест: <https://onlinetestpad.com/ru/testresult/921451-tekhnologiya-6-klass-tekhnologiya-polucheniya-zhivotnovodcheskoj-produkcii?res=nmm34cxmaoh3k>;
7. Онлайн-тест: <https://solncesvet.ru/tests/test-jivotnovodstvo-po-okrujayushchemu-miru/#tems>;
8. Сайт по основам финансовой грамотности «Достаток.ру»: <http://www.dostatok.ru>.

Особенности организации обучения детей с ОВЗ и/или инвалидностью

Данная программа доступна детям с ОВЗ и, или инвалидностью (нозологическая группа «нарушение опорно-двигательного аппарата» (далее — НОДА) с лёгкой степенью нарушения, с сохранёнными умственными способностями) в условиях инклюзии. После поступления заявления на обучение предварительно педагог проводит беседу с родителем (законным представителем) ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью с рассмотрением решения ПМПК или ИПРА, педагог подробно знакомит родителя (законного представителя) с содержанием программы, предлагая варианты индивидуального образовательного маршрута. Данный ребенок полностью включается в активную реальную жизнь социума — творческого объединения. Педагогу при организации образовательного процесса необходимо учитывать следующие позиции:

- рабочее место для ребенка с НОДА должно быть организовано с учетом его индивидуальных особенностей — специальная мебель, технические приспособления и средства (выносные кнопки, специальная клавиатура и др.);
- необходимо соблюдать комфортный режим занятия, использовать необходимые ортопедические приспособления и др.;
- необходимо адаптировать материал занятия (упрощение содержания заданий, инструкций или вопросов) и способы его предъявления (вводить цветовое обозначение, увеличить шрифт и др.);
- необходимо ограничить количество различных видов заданий на одном занятии из-за замедленного темпа деятельности ребенка с НОДА;
- необходимо учитывать дополнительное время для выполнения заданий/упражнений;
- практические задания, вызывающие трудности или полную невозможность их выполнения, лучше заменить виртуальными.

При необходимости возможно привлечение тьютора или ассистента.

Форма аттестации/контроля

Контроль за успешным освоением материала программы осуществляется в ходе текущего контроля и итоговой аттестации. Программа имеет безоценочную систему оценивания.

На стартовый уровень обучения принимаются все желающие, по окончании освоения материала данного уровня обучающиеся проходят итоговую аттестацию в форме теста, по результатам которого определяется уровень освоения программного материала.

При желании обучающегося поступить сразу на базовый уровень программы ему предлагается также пройти процедуру тестирования стартового уровня обучения.

По окончании базового уровня обучающиеся оформляют дневники наблюдения и проходят тестирование.

По окончании продвинутого уровня обучающиеся представляют групповые и индивидуальные проекты (итоговая аттестация). Каждый проект защищается на итоговых занятиях, оценивается педагогом и приглашенными экспертами, а также самим обучающимся.

Оценочные материалы

В ходе обучения ребятам предстоит несколько раз пройти процедуру оценивания своих знаний, умений и навыков — тестирование и защита проектов.

По результатам итоговой аттестации педагог оценивает уровень ЗУН:

«высокий уровень» - действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения;

«средний уровень» - действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения;

«низкий уровень» - действия на узнавание, распознавание и различие понятий (объектов изучения).

Оценочный материал для организации итогового контроля представлен в виде тестов и ключей, практических заданий, диагностической карты, таблицы оценивания проектов в приложении № 1.

Методические материалы

Основные методы, используемые в программе:

наглядные: наблюдение (кратковременное и длительное), показ, демонстрация (опытов, слайдов, видеофильмов);

игровые: (дидактические игры с предметами, настольно-печатные и словесные, игровые упражнения, игры – занятия, творческие игры, ролевые игры), труд (индивидуальные поручения, коллективный труд);

метод поисково-исследовательской работы: (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий, занятиях, в ходе проведения опытов);

метод самостоятельной деятельности (самоуправление в организации и проведении различных творческих дел, подготовка рефератов, исследовательских работ, проектов и устных сообщений и т. д.);

словесные: объяснение, рассказ, лекция, беседа с привлечением имеющихся у обучающихся знаний;

контрольно–диагностические методы (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков;

коммуникативно-развивающие методы: выполнение творческих коллективных работ;

интерактивные методы, т.е. обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры).

Формы занятий:

- *индивидуальные* (практические и творческие задания, беседы, консультации);
- *групповые* (беседа, коллективная трудовая деятельность, экскурсия, тренинг, практическая деятельность, выставки, экологические праздники и акции, конкурсы, театральные постановки, ролевые игры).

Формы проведения учебных занятий в рамках программы делятся на две группы:

аудиторные (в кабинете): беседа, викторина, подготовка конкурсу, акции, тестирование, работа с научно-популярной литературой и в сети Интернет, разработка, оформление и защита проекта, исследовательской работы, реферата, экологическая игра, демонстрация видеофильма, экологические практикумы с использованием лабораторного оборудования, психологические тренинги с использованием музыки, экологические праздники и др;

внеаудиторные (вне кабинета): практикумы на ферме, в естественной среде (река, озеро, поле), наблюдения в окружающей среде, закладка опытов, проведение лабораторных и исследовательских работ, заготовка материала для исследования, экологические игры-квесты, социологические опросы для разных возрастных групп населения и другие.

Большое внимание уделяется использованию здоровьесберегающих технологий и соблюдению правил техники безопасности (Приложение № 1).

Список литературы

Список литературы для педагога:

1. Антал, А. Выращивание молодняка крупного рогатого скота / А. Антал, Р. Благо, Я. Булла. - М: Агропромиздат, 2016. - 185 с.
2. Арзуманян, Е.А. Животноводство / Е.А. Арзуманян.- М.: ВО, Агропромиздат, 2017. - 205 с.
3. Бессарабов, Б.Ф. Птицеводство и технология производства яиц и мяса /Б.Ф. Бессарабов, Э.И. Бондарев, Т.А. Столляр. - СПб. Издательство «Лань», 2016. - 352 с.
4. Боярский, Л. Г. Производство и использование кормов в промышленном производстве / Л. Г. Боярский. - М.: Россельхозиздат, 2018 - 542 с.
5. Боярский, Л. Г. Производство животноводства. - М.: Россельхозиздат, 2016. - 126 с.
6. Дмитриев, Н.Г. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частной зоотехнии и промышленного животноводства / Н.Г. Дмитриев, А.И. Жигачев, А.В. Вилль, И.В. Кисель, Е.Ф. Чемисова, А.И. Нетеса. - Л.: Агропромиздат, 2016.- 511 с.
7. Ерохин, А.И. Разведение овец и коз / А.И. Ерохин, С.А. Ерохин. - М.: ООО Издательство «Астрель», 2017. - 317 с.
8. Козлов, С.А. Коневодство: Учебное пособие / С.А. Козлов, С.А. Зиновьева, Н.Ю. Козлова. - СПб. Издательство «Лань», 2005. - 128 с.
9. Кормление сельскохозяйственных животных. -Справочник. -М.: Росагропромиздат, 2017. - 214 с.
10. Макарецев, Н.Г. Технологические основы производства и переработки продукции животноводства. - М, МГПУ им. Н.Э. Баумана, 2017. - 804 с.
11. Научные основы полноценного кормления сельскохозяйственных животных. Сб. научных работ.- М.: Агропромиздат, 2017. - 145 с.
12. Нетрадиционные корма в рационах сельскохозяйственных животных. Пер. со словацкого.- М.: Колос, 2016. - 245 с.
13. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных. Под ред. акад. ВАСХНИЛ А. П. Калашникова и чл.корр. ВАСХНИЛ Н. И. Клейменова. -М. Агропромиздат, 2016 с. - 456 с.
14. Разумов В.А. Справочник лаборанта- химика по анализу кормов. М.- Россельхозиздат, 1996г. 303 с.
15. Технология молока и молочных продуктов Г.Н Крусь, А.Г Храмцов М «Колос», 2017. - 541 с.
16. Технология производства и переработки животноводческой продукции» Г.В Родионов М «Колос», 2017. - 145 с.
17. Свечин, К.Б. Индивидуальное развитие сельскохозяйственных животных / К.Б. Свечин. - Киев: Урожай, 2015. - 345 с.
- 18.Ставровский А.Е. Практикум по животноводству. М – «Просвещение»1996 г. 223 с.

Список литературы для учащихся:

1. Баканов В.Н. Кормление сельскохозяйственных животных. М.-ВО «Агропромиздат» 1999.,511 с.
2. Борисенко Е.Я. Практикум по разведению сельскохозяйственных животных. М.- «Колос» - 1995., 272 11
3. Бегучев А.П. Скотоводство. М.- ВО «Агропромиздат». 1992.,547 с.
4. Богданов Г.А. Кормление сельскохозяйственных животных. М.-ВО «Агропромиздат» 1999.625 с.
5. Бурделев Т.Е. Практикум по основам ветеринарии. М. ВО «Агропромиздат». М.С. Золотая энциклопедия фермера. – Ростов на Дону: РИПОЛ классик. 2011.-736 с.
6. Зоотехнический анализ кормов. М.- ВО «Агропромиздат». 1999., 238 с.
7. Изилов Ю. С. Практикум по скотоводству. М.- ВО «Агропромиздат». 1999., 238 с.
8. Калашников А. П. Нормы и рационы кормления сельскохозяйственных животных. М. - «Агропромиздат» 1991 г. 343 с.
9. Костюнина В.Ф. Зоогигиена с основами ветеринарии и санитарии. М.-ВО «Агропромиздат» 1991 г. 479 с.
10. Красота В.Ф. Разведение сельскохозяйственных животных. М. - «Агропромиздат» 1991 г. 443 с.
11. Мартюгин Д. Д. Практикум по скотоводству. М.- «Колос». 2002 г. 136 с.
12. Онегов А.П. Гигиена сельскохозяйственных животных. М.- «Колос». 1994 г. 400 с.
13. Рублев С. Прибыльное разведение кур, уток, гусей и индюшек. – Ростов н/Д :Владис ; М.: РИПОЛ классик, 2014. – 192 с. – (Начинающему фермеру). 25.
Самусенко Л.Д. Практические занятия по скотоводству. М.- «Лань» 2010 г. 240 с.
14. Скрипник И. Все о лошадях. – М: АСТ, 2015. – 320 с 27.
15. Туников Г.М., Кривцов Н.И., Лебедев В.И. Животные в нашем хозяйстве. – Рязань: Московская полиграфия, 2009 г. 348 с.
16. Чикалев А.И. Овцеводство: Учебник. – М.: КУРС: ИНФРА-М, 2015. – 200с.
Литература для обучающихся

Рабочая программа воспитания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зоопрофи»

Программа рассчитана на обучающихся: 11-15 лет.

Срок реализации: 1 год.

Педагог дополнительного образования: Жукова Марина Александровна.

Цель программы воспитания: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Основные задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни;
- укрепление детско-родительских отношений.

Работа с родителями:

1. Групповые формы:

- Дни открытых дверей.
- Конференция.

