

Российская Федерация
Тюменская область
Викуловский муниципальный район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Викуловский Центр творчества»

627570, с. Викулово,

ул. Карла-Маркса, 30

wtynh30@mail.ru

тел./факс: 8 (34557) 2-33-73,

тел.: 8 (34557) 2-45-76

www.ddt-vikulovo.ru

"Утверждаю"
Директор МАУ ДО
"Викуловский Центр
творчества" Т.Ю. Васильева
Приказ № 55
от «01» июня 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «Перезагрузка»**

МАУ ДО «Викуловский Центр творчества»

с. Викулово

рассчитана на обучающихся: 8-17 лет

срок реализации: 1 год

направленность: социально-гуманитарная

автор-разработчик: Вальтерова Е.И.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета

Протокол № 6 от

«31» мая 2022 г.

2022 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - программа) «Перезагрузка» имеет *социально-гуманитарную направленность* и предназначена ребятам подросткового возраста .

Программа составлена на основе нормативно-правовых документов: Уставом Муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Викуловский Центр творчества» (далее – Центр), Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. от 30.12.2021), Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся», Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.21 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (09.11.2018 г. № 196), Приказом Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. От 2.02.2021), Приказом Минпросвещения России от 2 февраля 2021 г. № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467», Письмом Министерства просвещения РФ от 7 апреля 2021 г. № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации до 2025 года), Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Паспортом регионального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного

протоколом Совета по реализации национальных проектов в Тюменской области, Постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (с изм. На 18.10.2021, Письмом Минпросвещения России от 28.06.19 г. № МР-81/02ви «О направлении методических рекомендаций для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме», Письмом Минпросвещения России от 07.05.20 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации о реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий», Приказом Минобрнауки России от 23.08.17 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).

Согласно Стратегии развития воспитания, приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания и социализации детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной политики Российской Федерации.

Согласно Концепции развития дополнительного образования детей - «духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования».

В ФЗ № 120 РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних...».

Не секрет, что подрастающему поколению трудно адаптироваться в этом мире. В настоящее время вопрос осложняется отторжением детьми от любых форм воспитательной активности со стороны взрослых. Проблемы наркомании, токсикомании, других вредных привычек создали барьер к взаимопониманию. Преодоление данных проблем серьезная педагогическая и социальная задачи. Но только та деятельность, которая ведется в системе, приводит к ожидаемым результатам. Поэтому наиболее актуальным мы

считаем социализацию ребенка в подростковом возрасте, т.к. переход из данного возрастного периода в старший подростковый 10-17 лет.

Основными направлениями деятельности по реализации данной программы являются формирование социально зрелой и эффективно функционирующей личности подростка и молодого человека, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, обеспечение духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического развития, поддержка массового детского и молодежного спорта, спортивного туризма; социализация как процесс становления личности, постепенное усвоение подростком требований общества, приобретение социально значимых характеристик сознания и поведения, которые регулируют его взаимоотношения с обществом.

Актуальность создания данной программы обусловлена рядом причин, таких как:

- привлечение в подростков и молодежи с целью профилактики рискованного поведения;
- необходимость передачи молодому поколению социальных навыков, позволяющих эффективно адаптироваться в социуме, существовать в изменяющемся мире;
- необходимость адаптации и формирования социально-зрелой и эффективно функционирующей личности подростков и молодежи;
- создание предпосылок для самореализации подростка.

В процессе реализации Программы осуществляется развитие такой модели работы, которая бы всесторонне учитывала сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания в процессе взросления ребенка. Создании необходимых условий для развертывания воспитательно-образовательного процесса в режиме близком к оптимальному (с учетом воздействия средовых факторов), и обеспечивающим формирование физически здоровой, социально зрелой, социально-адаптированной личности, способной успешно интегрировать в социум.

Отличительные особенности программы

Программа структурирована в шесть блоков и включает обучение разнообразным видам деятельности детей и подростков: вовлечение обучающихся в занятия физкультурой и спортом, художественным и прикладным творчеством, волонтерские практики, реализацию молодежных интерактивных практик, коллективные творческие и социально-полезные дела.

Кроме того в программе предусмотрены разделы по формированию законопослушного поведения, правового воспитания, здорового образа жизни; позитивной профилактики асоциального и зависимого поведения обучающихся в условиях дополнительного образования.

В процессе работы по программе возможно и желательно приглашение на встречи с детьми специалистов в разных областях знаний и деятельности – педагогов-психологов, юристов, социологов, экологов, специалистов в области здравоохранения, науки и культуры.

Педагогическая целесообразность

Методы и формы занятий, средства деятельности по программе соответствуют поставленным целям и задачам, способствуют усвоению учащимися основ знаний и жизненных навыков в области социальных отношений. Понятие «жизненные навыки» определяется Всемирной ассоциацией здравоохранения (ВОЗ) как «способности адаптивного и положительного поведения, которые позволяют личности адаптивно взаимодействовать с повседневной жизнью».

Практическая значимость изучаемого предмета

Программа позволяет создать комфортную развивающую среду, свободное общение, оказывающую благотворное воздействие на ребенка, включенного в следующие формы деятельности: учебную, игровую, досуговую, проектно-исследовательскую, а так же коллективную деятельность детей, педагогов и родителей. Обучение по данной программе делает возможным развитие навыков самопознания, рефлексии, готовности к совершению выбора, навыков самопознания, саморегуляции, саморазвития.

В результате освоения программы укрепляется физическое и психологическое здоровье, уменьшается риск зависимого поведения подростка, воспитывается активная творческая личность гражданина и патриота.

