

Российская Федерация
Тюменская область
Викуловский муниципальный район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Викуловский Центр творчества»

627570, с. Викулово,
ул. Карла-Маркса, 30
wtynh30@mail.ru

тел./факс: 8 (34557) 2-33-73,
тел.: 8 (34557) 2-45-76
www.ddt-vikulovo.ru

«Утверждаю»
Директор МАУ ДО
«Викуловский Центр творчества»
Т.Ю. Васильева
Приказ № _____
от «31» октября 2022 г.



**Программа наставничества в
МАУ ДО «Викуловский Центр творчества»
с. Викулово**

рассчитана на обучающихся: 10 - 17 лет
срок реализации: 1 год
автор-разработчик: Сёмина Алиса Евгеньевна

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 3 от
«31» октября 2022 г.

2022 год

Пояснительная записка

Программа наставничества в МАУ ДО «Викуловский Центр творчества» (далее — программа) определяет основные формы наставничества в МАУ ДО «Викуловский Центр творчества» (далее — Центр).

Данная программа наставничества разработана в соответствии со следующими документами:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп. от 24.04.2020 № 147-ФЗ); Указ Президента РФ от 02.03.2018 № 94 «Об учреждении знака отличия „За наставничество“»; Указ Президента РФ от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Паспорт национального проекта «Образование» (утв. президиумом Совета при Президенте); Распоряжение Минпросвещения России от 25.12.2019 г. № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», Положение о наставничестве в МАУ ДО «Викуловский Центр творчества».

Основные понятия и термины:

Наставничество – универсальная технология передачи опыта, знаний, формирования навыков, компетенций, метакомпетенций и ценностей через неформальное взаимообогащающее общение, основанное на доверии и партнерстве.

Форма наставничества – способ реализации целевой модели через организацию работы наставнической пары или группы, участники которой находятся в заданной обстоятельствами ролевой ситуации, определяемой основной деятельностью и позицией участников.

Программа наставничества – комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретных формах для получения ожидаемых результатов.

Наставляемый – участник программы наставничества, который через взаимодействие с наставником и при его помощи и поддержке решает конкретные жизненные, личные и профессиональные задачи, приобретает новый опыт и развивает новые навыки и компетенции.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, компетентный специалист, готовый поделиться опытом и навыками, необходимыми для стимуляции и поддержки процессов самореализации и самосовершенствования наставляемого.

Координатор – участник программы наставничества, осуществляющий деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, который отвечает за организацию программы наставничества.

Куратор – сотрудник организации, осуществляющий деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, либо организации из числа ее партнеров, который отвечает за разработку проекта программы в соответствии с выбранной формой, формирование наставнических пар в своей форме и реализацию наставнического цикла.

Целевая модель наставничества – система условий, ресурсов и процессов, необходимых для реализации программ наставничества в организации.

Благодарный выпускник — выпускник организации, который ощущает эмоциональную связь с ней, чувствует признательность и поддерживает личными ресурсами (делится опытом, мотивирует обучающихся и педагогов, инициирует и развивает эндаумент, организует стажировки и т. д.).

Актуальность данной программы обусловлена Указом Президента РФ «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». Данная программа создаст условия для реализации технологий наставничества в Центре, поспособствует передаче жизненного опыта от человека к человеку, все участники образовательных отношений Центра получают опыт, знания, гибкие навыки, компетенции и ценности быстрее, чем с помощью других методов передачи.

Так как Центр только начинает осваивать технологии наставничества была выбрана наиболее востребованная форма: педагог — обучающийся (одаренный ребенок). Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Для таких детей важно как можно раньше изучить и развить индивидуальные личностные качества ребенка, а также создать определенные физические и психологические условия для их развития. Данная программа отражает комплекс мероприятий и формирующих их действий, направленный на организацию взаимоотношений наставника и наставляемого в конкретной форме для получения ожидаемых результатов.

Целью программы является максимально полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности.

Задачи Программы:

- улучшение показателей в образовательной, социокультурной и других сферах; подготовка учащихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире;
- раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого наставляемого;
- повышение учебной мотивации, развитие гибких навыков, лидерских качеств, в том числе посредством участия в проектной и исследовательской деятельности;
- создание условий для выбора, формирования и реализации оптимальной индивидуальной образовательной траектории, в том числе для учащихся с особыми образовательными потребностями (одаренные дети);
- создание психологически комфортной среды для развития и повышения квалификации педагогов, увеличение числа закрепившихся в профессии педагогических кадров;
- формирование жизненных ценностей и активной гражданской позиции наставляемого;
- создание канала эффективного обмена личностным, жизненным и профессиональным опытом для каждого субъекта образовательной и профессиональной деятельности;

- адаптация обучающихся в новом коллективе;
- формирование открытого и эффективного сообщества в Центре.

