

Российская Федерация
Тюменская область
Викуловский муниципальный район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Викуловский Центр творчества»

627570, с. Викулово,
ул. Карла-Маркса, 30
wtynh30@mail.ru

тел./факс: 8 (34557) 2-33-73,
тел.: 8 (34557) 2-45-76
www.ddt-vikulovo.ru

"Утверждаю"
Директор МАУ ДО
"Викуловский Центр
творчества"
Т.Ю. Васильева
Приказ № 55
от «01» июня 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Квадрокоптеры»
МАУ ДО «Викуловский Центр творчества»
с. Викулово**

рассчитана на обучающихся: 12 - 17 лет
срок реализации: 3 года
направленность: техническая
автор-разработчик: Котлярова Надежда Анатольевна

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6 от
«31» мая 2022 г.

2022 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Квадрокоптеры» (далее - программа) имеет *техническую направленность*.

В современном мире, мире высоких технологий резко возросла популярность беспилотных летательных аппаратов (БПЛА). Самое распространенное использование БПЛА в качестве инструмента для аэросъемок. Среди приоритетных и очень полезных возможностей БПЛА — спасательные операции, охрана природы и порядка, экологический и сельскохозяйственный мониторинг, научные исследования, журналистика. И, вероятно, это далеко не весь перечень возможностей беспилотников. Человеку предстоит расширить данный перечень, совершенствуя БПЛА и совершенствуя реальность. Доступность малых беспилотных аппаратов (квадрокоптеров) вызывает большой интерес у подростков. Ребята увлекаются управлением виртуальных объектов на экранах планшетов и ноутбуков и в большинстве случаев они воспринимают квадрокоптер как игрушку. Дополнительное образование имеет возможность исправить данный факт и поспособствовать изменению смысловой составляющей данной «игрушки» — от съемки видеоролика школьного праздника до предотвращения различных чрезвычайных ситуаций на территории родного района.

Данная программа позволит не только получить ребенку инженерные навыки моделирования, конструирования, программирования и эксплуатации БПЛА, но и подготовить обучающихся к планированию и организации работы над полезными техническими проектами в сотрудничестве с организацией-партнёром родного района. Эта возможность нацеливает на осознанный выбор в дальнейшем вида деятельности в техническом творчестве или серьезной профессии: инженер-конструктор, инженер-технолог, проектировщик, программист БПЛА, оператор БПЛА.

Новизна данной программы заключается в использовании новейшего оборудования для ребят района - не простого квадрокоптера, оснащенного камерой для передачи видео на телефон, а настоящего конструктора квадрокоптера, который позволит заявить о летающей робототехнике и об открытии новых возможностей для сельских ребят.

В ходе реализации программы обучающиеся станут полноценными участниками проектов — они получают не только знания необходимые для выбора в дальнейшем технической профессии, но и основы профессий организаций партнеров, станут наблюдателями «изнутри» таких профессий как спасатели МЧС, пожарные, журналисты. В этом заключается *педагогическая целесообразность* программы.

Весна и первая половина лета 2021 года стали непростым временем для служб ГО и ЧС Тюменской области и многих других субъектов России — большие территории нашей страны были охвачены пожарами. На территории Викуловского муниципального района также был введен особый пожароопасный режим — 23 ландшафтных и восемь лесных пожаров было зарегистрировано в Викуловском районе с начала пожароопасного сезона. Общая площадь ландшафтных пожаров превысила 470 га, лесных - 58 га. Всего поступило 136

сообщений о возгораниях, каждый житель был начеку. Иногда расстояние и время были решающими обстоятельствами таких ужасающих цифр. Поэтому данная программа, предлагающая модернизацию контроля возникновения и распространения огня или же наводнения в тесном взаимодействии всех возможных служб и простого населения (объединение усилий), стала *актуальной* и *необходимой* для нашего района.

Данная программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изм. от 24.04.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 02 апреля 2020 года № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3; Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»; Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями на 30 сентября 2020 года), Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года от 31.03.2022 № 678-р, «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО «Викуловский Центр творчества» (Приказ от 28.03.2022 № 12/8).

Цель программы: формирование начальных знаний и инженерных навыков в области проектирования, моделирования, конструирования, программирования и эксплуатации сверхлегких летательных дистанционно пилотируемых летательных аппаратов.

Задачи:

Обучающие:

сформировать знания основ теории полета, практических навыков дистанционного управления квадрокоптером;

обучить основным приемам сборки, программирования, эксплуатации беспилотных летательных систем;

сформировать умения и навыки визуального пилотирования беспилотного летательного аппарата;

обучить продуктивному использованию интернет-технологий.

Развивающие:

развить навыки научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности;

развить скорость реакции, концентрацию внимания, сосредоточенность.

Воспитательные:

воспитать умения работать в коллективе, эффективно распределять обязанности;

воспитать волевые качества, такие как собранность, настойчивость, целеустремленность;

воспитать стремление к достижению высоких результатов при реализации проекта.

Программа ориентирована на мальчиков и девочек 12-17 лет. Занятия проходят в очной форме. Программа реализуется в очном формате, но педагог оставляет за собой право при необходимости использовать для рабочей программы (её части) очный формат с применением дистанционных технологий (для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (отсутствие возможности посещать Центр) или ребят, проживающих в отдаленных территориях, или в период карантинных мероприятий):

- чат – занятия (с использованием чат - технологий);
- веб – занятия: дистанционные уроки, конференции, семинары, деловые игры, лабораторные работы, практикумы и другие формы, проводимые с использованием средств телекоммуникаций;
- почтовая рассылка учебно – методических материалов, видео и аудиофайлов. К особенностям подобных занятий можно отнести:
- гибкость (нет необходимости посещать занятия в виде лекций, семинаров, а можно работать в удобное время в удобном месте);

- экономическая эффективность (эффективное использование учебных площадей, технических средств, благодаря привлечению информационных и телекоммуникационных технологий).

С самого первого занятия педагог обращает внимание обучающихся на большой объем теоретической части программы, поэтому обучающимся необходимо создать аккаунты Google для хранения (постепенного накопления) и обмена информацией.

В рамках программы предложены групповые занятия до 10 человек. Также по заявлению законного представителя для ребенка с ОВЗ возможно обучение по индивидуальной адаптированной рабочей программе. Также для обучающихся, которые показали высокие показатели в усвоении учебного материала данной программы, предлагается обучение по индивидуальному учебному плану.

Программа предполагает начать обучение со стартового уровня сложности (ознакомительный курс), который продолжается 1 год, занятия проходят 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, итого 108 часов. В рамках данной программы обучающиеся знакомятся с теоретической частью: законами электричества, теорией пайки, типами двигателей, основами радиосвязи. Приобретут практические умения пилотирования на квадрокоптерах.

На базовом уровне сложности занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа, итого 72 часа за весь период обучения. На данном уровне обучения ребята познакомятся с СОЕХ Клевер 4 Code, компьютером RaspberryPi, основами программирования на языке Python.

