

Российская Федерация
Тюменская область
Викуловский муниципальный район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Викуловский Центр творчества»

627570, с. Викулово,
ул. Карла-Маркса, 30
wtynh30@mail.ru

тел./факс: 8 (34557) 2-33-73,
тел.: 8 (34557) 2-45-76
www.ddt-vikulovo.ru

"Утверждаю"
Директор МАУ ДО
"Викуловский Центр
творчества"
Т.Ю. Васильева
Приказ № 55
от «01» июня 2022 г.



**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «ЮИД – Новый поворот»
МАУ ДО «Викуловский Центр творчества»
с. Викулово**

рассчитана на обучающихся: 13 -17 лет

срок реализации: 1 год

направленность: социально-гуманитарная

автор-разработчик: Щитова Ирина Николаевна, педагог дополнительного образования, высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6 от
«31» мая 2022 г.

2022 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа наставничество «ЮИД – Новый поворот» (далее - программа) имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Данная программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. от 30.12.2021), Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся», Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.21 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (09.11.2018 г. № 196), Приказом Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. От 2.02.2021), Приказом Минпросвещения России от 2 февраля 2021 г. № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467», Письмом Министерства просвещения РФ от 7 апреля 2021 г. № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации до 2025 года), Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Паспортом регионального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом Совета по реализации национальных проектов в Тюменской области, Постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (с изм. На 18.10.2021, Письмом Минпросвещения России от 28.06.19 г. № МР-81/02ви «О направлении

методических рекомендаций для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме», Письмом Минпросвещения России от 07.05.20 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации о реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий», Приказом Минобрнауки России от 23.08.17 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО «Викуловский Центр творчества» Приказ № 12/8 от 28.03. 2022г.

Актуальность. Программа является актуальной, так как сегодня вопрос соблюдения правил дорожного движения в обществе стоит довольно остро. Правилам дорожного движения обучали всегда, по итогам обучения сдавали экзамены, получали водительские удостоверения. В школах уже более 40 лет работают отряды Юных инспекторов движения (далее ЮИД), а значит, ведется профилактическая работа с обучающимися по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма. Но, к сожалению, статистика неумолима - на дорогах ежедневно люди попадают в дорожно-транспортные происшествия. В чем же причина? Кто не доучил, кто не досмотрел, кто виноват, что на дорогах гибнут взрослые и дети? Проблема в человеческом сознании, русском менталитете, когда человек живёт на «авось», в надежде, что с его участием ДТП никогда не случится. Но дорога - это место повышенной опасности, где «авось» вряд ли спасет и надеяться нужно лишь только на свои навыки и знания. Поэтому, сегодня главная задача всех образовательных организаций - это воспитание подрастающего поколения с новым менталитетом, с новым взглядом на проблему дорожно-транспортного травматизма. Для того чтобы у детей и подростков были не просто знания правил дорожного движения, но и привычка беспрекословно выполнять законы дорог, необходимо изменить формы и методы подачи обучающей информации. В системе отрабатывать навыки безопасного поведения, чтобы дети стали идеальным образцом для подражания в соблюдении правил дорожного движения, как для сверстников, так и для взрослых. ЮИД относится к социально-гуманитарной направленности в сфере дополнительного образования. Однако образовательная деятельность ЮИДовцев в школе заканчивается в возрасте 12 лет, согласно Положению о деятельности отрядов ЮИД. Теряется преемственность, так как до возраста получения водительского удостоверения еще 6 лет. Полученные знания, опыт,

юные инспектора, перестают использовать в целях пропаганды безопасности дорожного движения.

Здесь становится актуальным создание новой формы организации досуга учащихся. Наставничество сегодня набирает лидирующие позиции в формировании и совершенствовании политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Именно в этом движении Юные инспектора дорожного движения, достигшие возраста 13 лет и старше, смогут реализовать себя и оказать помощь окружающим.

В связи с вышесказанным, назрела необходимость создания творческого объединения ЮИДевцев - наставников с целью расширения возрастной аудитории обучающихся. Творческое объединение наставников будет функционировать на основе тьюторских идей по сопровождению и оказанию посильной помощи при проведении различных мероприятий и социально-значимых акций по пропаганде БДД. Занятия, которые проходят в рамках данной программы, полностью удовлетворяют потребности подростков в общении, дают им чувство принадлежности к определенной группе людей и собственной значимости, помогают овладеть новыми навыками (коммуникативности, командного взаимодействия, наставничества). Наставничество может стать стартовой площадкой для профессионального самоопределения подростка.

Таким образом, привлечение детей к занятиям творческого объединения наставников «Новый поворот» приобретает огромное социальное значение.

