

Российская Федерация
Тюменская область
Викуловский муниципальный район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Викуловский Центр творчества»

627570, с. Викулово,
ул. Карла-Маркса, 30
wtynh30@mail.ru

тел./факс: 8 (34557) 2-33-73,
тел.: 8 (34557) 2-45-76
www.ddt-vikulovo.ru

"Утверждаю"
Директор МАУ ДО
"Викуловский Центр
творчества"

Т.Ю. Васильева
Приказ № 55
от «01» июня 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа «ЮИД – Новый поворот»**
МАУ ДО «Викуловский Центр творчества»
с. Викулово

рассчитана на обучающихся: 13 -17 лет

срок реализации: 1 год

направленность: социально-гуманитарная

автор-разработчик: Щитова Ирина Николаевна, педагог дополнительного образования, высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 6 от
«31» мая 2022 г.

2022 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа наставничество «ЮИД – Новый поворот» (далее - программа) имеет *социально-гуманитарную направленность*.

Данная программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. от 30.12.2021), Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся», Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.21 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (09.11.2018 г. № 196), Приказом Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. От 2.02.2021), Приказом Минпросвещения России от 2 февраля 2021 г. № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467», Письмом Министерства просвещения РФ от 7 апреля 2021 г. № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации до 2025 года), Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Паспортом регионального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом Совета по реализации национальных проектов в Тюменской области, Постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (с изм. На 18.10.2021, Письмом Минпросвещения России от 28.06.19 г. № МР-81/02ви «О направлении

методических рекомендаций для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме», Письмом Минпросвещения России от 07.05.20 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации о реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий», Приказом Минобрнауки России от 23.08.17 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Положением о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО «Викуловский Центр творчества» Приказ № 12/8 от 28.03. 2022г.

Актуальность. Программа является актуальной, так как сегодня вопрос соблюдения правил дорожного движения в обществе стоит довольно остро. Правилам дорожного движения обучали всегда, по итогам обучения сдавали экзамены, получали водительские удостоверения. В школах уже более 40 лет работают отряды Юных инспекторов движения (далее ЮИД), а значит, ведется профилактическая работа с обучающимися по предупреждению детского дорожно - транспортного травматизма. Но, к сожалению, статистика неумолима - на дорогах ежедневно люди попадают в дорожно-транспортные происшествия. В чем же причина? Кто не доучил, кто не досмотрел, кто виноват, что на дорогах гибнут взрослые и дети? Проблема в человеческом сознании, русском менталитете, когда человек живёт на «авось», в надежде, что с его участием ДТП никогда не случится. Но дорога - это место повышенной опасности, где «авось» вряд ли спасет и надеяться нужно лишь только на свои навыки и знания. Поэтому, сегодня главная задача всех образовательных организаций - это воспитание подрастающего поколения с новым менталитетом, с новым взглядом на проблему дорожно-транспортного травматизма. Для того чтобы у детей и подростков были не просто знания правил дорожного движения, но и привычка беспрекословно выполнять законы дорог, необходимо изменить формы и методы подачи обучающей информации. В системе отрабатывать навыки безопасного поведения, чтобы дети стали идеальным образцом для подражания в соблюдении правил дорожного движения, как для сверстников, так и для взрослых. ЮИД относится к социально-гуманитарной направленности в сфере дополнительного образования. Однако образовательная деятельность ЮИДовцев в школе заканчивается в возрасте 12 лет, согласно Положению о деятельности отрядов ЮИД. Теряется преемственность, так как до возраста получения водительского удостоверения еще 6 лет. Полученные знания, опыт,

юные инспектора, перестают использовать в целях пропаганды безопасности дорожного движения.

Здесь становится актуальным создание новой формы организации досуга учащихся. Наставничество сегодня набирает лидирующие позиции в формировании и совершенствовании политической и социальной компетентности подрастающего поколения. Именно в этом движении Юные инспектора дорожного движения, достигшие возраста 13 лет и старше, смогут реализовать себя и оказать помощь окружающим.

В связи с вышесказанным, назрела необходимость создания творческого объединения ЮИДевцев - наставников с целью расширения возрастной аудитории обучающихся. Творческое объединение наставников будет функционировать на основе тьюторских идей по сопровождению и оказанию посильной помощи при проведении различных мероприятий и социально-значимых акций по пропаганде БДД. Занятия, которые проходят в рамках данной программы, полностью удовлетворяют потребности подростков в общении, дают им чувство принадлежности к определенной группе людей и собственной значимости, помогают овладеть новыми навыками (коммуникативности, командного взаимодействия, наставничества). Наставничество может стать стартовой площадкой для профессионального самоопределения подростка.

Таким образом, привлечение детей к занятиям творческого объединения наставников «Новый поворот» приобретает огромное социальное значение.

Программа реализуется в сетевой форме. Сетевые партнеры: ООО автошколы «Вира», МАОУ «Викуловская СОШ № 1». Сетевое взаимодействие заключается в организации учебного процесса с использованием материально-технических ресурсов сетевых партнеров — оборудованных учебных кабинетов. Расписание занятий согласовывается предварительно.