Продвинутый уровень сложности – предполагает усложнение базового уровня. Обучающимся предлагают в течение года работать над одним проектом (в группе или индивидуально) под руководством педагога. Задачей педагога на данном уровне обучения является наблюдение и корректировка при необходимости, обеспечение взаимодействия обучающихся с заинтересованными организациями-партнерами. После защиты проектов у ребят появляется возможность стать сотрудником организации-партнёра в рамках летней трудовой кампании. Обучение на продвинутом уровне длится 1 учебный год (мелкогрупповые или индивидуальные занятия). Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа (итого 72 часа).

Реализация программы продвинутого уровня реализуется в сетевом взаимодействии с организациями – партнёрами (ГОиЧС, АНО ИИЦ «Красная звезда», МАУ ДО «ДЮШС» Спринт»). Сетевое взаимодействие заключается в организации учебного процесса с использованием материально-технических ресурсов сетевых партнеров — помещения, транспорт. Также очень важна консультационная поддержка, экскурсии, беседы, помощь в реализации проектной деятельности.

Большое внимание уделяется формированию в рамках творческого объединения коллектива, помимо учебных занятий педагог организывает

воспитательные мероприятия для обучающихся. Данная работа осуществляется в соответствии с рабочей воспитательной программой творческого объединения и календарным планом воспитательной работы. Основные направления воспитательной работы: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи, духовно – нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде, социализация, самоопределения и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма), восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений, формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

***Учебный план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Квадрокоптеры»***

Уровень обучения	Дисциплина	Количество часов	Форма аттестации
Стартовый	Проектирование, конструирование, пилотирование	108	Тестирование
Базовый	Программирование, пилотирование	72	Презентация работ
Продвинутый	Программирование, пилотирование	72 (мелкогрупповая форма работы)	Презентация проектов
		72 (индивидуальная форма работы)	

Краткое содержание изучаемого курса

Содержание стартового уровня

1. Вводное занятие. Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с образовательной программой. Теория 2 часа, всего 2 часа.

2. «Знакомство. Принципы проектирования и строение мультикоптеров».

Первые беспилотники, типы БПЛА, применение коптеров, виды и конфигурация, управление, элементы коптера. Теория 1 час, всего 1 час.

3. «Аэродинамика полёта. Пропеллер».

Аэродинамика пропеллера. Параметры пропеллеров. Выбор пропеллера. Теория 2 часа, всего 2 часа.

4. «Принцип работы, типы и устройство аккумуляторов»

Как устроены и работают аккумуляторы. Работа аккумулятора при разрядке. Способ соединения аккумуляторов. Особенности аккумуляторов для коптеров. Теория 1 час, всего 1 час.

4. «Аналоговая и цифровая видеотрансляция. Применяемые камеры, радиопередатчики и приёмники».

Видеокамеры аналогового типа. Работа цифровых камер. Дальность паллета. Качество изображения. Теория 2 часа, всего 2 часа.

12. «Подготовка квадрокоптера к первому запуску». Установка пропеллеров. Пробный запуск без взлёта. Установка пропеллеров, предполетная подготовка квадрокоптера. Пробный запуск. Калибровка органов управления. Практика 1 час, всего 1 час.

13. «Первый взлёт». Зависание на малой высоте. Привыкание к пультау управления. Проверка работ всех узлов квадрокоптера. Корректировка значений в настройках прошивки. Первый взлет. Зависание на малой высоты в помещении. Калибровка органов управления. Практика 3 часа, всего 3 часа.

14. «Взлёт на малую высоту». Зависание. Удержание квадрокоптера вручную в заданных координатах. Предполетная подготовка. Взлет, зависание на малой высоте в помещении. Удержание квадрокоптера вручную в заданных координатах. Практика 3 часа, всего 3 часа.

15. «Полет на малой высоте по траектории». Управление полетом на малой высоте по траектории. Увеличение площади и высоты полета. Практика 3 часа, всего 3 часа.

16. «Техническое обслуживание квадрокоптера». Анализ полетов, ошибок пилотирования. Техническое обслуживание квадрокоптера. Анализ полетов, ошибок пилотирования. Теория 1 час, практика 2 часа, всего 3 часа.

17. «Настройка функций удержания высоты и курса». Полет с использованием данных функций. Подключение полетного контроллера к компьютеру. Выставление оптимальных значений в настройках графического интерфейса прогармы-конфигуратора MultiWiiConf. Практика 3 часа, всего 3 часа.

18.«Подключение GPS-приемника». Настройка его работы. Подключение GPS-приемника. Настройка его работы. Пробные полеты с тестированием работы данной функции. Практика 3 часа, всего 3 часа.

19. Пилотирование квадрокоптера на стимуляторе. (Полеты по заданиям). Теория – 6 часов, практика – 10 часов, всего – 16 часов.

20. Итоговое занятие (написание теста, полет на квадрокоптера по заданным координатам). Теория – 1 час, практика – 2 часа, всего – 3 часа.

Содержание базового уровня

- 1. Вводное занятие.** Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности. Ознакомление с образовательной программой. Теория 2 часа, всего 2 часа.
- 2. «Техника безопасности при сборке и настройке коптеров, при подготовке к вылету. Техника безопасности при работе с аккумуляторами».** Теория 2 часа, всего 2 часа.
- 3. «Сборка и настройка конструктора квадрокоптера COEX Клевер 4 Code».** Теория 2 часа, практика 2 часа, всего 4 часа
- 4. «Теория ручного визуального пилотирования».** Предполетная подготовка. Базовые процедуры. Пульт управления. Подготовка к пилотированию. Пилотирование. Теория 2 час, практика 2 часа, всего 4 часа.
- 5. «Техника безопасности при летной эксплуатации коптера».** Предполетная подготовка. Полетная зона. Теория 2 час, практика 2 часа, всего 4 часа.
- 6. «Обучение летному мастерству».** Взлёт/посадка. Висение. Полеты вперед/назад. Полет по кругу. Висение боком. Теория 1 час, практика 3 часа, всего 4 часа.
- 7. «Основы радиотехники, схемотехники и макетирования электрических схем».** Электричество. Закон Ома. Электронные компоненты. Теория 1 час, практика 1 час, всего 2 часа.
- 8. «Основы работы с аналоговым цифровым сигналом».** Сигналы. Аналоговые сигналы. Цифровые сигналы. Теория 1 час, практика 1 час, всего 2 часа
- 9. «Основы работа с лабораторным оборудованием».** Мультиметр. Осциллограф. Теория – 1 час, практика – 3 часа, всего – 4 часа.
- 10.«Теория FPV полетов».** Подключение к FPV. Полеты в стимуляторе. Полеты вперед/назад. Полет по кругу. Теория – 1 час, практика – 3 часа, всего – 4 часа.
- 11.«История автономных полетов. Развитие автопилотов в авиации».** Первые автономные системы. Деловая игра. Теория – 2 часа, всего – 2 часа.
- 12.«Основы программирования на языке Python».** Введение в Python. Условная инструкция if-elif-else. Цикл for. Цикл while. Операторы break и continue. Программирование. Теория – 9 часов, практика – 9 часов, всего – 18 часов.

