

Российская Федерация  
Тюменская область  
Викуловский муниципальный район  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
**«Викуловский Центр творчества»**

627570, с. Викулово,  
ул. Карла-Маркса, 30  
wtynh30@mail.ru

тел./факс: 8 (34557) 2-33-73,  
тел.: 8 (34557) 2-45-76  
www.ddt-vikulovo.ru

"Утверждаю"  
Директор МАУ ДО  
"Викуловский Центр  
творчества"  
Т.Ю. Васильева  
Приказ № 55  
от «01» июня 2022 г.

**Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа «ЮИД – Детская Патрульная Служба»  
МАУ ДО «Викуловский Центр творчества»  
с. Викулово**

рассчитана на обучающихся: 7 -15 лет

срок реализации: 3 года

направленность: социально-гуманитарная

автор-разработчик: Щитова Ирина Николаевна, педагог дополнительного образования, высшая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 6 от  
«31» мая 2022 г.

2022 год

### ***Пояснительная записка***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД - Детская Патрульная Служба» (далее - программа) имеет *социально-гуманитарную направленность*.

1. Данная программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. от 30.12.2021), Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся», Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.21 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (09.11.2018 г. № 196), Приказом Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. От 2.02.2021), Приказом Минпросвещения России от 2 февраля 2021 г. № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467», Письмом Министерства просвещения РФ от 7 апреля 2021 г. № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской

Федерации до 2025 года), Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Паспортом регионального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденном протоколом Совета по реализации национальных проектов в Тюменской области, Постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (с изм. На 18.10.2021, Письмом Минпросвещения России от 28.06.19 г. № МР-81/02ви «О направлении методических рекомендаций для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме», Письмом Минпросвещения России от 07.05.20 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации о реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий», Приказом Минобрнауки России от 23.08.17 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО «Викуловский Центр творчества» Приказ № 12/8 от 28.03. 2022г.

**Актуальность.** В связи с бурным развитием автотранспорта увеличивается количество дорожных происшествий, в которых страдают и гибнут пешеходы. Участников дорожной среды становится все больше, учащаются случаи агрессивного вождения. Поэтому, как никогда, становится актуальной проблема сохранения жизни и здоровья детей и подростков, которых необходимо научить правильному ориентированию в сложной дорожной ситуации, выработать навыки безопасного поведения на улицах и дорогах; воспитать культурного, грамотного участника дорожного движения. Не смотря на небольшое количество автомобилей на улицах нашего села, существует ряд иных проблем: отсутствие велосипедных дорожек, современных дорожных развязок и т.д. Возникает потребность в грамотном формировании личности ребенка, как культурного участника дорожного движения. Данная потребность определяет *актуальность* программы. Конечно же, особая роль в формировании такой личности отводится учреждениям дополнительного образования, которые могут предоставить воспитанникам более широкие возможности в области профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Данная программа направлена на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умения и навыки пропагандисткой работы.

К сожалению, изучение правил дорожного движения (далее – ПДД), предусмотренное традиционными программами дополнительного образования, не дает высоких результатов, так как рассматривается лишь одна сторона проблемы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма или выдается много сухого теоретического материала и интерес обучающихся к обучению быстро улетучивается.

Многообразие форм и средств обучения данной программы позволяет сохранить высокий творческий тонус при обращении к теории ПДД. Во избежание потери интереса к изучению ПДД программа предлагает большой спектр сопутствующей творческой деятельности: хореография, театрализация, ДПИ, работа со СМИ, мультипликация, вокал. Данная интеграция позволяет *каждому* обучающемуся найти способ реализации своих творческих, интеллектуальных и физических способностей, осознать себя как личность, самоутвердиться. В этом и заключается *педагогическая целесообразность программы*.

*Отличительной особенностью* данной программы является ее масштабность. Деятельность, направленная на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, в нашем районе давно вышла за рамки ДООП и стала большим социальным проектом со значимыми целями и активными социальными партнерами. И все же спрос на образовательную деятельность по изучению ПДД с каждым годом возрастает. Практически в каждой общеобразовательной школе района существуют отряды юных инспекторов дорожного движения (далее – отряд ЮИД). Данная программа позволили создать единое информационное и методическое поле для отрядов ЮИД района, потому как большое внимание в программе уделено организации районных мероприятий (Приложение № 1). Обучающиеся данной программы – члены отряда ЮИД МАУ ДО «Викуловский Центр творчества» (далее - Центр) на первом и втором году обучения являются участниками районных мероприятий, на третьем году обучения ребята становятся консультантами и помощниками в организации и проведении районных мероприятий.

Программа реализуется в сетевой форме. Сетевые партнеры: ООО автошкола «Вира», МАОУ «Викуловская СОШ № 1». Сетевое взаимодействие заключается в организации учебного процесса с использованием материально-технических ресурсов сетевых партнеров — оборудованных учебных кабинетов. Расписание занятий согласовывается предварительно.

Масштабность программы заключается также в большом количестве социальных партнеров: педагоги Центра, оказывающие методическую помощь в реализации некоторых разделов программы (педагог по хореографии, вокалу, мультипликации и т.д.); сотрудники ОГИБДД, автошкола «Вира», образовательные организации района (школы, детские сады), сотрудники здравоохранения (фельдшеры скорой помощи), представители СМИ.

*Адресат программы:* программа ориентирована на мальчиков и девочек 7-15 лет. Занятия проходят в очной форме. В рамках программы предложены групповые занятия от 8 до 12 человек. Также по заявлению законного представителя для ребенка с ОВЗ возможно обучение по индивидуальному учебному плану, который будет составлен в соответствии с рабочей (адаптированной) программой.

Программа вариативна и предполагает возможность выбора режима занятий и общего количества часов.

Программа предполагает начать обучение *стартового уровня, который* длится 1 учебный год, занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа (итого 136 часа) или 1 раз в неделю по 2 часа (68 часов).

*Базовый уровень*— предлагает обучение в течение 1 года, занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа (итого 136 часов) или 1 раз в неделю по 2 часа (68 часов).

*Продвинутый уровень сложности* – предлагает обучение в течение 1 года, занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа (итого 136 часов) или 1 раз в неделю по 2 часа (68 часов).

*Объем программы:* общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 272 учебных часа.

*Формы обучения и виды занятий:* теоретические, практические, комбинированные занятия, экскурсии, акции, проектная деятельность, творческие мастерские, театрализация.

Форма обучения очная или очная с использованием дистанционных технологий.

Структурный компонент/ Форма обучения	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
Объем и сроки освоения	Программа рассчитана на 340 часов, 3 года обучения	Возможно изменение срока реализации при сохранении объема
Комплектование групп	Программа реализуется в группах обучающихся 8- 12 человек. Состав группы – постоянный.	Занятия будут организованы индивидуально в свободном режиме
Режим занятий	2 раза в неделю по 2 академических часа	2 раза в неделю по 2 академических часа.
Особенности организации образовательного процесса	Образовательный процесс организуется в урочной форме	Образовательный процесс организуется в форме видео уроков, которые, педагог отправляет обучающимся по электронной почте
Организация физкультминуток, двигательной активности	Во время занятий предусмотрено проведение физкультминутки. Между занятиями проводится 10 минутный перерыв	Между занятиями родителям нужно организовать для ребенка 10 мин. перерыв, помочь ребенку выполнить физминутку, обсудить прошедшее занятие
Характеристика контингента	Дети 9-15 лет без ОВЗ	Дети 9 -15 лет без ОВЗ, дети с ОВЗ, дети инвалиды 9-15 лет
Условия применения формы обучения	Программа реализуется только в очной форме обучения	Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте» (ссылка на группу), с помощью приложения- мессенджера Viber.

**Цель программы** – формирование у обучающихся, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Пропаганда ПДД и профилактика детского дорожно-транспортного травматизма.

#### **Задачи:**

***обучающие:***

- изучить правила безопасного поведения на дорогах;
- ознакомить обучающихся со специальной дорожной терминологией;
- ознакомить с методами и формами пропаганды безопасного дорожного движения;
- ознакомить с правилами оказания первой медицинской помощи пострадавшим в дорожно-транспортных происшествиях;
- ознакомить с основными правилами безопасного вождения велосипеда;
- обучить продуктивному использованию интернет - технологий.

***развивающие:***

- развивать умения предвидеть опасные ситуации на дороге, избегать их, а при необходимости быстро принимать грамотные решения и действовать в соответствии со сложившейся ситуацией;
- развивать навыки безопасного вождения велосипеда;
- развивать организаторские способности у воспитанников;
- развивать у обучающихся навыки агитационной театрализованной деятельности; привитие таких качеств как коллективизм, ответственность, коммуникабельность, артистичность, умение работать в команде.

***воспитательные:***

- воспитывать чувство ответственности за собственную безопасность, культуры поведения на дорогах;
- ориентировать обучающихся на профессии, необходимые в органах внутренних.

**Учебный план**  
**дополнительной общеобразовательной общеразвивающей**  
**программы**  
**«ЮИД – Детская Патрульная Служба»**

Дисциплины	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)									
	1 год обучения/ стартовый уровень			2 год обучения/ базовый уровень			3 год обучения/ продвинутый уровень			Форма аттестации  (очная/очная с использованием дистанционных технологий)
	Всег о	Тео рия	Практи ка	Всег о	Тео рия	Практи ка	Всег о	Тео рия	Прак тика	
ПДД	128	50	78	64	30	34	64	25	39	Тестирование /Фотоотчет о выполнении (как вариант)
ИТОГО объем программы	256									

**Краткое содержание изучаемого курса**  
**Содержание стартового уровня обучения**

Основной целью организации занятий базового уровня программы является практико-ориентированное образование направленное на предупреждение и снижение детского дорожно-транспортного травматизма. На базовом уровне программа предполагает нарастание объёма изучаемого материала – увеличение количества усвоенных терминов, дорожных знаков, разметок, конструкций на дороге, виды транспорта, правила поведения в транспорте, правила для велосипедиста и пр. Больше внимание уделено театрализации. Отдельные темы, включённые в программу, так же содержат теоретическую и практическую части.

Педагог дополняет и расширяет возможности обучающихся в следующих разделах:

«ПДД — Теория» - данный раздел добавляется теоретическими материалами по ПДД (разметка дорог, виды транспорта, правила поведения в различном транспорте, правила для велосипедиста), разборы дорожных ситуаций на примерах улиц родного села в сравнении с городом; работа на площадке «Фигурное вождение велосипеда».



«ДПИ» - практические занятия по изготовлению необходимых атрибутов для театральных выступлений, акций, макетов для мультфильмов;

«Хореография» - отработка более сложных композиций, подбор музыкального материального, отработка ритма, такта, разработка сценариев для флешмоба, выступление на сцене Центра, школ и детских садов;

«Театрализация» - постановка театрализованных сцен без участия педагога, помощь в составлении сценария;

«Вокал» - исполнение хоровое и вокальное на мероприятиях Центра, включение выступлений в районные мероприятия;

«Мультипликация» - создание короткометражных мультфильмов, озвучивание, создание сценариев, знакомство с понятием «социальный ролик».

