

Российская Федерация  
Тюменская область  
Викуловский муниципальный район  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Викуловский Центр творчества»

627570, с. Викулово,

ул. Карла-Маркса, 30

wtynh30@mail.ru

тел./факс: 8 (34557) 2-33-73,

тел.: 8 (34557) 2-45-76

www.ddt-vikulovo.ru



«Утверждаю»  
Директор МАУ ДО  
«Викуловский Центр творчества»

Т.Ю. Васильева

Приказ № 83

от «01» июня 2023г.

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа «Игротека»**

**МАУ ДО «Викуловский Центр творчества»**

**с. Викулово**

рассчитана на обучающихся: 7-12 лет

срок реализации: 1 год

направленность: социально-гуманитарная

автор-разработчик: Кочанова Екатерина Тимофеевна

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета

Протокол № 6 от

«31» мая 2023 г.

**2023 год**

## ***Пояснительная записка***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Игротека» (далее – программа) имеет ***социально-гуманитарную направленность***, так как ориентирована на формирование коммуникативных, познавательных и творческих способностей обучающихся, средствами игровой деятельности.

Освоение данной программы способствует гармоничному формированию личности каждого ребенка, развитию его эмоционально-волевых качеств.

За последние годы произошла резкая смена форм деятельности, предлагаемых детям в качестве способа организации их свободного времени. Известно, что досуг представляет собой не только одну из доминирующих, но и приоритетную форму социализации личности, формирование ее культуры. Глубокий и всесторонний анализ педагогического прошлого, его творческое осмысление с позиций современной практики позволяют выявить наиболее эффективные пути и средства, востребованные обществом сегодня. Этим объясняется рост интереса к игре во всех сферах человеческой деятельности. Игра не только средство обучения и воспитания детей, но и основной источник человеческой культуры.

Как утверждал советский педагог В.А.Сухомлинский, «игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

***Актуальность*** данной программы обусловлена необходимостью планомерного развития игровой деятельности детей, которая совершенствует коммуникативные навыки, необходимые каждому ребёнку для нормального общения и обучения в школе.

***Педагогическая целесообразность*** программы заключается в формировании игровых способностей детей, как гарантии его всестороннего

развития и успешной подготовки к школьному обучению. Единство и взаимосвязь успешности игрового взаимодействия и социального становления ребенка, развитие ребенка в детской организации посредством игры представляется как процесс вхождения в новую социальную среду, освоение новой социальной роли в обществе.

### ***Новизна и отличительные особенности программы***

Дети в начальных классах могут произвольно регулировать свое поведение, но непроизвольное внимание преобладает. Им трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности или на интересной деятельности, но требующей умственного напряжения. Чтобы спасти ребёнка от переутомления, необходимо переключения внимания. Эта особенность внимания является одним из оснований включения в образовательный маршрут ребенка - игры!

Игра — один из тех видов детской деятельности, который используется взрослыми в целях воспитания, младших школьников, обучая их различным действиям с предметами, способам и средствам общения. «Суть человеческой игры — в способности, отображая, преображать действительность... в игре впервые формируется и проявляется потребность ребенка воздействовать на мир — в этом основное, центральное и самое общее значение игры» — писал С. Л. Рубинштейн.

В школьный период игра приобретает наиболее развитую форму. Эта деятельность ребенка интересует ученых философов, социологов, этнографов, биологов и особенно педагогов и психологов. Фундаментальные исследования в области психологии и педагогики, практический опыт в обучении и воспитании доказали, что одним из эффективных средств организации учебного процесса и активизации познавательной деятельности младших школьников, наряду с другими методами и приемами, используемыми на уроках, является дидактическая игра. Еще К. Д.

Ушинский советовал включать элементы занимательности, игровые моменты в учебный труд учащегося для того, чтобы процесс познания был более продуктивным.

**Адресат программы:** Программа предназначена для детей в возрасте от 7-12 лет.

**Наполняемость группы** 8-10 человек.

**Возраст обучающихся:** 7-12 лет

**Срок реализации:** 1 года

**Форма обучения:** очная

**Форма образовательной деятельности:** групповая.

**Язык обучения:** Русский.

**Объем программы:** Программа адресована для детей в возрасте от 7 до 12 лет. Срок освоения программы рассчитан на 1 учебный год. Занятия проходят в течение 31 учебной недели, 1 раза в неделю. Итого за учебный год 31 час.