- Родительское собрание.
- Творческие мастерские.
- Совместная досуговая деятельность и т.д.

2. Индивидуальные формы:

- Анкетирование, диагностика.
- Посещение семьи на дому.
- Индивидуальная консультация (беседа).
- Просветительская работа.

Программа воспитания предполагает воспитательную деятельность в следующих направлениях:

- формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи;

- духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде;
- социализация, самоопределения и профессиональная ориентация;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма);
- восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений;
- формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности, мероприятия реализуются с использованием ИКТ.

Все мероприятия осуществляются в соответствии календарным планом воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы

объединения «Зоопрофи»

на 2023-2024 учебный год

ПДО: Жукова Марина Александровна

№ п/п	Наименование мероприятия	Направление воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	«Я - личность».	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа.	Сентябрь
2	«О профессиях разных, нужных и важных».	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Беседа.	
3	«Родными тропами».	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Экскурсия на природу, берег реки Ишим.	

4	«Возможности – ограничены, способности – безграничны».	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа.	
5	«Информационная культура».	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Беседа, просмотр фильма «Безопасный интернет».	
6	Зональный конкурс рисунков и фотографий «Экокарусель-2023».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Выставка рисунков и фотографий.	
7	Всероссийский конкурс юных аграриев «Юннат»	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Конкурс.	
8	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Конкурс.	
1	«Дарите людям доброту».	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа.	октябрь
2	«Моя мечта о будущей профессии».	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Беседа – игра.	
3	«Один за всех и все за одного».	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Спортивно – развлекательная игра.	
4	Всемирный день поддержки людей с церебральным параличом «Добрым словом друг друга	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа о детях с ограниченными возможностями.	

	согреем».			
5	30 сентября - День интернета в России «Безопасность в сети интернет».	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Беседа – игра.	
6	VIII Зональной выставке - конкурсе детского художественного творчества «Отражение души».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Выставка работ.	
1	«День народного единства России» (день согласия и примирения).	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа - презентация.	ноябрь
2	Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем».	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Беседа, экскурсия.	
3	День профилактики травматизма. «Осторожно, гололед».	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Беседа.	
4	Международный день инвалидов «Инвалид не приговор».	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа.	
5	«Компьютер – источник увлекательных игри или помощник вучебе?».	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Беседа.	
6	Городской экологический конкурс «Я и мой питомец».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Конкурс.	
7	Международный	Формирование и развитие	Конкурс.	

	творческий конкурс «Осенних красок хоровод»	творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.		
8	Международная детско-юношеская премия «Экология-дело каждого»	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Конкурс.	
9	Всероссийский урок астрономии	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Урок	
10	Всероссийский экологический диктант.	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Диктант.	
1	«Я и семья».	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Тематическая беседа.	Декабрь
2	«Мир профессий. Чтобы люди были красивыми». Виртуальная экскурсия в салон красоты.	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Беседа.	
3	«О здоровье для здоровых».	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Беседа.	
4	«Путешествие на остров доброты».	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Игра — викторина.	
5	«Компьютер и здоровье детей».	Формирование и развитие информационной культуры и	Беседа.	

		информационной грамотности.		
6	XXVII Международная выставка – конкурс детского и юношеского художественного творчества «Рождественская - 2023».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Выставка - конкурс.	
7	Городской экологический конкурс «Я и мой питомец».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Конкурс.	
1	«Блокада глазами ребенка».	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Урок мужества.	январь
2	«Профессия пожарный».	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Экскурсия в пожарную часть.	
3	«Здоровый образ жизни – вклад в долголетие».	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Беседа.	
4	«Вмир прекрасный - по дороге безопасной».	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа – игра.	
5	«Веселый Интернет».	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Игра - путешествие.	
6	Международный детский творческий конкурс «Зеленая планета»	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Конкурс.	

7	Международный детский творческий конкурс «Мои любимые питомцы»	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Конкурс.	
8	Зональный конкурс листовок и агитбригад «Экостена - 2024».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Конкурс.	
7	Городская экологическая акция «Покормите птиц зимой!».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Конкурс.	
1	«День настоящих мужчин».	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа, игры, конкурсы.	Февраль
2	«Моё будущее», «Профессии моих родителей».	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Игра.	
3	«Мы за здоровый образ жизни!».	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Урок – викторина.	
4	«Возьмемся за руки друзья».	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа.	
5	«Проблема мошенничества детей и подростков в сети Интернет».	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Беседа – игра.	
6	«ЭкоМастер – 2024», г. Ишим.	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Зональный конкурс детского прикладного творчества.	

7	4-й зональный конкурс методических материалов по экологическому воспитанию детей «Экоплюс».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Зональный конкурс методических материалов.	
1	«Курение: за и против».	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа.	март
2	«Угадай профессию».	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Беседа.	
3	«Международный день борьбы с наркотиками».	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Беседа, акция.	
4	«Научимся уважать других. Правила хорошего тона».	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа.	
5	«Как дружить в сети интернет».	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Беседа.	
6	Зональный конкурс детского творчества «ВДОХНОВЕНИЕ - 2024».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Конкурс.	
1	«Конфликт и его способы разрешения».	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа.	Апрель

2	«108 минут» (о первом полете в космос).	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Игра - викторина.	
3	«Азбука здоровья».	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Игра – викторина.	
4	1 апреля Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма «Синяя лента апреля».	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа, акция.	
5	«Урок финансовой грамотности».	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Беседа.	
6	Межрегиональная традиционная выставка детского художественного творчества «Весенняя радуга XXIV».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Выставка – конкурс.	
7	Всероссийский конкурс юных аграриев «Юннат»	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Конкурс.	
8	Всероссийский научно – просветительский конкурс «Богатство недр моей страны 2023»	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Конкурс.	
9	Зональный экологический конкурс «Мой дом – планета Земля».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Конкурс.	
1	«Помним дни былые».	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей,	Беседа – викторина.	Май

		формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.		
2	«Что я знаю о мире профессий».	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Беседа.	
3	«Учимся быть здоровым телом и душой».	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Интерактивная игра.	
4	«Легко ли быть не таким, как все?».	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа.	
5	«Под салютом великой Победы».	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Беседа - путешествие.	
6	Городская акция «Экопатруль».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Конкурс, акция	

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Зоопрофи»**

Уровень обучения	Группы	Дисциплина	Учебный период	Количество часов	Режим занятий
Стартовый	1	Животноводство	с 1 сентября по 31 мая	36 часов	1 раз в неделю по 2 часа (90 минут)
Базовый	2	Животноводство	с 1 сентября по 31 мая	72 часа	2 раза в неделю по 1 и 2 часа (45 и 90 минут)
	3	Модуль «Финансовая грамотность»	с 1 ноября по 31 мая	54 часа	1 раз в неделю по 2 часа (90 минут) с применением ДОТ
Продвинутый	4	Животноводство	с 1 сентября по 31 мая	72 часа	2 раза в неделю по 2 часа (90 минут)
	Индивидуальные часы	Животноводство	с 1 сентября по 31 мая	72 часа	1 раз в неделю по 2 часа (90 минут)

Рабочая программа творческого объединения «Зоопрофи» 1 группа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зоопрофи» (далее - программа) естественнонаучной направленности. Программа предлагает стартовый уровень обучения.

Программа ориентирована на мальчиков и девочек от 11-15 лет, без требований к подготовке. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 72 учебных часа. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 часа (45 минут – 1 занятие, с перерывом 10 минут).

На занятиях ребята познакомятся с основами животноводства, как с основной частью сельского хозяйства, его систематикой, и ролью в жизни человека на примере родного района. Посетят фермерские хозяйства организаций-партнеров: КХ «Рассвет», ООО «Айболит» (ЛПХ «Петренко»). Узнают о технологиях производства и переработки продукции сельского хозяйства, о технологии кормления и содержания животных, о понятии порода и племенной отбор, об основных правилах разведения и инкубации сельскохозяйственной птицы, породах сельскохозяйственных животных. Обучающиеся на практике научатся составлять рацион питания животных, делать сравнительные характеристики пород крупнорогатого скота, убирать помещения для животных, составлять дневники наблюдения, делать сравнительную характеристику продуктов получаемых в сельском хозяйстве.

По окончании данного курса обучающиеся выполняют проверочный тест.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы творческого объединения «Зоопрофи» 1 группа

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зоопрофи»

Возраст учащихся: 11-15 лет

Педагог дополнительного образования: Жукова Марина Александровна

Количество часов:

Всего 72 часа; в неделю 2 часа.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего		
1.	Введение (2 ч.)					
1.1	Вводное занятие. Вводный инструктаж по Т.Б. Введение в программу.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
2.	«Животноводство – основная часть сельского хозяйства».(16 ч.)					
2.1.	Животноводство - основная часть сельского хозяйства.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
2.2.	Экскурсия в ООО» Айболит» (ЛПХ «Петренко») Викуловского района.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
2.3.	История происхождения сельскохозяйственн ых животных.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
2.4.	Роль животноводства в жизни человека. Взаимосвязь человека и животных.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
2.5.	Изменение животных под	1	1	2	Комплексное	Педагогическое

	влиянием одомашнивания. Естественный и искусственный отбор, экстерьер животных.				занятие	наблюдение
2.6.	Габитус. Понятие о породе и племенном отборе.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
2.7.	Экскурсия в КХ «Рассвет» Викуловского района.		2	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
2.8.	Практическая работа № 1 «Определение габитуса животного посредством наблюдения» (заполнение дневника наблюдения).		2	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
3.	«Птицеводство» (12 ч.)					
3.1.	Происхождение, эволюция и одомашнивание различных видов с/х птиц.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
3.2.	Биологические и физиологические особенности домашней с.-х. птицы. Значение птицеводства, этапы его развития.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
3.3.	Оборудование помещений для содержания птицы. Основные приемы и правила содержания птицы.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
3.4.	Племенная работа в птицеводстве.	1	1	2	Комплексное	Педагогическое

	Разведение, инкубация сельскохозяйственной птицы, виды птиц.				занятие	наблюдение
3.5.	Оперение и линька, связь их с продуктивностью и здоровьем птиц.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
3.6.	Практическая работа № 2 «Мой птичник» (создание макета птичника).		2	2	Наблюдение, беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
4.	«Кролиководство» (10 ч.)					
4.1	Значение, история, современное состояние кролиководства в народном хозяйстве.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
4.2.	Биологические и физиологические особенности кроликов. Отличие от других с/х животных.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
4.3	Продукция кролиководства и пути улучшения ее качества.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
4.4	Породы кроликов различного направления продуктивности. Происхождение и классификация пород.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение.
4.5	Практическая работа № 3. «Оценка экстерьера кроликов разных пород» Экскурсия в личное подворье.		2	2	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение

5.	«Свиноводство» (8 ч.)					
5.1.	Биологические и хозяйственные особенности свиней.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
5.2.	Основные породы свиней, техника разведения и содержания.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
5.3.	Экскурсия в ООО «Айболит» (ЛПХ «Петренко»)		2	2	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
5.4	Практическая работа № 4 Подготовка презентации «Породы свиней». Защита.		2	2	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
6.	«Коневодство» (8 ч.)					
6.1.	Значение отрасли коневодства для хозяйства.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
6.2.	Породы лошадей. Племенная работа в коневодстве.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
6.3.	Содержание и кормление лошадей.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
6.4.	Экскурсия в КХ «Рассвет».		2	2	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
7.	«Скотоводство, овцеводство» (14 ч.)					
7.1.	Значение скотоводства и овцеводства в народном хозяйстве, его состояние и задачи дальнейшего	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение

	развития.					
7.2.	Происхождение, биологические особенности, экстерьер, интерьер и конституция крупнорогатого скота и овец.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
7.3.	Кормление и содержание крупнорогатого скота.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
7.4.	Породы крупнорогатого скота и работа по воспроизводству.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
7.5.	Правила разведения овец, коз. Кормление и содержание.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
7.6.	Экскурсия в ООО «Айболит» (ЛПХ «Петренко»)		2	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
7.7.	Практическая работа № 5 Работа с таблицами «Сравнительные характеристики пород крупнорогатого скота»		2	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
8.	Подведение итогов (2 ч.)					
8.1.	Итоговое занятие.		2	2	Комплексное занятие	Тестирование
Итого		26	46	72		

Рабочая программа творческого объединения «Зоопрофи» 2 группа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зоопрофи» (далее - программа) естественнонаучной направленности, базовый уровень.