Программа реализуется в сетевой форме. Сетевые партнеры: ООО автошколы «Вира», МАОУ «Викуловская СОШ № 1». Сетевое взаимодействие заключается в организации учебного процесса с использованием материально-технических ресурсов сетевых партнеров — оборудованных учебных кабинетов. Расписание занятий согласовывается предварительно.

Масштабность программы заключается также в большом количестве социальных партнеров: педагоги Центра, сотрудники ОГИБДД, автошколы «Вира», образовательные организации района (школы, детские сады), сотрудники здравоохранения (фельдшеры скорой помощи), представители СМИ.

Адресат программы: программа ориентирована на обучающихся от 13 до 17 лет. Занятия проходят в очной форме. В рамках программы предложены групповые занятия от 5 до 10 человек.

Объём и срок освоения – программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа, итого 68 часов.

Формы обучения и виды занятий: теоретические, практические, комбинированные занятия, экскурсии, акции, проектная деятельность, творческие мастерские, театрализация.

Форма обучения очная или очная с использованием дистанционных технологий.

Структурный компонент/ Форма обучения	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
Объем и сроки освоения	Программа рассчитана на 68 часов, 1 год обучения	Возможно изменение срока реализации при сохранении объема
Комплектование групп	Программа реализуется в группах обучающихся 5-10 человек. Состав группы – постоянный.	Занятия будут организованы индивидуально в свободном режиме
Режим занятий	1 раз в неделю по 2 академических часа	1 раз в неделю по 2 академических часа.
Особенности организации образовательного процесса	Образовательный процесс организуется в урочной форме	Образовательный процесс организуется в форме видео уроков, которые, педагог отправляет обучающимся по электронной почте
Организация физкультминуток, двигательной активности	Во время занятий предусмотрено проведение физкультминутки. Между занятиями проводится 10 минутный перерыв	Между занятиями родителям нужно организовать для ребенка 10 мин. перерыв, помочь ребенку выполнить физминутку, обсудить прошедшее занятие
Характеристика контингента	Дети от 13 до 17 лет без ОВЗ	Дети от 13 до 17 лет без ОВЗ, дети с ОВЗ, дети инвалиды от 13 до -17 лет
Условия применения формы обучения	Программа реализуется только в очной форме обучения	Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте» (ссылка на группу), с помощью приложения-мессенджера Viber.

Цель программы: способствовать становлению социальной компетентности подростка через развитие его интеллектуальных, и психических способностей, творческого воображения на занятиях по пропаганде безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

обучающие:

- познакомить с историей возникновения и развития ЮИДовского и наставнического движения, идеей объединения этих направлений деятельности;
- содействовать повышению престижа звания юного инспектора дорожного движения;
- сформировать устойчивый интерес к занятиям по пропаганде соблюдения ПДД;
- содействовать достижению лучших результатов в деятельности по пропаганде Правил дорожного движения среди обучающихся школ района, воспитанников дошкольных образовательных учреждений;
- обучить продуктивному использованию интернет - технологий.

развивающие:

- развивать организаторские способности у подростков;
- развивать у обучающихся навыки агитационной театрализованной деятельности;
- привитие таких качеств как коллективизм, ответственность, коммуникабельность, артистичность, умение работать в команде.

воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, уважение к окружающим людям, способность работать и творить в команде;
- воспитывать чувство ответственности за собственную безопасность, культуры поведения на дорогах;
- ориентировать обучающихся на профессии, необходимые в органах внутренних дел.

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮИД
– Новый поворот»

Дисциплины	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)			Форма аттестации
	Всего	Теория	Практика	
ПДД	68	26	42	Тестирование /Фотоотчет о выполнении (как вариант) (очная/зочная с использованием дистанционных технологий)
ИТОГО объем программы	68			

Программа состоит из 4 блоков. Изучение тем по программе может варьироваться в зависимости от социального запроса общества. В связи с этим нет необходимости строго придерживаться порядка изложения тем в учебно-тематическом планировании. На порядок прохождения тем могут повлиять: погодные условия, оперативная информация из МВД, внеплановые конкурсы и акции районного, областного и всероссийского уровня. Педагог лично принимает решение о порядке прохождения тем или блоков данной программы. Корректировка отражается корректировочном листе календарно-тематического планирования.

Краткое содержание изучаемого курса

Блок «Аналитическая деятельность»

Вводное занятие. Тема 1. Изучение состояния аварийности.

Теория: Введение в программу. План работы объединения на год. Правила поведения на занятиях, в общественных местах. Форма одежды и внешний вид. Инструктажи по Т.Б.