Благодаря тому, что программа органически сочетает в себе теоретические и практические занятия, социально-психологические тренинги, различные методики организации досуга, занятия пробуждают воображение, творческие силы, дети пробуют себя в разных ролях, что позволяет им успешно адаптироваться в обществе.

Основополагающие принципы:

- *гуманистического подхода*: признание активной роли самого ребёнка в сохранении собственного здоровья, умении выстраивать свои отношения с окружающими;
- *системного подхода*: взаимодействие различных специалистов (администрации, социальных педагогов, методистов, педагога-психолога, педагогов-организаторов, педагогов дополнительного образования, специалистов по работе с молодежью, тренеров-преподавателей);
- *комплексного подхода*: использование целого ряда приёмов и методик по организации и осуществлению профилактической работы;
- *индивидуального подхода*: учёт индивидуально-типологических и психофизиологических особенностей обучающихся (особенно группы социального риска) при осуществлении образовательной и досуговой деятельности;
- *позитивного подхода*: опора на сильные стороны в личности и поведении ребёнка; позитивная ориентация работы;

- *личностно-ориентированного подхода*: опора на уже сформированные личностные структуры обучающихся (их мотивацию, ценности, самосознание).

Адресат и условия набора детей в коллектив

Программа предназначена для подростков и молодежи 8-15 лет.

Набор обучающихся в группы проводится по желанию.

Объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения, 32 часа, включая социализирующие мероприятия, экскурсии.

Формы обучения: очная

Форма проведения занятий: аудиторная и внеаудиторная.

Формы организации образовательного процесса:

Фронтальная (коллективная, массовая), групповая, индивидуально-групповая (при инклюзивном обучении особых категорий - дети-инвалиды, дети с ОВЗ) и индивидуальная).

Количество обучающихся в группе: 8-10 чел. Состав группы постоянный.

Цель программы: социализация и адаптация подростков через духовно-нравственное, гражданско-патриотическое, физкультурно-спортивное и трудовое воспитание.

Задачи программы:

личностные:

- формировать ценностные основы нравственности, поведенческих норм в условиях уважения к правам и свободам человека;
- воспитывать культуру общения и поведения в социуме;
- снижать уровень стресса, помогать в выражении эмоций и развитии навыков управления ими;
- содействовать формированию активной гражданской патриотической позиции, чувства сопричастности к своему времени, личной ответственности;
- воспитывать доброту, чуткость, сострадание;
- восстанавливать утраченные (несформированные) социальные навыки и нормы поведения;
- корректировать межличностные отношения, девиантное поведение;
- воспитывать ответственность за себя и других;

метапредметные:

- развивать познавательную активность и способность к самообразованию;
- развивать творческий, культурный, коммуникативный потенциал в процессе участия в совместной общественно-полезной деятельности;
- развивать лидерские качества личности;
- содействовать профессиональной ориентации подростков;
- развивать созидательное критическое мышление для сопротивления негативному давлению среды и сверстников;

предметные (образовательные):

- обучить знаниям и навыкам здорового образа жизни;
- обучить овладению навыками коммуникативных межличностных отношений, этикета, толерантного общения;
- обучить правильному распределению своего времени, планированию деятельности;
- дать представление о негативном влиянии на организм курения, алкоголя и других психоактивных веществ;
- обучить правильному поведению в конфликтных ситуациях;
- формировать практические умения коллективной творческой деятельности;
здоровьесберегающие:
- развивать мотивацию к сохранению полноценного физического здоровья;
- сохранять психическое здоровье детей и подростков;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

Содержание программы

Учебный план

адаптированной дополнительной общеобразовательной

общеразвивающей программы «Перезагрузка»

Уровень обучения	Дисциплина/ модуль	Количество часов			Форма аттестации
		Всего	Практика	Теория	
-	Социальная адаптация	32	16	16	Защита проектов
Итого:		32			

Краткое содержание изучаемого курса

Блок 1. Здоровый образ жизни

1.1. Здоровое питание.

Рациональное, сбалансированное питание. План питания. Пищевые нарушения. Ежедневное питание. Раздельное питание. Меню.

1.2. Активная жизнь.

Функции двигательной активности. Составляющие хорошей физической формы. Выбор программы упражнений и ее реализация. Оценка гибкости (тест). Оформление стенда.

1.3. Гигиена. Перестройка деятельности различных органов и систем организма в подростковом возрасте. Гигиена тела и полости рта. Гигиена рабочего места школьника. Гигиена питания. Профилактика нарушений зрения. Оформление стенда.

1.4. Эмоциональное самочувствие.

Психогигиена, умение справляться с собственными эмоциями, сложными ситуациями. Эмоциональное состояние и виды чувств. Оформление стенда.

1.5. Интеллектуальное самочувствие.

Специфические состояния, возникающие у человека в процессе мыслительной деятельности (размышление, задумчивость).

Интеллектуальные эмоции: удивление, изумление. Оформление стенда.

1.6. Духовное самочувствие.

Понятия доброты, дружелюбия, выдержки, целеустремленности, смелости, оптимистического отношения к жизни, чувство радости существования, способность чувствовать себя счастливым, верить в собственные силы и доверять миру. Оформление стенда.

1.7. Окружающая среда.

Мир. Я – подросток. Я и мир. Все связано со всем. Взаимосвязь компонентов природы.

Индивидуальный образ мира. Потребительский подход к окружающему миру.

Экологический подход к миру. Игры, экскурсии. Оформление стенда.

Блок 2. Здоровые привычки и навыки.

2.1. Профилактика табакокурения.

Диагностика. Отупляющее удовольствие. Факторы риска. Мотивы отказа. Сделать правильный выбор. Оформление стенда.

2.2. Профилактика алкоголизма.