13.«Знакомство с компьютером Raspberry Pi». Знакомство с Raspberry Pi 3. Первое подключение Raspberry Pi 3. Использование ОС Raspbian. Меняем SSID. Используем права суперпользователя. Подготовка коптера к автономным полетам. Использование QGroundControl через Wi-Fi. Теория – 4 часа, практика 12 часов, всего 16 часов.

14.«Управление автономным дроном: теория». Системы координат. Включение и использование камеры. Распознавание меток. Программирование и автономный полет. Теория 2 часа, практика 2 часа, всего 4 часа.

15.«Итоговая работа». Написание теста. Пилотирование квадрокоптеров (выполнение упражнений). Теория 2 часа, практика 2 часа, всего 4 часа.

Содержание продвинутого уровня

1. Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Планирование деятельности. Планирование проекта при помощи приложения Trello. 2 часа из них теории – 2 часа.

2. Поиск организации партнера. Поиск организации партнера, заключение соглашения. Теория - 2 часа, практика – 2 часа, всего 4 часа.

3. Исследование проблемы. Определение предмета и объекта исследования. Постановка целей и задач. Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. Всего 8 часов, из них теория – 8 часов.

4. Создание проектов на базе «Клевера» для организации партнёра.

- «Эксклюзивные репортажи с места событий». Возможность представить “картинку” в новом ракурсе и с недоступных ранее точек, что поднимет журналистику на новый уровень.

- «Воздушный патруль». Наличие виртуальных глаз и ушей коптера может существенно расширить возможности спасателей и повысить шансы пострадавших на получение помощи и выживание, а возможно даже предотвратить беду.

- «Масштабная термометрия». С помощью квадрокоптеров будут определять больных в местах скопления людей.

Теория – 4 часа, практика 34 часа, всего 38 часов.

5. Тестирование проектов, устранение неисправностей. Всего 8 часов, из них теория – 2 часа, практика – 6 часов.

6. Подготовка защиты – презентации проекта. Всего 4 часа, из них теория – 2 часа, практика 2 часа.

7. Презентация готовых проектов. Всего 8 часов, из них практика – 8 часов.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса

Для успешной реализации программы необходим оборудованный кабинет, ноутбук или ПК, конструктор квадрокоптера COEX Клевер 4 Code, ремкомплект для COEXКлевер 4 Code, квадрокоптер Suma, проектор и экран/плазма, наличие технической возможности выхода в Интернет.

Расходные материалы: Карты памяти SmartBuy microSDXC Class 10 UHS-I U1 128GB + SD adapter Датчики (ультразвуковой дальномер, инфракрасный и др.), модули, микроконтроллерные платформы– Arduino nano 3.0, клеевые пистолеты, паяльные станции и др.

Планируемые результаты

Предметные

- правильное использование основных терминов и понятий программы;
- первоначальные знания по устройству БПЛА;
- пользование правилами безопасной работы с инструментами необходимыми при конструировании квадрокоптера;
- сформированные ЗУН о принципах, правилах и приемах проектирования, монтажа и строения квадрокоптеров;
- программирования беспилотных летательных аппаратов на компьютере;
- определение повреждений (их предотвращение) и проведения самостоятельного ремонта конструкции квадрокоптера;
- управления квадрокоптером с использованием виртуального симулятора и на практике (в реальности);
- владение навыками аэрофотосъемки.

Метапредметные

- проявление интереса к технической деятельности, творческого отношения к выполняемой работе;
- сформированные навыки научно-исследовательской, инженерно-конструкторской и проектной деятельности;
- устойчивое внимание, улучшение процессов памяти, проявление логического, комбинированного и творческого мышления;
- адекватная оценка творческого продукта на выходе, сопоставление его с изначальным замыслом, своевременная корректировка в ходе работы.

Личностные

- активная личностная позиция, мотивация на профессиональное самоопределение;
- проявление желания работать в коллективе, мотивация на достижение коллективных целей;
- сформированные умения слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения.

Форма аттестации и контроля

Для успешной реализации контроля предлагается систематическое отслеживание результатов деятельности ребенка. В программе предусмотрена безоценочная система оценивания. По мере освоения программного материала предусмотрена организация проверочных работ, тестов, активно используются сервисы Google – как для обучения, так и для организации контроля освоения материала (гугл-класс, формы, Discord и т.д.).

На стартовый уровень обучения принимаются все желающие, по окончании освоения материала данного уровня обучающиеся проходят итоговую аттестацию. При желании обучающегося поступить сразу на базовый уровень программы ему предлагается также пройти процедуру тестирования стартового уровня обучения.

На базовом уровне обучающиеся совершенствуют умения и навыки, полученные ранее, изучают основы программирования на языке Python, знакомятся с компьютером RaspberryPi. По окончании обучения учащиеся решают тестовое задание и обучающийся демонстрирует навыки пилотирования (посадка на ограниченную площадку, выполнение «восьмерки» вокруг шестов, полёт через «игольное ушко», попадание специальным креплением в подготовленное отверстие, прохождение на скорость по заданному маршруту). По окончании данного уровня обучения педагог заполняет диагностическую карту.

По окончании продвинутого уровня обучающиеся представляют групповые и индивидуальные проекты. Каждый проект защищается на итоговых занятиях, оценивается педагогом и приглашенными экспертами, а также самим обучающимся.

Методическое обеспечение программы

Для обучения используются печатные и электронные ресурсы, авторские материалы и аутентичные источники. Для хранения и обмена информацией педагог и обучающиеся активно используют сервисы Google (гугл-класс, формы, Discord и т.д.).

Методы, в основе которых лежит способ организации непосредственно образовательной деятельности:

1. Словесный (устное изложение, беседа, рассказ и т.д.);
2. Наглядный (показ иллюстраций, наблюдение);
3. Практический (выполнение работ по схемам и др.).

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

1. Объяснительно-иллюстрационных – дети воспринимают и усваивают готовую информацию;
2. Репродуктивный-воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
3. Частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом;
4. Исследовательский – самостоятельная творческая работа детей.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности детей на непосредственно образовательной деятельности:

1. Фронтальный – одновременная работа со всеми учащимися;
2. Индивидуально-фронтальный – чередование индивидуальных и фронтальных форм работы;
3. Групповой – организация работы в группах;
4. Индивидуальный – индивидуальное выполнение заданий, решение проблем и др.

Большое внимание уделяется использованию здоровьесберегающих технологий и соблюдению правил техники безопасности (Приложение 8).