Практика: Тренинг «Снежный ком», « Мои ожидания». Мониторинг участия в конкурсах, проведение мероприятий, количество постоянно действующих ЮИДевцев. Написание мини – сочинения «Наше знакомство с ЮИД!».

Тема 2. Уровень знаний ПДД.

Теория: Цель диагностики общего уровня знаний о Правилах соблюдения ПДД. Личность безопасного типа – кто это? Способы диагностики знаний о ПДД. Критерии оценивания.

Практика: Составление тестов согласно возрастным характеристикам наставляемых, тестирование. Анализ результатов тестирования. Написания справки по результатам тестирования.

Тема 3. Флэшмоб, акция, конкурс?

Теория: В чем различия между флэшмобом, акцией и конкурсами. Знакомство с нормативными документами для их организации.

Практика: Разработка сценариев, положений и проведение конкурсов.

Тема 4. Наставничество над творческим объединением «Азбука дорожной безопасности» и «ЮИД – ДПС».

Теория: Изучение возрастных особенностей младшего школьника. Формы и методы работы с младшими школьниками. Знакомство с содержанием рабочей программы творческих объединений «Азбука дорожной безопасности» и «ЮИД – ДПС». Составление плана работы – наставника.

Практика: Помощь в организации и проведении акций, мероприятий, флешмобов.

Блок «Образовательная деятельность».

Тема 5. ЮИД в России и в мире.

Теория: История создания. Структура и организация работы отрядов ЮИД. Требования к подготовке ЮИДовцев, возможности ЮИД.

Практика: обмен опытом с существующими отрядами ЮИД и другими детскими организациями. Диагностика уровня знаний по теме ПДД и профилактики ДДТТ.

Тема 6. Наставничество и деятельность отряда ЮИД.

Теория: План мероприятий. Что получают ЮИДовцы за свою работу? Идеология наставнической деятельности.

Практика: Сравнительный анализ деятельности наставников и ЮИДовцев. Обучение по развитию и поддержанию группы ВК, поиск необходимой информации.

Тема 7. Безопасный маршрут.

Теория: Документ «Маршрут школа – дом», его цель, способы составления и разработки. *Практика:* Составление маршрута совместно с наставляемыми. Экскурсия по выявлению путей безопасного следования.

Тема 8. История наставнического движения в России и в мире.

Теория: История наставнического движения. Наставничество в России и в мире. Наставничество как институт формирования и развития социальной активности молодёжи. Происхождение понятия «наставник», «доброволец». Общие

принципы наставнической деятельности. Знакомство с опытом работы наставников.

Практика: Оформление летописи отряда «Новый поворот».

Тема 9. Права и обязанности наставников.

Теория: Направления деятельности наставников. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Управление наставнической деятельностью. *Практика:* Как создать отряд наставников. Тренинги на сплочение коллектива.

Тема 10. Могу ли я быть наставником?

Практика: Тесты на лидерские, организаторские способности, распределение по направлениям. Занятие «Учимся сотрудничать». Игра «Чувствуем друг друга», занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.

Тема 11. Агитация призыв к действию.

Теория: Понятие агитации, что к ней относится. Психолого - педагогическое сопровождение при составлении агитационных материалов. Эффективные способы воздействия на слушателей. Ораторское искусство – как способ эффективного воздействия.

Практика: составление сценариев, репетиции и выступление агитбригад.

Тема 12. Средства пассивной безопасности.

Теория: Знакомство: Виды и понятия безопасности. Средства пассивного информационного обеспечения участников дорожного движения.

Практика: Способы использования средств пассивной безопасности. Привычка быть в безопасности (тренинги). Как часто используются средства безопасности. Анкетирование.

Тема 13. Жанры журналистики.

Теория: Как определить смысловую основу. Составление структуры текста. Выявление самых распространенных на сегодняшний день жанров СМИ. Какие существуют жанры: информационные, аналитические, художественно-публицистические. Основные представители жанров.

Практика: интервью у профессиональных журналистов, публикация статей в группе ВК, образовательной организации, в местных газетах, на сайте. Поиск и копирование газетных статей, о деятельности отрядов ЮИД, за последние 10 лет.

Блок «Пропагандистская деятельность ЮИДовцев»

Тема 14. Способы пропаганды.

Теория: Знакомство: Что такое беседа? С чего начать и как закончить беседу? Как подготовить и провести беседу? Критерии беседы. Игра и ее роль в

изучении ПДД. Наглядная агитация: Стенгазета. Жанры стенгазеты. Листовка-обращение. Плакат-листок. Молния. Викторина.

Кроссворд. Ребус.

Практика: Составление положения о проведении мероприятия Составление программы и заданий для каждого этапа соревнований. Заполнение и оформление протоколов.