Диагностика. Что такое алкоголь. Влияние на организм. Последствия употребления. Закон. Моя жизненная позиция. Оформление стенда.

2.3. Профилактика СПИДа и ЗППП.

Акция “Вечер зажженных свечей”. Что такое СПИД. Происхождение ВИЧ. Пути передачи, профилактика. Когда ВИЧ превращается в СПИД. Законы ВИЧ. Оформление стенда.

2.4. Профилактика наркомании.

История о наркотиках. Виды. Признаки употребления. Скажи, нет наркотику. Мифы о наркомании. Закон и наркотики. Оформление стенда.

Блок 3. Психологическая лаборатория

3.1. Мой внутренний мир.

Основные понятия: индивид, личность, индивидуальность.

Особенности высшей нервной деятельности, понятие темперамента, свойства темперамента, типы темперамента. Определение характера. Акцентуации характера и темперамента.

Общение и индивидуальные особенности. Оформление стенда.

3.2. Я и окружающие меня люди. Как правильно вести себя с взрослыми. Взаимоотношение со сверстниками. Мой оптимизм. Трудная ситуация, а может быть и нет. Последствия отношения к миру. Самоценность жизни. Осознанность человеческой жизни. Свободоспособность. Понятие свободы выбора. Мы выбираем свою жизнь. Оформление стенда.

3.3. Мои особенности

Психологические особенности подростка. Шутки шутками, а обидеть можно. Моя самостоятельность. Тренинг “Голосуйте за меня”. Оформление стенда.

3.4. Стиль общения Кем быть? Счастье – это когда тебя понимают. Люди или дело. Мотивы наших поступков. Тренинг «Мой стиль общения». Оформление стенда.

3.5. Проблемы и трудности.

Если ты попал в беду. Я не знаю, что делать, я не хочу жить. Любите ли вы оправдываться? Побег из дома. Тренинг “Предприниматель”. Оформление стенда.

3.6. Достижение цели

Как достичь цели. Меня впервые бросили. Моя уравновешенность. Мои идеалы.

Тренинг “Друг для друга”. Оформление стенда.

3.7. Гармония жизни

Красота и здоровье. Хочу ребенка, но еще так рано. Манипулятор. Мир душевной жизни. Тренинг “Я - лидер”. Оформление стенда.

3.8. Отношения между людьми

Взаимность, любовь, дружба. Язык взаимоотношений. Приятный собеседник. Секреты семейного благополучия. Тренинг “Твое будущее”. Оформление стенда.

3.9. Стресс. Пути выхода из стресса.

Неудовлетворенность своей внешностью. Экзамены, стрессы, неврозы. Настоящий друг. Вечная любовь. Есть ли она? Тренинг “Стресс”. Оформление стенда.

Блок 4. Работа с семьей.

4.1. Жизнь без родителей

Проведение сверки опекаемых детей, учет вновь прибывших и оформление необходимых документов на них. Проведение индивидуальных бесед с опекаемыми детьми и опекунами (по необходимости) с целью моральной поддержки, консультации по вопросам воспитания. Опекаемые дети – группа риска. Конкурс рисунка “А ну-ка, бабушки!” Праздник, посвященный дню пожилого человека.

4.2. Трудная жизненная ситуация

На учете – группа риска. Межличностные отношения. Взаимное восприятие. “Праздник «Осенний карнавал». Выставка «Пусть всегда будет мама».

4.3. Неполные семьи Неполные семьи – группа риска. Дела семейные и бракоразводные. Новогоднее путешествие.

4.4. Особенности многодетных семей

Многодетные семьи – группа риска. Типы семей. Рождественский вечер.

4.5. Мы с социуме или социум внутри нас

Дневники или тайны от родителей. Рыцарский турнир.

4.6. Плюсы и минусы школы

Диагностика. Индивидуальная работа.

4.7. Армия – не приговор

Индивидуальные беседы с семьями допризывников. Допризывники – группа риска. Вечер, посвященный дню призывника.

Блок 5. Профориентация.

Входная диагностика. Типы и особенности профессии. Здоровье и профессия. Профессиональные намерения. Путь к профессии. Экзамены – отступать некуда. Выпускнику школы. Абитуриентский минимум. Ярмарка профессии. Человек. Семья. Общество. Основные этапы становления современных представлений. Семья и государство.

Государственная политика в области социальной защиты семьи. Современная демографическая ситуация в России. Я - семьянин. Я - гражданин. Карьера и семья.

Блок 6. Социально – правовая защита.

Ребенок, как субъект права. Права и обязанности детей. Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», Семейный кодекс Российской Федерации. Реализация прав в повседневной жизни. Социальные службы для детей. Социальная инфраструктура для детей.

Государственная политика в интересах детей. Общественные организации в интересах детей.

Планируемые результаты

Компетенции и личностные качества, которые будут сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

К концу года обучающийся способен:

Личностные:

- сделать выбор в пользу здорового образа жизни;
- сочувствовать и сопереживать другим людям;
- контролировать свои эмоции, регулировать конфликтные ситуации;
- вовремя сказать «нет» вредным привычкам.
- помогать товарищам в сложных жизненных ситуациях;
- соблюдать правила безопасного образа жизни;
- выполнять общепринятые правила поведения в обществе;
- уважительно относиться к культурным традициям своей страны;
- ответственно относиться к процессу обучения.

Метапредметные:

- владеть основами общей культуры;
- нести ответственность за своё поведение;
- проявлять трудолюбие, аккуратность к себе и бережное отношение к природе;
- проявлять эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
- уметь осуществлять информационный поиск;
- проявлять творческую инициативу;
- выстраивать партнёрские отношения в коллективе;
- иметь и высказывать своё мнение;
- прислушиваться к мнению членов коллектива;

- развивать художественный кругозор и совершенствовать эстетический вкус;
- проявлять потребность к саморазвитию, самостоятельности;
- ответственно относиться к процессу обучения.