Масштабность программы заключается также в большом количестве социальных партнеров: педагоги Центра, сотрудники ОГИБДД, автошколы «Вира», образовательные организации района (школы, детские сады), сотрудники здравоохранения (фельдшеры скорой помощи), представители СМИ.

Адресат программы: программа ориентирована на обучающихся от 13 до 17 лет. Занятия проходят в очной форме. В рамках программы предложены групповые занятия от 5 до 10 человек.

Объём и срок освоения – программа рассчитана на 1 год обучения. Занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа, итого 68 часов.

Формы обучения и виды занятий: теоретические, практические, комбинированные занятия, экскурсии, акции, проектная деятельность, творческие мастерские, театрализация.

Форма обучения очная или очная с использованием дистанционных технологий.

| | | |
|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Структурный компонент/ Форма обучения | Очная | Очная с использованием дистанционных технологий |
| Объем и сроки освоения | Программа рассчитана на 68 часов, 1 год обучения | Возможно изменение срока реализации при сохранении объема |
| Комплектование групп | Программа реализуется в группах обучающихся 5- 10 человек. Состав группы – постоянный. | Занятия будут организованы индивидуально в свободном режиме |
| Режим занятий | 1 раз в неделю по 2 академических часа | 1 раз в неделю по 2 академических часа. |
| Особенности организации образовательного процесса | Образовательный процесс организуется в урочной форме | Образовательный процесс организуется в форме видео уроков, которые, педагог отправляет обучающимся по электронной почте |
| Организация физкультминуток, двигательной активности | Во время занятий предусмотрено проведение физкультминутки. Между занятиями проводится 10 минутный перерыв | Между занятиями родителям нужно организовать для ребенка 10 мин. перерыв, помочь ребенку выполнить физминутку, обсудить прошедшее занятие |
| Характеристика контингента | Дети от 13 до 17 лет без ОВЗ | Дети от 13 до 17 лет без ОВЗ, дети с ОВЗ, дети инвалиды от 13 до -17 лет |
| Условия применения формы обучения | Программа реализуется только в очной форме обучения | Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте» (ссылка на группу), с помощью приложения- мессенджера Viber. |

Цель программы: способствовать становлению социальной компетентности подростка через развитие его интеллектуальных, и психических способностей, творческого воображения на занятиях по пропаганде безопасного поведения на дорогах.

Задачи:

обучающие:

- познакомить с историей возникновения и развития ЮИДовского и наставнического движения, идеей объединения этих направлений деятельности;
- содействовать повышению престижа звания юного инспектора дорожного движения;
- сформировать устойчивый интерес к занятиям по пропаганде соблюдения ПДД;
- содействовать достижению лучших результатов в деятельности по пропаганде Правил дорожного движения среди обучающихся школ района, воспитанников дошкольных образовательных учреждений;
- обучить продуктивному использованию интернет - технологий.

развивающие:

- развивать организаторские способности у подростков;
- развивать у обучающихся навыки агитационной театрализованной деятельности;
- привитие таких качеств как коллективизм, ответственность, коммуникабельность, артистичность, умение работать в команде.

воспитательные:

- воспитывать трудолюбие, уважение к окружающим людям, способность работать и творить в команде;
- воспитывать чувство ответственности за собственную безопасность, культуры поведения на дорогах;
- ориентировать обучающихся на профессии, необходимые в органах внутренних дел.

Учебный план
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮИД
– Новый поворот»

| Дисциплины | Трудоемкость (кол-во ак.ч.) | | | Форма аттестации |
|--------------------------------------|-----------------------------|--------|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | Всего | Теория | Практика | |
| ПДД | 68 | 26 | 42 | Тестирование /Фотоотчет о выполнении (как вариант) (очная/зочная с использованием дистанционных технологий) |
| ИТОГО объем программы | 68 | | | |

Программа состоит из 4 блоков. Изучение тем по программе может варьироваться в зависимости от социального запроса общества. В связи с этим нет необходимости строго придерживаться порядка изложения тем в учебно-тематическом планировании. На порядок прохождения тем могут повлиять: погодные условия, оперативная информация из МВД, внеплановые конкурсы и акции районного, областного и всероссийского уровня. Педагог лично принимает решение о порядке прохождения тем или блоков данной программы. Корректировка отражается корректировочном листе календарно-тематического планирования.

Краткое содержание изучаемого курса

Блок «Аналитическая деятельность»

Вводное занятие. Тема 1. Изучение состояния аварийности.

Теория: Введение в программу. План работы объединения на год. Правила поведения на занятиях, в общественных местах. Форма одежды и внешний вид. Инструктажи по Т.Б.

Практика: Тренинг «Снежный ком», « Мои ожидания». Мониторинг участия в конкурсах, проведение мероприятий, количество постоянно действующих ЮИДевцев. Написание мини – сочинения «Наше знакомство с ЮИД!».

Тема 2. Уровень знаний ПДД.

Теория: Цель диагностики общего уровня знаний о Правилах соблюдения ПДД. Личность безопасного типа – кто это? Способы диагностики знаний о ПДД. Критерии оценивания.