Тема 15. «Знай и соблюдай».

Теория: Изучение ПДД. Способы обучения ПДД. Сценарии «Пятиминутки безопасности».

Практика: Экскурсия в Автошколу. Занятия на тренажерах. Экзамен на знания ПДД. Патрулирование совместно с инспекторами ОГИБДД Проведение «Пятиминутки безопасности» в школах района, в дошкольных учреждениях.

Тема 16. Социально – значимые акции.

Теория: Цели задачи социально – значимых акций. Порядок проведения акций. Масштабы акций. Безопасные места для проведения акций. Участники акций. Необходимые нормативно – правовые документы для реализации социально – значимой акции.

Практика: Обобщение опыта отрядов ЮИД Тюменской области в проведении социально – значимых акции по ПДД. Разработка и организация социально – значимой акции «Талисман безопасности». Информирование общественности об ее проведении.

Тема 17. Шефство над ДОУ.

Теория: Знакомство с детскими садами нашего района (через сайт Управления образованием). Возрастные особенности в поведении дошкольника. Формы и методы работы с дошкольниками. Изучение ошибок в поведении дошкольника на проезжей части и вблизи неё. Чему следует научить дошкольника, чтобы с ним не произошло ДТП?

Практика: Совместная с наставляемыми разработка сценария мероприятия для дошкольников. Заключение договоров о проведении мероприятия. Реклама мероприятия. Проведение мероприятия.

Тема 18. Интернет ресурсы.

Теория: Знакомство с информационными сайтами по теме профилактики ДДТТ, как осуществлять поиск необходимой информации. Официальные сайты молодежных общественных движений, создание группы в соц. сети.

Практика: Участие в онлайн тестирование, дистанционных акциях, квестах и конкурсах.

Блок «Проектная деятельность»

Тема 19. ЮИД сквозь годы «Колесо истории»

Теория: Роль личности в истории развития ПДД. Создание ЮИД в нашем районе. Судьба выпускников ЮИД. Функциональные обязанности знаменитых людей в области пропаганды безопасного поведения на проезжей части. Значимые даты в развитии ПДД И ЮИД движения.

Практика: Создание альбома выдающихся людей в области профилактики детского - дорожно транспортного травматизма. Виртуальная экскурсии по музеям ПДД и ЮИД. Проведение интеллектуальных квестов и конкурсов.

Планируемые результаты:

Предметные результаты освоения программы «Новый поворот» проявляются в знаниях:

- о наставническом движении в России;
- прав и обязанностей наставников;
- основные направления деятельности наставников;
- основные формы пропаганды соблюдения законов дорог.

умениях:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий лиц;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с несовершеннолетними и взрослыми;
- изготавливать макеты агитационной печатной продукции;
- принимать общечеловеческие ценности.

Метапредметные:

- расширение круга приёмов, способов вовлечения несовершеннолетних в наставническую деятельность по пропаганде ПДД;
- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать наставническую деятельность;
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умение организовывать наставническую деятельность;
- способности оценивать результаты наставнической деятельности собственной и единомышленников.

Личностные:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к нормативно – правовым документам в частности Правилам дорожного движения, к сотрудникам полиции;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,

его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование равнодушного отношения к жизненным ситуациям провоцирующим дорожно - транспортные происшествия, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

1. Методический материал – Правила дорожного движения.
2. Документация для проведения конкурсов, акций (положения, правила, требования).
3. Карточки для самостоятельного изучения ПДД и решения задач.
4. Сценарии агитбригад.
5. Видеозаписи и презентации по всем темам Правил дорожного движения.
6. Сборник психолого – педагогических тренингов.

Помещение – учебный кабинет, сцена.

1. Звуковая аппаратура – мультимедийное оборудование.
2. Информационные ресурсы – доступ к сети интернет.
3. Компьютер, принтер..
4. Костюмы для конкурсов, концертов, выступлений.
5. Световозвращающие элементы, а также жилеты для патрулирования.
6. Парадная форма членов отряда ЮИД.

Формы и методы работы

Основные методы, используемые в программе:

наглядные: наблюдение (кратковременное и длительное), показ, демонстрация (опытов, слайдов, видеофильмов);

игровые: (дидактические игры, настольно-печатные и словесные, игровые упражнения, игры – занятия, творческие игры, сюжетно-ролевые игры);

метод поисково–исследовательской работы: (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, занятиях, проектах);

метод самостоятельной деятельности;

словесные: объяснение, рассказ, беседа с привлечением имеющихся у обучающихся знаний;

контрольно–диагностические методы (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков;

коммуникативно–развивающие методы: выполнение творческих коллективных работ;

интерактивные методы, т.е. обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры).