«Работа со СМИ» - подготовка материалов для освещения, составление и редактирование статей, составление обращений и размещение под контролем педагога в группу объединения в социальной сети ВКонтакте, подготовка материалов для размещения в новостном разделе официального сайта Центра.

В занятия также включены экскурсии к социальным партнерам программы. К подготовке и проведению тематических занятий привлекаются родители учащихся, водители-профессионалы, сотрудники автотранспортных предприятий, сотрудники ОГИБДД.

### **Краткое содержание изучаемого курса стартового уровня**

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Игры на знакомство. Азбука дорожного движения – Азбука дорожной безопасности. Игра - викторина ПДД. (ПДД — Теория) — групповое занятие. Тематический опрос.

2. Рисунок пластилином по плотному картону «Безопасный путь в школу» (ДПИ) — групповое занятие. Творческая работа.

3. Дорога в школу и домой. Занятие – закрепление изученного. Игра викторина «Азбука дорожной безопасности» (ПДД — Теория) - групповое занятие в автошколе «Вира». Тематический опрос. Работа по контрольным карточкам.

4. Театрализация «Правилам движения – наше уважение!» (Подготовка) (Театрализация) — групповое занятие. Репетиции. Творческая работа

5. Подготовка флешмоба «Стань ярче, будь заметней!» (Хореография) — групповое занятие. Репетиции. Творческая работа

6. Разучивание песни «Световозвращатели – наши выручатели!» (Вокал) — групповое занятие. Репетиции. Творческая работа

7. "Письмо водителю" социальная акция по правилам дорожного движения в рамках месячника безопасности дорожного движения. Подготовка обращения к водителям в группе ВК «Детская Патрульная Служба» (по профилактике ДТП) (*Работа со СМИ*) — групповое занятие. Создание атрибутов для проведения акции: буклеты, листовки. Творческая работа.
8. История появления автомобиля. Что такое транспорт. Встреча с инспектором ОГИБДД. (*ПДД — Теория*) Использование доски «Азбука пешехода». Сюжетно-ролевая игра. Творческая работа. Работа по контрольным карточкам.
9. Лепка из пластилина и теста атрибутов для создания мультфильма «Азбука дорожного движения» (*Мультипликация +ДПИ*) — групповое занятие. Творческая работа.
10. Театрализация «Правилам движения – наше уважение!» (*Театрализация*) — групповое занятие. Репетиция. Творческая работа.
11. Подготовка флешмоба «Стань ярче, будь заметней!» (*Хореография*) — групповое занятие. Репетиция. Творческая работа
12. Разучивание песни «Световозвращатели – наши выручатели!» (*Вокал*) — групповое занятие. Репетиция. Творческая работа.
13. Тормозной путь автомобиля. (*ПДД — Теория*) — групповое занятие – семинар. Устный опрос, письменная самостоятельная работа.
14. Профилактическая акция по правилам дорожного движения в рамках месячника безопасности дорожного движения «Притормози – жизнь сохрани! Тормозной путь». Подготовка обращения к водителям в группе ВК «Детская Патрульная Служба» (по профилактике ДТП) (*Работа со СМИ*) — групповое занятие. Создание атрибутов для проведения акции: буклеты, листовки. Творческая работа.
15. Театрализация «Правилам движения – наше уважение!» (*Театрализация*) — групповое занятие. Репетиция. Творческая работа
16. Подготовка флешмоба «Стань ярче, будь заметней!» (*Хореография*) — групповое занятие. Репетиция. Творческая работа.
17. Разучивание песни. «Световозвращатели – наши выручатели!» (*Вокал*) – групповое занятие. Репетиция.
18. Конструирование из бросового материала «Грузовой транспорт», для создания мультфильма «Азбука дорожного движения». (*Мультипликация +ДПИ*) – групповое занятие. Творческая работа.
19. Акция «Гололёд». Встреча с инспектором ОГИБДД. Подготовка обращения ко всем категориям участников дорожного движения в группе ВК

«Детская Патрульная Служба» (по профилактике ДТП) (*Работа со СМИ*) – групповое занятие. Рисование схемы безопасного пути домой с отметкой красным карандашом мест, опасных для жизни. Обсуждение: Почему эти места являются опасными. Акция. Проведение акции.

20. Велосипед. Правила велосипедиста. (*Теория ПДД*) – групповое занятие-семинар. Устный опрос, письменная самостоятельная работа.

21. Театрализация «Правилам движения – наше уважение!» (*Театрализация*) – групповое занятие. Репетиция. Творческая работа

22. Подготовка флешмоба «Стань ярче, будь заметней!» (*Хореография*) – групповое занятие. Репетиция. Творческая работа

23. Разучивание песни «Световозвращатели – наши выручатели!» (*Вокал*) – групповое занятие. Репетиция. Творческая работа.

24. Конструирование из бросового материала «Пассажирский транспорт», для создания мультфильма «Азбука дорожного движения». (*Мультипликация +ДПИ*) – групповое занятие. Творческая работа.

25. Мы – пассажиры. Правила поведения в транспорте. (*Теория ПДД*) – групповое занятие-семинар. Устный опрос, письменная самостоятельная работа.

26. Театрализация «Правилам движения – наше уважение!» (*Театрализация*) – групповое занятие. Репетиция. Творческая работа

27. Подготовка флешмоба «Стань ярче, будь заметней!» (*Хореография*) – групповое занятие. Репетиция.

28. Разучивание песни «Световозвращатели – наши выручатели!» (*Вокал*) – групповое занятие. Репетиция.

29. Мы – пассажиры. Правила поведения в транспорте. (*Теория ПДД*) – групповое занятие-семинар. Устный опрос, письменная самостоятельная работа.

30. Промежуточная диагностика. Олимпиада по ПДД «Азбука дорожной науки». (*Теория ПДД*) – групповое занятие.

31. Железнодорожный переезд. (*Теория ПДД*) – Групповое занятие-семинар в автошколе «Вира». Устный опрос, письменная самостоятельная работа.

32. Конструирование из бросового материала, создание макета для создания мультфильма «Дорожная безопасность, прежде всего!» (*Мультипликация +ДПИ*) – групповое занятие. Творческая групповая работа.

33. Агитационная визитка «Вместе за безопасность дорожного движения!» (*Театрализация*) – групповое занятие. Творческая групповая работа.

34. Акция «Движение с уважением!». Подготовка обращения ко всем категориям участников дорожного движения в группе ВК «Детская Патрульная Служба» (по профилактике ДТП) (*Работа со СМИ*) – групповое занятие. Создание атрибутов для проведения акции: буклеты, листовки, светоотражающие элементы. Творческая групповая работа.

35. Конструирование из бросового материала, создание макета для создания мультфильма «Дорожная безопасность, прежде всего!» (*Мультипликация +ДПИ*) – групповое занятие. Творческая групповая работа.

36. Подготовка флешмоба «Добрая Дорога Детства» (*Хореография*) – групповое занятие. Репетиция.

37. Разучивание песни «Гимн ЮИДовцев» (*Вокал*) – групповое занятие. Репетиция.

38. Агитационная визитка «Вместе за безопасность дорожного движения!» (*Театрализация*) – групповое занятие. Творческая групповая работа.

39. Акция «За детство без аварий». Подготовка обращения ко всем категориям участников дорожного движения в группе ВК «Детская Патрульная Служба» (по профилактике ДТП) (*Работа со СМИ*) – групповое занятие. Конкурс слоганов по безопасности дорожного движения. Творческая работа. Проведение акции.

40. Конструирование из бросового материала, создание макета «Дорожная безопасность, прежде всего!» (*ДПИ*) – групповое занятие. Творческая групповая работа.

41. Подготовка флешмоба «Добрая Дорога Детства» (*Хореография*) – групповое занятие. Репетиция.

42. Разучивание песни «Гимн ЮИДовцев» (*Вокал*) – групповое занятие.

Репетиция.

43. Агитационная визитка «Вместе за безопасность дорожного движения!» (*Театрализация*) – групповое занятие. Творческая групповая работа.

44. Квест-игра «Путешествие в страну Светофорию». (*Теория ПДД*) – организационно-массовое мероприятие.

45. Конструирование из бросового материала, создание макета «Дорожная безопасность, прежде всего!» (*ДПИ*) – групповое занятие. Творческая групповая работа.

46. Подготовка флешмоба «Добрая Дорога Детства» (*Хореография*) – групповое занятие. Репетиция.

47. Разучивание песни «Гимн ЮИДовцев» (*Вокал*) – групповое занятие. Репетиция.
48. Разметка дорожной части улиц и дорог. (*Теория ПДД*) – групповое занятие-семинар. Устный опрос, письменная самостоятельная работа.
49. Агитационная визитка «Вместе за безопасность дорожного движения!» (*Театрализация*) – групповое занятие. Творческая групповая работа.
50. Виды перекрёстков. (*Теория ПДД*) – групповое занятие-семинар. Устный опрос, письменная самостоятельная работа.
51. Работа на площадке «Фигурное вождение велосипеда». Групповое занятие.  
/ Индивидуальные занятия. Творческая индивидуальная и групповая работа.
52. Причины ДТП. (*Теория ПДД*) – групповое занятие-семинар. Устный опрос, письменная самостоятельная работа.
53. Подготовка флешмоба «Добрая Дорога Детства» (*Хореография*) – групповое занятие. Репетиция.
54. Работа на площадке «Фигурное вождение велосипеда». Групповое занятие.  
/ Индивидуальные занятия. Творческая индивидуальная и групповая работа.
55. Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП. (*Теория ПДД*) – групповое занятие-семинар. Устный опрос, письменная самостоятельная работа.
56. Работа на площадке «Фигурное вождение велосипеда». Групповое занятие.  
/ Индивидуальные занятия. Творческая индивидуальная и групповая работа.
57. Подготовка флешмоба «Добрая Дорога Детства» (*Хореография*) – групповое занятие. Репетиция.
58. Работа на площадке «Фигурное вождение велосипеда». Групповое занятие.  
/ Индивидуальные занятия. Творческая индивидуальная и групповая работа.
59. Агитационная визитка «Вместе за безопасность дорожного движения!» (*Театрализация*) – групповое занятие. Творческая групповая работа.
60. Коллаж - ПДД «Родителям о правилах дорожного движения». (*ДПИ*) – групповое занятие.

61. Работа на площадке «Фигурное вождение велосипеда». Групповое занятие.  
/ Индивидуальные занятия. Творческая индивидуальная и групповая работа.
62. Подготовка флешмоба «Добрая Дорога Детства» (*Хореография*) – групповое занятие. Репетиция.
63. Создание мультфильма «Дорожная безопасность, прежде всего!» (*Мультипликация +ДПИ*) – групповое занятие. Творческая групповая работа.
64. Работа на площадке «Фигурное вождение велосипеда». Групповое занятие.  
/ Индивидуальные занятия. Творческая индивидуальная и групповая работа.
65. Агитационная визитка «Вместе за безопасность дорожного движения!» (*Театрализация*) – групповое занятие. Творческая групповая работа.
66. Промежуточная диагностика. Олимпиада по ПДД «Азбука дорожной науки» - организационно-массовое мероприятие.
67. Итоговое занятие. Подготовка к отчетному мероприятию. Социальная акция «За безопасность дорожного движения – все вместе!» - организационно-массовое мероприятие.