Список используемой литературы

Список литературы, используемый при написании программы:

1. Днищенко В.А. «500 схем для радиолюбителей. Дистанционное управление моделями» / В.А. Днищенко. – СПб: Наука и техника, 2007г.;
2. Догери М. «Дроны. Первый иллюстрированный путеводитель по БПЛА» / – М. Догери. - Гранд Мастер, 2017 г.;
3. Зеленин С.Ф., Молоков В.А. «Учебник по устройству автомобиля» / С.Ф. Зеленин, В.А. Молоков. – М.: ООО Мир Автокниг, 2010 г.;
4. Жураховская Л.Ю. «Настольная книга педагога дополнительного образования» / Л.Ю. Жураховская. – Инфоурок, 2015 г.;
5. Килби Б., Килби Т. «Дроны с нуля» / Б. Килби, Т. Килби. – Лабиринт, 2017 г.;
6. Либерман Л. «Юный автомоделист» / Л. Либерман. – Русское слово, 2016 г.;
7. Фетисов В., Неугодникова Л., Адамовский В., Красноперов Р. «Беспилотная авиация: терминология, классификация, современное состояние» / В. Фетисов, Л. Неугодникова, В. Адамовский, Р. Красноперов. – Арсенал-инфо, 2017 г.;
8. Яценков В. С. «Твой первый квадрокоптер. Теория и практика» / В.С. Яценков. - БХВ-Петербург, 2016 г.

Список литературы, рекомендуемый детям

1. Горский В. А. «Техническое конструирование» / В.А. Горский. - М.: Дрофа, 2010 г.;
2. Злобин В. Л., Зусман А.В. «Месяц под звёздами фантазии» / В.Л. Злобин, А.В. Зусман. – Кишинев, 2006 г.;
3. Колотилов В., Савинкин В., Иванов Ю., Трефилов Ф., Рузаков В. «Техническое моделирование и конструирование» / В. Колотилов, В. Савинкин, Ю. Иванов, Ф. Трефилов, В. Рузаков. - М.: Просвещение, 1983 г.

Интернет – ресурсы:

Гурьянов А. Е. Моделирование управления квадрокоптером. Инженерный вестник. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электрон. журн. 2014. №8 Режим доступа: <http://engbul.bmstu.ru/doc/723331.html> (Дата обращения 20.10.15)

Ефимов. Е. Программируем квадрокоптер на Arduino: Режим доступа: <http://habrahabr.ru/post/227425/> (Дата обращения 20.10.15)

Институт транспорта и связи. Основы аэродинамики и динамики полета. Рига, 2010. Режим доступа: http://www.reaa.ru/yabbfilesB/Attachments/Osnovy_ajerodtnamiki_Riga.pdf (Дата обращения 20.10.15)

Понфиленок О.В., Шлыков А.И., Коригодский А.А. «Клевер. Конструирование и программирование квадрокоптеров». Москва, 2016.

Канатников А.Н., Крищенко А.П., Ткачев С.Б. Допустимые пространственные траектории беспилотного летательного аппарата в вертикальной плоскости. Наука и образование. МГТУ им. Н.Э. Баумана. Электрон. журн. 2012. №3. Режим доступа: <http://technomag.bmstu.ru/doc/367724.html> (дата обращения 17.04.2014).

Валерий Яценков: «Электроника. Твой первый квадрокоптер. Теория и практика» <http://www.ozon.ru/context/detail/id/135412298/>.

Рабочая программа воспитания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Квадрокоптеры»

рассчитана на обучающихся: 12 -17 лет

срок реализации: 1 год

педагог дополнительного образования: Котлярова Надежда Анатольевна

Цель программы: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Работа с родителями:

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);

- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Квадрокоптеры»

Уровень обучения	Группы	Дисциплина	Учебный период	Количество часов	Режим занятий
Стартовый	1	Проектирование, конструирование, пилотирование	с 1 сентября по 31 мая	96 часов	2 раза в неделю по 1,5 академических часа
Базовый	2	Программирование, пилотирование	с 1 сентября по 31 мая	72 часа	1 раз в неделю по 2 академических часа
Продвинутый	3	Программирование, пилотирование	С 1 сентября по 31 мая	72 часа	1 раз в неделю по 2 академических часа
	Индивидуальные часы	Программирование, пилотирование			1 раз в неделю по 2 академических часа

Рабочая программа творческого объединения «Квадрокоптеры» 1 группа дополнительной общеобразовательной программы «Квадрокоптеры» (далее - программа) имеет техническую направленность, стартовый уровень сложности.

Программа рассчитана для детей 12-15 лет. Групповые занятия, не более 10 человек проходят в очной форме (с применением дистанционных технологий) 2 раза в неделю по 1,5 академических часа, итого 96 часов за весь период обучения. Программа рассчитана на 1 год обучения. Принимаются все желающие дети без прохождения вступительных мероприятий.

С самого первого занятия педагог обращает внимание обучающихся на большой объем теоретической части программы, поэтому обучающимся необходимо создать аккаунты Google для хранения и обмена информацией, активного использования сервисов Google для обучения (гугл-класс, формы, Discord и т.д.).

Занятия включают в себя изучение теоретического материала с дальнейшим закреплением на практике. В рамках данной программы обучающиеся знакомятся с теоретической частью: законами электричества, теорией пайки, типами двигателей, основами радиосвязи. Приобретут практические умения пилотирования на квадрокоптерах.

На данном этапе дети учатся выстраивать работу по образцу. Большое внимание уделено безопасности обучающихся, все работы выполняются строго под наблюдением педагога с соблюдением правил безопасности и с использованием здоровьесберегающих технологий. В ходе обучения дети фиксируют полученный результат, по окончании обучения детям предлагается пройти тестирование и пролететь на квадрокоптере по заданным координатам.

Занятия будут организованы в оборудованном кабинете, наличие у обучающегося на занятии собственного квадрокоптера Syma. Также при невозможности прийти на занятие обучающийся имеет возможность получить материал занятия дистанционно.

Воспитательная работа проводится с родителями и обучающимися в соответствии с планом рабочей программы воспитательной работы.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы
творческого объединения «Квадрооптеры» стартового уровня
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Квадрокоптеры»

Возраст обучающихся: 12-15 лет

Педагог дополнительного образования: Котлярова Н.А.

Количество часов: 96 часов

Всего 96 часов; 2 раза в неделю по 1,5 академических часа.

№	Тема	Количество часов		Всего часов	Формы организации занятий	Формы контроля
		Теория	Практика			
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	-	2	Лекция	Опрос
2	«Знакомство. Принципы проектирования и строение мультикоптеров».	1	-	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
5	«Аэродинамика полёта. Пропеллер».	2	-	2	Лекция	Педагогическое наблюдение
8	«Принцип работы, типы и устройство аккумуляторов»	1	-	1	Лекция	Педагогическое наблюдение
11	«Аналоговая и цифровая видеотрансляция. Применяемые камеры, радиопередатчики и приёмники».	2	-	2	Лекция	Педагогическое наблюдение
12	«Подготовка квадрокоптера к первому запуску».	-	1	1	Практическое аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение

13	«Первый взлёт».	-	3	3	Практическое аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
14	«Взлёт на малую высоту».	-	3	3	Практическое аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
15	«Полет на малой высоте по траектории».	-	3	3	Практическое аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
16	«Техническое обслуживание квадрокоптера».	1	2	3	Практическое аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
17	«Настройка функций удержания высоты и курса».	-	3	3	Практическое аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
18	«Подключение GPS – приемника»	1	2	3	Практическое аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
18	Полет по кругу, с удержанием и изменением высоты. Посадка.	-	3	3	Практическое аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
19	Пилотирование «Висение носом к себе»	-	3	3	Практическое аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
20	Пилотирование «Полет по кругу носом вперед».	-	3	3	Практическое аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
21	Взлет. Висение. Полет в зоне пилотажа. Вперед – назад, влево – вправо. Посадка.	-	3	3	Практическое аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
22	Разбор аварийных ситуаций	1	2	3	Практическое аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение

23	Пилотирование «Висение хвостом к себе»	-	3	3	Практическое аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
24	Пилотирование «Полет по кругу хвостом к себе».	-	3	3	Практическое аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
25	Пилотирование «Полеты вперед – назад и влево – вправо хвостом к себе»	-	6	6	Практическое аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
26	Пилотирование «Полеты вперед – назад и влево – вправо боком к себе».	-	6	6	Практическое аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
27	Пилотирование «Полет боком к себе по линии влево – вправо с разворотами в крайних положениях».	-	6	6	Практическое аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
28	Взлет. Полеты по заданной траектории, с разворотом, изменением высоты, преодолением препятствий. Посадка.	-	6	6	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
29	Аэрофотосъемка.	2	4	6	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
30	Аэровидеосъемка.	2	4	6	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
31	Монтаж презентаций и видеоматериала.	2	4	6	Практическое аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
32	Соревнование.	-	3	3	Практическое занятие на улице	Педагогическое наблюдение
33	«Итоговое занятие».	1	2	3	Практическое занятие на улице	Тестирование
	Итого:	18	78	96		

Рабочая программа творческого объединения «Квадрокоптеры» 2 группа дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Квадрокоптеры» (далее - программа) имеет техническую направленность, базовый уровень сложности.

Программа предназначена для детей 13 – 16 лет. Групповые занятия проходят очно (с применением дистанционных технологий) 1 раз в неделю по 2 академический часа, итого 72 часа за весь период обучения.

К обучению принимаются дети, которые освоили материал стартового уровня обучения, а также дети, которые успешно прошли вступительное тестирование – итоговый тест стартового уровня обучения. В процессе обучения будут активно использоваться сервисы Google (гугл-класс, формы, Discord и т.д.), таким образом, обучающиеся, пропустившие очное занятия, всегда имеют возможность восполнить пробел дистанционно.

Обучающихся ожидает знакомство с COEX Клевер 4 Code, компьютером RaspberryPi, основами программирования на языке Python.

На данном этапе обучающиеся делают первые шаги в проектной деятельности, большое внимание уделено организации самостоятельной работы обучающихся. У них появляется возможность активно демонстрировать свои знания, анализировать свои ошибки и совершенствовать навыки. По окончании данного курса обучения педагог фиксирует уровень овладения компетенциями в диагностической карте обучающихся.

Занятия будут организованы в оборудованном кабинете, наличие у ребенка собственного планшета или смартфона на платформе Android с технической возможностью выхода в Интернет приветствуется.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы
творческого объединения «Квадрокоптеры» базового уровня
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Квадрокоптеры»

Возраст обучающихся: 13-16 лет

Педагог дополнительного образования: Котлярова Н.А.

Количество часов: 72 часа

Всего 72 часа; 1 раз в неделю по 2 часа.

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего часов	Формы организации занятий	Формы контроля
		Теория	Практика			
1.	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ.	2	-	2	Лекция, беседа	Опрос
2.	«Техника безопасности при сборке и настройке коптеров, при подготовке к вылету. Техника безопасности при работе с аккумуляторами».	2	-	2	Лекция, беседа.	Педагогическое наблюдение
3.	«Сборка и настройка конструктора квадрокоптера СОЕХ Клевер 4 Code».	2	2	4	Лекция, практическое занятие	Педагогическое наблюдение
4.	«Теория ручного визуального пилотирования».	2	2	4	Лекция, практическое занятие.	Педагогическое наблюдение
5.	«Техника безопасности при летной эксплуатации коптера».	2	2	4	Лекция, практическое занятие.	Педагогическое наблюдение
6.	«Обучение летному мастерству».	1	3	4	Лекция, практическое занятие.	Педагогическое наблюдение
7.	«Основы радиоэлектроники, схемотехники и	1	1	2	Лекция, практическое занятие.	Педагогическое наблюдение

	макетирования электрических схем».					
8.	«Основы работы с аналоговым цифровым сигналом».	1	1	2	Лекция, практическое занятие.	Педагогическое наблюдение
9.	«Основы работа с лабораторным оборудованием»	1	3	4	Лекция, практическое занятие.	Педагогическое наблюдение
10.	«Теория FPV полетов».	1	3	4	Лекция, практическое занятие.	Педагогическое наблюдение
11.	«История автономных полетов. Развитие автопилотов в авиации».	2	0	2	Деловая игра	Педагогическое наблюдение
12.	«Основы программирования на языке Python».	7	9	16	Лекция, практическое занятие.	Педагогическое наблюдение
13.	«Знакомство с компьютером Raspberry Pi».	6	10	14	Лекция, практическое занятие.	Педагогическое наблюдение
14.	«Управление автономным дроном: теория».	2	2	4	Лекция, практическое занятие.	Педагогическое наблюдение
15.	«Итоговая работа».	2	2	4	Тестирование, практическое занятие на открытом пространстве	Тестирование, наблюдение
Итого:		34	42	72		

**Рабочая программа творческого объединения «Квадрокоптеры» 3 группа
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Квадрокоптеры» (далее - программа) имеет техническую направленность,
продвинутый уровень сложности.**

Программа предназначена для детей 13-17 лет. Групповые занятия проходят очно (с применением дистанционных технологий) 1 раз в неделю по 2 часа, итого 72 занятия за весь период обучения. Программа рассчитана на 1 год обучения.

Данная программа предложена детям, которые освоили базовый уровень сложности или успешно прошли тестирование и выполнили пилотирование квадрокоптером.

На первом этапе обучающимся предложено выбрать форму организации занятий: индивидуальные или мелкогрупповые занятия. При организации групповых форм работы педагог вправе влиять на состав групп, учитывая различный уровень владения обучающимися необходимыми компетенциями. Обучающимся предстоит выбрать проект (создать или выбрать из предложенного), над которым они будут самостоятельно работать в течение всего года. Педагог способствует возникновению сотрудничества с организацией-партнером, выступает в роли консультанта.

В рамках реализации данной рабочей программы для сотрудничества определена организации-партнеры – сектор ГО и ЧС администрации Викуловского муниципального района. При предварительном обсуждении с данной организацией возможности сотрудничества был обозначен явный интерес и желание со стороны организации-партнера. Желание модернизировать процесс своевременного предотвращения масштабных пожаров и наводнений стало очевидной причиной создания совместного проекта. Представители сектора ГО и ЧС признают необходимость расширять знания и умения своих будущих сотрудников и видят в подобном «симбиозе» широкое практическое применение в недалеком будущем своего родного района.