Формы занятий:

- *групповые* (беседа, коллективная трудовая деятельность, экскурсия, тренинг, праздники и акции, конкурсы, театральные постановки, ролевые игры);

- *индивидуальные или мелкогрупповые* (практические и творческие задания, беседы, консультации при подготовке к конкурсам).

Формы проведения учебных занятий в рамках программы делятся на две группы:

аудиторные (в кабинете): беседа, викторина, подготовка конкурсу, тестирование, работа с литературой и в сети Интернет, разработка, оформление и защита проекта, подготовка к акции, демонстрация видеофильма, подготовка к театрализации, флешмобу, сюжетно-ролевые игры, созданию мультфильмов, занятия декоративно-прикладным творчеством.

внеаудиторные (вне кабинета): опросы, акции, экскурсии, проведение мероприятий (театрализация, флешмоб).

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами.

Оценка и контроль освоения программного материала

Оценка качества образования по программе осуществляется в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Программа имеет безоценочную систему оценивания.

Педагогическая диагностика осуществляется методами педагогического наблюдения, анкетирования, тестирования, мониторинга наставнической активности обучающихся.

В программе активно используются следующие методы контроля знаний и умений: тестовые задания, выставки, викторины, театрализованные представления, презентация проекта, мультфильма и пр.

Дважды в год (в конце каждого полугодия) педагог заполняет на каждого обучающегося индивидуальную карту учета его предметных достижений и карту личностного роста. При заполнении данной карты педагог использует технологическую карту мониторинга достижений обучающихся. Ежегодно педагог разрабатывает методический оценочный материал для организации промежуточной и итоговой аттестации.

По окончании обучения обучающиеся проходят тестирование (итоговая аттестация).

При очной с использованием дистанционных технологий форме обучения:

- Беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме, текстовая и аудио рецензия.
- Самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, соревнование, творческая работа.

Список литературы:

1. Конвенция ООН «О безопасности дорожного движения» от 08.11.1968г (с изменениями).
2. ФЗ № 196 от 15.11.1996г «О безопасности дорожного движения» (с изменениями)
3. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»
4. Правила дорожного движения Российской Федерации
5. Ежегодный комплексный районный план мероприятий по профилактике травматизма и гибели несовершеннолетних в дорожно-транспортных происшествиях на территории Викуловского района.
6. «Добрая дорога детства» 2003-2005 г.
7. Извекова Н.А . Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Кузьмина Т.А. Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Система работы в образовательном учреждении – Волгоград. «Учитель» - 2006
9. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. - М., Третий Рим, 2004г.

10. Ребёнок и дорога: методическое пособие для педагогов дошкольных и образовательных учреждений / Под ред. А. Н. Коптяевой – Томск: Изд-во НТЛ, 2006г.
11. Как научить детей ПДД? – Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2011г.

Рабочая программа воспитания

Большое внимание уделяется формированию в рамках творческого объединения коллектива. Помимо учебных занятий педагог организует воспитательные мероприятия для обучающихся, проводит активную работу с родителями. Данная работа осуществляется в соответствии с рабочей воспитательной программой творческого объединения. Рабочая программа воспитания рассчитана на обучающихся от 7 до 15 лет.

Основные направления воспитательной работы: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи, духовно – нравственное, гражданско – патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде, социализация, самоопределения и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма), восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений, формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

В процессе реализации воспитательной программы используются следующие формы работы: беседы, игры, викторины, экскурсии.

Работа с родителями является одним из направлений работы педагога дополнительного образования.

Для этого в дополнительном образовании активно используются следующие формы работы с родителями: 1. Групповые формы: Дни открытых дверей, родительское собрание, совместная досуговая деятельность, организация родительских групп в мессенджере Вайбер и социальной сети ВКонтакте. 2. Индивидуальные формы: Анкетирование, диагностика, индивидуальная консультация (беседа).

Цель воспитания – создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи воспитательной работы:

- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МАУ ДО «ВЦТ» и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- Создание оптимальных условий для всемерного развития личности;

- Создание творческой атмосферы в творческих объединениях через мероприятия различного плана;
- Развитие интеллектуальной и творческой деятельности в творческих объединениях;
- Развитие познавательных интересов;
- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия;
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- Сплочение коллектива, содействие формированию нравственной позиции;
- Формирование эстетического вкуса, идеалов;
- Формирование основы культуры общения на основе совместного творчества и построение межличностных отношений;
- Воспитание нравственных черт личности: доброты, милосердия, взаимовыручки, взаимопонимания, желания помогать, делать добрые дела.