Программа ориентирована на мальчиков и девочек от 11-15 лет, которые закончили стартовый уровень обучения или успешно прошли тестирование (материал первого года обучения). Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 108 учебных часов. Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 и 1 академических часа (45 минут – 1 занятие, с перерывом 10 минут). В ходе реализации данной рабочей программы, обучающиеся изучат методики определения качества некоторых пищевых продуктов (молоко, мясо, яйцо), ответят на вопрос: влияет ли добавление некоторых веществ на качество пищевых продуктов, научатся выбирать продукт безопасный для здоровья. Обучающиеся научатся составлять рацион кормления для сельскохозяйственных животных, познакомятся с болезнями животных и их предупреждением. Научатся оказывать первую помощь животному, составлять корма и скармливать их животным, работать со справочной литературой. Изучат экологические особенности кормовых и ядовитых растений для животных. На данном этапе ребята продолжают активно сотрудничать с организациями партнерами: ООО «Айболит» (ЛПХ «Петренко»), КХ «Рассвет», а также ГАУ ТО «Викуловский ветцентр». Ребята, используя полученные ранее знания, станут самостоятельными исследователями в своих лабораториях. Обучающимся предстоит проработать кейс «Основные методы изучения микроорганизмов в с/х растениях идущих на корм животных в Викуловском районе». В ходе обучения ребята заполняют дневники наблюдений, по окончании курса выполняют проверочный тест.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы творческого объединения «Зоопрофи» 2 группа

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зоопрофи»

Возраст учащихся: 11-15 лет

Педагог дополнительного образования: Жукова Марина Александровна

Количество часов:

Всего 102 часа; в неделю 3 часа.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего		
1.	«Введение» (3 ч.)					
1.1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по Т.Б. Введение в программу.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
1.2	Направление и развитие сельского хозяйства в Викуловском муниципальном районе. (встреча со специалистом управления сельского хозяйства)		1	1	Беседа.	Педагогическое наблюдение
2.	«Болезни сельскохозяйственных животных. Меры их предупреждения и лечения» (22 ч.)					
2.1.	Знакомство с профессией зоотехник и ветеринар. Экскурсия в ГАУ ТО «Викуловский ветцентр».		2	2	Беседа. Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
2.2.	Понятие о ветеринарии. Задачи ветеринарной	0.5	0.5	1	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение

	службы.					
2.3.	Оборудование и медикаменты, применяемые при лечении заболеваний животных.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
2.4.	Лекарственные растения и их терапевтические свойства в профилактике и лечении животных.	0.5	0.5	1	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
2.5.	Практическая работа № 1 «Сбор, сушка и хранение лекарственного сырья. Дозировка лекарственных растений»	1	1	2	Беседа. Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
2.6.	Основные заразные болезни животных в Викуловском районе (бешенство, сибирская язва, бруцеллез, лейкоз, туберкулез)	0.5	0.5	1	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
2.7	Практическая работа № 2 Составление таблицы «Сроки проведения профилактических мероприятий».	1	1	2	Беседа. Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
2.8.	Болезни птиц. Правила оказания первой помощи.	0.5	0.5	1	Беседа. Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
2.9.	Болезни кроликов. Меры предупреждения и лечения.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение

2.10.	Болезни жвачных животных. Причины заболеваний и их предупреждение.	0.5	0.5	1	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
2.11.	Болезни коз, овец. Причины заболеваний и их предупреждение.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
2.12	Болезни лошадей, свиней. Причины заболеваний и их предупреждение.	0.5	0.5	1	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
2.13	Практическая работа № 3 «Осмотр животного для определения состояния его здоровья» (ООО «Айболит» ЛПХ «Петренко»)	0.5	1.5	2	Беседа. Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
2.14.	Практическая работа № 4 «Санитарно – профилактическое мероприятие» (ООО «Айболит» ЛПХ «Петренко»)		1	1	Беседа. Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
3.	«Корма и кормление сельскохозяйственных животных» (17 ч.)					
3.1.	Виды кормов. Классификация кормов. Рацион питания.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
3.2.	Практическая работа № 1 Составление таблицы «Характеристика различных групп кормов»		1	1	Практическая работа	Педагогическое наблюдение
3.3.	Растительные культуры, применяемые для кормления животных.		2	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение

	Практическая работа №2 «Расчет количества кормов для разных видов животных на неделю, месяц, год»					
3.4.	Определение качества кормов по внешнему виду. Правила смешивания кормов. Подготовка кормов к вскармливанию.	1		1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
3.5.	Практическая работа № 3 «Кормление и уход за животными»		2	2	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
3.6.	Корма и кормление домашней птицы. Витаминизация.	0.5	0.5	1	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
3.7.	Практическая работа № 4 «Составление рациона для домашней птицы. Кормление птицы»	0.5	1.5	2	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
3.8.	Корма и кормление кроликов. Поение кроликов.	0.5	0.5	1	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
3.9.	Практическая работа № 5 «Составление кормовых смесей. Поение и кормление кроликов».		2	2	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
3.10.	Корма и кормление свиней, жвачных животных. Составление рациона.	0.5	0.5	1	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
3.11.	Корма и кормление свиней, жвачных животных.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение

	Составление рациона					
3.12.	Практическое занятие № 6 «Подготовка кормов к вскармливанию. Кормление животных»		1	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
<i>Кейс «Основные методы изучения микроорганизмов в с/х растениях идущих на корм животным в Викуловском районе» (14 ч.)</i>						
4.	«Разведение домашней птицы» (5 ч.)					
4.1.	Разведение домашней птицы. Яйцекладка, насиживание. Выведение птиц в инкубаторе. Практическая работа № 1 «Отбор яиц для закладки в инкубатор. Закладка яиц в инкубатор.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
4.2.	Строение куриного яйца. Особенности выращивания молодняка птицы. Особенности ухода за наседкой, уход за цыплятами. Практическая работа № 2 «Взвешивание, промеры, кормление птицы»		1	1	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
4.3.	Экскурсия в ООО «Айболит» (ЛПХ «Петренко». Практическая работа № 3.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение

	Ведение дневника наблюдения.					
5	«Потомство» (6 ч.)					
5.1.	Сроки и особенности вынашивания детенышей сельскохозяйственных животных. Практическая работа № 1 Составление таблицы «Сроки вынашивания»	0.5	0.5	1	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
5.2	Особенности кормления во время вынашивания детенышей. Состав корма и кормовые добавки. Витамины. Практическая работа № 2 «Составление кормов, скармливание животным»	1	2	3	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
5.3.	Наблюдение за новорожденными. Вскармливание детенышей. Практическая работа № 3 Составление памяток «Частота и время кормления»	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
6.	«Продукция животноводства» (39 ч.)					
6.1.	Развитие естественных наук в	1	1	2	Комплексное	Педагогическое

	средние века. Правила работы с увеличительными приборами.				занятие	наблюдение
6.2.	Вклад ученых в развитие науки зоологии. Методы изучения живых организмов.	1		1	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
6.3.	Открытие микроскопа и клеточная теория. Правила работы с увеличительными приборами.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
6.4.	Бактерии и вирусы, их открытие и разнообразие.		1	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
6.5.	Особенности строения и жизнедеятельности бактерий и вирусов.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
6.6.	Методы анализа. Органолептические показатели.	0.5	0.5	1	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
6.7.	Молоко и молочное дело.	1	2	3	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
6.8.	Понятие о молоке.	1	2	3	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
6.9.	Лабораторная работа № 1 «Посев культуры молочнокислых бактерий в чашку Петри».		2	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
6.10.	Лабораторная работа № 2	1	2	3	Беседа, комплексное	Педагогическое наблюдение

	«Ветеринарно – санитарная экспертиза проб молока КХ «Рассвет», ООО «Айболит» (ЛПХ «Петренко»).				занятие	
6.11.	Лабораторная работа № 3 «Идентификация запахов, геометрические признаки		1	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
6.12.	Мясные продукты. Основные правила определения качества и состава мясных продуктов.	1	2	3	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
6.13.	Лабораторная работа № 4 «Микробиологический анализ мяса»		2	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
6.14.	Шерсть. Требования, предъявляемые к качеству шерсти. Способы обработки.	1		1	Беседа	Педагогическое наблюдение
6.15.	Лабораторная работа № 5 «Определение качества шерсти»	1	1	2	Беседа, практическое занятие	Педагогическое наблюдение.
6.16.	Практическая работа № 1 «Обработка шерсти для производства валенок».	0.5	0.5	1	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение

6.17.	Исследовательская работа «Органолептическое исследование свежести мяса птицы и его продуктов».	4	5	9	Беседа	Педагогическое наблюдение
7.	Подведение итогов (2 ч.)					
7.1.	Итоговое занятие.		1	1	Итоговый контроль	Тестирование
Итого		34	74	108		

Рабочая программа модуля «Финансовая грамотность» (3 группа) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зоопрофи» (далее — программа).

Данный модуль предлагается обучающимся базового уровня в качестве дополнительной дисциплины, не является обязательным. Отличительной особенностью данной программы является то, что она реализуется очно с применением дистанционных образовательных технологий. Очные занятия будут организованы в каникулярные время для практического закрепления изученного материала. В качестве платформы для реализации модуля выбрана программа «Zoom».

Обучающиеся научатся характеризовать виды и функции денег, определят источники доходов и расходов семьи, смогут проводить элементарные финансовые расчеты, научатся грамотно распоряжаться деньгами, овладеют начальными навыками рассчитывать доходы и расходы от животноводства.