Основные этапы/разделы работы над проектом:

1. Обозначение темы проекта – поиск сетевого партнера;
2. Постановка цели и задач представляемого проекта, выявление возможных рисков;
3. Практическая часть проекта;
4. Тестирование проектов, устранение дефектов и неисправностей, оформление проектов;
6. Защита – презентация проектов.

В процессе защиты проектов обучающимся предлагается оценить свою работу наряду с педагогом и представителем организации-партнера. Предварительно обучающийся может совершить самоанализ в соответствии с предложенным шаблоном. (Приложение 8)

Календарно-тематическое планирование рабочей программы
творческого объединения «Квадрокоптеры» продвинутого уровня
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Квадрокоптеры»

Возраст обучающихся: 14 -17 лет

Педагог дополнительного образования: Котлярова Н.А.

Количество часов: 72 часа

Всего 72 часа; 1 раз в неделю по 2 часа.

№ п/п	Тема	Количество часов		Всего часов	Формы организации занятий	Формы контроля
		Теория	Практика			
1.	Вводное занятие. Инструктах по ТБ.	2	-	2	Лекция, беседа	Опрос, педагогическое наблюдение
2.	Поиск организации партнера.	2	2	4	Беседа	Опрос
3.	Исследование проблемы. Определение предмета и объекта исследования. Постановка целей и задач.	8	-	8	Лекция, беседа, экскурсия, практическое аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение
4.	Создание проектов на базе «Клевера» для организации партнёра.	4	34	38	Практические аудиторные и внеаудиторные занятия, экскурсии	Педагогическое наблюдение
5.	Тестирование проектов, устранение неисправностей	2	6	8	Практическое аудиторное занятие	Педагогическое наблюдение

6.	Подготовка защиты презентации проекта.	2	2	4	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
7.	Презентация готовых проектов.	-	8	8	Защита проектов	Защита проектов
Итого:		20	52	72		

Приложение 1

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№	Класс/группа	Тема занятия	Количество часов по программе	Количество часов фактическое	Причина (в связи с чем сокращено, объединено, увеличено)

Тестирование по окончании стартового уровня

Ф.И.О.

1. Как называется коптер с 6 моторами?

1. Пентакоптер
2. Октокоптер
3. Трикоптер
4. Гексакоптер

2. Что такое “тангаж”?

1. Наклон коптера вперед-назад
2. Наклон коптера вправо-влево
3. Вращение коптера вокруг своей оси
4. Набор скорости

3. Где расположены датчики, отвечающие за определение положения коптера в пространстве?

1. В регуляторе оборотов
2. В плате распределения питания
3. В полетном контроллере
4. В пульте радиоуправления

4. Как обозначается сопротивление в законе Ома?

1. I
2. R
3. U
4. S

5. Как обнаружить короткое замыкание в цепи?

1. “Прозвонить” мультиметром
2. Измерить напряжение во включенном состоянии
3. Измерить сопротивление в цепи
4. Измерить напряжение в выключенном состоянии

6. При каком типе соединения аккумуляторов напряжение складывается?

1. Последовательное
2. Параллельное
3. Смешанное
4. Замкнутое

7. Сумма токов, подходящих к узловой точке электрической цепи, равна

1. Разности токов приходящих к узлу и уходящих от него
2. Полусумме токов, уходящих от этого узла
3. Сумме токов, уходящих от этого узла
4. Произведению токов, уходящих от этого узла

8. Что отражает закон Джоуля-Ленца

1. Направление силы тока и силовых магнитных линий
2. Переход электрической энергии в тепловую
3. Связь электродвижущей силы источника (или электрического напряжения) с силой тока, протекающего в проводнике, и сопротивлением проводника
4. Соотношение между токами и напряжениями в разветвленных электрических цепях

9. Что нужно сделать с проводами перед тем, как спаять их между собой?

1. Изолировать
2. Зачистить
3. Залудить
4. Скрутить

10. На каком этапе используется флюс?

1. Лужение
2. Процесс спаивания двух поверхностей
3. Зачистка
4. Скручивание многожильных проводов

11. К чему ведет увеличение диаметра пропеллера?

1. Уменьшению расхода заряда аккумулятора
2. Увеличению подъемной силы
3. Ускорению набора скорости вращения
4. Замедлению набора скорости вращения

12. Пропеллер с каким количеством лопастей создает наибольшую подъемную силу

1. 2
2. 3
3. 4
4. Подъемная сила не зависит от количества лопастей

13. Что будет если пропеллеры установить в перевернутом виде?

1. Коптер перевернется
2. Коптер будет лететь вниз
3. Коптер взлетит, но с меньшей скоростью
4. Коптер начнет вращаться вокруг своей оси

14. В соответствии с какими параметрами моторов БПЛА подбираются пропеллеры?

1. Количество обмоток
2. Мощность двигателя
3. Токопотребление
4. Частота вращения

15. Какие моторы чаще всего используются в коптерах?

1. Коллекторные
2. Асинхронные
3. Бесколлекторные
4. Синхронные

16. Отметьте преимущества бесколлекторных двигателей

1. Высокий КПД
2. Низкая стоимость
3. Высокая максимальная скорость
4. Высокая износостойкость

17. Как можно изменить направление вращения бесколлекторного двигателя на коптере?

1. Поменять “+” и “-”
2. Перепрошить регулятор оборотов
3. Поменять между собой 2 фазных провода
4. Это невозможно

18. Как можно изменить направление вращения коллекторного двигателя на коптере?

1. Подать на оба провода ток “+”
2. Поменять “+” и “-”
3. Подать на оба провода ток “-”
4. Это невозможно

19. Как подается ток на обмотки трехфазного бесколлекторного двигателя?

1. Попарно подается ток + и - на обмотки
2. Попарно подается ток - и - на обмотки
3. Попарно подается ток + и + на обмотки
4. Ток подается на все обмотки сразу

20. Какой кратности должно быть число обмоток в бесколлекторном моторе?

1. 2
2. 3
3. 5
4. 7

21. Какая характеристика аккумуляторов влияет на скорость вращения моторов?

1. Емкость
2. Максимальный разрядный ток
3. Напряжение
4. Токоотдача

22. На что влияет емкость аккумулятора

1. На время работы
2. На максимальное выдаваемое напряжение
3. На время заряда аккумулятора
4. На величину тока, которым можно заряжать аккумулятор

23. Каким напряжением можно запитать зарядное устройство Li-Po аккумуляторов для коптеров?

1. 5В
2. 12В
3. 100В
4. 220В

24. Что произойдет в случае прокола Li-Po аккумулятора

1. Вытекание кислоты
2. Возгорание
3. Вздутие аккумулятора
4. Ничего не произойдет

25. Как обозначается трехбаночный аккумулятор?

1. 3C
2. 3S
3. 3V
4. 3G

26. Что является “мозгом” коптера?

1. Регулятор оборотов (ESC).
2. Плата распределения питания
3. Полетный контроллер
4. Радиоприемник

27. Какие функции не выполняет полетный контроллер?