Воспитательная работа проводится с родителями и обучающимися в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Направление воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа	Сентябрь
2.	«Профессии наших родителей»	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Беседа	
3.	«Родными тропами».	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Экскурсия на природу, берег реки Ишим.	
4.	«Имею права»	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа.	
5.	«Твоя	Формирование и развитие	Беседа - игра	

	информационная культура»	информационной культуры и информационной грамотности.		
6.	Центр современных технологий образования «Академия детства». Всероссийская викторина для школьников «Светофор. Дорожные знаки».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Онлайн викторина ПДД	
7.	«День добра и уважения»	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа - акция	октябрь
8.	«Истинное сокровище для людей – найти себя в труде».	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Беседа - игра	
9.	«Веселуха»	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Спортивно – развлекательная игра.	
10.	Всемирный день поддержки людей с церебральным параличом «Мир один для всех».	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа о детях с ограниченными возможностями	
11.	30 сентября - День интернета в России «Интернет солянка»	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Беседа - игра	
12.	VIII Зональной выставке - конкурсе детского художественного творчества «Отражение души».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Выставка работ	
13.	«День народного единства России» (день согласия и примирения)	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры	Беседа презентация.	ноябрь

		обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.		
14.	«Профессии вокруг меня»	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Квест-игра	
15.	День профилактики травматизма. «Осторожно, гололед»	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Беседа	
16.	Международный день инвалидов «Доброе сердце»	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа - акция	
17.	«Культура общения в социальных сетях»	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Беседа	
18.	«Областной слет Юных инспекторов движения», г. Тюмень.	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Фестиваль - конкурс	
19.	«Символика Российского государства»	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа - тест	Декабрь
20.	«Профессия – дизайнер»	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Беседа	
21.	«День профилактики гриппа и ОРЗ»	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Беседа	
22.	«Я знаток дорожных»	Восстановление социального	Игровое	

	правил».	статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	мероприятие для обучающихся специальной коррекционной школы., подготовленное старшим составом ЮИД.	
23.	Ведение группы объединения «Город Мастеров», «Детская Патрульная Служба».	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Онлайн – акция по профилактике ДДТТ «Внимание на дороге, дети!». Выставка работ ДПИ. Создание родительских и детских чатов для новых групп.	
24.	XXVII Международная выставка – конкурс детского и юношеского художественного творчества «Рождественская - 2022»	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Выставка - конкурс	
25.	«Дети войны»	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа	январь
26.	«Профессия пожарный»	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Экскурсия в пожарную часть.	
27.	«Осторожно обморожение»	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Беседы о соблюдении мер предосторожности при обморожении.	
28.	« Мы говорим: Спасибо! - всем, кто нас окружает»	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа - акция	
29.	«Твоя безопасность в интернет сети»	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Беседа	

30.	Центр современных технологий образования «Академия детства». Всероссийская викторина для школьников «Светофор. Дорожные знаки».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Конкурс - викторина	
31.	«День защитника Отечества»	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа, игры, конкурсы.	Февраль
32.	«Профессии вокруг нас»	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Квест - игра	
33.	«Мы за здоровый образ жизни!»	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Урок - викторина	
34.	«О дружбе, друзьях»	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа	
35.	«Жизнь в мире информации»	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Беседа -игра	
36.	«ЭкоМастер – 2022», г. Ишим	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Зональный конкурс детского прикладного творчества.	
37.	«Простые нормы нравственности»	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в	Беседа	март

		молодежной среде.		
38.	«Лабиринт профессий»	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Беседа	
39.	«Международный день борьбы с наркотиками».	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Акция	
40.	«Некоторые правила хорошего тона»	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа	
41.	«Я и средства массовой информации»	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Беседа	
42.	Зональный конкурс детского творчества «ВДОХНОВЕНИЕ - 2021»	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.		
43.	«Конфликт и его способы разрешения».	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа - тест	Апрель
44.	«Большое космическое путешествие»	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Игра - викторина	
45.	«Давай жить!»	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Игровой тренинг	
46.	1 апреля Всемирный день распространения информации о	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями	Акция	

	проблеме аутизма «Зажжем синим»	(ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений		
47.	«Я реальный и виртуальный»	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Круглый стол	
48.	Межрегиональная традиционная выставка детского художественного творчества «Весенняя радуга XXIV».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.		
49.	«Мы слишком мало знаем о войне»	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа – викторина.	Май
50.	«В мире современных профессий»	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Круглый стол	
51.	«Дерево здорового образа жизни»	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Игровое мероприятие	
52.	«Особенные люди. МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ!»	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа	
53.	«Руками мастера творится красота»	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Онлайн – выставка работ в группе ВКонтакте «Город Мастеров»	
54.	Центр современных технологий образования «Академия детства». Всероссийская викторина для школьников «Светофор. Дорожные знаки».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Всероссийская викторина для школьников.	