Практика: Составление тестов согласно возрастным характеристикам наставляемых, тестирование. Анализ результатов тестирования. Написания справки по результатам тестирования.

Тема 3. Флэшмоб, акция, конкурс?

Теория: В чем различия между флэшмобом, акцией и конкурсами. Знакомство с нормативными документами для их организации.

Практика: Разработка сценариев, положений и проведение конкурсов.

Тема 4. Наставничество над творческим объединением «Азбука дорожной безопасности» и «ЮИД – ДПС».

Теория: Изучение возрастных особенностей младшего школьника. Формы и методы работы с младшими школьниками. Знакомство с содержанием рабочей программы творческих объединений «Азбука дорожной безопасности» и «ЮИД – ДПС». Составление плана работы – наставника.

Практика: Помощь в организации и проведении акций, мероприятий, флешмобов.

Блок «Образовательная деятельность».

Тема 5. ЮИД в России и в мире.

Теория: История создания. Структура и организация работы отрядов ЮИД. Требования к подготовке ЮИДовцев, возможности ЮИД.

Практика: обмен опытом с существующими отрядами ЮИД и другими детскими организациями. Диагностика уровня знаний по теме ПДД и профилактики ДДТТ.

Тема 6. Наставничество и деятельность отряда ЮИД.

Теория: План мероприятий. Что получают ЮИДовцы за свою работу? Идеология наставнической деятельности.

Практика: Сравнительный анализ деятельности наставников и ЮИДовцев. Обучение по развитию и поддержанию группы ВК, поиск необходимой информации.

Тема 7. Безопасный маршрут.

Теория: Документ «Маршрут школа – дом», его цель, способы составления и разработки. *Практика:* Составление маршрута совместно с наставляемыми. Экскурсия по выявлению путей безопасного следования.

Тема 8. История наставнического движения в России и в мире.

Теория: История наставнического движения. Наставничество в России и в мире. Наставничество как институт формирования и развития социальной активности молодёжи. Происхождение понятия «наставник», «доброволец». Общие

принципы наставнической деятельности. Знакомство с опытом работы наставников.

Практика: Оформление летописи отряда «Новый поворот».

Тема 9. Права и обязанности наставников.

Теория: Направления деятельности наставников. Цели и задачи деятельности. Актив объединения. Ресурсы и организация обеспечения деятельности объединения. Управление наставнической деятельностью. *Практика:* Как создать отряд наставников. Тренинги на сплочение коллектива.

Тема 10. Могу ли я быть наставником?

Практика: Тесты на лидерские, организаторские способности, распределение по направлениям. Занятие «Учимся сотрудничать». Игра «Чувствуем друг друга», занятие с элементами тренинга «Умеем ли мы общаться» для развития навыков конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству.

Тема 11. Агитация призыв к действию.

Теория: Понятие агитации, что к ней относится. Психолого - педагогическое сопровождение при составлении агитационных материалов. Эффективные способы воздействия на слушателей. Ораторское искусство – как способ эффективного воздействия.

Практика: составление сценариев, репетиции и выступление агитбригад.

Тема 12. Средства пассивной безопасности.

Теория: Знакомство: Виды и понятия безопасности. Средства пассивного информационного обеспечения участников дорожного движения.

Практика: Способы использования средств пассивной безопасности. Привычка быть в безопасности (тренинги). Как часто используются средства безопасности. Анкетирование.

Тема 13. Жанры журналистики.

Теория: Как определить смысловую основу. Составление структуры текста. Выявление самых распространенных на сегодняшний день жанров СМИ. Какие существуют жанры: информационные, аналитические, художественно-публицистические. Основные представители жанров.

Практика: интервью у профессиональных журналистов, публикация статей в группе ВК, образовательной организации, в местных газетах, на сайте. Поиск и копирование газетных статей, о деятельности отрядов ЮИД, за последние 10 лет.

Блок «Пропагандистская деятельность ЮИДовцев»

Тема 14. Способы пропаганды.

Теория: Знакомство: Что такое беседа? С чего начать и как закончить беседу? Как подготовить и провести беседу? Критерии беседы. Игра и ее роль в

изучении ПДД. Наглядная агитация: Стенгазета. Жанры стенгазеты. Листовка-обращение. Плакат-листок. Молния. Викторина.

Кроссворд. Ребус.

Практика: Составление положения о проведении мероприятия Составление программы и заданий для каждого этапа соревнований. Заполнение и оформление протоколов.

Тема 15. «Знай и соблюдай».

Теория: Изучение ПДД. Способы обучения ПДД. Сценарии «Пятиминуток безопасности».

Практика: Экскурсия в Автошколу. Занятия на тренажерах. Экзамен на знания ПДД. Патрулирование совместно с инспекторами ОГИБДД Проведение «Пятиминуток безопасности» в школах района, в дошкольных учреждениях.

Тема 16. Социально – значимые акции.

Теория: Цели задачи социально – значимых акций. Порядок проведения акций. Масштабы акций. Безопасные места для проведения акций. Участники акций. Необходимые нормативно – правовые документы для реализации социально – значимой акции.