Календарно-тематическое планирование рассчитано на 54 академических часа. Возможные формы проведения занятий: практическое занятие, консультация, онлайн и офлайн лекции, чат-занятие, вебинар, урок проверки и коррекции знаний и умений, мини-соревнования, защита проекта. Режим занятий: занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 академических часа.

Календарно-тематическое планирование
модуля «Финансовая грамотность» (3 группа)

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зоопрофи»

Возраст учащихся: 11-15 лет

Педагог дополнительного образования: Жукова Марина Александровна

Количество часов:

Всего 54 часа

№	Темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1. Зачем нам деньги?						
1.1	Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран	2	1	1	Чат-занятие, офлайн-лекция	Текущий контроль, опрос в гугл-форме
1.2	Что такое деньги и откуда они взялись. Современные деньги России и других стран.	2	1	1	Чат-занятие, офлайн-лекция	Текущий контроль, опрос в гугл-форме
1.3	Путешествие в прошлое денег.	2	1	2	Чат-занятие, офлайн-лекция	Текущий контроль, опрос в гугл-форме
1.4	Как отличить подделку от настоящей банкноты? Способы защиты денег от подделок.	4	1	3	Чат-занятие, офлайн-лекция	Текущий контроль, опрос в гугл-форме
1.5	Как правильно обращаться с деньгами?	3	1	2	Чат-занятие, офлайн-лекция	Текущий контроль, опрос в гугл-форме
1.6	Зачем нам деньги?	3	0	3	Чат-занятие, офлайн-лекция	Текущий контроль, опрос в гугл-форме
1.7	Ролевая игра «Банк».	3	0	3	Ролевая игра (очный формат)	Наблюдение
2. Управление денежными средствами в семье						
2.1	Источники	3	1	2	Чат-занятие,	Текущий

	денежных средств семьи.				офлайн-лекция	контроль, опрос в гугл-форме
2.2	Контроль семейных расходов.	3	1	2	Чат-занятие, офлайн-лекция	Текущий контроль, опрос в гугл-форме
2.3	Построение семейного бюджета. Считаем доходы и расходы семьи.	3	1	2	Чат-занятие, офлайн-лекция	Текущий контроль, опрос в гугл-форме
2.4	Способы повышения семейного благосостояния, как правильно распоряжаться своими деньгами. Как сделать сбережения	6	1	4	Чат-занятие, офлайн-лекция	Текущий контроль, опрос в гугл-форме
2.5	Как правильно управлять денежными средствами в семье?	3	1	2	Чат-занятие, офлайн-лекция	Текущий контроль, опрос в гугл-форме
2.6	Ролевая игра «Семейный кошелек».	3	0	3	Ролевая игра (очный формат)	Наблюдение
3. Математика подворья.						
3.1	Доходы от животноводства в зависимости от отрасли.	3	2	1	Чат-занятие, офлайн-лекция	Текущий контроль, опрос в гугл-форме
3.2	Расходы от животноводства в зависимости от отрасли.	3	2	1	Чат-занятие, офлайн-лекция	Текущий контроль, опрос в гугл-форме
3.3	Баланс доходов и расходов.	3	2	1	Чат-занятие, офлайн-лекция	Текущий контроль, опрос в гугл-форме
3.4	Ролевая игра «Скотный двор».	3	2	1	Ролевая игра (очный формат)	Наблюдение
Итоговое занятие		2	0	2	Тестирование	Итоговая аттестация
Итого		54	18	36		

Рабочая программа творческого объединения «Зоопрофи» 4 группа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зоопрофи» (далее - программа) *естественнонаучной направленности, продвинутый уровень.*

Программа ориентирована на мальчиков и девочек от 11-15 лет, которые прошли обучение базового уровня.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа (45 минут – 1 занятие, с перерывом 10 минут). Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 136 учебных часов.

На продвинутом уровне обучения ребятам предложено заняться проектно-исследовательской деятельностью. Ребята самостоятельно выбирают тему для проекта, педагог и сотрудники организаций-партнеров выступают в роли консультантов. Ребята работают в мини-группах или индивидуально. В ходе обучения, учащиеся познакомятся с правилами постановки проблемы, цели, задачах исследования, методах исследования; о правилах и этапах научной организации учебного труда, организации исследования; о правилах организации и этапах исследовательской деятельности; об особенностях конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии.

Так же учащиеся познакомятся со способами презентации результатов исследования; научиться видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить сбор информации и обрабатывать ее; делать умозаключения и выводы. Научатся готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи; определять размеры, делать расчеты, подбирать материалы; составлять технологическую карту; подбирать инструменты и материалы, для различных технологических операций; оценивать свою работу, исправлять ошибки; принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.

Результаты своей работы обучающиеся представят на итоговой защите свои проектов. В период летней трудовой кампании подростки могут быть трудоустроены в организацию-партнера для практического апробирования проекта и проведения корректировки проектов.

Большое внимание обучающиеся данного уровня обучения уделяют популяризации своей деятельности — активно ведут блог «Зоопрофи в Викулово», в котором делятся своими открытиями, наблюдениями и советами по животноводству, ведут рубрику «вопрос-ответ» от специалистов организаций-партнеров.

Возможные темы проектов:

1. Сравнительный анализ содержания белка в продуктах растительного и животного происхождения на территории Викуловского района.
2. Определение нитратов в сельскохозяйственной продукции ООО «Айболит» (ЛПХ «Петренко»).
3. Сравнительный анализ качества воды в реке «Барсук» и ее влияние на здоровье животных в ООО «Айболит» (ЛПХ «Петренко»).
4. Влияние азотных удобрений на формирование зеленой массы для корма животным в КХ «Рассвет».

Календарно-тематическое планирование рабочей программы творческого объединения «Зоопрофи» 4 группа

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зоопрофи»

Возраст учащихся: 11-15 года

Педагог дополнительного образования Жукова Марина Александровна

Количество часов:

Всего 136 часов; в неделю 4 часа.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего		
1.	Введение (2 часа)					
1.1.	Вводное занятие Вводный инструктаж по Т.Б.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
2.	Введение в исследовательскую и проектную деятельность (14 часов)					
2.1.	Что такое исследование? Что можно исследовать?	2	2	4	Комплексное занятие	Опрос, беседа
2.2.	Виды исследовательских работ.	1	1	2	Комплексное занятие	Опрос
2.3.	Основные понятия исследовательской работы.	2	2	4	Комплексное занятие	Опрос, беседа
2.4.	Как выбрать тему исследования?	1	1	2	Комплексное занятие	Опрос, беседа

2.5.	Как задавать вопросы?	1	1	2	Комплексное занятие	Опрос, беседа
3.	Этапы работы в процессе исследования и составления проекта (86 часа).					
3.1.	Тема, предмет, объект исследования.	1	1	2	Комплексное занятие	Опрос, беседа
3.2.	Цели и задачи исследования.	1	1	2	Комплексное занятие	Опрос, беседа
3.3.	Что такое гипотеза? Учимся выделять гипотезы.	2	2	4	Комплексное занятие	Опрос, беседа
3.4.	Организация исследования. Наблюдение и наблюдательность.	2	2	4	Комплексное занятие	Опрос, беседа
3.5.	Наблюдение как способ выявления проблем.	2	2	4	Комплексное занятие	Опрос, беседа
3.6.	Эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	2	4	6	Комплексное занятие	Опрос, беседа
3.7.	Сбор материала для исследования. Обобщение полученных данных.	2	4	6	Комплексное занятие	Опрос, беседа
3.8.	Как подготовить результат исследования. Как подготовить сообщение.	2	2	4	Комплексное занятие	Опрос, беседа
3.9.	Проект. Научные исследования и наша жизнь.	1	3	4	Комплексное занятие	Опрос, беседа
3.10.	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	2	4	Комплексное занятие	Опрос, беседа

3.11.	Какими могут быть проекты?	2	2	4	Комплексное занятие	Опрос, беседа
3.12.	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	2	2	4	Комплексное занятие	Опрос, беседа
3.13.	Планирование работы.	2	2	4	Комплексное занятие	Опрос, беседа
3.14.	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	2	2	4	Комплексное занятие	Опрос, беседа
3.15.	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	4	6	Комплексное занятие	Опрос, беседа
3.16.	Работа по составлению списка литературы. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.	2	2	4	Комплексное занятие	Опрос, беседа
3.17.	Анализ прочитанной литературы.	2	2	4	Комплексное занятие	Опрос, беседа
3.18.	Исследование объектов.	2	4	4	Комплексное занятие	Опрос, беседа
3.19.	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	2	4	Комплексное занятие	Опрос, беседа
3.20.	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	2	4	Комплексное занятие	Опрос, беседа
3.21.	Как сделать	2	2	4	Комплексное	Опрос, беседа

	сообщение о результатах исследования.				занятие	
4.	Оформление работы (18 часов).					
4.1.	Оформление работы.	2	4	6	Комплексное занятие	Опрос, беседа
4.2.	Работа на компьютере. Оформление презентации.	2	4	6	Комплексное занятие	Опрос, беседа
4.3.	Мини конференция по итогам собственных исследований.	2	2	4	Комплексное занятие	Опрос, беседа
4.4.	Анализ исследовательской деятельности.		2	2	Комплексное занятие	Опрос, беседа
5.	Подготовка к защите учебной - и проектной работы (12 часов).					
5.1.	Требования к докладу.		2	2	Практическое занятие	Опрос, беседа
5.2.	Составление текста доклада.		4	4	Практическое занятие	Опрос, беседа
5.3.	Культура выступления. Беседа с психологом – приемы борьбы с волнением.		2	2	Практическое занятие	Опрос, беседа
5.4.	Упражнения. Развитие дикции.		2	2	Практическое занятие	Опрос, беседа
5.5.	Зачетная работа.		2	2	Практическое занятие	Опрос, беседа
6.	Подведение итогов (4 часа)					
6.1.	Презентация проектов		4	4	Итоговый контроль	Защита проектов
Итого		53	83	136		

Индивидуальный образовательный маршрут для одаренных детей в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зоопрофи»

При успешном прохождении базового уровня обучения детям, имеющим высокие показатели, будет предложено продолжить обучение на продвинутом уровне индивидуально — индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ). На этапе изучения интересов обучающегося для ребенка будет подобран будущий проект. Календарно-тематическое планирование ИОМ рассчитано на 54 академических часа.

В рамках реализации ИОМ ребенок активно сотрудничает с ООО «Айболит» (ЛПХ «Петренко»). Одним из самых доступных на селе является кролиководство, но и данная отрасль животноводства в последнее время пришла в упадок. Животноводы жалуются на значительный падеж при частых заболеваниях кроликов. Цель обучающегося — в процессе проектной деятельности создать простой алгоритм содержания кроликов в домашних условиях, для личного пользования. Данное практическое руководство даст основы для правильной заготовки корма, кормления, предотвращения болезней, ухода, размножения кроликов. Распространение опыта станет возможным толчком для разведения кроликов в личных подсобных хозяйствах. Также большое внимание в проекте будет уделено таким бизнес-вопросам как: наиболее прибыльные породы, бизнес-план по разведению кроликов с расчетами, сбыт продуктов сельхозпроизводства.