### ***Содержание базового уровня обучения (2 год обучения)***

Основной целью организации занятий продвинутого уровня программы является дальнейшее практико-ориентированное образование. Большое внимание на данном этапе педагог уделяет закреплению ранее изученного теоретического материала по ПДД, добавляя в данный раздел правила оказания первой медицинской помощи, изучение правовых аспектов дорожных ситуаций и пр. На данном уровне обучающиеся учатся самостоятельности, становятся наставниками и примером для младшего состава отряда ЮИД, активно участвуют в районных и областных мероприятиях.

Педагог разделяет занятия курса на следующие разделы:

«ПДД — Теория» - правовые вопросы участников дорожного движения, основы безопасности жизнедеятельности — правила оказания первой медицинской помощи, алгоритм поведения в различных дорожных ситуациях;

«Хореография» - разработка сценариев флешмоба для районных мероприятий, подготовка к конкурсам различного уровня;

«Театрализация» - помощь в составлении сценариев и проведении районных мероприятий;

«Вокал» - подготовки выступлений для конкурсов различного уровня, составление текстов для исполнения;

«Мультипликация» - создание и презентация мультфильмов и социальных роликов в технике песочной анимации;

«Работа со СМИ» - составление интервью, подготовка и оформление материалов для публикации в СМИ, ведение официальной группы объединения в социальной сети Вконтакте.

В занятия включены многочисленные встречи, масштабные акции, реализация совместных проектов, организация и проведение районных мероприятий (обучающиеся часто выступают организаторами станций, консультантами и помощниками), участие в конкурсах различного уровня.

### **Краткое содержание изучаемого курса базового уровня**

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входящая диагностика. «Регулирование дорожного движения». *(Теория ПДД)* – групповое занятие. Лекция. Тематический опрос.
2. Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Встреча с инспектором ГИБДД. Тестовые задания. *(Теория ПДД)* Подготовка флешмоба «На дороге безопасно – это классно!» - групповое занятие. Семинар. Тестовые задания.
3. Учимся написанию сценария и проведению пропаганды по ПДД. *(Теория ПДД)* – групповое занятие. Дискуссия.
4. Подготовка и проведение пятиминуток по профилактике ДТП с учащимися младшего звена. *(работа со СМИ – работа с сайтом, составление презентаций, сценариев)* – дискуссия. Использование доски «Азбука пешехода». Сюжетно-ролевая игра.
5. Подготовка и проведение бесед: «Перекресток у школы», «Три цвета», «Места перехода проезжей части дороги», «Велосипед мой верный друг» для учащихся младших классов. *(работа со СМИ – работа с сайтом, составление презентаций, сценариев)* – групповое занятие. Учебная игра.
6. Театрализация ПДД «Для всех без исключения, есть правила движения» *(Театрализация)* – групповое занятие. Репетиция.
7. Дорожная этика. Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортных происшествий. Дорожно-транспортный травматизм (общая характеристика). Правовые аспекты оказания медицинской помощи пострадавшим при ДТП. *(Теория ПДД)* – групповое занятие - в автошколе «Вира». Лекция. Тематический опрос.
8. Подготовка и защита агитационного плаката. *(работа со СМИ)* – групповое занятие. Творческая работа (защита агитационного рисунка).
9. Подготовка флешмоба «Безопасные дороги детям!». *(Хореография, вокал)* – групповое занятие. Репетиция. Творческая работа.

10. Основные понятия и термины, используемые в ПДД. Акция в рамках декады безопасности дорожного движения «Дети! Дорога! Жизнь!», подготовка обращения ко всем участникам в группе ВК «Детская Патрульная Служба». (*ПДД теория, Работа с СМИ*) – групповое занятие. Лекция. Использование доски «Азбука пешехода». Творческая работа.
11. Светофор, его виды и значение. Значение светофора для безопасности пешехода. Театрализация ПДД «Для всех без исключения, есть правила движения» (*Теория ПДД, Театрализация*) – учебная игра. Использование доски «Азбука пешехода». Сюжетно-ролевая игра. Тематический опрос.
12. Регулировщик. Его роль в процессе дорожного движения. Значение жестов регулировщика. Создание ролика «Наш помощник - Светофор и Регулировщик!» (*Теория ПДД, Создание мультфильмов и социальных роликов*) - групповое занятие - в автошколе «Вира». Игра «Я - регулировщик», использование доски «Азбука пешехода». Сюжетно-ролевая игра. Тренировочные упражнения. Работа по контрольным карточкам.
13. Подготовка флешмоба «Безопасные дороги детям!» (*Хореография, Вокал*) – групповое занятие. Репетиция.
14. «Дорожная азбука». Создание социального ролика «Азбука дорожного движения». (*Создание мультфильмов и социальных роликов*) – групповое занятие. Учебная игра.
15. Театрализация ПДД «Для всех без исключения, есть правила движения». Подготовка флешмоба «Безопасные дороги детям!» (*Театрализация, Хореография, Вокал*) – групповое занятие. Репетиция.
16. Промежуточная диагностика. Первичное реанимационное пособие. Транспортировка пострадавших. Создание буклета. (*Теория ПДД*) – групповое занятие. Лекция. Учебная игра.
17. Театрализация ПДД «Для всех без исключения, есть правила движения». Подготовка флешмоба «Безопасные дороги детям!» (*Театрализация, Хореография, Вокал*) – групповое занятие. Репетиции. Творческая работа.
18. Первая медицинская помощь пострадавшим с острым заболеванием и в состоянии неадекватности. Правила пользования автомобильной аптечкой. Подготовка акции «Памяти жертв ДТП». (*Теория ПДД, Работа со СМИ*) – групповое занятие. Тематический опрос. Решение ситуационных задач.
19. Организация агитационной деятельности, акция памяти жертв ДТП «Свеча памяти». Проведение флешмоба ПДД «Безопасные дороги детям!» (*Работа со СМИ, Хореография, Вокал*) – групповое занятие. Репетиция
20. Театрализация ПДД «Для всех без исключения, есть правила движения». Подготовка флешмоба «Безопасные дороги детям!» (*Театрализация, Хореография, Вокал*) — групповое занятие. Репетиция.
21. Улицы и движение в нашем населённом пункте. Создание мультипликационного фильма в технике песочная анимация «Безопасная дорога в школу» (*Мультипликация*) – групповое занятие. Лекция. Тематический опрос. Творческая работа.



22. Тестирование по контрольным вопросам «Основы оказания первой медицинской помощи». Квест-игра «Первая медицинская помощь». Театрализация ПДД «Для всех без исключения, есть правила движения» (*Теория ПДД, Театрализация, Хореография, Вокал*) – групповое занятие. Репетиция. Итоговая. Тестовая проверка по окончании раздела «Основы оказания первой медицинской помощи».
23. Элементы улиц и дорог. Подготовка конкурса на лучший рисунок среди младших школьников «На улицах и дорогах» (*Теория ПДД*) – групповое занятие. Лекция. Использование доски «Азбука пешехода». Тематический опрос.
24. Дорожная разметка проезжей части улиц и дорог (вертикальная и горизонтальная). Театрализация ПДД «Для всех без исключения, есть правила движения» (*Теория ПДД, Театрализация*) – групповое занятие в автошколе «Вира». Лекция. Использование доски «Азбука пешехода». Репетиции. Тематический опрос. Работа по контрольным карточкам.
25. Движение пешеходов индивидуально, группами и в колоннах в населенном пункте и вне населенного пункта. Театрализация ПДД «Для всех без исключения, есть правила движения» (*Теория ПДД, Театрализация, Хореография, Вокал*) – групповое занятие. Лекция. Использование доски «Азбука пешехода». Репетиция. Тематический опрос. Решение теста из методического пособия «Азбука дорожной науки».
26. Театрализация ПДД «Для всех без исключения, есть правила движения» (выступление) (*Театрализация, Хореография, Вокал*) – организационное мероприятие.
27. Правила движения для мотоциклистов, мопедов, скутеров и велосипедистов. Привлечение обучающихся к агитационной деятельности проведение акции «Азбука безопасности для детей и взрослых». (*Теория ПДД, Работа со СМИ*) – групповое занятие в автошколе «Вира». Лекция. Использование доски «Азбука пешехода». Тематический опрос. Работа по контрольным карточкам.
28. Скоростной режим. Остановочный и тормозной путь автомобиля. Привлечение обучающихся к агитационной деятельности проведение акции «Жизнь ребенку сбереги – в автокресле пристегни!» (*Теория ПДД, Работа со СМИ*) – групповое занятие. Учебная игра. Использование доски «Азбука пешехода». Решение ситуационных задач.
29. Правила безопасного перехода улиц и дорог. Виды пешеходных переходов. Театрализация ПДД «Азбуку дорожную знать каждому положено!» (*Теория ПДД, Театрализация, Хореография, Вокал*) – групповое занятие — семинар. Репетиция. Устный опрос, письменная самостоятельная работа.
30. Что надо знать о перекрестках и опасных поворотах транспорта. Сложные ситуации на перекрестках и дорогах. Театрализация ПДД «Азбуку дорожную знать каждому положено!» (*Теория ПДД, Театрализация, Хореография, Вокал*) – групповое занятие. Лекция. Использование доски

«Азбука пешехода». Репетиция. Тематический опрос. Работа по контрольным карточкам.

31. Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Спецмашины. Расположение транспортных средств на проезжей части. Создание мультипликационного фильма «Спецтранспорт и правила поведения пешеходов» «Дорожные ловушки». (*Теория ПДД, мультипликация*) – групповое занятие в автошколе «Вира». Лекция. Работа по контрольным карточкам.

32. Привлечение обучающихся к агитационной театрализованной деятельности. Театрализация ПДД «Азбуку дорожную знать каждому положено!» (*Театрализация, Хореография, Вокал*) – групповое занятие. Репетиция.

33. Опасность на дороге. Дорожные «ловушки» - что это? Характерные случаи дорожных «ловушек». Создание мультипликационного фильма «Спецтранспорт и правила поведения пешеходов» «Дорожные ловушки». (*Теория ПДД, мультипликация*) – групповое занятие. Лекция. Использование доски «Азбука пешехода». Сюжетно-ролевая игра. Тематический опрос. «Найди нарушителя».

34. Как обеспечить свою безопасность в темное время суток, во время дождя, снегопада и в гололёд. Театрализация ПДД «Азбуку дорожную знать каждому положено!» (*Теория ПДД, Театрализация, Хореография, Вокал*) - групповое занятие. Дискуссия. Репетиция. Тематический опрос.