1. Рассчитывает свое положение в пространстве, по показаниям датчиков
2. Прием сигналов с пульта
3. Вносит корректировку с помощью коэффициентов ПИД
4. Распределяет питание на моторы

28. Что обозначает P в формуле ПИД-регулятора

1. Мощность двигателя
2. Дифференциальная составляющая
3. Погрешность датчиков
4. Пропорциональная составляющая

29. Как обозначаются ШИМ-импульсы?

1. TX
2. PPM
3. PWM
4. RX

30. Как обозначается угол крена?

1. throttle
2. roll
3. force
4. spin

31. На какой частоте работает аппаратура радиуправления коптера

1. 0-1 ГГц
2. 1-2 ГГц
3. 2-3 ГГц
4. 3-4 ГГц

32. Какое минимальное количество каналов управления нужно для квадрокоптера?

1. 2
2. 4
3. 6
4. 8

33. Как обозначается фазово-импульсная модуляция?

1. TX
2. PPM
3. PWM
4. RX

34. Какого типа бывают каналы управления?

1. Импульсные
2. Дифференциальные
3. Дискретные
4. Пропорциональные

35. Куда передаются сигналы с радиоприемника в квадрокоптера?

1. На регуляторы оборотов
2. На моторы
3. На полетный контроллер
4. На плату распределения питания

36. Укажите преимущества аналоговых видеокамер перед цифровыми.

1. Помехозащищенность

2. Высокая совместимость
3. Просмотр видео в режиме реального времени
4. Высокая надежность

37. Что не относится к возможностям цифровых камер?

1. Возможность работы в паре с датчиком движения
2. Просмотр видео в режиме реального времени
3. Запись видео с точностью до долей секунд
4. Использование встроенного динамика и микрофона

38. Выберите верные утверждения.

1. Дальность передачи видеосигнала не зависит от количества помех в зоне полета
2. Разные системы передачи сигнала имеют различную способность огибать препятствия
3. Дальность полета не зависит от погоды
4. Дальность полета, в большинстве случаев, ограничивается лишь емкостью батареи, но для реализации всего потенциала современных технологий необходима наземная станция

39. Что не относится к схеме работы цифровой камеры?

1. Блок сжатия
2. АЦП
3. Блок оцифровки
4. ПЗС - матрица

40. Что относится к схеме работы аналоговой камеры?

1. Линза
2. Светофильтр
3. Блок оцифровки
4. Блок сжатия

Максимально возможное количество баллов: 40

Оценка “удовлетворительно”: от 17 до 25 баллов (42%)

Оценка “хорошо”: от 26 до 35 баллов (65%)

Оценка “отлично”: от 36 до 38 баллов (90%)

Приложение 3

Диагностическая карта выявления уровня владения основными навыками компетенциями (базовый уровень)

Компетенции		Уровень владения		
		Высокий	Средний	Низкий
Предметные	Владение терминологией	3 балла	2 балла	1 балл
	Самостоятельная работа	3 балла	2 балла	1 балл
	Владение навыками организации рабочего места и безопасности труда	3 балла	2 балла	1 балл
	Знание назначения и применения программ для самостоятельного создания проектов	3 балла	2 балла	1 балл
	Владение приемами работы со статистической, фактической и аналитической экономической информацией	3 балла	2 балла	1 балл
	Умение анализировать и интерпретировать данные для решения теоретических, прикладных,	3 балла	2 балла	1 балл

	исследовательских и изобретательских задач			
Метапредметные	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности	3 балла	2 балла	1 балл
	Владение навыками познавательной рефлексии	3 балла	2 балла	1 балл
	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей	3 балла	2 балла	1 балл
Личностные	Проявление мотивации к творчеству и инновационной деятельности	3 балла	2 балла	1 балл
	Проявление мотивации к образованию и самообразование в течение всей своей жизни	3 балла	2 балла	1 балл
	Выраженная гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее	3 балла	2 балла	1 балл

	многонационального о народа России			
	Отношение к будущей профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем	3 балла	2 балла	1 балл
	Готовность к осознанному выбору будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов	3 балла	2 балла	1 балл

42-36 баллов – высокий уровень владения основными компетенциями;

35-28 баллов – средний уровень владения основными компетенциями;

27 баллов и ниже – низкий уровень владения основными компетенциями.

Приложение № 4

Итоговая работа по окончании базового уровня

Ф.И.О. обучающегося _____

Часть 1

1. В какой момент нужно устанавливать пропеллеры на коптер?

1. Перед установкой моторов
2. При сборке защиты коптера
3. При настройке коптера
4. Перед взлетом

2. Что запрещается делать с Li-Po аккумуляторами?

1. Устанавливать на холоде
2. Подключать и отключать держась за разъемы
3. Наносить механические повреждения
4. Нарушать целостность изоляции

3. Выберите неверное утверждение.

1. Паяльник следует хранить в подставке
2. Паять можно только при естественном освещении
3. Нельзя паять включенные в сеть электроприборы
4. Во время пайки следует использовать пинцет и “третью руку”

4. Вы заармировали коптер. Пропеллеры копитера вращаются, но он не взлетает. Что следует проверить?

1. Заряд аккумуляторов
2. Правильность установки воздушных винтов
3. Затянутость гаек на моторах
4. Уровень сигнала с пульта радиуправления

5. Произошла аварийная ситуация и копитер упал. Что следует сделать в первую очередь?

1. Попытаться взлететь снова
2. Убрать копитер с полетной зоны
3. Disarm
4. Проверить целостность защиты

6. Как называется процедура разблокировки моторов копитера?

1. Disarm
2. Kill Switch
3. Arm
4. FPV

7. Что должно произойти в первую очередь при FPV пилотировании?

1. Включение FPV шлема
2. Включение пульта управления
3. Включение питания копитера
4. Включение моторов

8. Что не включает в себя предполетная подготовка

1. Укладка проводов таким образом, чтобы они не попадали под пропеллеры
2. “Прозвонка” платы распределения питания
3. Проверка целостности рамы коптера
4. Правильная установка пропеллеров

9. В какой момент включается пульт радиуправления?

1. Перед полетом после подключения аккумуляторов
2. Во время предполетной подготовки
3. Перед полетом до подключения аккумуляторов
4. Правильный ответ отсутствует

10. Как называется процедура блокировки (выключения моторов?)

1. Disarm
2. Kill Switch
3. Arm
4. FPV

11. Зачем нужен чеклист?

1. Чтобы записать показания заряда аккумуляторов
2. Чтобы отметить время полета
3. Чтобы отметить дальность полета
4. Чтобы верно провести предполетную подготовку

12. На каком минимальном расстоянии от коптера должен находиться пилот во время полета?

1. 0-1 м
2. 1-2 м
3. 2 - 3 м
4. Более 3 м

13. Где находятся зрители во время полета?

1. Слева от пилота, если пилот правша
2. Спереди от пилота на расстоянии 3-5 метров
3. За спиной пилота
4. Справа от пилота, если пилот правша

14. Чего нельзя допускать во время полета?

1. Резких движений стиками

2. Полной разрядки аккумуляторов
3. Полетов выше своего роста
4. Полетов далее 3 метров от себя

15. Укажите правильную последовательность действий при аварийной посадке.