Планируемые результаты

- измеримое улучшение показателей учащихся в образовательной, культурной, спортивной и других сферах;
- рост числа учащихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность, олимпиадное движение;
- улучшение психологического климата в Центре как среди учащихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства;
- практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся (одаренных детей);
- измеримое улучшение личных показателей эффективности педагогов, связанное с развитием гибких навыков и метакомпетенций.

Основное содержание программы

Программа предполагает форму наставничества «педагог-одаренный ребенок».

Программа реализуется в три этапа:

I этап – подготовительный. Подготовка условий для запуска программы наставничества (август-сентябрь);

II этап – основной: формирование базы наставляемых, формирование базы наставников, отбор и обучение наставников, формирование наставнических пар/групп, организация работы наставнических пар/групп, мониторинг промежуточных результатов реализации программы.

III этап – завершающий, аналитико-обобщающий: анализ результатов реализации программы наставничества.

Куратором наставничества в Центре создается база данных на потенциальных наставляемых и наставников. Наставляемые — обучающиеся Центра, одаренные дети, которые внесены в региональную базу данных талантливых детей и молодежи Тюменской области. Наставники — педагоги Центра. С самого начала учебного года в Центре ведется активная просветительская работа о роли наставничества для детей и их родителей (законных представителей), для педагогов Центра. Куратор организывает классные часы, встречи, родительские собрания на которых проводятся опросы, анкетирования и пр. После тщательного анализа куратором создаются пары из числа одаренных детей и педагогов Центра. Разрабатывается дорожная карта (план работы) (Приложение № 1). Наставник на протяжении всего времени взаимодействия с наставляемым заполняет индивидуальную карту развития (Приложение № 2). На протяжении всего учебного года наставник организывает опросы и анкетирования для наставляемых, родителей (законных представителей), по окончании наставник подводит итоги, делится

своим опытом с коллегами. Куратор на протяжении всего периода освещает работу и итог деятельности наставнических пар в разделе «Наставничество» на официальном сайте Центра.

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

- Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса и материальная база.
- Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельностной и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс саморазвития Задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.
- Деятельностный подход. Деятельность - основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одаренных детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности.
- Культурологический подход обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми:

Ориентация на дифференциацию процесса обучения, обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

Принцип индивидуализации - подразумевает всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

Принцип целостности образования - под целостностью образования понимается единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

Принцип вариативности предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

Принцип развивающего обучения - развивающее обучение опирается на зону

ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

Принцип обновления содержания и методов обучения - использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций.

Мониторинг эффективности реализации программы

Мониторинг эффективности реализации программы понимается как система сбора, обработки, хранения и использования информации о программе и/или отдельных ее элементах. Организация систематического мониторинга программ наставничества дает возможность представлять, как происходит процесс наставничества, каковы изменения во взаимодействиях наставника с наставляемым (группой наставляемых), какова динамика развития наставляемых и удовлетворенности наставника своей деятельностью.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух основных этапов:

- 1 оценка качества реализации Программы;
- 2 оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамики образовательных результатов.

Первый этап мониторинга направлен на изучение (оценку) качества реализуемой программы наставничества, ее сильных и слабых сторон, качества совместной работы групп «наставник-наставляемый». Мониторинг помогает отследить важные показатели качественного изменения образовательного учреждения, динамику его показателей социального благополучия, профессиональное развитие педагогического коллектива в практической и научной сферах.

Цели:

- 1 оценка качества реализуемой программы;
- 2 оценка эффективности и полезности программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия внутри образовательного учреждения и сотрудничающих с ней организаций или индивидов.

Задачи:

- сбор и анализ обратной связи от участников (метод анкетирования);
- обоснование требований к процессу реализации программы, к личности наставника;
- контроль процесса наставничества;
- описание особенностей взаимодействия наставника и наставляемого (группы наставляемых);
- определение условий эффективной программы наставничества;
- контроль показателей социального и профессионального благополучия.

Результатом первого этапа мониторинга является аналитика реализуемой программы: ее сильные и слабые стороны, изменения качественных и количественных показателей социального и профессионального благополучия, расхождения между ожиданиями и реальными результатами участников Программы.

Второй этап мониторинга позволяет оценить мотивационно-личностный, компетентностный, профессиональный рост участников и положительную динамику образовательных результатов с учетом эмоционально-личностных, интеллектуальных, мотивационных и социальных черт, характера

сферы увлечений участников, в соответствии с учебной и профессиональной успешностью и адаптивностью внутри коллектива. Процесс мониторинга влияния программ на всех участников включает два подэтапа, первый из которых осуществляется до входа в программу наставничества, а второй - по итогам прохождения программы. Все зависимые от воздействия программы наставничества параметры фиксируются дважды.