35. Разводка автотранспорта и пешеходов на перекрёстках. Театрализация ПДД «Азбуку дорожную знать каждому положено!» (*Теория ПДД, Театрализация, Хореография, Вокал*) – групповое занятие в автошколе «Вира». Использование доски «Азбука пешехода». Репетиция. Тематический опрос. Тренировочные упражнения.

36. Тестирование на знание Правил дорожного движения по пройденным темам. Театрализация ПДД «Азбуку дорожную знать каждому положено!» (*Теория ПДД, Театрализация, Хореография, Вокал*) – сюжетно-ролевая игра. Использование доски «Азбука пешехода». Итоговая тестовая проверка по окончании раздела «Регулирование дорожного движения».

37. Квест-игра «Еду я или шагаю, но правила дорожные все я соблюдаю». Театрализация ПДД «Азбуку дорожную знать каждому положено!» (*Теория ПДД, Театрализация, Хореография, Вокал*) — групповое занятие. Игра. Репетиция. Решение ситуационных задач. Работа по контрольным карточкам.

38. Театрализация ПДД «Азбуку дорожную знать каждому положено!» (*Театрализация, Хореография, Вокал*) – организационное мероприятия.

39. Привлечение обучающихся к агитационной деятельности агит-визитка «Кто знает правила движения, тому почет и уважение!». (*Театрализация, Хореография, Вокал*) – групповое занятие – подборка соответствующего материала.

40. Агит-визитка « Кто знает правила движения, тому почет и уважение!». Подготовка флешмоба «За безопасность на дорогах!». (*Театрализация, Хореография, Вокал*) – групповое занятие. Репетиция.

41. Агит-визитка « Кто знает правила движения, тому почет и уважение! ». Подготовка флешмоба «За безопасность на дорогах!». (*Театрализация, Хореография, Вокал*) – организационное мероприятие.
42. Привлечение обучающихся к агитационной деятельности, организация акций «ПДД каникул не знают!». (*Театрализация, Хореография, Вокал, Работа со СМИ*) – групповое занятие.
43. Итоговое занятие. Итоговая аттестация. Квест (викторина) ПДД – групповое занятие. Работа по контрольным карточкам (решение дорожного кроссворда). Вручение удостоверений – торжественное мероприятие.

### ***Содержание продвинутого уровня обучения (3 год обучения)***

Основной целью организации занятий продвинутого уровня программы третьего года обучения является дальнейшее практико-ориентированное образование. Большое внимание на данном этапе педагог уделяет закреплению ранее изученного теоретического материала по ПДД. На данном уровне обучающиеся учатся самостоятельности, становятся наставниками и примером для младшего состава отряда ЮИД, активно участвуют в районных и областных мероприятиях.

Педагог разделяет занятия курса на следующие разделы:

«ПДД — Теория» - правовые вопросы участников дорожного движения, основы безопасности жизнедеятельности — правила оказания первой медицинской помощи, алгоритм поведения в различных дорожных ситуациях;

«Хореография» - разработка сценариев флешмоба для районных мероприятий, подготовка к конкурсам различного уровня;

«Театрализация» - помощь в составлении сценариев и проведении районных мероприятий;

«Вокал» - подготовки выступлений для конкурсов различного уровня, составление текстов для исполнения;

«Работа со СМИ» - составление интервью, подготовка и оформление материалов для публикации в СМИ, ведение официальной группы объединения в социальной сети Вконтакте.

В занятия включены многочисленные встречи, масштабные акции, реализация совместных проектов, организация и проведение районных мероприятий (обучающиеся часто выступают организаторами станций, консультантами и помощниками), участие в конкурсах различного уровня.

### **Краткое содержание изучаемого курса продвинутого уровня**

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Входящая диагностика. Закон РФ « О безопасности дорожного движения». (*Теория ПДД*) – групповое занятие. Лекция. Тематический опрос.

2. Формы пропаганды и профилактики изучения правил дорожного движения. (*Теория ПДД*) - групповое занятие. Лекция. Тематический опрос.
3. Подготовка и проведение пятиминуток по профилактике ДТП с учащимися младшего звена. (*работа со СМИ* – работа с сайтом, составление презентаций, сценариев) – дискуссия. Использование доски «Азбука пешехода». Сюжетно-ролевая игра.
4. Ответственность за нарушения правил дорожного движения. (*Теория ПДД*) - групповое занятие. Лекция. Тематический опрос
5. Подготовка и проведение бесед: «Перекресток у школы», «Три цвета», «Места перехода проезжей части дороги», «Велосипед мой верный друг» для учащихся младших классов. (*работа со СМИ* – работа с сайтом, составление презентаций, сценариев) – групповое занятие. Учебная игра.
6. История автотранспорта и принимаемые меры по обеспечению безопасности дорожного движения. (*Теория ПДД*) - групповое занятие. Лекция. Тематический опрос.
7. Подготовка флешмоба «Безопасные дороги детям!». (*Хореография, вокал*) – групповое занятие. Репетиция. Творческая работа.
8. Подготовка и защита агитационного плаката. (*работа со СМИ*) – групповое занятие. Творческая работа (защита агитационного рисунка).
9. Значение дорожных знаков и дорожной разметки в организации движения. Группы знаков и их значение. (*Теория ПДД*) - групповое занятие в автошколе «Вира». Лекция. Тематический опрос.
10. Подготовка и проведение бесед: «Перекресток у школы», «Три цвета», «Места перехода проезжей части дороги», «Велосипед мой верный друг» для учащихся младших классов. (*работа со СМИ* – работа с сайтом, составление презентаций, сценариев) – групповое занятие. Учебная игра.
11. Подготовка флешмоба «Безопасные дороги детям!». (*Хореография, вокал*) – групповое занятие. Репетиция. Творческая работа.
12. Предупредительные сигналы водителей. Акция «Уважаешь себя – уважай других!» (*Теория ПДД, Агитационная работа – акция*) - групповое занятие. Тренировочные упражнения. Работа по контрольным карточкам. Творческая работа. Создание атрибутов для проведения акции: буклеты, листовки.
13. Подготовка флешмоба «Безопасные дороги детям!» (*Театрализация, Хореография, Вокал*) – групповое занятие. Репетиция.
14. Разделение транспортных и пешеходных потоков. Технические меры защиты пешеходов. Пешеходные зоны. Психологическая безопасность. (*Теория ПДД*) - групповое занятие - в автошколе «Вира». Тренировочные упражнения. Работа по контрольным карточкам.
15. Промежуточная диагностика. Первичное реанимационное пособие. Транспортировка пострадавших. Создание буклета. (*Теория ПДД*) – групповое занятие. Лекция. Учебная игра
16. Подготовка флешмоба «Безопасные дороги детям!». (*Театрализация, Хореография, вокал*) – групповое занятие. Репетиция. Творческая работа.
17. Светофоры с дополнительной секцией, для трамваев и общественного маршрутного транспорта. (*Теория ПДД*) – групповое занятие. Тренировочные

- упражнения. Работа по контрольным карточкам.
18. Подготовка флешмоба «Безопасные дороги детям!». (*Театрализация, Хореография, вокал*) – групповое занятие. Репетиция. Творческая работа.
19. Влияние погодных условий на безопасность дорожного движения. Движение в тёмное время суток. (*Теория ПДД*) – групповое занятие. Тематический опрос. Тренировочные упражнения.
20. Подготовка флешмоба «Безопасные дороги детям!». (*Театрализация, Хореография, вокал*) – групповое занятие. Репетиция. Творческая работа.
21. Оборудование автомобилей и мотоциклов специальными сигналами. (*Теория ПДД*) – групповое занятие. Тематический опрос. Тренировочные упражнения.
22. Подготовка флешмоба «Безопасные дороги детям!». (*Театрализация, Хореография, вокал*) – групповое занятие. Репетиция. Творческая работа.
23. Определение начала движения ТС и их маневрирование. Расположение ТС на проезжей части. Правила остановки и стоянки ТС. Порядок проезда. Перекрестки. (*Теория ПДД*) – групповое занятие. Лекция. Использование доски «Азбука пешехода». Тематический опрос.
24. Подготовка флешмоба «Безопасные дороги детям!». (*Театрализация, Хореография, вокал*) – групповое занятие. Репетиция. Творческая работа.
25. Вождение велосипеда по сигналам светофора и регулировщика. Отработка навыков своевременной подачи сигналов рукой на тренировочных карточках. (*Теория ПДД*) – групповое занятие. Лекция. Использование доски «Азбука пешехода». Тематический опрос.
26. Подготовка и проведение бесед: «Перекресток у школы», «Три цвета», «Места перехода проезжей части дороги», «Велосипед мой верный друг» для учащихся младших классов. (*работа со СМИ – работа с сайтом, составление презентаций, сценариев*) – групповое занятие. Учебная игра.
27. Административная и уголовная ответственность за нарушение ПДД. (*Теория ПДД, Работа со СМИ*) – групповое занятие в автошколе «Вира». Лекция. Использование доски «Азбука пешехода». Тематический опрос. Работа по контрольным карточкам.
28. Пути повышения безопасности дорожного движения. Безопасность движения на велосипедах и мопедах. (*Теория ПДД*) – групповое занятие. Лекция. Тематический опрос.
29. Социальная акция в рамках Глобальной недели безопасности дорожного движения ООН. Ответственность за нарушения правил дорожного движения. (*Агитационная деятельность, акция*)- Групповое занятие. / Индивидуальные занятия. Творческая работа. Создание атрибутов для проведения акции: буклеты, листовки.
30. Опасность на дороге видимая и скрытая. (*Теория*) – групповое занятие. Лекция. Тематический опрос.
31. Закрепление основных понятий и терминов по Правилам дорожного движения. (*Теория*) – групповое занятие. Лекция. Тематический опрос. Работа по контрольным карточкам.

32. Итоговое занятие. Итоговая диагностика - тест. Работа по контрольным карточкам (решение дорожного кроссворда). Вручение удостоверений и грамот ОГИБДД – торжественное мероприятие.

### ***Планируемые результаты:***

#### **Предметные:**

*Обучающийся знает:*

- правила дорожной безопасности;
- группы дорожных знаков, необходимую разметку проезжей части дорог для пешеходов, пассажиров и водителей – велосипедистов;
- значение сигналов светофоров и регулировщика;
- основные ПДД и сигналы велосипедиста;
- способы оказания первой медицинской помощи.

*Умеет:*

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать по вопросам теста, предложенным методическим пособием «Азбука дорожной науки»;
- читать информацию по дорожным знакам и разметке проезжей части; оценивать дорожную ситуацию;
- управлять велосипедом;
- пользоваться общественным транспортом;
- оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему.

*Имеет навыки:*

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира, велосипедиста;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях;
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения

#### **Метапредметные:**

- имеет навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- умеет ставить и формулировать проблемы;
- имеет навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- умеет устанавливать причинно-следственные связи.