1. Прекратить полёт. Посадить коптер на землю. Выключить пульт. Disarm (стик YAW влево вниз на 3 секунды). Отключить аккумулятор на коптере.
2. Прекратить полёт. Посадить коптер на землю. Посадить коптер на землю. Отключить аккумулятор на коптере. Disarm (стик YAW влево вниз на секунды). Выключить пульт.
3. Прекратить полёт. Посадить коптер на землю. Disarm (стик YAW влево вниз на 3 секунды). Отключить аккумулятор на коптере. Выключить пульт.
4. Прекратить полёт. Посадить коптер на землю. Disarm (стик YAW влево вниз на 3 секунды). Выключить пульт. Посадить коптер на землю.

16. Как заармить Clover?

1. Яв вправо вниз
2. Яв влево вниз
3. Крен вправо вниз
4. Яв влево вниз

17. Как полететь вправо или влево?

1. Переместить стик в нужную сторону по яву
2. Переместить стик в нужную сторону по крену
3. Переместить стик в нужную сторону по газу
4. Переместить стик в нужную сторону по тангажу

18. Как полететь вперед или назад?

1. Переместить стик в нужную сторону по яву
2. Переместить стик в нужную сторону по крену
3. Переместить стик в нужную сторону по газу
4. Переместить стик в нужную сторону по тангажу

19. Как развернуть коптер вокруг оси, проходящей перпендикулярно плоскости коптера через его центр?

1. Переместить стик в нужную сторону по яву
2. Переместить стик в нужную сторону по крену
3. Переместить стик в нужную сторону по газу

4. Переместить стик в нужную сторону по тангажу

20. Как задизармить Clover?

1. Яв вправо вниз
2. Яв влево вниз
3. Крен вправо вниз
4. Яв влево вниз

21. В каких единицах измеряется сила тока?

1. [Вольт]
2. [Кулон]
3. [Ампер]
4. [Ом]

22. Какого типа электронных схем не существует?

1. Гибридные
2. Пропорциональные
3. Цифровые
4. Аналоговые

23. Укажите электронный компонент, позволяющий ограничить ток.

1. Светодиод
2. Резистор
3. Конденсатор
4. Трансформатор

24. Укажите электронный компонент, служащий для накопления заряда и энергии электрического поля.

1. Светодиод
2. Резистор
3. Конденсатор
4. Трансформатор

25. Какого типа печатных плат не существует?

1. Замкнутые (ЗПП)
2. Односторонние (ОПП)
3. Двусторонние (ДПП)
4. Многослойные (МПП)

26. Что не может измерить мультиметр?

1. Сопротивление
2. Напряжение
3. Силу тока
4. Правильный вариант ответа отсутствует

27. Какое значение измеряемой величины следует устанавливать на мультиметре?

1. Максимальное
2. Немного меньше предполагаемого значения
3. Немного больше предполагаемого значения
4. Минимальное

28. Зачем нужен режим “прозвонки”

1. Чтобы обнаружить разрывы в цепи
2. Чтобы обнаружить короткое замыкание
3. Чтобы измерить напряжение
4. Чтобы измерить силу тока

29. Что не измеряет осциллограф?

1. Угол сдвига фаз
2. Угловая скорость
3. Частота
4. Напряжение фазы по отношению к земле

30. Какое сопротивление покажет омметр, если соприкоснуть щупы между собой?

1. 0 Ом
2. 1 Ом
3. -1 Ом

31. Какой стик является основным для позиционирования при FPV полетах?

1. Roll
2. Pitch
3. Yaw
4. Throttle

32. Каким стиком удерживается высота?

1. Roll
2. Pitch
3. Yaw
4. Throttle

33. Что такое FPV пилотирование?

1. Полеты с ориентацией “от первого лица”
2. Полеты с грузом
3. Полеты в помещении
4. Полеты на большой высоте

34. К каким типам языков относится Python?

1. Компилируемый
2. Низкоуровневый
3. Объектно-ориентированный
4. Высокоуровневый

35. Укажите правильную конструкцию.

1. iftest1:
2. state1
3. eliftest2:
4. state2
5. else:
6. state3
7. iftest1:
8. state1
9. else:
- 10.state2
- 11.eliftest2:
- 12.state3
- 13.a=int(input(a))
- 14.elsea<-5:
- 15.print('Low')
- 16.elif-5<=a<=5:
- 17.print('Mid')
- 18.if:
- 19.print('High')
- 20.a=int(input(a))
- 21.ifa<-5:
- 22.print('Low')
- 23.else-5<=a<=5:
- 24.print('Mid')

25.elif:
26.print('High')

36. Укажите верные обозначения логической истины.

1. 1
2. 0
3. True
4. False

37. Укажите верное обозначение логического оператора “и”.

1. elif
2. or
3. if
4. and

38. Что не является оператором?

1. for
2. continue
3. break
4. while

39. Что такое Raspberry Pi 3?

1. Операционная система
2. Микрокомпьютер
3. Микроконтроллер
4. Процессор

40. Укажите количество ядер микрокомпьютера Raspberry Pi3 model B?

1. 1
2. 2
3. 4
4. 6

41. С помощью какой команды можно перейти в предыдущую директорию?

1. cd ~
2. cd /
3. cd ..
4. cd -

42. Укажите команду, используемую для перехода в директорию.

1. mkdir
2. nano
3. ls
4. cd

43. Как получить права суперпользователя?

1. sudo
2. nano
3. rm
4. ls -l

44. Как называются метки, по которым ориентируется Clover?

1. QR
2. ArUco
3. ID
4. Map

45. Что такое ROS?

1. Фреймворк
2. Редактор
3. Операционная система для роботов
4. Компилятор

Максимально возможное количество баллов: 45

Оценка “удовлетворительно”: от 19 до 29 баллов (42%)

Оценка “хорошо”: от 30 до 40 баллов (65%)

Оценка “отлично”: от 41 до 45 баллов (90%)

Часть 2 (практическая)

Показательное выступление с демонстрацией навыков пилотирования

Посадка на ограниченную площадку (круг радиусом 25 см)	5 баллов – точное приземление на площадку; 3 балла - приземление в радиусе от 25 см до 50 см от центра площадки; 0 баллов - приземление в радиусе от 50 см и далее от центра площадки
Выполнение «восьмёрки» вокруг шестов	5 баллов – точное воспроизведение данной фигуры; 3 балла – имеются незначительные погрешности

	при выполнении задания; 0 баллов – задание выполнено небрежно
Пролёт через «игольное ушко» (ворота, подвешенные обручи)	5 баллов – задание выполнено; 0 баллов – задание не выполнено
Попадание специальным креплением в подготовленное отверстие	5 баллов – задание выполнено; 0 баллов – задание не выполнено
Прохождение на скорость по заданному маршруту	5 баллов – точное прохождение заданного маршрута с наивысшим скоростным результатом; 3 балла - точное прохождение заданного маршрута; 0 баллов – погрешности в прохождении маршрута