**Психолога – педагогическая характеристика.**

Младший школьный возраст соответствует годам обучения в начальных классах. В этот период происходит дальнейшее развитие индивидуально-психологических и формирование основных социально-нравственных качеств личности.

С объективной точки зрения, в развитии индивидуально-психологических качеств у ребенка младшего школьного возраста наблюдается острота и свежесть восприятия, любознательность, яркость воображения. Внимание его уже относительно длительно и устойчиво, и это отчетливо проявляется в играх, в занятиях рисованием, лепкой, элементарным конструированием. Память ребенка также достаточно развита

— легко и просто запоминает он то, что его особенно поражает, что непосредственно связано с его интересами. Относительно хорошо работает в это время и наглядно-образная память.

Для детей младшего школьного возраста игра — это важная часть деятельности. Исследования показывают, что использование игровой деятельности в обучении младших школьников положительно сказывается на получении знаний. Игра является эффективным средством развития младшего школьника, его знаний, морально-волевых качеств, положительно влияет на эмоциональный фон, в игре реализуется потребность воздействия на мир. В младшем школьном возрасте игровая деятельность не теряет своего психолого-педагогического значения, а продолжает развивать психические функции детей, прежде всего воображение, навыки общения в играх с правилами, а также интеллектуальных играх.

### ***Особенности организации образовательного процесса.***

Программа предусматривает обучение воспитанников в обстановке творческого взаимодействия и интереса. Для поддержания интереса используются народные сказки, стихи, считалки, загадки и музыка, доступные для младших школьников. Постоянная смена видов деятельности на занятии будет способствовать активизации познавательной активности воспитанников. Главным условием результативной работы являются дружеские отношения между участниками. В процессе обучения играм очень важно воспитывать привычку к преодолению трудностей, строя занятия по дидактическим принципам: от простого к сложному, от лёгкого к более трудному, от неизвестного к известному, время от времени внося в занятия элементы новизны.

Данная программа доступна детям с ОВЗ и, или инвалидностью (нозологическая группа «нарушения интеллекта» — лёгкая и умеренная отсталость) в условиях инклюзии. Данный ребенок полностью включается в

активную реальную жизнь социума — творческого объединения, без создания отдельных условий. К умственно отсталым относятся различные группы детей, у которых стойко нарушена интеллектуальная деятельность вследствие наследственного или приобретенного органического поражения головного мозга. В зависимости от тяжести поражения центральной нервной системы выделяют различные степени умственной отсталости: легкую, умеренную, тяжелую и глубокую. Для всех детей с умственной отсталостью характерно нарушение психического и физического развития — тотальное недоразвитие высших психических функций, нарушение эмоционального развития, искаженное развитие личности, неловкость и нарушение координации движений. Нарушение речевого развития обусловлено степенью поражения центральной нервной системы и носит системный характер. Резко ограничено программирование речевого высказывания и контроль за речью. Данная категория детей зачастую испытывает серьезные трудности в овладении простейшими действиями, в том числе бытовыми.

Для комфортного обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) необходимо использование преимущественно игровой формы. Обучение следует организовывать на предметно-действенной основе, необходимо максимально упрощать материал или представлять материал в виде детальных элементов. Педагог в ходе занятия обеспечит смену видов деятельности, использование различных модальностей для удержания внимания детей. Также в программе предусмотрено постепенное усложнение видов деятельности, постепенный переход от подражаний и действий по образцу к выполнению заданий по вербальной инструкции, многократное повторение изучаемого и усвоенного материала занятий и его использование в новых заданиях, упражнениях, ситуациях. Очень важно учесть эмоциональное подкрепление деятельности ребенка, создание ситуации успеха при выполнении заданий.

При проведении промежуточной и итоговой аттестации для детей с ОВЗ и/или инвалидностью допускается помощь педагога — подробный инструктаж выполнения тестирования, объяснение заданий.

### ***Цель и задачи программы:***

***Цель программы.*** Гармоничное и всестороннее воспитание личности, основывающееся на интеллектуальном и творческом развитии детей, развитии в единстве умственных способностей, личностных качеств и трудовых навыков, посредством игровой деятельности.

#### ***Основные задачи:***

##### ***Личностные:***

- развивать коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;
- развивать умение адекватно оценивать свои достижения и достижения других.