Календарный учебный график программы

Группы	Дисциплина/модуль	Учебный период	Количество часов	Режим занятий
Новый поворот	ПДД	с 1 сентября по 31 мая	68 часов	1 раз в неделю по 2 часа (90 минут)

**Рабочая программа творческого объединения «Новый поворот»
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ЮИД – Новый поворот» (далее - программа)**

Программа является модифицированной, относится к программам *социально-гуманитарной направленности* и предназначена для реализации на базе учреждений дополнительного образования детей.

Адресат программы - учащиеся в возрасте от 13 до 17 лет.

Объем и срок освоения – программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество часов – 64 часа. Режим занятий один раз в неделю по 2 часа.

Программа предполагает использование следующих форм занятий: лекции, беседы, просмотр презентаций, практические занятия на применение знаний, тестирование.

Наполняемость группы от 5 до 10. В зависимости от формы занятия обучение может проводиться в учебных кабинетах, актовом зале, спортивных площадках школы.

Форма обучения - очная с использованием дистанционных технологий. Педагогом для реализации образовательного процесса активно используются ресурсы Google, связь с обучающимися осуществляется посредством социальных сетей и мессенджеров.

Программа реализуется в сетевом взаимодействии с МАУ ДО «Викуловская СОШ №1», Автошколой «Вира», сотрудниками ОГИБДД и здравоохранения, педагогами Центра.

Планируемые результаты

Активизация самостоятельной деятельности детей по организации профилактической работы.

Активно работающий сайт «Наставники - ЮИД».

Распространение опыта работы в социальных сетях.

Выпуск социальных роликов, созданных силами наставников ЮИД.

В качестве критериев оценки эффективности данной программы могут быть использованы следующие показатели:

- количество воспитанников, вовлеченных в наставническую деятельность;
- количество адресатов (школ, детских садов, других организаций), с которыми проведена профилактическая работа, оказана помощь в течение запланированного периода;
- отсутствие фактов нарушений ПДД среди наставников ЮИД;
- отзывы общественности.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы творческого объединения «Новый поворот» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮИД – Новый поворот»

Возраст учащихся: от 13 до 17 лет

Педагог дополнительного образования: Щитова Ирина Николаевна

Количество часов: 64

Всего 64 часа;

В неделю 1 раз по 2 часа, всего 2 часа.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		теория	практика	всего часов		
Блок «Аналитическая деятельность»						
1.	Вводное занятие. Вводное занятие . Изучение состояния аварийности. Инструктаж по технике безопасности. Входящая диагностика.	1	1	2	Групповое занятие.	Тематический опрос.
2.	Уровень знаний ПДД.	1	1	2	Групповое занятие – семинар.	Тестовые задания.
3.	Флэшмоб, акция, конкурс?	3	3	6	Групповое занятие.	Творческая работа
4.	Наставничество над творческим объединением «Азбука дорожной безопасности» и «ЮИД – ДПС».	-	8	10	Групповое занятие. Акция.	Творческая работа. Проведение акции.
5.						
6.	ЮИД в России и в мире.	1	1	2	Групповое занятие.	Творческая работа
7.	Наставничество и деятельность отряда ЮИД.	1	1	2	Групповое занятие. Репетиции.	Творческая работа
8.	Безопасный маршрут.	1	1	2	Групповое занятие - в автошколе «Вира». Лекция	Тематический опрос.
9.	История наставнического движения в России и в мире.	1	1	2	Групповое занятие.	Творческая работа

10.	Права и обязанности наставников.	1	1	2	Групповое занятие. Репетиции.	Творческая работа
11.	Могу ли я быть наставником?	1	1	2	Групповое занятие. Лекция. Акция.	Устный опрос - письменная работа. Творческая работа
12.	Агитация призыв к действию.	3	3	6	Групповое занятие. Репетиции.	Творческая работа
13.	Средства пассивной безопасности.	1	1	2	Групповое занятие – семинар. Акция.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа. Творческая работа.
14.	Жанры журналистики.	1	1	2	Групповое занятие. Репетиции.	Творческая работа
Блок «Пропагандистская деятельность ЮИДовцев»						
15.	Способы пропаганды.	1	1	2	Групповое занятие. Репетиции.	Творческая работа
	«Знай и соблюдай».	2	2	4	Групповое занятие. Репетиции.	Творческая работа
16.	Социально – значимые акции.	3	3	6	Групповое занятие – семинар. Акция.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа.
17.	Шефство над ДОУ.	-	4	4	Групповое занятие – семинар. Репетиция.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа. Творческая работа.
18.	Интернет ресурсы.	1	1	2	Групповое занятие – семинар. Акция.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа. Творческая работа.
«Проектная деятельность»						
19.	«Проектная деятельность»	2	2	4	Групповое	Творческая

					занятие. Репетиции.	работа.
	Итого:	25	39	64		

Лист корректировки календарно-тематического планирования

№	Класс/группа	Тема занятия	Количество часов по программе	Количество часов фактическое	Причина (в связи с чем сокращено, объединено, увеличено)

Приложение

Диагностический материал.