Результаты своей работы обучающийся представляет (защищает) перед аудиторией ребят, выходит с проектом на конкурсы и конференции различного уровня. В период летней трудовой кампании подросток может быть трудоустроен в организацию-партнера для практического апробирования проекта.

Индивидуальный образовательный маршрут

Наименование творческого объединения: «Зоопрофи»

Фамилия, имя, отчество обучающегося(ей)ся: _____

Возраст обучающегося: _____

Год обучения в данном творческом объединении: _____

Основания для создания индивидуального образовательного маршрута:

способствовать полной реализации индивидуальных творческих способностей.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего		
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по О.Т. и Т.Б. Знакомство с планом работы.	2		2	Лекция	Педагогическое наблюдение
2.	Определение цели проекта, его исходного положения по теме «Выявление влияния рациона питания на общую массу кроликов». Алгоритм планирования деятельности.	2		2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
3.	Определение источников необходимой информации, способов сбора и анализов информации.	1	3	4	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
4.	Определение способа представления результатов (форма проекта).	1	1	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
5.	Установление процедур и критериев оценки результата проекта, задачи для реализации проекта.	1	5	6	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
6.	Сбор и уточнение	6	8	14	Практическое	Педагогическое

	информации (интервью, опрос, наблюдение, эксперимент и т.д).				занятие	наблюдение
7.	Выявление и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта.	2	4	6	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
8.	Выполнение исследовательских задач.	2	6	8	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
9.	Подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов.	2	4	6	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
10.	Анализ выполненного проекта достигнутых результатов (успехов и неудач).	2		2	Практическое занятие	Результат работы
11.	Защита проекта.	2		2	Защита проекта	Итоговая аттестация
Итого:		23	31	54		

Индивидуальный образовательный маршрут для ребенка-инвалида, ребенка с ОВЗ в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Зоопрофи»

Данный индивидуальный образовательный маршрут рассчитан на ребенка-инвалида 14 лет с нарушением функций опорно-двигательного аппарата (с сохраненными умственными способностями).

Календарно-тематический план индивидуального образовательного маршрута (далее — ИОМ) рассчитан на 72 академических часа. Режим занятий: ребенок обучается в общей группе в рамках рабочей программы (экскурсии, акции в рамках плана воспитательной работы), а также в рамках реализации ИОМ посещает занятия 1 раз в неделю по 2 академических часа с перерывом 10 минут. Для обучающегося предусмотрено гибкое расписание по согласованию педагога с родителями.

Ребенок осваивает теоретический материал, выполняет лабораторный практикум. Педагог может предложить из общей группы обучающихся помощь в качестве наставника «ребенок – ребенок-инвалид». Ребята из общей группы также выступают помощниками при сборе биоматериалов для организации лабораторных работ, проведения исследований в рамках проектной деятельности. В рамках реализации ИОМ обучающийся работает над индивидуальным проектом.

Проект представляет собой «техническое задание» от организации-партнера ООО «Айболит» (ЛПХ «Петренко»). При реализации данного проекта обучающийся имеет возможность проявить себя в качестве лаборанта личного подсобного хозяйства (профессиональная ориентация). В рамках проекта обучающемуся предстоит провести сравнительный анализ разведения цыплят в естественных и искусственных условиях, определить при каком из способов потомство более выносливое и жизнеспособное, какой из способов экономически выгоден для держателя хозяйства.

Результаты своей работы обучающийся представляет защищает при итоговой аттестации, принимает участие в конкурсах и конференциях различного уровня. В период летней трудовой кампании подросток может быть трудоустроен в организацию-партнера для практического апробирования проекта.

Индивидуальный образовательный маршрут

Наименование творческого объединения: «Зоопрофи»

Фамилия, имя, отчество обучающего(ей)ся: _____

Возраст обучающегося: _____

Год обучения в данном творческом объединении: _____

Основания для создания индивидуального образовательного маршрута:

способствовать полной реализации индивидуальных творческих способностей.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего		
1.	Вводное занятие. Вводный инструктаж по О.Т. и Т.Б. Знакомство с планом работы.	2		2	Лекция	Педагогическое наблюдение
2.	Значение птицеводства в жизни людей.	1	1	2	Беседа Викторина	Педагогическое наблюдение
3.	Основы анатомии, физиологии и эмбриологии сельскохозяйственн ой птицы.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
4.	Особенности разведения домашних птиц.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
5.	Оборудование помещений для содержания домашней птицы.	2	2	4	Практическое занятие. Экскурс в историю.	Педагогическое наблюдение

6.	Породы домашних птиц.	2	2	4	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
7.	Кормление домашних птиц	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
8.	Основы ветеринарного обслуживания домашних птиц	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
9.	Процесс формирования яйца	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
10.	Лабораторная работа № 1 «Оценка яиц по внешним признакам»	1	1	2	Лабораторная работа	Педагогическое наблюдение, результат работы
11.	Лабораторная работа № 2 «Определение «мраморности» скорлупы куриных яиц.	1	1	2	Лабораторная работа	Педагогическое наблюдение, результат работы
12.	Лабораторная работа № 3 «Строение куриного яйца».	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение, результат работы
13.	Экскурсия ООО «Айболит» (ЛПХ «Петренко» Викуловского района.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение, результат работы
14.	Организация зоотехнической работы по получению инкубационных яиц	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение, результат работы

	от кур родительского стада.					
15	Лабораторная работа № 4 «Овоскопирование яиц».	1	3	4	Лабораторная работа	Педагогическое наблюдение, результат работы
16.	Требования, предъявляемые к инкубаторию. Типы инкубаторов и их функционирование.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение, результат работы
17.	Лабораторная работа № 5 «Сбор и обработка инкубационных яиц»	1	3	4	Лабораторная работа	Педагогическое наблюдение, результат работы
18.	Режим инкубации куриных яиц.	2		2	Лекция	Опрос
19.	Оптимальная температура, влажность воздуха, кратность поворота лотков с яйцами.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
20.	Практическая работа № 6 «Подготовка инкубатора к работе. Отборка яиц».	1	3	4	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
21.	Практическая работа № 7 «Закладка яиц в инкубатор».		2	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение

22.	Проектная работа по теме: «Выведение цыплят в естественных и искусственных условиях»	4	16	20	Практическая работа	Защита проекта
Итого		28	44	72		

Инструкция по технике безопасности при сельскохозяйственных работах с животными.

Инструкция по ТБ на время проведения с\х работ.

1. К месту работы идти всей группой, не отставая и не забегая вперед.
2. Во время практической работы не отвлекаться на посторонние дела и разговоры.
3. Работу начинать по разрешению педагога.
4. Внимательно выслушать педагога перед началом работы.
5. Выбрать инвентарь только тот, который понадобится на данном занятии.
6. Спокойно надевать спецодежду.
7. Соблюдать осторожность при работе с инвентарём, чтобы не задеть товарища.
8. По окончании работы инвентарь и спецодежду почистить и положить на место.
9. Не носить инвентарь на плече.
10. Задание выполнять в указанном месте и не переходить на другое без разрешения педагога.
11. Не становиться впереди работающего трактора или автомашины, даже если они стоят на месте.

Инструкция по ТБ при уборке телятника-профилактория.

1. Перед работой надеть спецодежду, подобрать сельхозинвентарь для работы.
2. После перевода телят из профилактория, провести уборку телятника, открыть задние дверцы клеток, сдвинуть подстилку мотыжкой, убрать подстилку из телятника, подмести проход метлой.
3. Вычистить и вымыть кормушки.
4. Очистить стенки дверцы клеток. Металлические клетки вымыть водой, добавив в неё дезинфицирующий раствор. Деревянные клетки побелить гашеной известью.
5. Передвинуть или перенести клетки с того места, где они стояли. Вычистить пол под клетками.
6. Тряпками на швабре протереть окна.
7. Убрать помещение для приготовления кормов: вымыть стены и пол, помыть посуду с добавлением моющего и дезинфицирующего средства.

8. Убрать территорию возле телятника.

9. Сдать инвентарь, снять спецодежду, повесить её.

Инструкция по ТБ при уборке телятника для содержания телят.

1. В индивидуальных станках открыть задние дверцы и почистить пол и стенки.

2. После чистки всех станков убрать навозный проход.

3. Вычистить и вымыть кормушки.

4. В групповых станках очистить щелевые полы, сменить подстилку в местах отдыха телят, если она имеется.

5. Почистить кормушки и поилки.

6. В боксах, где содержатся тёлочки 5-6 месячного возраста, очистить кормонавозные проходы, а затем кормушки.

7. Во время генеральных уборок телятников – стены, облицованные плиткой, чистить и мыть стенки станков, когда телят выпускают на прогулку, чистить и мыть кормушки.

8. Провести уборку помещения для приготовления кормов: вычистить и вымыть молочную посуду, вымыть стены, пол.

9. Убрать территорию возле телятника.

Инструкция по ТБ при побелке стен известковым раствором.

1. Для побелки стен известковым раствором нужно надеть спецодежду, защитные очки и резиновые перчатки.

2. При попадании известкового раствора на кожу лица, рук, глаза – нужно немедленно промыть чистой водой.

3. По окончании работы снять спецодежду, промыть резиновые перчатки водой и повесить сушить.

4. Кисть (щётку) от известкового раствора промыть водой, просушить и положить на хранение.

5. По окончании работы руки тщательно вымыть с мылом, вытереть насухо полотенцем.

Инструкция по ТБ при работе с горячей водой.

1. Соблюдайте осторожность при наборе горячей воды в ведро.

2. Не набирайте горячую воду до краёв ведра.

- 3.Проверяйте температуру воды тыльной стороной ладони с внешней стороны ведра.
- 4.Охлаждайте горячую воду до необходимой температуры вблизи крана.

Инструкция по ТБ при работе с вилами.

- 1.Во время работы вилами необходимо соблюдать осторожность, чтобы не поранить острыми зубьями животных и своих товарищей. Расстояние между работающими должно быть не менее 2-3м.
- 2.Переносить вилы надо рожками вперед и вниз.
- 3.Нельзя переносить корм впереди себя.
- 4.Не размахивай вилами вблизи людей или животных.

Инструкция по ТБ при работе с лопатой.

- 1.Переносить лопату следует остриём вперед и вниз.
- 2.Углублять лопату в снег или почву, нажатием ноги на плечо лопаты.
- 3.Не размахивать лопатой вблизи людей или животных.
- 4.По окончании работы полотно лопаты очистить и лопату поставить на место.
- 5.Проверить исправность лопаты, при неисправности лопаты, удалить эту неисправность.

Инструкция по ТБ при уходе за животными.

- 1.Ухаживая за животными, надо соблюдать определенные меры безопасности, так как при неосторожных действиях вблизи животных можно получить от них травму. Обращение с животными должно быть спокойное, уверенное.
- 2.Подходя к корове, надо ласково назвать её по кличке, положить руку на её спину и погладить.
- 3.При освобождении коровы от привязи следует остерегаться травмирования рук железной цепью и случайного удара коровы головой.
4. Во время выпуска животных на прогулку не разрешается стоять в воротах и проходах, по которым они идут.
5. Во время уборки навоза с с помощью тракторной тележки или бульдозера и раздачи кормов с помощью тракторного прицепного кормораздатчика не разрешается ходить по новозным и кормовым проходам.
6. Кормушки и поилки следует чистить во время прогулки животных.