##### ***Метапредметные:***

- воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности в ходе коллективной игры;
- воспитывать нравственные качества по отношению к окружающим (доброжелательность, толерантность - терпимость);
- развивать познавательные процессы внимания, памяти, воображения; развивать мышление (логическое, образное, ассоциативное).

##### ***Предметные:***

- обучить детей основным правилам ведения соответствующих возрасту и новых игр, в том числе интеллектуальных;

- познакомить с играми народов мира;
- научить самостоятельно придумывать игры, творчески осмысляя правила;
- развивать потребность в играх различного характера с целью занять свое свободное время.

### *Содержание программы*

Очная форма обучения/очная форма обучения с использованием дистанционных технологий				
Дисциплины, модули	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)			Форма аттестации
	всего	теория	Практика	
<b>Игротека</b>	<b>31</b>	<b>8</b>	<b>23</b>	Презентация своей игры.
История игры и её виды	1	1	0	-
Раздел №1 «В стране головоломок»	4	1	3	Решение головоломок.
Раздел №2 «Игры народов мира»	4	1	3	Игра «Третий лишний»
Раздел №3 «Игры на бумаге»	4	1	3	Игра «Морской бой» Промежуточная диагностика.
Раздел №4 «Интеллектуальные игры»	4	1	3	Игра«Сто к одному»
Раздел №5 «Игры соревнования»	4	1	3	спортивная эстафета «Мы спортсмены»
Раздел №6 « Игра – викторина»	2	0.5	1.5	Игра – викторина « В мире животных»
Раздел №7«Кооперативные	2	0.5	1.5	Педагогическое наблюдение



игры»				
Раздел №8 «Стратегия в игре»	2	0.5	1.5	Игра «Шашки»
Раздел №9 « Игры своими руками»	2	0.5	1.5	Выставка
Раздел № 10 «Территория свободной игры»	1	0	1	Педагогическое наблюдение. Итоговая диагностика
<b>ИТОГО</b> <b>объем</b> <b>программы</b>	<b>31</b>			

### *Краткое содержание программы*

Содержанием разделов является не просто знакомство с правилами игры и игра как таковая, но и проектирование стратегии игры, обеспечивающей наивысший результат, а также создание новых игр в данной категории. Важно отметить, что при сохранение тематических разделов-блоков в программе, меняется их наполняемость игровыми материалами, связанная развитием методической базы творческого объединения. Игровой процесс обогащается новыми играми. Развиваются игровые умения детей.

#### *История игры и ее виды*

*Теоретическое занятие (1 час).* Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Организация рабочего места. Правила в игре. История игры и ее виды

#### *Раздел №1 «В стране головоломок»*

*Теоретическое занятие (1 час):* Головоломки фокусируются на логических и концептуальных заданиях, но иногда может добавиться ограничение по времени. Эти игры обычно включают разные формы, цвета,

или символы, и игрок должен непосредственно, или напрямую манипулировать ими.

**Практическое занятие (3 часа):** Освоение обучающимися игр: IQ-Спутник гения, Катамино, Квадригами 2, IQ-Куб GO, Лягушки-непоседы, Кубиссимо, Пентаго, Тетрис, Переправа.

## ***Раздел № 2 «Игры народов мира»***

**Теоретическое занятие (1 час):** В культуру каждого народа входят созданные ими игры. На протяжении веков эти игры сопутствуют повседневной жизни детей и взрослых, вырабатывают жизненно важные качества: выносливость, силу, ловкость, быстроту, прививают честность, справедливость и достоинство.

**Практическое занятие (3 часа):** *Путешествуем, играя! Западные страны. Путешествуем, играя! Россия. Путешествуем, играя! Северные страны*

## ***Раздел № 3 Игры на бумаге.***

**Теоретическое занятие (1 час):** Игры на бумаге смело можно назвать самыми умными и развивающими. Рисовальный мир – совершенно уникальный по своим возможностям. Здесь нет ограничений по цветам, материалам, эффектам, которые можно комбинировать между собой самыми загадочными и причудливыми образами. И сейчас они подзабыты весьма незаслуженно. Стоит научить детей играть в эти игры, и они всегда смогут организовать свой досуг самостоятельно.

**Практическое занятие (3 часа):** Освоение обучающимися игр: Морской бой, Крестики – нолики, Танчики, Ладшки, Точки и отрезки, Змейка.

## ***Раздел №4 Интеллектуальные игры.***

***Теоретическое занятие (1 час):*** Интеллектуальные игры помогают ребенку приобрести вкус к интеллектуальной и творческой работе. Они способствуют «запуску» механизмов развития, которые без специальных усилий взрослых могут быть заморожены или не работать вообще.