Предметные (образовательные):

обучающийся знает:

- основы ЗОЖ;
- основы рационального питания, гигиены, двигательной активности;

- элементарные представления об экологических законах;
- права и обязанности подростков;
- основы законодательства о правах и обязанностях ребёнка;
- понятия -личность, характер, темперамент;
- виды, правила игр;
- понятия - этика, этикет, коллектив;

обучающийся умеет:

- следить за внешностью, своим рационом питания;
- планировать режим дня;
- соблюдать правила личной безопасности;
- тренировать память; развивать зрительную память;
- корректировать свою деятельность в соответствии с заданиями и замечаниями педагога;
- строить взаимоотношения внутри коллектива;
- согласовывать свои интересы с интересами коллектива;
- задать вопрос, взять интервью.

Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение:

Учебные кабинеты, оборудованные в соответствии с санитарно-техническими

требованиями для проведения индивидуальных, групповых; зал для занятий фронтальными формами работы.

Оборудование и технические средства обучения: магнитная доска, столы, стулья, выставочные и информационные стенды, стеллажи для книг, ноутбук - 1 шт., мультимедийный проектор - 1 шт., экран.

Средства обучения и дидактические материалы: учебно-наглядные пособия, раздаточный и дидактический материал по темам (тренировочные упражнения, индивидуальные карточки, тексты заданий, лото, кроссворды).

Информационное обеспечение:

Печатные ресурсы (книги, специальная литература, методические пособия).

Электронные ресурсы

Аудиовизуальные ресурсы (презентации, слайд-фильмы, видеофильмы, фильмы на цифровых носителях).

Наглядные плоскостные ресурсы (плакаты, иллюстрации, альбомы, настольные игры).

Кадровое обеспечение:

В процессе работы по программе организуются встречи со специалистами в разных областях знаний, юристами, социологами, экологами, специалистами в области здравоохранения, науки и культуры.

Формы аттестации и контроля

После окончания обучающиеся должны пройти тестирование по ряду вопросов:

1. Как устроен человек, как он изменяется в процессе жизни, способы сохранения здоровья: достижение гармонического состояния, профилактика табакокурения, наркомании, алкоголизма, СПИДа и ЗППП, о правилах питания и витаминах.
2. О своих личностных способностях: темпераменте, характере, эмоциональной и волевой сфере, о возрастных особенностях, разрешении кризисных ситуаций.
3. О встрече с будущей внешкольной жизнью и деятельностью: знать об особенностях взаимоотношений в семье. Обладать целостной картиной мира, представлять себе причины и видеть следствия разных проявлений природы и социума.
4. О профессиональном самоопределении и развитии способностей, самостоятельному ответственному выбору профессии в условиях рынка труда.
5. Об уголовной и административной ответственности, трудовом праве, конвенции о правах ребёнка.

Формы подведения итогов реализации программы:

Исходя из цели программы и задач обучения, ожидаемых в течение каждого учебного года результатов, предполагаются разные формы подведения итогов реализации программы:

Текущий контроль по блокам и темам программы:

- собеседование, анкетирование, тестирование;
- отзыв, пост в социальных сетях о проведённой экскурсии, встрече.

Подведение итогов обучения:

- защита социального, исследовательского, творческого проекта.

Критерии оценки результативности образовательной деятельности обучающегося:

Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
устойчивая мотивация	положительная	устойчивая мотивация к

<p>только в некоторой части занятия, тем</p> <ul style="list-style-type: none"> - отсутствие увлечённости в выполнении некоторых упражнений - отказывается выполнять некоторые самостоятельные задания - иногда отказывается работать в группе с некоторыми детьми - стесняется высказываться перед своей группой - частые пропуски занятий без уважительной причины - не принимает участия в открытых занятиях, конкурсах - низкая скорость принятия решений 	<p>мотивация к занятиям вообще</p> <ul style="list-style-type: none"> - увлечён при выполнении заданий - испытывает затруднения при выполнении самостоятельных заданий - не активен в работе малых групп - испытывает стеснение на открытых занятиях - пропускает занятия только по уважительным причинам - средняя скорость принятия решений 	<p>занятиям</p> <ul style="list-style-type: none"> - активность и увлечённость в выполнении заданий - умеет конструктивно работать в малой группе любого состава - творческий подход к выполнению всех заданий, изученных за определённый период обучения - пропускает занятия очень редко, предупреждая о пропуске - высокая скорость принятия решений
--	---	--

Оценочные материалы

Пакет диагностических методик: диагностические карты, определяющие достижения обучающимися планируемых результатов и уровень развития личности ребёнка, тесты, опросные листы анкет (отражены в учебно-методическом комплексе к ДООП).

Методическое обеспечение

Методы обучения: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный; игровой, дискуссионный, проектный.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, стимулирование, мотивация, создание ситуации успеха и др.

Подростки получают огромный поток информации с экранов телевизоров, компьютеров, из газет и журналов, порой проповедующих насилие и жестокость, что ведет к росту агрессивности, их эмоциональной бездуховности. Поэтому необходимо использовать воспитательные средства и подходы, направленные на формирование гуманистических, жизнеутверждающих ценностей: доброты к людям, чуткости, сострадания, заботы о природе и животных, любви к родному краю и т. д.

Структура программы включает 6 блоков, построена по типу спирали: по мере обучения повторяющиеся блоки усложняются и развиваются:

1. Здоровый образ жизни.
2. Здоровые привычки и навыки.
3. Психологическая лаборатория.
4. Работа с семьей.
5. Профориентация.
6. Социально-правовая защита.