#### **Личностные:**

- самостоятелен и понимает личную ответственность за свои поступки, делает установку на здоровый образ жизни;
- уважительно относится к другим участникам дорожного движения;
- осознает ответственность человека за общее благополучие;
- имеет положительную мотивацию и познавательный интерес к занятиям по программе «Основы безопасности дорожного движения»;

- способен к адекватной самооценке;
- имеет навыки сотрудничества в разных дорожных ситуациях.

### ***Организационно-педагогические условия реализации программы:***

Использование методической литературы: подборка художественной и занимательной литературы для детей по теме «Дорожная безопасность», подписка пособия по правилам дорожного движения для младшего школьного возраста «Путешествие на зелёный свет или Школа юного пешехода», подписка газеты «Добрая Дорога Детства», подборка тематических (официальных) сайтов, законодательных актов, актуальных справочников по ПДД, дидактические материалы на печатной основе; видеозаписи; статистические данные ОГИБДД.

Сотрудничество с сетевыми партнерами — использование оборудованного кабинета автошколы «Вира», пользование консультационными услугами сотрудников ОГИБДД и здравоохранения, методическая помощь педагогов Центра в реализации некоторых разделов программы.

Техническое оснащение учебного кабинета: компьютер с выходом в Интернет, звуковое оборудование, рабочие места для обучающихся, доска «Азбука пешехода», макеты дорожных ситуаций, настольные тематические игры, наборы дорожных знаков.

Большое внимание в рамках программы педагог уделяет работе с родителями — на первых встречах происходит обязательное знакомство с программным материалом и дидактическим материалом программы — педагогу важно получить согласие родителей на трансляцию профилактических и социальных роликов (темы — опасности, аварий, смерти). Педагог тщательно подбирает материалы для представления обучающимся (в соответствии с их возрастом и психологическими особенностями).

### ***Формы и методы работы***

*Основные методы, используемые в программе:*

*наглядные:* наблюдение (кратковременное и длительное), показ, демонстрация (опытов, диафильмов, слайдов, видеофильмов);

*игровые:* (дидактические игры, настольно-печатные и словесные, игровые упражнения, игры – занятия, творческие игры, сюжетно-ролевые игры);

*метод поисково–исследовательской работы:* (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, занятиях, проектах);

*метод самостоятельной деятельности;*

*словесные:* объяснение, рассказ, беседа с привлечением имеющихся у обучающихся знаний;

*контрольно–диагностические методы* (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков;

*коммуникативно–развивающие методы:* выполнение творческих коллективных работ;  
*интерактивные методы*, т.е. обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры).

*Формы занятий:*

- *групповые (беседа, коллективная трудовая деятельность, экскурсия, тренинг, праздники и акции, конкурсы, театральные постановки, ролевые игры);*
- *индивидуальные или мелкогрупповые (практические и творческие задания, беседы, консультации при подготовке к конкурсам).*

*Формы проведения учебных занятий в рамках программы делятся на две группы:*

*аудиторные (в кабинете):* беседа, викторина, подготовка конкурсу, тестирование, работа с литературой и в сети Интернет, разработка, оформление и защита проекта, подготовка к акции, демонстрация видеофильма, подготовка к театрализации, флешмобу, сюжетно-ролевые игры, создании мультфильмов, занятия декоративно-прикладным творчеством.

*внеаудиторные (вне кабинета):* опросы, акции, экскурсии, проведение мероприятий (театрализация, флешмоб).

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами.

### ***Оценка и контроль освоения программного материала***

Оценка качества образования по программе осуществляется в ходе текущего контроля, промежуточной и итоговой аттестации. Программа имеет безоценочную систему оценивания.

В программе активно используются следующие методы контроля знаний и умений: тестовые задания, выставки, викторины, театрализованные представления, презентация проекта, мультфильма и пр.

Дважды в год (в конце каждого полугодия) педагог заполняет на каждого обучающегося индивидуальную карту учета его предметных достижений и карту личностного роста. При заполнении данной карты педагог использует технологическую карту мониторинга достижений обучающихся. Ежегодно педагог разрабатывает методический оценочный материал для организации промежуточной и итоговой аттестации.



По окончании обучения обучающиеся проходят тестирование (итоговая аттестация) и получают удостоверение «Юного инспектора движения» (Приложение).

#### **Очная с использованием дистанционных технологий**

- Беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме, текстовая и аудио рецензия.
- Самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, соревнование, творческая работа

#### ***Список литературы:***

1. Бурьян В.М. Классные часы по ПДД – М.:ТЦ Сфера, 2004
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.
3. «Добрая дорога детства» 2003-2005 г.
4. Жук Л.И. Защитим детство. - Оригинал маркет. 2001.
5. Извекова Н.А . Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Кузьмина Т.А. Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Система работы в образовательном учреждении – Волгоград. «Учитель» - 2006
7. Дорожная безопасность: учебная книжка – тетрадь. – М., Третий Рим, 2004г.
8. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. - М., Третий Рим, 2004г.
9. Ребёнок и дорога: методическое пособие для педагогов дошкольных и образовательных учреждений / Под ред. А. Н. Коптяевой – Томск: Изд-во НТЛ, 2006г.
10. Как научить детей ПДД? – Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2011г.

#### **Рабочая программа воспитания**

Большое внимание уделяется формированию в рамках творческого объединения коллектива. Помимо учебных занятий педагог организывает воспитательные мероприятия для обучающихся, проводит активную работу с родителями. Данная работа осуществляется в соответствии с рабочей воспитательной программой творческого объединения. Рабочая программа воспитания рассчитана на обучающихся от 7 до 15 лет.

Основные направления воспитательной работы: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи, духовно – нравственное, гражданско –

патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде, социализация, самоопределения и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма), восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений, формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

В процессе реализации воспитательной программы используются следующие формы работы: беседы, игры, викторины, экскурсии.

Работа с родителями является одним из направлений работы педагога дополнительного образования.

Для этого в дополнительном образовании активно используются следующие формы работы с родителями: 1. Групповые формы: Дни открытых дверей, родительское собрание, совместная досуговая деятельность, организация родительских групп в мессенджере Вайбер и социальной сети ВКонтакте. 2. Индивидуальные формы: Анкетирование, диагностика, индивидуальная консультация (беседа).

**Цель воспитания** – создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

#### **Задачи воспитательной работы:**

- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МАУ ДО «ВЦТ» и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- Создание оптимальных условий для всемерного развития личности;
- Создание творческой атмосферы в творческих объединениях через мероприятия различного плана;
- Развитие интеллектуальной и творческой деятельности в творческих объединениях;
- Развитие познавательных интересов;
- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия;
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- Сплочение коллектива, содействие формированию нравственной позиции;
- Формирование эстетического вкуса, идеалов;

- Формирование основы культуры общения на основе совместного творчества и построение межличностных отношений;
- Воспитание нравственных черт личности: доброты, милосердия, взаимовыручки, взаимопонимания, желания помогать, делать добрые дела.

Воспитательная работа проводится с родителями и обучающимися в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Направление воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа	Сентябрь
2	«Профессии наших родителей»	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Беседа	
3	«Родными тропами».	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Экскурсия на природу, берег реки Ишим.	
4	«Имею права»	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа.	
5	«Твоя информационная культура»	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Беседа - игра	
6	Центр современных технологий образования «Академия детства». Всероссийская викторина для школьников «Светофор. Дорожные знаки».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Онлайн викторина ПДД	

1	«День добра и уважения»	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа - акция	октябрь
2	«Истинное сокровище для людей – найти себя в труде».	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Беседа - игра	
3	«Веселуха»	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Спортивно – развлекательная игра.	
4	Всемирный день поддержки людей с церебральным параличом «Мир один для всех».	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа о детях с ограниченными возможностями	
5	30 сентября - День интернета в России «Интернет солянка»	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Беседа - игра	
6	VIII Зональной выставке - конкурсе детского художественного творчества «Отражение души».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Выставка работ	
1	«День народного единства России» (день согласия и примирения)	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа презентация.	ноябрь
2	«Профессии вокруг меня»	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Квест-игра	
3	День профилактики травматизма. «Осторожно, гололед»	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы	Беседа	

		(профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).		
4	Международный день инвалидов «Доброе сердце»	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа - акция	
5	«Культура общения в социальных сетях»	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Беседа	
6	«Областной слет Юных инспекторов движения», г. Тюмень.	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Фестиваль - конкурс	
1	«Символика Российского государства»	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа - тест	Декабрь
2	«Профессия – дизайнер»	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Беседа	
3	«День профилактики гриппа и ОРЗ»	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Беседа	
4	«Я знаток дорожных правил».	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Игровое мероприятие для обучающихся специальной коррекционной школы., подготовленное старшим составом ЮИД.	
5	Ведение группы объединения «Город Мастеров», «Детская	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Онлайн – акция по профилактике ДДТТ «Внимание	

	Патрульная Служба».		на дороге, дети!». Выставка работ ДПИ. Создание родительских и детских чатов для новых групп.	
6	XXVII Международная выставка – конкурс детского и юношеского художественного творчества «Рождественская - 2022»	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Выставка - конкурс	
1	«Дети войны»	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа	январь
2	«Профессия пожарный»	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Экскурсия в пожарную часть.	
3	«Осторожно обморожение»	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Беседы о соблюдении мер предосторожности при обморожении.	
4	« Мы говорим: <b>Спасибо!</b> - всем, кто нас окружает»	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа - акция	
5	«Твоя безопасность в интернет сети»	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Беседа	
6	Центр современных технологий образования «Академия детства». Всероссийская викторина для школьников «Светофор. Дорожные знаки».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Конкурс - викторина	

1	«День защитника Отечества»	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа, игры, конкурсы.	Февраль
2	«Профессии вокруг нас»	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Квест - игра	
3	«Мы за здоровый образ жизни!»	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Урок - викторина	
4	«О дружбе, друзьях»	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа	
5	«Жизнь в мире информации»	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Беседа -игра	
6	«ЭкоМастер – 2022», г. Ишим	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Зональный конкурс детского прикладного творчества.	
1	«Простые нормы нравственности»	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа	март
2	«Лабиринт профессий»	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Беседа	
3	«Международный день борьбы с наркотиками».	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности,	Акция	

		правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).		
4	«Некоторые правила хорошего тона»	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа	
5	«Я и средства массовой информации»	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Беседа	
6	Зональный конкурс детского творчества «ВДОХНОВЕНИЕ - 2021»	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.		
1	«Конфликт и его способы разрешения».	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа - тест	Апрель
2	«Большое космическое путешествие»	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Игра - викторина	
3	«Давай жить!»	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Игровой тренинг	
4	1 апреля Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма «Зажжем синим»	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Акция	
5	«Я реальный и виртуальный»	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Круглый стол	
6	Межрегиональная традиционная выставка детского художественного творчества «Весенняя	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.		