Цели:

- глубокая оценка изучаемых личностных характеристик участников программы для

наиболее эффективного формирования пар наставник-наставляемый;

- оценка динамики характеристик образовательного процесса;
- анализ и корректировка сформированных стратегий образования тандемов.

Задачи:

- выявление взаимной заинтересованности сторон;
- научное и практическое обоснование требований к процессу наставничества, к личности наставника;
- экспериментальное подтверждение необходимости выдвижения описанных выше

требований к личности наставника;

- определение условий эффективного наставничества;
- анализ эффективности предложенных стратегий образования пар и внесение корректировок в соответствии с результатами.
- сравнение характеристик образовательного процесса «на входе» и «выходе» реализуемой программы.

Результаты второго этапа мониторинга являются материалами отчета в виде статистического анализа собранных данных (выделение значимых корреляционных связей и различий, качественное описание проведенной математической обработки, визуализация в графической форме).

Результатом второго этапа мониторинга является оценка и динамика: развития гибких навыков, необходимых для гармоничной личности; уровня мотивированности и осознанности участников в вопросах саморазвития и профессионального образования; степени включенности обучающихся в образовательные процессы организации; удовлетворенности педагогов собственной профессиональной деятельностью, а также описание психологического климата в Центре.

Приложение № 1

«Дорожная карта» реализации программы наставничества в МАУ ДО «Викторовский Центр творчества»

2022-2023 учебный год

№п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Информирование педагогического сообщества Центра о реализации программы наставничества. Назначение куратора наставничества.	сентябрь 2022г.	Директор Т.Ю.Васильева
2.	Информирование родительского сообщества о планируемой реализации программы наставничества.	сентябрь 2022г.	Директор Т.Ю.Васильева, куратор
3.	Встреча с обучающимися Центра с информированием о реализуемой программе наставничества.	сентябрь 2022г.	Куратор, ЦДО
4.	Проведение анкетирования среди обучающихся/педагогов, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от совершеннолетних участников программы.	сентябрь 2022г.	Куратор, ЦДО
5.	Сбор дополнительной информации о запросах наставляемых (обучающиеся/педагоги) от третьих лиц: класный руководитель, психолог, социальный работник, родители. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных от законных представителей несовершеннолетних участников.	сентябрь 2022г.	Куратор, ЦДО
6.	Анализ полученных от наставляемых и третьих лиц данных. Формирование базы наставляемых.	сентябрь 2022г.	Куратор
7.	Выбор форм наставничества, реализуемых в рамках текущей программы наставничества.	сентябрь 2022г.	Куратор

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
8.	Оценка участников-наставляемых по заданным параметрам, необходимым для будущего сравнения и мониторинга влияния программ на всех участников	сентябрь 2022г.	Куратор
9.	Проведение анкетирования среди потенциальных наставников, желающих принять участие в программе наставничества. Сбор согласий на сбор и обработку персональных данных	сентябрь 2022г.	Куратор
10.	Анализ заполненных анкет потенциальных наставников и сопоставление данных с анкетами наставляемых. Формирование базы наставников	сентябрь 2022г.	Куратор
11.	Проведение собеседования с наставниками (в некоторых случаях с привлечением психолога)	сентябрь-октябрь 2022г.	Куратор
12.	Поиск экспертов и материалов для проведения обучения наставников	сентябрь-октябрь 2022г.	Куратор
13.	Обучение наставников	в течение года	Куратор
14.	Организация групповой встречи наставников и наставляемых	октябрь 2022г.	Куратор
15.	Проведение анкетирования на предмет предпочтительного наставника/наставляемого после завершения групповой встречи	октябрь 2022г.	Куратор
16.	Анализ анкет групповой встречи и соединение наставников и наставляемых в пары	октябрь 2022г.	Куратор
17.	Информирование участников о сложившихся парах/группах. Закрепление пар/групп распоряжением руководителя Центра	октябрь 2022г.	Куратор
18.	Проведение первой, организационной, встречи наставника и наставляемого	октябрь 2022г.	Куратор, наставники
19.	Проведение второй, пробной рабочей, встречи наставника и наставляемого	ноябрь 2022г.	Куратор, наставники