Практика: Обобщение опыта отрядов ЮИД Тюменской области в проведении социально – значимых акции по ПДД. Разработка и организация социально – значимой акции «Талисман безопасности». Информирование общественности об ее проведении.

Тема 17. Шефство над ДОУ.

Теория: Знакомство с детскими садами нашего района (через сайт Управления образованием). Возрастные особенности в поведении дошкольника. Формы и методы работы с дошкольниками. Изучение ошибок в поведении дошкольника на проезжей части и вблизи неё. Чему следует научить дошкольника, чтобы с ним не произошло ДТП?

Практика: Совместная с наставляемыми разработка сценария мероприятия для дошкольников. Заключение договоров о проведении мероприятия. Реклама мероприятия. Проведение мероприятия.

Тема 18. Интернет ресурсы.

Теория: Знакомство с информационными сайтами по теме профилактики ДДТТ, как осуществлять поиск необходимой информации. Официальные сайты молодежных общественных движений, создание группы в соц. сети.

Практика: Участие в онлайн тестирование, дистанционных акциях, квестах и конкурсах.

Блок «Проектная деятельность»

Тема 19. ЮИД сквозь годы «Колесо истории»

Теория: Роль личности в истории развития ПДД. Создание ЮИД в нашем районе. Судьба выпускников ЮИД. Функциональные обязанности знаменитых людей в области пропаганды безопасного поведения на проезжей части. Значимые даты в развитии ПДД И ЮИД движения.

Практика: Создание альбома выдающихся людей в области профилактики детского - дорожно транспортного травматизма. Виртуальная экскурсии по музеям ПДД и ЮИД. Проведение интеллектуальных квестов и конкурсов.

Планируемые результаты:

Предметные результаты освоения программы «Новый поворот» проявляются в знаниях:

- о наставническом движении в России;
- прав и обязанностей наставников;
- основные направления деятельности наставников;
- основные формы пропаганды соблюдения законов дорог.

умениях:

- организовывать и проводить различные мероприятия для соответствующих категорий лиц;
- аргументировано отстаивать свою позицию;
- адекватно общаться с несовершеннолетними и взрослыми;
- изготавливать макеты агитационной печатной продукции;
- принимать общечеловеческие ценности.

Метапредметные:

- расширение круга приёмов, способов вовлечения несовершеннолетних в наставническую деятельность по пропаганде ПДД;
- умение работать со справочными материалами и Интернет-ресурсами, планировать наставническую деятельность;
- обогащение ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.);
- умение организовывать наставническую деятельность;
- способности оценивать результаты наставнической деятельности собственной и единомышленников.

Личностные:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе нормах отношения к нормативно – правовым документам в частности Правилам дорожного движения, к сотрудникам полиции;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку,

его мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

- формирование равнодушного отношения к жизненным ситуациям провоцирующим дорожно - транспортные происшествия, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

1. Методический материал – Правила дорожного движения.
2. Документация для проведения конкурсов, акций (положения, правила, требования).
3. Карточки для самостоятельного изучения ПДД и решения задач.
4. Сценарии агитбригад.
5. Видеозаписи и презентации по всем темам Правил дорожного движения.
6. Сборник психолого – педагогических тренингов.

Помещение – учебный кабинет, сцена.

1. Звуковая аппаратура – мультимедийное оборудование.
2. Информационные ресурсы – доступ к сети интернет.
3. Компьютер, принтер..
4. Костюмы для конкурсов, концертов, выступлений.
5. Световозвращающие элементы, а также жилеты для патрулирования.
6. Парадная форма членов отряда ЮИД.

Формы и методы работы

Основные методы, используемые в программе:

наглядные: наблюдение (кратковременное и длительное), показ, демонстрация (опытов, слайдов, видеофильмов);

игровые: (дидактические игры, настольно-печатные и словесные, игровые упражнения, игры – занятия, творческие игры, сюжетно-ролевые игры);

метод поисково–исследовательской работы: (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, занятиях, проектах);

метод самостоятельной деятельности;

словесные: объяснение, рассказ, беседа с привлечением имеющихся у обучающихся знаний;

контрольно–диагностические методы (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков;

коммуникативно–развивающие методы: выполнение творческих коллективных работ;

интерактивные методы, т.е. обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры).

Формы занятий:

- *групповые* (беседа, коллективная трудовая деятельность, экскурсия, тренинг, праздники и акции, конкурсы, театральные постановки, ролевые игры);

- *индивидуальные или мелкогрупповые* (практические и творческие задания, беседы, консультации при подготовке к конкурсам).

Формы проведения учебных занятий в рамках программы делятся на две группы:

аудиторные (в кабинете): беседа, викторина, подготовка конкурсу, тестирование, работа с литературой и в сети Интернет, разработка, оформление и защита проекта, подготовка к акции, демонстрация видеофильма, подготовка к театрализации, флешмобу, сюжетно-ролевые игры, создании мультфильмов, занятия декоративно-прикладным творчеством.

внеаудиторные (вне кабинета): опросы, акции, экскурсии, проведение мероприятий (театрализация, флешмоб).