	радуга XXIV».			
1	«Мы слишком мало знаем о войне»	Духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа – викторина.	Май
2	«В мире современных профессий»	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Круглый стол	
3	«Дерево здорового образа жизни»	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Игровое мероприятие	
4	«Особенные люди. МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ!»	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа	
5	«Руками мастера творится красота»	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Онлайн – выставка работ в группе ВКонтакте «Город Мастеров»	
6	Центр современных технологий образования «Академия детства». Всероссийская викторина для школьников «Светофор. Дорожные знаки».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Всероссийская викторина для школьников.	

***Календарный учебный график программы***

Уровень обучения	Группы	Дисциплина/ модуль	Учебный период	Количество часов	Режим занятий
Стартовый	1	ПДД	с 12 сентября по 31 мая	128 часов	2 раза в неделю по 2 часа (90 минут)
Базовый	1	ПДД	С 12 сентября по 31 мая	64 часа	1 раз в неделю по 2 часа (90 минут)

**Рабочая программа творческого объединения «Детская Патрульная  
Служба -1 » дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «ЮИД – Детская Патрульная Служба»  
(далее - программа)**

Программа является модифицированной, относится к программам *социально-педагогической направленности* и предназначена для реализации на базе учреждений дополнительного образования детей.

*Адресат программы* - учащиеся начальных классов, возраст от 7 до 12 лет.

*Объём и срок освоения* – программа рассчитана на 1 год обучения.

Имеет *стартовый уровень* сложности. Общее количество часов – 128 часов. Режим занятий два раза в неделю по 2 часа.

Программа предполагает использование следующих форм занятий: лекции, беседы, просмотр презентаций, практические занятия на применение знаний, тестирование.

Наполняемость группы от 8 до 10. В зависимости от формы занятия обучение может проводиться в учебных кабинетах, актовом зале, спортивных площадках школы.

Форма обучения - очная с использованием дистанционных технологий. Педагогом для реализации образовательного процесса активно используются ресурсы Google, связь с обучающимися осуществляется посредством социальных сетей и мессенджеров.

Программа реализуется в сетевом взаимодействии с МАУ ДО «Викуловская СОШ №1», сотрудниками ОГИБДД и здравоохранения, педагогами Центра.

***Планируемые результаты***

***В рамках данной программы ребята будут знать*** правила дорожной безопасности, группы дорожных знаков, необходимую разметку проезжей части дорог для пешеходов, пассажиров и водителей – велосипедистов, значение сигналов светофоров и регулировщика, основные ПДД и сигналы велосипедиста, способы оказания первой медицинской помощи.

***Научатся*** работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию, работать по вопросам теста, предложенным методическим пособием «Азбука дорожной науки», читать информацию по дорожным знакам и разметке проезжей части; оценивать дорожную ситуацию, управлять велосипедом

**Приобретут навык** уважительного отношения к другим участникам дорожного движения, адекватной самооценки, безопасного поведения на дороге, чувство ответственности за собственную безопасность.

**Календарно-тематическое планирование рабочей программы** творческого объединения «Детская Патрульная Служба-1» дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮИД - Детская Патрульная Служба», 1-й год обучения.

Возраст учащихся: 7-12 лет

Педагог дополнительного образования: Щитова Ирина Николаевна

Количество часов: 128

Всего 128 часов;

В неделю 2 раза по 2 часа, всего 4 часа.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий/ очная с использованием дистанционных технологий	Формы аттестации (контроля) / очная с использованием дистанционных технологий
		те- ор- и- я	п- р- к- т- и- к- а	вс- е- г- о- ч- а- со- в		
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Игра - викторина ПДД.	1	1	2	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия.	Тематический опрос.
2.	Рисунок пластилином по плотному картону «Безопасный путь в школу»	-	2	2	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия.	Творческая работа.
3.	Создание профилактического плаката «Безопасный путь в школу».	1	1	2	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия.	Творческая работа.
4.	Дорога в школу и домой. Игра викторина «Азбука дорожной безопасности». Встреча с инспектором ОГИБДД.	1	1	2	Групповое занятие в автошколе «Вира». / Индивидуальные занятия.	Тематический опрос. Работа по контрольным карточкам.
5.	Театрализация «Дорога, транспорт, пешеход и пассажир». (Подготовка) / Онлайн - викторина ПДД.	1	1	2	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия. Репетиции.	Творческая работа.

6.	Правила эксплуатации велосипеда. Технический осмотр велосипеда перед выездом. Экипировка. Возрастные ограничения. ДТП с велосипедистами, меры их предупреждения.	1	1	2	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия. Репетиции.	Творческая работа.
7.	Театрализация «Правилам дорожного движения – наше уважение!». (Подготовка) / Онлайн - викторина ПДД.	1	1	2	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия. Репетиции.	Творческая работа.
8.	Социальная акция "Письмо водителю" Подготовка обращения к водителям в группе ВК «Детская Патрульная Служба»	1	1	2	Групповое занятие. Создание атрибутов для проведения акции: буклеты, листовки. / Индивидуальные занятия.	Творческая работа.
9.	Специальный транспорт.	1	1	2	Групповое занятие. / /Индивидуальные занятия.	Творческая работа. Работа по контрольным карточкам.
10.	Театрализация «Правилам дорожного движения – наше уважение!». (Подготовка) / Онлайн-викторина ПДД.	-	2	2	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия. Репетиции.	Творческая работа. /Анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль.
11.	Транспортные средства: легковой, грузовой и общественный транспорт. Вид, отличительные и опознавательные знаки. Краткие сведения об истории создания разных транспортных средств.	1	1	2	Групповое занятие. / /Индивидуальные занятия.	Творческая работа. Работа по контрольным карточкам.
12.	Профилактическая акция для пешеходов «Засветись в темноте».	1	1	2	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия. Репетиции.	Творческая работа
13.	Тормозной путь автомобиля.	1	1	2	Групповое занятие – семинар.	Устный опрос, письменная самостоятельная работа.

14.	Лепка из пластилина и теста атрибутов для создания мультфильма «Азбука дорожного движения»	1	1	2	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия.	Творческая работа
15.	Профилактическая акция по правилам дорожного движения в рамках месячника безопасности дорожного движения «Притормози – жизнь сохрани! Тормозной путь».	1	1	2	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия. Репетиции.	Творческая работа
16.	Знаки дорожного движения для водителей, которые нужно знать пешеходам. Предупреждающие знаки: «опасный поворот», «скользкая дорога», «опасная обочина», «перегон скота».	1	1	2	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия.	Творческая работа
17.	Конструирование из бросового материала «Грузовой транспорт», для создания мультфильма «Азбука дорожного движения».	1	1	2	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия.	Творческая работа
18.	Мы – пассажиры. Правила поведения в транспорте.	1	1	2	Групповое занятие – семинар. / Индивидуальные занятия.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа.
19.	Театрализация «Правилам движения – наше уважение!» (Подготовка) / Онлайн-викторина ПДД.	-	2	2	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия. Репетиции.	Творческая работа.
20.	Особенности светофоров на железнодорожных переездах, светофоров для пешеходов и транспортных средств, с дополнительными стрелками.	1	1	2	Групповое занятие – семинар в автошколе «Вира». / Индивидуальные занятия.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа.

21.	Акция «Гололёд». Встреча с инспектором ОГИБДД. Подготовка обращения ко всем категориям участников дорожного движения в группе ВК «ДПС»	1	1	2	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия. Рисование схемы безопасного пути домой с отметкой красным карандашом мест, опасных для жизни. Обсуждение: Почему эти места являются опасными. Акция.	Творческая работа. Проведение акции.
22.	Знаки особых предписаний: «выезд на дорогу с полосой для маршрутных транспортных средств», «начало населенного пункта», «конец населенного пункта», «пешеходная зона».	1	1	2	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия. Репетиции.	Творческая работа.
23	Театрализация «Правилам движения – наше уважение!» (Подготовка) / Онлайн-викторина ПДД.	-	2	2	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия. Репетиции.	Творческая работа.
24.	Велосипед. Правила велосипедиста.	1	1	2	Групповое занятие-семинар.	Устный опрос, письменная самостоятельная работа.
25.	Театрализация «Правилам движения – наше уважение!». (Подготовка) / Онлайн-викторина ПДД.	-	2	2	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия. Репетиции.	Творческая работа .
26.	Запрещающие знаки: «опасность».	1	1	2	Групповое е занятие. / Индивидуальные занятия. Репитиции.	Творческая работа/
27.	Театрализация «Правилам движения – наше уважение!». (Подготовка) / Онлайн-викторина ПДД.	-	2	2	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия. Репетиции.	Творческая работа.
28.	Инструктаж по технике безопасности. Промежуточная диагностика. Олимпиада по ПДД «Азбука дорожной науки».	1	1	2	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия.	Творческая работа.

29.	Информационные знаки (общее представление): «указатель направления», «предварительный указатель направления», «наименование объекта», «схема движения», «схема объезда», «указатель расстояний».	1	1	2	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия. Репетиции.	Творческая работа.
30.	Акция «Движение с уважением!». Подготовка обращения ко всем категориям участников дорожного движения в группе ВК «Детская Патрульная Служба»	1	1	2	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия. Рисование схемы безопасного пути домой с отметкой красным карандашом мест, опасных для жизни. Обсуждение: Почему эти места являются опасными. Акция.	Творческая работа. Проведение акции.
31.	Создание профилактического плаката «Дорожная безопасность, прежде всего!».	1	1	2	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия.	Творческая групповая работа.
32.	Разметка дорожной части улиц и дорог.	1	1	2	Групповое занятие – семинар. / Индивидуальные занятия.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа.
33.	Конструирование из бросового материала, создание макета для создания мультфильма «Дорожная безопасность, прежде всего!»	1	1	2	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия.	Творческая работа
34.	Агитационная визитка «Вместе за безопасность дорожного движения!»	1	1	2	Групповое дистанционное занятие. / Индивидуальные занятия. Репетиции.	Творческая работа.
35.	Квест игра « Путешествие в страну Светофорию».	1	1	2	Организационно – массовое мероприятие. / Индивидуальные занятия.	Творческая работа.



36.	Виды перекрёстков.	1	1	2	Групповое занятие – семинар. / Индивидуальные занятия.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа.
37.	Агитационная визитка «Вместе за безопасность дорожного движения!»	1	1	2	Групповое дистанционное занятие. / Индивидуальные занятия. Репетиции.	Творческая работа.
38.	Коллаж - ПДД «Осторожно дорога».	-	2	2	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия.	Творческая групповая работа.
39.	Причины ДТП.	1	1	2	Групповое занятие – семинар. / Индивидуальные занятия.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа.
40.	Правила поведения на дорогах в разных населенных пунктах и при разных погодных условиях (недостаточная видимость, гололед, маневры автотранспорта).	1	1	2	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия. Репетиции.	Творческая работа.
41.	Конструирование из бросового материала, создание макета для создания мультфильма «Дорожная безопасность, прежде всего!»	1	1	2	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия.	Творческая работа
42.	Нерегулируемые участки дороги. Нерегулируемый перекресток. Правила движения на нерегулируемых участках дороги (перекрестках). <b>Целевая прогулка</b>	1	1	2	Групповое занятие. Репетиции.	Творческая работа.
43.	Агитационная визитка «Вместе за безопасность дорожного движения!»	1	1	2	Групповое дистанционное занятие. / Индивидуальные занятия. Репетиции.	Творческая работа.