Инструкция по Т.Б. при работе с кроликами.

1. При подходе к клеткам кроликов необходимо вести себя тихо, предварительно предупредив о своём появлении и разговаривая со зверьками. Непривычный шум, внезапное появление даже знакомого предмета может привести к тяжёлым последствиям.
2. Все операции по уходу надо выполнять спокойно, размеренно, по возможности ограничивать присутствие посторонних лиц.
3. При обслуживании зверей необходимо пользоваться кожаными или стегаными рукавицами, а при ловле зверей — сачками, ловушками
4. При переноске кроликов нельзя брать их за уши. Это не только очень болезненно, но и опасно.
5. Лучший способ переноса взрослых кроликов – за складку кожи на шее или холке. Шея и голова при этом оттягиваются назад, как бы опираясь на кисть руки рабочего, переносящего зверька.
6. Корм зверям, которые находятся в клетке, следует раздавать черпаком с длинной ручкой.
7. При чистке домика, смене подстилки работник должен перегнать зверя в выгульную часть клетки, перекрыть вход в домик, надёжно закрыть дверцы и только после этого приступить к выполнению работы.

Правила работы с микроскопом.

1. К выполнению лабораторных работ с помощью микроскопа допускаются учащиеся, прошедшие инструктаж по охране труда, изучившие безопасные методы выполнения лабораторной работы.
2. Соблюдение требований настоящей инструкции обязательно для всех учащихся, выполняющих лабораторные работы с помощью микроскопа.
3. *Опасности при работе с микроскопом:*
 - уколы частей тела при небрежном обращении с препаравальными иглами;
 - порезы рук при небрежном обращении с предметами и покровными стёклами.
4. Учащийся освобождает рабочее место от посторонних предметов. Приспособления и инструменты разместить таким образом, чтобы исключить их падение и опрокидывание.
5. Запрещается самостоятельное устранение любых неисправностей используемого оборудования и приспособлений.
Требования безопасности во время работы с микроскопом.
1. Учащийся точно выполняет указания педагога при работе с микроскопом в отношении соблюдения порядка действий.
2. Учащийся соблюдает осторожность при работе с препаравальными иглами, предметными и покровными стеклами.

3. Учащийся не берёт без разрешения педагога микроскоп, препараты и другое оборудование с других рабочих мест, не встаёт с рабочего места и не ходит по кабинету во время эксперимента.
4. При изучении препаратов под микроскопом, если учащийся носит очки, необходимо снимать очки.
5. Не делать резких поворотов головой вблизи тубуса микроскопа, чтобы не повредить глаза, лицо.
6. Чтобы не травмировать пальцы, предметные стекла брать за торцовую часть (ребро), не надавливая на них.
7. Чтобы не раздавить покровное стекло, объектив следует опускать под контролем зрения.
8. Не использовать зеркало для наведения «солнечных зайчиков», а после работы зеркало необходимо поворачивать так, чтобы в нем не отражалось солнце.
9. При необходимости, с указания педагога, переносить микроскоп надо так, чтобы одна рука снизу поддерживала ножку (башмак), а другая удерживала тубусодержатель.
10. Учащийся не выносит из кабинета микроскоп, предметные и покровные стёкла, препаровальные иглы, пинцеты.
11. Педагог не допускает во время проведения лабораторной работы посторонних лиц.

Требования безопасности в аварийных ситуациях при работе с микроскопом.

1. При возникновении аварийных ситуаций при работе с микроскопом:
 - остановить выполнение работы;
 - сообщить о случившемся педагогу.
2. При ранениях стеклом, нужно удалить осколки из ранки (если в ней остались) и, убедившись, что их больше нет, смазать края ранки йодом и наложить стерильную повязку.
3. При ранениях препаровальной иглой, необходимо приложить к месту ранения дезинфицирующую повязку и в случае, если препаровальная игла имела ржавчину на поверхности, или соприкасалась во время работы с лабораторным материалом, обратиться в медпункт (во избежание столбнячных инфекций).
4. При обнаружении неисправности в работе оборудования (нагревании, появлении искрения, запаха горелой изоляции, появлении посторонних звуков и т.п.) немедленно прекратить работу и сообщить об этом педагогу и действовать в соответствии с его указаниями.

Требования безопасности по окончании работы с микроскопом.

1. По окончании работы, обучающиеся собирают предметные и покровные стёкла, препаровальные иглы, пинцеты, протирают салфеткой и укладывают в предназначенные для них футляры. Затем сдают всё педагогу или на хранение.
2. Протирают объектив и окуляр салфеткой, выводят микроскоп из рабочего состояния, зачехляют и сдают на хранение педагогу.
3. Учащиеся приводят свои рабочие места в порядок.
4. Моют руки с мылом и организованно выходят из кабинета.

Инструкция по охране труда при проведении лабораторных и практических работ.

1. Общие требования охраны труда

1.1 К проведению лабораторных и практических работ допускаются учащиеся прошедшие инструктаж по охране труда.

1.2 Учащиеся должны соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы труда и отдыха.

1.3 При проведении лабораторных и практических работ возможно воздействие на учащихся следующих опасных и вредных производственных факторов:

- порезы и уколы рук при небрежном обращении с лабораторной посудой, режущим и колющим инструментом.

1.4. Кабинет должен быть укомплектован медаптечкой с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

1.5. Учащиеся обязаны соблюдать правила пожарной безопасности, знать места расположения первичных средств пожаротушения.

1.6. О каждом несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить педагогу, который сообщает администрации учреждения. При неисправности оборудования, приспособлений и инструмента прекратить работу и сообщить об этом педагогу.

1.7. В процессе работы учащиеся должны соблюдать порядок проведения лабораторных и практических работ, правила личной гигиены, содержать в чистоте рабочее место.

1.8. Учащиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности, и со всеми учащимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

2. Требования охраны труда перед началом работы

2.1. Внимательно изучить содержание и порядок выполнения работы, а также безопасные приемы ее выполнения.

2.2. Подготовить к работе рабочее место, убрать посторонние предметы.

2.3. Проверить исправность оборудования, инструмента, целостность лабораторной посуды.

3. Требования охраны труда во время работы

3.1. Точно выполнять все указания педагога при проведении работы, без его разрешения не выполнять самостоятельно никаких работ.

3.2. При использовании режущих и колющих инструментов (скальпелей, ножниц и др.) брать их только за ручки, не направлять их заостренные части на себя и на своих товарищей, класть их на рабочее место заостренными концами от себя.

3.3. При работе со спиртовкой беречь одежду и волосы от воспламенения, не зажигать одну спиртовку от другой, не извлекать из горячей спиртовки горелку с фитилем, не задуть пламя спиртовки ртом, а гасить его, накрывая специальным колпачком.

3.4. При нагревании жидкости в пробирке или колбе использовать специальные держатели (штативы), отверстие пробирки или горлышко колбы не направлять на себя и на своих товарищей, не наклоняться над сосудами и не заглядывать в них.

3.5. Соблюдать осторожность при обращении с лабораторной посудой и приборами из стекла, не бросать, не ронять и не ударять их.

3.6. Изготавливая препараты для рассматривания их под микроскопом, осторожно брать покровное стекло большим и указательным пальцами за края и аккуратно опускать на предметное стекло, чтобы оно свободно легло на препарат.

3.7. При использовании растворов кислот и щелочей, наливать их только в посуду из стекла, не допускать попадания их на кожу, глаза и одежду.

3.8. При работе с твердыми химреактивами не брать их незащищенными руками, ни в коем случае не пробовать на вкус, набирать для опыта специальными ложечками (не металлическими).

3.9. Во избежание отравлений и аллергических реакций, не нюхать препараты, не пробовать их на вкус.

4. Требования охраны труда в аварийных ситуациях

4.1. При разливе легковоспламеняющихся жидкостей или органических веществ немедленно погасить открытый огонь спиртовки и сообщить об этом педагогу, не убирать самостоятельно разлитые вещества.

4.2. В случае, если разбилась лабораторная посуда или приборы из стекла, не собирать их осколки незащищенными руками, а использовать для этой цели щетку и совок.

4.3. При получении травмы сообщить об этом педагогу, которому оказать первую помощь пострадавшему, сообщить об этом администрации учреждения, при необходимости отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение.

5. Требования охраны труда по окончании работы

5.1. Привести в порядок рабочее место, сдать педагогу оборудование, приборы, инструменты, препараты, химреактивы.

5.2. Отработанные водные растворы реактивов не сливать в канализацию, а в закрывающийся стеклянный сосуд вместимостью не менее 3 литров с крышкой для их последующего уничтожения.

5.3. Проветрить помещение кабинета и тщательно вымыть руки с мылом.

Оценочный материал

Тест для проверки знаний стартового уровня

(за каждый правильный ответ 5 баллов)

1. Какая отрасль не относится к животноводству:

- а) полеводство +
- б) пчеловодство
- в) птицеводство

2. Какое животное не относится к мелкому рогатому скоту:

- а) овца
- б) корова +
- в) коза

3. Что не получают от коровы:

- а) мясо
- б) молоко
- в) шерсть +

4. Стадо, каких животных называется отарой:

- а) овец +
- б) лошадей
- в) коров

5. Большое количество, каких животных называется табун:

- а) коров
- б) коз
- в) лошадей +

6. Какая птица не является домашней:

- а) утка
- б) гусь
- в) лебедь +

7. От какого животного человек не получает пух:

- а) от лошади +
- б) от кролика
- в) от овцы

8. Молоко какого животного считается самым полезным для маленьких детей:

- а) коровы
- б) овцы
- в) козы +

9. Толчком для развития животноводства послужило:

- а) охота +
- б) земледелие
- в) рыболовство

10. Какое животное, предположительно, стало первым домашним животным:

- а) корова
- б) собака +
- в) лошадь

11. На каком континенте происходило одомашнивание диких животных:

- а) Африка +
- б) Америка
- в) по всему миру

12. Сколько литров молока, в среднем, можно получить от коровы:

- а) от одного до трех
- б) от двадцати до сорока
- в) от восьми до пятнадцати +

13. Какие продукты не дает животноводство:

- а) полезные ископаемые +
- б) кожа
- в) шерсть

14. Какой продукт дает животноводство:

- а) золото
- б) кожа +
- в) полезные ископаемые

15. Чем занимаются животноводы:

- а) работают в зоопарках
- б) охраняют диких животных
- в) разводят домашних животных +

16. Где содержат домашних зверей и птиц:

- а) в зоопарках

- б) на пасеках
- в) на фермах +

17. Кто лечит домашних животных:

- а) кто захочет
- б) животновод
- в) ветеринар +

18. Что даёт животноводство:

- а) зерно
- б) шерсть +
- в) овощи

19. Одна из важнейших отраслей животноводства:

- а) рыбоводство
- б) пчеловодство
- в) скотоводство +

20. У какого вида взрослой птицы самцы почти в 2 раза тяжелее самок?