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами.

Оценка и контроль освоения программного материала

Оценка качества образования по программе осуществляется в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Программа имеет безоценочную систему оценивания.

Педагогическая диагностика осуществляется методами педагогического наблюдения, анкетирования, тестирования, мониторинга наставнической активности обучающихся.

В программе активно используются следующие методы контроля знаний и умений: тестовые задания, выставки, викторины, театрализованные представления, презентация проекта, мультфильма и пр.

Дважды в год (в конце каждого полугодия) педагог заполняет на каждого обучающегося индивидуальную карту учета его предметных достижений и карту личностного роста. При заполнении данной карты педагог использует технологическую карту мониторинга достижений обучающихся. Ежегодно педагог разрабатывает методический оценочный материал для организации промежуточной и итоговой аттестации.

По окончании обучения обучающиеся проходят тестирование (итоговая аттестация).

При очной с использованием дистанционных технологий форме обучения:

- Беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме, текстовая и аудио рецензия.
- Самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, соревнование, творческая работа.

Список литературы:

1. Конвенция ООН «О безопасности дорожного движения» от 08.11.1968г (с изменениями).
2. ФЗ № 196 от 15.11.1996г «О безопасности дорожного движения» (с изменениями)
3. Федеральная целевая программа «Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах»
4. Правила дорожного движения Российской Федерации
5. Ежегодный комплексный районный план мероприятий по профилактике травматизма и гибели несовершеннолетних в дорожно-транспортных происшествиях на территории Викуловского района.
6. «Добрая дорога детства» 2003-2005 г.
7. Извекова Н.А . Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
8. Кузьмина Т.А. Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Система работы в образовательном учреждении – Волгоград. «Учитель» - 2006
9. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. - М., Третий Рим, 2004г.

10. Ребёнок и дорога: методическое пособие для педагогов дошкольных и образовательных учреждений / Под ред. А. Н. Коптяевой – Томск: Изд-во НТЛ, 2006г.
11. Как научить детей ПДД? – Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2011г.

Рабочая программа воспитания

Большое внимание уделяется формированию в рамках творческого объединения коллектива. Помимо учебных занятий педагог организует воспитательные мероприятия для обучающихся, проводит активную работу с родителями. Данная работа осуществляется в соответствии с рабочей воспитательной программой творческого объединения. Рабочая программа воспитания рассчитана на обучающихся от 7 до 15 лет.

Основные направления воспитательной работы: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи, духовно – нравственное, гражданско – патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде, социализация, самоопределения и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма), восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений, формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

В процессе реализации воспитательной программы используются следующие формы работы: беседы, игры, викторины, экскурсии.

Работа с родителями является одним из направлений работы педагога дополнительного образования.

Для этого в дополнительном образовании активно используются следующие формы работы с родителями: 1. Групповые формы: Дни открытых дверей, родительское собрание, совместная досуговая деятельность, организация родительских групп в мессенджере Вайбер и социальной сети ВКонтакте. 2. Индивидуальные формы: Анкетирование, диагностика, индивидуальная консультация (беседа).

Цель воспитания – создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

Задачи воспитательной работы:

- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МАУ ДО «ВЦТ» и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- Создание оптимальных условий для всемерного развития личности;

- Создание творческой атмосферы в творческих объединениях через мероприятия различного плана;
- Развитие интеллектуальной и творческой деятельности в творческих объединениях;
- Развитие познавательных интересов;
- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия;
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- Сплочение коллектива, содействие формированию нравственной позиции;
- Формирование эстетического вкуса, идеалов;
- Формирование основы культуры общения на основе совместного творчества и построение межличностных отношений;
- Воспитание нравственных черт личности: доброты, милосердия, взаимовыручки, взаимопонимания, желания помогать, делать добрые дела.

Воспитательная работа проводится с родителями и обучающимися в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы

| № п/п | Наименование мероприятия | Направление воспитательной работы | Форма проведения | Сроки проведения |
|-------|--------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|------------------|
| 1. | «День солидарности в борьбе с терроризмом» | Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде. | Беседа | Сентябрь |
| 2. | «Профессии наших родителей» | Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация. | Беседа | |
| 3. | «Родными тропами». | Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма). | Экскурсия на природу, берег реки Ишим. | |
| 4. | «Имею права» | Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений | Беседа. | |
| 5. | «Твоя | Формирование и развитие | Беседа - игра | |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------|
| | информационная культура» | информационной культуры и информационной грамотности. | | |
| 6. | Центр современных технологий образования «Академия детства». Всероссийская викторина для школьников «Светофор. Дорожные знаки». | Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи. | Онлайн викторина ПДД | |
| 7. | «День добра и уважения» | Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде. | Беседа - акция | октябрь |
| 8. | «Истинное сокровище для людей – найти себя в труде». | Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация. | Беседа - игра | |
| 9. | «Веселуха» | Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма). | Спортивно – развлекательная игра. | |
| 10. | Всемирный день поддержки людей с церебральным параличом «Мир один для всех». | Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений | Беседа о детях с ограниченными возможностями | |
| 11. | 30 сентября - День интернета в России «Интернет солянка» | Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности. | Беседа - игра | |
| 12. | VIII Зональной выставке - конкурсе детского художественного творчества «Отражение души». | Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи. | Выставка работ | |
| 13. | «День народного единства России» (день согласия и примирения) | Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры | Беседа презентация. | ноябрь |

| | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---------|
| | | обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде. | | |
| 14. | «Профессии вокруг меня» | Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация. | Квест-игра | |
| 15. | День профилактики травматизма. «Осторожно, гололед» | Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма). | Беседа | |
| 16. | Международный день инвалидов «Доброе сердце» | Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений | Беседа - акция | |
| 17. | «Культура общения в социальных сетях» | Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности. | Беседа | |
| 18. | «Областной слет Юных инспекторов движения», г. Тюмень. | Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи. | Фестиваль - конкурс | |
| 19. | «Символика Российского государства» | Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде. | Беседа - тест | |
| 20. | «Профессия – дизайнер» | Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация. | Беседа | |
| 21. | «День профилактики гриппа и ОРЗ» | Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма). | Беседа | Декабрь |
| 22. | «Я знаток дорожных | Восстановление социального | Игровое | |

| | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| | правил». | статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений | мероприятие для обучающихся специальной коррекционной школы., подготовленное старшим составом ЮИД. | |
| 23. | Ведение группы объединения «Город Мастеров», «Детская Патрульная Служба». | Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности. | Онлайн – акция по профилактике ДДТТ «Внимание на дороге, дети!». Выставка работ ДПИ. Создание родительских и детских чатов для новых групп. | |
| 24. | XXVII Международная выставка – конкурс детского и юношеского художественного творчества «Рождественская - 2022» | Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи. | Выставка - конкурс | |
| 25. | «Дети войны» | Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде. | Беседа | январь |
| 26. | «Профессия пожарный» | Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация. | Экскурсия в пожарную часть. | |
| 27. | «Осторожно обморожение» | Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма). | Беседы о соблюдении мер предосторожности при обморожении. | |
| 28. | « Мы говорим: Спасибо! - всем, кто нас окружает» | Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений | Беседа - акция | |
| 29. | «Твоя безопасность в интернет сети» | Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности. | Беседа | |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------|
| 30. | Центр современных технологий образования «Академия детства». Всероссийская викторина для школьников «Светофор. Дорожные знаки». | Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи. | Конкурс - викторина | |
| 31. | «День защитника Отечества» | Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде. | Беседа, игры, конкурсы. | Февраль |
| 32. | «Профессии вокруг нас» | Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация. | Квест - игра | |
| 33. | «Мы за здоровый образ жизни!» | Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма). | Урок - викторина | |
| 34. | «О дружбе, друзьях» | Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений | Беседа | |
| 35. | «Жизнь в мире информации» | Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности. | Беседа -игра | |
| 36. | «ЭкоМастер – 2022», г. Ишим | Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи. | Зональный конкурс детского прикладного творчества. | |
| 37. | «Простые нормы нравственности» | Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в | Беседа | март |

| | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------|
| | | молодежной среде. | | |
| 38. | «Лабиринт профессий» | Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация. | Беседа | |
| 39. | «Международный день борьбы с наркотиками». | Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма). | Акция | |
| 40. | «Некоторые правила хорошего тона» | Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений | Беседа | |
| 41. | «Я и средства массовой информации» | Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности. | Беседа | |
| 42. | Зональный конкурс детского творчества «ВДОХНОВЕНИЕ - 2021» | Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи. | | |
| 43. | «Конфликт и его способы разрешения». | Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде. | Беседа - тест | Апрель |
| 44. | «Большое космическое путешествие» | Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация. | Игра - викторина | |
| 45. | «Давай жить!» | Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма). | Игровой тренинг | |
| 46. | 1 апреля Всемирный день распространения информации о | Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями | Акция | |

| | | | | |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----|
| | проблеме аутизма «Зажжем синим» | (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений | | |
| 47. | «Я реальный и виртуальный» | Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности. | Круглый стол | |
| 48. | Межрегиональная традиционная выставка детского художественного творчества «Весенняя радуга XXIV». | Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи. | | |
| 49. | «Мы слишком мало знаем о войне» | Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде. | Беседа – викторина. | Май |
| 50. | «В мире современных профессий» | Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация. | Круглый стол | |
| 51. | «Дерево здорового образа жизни» | Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма). | Игровое мероприятие | |
| 52. | «Особенные люди. МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ!» | Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений | Беседа | |
| 53. | «Руками мастера творится красота» | Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности. | Онлайн – выставка работ в группе ВКонтакте «Город Мастеров» | |
| 54. | Центр современных технологий образования «Академия детства». Всероссийская викторина для школьников «Светофор. Дорожные знаки». | Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи. | Всероссийская викторина для школьников. | |

Календарный учебный график программы

| Группы | Дисциплина/модуль | Учебный период | Количество часов | Режим занятий |
|---------------|-------------------|------------------------|------------------|-------------------------------------|
| Новый поворот | ПДД | с 1 сентября по 31 мая | 68 часов | 1 раз в неделю по 2 часа (90 минут) |

**Рабочая программа творческого объединения «Новый поворот»
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ЮИД – Новый поворот» (далее - программа)**

Программа является модифицированной, относится к программам *социально-гуманитарной направленности* и предназначена для реализации на базе учреждений дополнительного образования детей.