44.	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП.	1	1	2	Групповое занятие – семинар. / Индивидуальные занятия.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа.
45.	Агитационная визитка «Вместе за безопасность дорожного движения!»	1	1	2	Групповое дистанционное занятие. / Индивидуальные занятия. Репетиции.	Творческая работа.
46.	Коллаж - ПДД «Родителям о правилах дорожного движения».	-	2	2	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия.	Творческая групповая работа.
47.	Оказание первой медицинской помощи пострадавшим в ДТП.	1	1	2	Групповое занятие – семинар. / Индивидуальные занятия.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа.
48.	Агитационная визитка «Вместе за безопасность дорожного движения!»	1	1	2	Групповое дистанционное занятие. / Индивидуальные занятия. Репетиции.	Творческая работа.
49.	Создание мультфильма «Дорожная безопасность, прежде всего!»	1	1	2	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия.	Творческая работа
50.	Создание мультфильма «Дорожная безопасность, прежде всего!»	1	1	2	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия.	Творческая работа
51.	Социальная акция в рамках Глобальной декады безопасности дорожного движения ООН.	1	1	2	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия.	Творческая групповая работа.
52.	Агитационная визитка «Вместе за безопасность дорожного движения!»	1	1	2	Групповое дистанционное занятие. / Индивидуальные занятия. Репетиции.	Творческая работа.
53.	Работа на площадке «Фигурное вождение велосипеда».	-	2	2	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия.	Творческая работа.
54.	Агитационная визитка «Вместе за безопасность дорожного движения!»	1	1	2	Групповое дистанционное занятие. / Индивидуальные занятия. Репетиции.	Творческая работа.

55.	Работа на площадке «Фигурное вождение велосипеда».	-	2	2	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия.	Творческая работа.
56.	Профилактическая акция ПДД в рамках Глобальной недели безопасности.	1	1	2	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия. Акция.	Творческая работа. Проведение акции.
57.	Работа на площадке «Фигурное вождение велосипеда».	-	2	2	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия.	Творческая работа.
58	Профилактическая акция ПДД в рамках Глобальной недели безопасности.	1	1	2	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия. Акция.	Творческая работа. Проведение акции
59	Работа на площадке «Фигурное вождение велосипеда».	-	2	2	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия.	Творческая работа.
60	Игра – викторина, на закрепление знаний ПДД.	-	2	2	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия.	Творческая работа.
61.	Агитационная визитка «Вместе за безопасность дорожного движения!»	1	1	2	Групповое дистанционное занятие. / Индивидуальные занятия. Репетиции.	Творческая работа.
62.	Работа на площадке «Фигурное вождение велосипеда».	-	2	2	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия.	Творческая работа.
63.	Итоговая диагностика. Олимпиада по ПДД «Азбука дорожной науки».	1	1	2	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия. Репетиции.	Творческая работа.
64	Итоговое занятие. Подготовка к отчетному мероприятию. Социальная акция «За безопасность дорожного движения – все вместе!»	1	1	2	Организационно – массовое мероприятие. / Индивидуальные занятия.	Театрализация по ПДД/ Беседа с обучающимися.
	<b>Итого:</b>	<b>50</b>	<b>78</b>	<b>128</b>		

**Рабочей программа творческого объединения «Детская Патрульная  
Служба -2 » дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «ЮИД – Детская Патрульная Служба»  
(далее - программа)**

Программа относится к программам *социально-педагогической направленности*.

*Адресат программы* - учащиеся начальных классов, возраст от 10 до 13 лет.

*Объём и срок освоения* – программа рассчитана на 1 год обучения.

Имеет *базовый уровень* сложности. Общее количество часов – 64 часа, режим занятий один раз в неделю по 2 часа.

Программа предполагает использование следующих форм занятий: лекции, беседы, просмотр презентаций, практические занятия на применение знаний, тестирование.

Наполняемость группы от 8 до 10. В зависимости от формы занятия обучение может проводиться в учебных кабинетах, актовом зале, спортивных площадках школы.

Форма обучения - очная с использованием дистанционных технологий. Педагогом для реализации образовательного процесса активно используются ресурсы Google, связь с обучающимися осуществляется посредством социальных сетей и мессенджеров.

***Планируемые результаты***

***В рамках данной программы ребята будут знать*** правила безопасного поведения на дорогах, специальную дорожную терминологию, особенности действия и применения основных средств регулирования дорожного движения (светофор, знаки, регулировщик, дорожная разметка методы и формы пропаганды безопасного дорожного движения,).

***Научатся*** предвидеть опасные ситуации на дороге, избегать их, а при необходимости быстро принимать грамотные решения и действовать в соответствии со сложившейся ситуацией.

***Приобретут навык*** организаторских способностей, чувство собственной ответственности за безопасность, культуры поведения на дорогах.

### ***Календарно-тематическое планирование рабочей программы***

творческого объединения «Детская Патрульная Служба -2 » дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ЮИД – Детская Патрульная Служба», 2 год обучения.

Возраст учащихся: 10-13 лет

Педагог дополнительного образования: Щитова Ирина Николаевна

Количество часов: 64

Всего: 64 часа;

В неделю 1 раз по 2 часа, всего 2 часа.

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		теория	практи ка	всего часов		
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Игры на знакомство. Входящая диагностика. «Регулирование дорожного движения». Игра - викторина ПДД.	1	1	2	Групповое занятие.	Тематический опрос.
2.	Права, обязанности и ответственность участников дорожного движения. Встреча с инспектором ГИБДД.	1	1	2	Групповое занятие – семинар.	Тестовые задания.
3.	Учимся написанию сценария и проведению пропаганды по ПДД.	1	1	2	Групповое занятие.	Творческая работа
4.	Подготовка и проведение бесед: «Перекресток у школы», «Три цвета», «Места перехода проезжей части дороги», «Велосипед мой верный друг» для учащихся младших классов.	1	1	2	Групповое занятие.	Творческая работа
5.	Театрализация «Для всех без исключения, есть правила движения» (Подготовка)	1	1	2	Групповое занятие. Репетиции.	Творческая работа
6.	Дорожная этика. Поведение участников и очевидцев дорожно-транспортных происшествий. Дорожно-транспортный травматизм (общая характеристика). Правовые аспекты оказания медицинской помощи пострадавшим при ДТП.	1	1	2	Групповое занятие - в автошколе «Вира». Лекция	Тематический опрос.
7.	Подготовка и защита агитационного плаката.	1	1	2	Групповое занятие.	Творческая работа

8.	Подготовка флешмоба «Безопасные дороги детям!»	1	1	2	Групповое занятие. Репетиции.	Творческая работа
9	Основные понятия и термины, используемые в ПДД. Акция в рамках декады безопасности дорожного движения «Дети! Дорога! Жизнь!».	1	1	2	Групповое занятие. Лекция. Акция.	Устный опрос - письменная работа. Творческая работа
10	Театрализация «Для всех без исключения, есть правила движения» (Подготовка)	1	1	2	Групповое занятие. Репетиции.	Творческая работа
11	Скоростной режим. Тормозной путь автомобиля. Акция «Жизнь ребенку сбереги – в автокресле пристегни!».	1	1	2	Групповое занятие – семинар. Акция.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа. Творческая работа.
12	Театрализация «Для всех без исключения, есть правила движения» (Подготовка)	1	1	2	Групповое занятие. Репетиции.	Творческая работа
13	Регулировщик. Его роль в процессе дорожного движения. Значение жестов регулировщика. Создание ролика «Наш помощник - Светофор и Регулировщик!»	1	1	2	Групповое занятие – семинар. Акция.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа. Творческая работа.
14	Промежуточная диагностика. Олимпиада по ПДД «Азбука дорожной науки». Подготовка флешмоба «Безопасные дороги детям!»	1	1	2	Групповое занятие. Репетиции.	Творческая работа
15	Первая медицинская помощь пострадавшим с острым заболеванием и в состоянии неадекватности. Правила пользования автомобильной аптечкой.	1	1	2	Групповое занятие – семинар. Акция.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа.
16	Акция «Гололёд». Встреча с инспектором ОГИБДД. Подготовка обращения ко всем категориям участников дорожного движения в группе ВК «Детская Патрульная Служба».	-	2	2	Групповое занятие. Акция.	Творческая работа. Проведение акции.
17	Разметка дорожной части улиц и дорог (вертикальная и горизонтальная). Театрализация ПДД «Для всех без исключения, есть правила движения»	1	1	2	Групповое занятие – семинар. Репетиция.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа. Творческая работа.
18.	Правила движения для	1	1	2	Групповое	Устный опрос

	мотоциклистов, мопедов, скутеров и велосипедистов. Акция «Азбука безопасности для детей и взрослых».				занятие – семинар. Акция.	- письменная самостоятельная работа. Творческая работа.
19.	Театрализация «Для всех без исключения, есть правила движения» (Подготовка)	1	1	2	Групповое занятие. Репетиции.	Творческая работа.
20.	Что надо знать о перекрёстках и опасных поворотах транспорта. Сложные ситуации на перекрёстках и дорогах.	1	1	2	Групповое занятие – семинар.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа.
21.	Подготовка флешмоба «Стань ярче, будь заметней!».	1	1	2	Групповое занятие. Репетиции.	Творческая работа.
22.	Назначение номерных, опознавательных знаков и надписей на транспортных средствах. Спецмашины. Расположение транспортных средств на проезжей части.	1	1	2	Групповое занятие в автошколе «Вира».	Устный опрос - письменная самостоятельная работа.
23.	Создание мультипликационного фильма «Спецтранспорт и правила поведения пешеходов» «Дорожные ловушки».	1	1	2	Групповое занятие.	Творческая работа.
24.	Опасность на дороге. Дорожные «ловушки» - что это? Характерные случаи дорожных «ловушек». Создание мультипликационного фильма «Спецтранспорт и правила поведения пешеходов».	1	1	2	Групповое занятие.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа. Творческая работа.
25.	Мы – пассажиры. Правила поведения в транспорте.	1	1	2	–семинар.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа.
26	Как обеспечить свою безопасность в темное время суток, во время дождя, снегопада и в гололёд.	1	1	2	Групповое занятие.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа Творческая работа
27.	Подготовка флешмоба «Безопасные дороги детям!»	1	1	2	Групповое занятие. Репетиции.	Творческая работа
28.	Агитационная визитка « Кто знает правила движения, тому почет и уважение!».	1	1	2	Групповое занятие. Репетиции.	Творческая работа
29.	Правила движения для водителей велосипеда. «Слепая зона».	1	1	2	Групповое занятие.	Устный опрос - письменная

						самостоятельная работа Творческая работа
30.	Агитационная визитка « Кто знает правила движения, тому почет и уважение!».	1	1	2	Групповое занятие. Репетиции.	Творческая работа
31.	Итоговая диагностика. Олимпиада по ПДД «Азбука дорожной науки».	1	1	2	Организационно – массовое мероприятие.	Творческая работа.
32.	Итоговое занятие. Подготовка к отчетному мероприятию. Социальная акция «За безопасность дорожного движения – все вместе!»	-	2	2	Организационно – массовое мероприятие.	Театрализация по ПДД
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>34</b>	<b>64</b>		

### **Лист корректировки календарно-тематического планирования**

№	Класс/группа	Тема занятия	Количество часов по программе	Количество часов фактическое	Причина (в связи с чем сокращено, объединено, увеличено)

### **Приложение**

#### **Оценочные материалы.**

#### **Система текущего, итогового контроля и промежуточной аттестации обучающихся.**

При реализации программы проводится входной, промежуточный и итоговый контроль за усвоением пройденного материала обучающимися.