- а) утки
- б) гуси
- в) индейки +
- г) куры

21. У птицы какого вида есть на шее «кораллы»?

- а) гуси
- б) индюки +
- в) перепела
- г) цесарки

22. У птицы какого вида есть шпоры?

- а) селезни
- б) мускусные утки
- в) гуси

г) петухи

23. Где у птицы расположены «рулевые перья»?

а) на плечевом поясе

б) на хвосте +

в) на копчике

г) на всем теле

24. Где у птицы расположены кроющие перья?

а) только на голове

б) на хвосте

в) на всем теле птицы +

г) только на плече

25. У птицы какого вида есть пучок жестких черных нитевидных перьев на груди?

а) селезни

б) гусаки

в) самцы цесарок

г) индюки +

100 - 80 баллов – высокий уровень освоения материала;

79 - 60 баллов – средний уровень освоения материала;

менее 60 баллов – низкий уровень освоения материала.

Тест для проверки знаний базовый уровень

(за каждый правильный ответ 2 балла)

1. К увеличительным приборам, с помощью которых изучают небольшие по размерам объекты, относят

- 1) весы
- 2) термометр
- 3) микроскоп
- 4) секундомер

2. В зрительной трубке микроскопа находится

- 1) линза
- 2) зеркало
- 3) штатив
- 4) предметный столик

3. Объектив в микроскопе представляет собой

- 1) штатив
- 2) предметный столик
- 3) зеркало
- 4) линзу

4. При работе с микроскопом изучаемый объект располагают на:

- 1) зеркале
- 2) окуляре
- 3) объективе

5. Кто лечит домашних животных:

- а) кто захочет
- б) животновод
- в) ветеринар +

6. Молоко – прекрасная среда для развития микроорганизмов, которые попадают в него:

1. с вымени коров
 2. при охлаждении до температуры 3 град.
 3. с рук доярок
 4. во время кипячения
7. Какие признаки говорят о порче свежего мяса:
1. изменение цвета
 2. появление слизи
 3. изменение запаха

8. У крупного рогатого скота желудок:

- а) однокамерный
- б) двухкамерный
- в) трёхкамерный

г) четырёхкамерный

8. С какого возраста телят приучают к поеданию сена, сенажа, концентратов:

а) дневного возраста

б) с 2 месячного возраста

в) дневного возраста

г) с 6 месячного возраста

9. На какой срок составляется рацион кормления для коров:

а) на 1 месяц

б) на полугодие

в) на год

г) на декаду

10. Оптимальные параметры микроклимата для коров - температура воздуха влажность:

а) 15°-20°, 40%

б) 25°-35°, 50%

в) 8°- 10°, 70%

г) 1°- 2°, 10%

11. Сколько влаги содержится в молоке, %:

а) 87,5

б) 50

в) 20

г) не более

12. Базисная жирность молока:

а) 3,6 -3,8%

б) 4,0 - 4,2%

в) 2,5 - 2,8%

г) 6,0-8,1%

13. Сколько зубов у крупного рогатого скота:

а) 32

б) 42

в) 62

г) 22

14. Порода мясного направления:

а) холмогорская

б) ярославская

в) герефордская

г) красная степная

явление липкой поверхности

15. С какого возраста телят приучают к поеданию сена, концентратов, сенажа

а) дневного

б) дневного

в) дневного

г) шести месячного возраста

16. Структура рациона определяется:

а) соотношением кормов

б) сбалансированным кормлением

в) рациональным кормлением

г) учетом всего количества сухого вещества

17. Что такое экстерьер

а) тип телосложения

- б) классификация
- в) внешний вид животного
- г) направление продуктивности

18. Что понимаете под индексом телосложения

- а) характеристика животного
- б) отношение промеров, выраженного в процентах
- в) масть
- г) происхождение

19. Воспроизводство

- а) увеличение численности скота
- б) количество телят
- в) стельность коров
- г) полноценное кормление

20. При поедании какого корма молоко и мясо пахнет клопами:

- а) калужница болотная
- б) клоповник обыкновенный
- в) ромашка лекарственная
- г) кислица обыкновенная

21. При поедании какого корма ухудшается вкус молока:

- а) калужница болотная
- б) клоповник обыкновенный
- в) ромашка лекарственная
- г) кислица обыкновенная

22. Хранить молоко необходимо при температуре:

- а) 10-12

б) 15-18

в) 6-8

г) 3-4

23. Недостаток витамина Д снижает:

а) сопротивляемость животного к инфекционным заболеваниям

б) вызывает слабость конечностей

в) деформацию копыт

г) нет варианта

24. Определите, какие из перечисленных видов кормов являются растительными

а) зерновые корма

б) трава и травянистые растения

в) молоко

г) кормовые овощи

д) минеральные и витаминные добавки

25. Какие корма называют травяными консервами?

а) сено

б) сенаж

в) силос

г) компост

д) пшеница

26. Какую часть зерновых культур используют в качестве зерновых кормов?

а) солома

б) зерно

в) жмых

г) отруби

д) корни

27. Какие вещества являются минеральными и витаминными добавками, необходимыми для корма животных?

а) мел

б) поваренная соль

в) сахар

г) хвойная мука

д) витамины

е) орехи

28. На что похожа технология приготовления силоса?

а) на технологию засолки рыбы

б) на технологию квашения капусты

в) на технологию маринования огурцов

29. К тонкой относят шерсть, все волокна которой:

а) из переходного волоса

б) из пуха

в) из кроющего волоса

30. Руном называется:

а) грубая шерсть

б) рост шерсти, увеличение ее массы

в) шерстной покров овцы, снятый при стрижки в виде целого пласта

31. К полутонкой относят шерсть состоящей из:

а) пуха

б) грубого пуха

в) из смеси всех типов волокон

32. Какой период супоросности у свиноматок?

а) 3 мес. и 3 недели

б) 3 мес. и 3 дня

в) 3 мес. 3 недели 3 дня

33. Какой слой волоса (у овец) содержит красящее вещество(пигмент):

а) чешуйчатый

б) сердцевинный

в) корковый

34. Беконный откорм – это получение такого продукта как:

а) свинина высшего качества

б) сало

в) сочного нежного мяса

35. Если перед вами свиное мясо высшего качества с тонкими прослойками жира между волокнами мяса. На каком откорме находилось животное до убоя?

а) мясном

б) жирном(сальном)

в) беконном

36. Масса инкубационных яиц для воспроизводства племенного стада кур, г

а) 54-67

б) 52-70 +

в) 50-67

г) 50-73

37. Масса инкубационных яиц для воспроизводства промышленного стада кур, г

а) 54-67

б) 52-65

в) 50-65

г) 50-72 +

38. Яйца считаются пригодными для инкубации, если воздушная камера находится:

а) в тупом конце яйца +

б) в остром конце яйца

в) с боку

г) не имеет значения

76 - 66 баллов – высокий уровень освоения материала;

65 - 56 баллов – средний уровень освоения материала;

Менее 56 баллов – низкий уровень освоения материала.

Таблица оценивания защиты проекта (продвинутый уровень)

ФИО обучающегося _____

Тема проекта: _____

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Кол-во баллов	Самооценка	Оценка руководителя проекта	Оценка представителя организации партнера	Итого
Актуальность поставленной проблемы	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 5				
	Насколько работа является новой?	От 0 до 5				

	обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?					
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 5				
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 5				
Теоретическая и \ или практическая ценность	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 5				
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 5				
	Автор в работе указал	От 0 до 5				

	теоретическую и / или практическую значимость					
Методы исследования	Целесообразность применяемых методов	От 0 до 5				
	Соблюдение технологии использования методов	От 0 до 5				
Качество содержания проектной работы	Выводы работы соответствуют поставленным целям	От 0 до 5				
	Оригинальность, неповторимость проекта	От 0 до 5				
	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	От 0 до 5				
	Есть ли исследовательский аспект в работе	От 0 до 5				
	Есть ли у работы перспектива	От 0 до 5				

	развития					
Качество продукта проекта (презентации, сайта, информационного диска)	Интересная форма представления, но в рамках делового стиля	От 0 до 5				
	Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	От 0 до 5				
	Форма материала соответствует задумке	От 0 до 5				
	Текст легко воспринимается	От 0 до 5				
	Отсутствие грамматических ошибок, стиль речи	От 0 до 5				
Компетентность участника при защите работы	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	От 0 до 5				
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию,	От 0 до 5				

	обращает внимание на главные моменты в работе					
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	От 0 до 5				
	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.	От 0 до 5				
	Докладчик смог аргументированно ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы).	От 0 до 5				

360-240балла – высокий уровень;

239-120 балла – средний уровень;

менее 120 – низкий уровень.

Тест для проверки знаний модуля «Финансовая грамотность»

(за каждый правильный ответ 1 балл)

1. Что из перечисленного входит в человеческий капитал?

- А) Кредит
- Б) Домашний сейф
- В) Умение составлять бюджет+
- Г) Всё вышеперечисленное

2. Стоимость автомобиля – это:

- А) Сумма, за которую вы его когда-то купили
- Б) Сумма, за которую его можно продать сейчас+
- В) Сумма, по которой банк оценит машину, в случае обращения за кредитом
- Г) Сумма, за которую можно купить аналогичную новую модель

3. Какой вид капитала ставит целью формирование дополнительных источников дохода?

- А) Инвестиционный+
- Б) Текущий
- В) Резервный
- Г) Текущий и Резервный

4. Верны ли следующие суждения?

- А) Человеческий капитал можно конвертировать в деньги.
 - Б) При составлении бюджета сложнее планировать доходы, чем расходы.
- 1) верно только А
 - 2) верно только Б
 - 3) верны оба суждения+
 - 4) оба суждения неверны

5. В чем основная цель резервного капитала?

А) Повседневные траты

Б) Дополнительные источники дохода

В) Защита от риска+

Г) Всё выше перечисленное

6. Без сбережений невозможно сформировать резерв для защиты на черный день.

А) Верно+

Б) Неверно

7. Что из перечисленного является инвестиционным активом?

А) Деньги

Б) Смартфон+

В) Собственный бизнес

Г) Всё вышеперечисленное

8. В чем основная цель инвестиционного капитала?

А) Повседневные траты

Б) Защита от рисков

В) Дополнительные источники доходов+

Г) Все вышеперечисленное

9. Страховая премия – это:

А) Плата, которую страхователь выплачивает страховщику по договору страхования+

Б) Сумма, которую страховщик возвращает страхователю при отсутствии страховых случаев в течение срока действия полиса

В) Вознаграждение, которое получает страховой брокер от страховой компании

Г) Сумма, которую страховщик выплачивает страхователю при наступлении страхового случая

10. К страхованию ответственности относится:

А) Добровольное медицинское страхование

Б) КАСКО

В) ОСАГО+

Г) Всё вышеперечисленное

11. Верны ли следующие суждения?