***Практическое занятие (3 часа):*** Освоение обучающимися игр: Кортекс 11, Колоретто, Дифферанс, Сад Алисы, Сет, Спящие королевы, Контраст, Сундучок знаний, Загадка Леонардо, Сумасшедший лабиринт.

### ***Раздел №5 «Игры – соревнования»***

***Теоретическое занятие (1 час):*** Такие игры включают все виды дидактических игр. Учащиеся соревнуются, разделившись на команды. Условно игры – соревнования мы можем разделить можно разделить на: интеллектуальные и подвижные.

***Практическое занятие (3 часа):*** Освоение обучающимися игр: Окавока, Калейдоскоп, Брейн коннект, Трубиринт, Гномы-вредители, Убонго, Активити, Кушать сложено.

### ***Раздел №6 «Игра – викторина»***

***Теоретическое занятие (0.5 часа):*** Это игры в вопросы-ответы по обширной базе и разным тематикам. Викторина призвана прежде всего для полезного времяпровождения, а также оценки знаний детей повсем направлением.

***Практическое занятие (1.5 часа):*** Освоение обучающимися игр: Данетки, Викторина чемпионов, Ответь за 5 секунд, Секреты планеты.

### ***Раздел №7 «Кооперативные игры»***

***Теоретическое занятие (0.5 часа):*** Кооперативные игры научат взаимодействию в коллективе, умению прислушиваться к чужому мнению, соединять общие усилия в единый результат.

**Практическое занятие: (1.5 часа):** Освоение обучающимися игр: Башня с привидениями. Запретный остров.

### ***Раздел №8 «Стратегия в игре»***

**Теоретическое занятие (0.5 часа):** Игры стратегии отличаются прозрачными и чёткими правилами, возможно, немного более сложными, чем в других настольных играх, выверенным игровым балансом, минимальным влиянием удачи на игровой процесс, либо вовсе отсутствием такого фактора.

**Практическое занятие (1.5 часа):** Освоение обучающимися игр: Помидорный Джо, Элдмонт, Селестия, Лотос.

### ***Раздел №9 «Игры своими руками»***

**Теоретическое занятие (0.5 часа):** Игры своими руками предполагает создание детьми собственной настольно-печатной дидактической игры.

**Практическое занятие (1.5 часа):** создание детьми собственной настольно-печатной дидактической игры. Вспоминаем структуру игры, коллективное обсуждение создаваемой игры(формулирование цели, распределение ролей, планирование, выполнение полученных заданий, синтез всех звеньев в конечный результат).

### ***Раздел №10 «Теория свободной игры»***

**Практическое занятие(1 час):** Это спонтанный игровой процесс, не регламентированный педагогом, в который ребенок может войти и действовать в нем по своему усмотрению. В ней могут быть правила, но они вырабатываются участниками по ходу и могут меняться в процессе. В ней всегда есть элемент непредсказуемости: никто не знает заранее, какую игру выберет ребенок. Она не предполагает какой-то конечной цели, а затевается ради процесса. По сути, это обычная игра, в которой дети взаимодействуют, договариваются, выбирают себе роли и действуют исходя из них, имея право

на свободу самовыражения. Возможность выбора игры у ребенка способствует развитию инициативы и самостоятельности, тренирует навыки социального взаимодействия, улучшает адаптацию и устойчивость, развивает воображение и эмоциональную сферу.

### ***Планируемые результаты программы:***

#### **Личностные:**

##### ***смогут:***

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи;
- проявлять отзывчивость, сопереживание в общении с другими детьми и педагогами, управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях.

#### **Метапредметные:**

##### ***смогут:***

- совместно договариваться о правилах общения и поведения в группе и следовать им;
- проявлять самостоятельность и творческую инициативность;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;
- использовать разученные подвижные и развивающие игры для своего досуга.

#### **По направлению программы:**

##### ***смогут:***

- самостоятельно играть в подвижные, спортивные, развивающие игры;

- соблюдать правила поведения и взаимодействия друг с другом во время коллективной игры.