Каждый блок предполагает использование определенных форм и методов деятельности, направленных на решение образовательных и воспитательных задач.

Формы организации деятельности обучающихся: индивидуальные, групповые и фронтальные. В каждой из форм по-разному организуется деятельность обучающихся.

Индивидуальная форма - индивидуализация обучения, когда каждому дается самостоятельное задание, активизирующее познавательную активность и самостоятельность каждого ребёнка.

Групповая (индивидуально-групповая) форма - предусматривает разделение группы обучающихся на подгруппы для выполнения определенных одинаковых или различных заданий: работа с правовыми документами, оформление газет, изготовление поделок, поиск необходимой информации, материала для доклада, игры, презентаций, подготовка выступлений, акций. Групповая форма работы позволяет ребятам проявлять активность, наиболее полно реализовывать свои умения и навыки.

Фронтальная форма (коллективная, массовая) - обучающиеся одновременно выполняют одинаковую, или общую для всех работу, участвуют в общем мероприятии, коллективном творческом деле.

Формы организации / виды занятий:

- занятия-практикумы;
- дискуссии, диспуты, беседы, круглый стол, презентации;
- упражнения-энергизаторы или подвижные физические групповые игры, оживляющие активность группы;
- упражнение на взаимодействие в группах, построенных на моделях жизненных ситуаций

общения;

- диагностика, позволяющая быстро оценить свое состояние;
- игры, игры-путешествия, квесты, спортивные и праздничные игровые программы;
- ролевые игры, деловые игры, позволяющие в миниатюре моделировать и совершенствовать деятельность партнеров;
- игры-тренинги, направленные на сплочение коллектива, выявление лидерских качеств, на умение работать в атмосфере полного доверия;
- психологические тренинги общения как вид групповой психологической работы на приобретение знаний, умений и навыков; мозговой штурм, собрание, планирование для стимуляции высказывания детей по теме, проблеме;
- акции, экскурсии, походы, субботники, эко-десанты, викторины;
- вечера при свечах, квартирники, встречи с интересными людьми, публичное интервью;
- коллективное творческое дело;
- концерты, выступления, выставки, конкурсы.

Методические материалы:

- нормативно-правовые документы;
- методические пособия по профилактическим вопросам;
- электронный ресурс «Методический навигатор»;
- методические пособия по технологии проектирования, игровым технологиям,
- методические пособия по волонтерской и вожатской деятельности, науке общения;
- рекомендаций по проведению учебных занятий;
- цикл годовых мероприятий и организации деятельности объединения в течение всей продолжительности программы;
- методические описания традиционных мероприятий;
- методические разработки (разработки игр, бесед, походов, экскурсий, конкурсов, праздников и т.д.).

Список литературы:

Нормативные правовые акты

1. Конституция Российской Федерации. — М.: Приор, 2004. — 32 с.
2. Конвенция о правах ребенка. [Электронный ресурс]. — URL: http://shdhsh.muzkult.ru/img/upload/2221/documents/Konvenciya_o_pravaKh_rebenka_.pdf

3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 от 29 мая 2015 года. 8 июня 2015 г. Российская газета - Федеральный выпуск №6693 (122). [Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>
4. Стратегия развития воспитания до 2025 года от 07 декабря 2017 года. [Электронный ресурс]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/446498752>
5. Концепция развития дополнительного образования детей от 04 сентября 2014 года №1726-р. [Электронный ресурс]. — URL: <http://static.government.ru/media/files/ipA1NW42XOA.pdf>
6. Концепция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года. Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 марта 2017 года N 520-р. [Электронный ресурс]. — URL: <http://docs.cntd.ru/document/420395219>
7. Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 23.07.2008 N 160-ФЗ).
8. Федеральный закон Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации»: (федер.закон: принят Гос.Думой 21 дек.2012 г.) // Российская газета, 31 декабря 2012.
9. Федеральный закон РФ № 120-ФЗ от 24.06.99 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
10. Распоряжение Правительства РФ от 29.11.2014 N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики РФ на период до 2025 года» [Электронный ресурс]. — URL: <https://fadm.gov.ru/activity/scope/3>.
11. Конвенция профилактики злоупотребления психоактивных веществ в образовательной среде. Приказ МНО РФ № 619 от 28.02.2000.
12. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г., 28 апреля 2009 г.)
13. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию»
14. Федеральный закон от 25 июля 2002 г. N 114-ФЗ "О противодействии экстремистской деятельности" (с изменениями и дополнениями). [Электронный ресурс]. — URL: <http://base.garant.ru/12127578/>
15. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. N 35-ФЗ О противодействии терроризму. [Электронный ресурс]. — URL: <https://rg.ru/2006/03/10/borba-terrorizm.html>
16. Основные требования законодательства РФ в сфере образования в части реализации дополнительных общеобразовательных программ [Электронный ресурс]. — URL: http://www.krasobrnadzor.ru/assets/files/control/4.%20Dop_obsheobr.rtf

17. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 года № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (вступает в силу 22 дек. 2013г) // Российская газета, 11 декабря 2013

18. Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования

детей. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы. СанПиН

Литература, использованная при составлении программы

1. Безопасный Интернет детям: Методическое пособие. Вып. 3 / сост. Ю.Ю. Дерягина, Ю.А. Богатырева, О.А. Набеева, Д.Е. Щипанова. – Екатеринбург: АМБ, 2016. – 40с.
2. Воронова Е.А. Здоровый образ жизни в современной школе: программы, мероприятия, игры. / Е.А.Воронова. - Изд. 4-е, перераб. – Ростов н/Дону:Феникс, 2011. -178с.
[Электронный ресурс]. — URL: <http://www.docme.ru/download/94034>
3. Выбери жизнь: Методическое пособие по профилактике ВИЧ/СПИД среди молодежи/ О.А.Кисель – Мн: 2007. – 49 с.
4. Грецов А.Г. Тренинги развития с подростками: Творчество, общение, самопознание. – СПб:Питер, 2009. [Электронный ресурс]. — URL: <http://www.klex.ru/ggc>
5. Кедрина Т.Я., Гелазония П.И. Большая книга игр и развлечений для детей и родителей. –М.: Педагогика-Пресс, 1992. – 224 с.
6. Копилка коллективных творческих дел. [Электронный ресурс]. — URL: <https://megapredmet.ru/1-77693.html>
7. Кулинич Г.Г. Вредные привычки: профилактика зависимостей: 5-7 классы. –М.:ВАКО, 2011.
8. Куприянов Б. В. Организация и методика проведения игр с подростками. – М.,2001.
9. Медиаграмотность /Денис Дубовер.. –Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, Областной центр медиаграмотности, 2015. –72 с.

Литература, рекомендованная для обучающихся

1. Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия [Электронный ресурс] / 2 электрон, опт. диска (СОКОМ): зв. цв. – 5-е изд. — Электрон, текст дан. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2003. / [Электронный ресурс]. –URL: <http://webtous.ru/obuchenie/enciklopediyakirilla-i-mefodiya.html>
2. Лозовой В.В, Лозовая Т.В., Кремлева О.В. Забродин О.В. Школа для подростков, желающих бросить курить: Методическое пособие. – Екатеринбург, 2011, - 90с.
3. Клемяшова Е. П. К тайникам твоей души. – М., 2001.
4. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. М., 1997.

5. Лукашенко М. Тайм-менеджмент для школьника. Как Федя Забывакин училсявременем управлять: Альпина Паблишер, 2015. [Электронный ресурс]. –URL:<https://www.libfox.ru/640580-marianna-lukashenko-taym-menedzhment-dlya-shkolnika-kakfedya-zabyvakin-uchilsya-vremenem-upravlyat.html>

Рабочая программа воспитания дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Перезагрузка»

рассчитана на обучающихся: 8-15 лет

срок реализации: один учебный год

педагог дополнительного образования: Кочанова Екатерина Тимофеевна

Цель программы: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Работа с родителями:

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации);
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года);
- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.

**Календарный план воспитательной работы творческого объединения
«Перезагрузка»**

Месяц	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	Духовно – нравственное, гражданско – патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде	Социализация, самоопределение и профессиональная ориентация	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма)	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности
Сентябрь	Акция «День программиста».	Открытка для бабушки.	День профессионального самоопределения «День работников нефтяной и газовой промышленности» - беседа.	Инструктаж по технике безопасности. Организация оздоровительных режимных моментов в организации занятий (зарядки, физкультминутки) весь период обучения.	Буклет «Вежливым и добрым быть совсем не трудно...»	Знакомство с правилами безопасного поведения в интернете и памяткой «Как правильно вести поиск информации в сети Интернет», просмотр фильма «Безопасный Интернет».
Октябрь	Региональный конкурс ДОП естественнонаучной и технической направленностей с ресурсной поддержкой.	«Будьте бдительны! Опасные находки» - социальный видеоролик.	День профессионального самоопределения «День учителя» - беседа.	День здоровья (с родителями). Участие в акции «Областная зарядка»	Всемирный день поддержки людей с церебральным параличом.	Урок финансовой грамотности.

Ноябрь	Конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Царица осень».	Квест – игра «Единство в нас»	День профессионального самоопределения «День сотрудников внутренних дел РФ». Видеоролик.	День отказа от курения Всемирный день правовой грамотности – вручение буклета.	«Верь в себя!» <i>Просмотр презентации «Паралимпийцы России», беседа о наших спортсменах-земляках с ОВЗ.</i>	Виртуальная библиотека. Библиотека будущего.
Декабрь	Конкурс Новогодних и Рождественских открыток/поделок.	Мастерская «Новогодние причуды».	День профессионального самоопределения «День спасателя» - социальный ролик.	День конституции – буклет «Права и обязанности»	«Мир спасает доброта» слайд шоу посвященное Международному дню инвалидов.	Викторина с элементами дополненной реальности «Мир вокруг нас».
Январь	Гранды фонда «Русский мир» Заявки с 1 февраля по 15 марта (заочно).	Просмотр видеоролика «Блокадный хлеб».	День профессионального самоопределения «День работников прокуратуры РФ» - беседа	Листовка «Основы здорового образа жизни»	<i>Урок доброты Просмотр и обсуждение мультфильма «Цветик - семицветик».</i>	Волшебный мир библиотеки – вручение информационных листовок.
Февраль	Гранды фонда «Русский мир» Заявки с 1 февраля по 15 марта (заочно).	«История Дня защитников Отечества» - беседа – диалог. (поделка)	День профессионального самоопределения «День работника гражданской авиации» - фото выставка.	Беседа «Ваше здоровье в ваших руках».	<i>Распространение листовки «Разные возможности-равные права».</i>	Эрмитаж - виртуальная экскурсия

Март	Всероссийский творческий конкурс «Инженер – звучит гордо!»	«О, сколько же открытий чудных нам имя женское сулит...» (беседа о женских именах и их значениях)	День профессионального самоопределения «День работников торговли, бытового обслуживания населения и жилищно-коммунального хозяйства» - беседа	Энергетик – вред для неокрепшего организма. Показ социального ролика.	<i>Урок толерантности и «Равные среди равных» с просмотром презентации «Особые люди, особые возможности»</i>	Открытка маме на 8 Марта – мастер класс
Апрель	Конкурс рисунков «Пасхальный перезвон».	Участие в акции «Георгиевская ленточка».	Беседа «День профессионального самоопределения». «День пограничника фото выставка».	Фото квест «Субботник всей семьёй»	Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. Акция «Оденемся в синее».	Мастер – класс «Головоломка QR – куб».
Май	Конкурс открыток/поделок «Мелодия Весны».	Итоги работы творческих объединений – родительское собрание.	День профессионального самоопределения. Международный день пожарных социальный ролик.	Веселые старты на свежем воздухе с родителями.	<i>Выставка творчества людей с ОВЗ в виде презентации «Всё в твоих руках».</i>	Мамаев курган. Видеоролик.