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
20.	Проведение встречи-планирования рабочего процесса в рамках программы наставничества с наставником и наставляемым (наставляемыми)	декабрь 2022г.	Куратор, наставники
21.	Регулярные встречи наставника и наставляемого	в течение года	Куратор, наставники
22.	Сроки сбора обратной связи от участников программы наставничества	январь, апрель 2023г.	Куратор, наставники
23.	Проведение заключительной встречи наставника и наставляемого	апрель 2023г.	Куратор, наставники
24.	Проведение групповой заключительной встречи всех пар и групп наставников и наставляемых	апрель 2023г.	Куратор, наставники
25.	Анкетирование участников. Проведение мониторинга личной удовлетворенности участием в программе наставничества	апрель 2023г.	Куратор, наставники
26.	Проведение мониторинга качества реализации программы наставничества	май 2023г.	Куратор
27.	Оценка участников по заданным параметрам, проведение второго, заключающего этапа мониторинга влияния программ на всех участников	май 2023г.	Куратор
28.	Оформление итогов и процессов совместной работы в рамках программы наставничества в кейсы	май 2023г.	Куратор
29.	Публикация результатов программы наставничества, лучших наставников, кейсов на сайтах МАУ ДО «ВЦТ» и организаций-партнеров	май 2023г.	Куратор
30.	Внесение данных об итогах реализации программы наставничества в базу наставников и базу наставляемых	май 2023г.	Куратор

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА (ПРИМЕРНЫЙ)

Форма наставничества: «Учитель-ученик».

Ролевая модель: «Руководитель проекта- автор проекта».

Ф.И.О.,

класс/группа

наставляемого
Ф.И.О., должность

наставника

Срок осуществления плана: с «__» __20__ г. по «__» __20__ г.

Предполагает совместную деятельность педагога и обучающегося Центра по разработке и реализации индивидуального проекта, при которой наставник выполняет роль куратора и тьютора, а наставляемый на конкретном примере учится реализовывать свой потенциал, улучшая и совершенствуя универсальные учебные действия, навыки социализации. Цель: создание системы сопровождения проектной деятельности учащихся.

Задачи: выбор методов и форм работы, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся; улучшение показателей в образовательной, социокультурной и других сферах; подготовка учащихся к самостоятельной, осознанной и социально продуктивной деятельности в современном мире; раскрытие личностного, творческого, профессионального потенциала каждого наставляемого; повышение учебной мотивации посредством участия в проектной деятельности; приобретение знаний и навыков, необходимых для успешного участия в разработке и реализации проектных работ. Ожидаемые результаты: высокий уровень включенности наставляемых во все социальные, культурные и образовательные процессы Центра, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе, общий статус Центра, лояльность учеников и будущих выпускников к Центру;

учащиеся – наставляемые подросткового возраста получат необходимый стимул к образовательному, культурному, интеллектуальному совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

Среди оцениваемых результатов: повышение успеваемости и улучшение психосоциального фона как среди учащихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и психологически комфортных коммуникаций на основе партнерства; рост интереса к обучению, осознание его практической значимости, связи с реальной жизнью, что влечет за собой снижение уровня стресса или апатии; количественный и качественный рост успешно реализованных образовательных и творческих проектов; рост подготовленности учащихся к жизни, которая ждет их после окончания обучения; рост числа учащихся, вовлеченных в проектную деятельность, олимпиадное движение; практическая реализация концепции построения индивидуальных образовательных траекторий одаренных учащихся.

№ п/п	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Анализ трудностей и способы их преодоления					
1.1	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений развития.		Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития;		
1.2.	Провести диагностическую/развивающую беседу с наставником, для уточнения зон развития «Как подготовить и реализовать индивидуальный учебный проект».		сформулирован перечень тем консультаций с наставником		
1.3.	Разработать меры по преодолению трудностей (подготовки проекта).		Разработаны меры преодоления трудностей и ожидаемые результаты по итогам его реализации		
Раздел 2. Направления развития ученика					
2.1.	Познакомиться с основной и дополнительной литературой, тематическими интернет-ресурсами по направлению, которое вызывает затруднения.		Определен перечень литературы, интернет-сайтов для изучения, изучены...(перечень)		
2.2.	Перенять успешный опыт наставника по подготовке домашнего задания разработки проекта.		Сформировано понимание на основе изучения опыта наставника, как успешно разработать		

2.3.	Сформировать правила поведения на уроке (как вести конспект, запоминать информацию, выступать с докладом и пр.); проектной деятельности и др. для повышения результативности.		индивидуальный проект		
2.4.	Освоить эффективные подходы к планированию учебной проектной деятельности.		Освоены навыки планирования учебной проектной деятельности, определены приоритеты		
2.5.	Познакомиться с успешным опытом (указать авторов) подготовки проектов.		Изучен успешный опыт по выбранному направлению развития, определено, что из изученного опыта можно применить на практике для повышения результативности учебной проектной деятельности		
2.6.	Принять участие в конкурсе учебных проектов с последующим разбором полученного опыта.		По итогам участия в конкурсе (указать конкурс)		
2.7.	Выступить с докладом об учебном проекте на ...		Доклад представлен.. (место, время)		

Подпись наставника: _____

ФИО _____

Дата: _____