### ***Учебный график программы***

№	Дата начала	Дата окончания	Кол-во часов в неделю	Кол-во учебных недель
1	с 11 сентября 2023	31 мая 2023	1	31

### ***Рабочая программа воспитания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Игротека»***

рассчитана на обучающихся: 7-12 лет

срок реализации: один учебный год

педагог дополнительного образования: Кочанова Екатерина Тимофеевна

**Цель программы:** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

#### **Задачи:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;

- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

***Работа с родителями:***

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный план воспитательной работы творческого объединения

«Игротека»

<p>Месяц</p>	<p>Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи</p>	<p>Духовно – нравственное, гражданско – патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде</p>	<p>Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация</p>	<p>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)</p>	<p>Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений</p>	<p>Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности</p>
--------------	--	---	--	---	---	---



Сентябрь		Открытка для бабушки.	День профессионального самоопределения «День работников нефтяной и газовой промышленности» - беседа.	Инструктаж по технике безопасности. Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий (зарядки, физкультминутки) весь период обучения.	Буклет «Вежливым и добрым быть совсем не трудно...»	Знакомство с правилами безопасного поведения в интернете и памяткой «Как правильно вести поиск информации в сети Интернет», просмотр фильма «Безопасный Интернет».
Октябрь		«Будьте осторожны! Опасные находки» - видеоролик.	День профессионального самоопределения «День учителя» - беседа.	День здоровья (с родителями). Участие в акции «Областная зарядка»	Всемирный день поддержки людей с церебральным параличом.	Урок финансовой грамотности.
Ноябрь		«Сила России в нашем единстве!» Просмотр презентации	День профессионального самоопределения «День сотрудников внутренних дел РФ». Видеоролик.	День отказа от курения Всемирный день правовой грамотности – вручение буклета.	«Пусть доброта согреет ваши души» Просмотр презентации	Викторина «Скрейч».
Декабрь	Конкурс Новогодних и Рождественских открыток/поделок.	Новогодняя Мастерская	День профессионального самоопределения «День спасателя» - социальный ролик.	День конституции – буклет «Права и обязанности»	«Мир за твоим окном» презентация, посвященная Международному дню инвалидов.	Просмотр видеороликов «Программист – профессия будущего»

<b>Январь</b>		Просмотр видеоролика «Блокадный хлеб».	День профессионального самоопределения «День работников прокуратуры РФ» - беседа	Листовка «Основы здорового образа жизни»	Урок доброты Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик - семицветик».	Мастер-класс «Использование среды программирования Скрейч».
<b>Февраль</b>		«Защитники Отечества – звучит гордо»	День профессионального самоопределения «День работника гражданской авиации» - фото выставка.	Беседа «Я и мое здоровье».	Распространение листовки «Разные возможности-равные права».	
<b>Март</b>		«Есть в марте день особый» Мастер-класс	День профессионального самоопределения «День работников торговли, бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства» - беседа	«Школа оптимизма» Беседа.	Урок толерантности «Равные среди равных» с просмотром презентации «Особые люди, особые возможности»	Онлайн открытка маме на 8 Марта – мастер класс
<b>Апрель</b>		Участие в акции «Георгиевская ленточка».	День профессионального самоопределения. Международный день Интернета – беседа.	Умение делать выбор «Умей сказать НЕТ!» Социальный видеоролик»	Видеоролик «Мы все можем»	Мастер – класс «Майнкрафт»

<b>Май</b>		Итоги работы творческих объединений – родительское собрание.	День профессионального самоопределения. Международный день пожарных социальный ролик.		Раздача буклетов «Родителям особого ребенка»	Просмотр видеоролика «Современные IT профессии».
------------	--	--	---	--	--	--

## **Психолого-педагогические условия**

Взаимодействие педагога и учащегося, построенное сотворчестве, оптимизме. Организация педагогом ситуаций успеха, авансирование успеха, неуверенных в себе, с низким уровнем мотивации и адаптации. Развитие у учащихся способности к рефлексии своей деятельности занятия, направленного на создание условий самостоятельности и самореализации каждого учащегося, на раскрытие его субъектного опыта. Взаимодействие со школой и семьёй.

## ***Валеологические условия***

В соответствии с рекомендациями валеологии педагог должен строить занятия с учётом возрастных и физиологических особенностей учащегося. Валеологическим сопровождением образовательного процесса служат эффективные средства и методы работы по оздоровлению учащихся:

- смена видов деятельности ;
- комплекс упражнений для релаксации и снятия усталости;
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм на занятиях.