Календарный учебный график

Уровень обучения	Группы	Дисциплина/ модуль	Учебный период	Количество часов	Режим занятий
-	1	Социальная адаптация	С 12 сентября по 31 мая	32	1 раза в неделю по 1 академическому часу

Рабочая программа творческого объединения «Перезагрузка» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Перезагрузка» (далее - программа) относится к программам *социально-гуманитарной направленности*.

Компетенции и личностные качества, которые будут сформированы и развиты у детей в результате занятий по программе:

К концу года обучающийся способен:

Личностные:

- сделать выбор в пользу здорового образа жизни;
- сочувствовать и сопереживать другим людям;
- контролировать свои эмоции, регулировать конфликтные ситуации;
- вовремя сказать «нет» вредным привычкам.
- помогать товарищам в сложных жизненных ситуациях;
- соблюдать правила безопасного образа жизни;
- выполнять общепринятые правила поведения в обществе;
- уважительно относиться к культурным традициям своей страны;
- ответственно относиться к процессу обучения.

Метапредметные:

- владеть основами общей культуры;
- нести ответственность за своё поведение;
- проявлять трудолюбие, аккуратность к себе и бережное отношение к природе;
- проявлять эмоционально-ценностное видение окружающего мира;
- уметь осуществлять информационный поиск;
- проявлять творческую инициативу;
- выстраивать партнёрские отношения в коллективе;
- иметь и высказывать своё мнение;
- прислушиваться к мнению членов коллектива;
- развивать художественный кругозор и совершенствовать эстетический вкус;
- проявлять потребность к саморазвитию, самостоятельности;
- ответственно относиться к процессу обучения.

Предметные (образовательные):

обучающийся знает:

- основы ЗОЖ;
 - основы рационального питания, гигиены, двигательной активности;
 - элементарные представления об экологических законах;
 - права и обязанности подростков;
 - основы законодательства о правах и обязанностях ребёнка;
 - понятия -личность, характер, темперамент;
 - виды, правила игр;
 - понятия - этика, этикет, коллектив;
- обучающийся умеет:

- следить за внешностью, своим рационом питания;
- планировать режим дня;
- соблюдать правила личной безопасности;
- тренировать память; развивать зрительную память;
- корректировать свою деятельность в соответствии с заданиями и замечаниями педагога;
- строить взаимоотношения внутри коллектива;
- согласовывать свои интересы с интересами коллектива;
- задать вопрос, взять интервью.

Адресат программы: дети 8-15 лет

Объем программы: занятия проходят в течение 32 учебных недель, 1 год обучения – 1 раза в неделю по 1 часу. Итого в год 32 часа.

Срок реализации: 1 год

Форма обучения: очная или очная с использованием дистанционных образовательных технологий (при переходе организации на дистанционный формат).

Форма образовательной деятельности: групповая.

Программа реализуется в сетевом взаимодействии с МАУ ДО «Викуловская СОШ №1», с использованием оборудованного кабинета сетевого партнера.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы творческого объединения «Перезагрузка» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Перезагрузка»

Возраст учащихся: от 8 до 15 лет.

Педагог дополнительного образования: Кочанова Екатерина Тимофеевна.

Количество часов:

Всего: 32 часа;

В неделю: 1 час.

№п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятия очная форма/ очная форма с использованием дистанционных технологий	Формы аттестации (контроля) при очной форме/очной с использованием дистанционных технологий
		Теория	Практика	Всего		
1.	1. Раздел. Здоровый образ жизни					
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Игры, тренинги на знакомства.	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/фо тоотчет
1.2	Здоровое питание. Акция «Здоровое питание – активное долголетие»	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/фо тоотчет
1.3	Активная жизнь. Акция «Мы за ЗОЖ»	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/фо тоотчет
1.4	Гигиена.	0.5	0.5	1	Учебное	Текущий

	Изготовление памяток для дошкольников «Правила гигиены»				занятие/фото или видео инструкция	контроль – наблюдение/фо тоотчет
1.5	Эмоционально е, интеллектуаль ное и духовное самочувствие. Экскурсия в Свято Троицкий Храм.	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/фо тоотчет
1.6	Правила современного этикета. Игра практикум «Хороший тон»	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/фо тоотчет

Раздел 2. Профориентация

2.1	Классификаци я профессий Мотивация выбора профессий	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/фо тоотчет
2.2	Профессионал ьные типы личности.	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/фо тоотчет
2.3	Профориентац ионные	3	3	6	Учебное занятие/фото или видео	Текущий контроль – наблюдение/фо

	экскурсии				инструкция	тоотчет
	Раздел №3. Здоровые привычки и навыки					
3.1	Профилактика табакокурения. Акция «Скажи нет табакокурению»	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/фотоотчет
3.2	Профилактика алкоголизма. Акция «Алкоголь тебе не друг!»	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/фотоотчет
3.3	Вейп. Акция «Вейп очень опасно для здоровья»	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/фотоотчет
3.4	Профилактика наркомании. Акция «Мы против наркотиков»	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/фотоотчет
3.5	Энергетические напитки польза или вред? «Акция против употребления молодежью энергетических напитков»	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/фотоотчет
3.6	Компьютерные сети: какие опасности нас	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/фотоотчет