Адресат программы - учащиеся в возрасте от 13 до 17 лет.

Объём и срок освоения – программа рассчитана на 1 год обучения.

Общее количество часов – 64 часа. Режим занятий один раз в неделю по 2 часа.

Программа предполагает использование следующих форм занятий: лекции, беседы, просмотр презентаций, практические занятия на применение знаний, тестирование.

Наполняемость группы от 5 до 10. В зависимости от формы занятия обучение может проводиться в учебных кабинетах, актовом зале, спортивных площадках школы.

Форма обучения - очная с использованием дистанционных технологий. Педагогом для реализации образовательного процесса активно используются ресурсы Google, связь с обучающимися осуществляется посредством социальных сетей и мессенджеров.

Программа реализуется в сетевом взаимодействии с МАУ ДО «Викуловская СОШ №1», Автошколой «Вира», сотрудниками ОГИБДД и здравоохранения, педагогами Центра.

Планируемые результаты

Активизация самостоятельной деятельности детей по организации профилактической работы.

Активно работающий сайт «Наставники - ЮИД».

Распространение опыта работы в социальных сетях.

Выпуск социальных роликов, созданных силами наставников ЮИД.

В качестве критериев оценки эффективности данной программы могут быть использованы следующие показатели:

- количество воспитанников, вовлеченных в наставническую деятельность;
- количество адресатов (школ, детских садов, других организаций), с которыми проведена профилактическая работа, оказана помощь в течение запланированного периода;
- отсутствие фактов нарушений ПДД среди наставников ЮИД;
- отзывы общественности.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы творческого объединения «Новый поворот» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮИД – Новый поворот»

Возраст учащихся: от 13 до 17 лет

Педагог дополнительного образования: Щитова Ирина Николаевна

Количество часов: 64

Всего 64 часа;

В неделю 1 раз по 2 часа, всего 2 часа.

| № п/п | Наименование раздела, темы | Количество часов | | | Формы организации занятий | Формы аттестации (контроля) |
|-----------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------|----------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| | | теория | практика | всего часов | | |
| Блок «Аналитическая деятельность» | | | | | | |
| 1. | Вводное занятие. Вводное занятие . Изучение состояния аварийности. Инструктаж по технике безопасности. Входящая диагностика. | 1 | 1 | 2 | Групповое занятие. | Тематический опрос. |
| 2. | Уровень знаний ПДД. | 1 | 1 | 2 | Групповое занятие – семинар. | Тестовые задания. |
| 3. | Флэшмоб, акция, конкурс? | 3 | 3 | 6 | Групповое занятие. | Творческая работа |
| 4. | Наставничество над творческим объединением «Азбука дорожной безопасности» и «ЮИД – ДПС». | - | 8 | 10 | Групповое занятие. Акция. | Творческая работа. Проведение акции. |
| 5. | | | | | | |
| 6. | ЮИД в России и в мире. | 1 | 1 | 2 | Групповое занятие. | Творческая работа |
| 7. | Наставничество и деятельность отряда ЮИД. | 1 | 1 | 2 | Групповое занятие. Репетиции. | Творческая работа |
| 8. | Безопасный маршрут. | 1 | 1 | 2 | Групповое занятие - в автошколе «Вира». Лекция | Тематический опрос. |
| 9. | История наставнического движения в России и в мире. | 1 | 1 | 2 | Групповое занятие. | Творческая работа |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 10. | Права и обязанности наставников. | 1 | 1 | 2 | Групповое занятие. Репетиции. | Творческая работа |
| 11. | Могу ли я быть наставником? | 1 | 1 | 2 | Групповое занятие. Лекция. Акция. | Устный опрос - письменная работа. Творческая работа |
| 12. | Агитация призыв к действию. | 3 | 3 | 6 | Групповое занятие. Репетиции. | Творческая работа |
| 13. | Средства пассивной безопасности. | 1 | 1 | 2 | Групповое занятие – семинар. Акция. | Устный опрос - письменная самостоятельная работа. Творческая работа. |
| 14. | Жанры журналистики. | 1 | 1 | 2 | Групповое занятие. Репетиции. | Творческая работа |

Блок «Пропагандистская деятельность ЮИДовцев»

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------|---|---|---|--------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 15. | Способы пропаганды. | 1 | 1 | 2 | Групповое занятие. Репетиции. | Творческая работа |
| | «Знай и соблюдай». | 2 | 2 | 4 | Групповое занятие. Репетиции. | Творческая работа |
| 16. | Социально – значимые акции. | 3 | 3 | 6 | Групповое занятие – семинар. Акция. | Устный опрос - письменная самостоятельная работа. |
| 17. | Шефство над ДОУ. | - | 4 | 4 | Групповое занятие – семинар. Репетиция. | Устный опрос - письменная самостоятельная работа. Творческая работа. |
| 18. | Интернет ресурсы. | 1 | 1 | 2 | Групповое занятие – семинар. Акция. | Устный опрос - письменная самостоятельная работа. Творческая работа. |