## ***Санитарно-гигиенические условия***

Воздушно-тепловой режим в помещении:

- температура воздуха в помещении 17-19 С;
- относительная влажность воздуха 30-70%;
- минимальная площадь на ребёнка 2,5 кв. м.

## ***Материально-техническое обеспечение***

***Для успешной реализации Программы необходимо:***

- Наличие учебной аудитории, оснащенной столами, стульями, учебной доской;
- Игровой дидактический материал для организации игровой деятельности.

**Организация полноценной предметно–развивающей среды** является одним из основных условий полноценного развития ребенка дошкольного и младшего школьного возраста.

**Общие принципы** построения развивающей среды в системе дополнительного образования направлены на реализацию личностно ориентированной модели взаимодействия взрослого и ребенка.

- Организация непересекающихся сфер самостоятельной детской активности внутри игровой зоны (кабинета): интеллектуальной, театрально-игровой, творческой сюжетно-ролевой, строительно-конструктивной игры и игр с двигательной активностью. Это позволяет детям одновременно организовывать разные игры в соответствии со своими интересами и замыслами, не мешая друг другу;
- Создание условий для индивидуальных, подгрупповых и коллективных игр детей, чтобы каждый ребенок мог найти себе удобное и комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния;
- Обеспечение условий изолированности («Вижу, но не мешаю») между элементами игровой зоны.
- Своевременное изменение предметно-игровой среды педагогом: новые игры, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр и усложняющимся уровнем игровых умений детей;
- Проведение оптимального отбора игр, игрового оборудования по количеству и качеству: их недостаточное количество и неадекватное уровню развития детской игры качество ограничивает развитие ребенка и дезориентирует его игровую деятельность;
- Учет половых различий детей, т.е. учет в равной степени интересов, как девочек, так мальчиков.

### ***Информационно-методическое обеспечение***

- Учебно–методический комплекс «Я играю! Ты играешь? Мы играем!»
- Видеоматериалы, фотоматериалы (особенности организации игровой деятельности)
- Инструкции и правила настольно – печатных игр.
- Интернет-ресурсы:

Игровед. Сеть магазинов настольных игр <https://www.igroved.ru>

Мосигра. Сеть магазинов настольных игр <https://www.mosigra.ru>

Игры Почемучек. Сеть магазинов настольных игр <https://www.igry-rochemuchek.ru>

### ***Кадровое обеспечение программы***

Кочанова Екатерина Тимофеевна, педагог дополнительного образования, без категории. Стаж работы – 3 года. Педагог обладает знаниями различных методов, форм, приемов и средств организации деятельности учащихся при освоении дополнительных общеобразовательных программ соответствующей направленности. Знает методы, приемы и способы формирования благоприятного психологического климата и обеспечения условий для сотрудничества учащихся. Понимает мотивы поведения учащихся, их образовательные потребности и запросы.

### ***Оценка уровня освоения программы***

Педагогическая оценка результатов освоения программы организована

Диагностика игры дает возможность контролировать своевременность ее формирования у каждого ребенка. На основе выделенных показателей были разработаны диагностические листы наблюдений за игровой деятельностью и определению уровня развития игры детей.

Используя их, педагог сможет определить, на каком уровне развития игры находится каждый ребенок. Оценка уровня освоения проводится согласно, разработанным критериями показателям.

Оценка уровня освоения программы проводится 2 раза в год (декабрь, май). Итоговый уровень выставляется по преимущественному уровню освоения программы.

Формы отслеживания и фиксации результатов: включенное педагогическое наблюдение, анализ результатов игровой деятельности учащихся; участие в чемпионатах по настольным играм.

Формы итоговых занятий: игры-викторины, чемпионаты по настольным играм, игры-путешествия, выставки авторских игр.

### ***Методические материалы***

#### ***Принципы обучения***

Основными принципами реализации образовательной программы являются:

- Принцип доступности, выражающийся в предоставлении всем участникам образовательного процесса возможности получения свободного доступа ко всем игровым материалам;
- Принцип персонализации, выражающийся в создании условий (педагогических, организационных и технических) для реализации индивидуальной образовательной траектории обучающегося в соответствии со своими индивидуальными потребностями;
- Принцип гибкости, дающий возможность участникам образовательного процесса работать в необходимом для них темпе с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

#### ***Формы организации игровой деятельности***

- Групповое обучение (общее занятие с группой) – основная форма обучения по программе.
- Образовательный процесс построен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития каждого ребенка. В ходе освоения содержания обучения учитывается темп развития

специальных умений и навыков учащихся, степень их продвижения по образовательному маршруту, уровень самостоятельности. Тематика занятий строится с учетом интересов обучающихся и возможности их самовыражения.