А) Кредит может выдаваться по ставке 0 % годовых

Б) В случае непогашения кредита в срок банк имеет право начислять штрафные проценты на сумму просроченной задолженности

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения+

4) оба суждения неверны

12. Верны ли следующие суждения?

А) Получатель безналичного перевода денег обязательно должен иметь банковский счет

Б) Во многих странах дорожные чеки используются не только для обналичивания денег, но и для оплаты товаров и услуг

1) верно только А

2) верно только Б+

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

13. Что происходит с содержимым банковской ячейки в случае банкротства банка?

А) Его забирают кредиторы банка

Б) Его забирает Агентство по страхованию вкладов

В) Оно полностью возвращается клиенту банка+

Г) Оно возвращается клиенту банка в части, застрахованной Агентством по страхованию вкладов

14. Что невозможно сделать с дебетовой картой?

А) Провести через границу без декларирования на таможне

Б) Снять деньги в банкомате

В) Взять в долг у банка+

Г) Оплатить товары и услуги в безналичной форме

15. Что такое инвестиционный портфель?

- А) Допустимый уровень риска при инвестировании
- Б) Набор конкретных реальных и финансовых активов+
- В) Общий подход к формированию своих инвестиций и управлению ими
- Г) Прогноз доходности по различным инвестиционным активам

16. Какой из нижеперечисленных активов является самым рискованным?

- А) Банковский депозит
- Б) Облигации нефтедобывающей компании
- В) Акции этой же компании+
- Г) Портфель акций всех нефтедобывающих компаний в стране

17. Верны ли следующие суждения

А) Чем короче срок инвестирования, тем более рискованной может быть инвестиционная стратегия

Б) Цель инвестирования в том, чтобы найти актив, который является и доходным, и надежным, и ликвидным

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны+

18. Какая организация может выплачивать пожизненную пенсию?

- А) Пенсионный фонд РФ
- Б) Негосударственный пенсионный фонд
- В) Страховая компания
- Г) Все вышеперечисленные организации+

19) В какой пенсионной системе ставка, по которой в стране взимаются пенсионные взносы, влияет на размер пенсии?

- А) Только в накопительной
- Б) Только в солидарной
- В) Как в солидарной, так и в накопительной

Г) Ни в солидарной, ни в накопительной+

20. Как лучше инвестировать пенсионные накопления?

А) Отложив момент инвестирования на момент выхода на пенсию

Б) С минимальным риском, чтобы обеспечить надежность инвестиций

В) Поддерживая риск на приемлемом уровне за счет диверсификации

Г) С максимальным риском, чтобы обеспечить высокий доход+

21. Какой из нижеперечисленных видов налога является прямым?

А) Акциз

Б) Земельный налог

В) Налог на добавленную стоимость+

Г) Таможенная пошлина

22. Светлана получила от своей компании награду как «Лучший работник года» - путёвку в пансионат. По какой ставке облагается соответствующий доход, полученный Светланой?

А) 0% Б) 9% В) 13% Г) 30%+

23. До какой даты нужно подавать налоговую декларацию для указания дохода от продажи имущества?

А) 31 декабря текущего года

Б) 30 апреля последующего года+

В) 15 июля последующего года

Г) Ограничения по дате отсутствуют

24. Где мошенники могут скопировать данные с банковской карты?

А) В банкомате через скиммер

Б) При оплате через платежный терминал в торговой точке

В) При покупке через Интернет-магазин

Г) Во всех вышеперечисленных ситуациях+

25. Что из нижеперечисленного является наиболее вероятным признаком финансовой пирамиды?

- А) В прошлые годы финансовая компания сумела заработать для клиентов высокий доход
- Б) Компания инвестирует в высокодоходные финансовые инструменты
- В) Основатель компании - иностранный гражданин
- Г) Компания гарантирует доход выше уровня банковских депозитов+

25-20 баллов – высокий уровень;

19-14 баллов – средний уровень;

менее 14 – низкий уровень.

Кейс «Основные методы изучения микроорганизмов в с/х растениях, идущих на корм животным в Викуловском районе»

О кейсе: Группе учеников будет предложена проблема, связанная с тем, что на сочность культур сельскохозяйственных растений (клевер) в Викуловском районе существенным образом влияет микробиота почвы, на которой он произрастает. Для того, чтобы проследить взаимосвязь между интенсивностью роста культуры и её всхожестью в целом с микробным сообществом грунта, им будет необходимо идентифицировать организмы, обитающие в данном грунте. Учащимся будут даны методики по проведению техники микробиологического посева, выделению чистых культур, приготовлению постоянных и временных микропрепаратов бактерий, методам их окраски, а также опытов по более подробной идентификации данных бактерий. В задачу преподавателя входит мониторинг работы групп и предложение группе наводящих вопросов и подсказок, приведение контр примеров для ошибочных методов. Организация площадки для проведения эксперимента в помощь в подборе необходимого оборудования, инструментов и реактивов.

Категория кейса «Вводный»

Примерный возраст обучающихся: 11-15 лет

Место в структуре программы: «Автономный»

Количество академических часов, на которые рассчитан кейс: 14 ч.

Учебно-тематическое планирование:

«Методы микроскопического исследования микроорганизмов»

Продолжительность	Цели блока:
180 мин	1) Основные части светового микроскопа;
	2) Закрепление навыков работы с микроскопом;
	3) Методы микроскопических исследований с применением электронного, светового микроскопов.

Что делаем: Работаем с микроскопом: учимся настраивать изображение, работать в вертикальной и горизонтальной плоскости, определять степень увеличения микроскопа, работать с иммерсионным маслом для микроскопа. Учимся работать в специализированном ПО для микроскопических исследований: фотографировать объекты, снимать динамические кадры, регулировать экспозицию.

«Морфология бактериальных клеток»

Продолжительность	Цели блока:
270	Изучить морфологические особенности клеток

бактерий

Что делаем: Работаем по методикам приготовления почвенной вытяжки для микробиологического анализа. Производим посев микроорганизмов на универсальные твердые питательные среды. Готовим постоянные и временные микропрепараты бактерий с применением красителя метиленовый синий.

«Питательные среды. Методы стерилизации»

Продолжительность Цель блока:

90 мин

Определить методы стерилизации почвы, пригодные для улучшения качества выращиваемых растений

Что делаем: Научиться готовить и стерилизовать питательные среды для культивирования микроорганизмов. Подобрать схемы стерилизации почвы для повышения урожайности культур с/х растений. Проводить оценку полученных результатов, на основе этого делать соответствующие выводы.

«Презентация результатов»

Продолжительность Цель блока:

90 мин

Рассказать о микроорганизмах, ухудшающих рост и развитие растений, а также способах борьбы с этим

Что делаем: Презентация результатов.

Предполагаемые результаты учащихся:

Артефакты: Схема обработки почвы для улучшения состава микробиоты

Soft skills (гибкие навыки):

- умение генерировать идеи;
- умение слушать и слышать собеседника;
- умение аргументированно отстаивать свою точку зрения;
- умение искать информацию в свободных источниках и структурировать ее; умение комбинировать, видоизменять и улучшать идеи;
- навыки командной работы.

Hard skills (сложные навыки):

- навыки работы с микроскопом;
- навыки работы с инструментами, материалами, реактивами, используемыми в микробиологической лаборатории;
- навыки улучшения качества почвы для повышения урожайности культур;

- умение планировать научный эксперимент в области микробиологии;
- умение анализировать полученные результаты эксперимента.

Дневник наблюдения

«Сравнение яиц разных птиц»

Сравнимые характеристики	Курица	Гусь	Индюк	Утка
Цвет скорлупы				
Вес				
Форма				
Свойства скорлупы				

Дневник наблюдения

Таблица «Сроки вынашивания животных»

Вид животного	Продолжительность вынашивания	Размер потомства
Крупный рогатый скот		
Овцы		
Козы		
Лошади		
Свиньи		
Кролики		
Домашняя птица		

Государственное автономное учреждение Тюменской области «Тюменская областная ветеринарная лаборатория»

Ф-05-ОМ-42.3-2017

Дегустационный лист

Шифр пробы	Наименование образца	Дата поступления	Дата начала испытаний	НД на метод
	Молоко сырое			ГОСТ 31449-2013 ГОСТ 28283-2015

Микроклимат в помещении	
Требуемый	Фактический
t = 20 ± 2 °С относительная влажность 60 ± 20 %	t = относительная влажность

Оценка продукта по 5-ти бальной системе					
Запах молока	Вкус молока	Консистенция молока	Цвет молока	Общая оценка в баллах	Другие замечания

Примечание: 5- отличное качество, 4 – хорошее, 3- удовлетворительное, 2- плохое, 1 – очень плохое.

Исполнитель		Дата окончания испытаний
Ф.И.О.	Подпись	

Тест по идентификации запахов
(ГОСТ ISO5496-2014, ГОСТ ISO 8586-2015)

Фамилия:

Дата:

Образец N	Вы ощущаете запах?		Вы распознаете этот запах?		Название запаха, описание запаха и его ассоциации с чем-либо	Замечания
	Да	Нет	Да	Нет		
Поставьте крестик в подходящем столбце.						

**Тест по оценке геометрических признаков
(ГОСТ ISO 11036-2017, ГОСТ ISO 8586-2015)**

Фамилия:		Дата:				
Образец №	<u>Признаки</u> относящиеся к размерам и форме частиц					
	Порошкообразный	Меловой	Зернистый	Песчаный	Грубый	Капельный
	<u>Признаки</u> относящиеся к ориентации					
	Волокнистый	Мягкий	Ячеистый	Взбитый	Вздутый	Кристаллический
Поставьте крестик в соответствующей колонке						

Лист допуска к органолептическим испытаниям молока

Ф-05-ОМ-43-2017

Государственное автономное учреждение Тюменской области «Тюменская областная ветеринарная лаборатория»

Лист допуска к органолептическим испытаниям

Ф.И.О. испытателя	Лица, допущенные к органолептическим испытаниям																														
	01	02	03	04	05	06	07	08	09	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31
Январь 2021																															

Таблица «Сравнение качества молока нескольких производителей»

Производитель молока	«Простоквашино»	«Домик в деревне»	«Ситниковское»	«Веселый молочник»	От коровы ООО «Айболит» (ЛПХ «Петренко»)
Цвет					
Запах					
Вкус					
Диаметр пятна жира					
Цвет при реакции на белок					
Удалось ли получить осадок казеина					
Цвет сыворожки					

Удалось ли обнаружить углевод					
-------------------------------	--	--	--	--	--

Таблица ветеринарно – санитарной экспертизы проб молока, принадлежащих КХ «Рассвет», ООО «Айболит» (ЛПХ «Петренко»).

Наименование продукта	Показатели						
	Цвет	Запах	Вкус	Плотность	Механическая загрязненность	Мастидиновая проба	Проба отстаивания молока

Задание № 1 «Органолептическая оценка молока»

Проба молока от крупного рогатого скота

Задание № 2 «Оценка качества молока»

Задание № 3 «Определение плотности молока»

Задание № 4 «Мастидиновая проба молока»

Задание № 5 «Проба отстаивания молока»

Вывод