Система текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

При реализации программы проводится входной, промежуточный и итоговый контроль за усвоением пройденного материала обучающимися.

Входной контроль проводится при зачислении воспитанника на обучение по программе с целью определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей образовательной области для установления уровня сложности освоения программы. Входной контроль проводится в форме диагностического задания.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль осуществляется посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуационные) задачи, практические работы и т. д.

Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен обучающимися изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

Промежуточный контроль освоения программы осуществляется посредством решения обучающимися ситуационных задач по ПДД, разработки схематичных маршрутов, тестовых заданий, тестирования, как индивидуально, так и в групповой форме.

Процедура итоговой аттестации организуется в форме тестирования, игровой программы конкурсов, соревнований.

Знания обучающихся оцениваются по следующим критериям.

Основными критериями оценки эффективности образовательного процесса являются: усвоения образовательной программы определяются на основе разработанных показателей и оцениваются по 3-м уровням: высокому, среднему, низкому, отражающим динамику развития диагностируемого качества знаний по шкале оценок от 0 до 10 баллов.

Иные оценочные материалы.

Уровни освоения

высокий уровень – 10 баллов; средний уровень - 5 баллов; низкий уровень - 1 балл.

Теоретические знания (по основным разделам программы)

Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям.

Низкий уровень - обучающийся овладел менее 1/2 объема знаний, предусмотренных образовательной программой.

Средний уровень - обучающийся овладел 1/2 объема знаний, предусмотренных образовательной программой.

Высокий уровень знаний - обучающийся овладел более чем 1/2 объема знаний, предусмотренных образовательной программой.

Осмысленность и правильность использования специальной терминологией.

Отсутствие затруднений в использовании специальной терминологии.

Низкий уровень - обучающийся испытывает трудности в использовании терминологии.

Средний уровень - обучающийся использует терминологию, объясняет смысл терминов с помощью педагога.

Высокий уровень – обучающийся осмысленно и правильно использует терминологию, может объяснить смысл терминов и понятий

Практические знания умения, предусмотренные программой.

Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.

Низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема практических навыков, предусмотренных образовательной программой.

Средний уровень – обучающийся овладел 1/2 и более объема практических навыков, предусмотренных образовательной программой.

Высокий уровень – обучающийся овладел более чем 1/2 объема практических навыков, предусмотренных образовательной программой.

*Владение умением и навыками агитационной и пропагандистской деятельностью среди своих сверстников, учащихся младшего и среднего звена.
Инициативность и активность во время практических занятий.*

Низкий уровень - обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе в группе, с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, отказывается выступать перед аудиторией.

Средний уровень - испытывает некие затруднения при работе в группе, работает с литературой с помощью педагога или других детей, с трудом выступает перед аудиторией.

Высокий уровень - работает с литературой самостоятельно, не испытывает трудностей при работе с группой, сам помогает другим обучающимся, легко выступает перед аудиторией.

Показатели уровня достижения личностных результатов.

Каждый критерий оценивается 1 балл

Высокий уровень – 10-8 баллов; средний уровень -7-4 балла; низкий уровень – от 0-3 баллов.

Развитие творческих способностей.

- принимает участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

Низкий уровень – качество проявляется редко.

Средний уровень – качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь.

Высокий уровень - качество проявляется всегда.

Воспитание гражданственности, нравственных чувств и убеждений, формирование общей культуры обучающегося

- уважение мнения коллектива, участие в совместных делах

Воспитание социальной ответственности и компетентности, развитие самосознания и самоопределения, готовность к профессиональному выбору профессии.

- проявляет способность к самостоятельному выполнению какой – либо деятельности;

- адекватная реакция на требования педагога;

- добросовестное отношение к труду и к учебе, проявление старательности при выполнении заданий, поручений;

- желание доводить начатую работу до конца;

- деятельность направлена на конкретный практический результат;

- сформированность первоначальных знаний о профессиях в сфере дорожной безопасности.

Воспитание культуры здорового образа жизни.

- соблюдение правил безопасности на дорогах;

- опыт участия в общественно значимых мероприятиях по БДД.