Программа предполагает включение учащихся в различные виды игровой деятельности.

***Алгоритм учебного занятия:***

- выбор игры, приглашение в игру;
- подготовку необходимого оборудования и инвентаря;
- распределение ролей (назначение на роль, по договоренности, по очереди, обсуждение кандидатур и др.);
- ознакомление с правилами игры;
- организация игрового действия;
- завершение игры, подведение итогов.

***Список литературы.***

- 1.Былеев Л.В., «Сборник подвижных игр». – М., 1990
- 3.Григорьев, Д.В. «Подвижные игры». Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2013 – 223 с. – (Стандарты второго поколения).
- 4.Гринченко И.С. «Игровая радуга» - методическое пособие. Москва 2004 г.
- 6.Губанова Н.Ф. «Развитие игровой деятельности» / Издательство МОЗАИКА – СИНТЕЗ Москва 2015
- 7.Давидчук А.Н. «Обучение и игра» - методическое пособие. Москва «Мозаика – Синтез»2004 г.
- 8.Карпова, Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения.



Популярное пособие для родителей и педагогов./ Е.В. Карпова - Ярославль: Академия развития, 1997 - 240 с.

9.Кинеман А.В «Детские подвижные игры народов СССР». Москва «Просвящение»1998 г.

10.Мазепина Т.Б. «Развитие навыков в играх и тренингах» Ростов – на – Дону: Феникс, 2006

14 Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр/э.я. Степаненкова. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, с.96, Москва 2015

15.Харько Т.Г., Борчанинова К.В. «Развивающие игры как средства интеграции» Методические приемы, конспекты игровых ситуаций, досугов, праздников. Издательство ДЕТСТВО –ПРЕСС, 2016

16.Шарикова Е.Н. «Развивающие игры для детей» - М.: Стрекоза,2011.

17.Черенкова Е.Ф. «Оригинальные пальчиковые игры» РИПОЛ классик ДОМ. 21 век Москва 2010.

### *Литература для детей и родителей*

1 «Моя большая книга игр.» /Под ред. Ирины Видревич. - М. : Клевер Медиа Групп, 2018 – 10 с. – (Время играть).

2 Данилова Л.А. «Энциклопедия развивающих игр от рождения до школы» ЗАО «ОЛМА Медиа Групп», Москва 2013

3.Риполл, О. «Играй! Самые интересные детские игры со всего мира» / Ориол Риполл - М. : Манн, Иванов и Фербер, 2016 – 218 с. ы:

### *Интернет-ресурс*

<http://www.chudopredki.ru>

<https://infourok.ru/podvizhnie-igri-igri-raznih-narodov-996505.html>

[https://summercamp.ru/Игры\\_народов\\_мира](https://summercamp.ru/Игры_народов_мира)

## *Диагностика игровой деятельности детей*

### *Методика «Придумай игру»*

Ребенок получает задание за 5 мин придумать какую -либо игру и подробно рассказать о ней, отвечая на следующие вопросы:

- Как называется игра?
- В чем она состоит?
- Сколько человек необходимо для игры?
- Какие роли получают участники в игре?
- Как будет проходить игра?
- Каковы правила игры?
- Чем должна будет закончиться игра?
- Как будут оцениваться результаты игры?

#### *Оценка результатов:*

В ответах ребенка должна оцениваться не речь, а содержание придуманной игры. В этой связи, спрашивая ребенка, необходимо помогать ему — постоянно задавать наводящие вопросы, которые, однако, не должны подсказывать ответ.

*Критерии оценки* содержания придуманной ребенком игры в данной методике следующие:

- Оригинальность и новизна.
- Продуманность условий.
- Наличие в игре различных ролей для разных ее участников.

- Наличие в игре определенных правил.
- Точность критериев оценки успешности проведения игры.

По каждому из этих критериев придуманная ребенком игра может оцениваться от 0 до 2 баллов. Оценка в 0 баллов означает полное отсутствие в игре любого из пяти перечисленных выше признаков (по каждому из них в баллах игра оценивается отдельно).

1 балл – наличие, но слабая выраженность в игре данного признака.

2 балла – присутствие и отчетливая выраженность в игре соответствующего признака.