	могут подстергать и как их избежать. Компьютерные игры: за или против? Акция «Один день без компьютерной игры»					
	Раздел №4 Психологическая лаборатория					
4.1	Мой внутренний мир Я и окружающие меня люди. Стиль общения. Гармония жизни	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/фотоотчет
4.2	Стресс. Пути выхода из стресса Агрессия и агрессивность. Мои страхи	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/фотоотчет
5	Раздел №5 Работа с семьей					
5.1	«Главная ценность в жизни – семья». Терпимость в семье, как	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/фотоотчет

	главный фактор сплоченности всех членов семьи. Игры на развитие коммуникативных навыков.					
	Жизнь без родителей. Акция «Я выбираю жизнь!»	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/фотоотчет
5.2	Трудная жизненная ситуация. Неполные семьи. Особенности многодетных семей. Мастер класс «Изготовление парных кукол»	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/фотоотчет
5.3	Мы в социуме или социум внутри нас. Акция «Я меняю мир»	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/фотоотчет
5.4	Армия не приговор. Виды и рода войск. Урок мужества «Есть такая	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/фотоотчет

	профессия Родину защищать!»					
6	Раздел №6 Социально правовая защита					
6.1	Знакомство с Конвенцией по правам ребенка. Игра – викторина «Знаете ли вы свои права?»	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/фо тоотчет
6.2	Конфликт и способ его разрешения. Социально- психологическ ий тренинг «Я говорю - НЕТ»	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/фо тоотчет
6.3	Толерантное общество. Просмотр видеоролика «Толерантнос ть нашими глазами» с дальнейшим его обсуждением Акция «Возьмемся за руки!»	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/фо тоотчет
	Финансовая грамотность.	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото	Текущий контроль –

6.4	Акция «Финансовую грамотность каждому школьнику»				или видео инструкция	наблюдение/фо тоотчет
6.5	Итоговое занятие, тестирование, подведение итогов	0.5	0.5	1	Учебное занятие/фото или видео инструкция	Текущий контроль – наблюдение/фо тоотчет
	ВСЕГО	16	16	32		

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№	Класс/ группа	Тема занятия	Количество часов по программе	Количество часов фактическое	Причина (в связи с чем сокращено, объединено, увеличено)

**АНКЕТА-ЗАЯВКА НА УЧАСТИЕ В ЗАНЯТИЯХ
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ**

Уважаемые родители!

Мы искренне благодарим Вас за то, что Вы заявили о готовности совместной работы, а также по выявлению и решению возможных проблем или затруднений в Вашей семье.

Для того, чтобы совместно проделанная работа была максимально результативной, пожалуйста, ответьте на вопросы данной анкеты.

Категория Вашей семьи (нужное подчеркните): (полная, неполная, многодетная семья, семья в которой есть дети с ограниченными возможностями, прочее)

Ф. И. О. матери, дата рождения:

Ф. И. О. отца, дата рождения:

Ф. И. О. детей, дата рождения:

Район проживания семьи:

Находится ли Ваш ребенок на учете в КДН? -----

Внутришкольном _____

(если да, то укажите причину и дату постановки на учет)

Какие вопросы к психологу в Вашей семье вы можете выделить в качестве преобладающих?

Занятия по какой тематике были бы для Вас особенно интересны? _____

Контактный телефон по которому можно будет с Вами связаться _____

Дата заполнения анкеты _____

Подпись _____

АНОНИМНАЯ АНКЕТА

В целях повышения эффективности работы, пожалуйста, ответьте на вопросы:

Оцените, пожалуйста, по 10 бальной шкале:

1. Успешность работы

«-» 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
«+» _____

2. Эффективность:

«-» 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
«+» _____

3. Состояние (самочувствие ребенка)

«-» 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
«+» _____

4. _____ Чем _____ Вы _____ остались _____ довольны?

5. _____ Что _____ Вас _____ не _____ устроило?

6. _____ Ваши _____ пожелания?

Спасибо за сотрудничество!

АНКЕТА ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ

1. ФИО _____
2. Возраст _____ Класс _____
3. После окончания школы ты собираешься:
☐ работать (где, кем) _____
☐ учиться (специальность, учебное заведение) _____
4. Выбрал ли ты профессию?
☐ Да, какую _____
☐ Нет
5. Чем обусловлен твой выбор:
☐ Высокая з/плата
☐ Это престижно
☐ Перспектива карьерного роста
☐ Мне это интересно
☐ Другое _____
6. Что повлияло на выбор профессии:
☐ Рекомендации родителей, родственников
☐ Совет друзей, знакомых
☐ Рекомендации учителей
☐ Самостоятельное решение
☐ Другое _____
7. Какая информация тебя интересует:
☐ Ситуация на рынке труда
☐ Перспективы дальнейшего трудоустройства
☐ Определение профессиональной направленности, своих интересов, склонностей
☐ Подробная информация о какой-либо профессии (содержание работы, обязанности, личные качества _____

Рабочая программа воспитательной работы творческого объединения «Перезагрузка»

рассчитана на обучающихся: 8-15 лет

срок реализации: 1 год

педагог дополнительного образования: Вальтерова Елена Ивановна

Цель программы: создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

Задачи:

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

Работа с родителями:

- Организация системы индивидуальной и коллективной работы с родителями (тематические беседы, собрания, индивидуальные консультации)
- Содействие сплочению родительского коллектива и вовлечение в жизнедеятельность творческого объединения (организация и проведение открытых занятий для родителей в течение года)

- Оформление информационных уголков для родителей по вопросам воспитания детей.