«Проектная деятельность»

| | | | | | | |
|-----|--------------------------|---|---|---|-----------|------------|
| 19. | «Проектная деятельность» | 2 | 2 | 4 | Групповое | Творческая |
|-----|--------------------------|---|---|---|-----------|------------|

| | | | | | | |
|--|---------------|-----------|-----------|-----------|------------------------|---------|
| | | | | | занятие. Репетиции. | работа. |
| | Итого: | 25 | 39 | 64 | | |

Лист корректировки календарно-тематического планирования

| № | Класс/группа | Тема занятия | Количество часов по программе | Количество часов фактическое | Причина (в связи с чем сокращено, объединено, увеличено) |
|---|--------------|--------------|----------------------------------|---------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
| | | | | | |
| | | | | | |

Приложение

Диагностический материал.

Система текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

При реализации программы проводится входной, промежуточный и итоговый контроль за усвоением пройденного материала обучающимися.

Входной контроль проводится при зачислении воспитанника на обучение по программе с целью определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей образовательной области для установления уровня сложности освоения программы. Входной контроль проводится в форме диагностического задания.

Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль осуществляется посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуационные) задачи, практические работы и т. д.

Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен обучающимися изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

Промежуточный контроль освоения программы осуществляется посредством решения обучающимися ситуационных задач по ПДД, разработки схематичных маршрутов, тестовых заданий, тестирования, как индивидуально, так и в групповой форме.

Процедура итоговой аттестации организуется в форме тестирования, игровой программы конкурсов, соревнований.

Знания обучающихся оцениваются по следующим критериям.

Основными критериями оценки эффективности образовательного процесса являются: усвоения образовательной программы определяются на основе разработанных показателей и оцениваются по 3-м уровням: высокому, среднему, низкому, отражающим динамику развития диагностируемого качества знаний по шкале оценок от 0 до 10 баллов.

Иные оценочные материалы.

Уровни освоения

высокий уровень – 10 баллов; средний уровень - 5 баллов; низкий уровень - 1 балл.

Теоретические знания (по основным разделам программы)

Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям.

Низкий уровень - обучающийся овладел менее 1/2 объема знаний, предусмотренных образовательной программой.

Средний уровень - обучающийся овладел 1/2 объема знаний, предусмотренных образовательной программой.

Высокий уровень знаний - обучающийся овладел более чем 1/2 объема знаний, предусмотренных образовательной программой.

Осмысленность и правильность использования специальной терминологией.

Отсутствие затруднений в использовании специальной терминологии.

Низкий уровень - обучающийся испытывает трудности в использовании терминологии.

Средний уровень - обучающийся использует терминологию, объясняет смысл терминов с помощью педагога.

Высокий уровень – обучающийся осмысленно и правильно использует терминологию, может объяснить смысл терминов и понятий

Практические знания умения, предусмотренные программой.

Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.

Низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема практических навыков, предусмотренных образовательной программой.

Средний уровень – обучающийся овладел 1/2 и более объема практических навыков, предусмотренных образовательной программой.

Высокий уровень – обучающийся овладел более чем 1/2 объема практических навыков, предусмотренных образовательной программой.

Владение умением и навыками агитационной и пропагандистской деятельностью среди своих сверстников, учащихся младшего и среднего звена. Инициативность и активность во время практических занятий.

Низкий уровень - обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе в группе, с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, отказывается выступать перед аудиторией.

Средний уровень - испытывает некие затруднения при работе в группе, работает с литературой с помощью педагога или других детей, с трудом выступает перед аудиторией.

Высокий уровень - работает с литературой самостоятельно, не испытывает трудностей при работе с группой, сам помогает другим обучающимся, легко выступает перед аудиторией.

Показатели уровня достижения личностных результатов.

Каждый критерий оценивается 1 балл

Высокий уровень – 10-8 баллов; средний уровень -7-4 балла; низкий уровень – от 0-3 баллов.

Развитие творческих способностей.

- принимает участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

Низкий уровень – качество проявляется редко.

Средний уровень – качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь.

Высокий уровень - качество проявляется всегда.

Воспитание гражданственности, нравственных чувств и убеждений, формирование общей культуры обучающегося

- уважение мнения коллектива, участие в совместных делах

Воспитание социальной ответственности и компетентности, развитие самосознания и самоопределения, готовность к профессиональному выбору профессии.

- проявляет способность к самостоятельному выполнению какой – либо деятельности;

- адекватная реакция на требования педагога;

- добросовестное отношение к труду и к учебе, проявление старательности при выполнении заданий, поручений;

- желание доводить начатую работу до конца;

- деятельность направлена на конкретный практический результат;

- сформированность первоначальных знаний о профессиях в сфере дорожной безопасности.

Воспитание культуры здорового образа жизни.

- соблюдение правил безопасности на дорогах;

- опыт участия в общественно значимых мероприятиях по БДД.