По всем этим критериям и признакам придуманная ребенком игра сумме может получить от 0 до 10 баллов. И на основе общего числа полученных баллов делается вывод об уровне развития фантазии.

*Выводы об уровне развития:*

8-10 баллов – повышенный уровень

5-8 баллов – базовый уровень

1-5 баллов – минимальный уровень.

**Рабочая программа творческого объединения «Игротека»  
адаптированной дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «Игротека»**

Возраст учащихся: от 7 до 12 лет.

Педагог дополнительного образования: Кочанова Екатерина Тимофеевна.

Объем программы: занятия проходят в течение 31 учебных недель по 1 академическому часу, по четвергам.

Срок реализации: 1 год

Форма обучения: очная

№	Тема	Количество часов			Форма аттестации/ контроля
		Теория	Практ.	Всего	
	<b>Организационное занятие. Знакомство с играми. Правила в игре. Техника безопасности на занятиях. История игры и ее виды</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>Беседа Наблюдение за игровой деятельностью</b>
<b>1</b>	<b>Раздел № 1. В стране головоломок</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Решение головоломок</b>
1.1	Головоломки. Правила. Индивидуальные головоломки	1	1	2	Педагогическое наблюдение
1.2	Игры – головоломки в паре	0	2	2	Педагогическое наблюдение
<b>2</b>	<b>Раздел № 2. Игры народов мира</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Игра»Третий лишний»</b>
2.1	Теория и правила игр. История возникновения	1	0	1	Педагогическое наблюдение
2.2	Игры народов мира.	0	3	3	Педагогическое наблюдение
<b>3</b>	<b>Раздел № 3. Игры на бумаге</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Игра «Морской бой»</b>
3.1	Знакомство с играми на бумаге.	1	0	1	Педагогическое наблюдение
3.2	Игра «Морской бой»		2	2	Педагогическое наблюдение
<b>4</b>	<b>Раздел №4. Интеллектуальные игры</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Игра «Сто ко одному»</b>
4.1	История игры. Правила игры. Внимание! Игра!Познавательные игры	1	0	1	Педагогическое наблюдение
4.2	. Волшебный мир интеллекта		2	2	Педагогическое наблюдение
<b>5</b>	<b>Раздел №5. Игры – соревнования</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>Спортивная эстафета «мы спортсмены»</b>
5.1	Вместе – мы команда!	1	0	1	Педагогическое

					наблюдение
5.2	Внимание и скорость	0	3	3	Педагогическое наблюдение
<b>6</b>	<b><i>Раздел №6. Игра – викторина</i></b>	0.5	<b><i>1.5</i></b>	<b><i>2</i></b>	<b><i>Игра – викторина «В мире животных»</i></b>
6.1.	Внимание – вопрос!	0.5	0	0.5	Педагогическое наблюдение
6.2	Тематические викторины	0	1.5	1.5	Педагогическое наблюдение
<b>7</b>	<b><i>Раздел №7. Кооперативная игра</i></b>	0.5	<b><i>1.5</i></b>	<b><i>2</i></b>	<b><i>Наблюдение за игровой деятельностью</i></b>
7.1.	Командные настольные игры	0.5	1.5	2	Педагогическое наблюдение
<b>8</b>	<b><i>Раздел № 8. Стратегия в игре</i></b>	<b><i>0.5</i></b>	<b><i>1.5</i></b>	<b><i>2</i></b>	<b><i>Игра « шашки»</i></b>
8.1.	История и правила стратегических игр	0.5	0	0.5	Педагогическое наблюдение
8.2	Игры-стратегии командные	0	1.5	1.5	Педагогическое наблюдение
<b>9</b>	<b><i>Раздел № 9. Игры своими руками</i></b>	<b><i>0.5</i></b>	<b><i>1.5</i></b>	<b><i>2</i></b>	<b><i>Выставки</i></b>
9.1	Игры своими руками	<b><i>0.5</i></b>	<b><i>1.5</i></b>	<b><i>2</i></b>	Педагогическое наблюдение
<b>10</b>	<b><i>Раздел №10. Территория свободной игры</i></b>	0	<b><i>1</i></b>	<b><i>1</i></b>	Итоговая диагностика
10.1	<b><i>Территория свободной игры</i></b>	0	<b><i>1</i></b>	<b><i>1</i></b>	Педагогическое наблюдение
	<b>Итого:</b>	<b>8</b>	<b>23</b>	<b><i>31</i></b>	