Входной контроль проводится при зачислении воспитанника на обучение по программе с целью определения наличия специальных знаний и компетенций в соответствующей образовательной области для установления уровня сложности освоения программы. Входной контроль проводится в форме диагностического задания.



Текущий контроль проводится на каждом занятии с целью выявления правильности применения теоретических знаний на практике. Текущий контроль осуществляется посредством следующих форм: наблюдение, индивидуальные беседы, тестирование, творческие работы, проблемные (ситуационные) задачи, практические работы и т. д.

Комплексное применение различных форм позволяет своевременно оценить, насколько освоен обучающимися изучаемый материал, и при необходимости скорректировать дальнейшую реализацию программы.

Промежуточный контроль освоения программы осуществляется посредством решения обучающимися ситуационных задач по ПДД, разработки схематичных маршрутов, тестовых заданий из пособия «Азбука дорожной науки», тестирования, как индивидуально, так и в групповой форме.

Процедура итоговой аттестации организуется в форме игровой программы конкурсов, соревнований.

### **Знания обучающихся оцениваются по следующим критериям.**

Основными критериями оценки эффективности образовательного процесса являются: усвоения образовательной программы определяются на основе разработанных показателей и оцениваются по 3-м уровням: высокому, среднему, низкому, отражающим динамику развития диагностируемого качества знаний по шкале оценок от 0 до 10 баллов.

### **Иные оценочные материалы.**

#### **Уровни освоения**

высокий уровень – 10 баллов; средний уровень - 5 баллов; низкий уровень - 1 балл.

#### **Теоретические знания (по основным разделам программы)**

Соответствие теоретических знаний обучающегося программным требованиям.

Низкий уровень - обучающийся овладел менее 1/2 объема знаний, предусмотренных образовательной программой.

Средний уровень - обучающийся овладел 1/2 объема знаний, предусмотренных, образовательной программой.

Высокий уровень знаний - обучающийся овладел более чем 1/2 объема знаний, предусмотренных образовательной программой.

Осмысленность и правильность использования специальной терминологией

Отсутствие затруднений в использовании специальной терминологии

Низкий уровень - обучающийся испытывает трудности в использовании терминологии.

Средний уровень - обучающийся использует терминологию, объясняет смысл терминов с помощью педагога.

Высокий уровень – обучающийся осмысленно и правильно использует терминологию, может объяснить смысл терминов и понятий

Практические знания умения, предусмотренные программой.

Соответствие практических умений и навыков программным требованиям.

Низкий уровень – обучающийся овладел менее чем 1/2 объема практических навыков, предусмотренных образовательной программой.

Средний уровень – обучающийся овладел 1/2 и более объема практических навыков, предусмотренных образовательной программой.

Высокий уровень – обучающийся овладел более чем 1/2 объема практических навыков, предусмотренных образовательной программой.

Владение специальным оборудованием и оснащением.( велотренажер «Пилот», велосипед для отработки навыков фигурного вождение).

Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения.

Низкий уровень - обучающийся испытывает трудности при работе с оборудованием.

Средний уровень - обучающийся работает с оборудованием с помощью педагога.

Высокий уровень – работает с оборудованием самостоятельно

Владение умением и навыками агитационной и пропагандистской деятельностью среди своих сверстников, учащихся младшего и среднего звена

## Инициативность и активность во время практических занятий

Низкий уровень - обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе в группе, с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога, отказывается выступать перед аудиторией.

Средний уровень - испытывает некие затруднения при работе в группе, работает с литературой с помощью педагога или других детей, с трудом выступает перед аудиторией.

Высокий уровень - работает с литературой самостоятельно, не испытывает трудностей при работе с группой, сам помогает другим обучающимся, легко выступает перед аудиторией.

## Показатели уровня достижения личностных результатов

Каждый критерий оценивается 1 балл

Высокий уровень – 10-8 баллов; средний уровень -7-4 балла; низкий уровень – от 0-3 баллов.

### Развитие творческих способностей

- принимает участие в конкурсах, фестивалях, соревнованиях;

Низкий уровень – качество проявляется редко.

Средний уровень – качество проявляется почти всегда, иногда требуется помощь.

Высокий уровень - качество проявляется всегда.

Воспитание гражданственности, нравственных чувств и убеждений, формирование общей культуры обучающегося

- уважение мнения коллектива, участие в совместных делах

Воспитание социальной ответственности и компетентности, развитие самосознания и самоопределения, готовность к профессиональному выбору профессии

- проявляет способность к самостоятельному выполнению какой – либо деятельности;

- адекватная реакция на требования педагога;

- добросовестное отношение к труду и к учебе, проявление старательности при выполнении заданий, поручений;
- желание доводить начатую работу до конца;
- деятельность направлена на конкретный практический результат;
- сформированность первоначальных знаний о профессиях в сфере дорожной безопасности.

## Воспитание культуры здорового образа жизни

- соблюдение правил безопасности на дорогах;
- опыт участия в общественно значимых мероприятиях по БДД.

## Диагностический инструментарий

### Входной контроль

**6. При движении в темное время суток, ПДД рекомендуют пешеходам иметь**

- A - Красный флажок.
- B - световозвращающие элементы на одежде.
- C - фонарик.

**5. О чем говорит это знак**



- A - «Внимание! Дети»
- B - Место, где можно перебежать улицу.
- C - Запрещает перебежать улицу.

**4. С какого возраста ПДД разрешают управлять скутером или мопедом**

- A - с 16 лет.
- B - с 14 лет.
- C - с рождения.

**3. Сколько лет должно исполниться велосипедисту, для того, чтобы выезжать на проезжую часть**

- A - 12 лет.
- B - 11 лет.
- C - 10 лет.



**2. Перед выходом на пешеходный переход, пешеход должен:**

- A - убедиться в безопасности.
- B - посмотреть налево на проезжую часть.
- C - пешеход может смело и никогда переходить дорогу.



**1. пассажир обязан использовать ремень безопасности при движении**

- A - по желанию.
- B - всегда.
- C - за пределами населенного пункта - да.



**Проверяем!**

Вопрос	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
В	А	Б	А	А	Б	В	А	А	Б	Б

**10. Пересекать проезжую часть безопаснее...**

- A - наискосок.
- B - прямо.
- C - боком.



**9. На скользкой дороге...**

- A - тормозной путь автомобиля увеличивается.
- B - тормозной путь автомобиля уменьшается.
- C - тормозной путь такой же как на чистом сухом асфальте.

**8. Какой знак указывает на место пешеходного перехода?**



- A - 5.19
- B - 5.20
- C - Оба знака

**7. С какого возраста ПДД разрешают пассажиру ехать на переднем пассажирском сиденье**

- A - с 12 лет, используя ремень безопасности.
- B - с рождения и должен использоваться удерживающее устройство.
- C - Верны А и В.

6. При движении в темное время суток, ПДД рекомендуют пешеходам иметь:

- А - Красный флажок.
- Б - светоотражающие элементы на одежде.
- В - фонарик.

5. О чем говорит это знак:



- А - «Внимание, дети»
- Б - Место, где можно перебежать улицу
- В - Запрещает перебежать улицу

4. С какого возраста ПДД разрешают управлять скутером или мопедом:

- А - с 16 лет
- Б - с 14 лет
- В - с 18 лет



3. Сколько лет должно исполниться велосипедисту, для того, чтобы выезжать на проезжую часть:

- А - 12 лет
- Б - 14 лет
- В - 10 лет



2. Перед выходом на пешеходный переход, пешеход должен:

- А - убедиться в безопасности.
- Б - посмотреть перебежать проезжую часть.
- В - пешеход может смело и не глядя перебежать дорогу.



1. пассажир обязан использовать ремень безопасности при движении:

- А - по желанию.
- Б - всегда.
- В - за пределами населенного пункта.



Возьмите ручку или карандаш. Укажите в табличке Фамилию, Имя школу в класс. Готово!



Посмотри! Перед тобой табличка, здесь ты запишешь варианты правильных ответов (ответ может быть только один и соответствовать букве А, Б или В)

Вопрос	А	Б	В
1			
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

А - Светоотражающие элементы на одежде  
Б - Светоотражающие элементы на одежде  
В - Светоотражающие элементы на одежде



Ребята! Служба ГИБДД предлагает пройти несложные задания по безопасности дорожного движения



Соблюдай ПДД



И будь всегда внимателен на дороге!

10. Пересекать проезжую часть безопаснее...

- А - наискосок
- Б - прямо
- В - боком



9. На скользкой дороге...

- А - тормозной путь автомобиля увеличивается.
- Б - тормозной путь автомобиля уменьшается.
- В - тормозной путь такой же как на чистом сухом асфальте.

8. Какой знак указывает на место пешеходного перехода?



- А -
- Б - Оба знака
- В -

7. С какого возраста ПДД разрешают пассажиру ехать на переднем пассажирском сиденье:

- А - с 12 лет, используя ремень безопасности.
- Б - с рождения и до 12 лет, используя удерживающее устройство.
- В - Верны А и Б.

## Тесты по ПДД.

(промежуточный контроль)

### Тест

#### Пешеходное движение

*Критерии оценки – правильность ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл.*

1. Кто имеет преимущество на проезжей части вне пешеходного перехода (водитель ТС)

2.Какой стороны должны придерживаться пешеходы при движении по тротуару

(правой)

3.Имеет ли преимущество при движении на проезжей части водитель ТС в жилой зоне

(нет)

4. Кто приравнивается к пешеходам

(лица, передвигающиеся в инвалидных колясках, без двигателя, ведущие велосипед, мопед, мотоцикл, ведущие сани, тележку, детскую или инвалидную коляски)

5.Разрешено ли переходить проезжую часть дороги при отсутствии в пределах видимости перекрёстка?

( Да, под прямым углом к краю проезжей части на участках без разделительной полосы соблюдая все меры безопасности)

6.По какой стороне дороге должен двигаться пешеход вне населённого пункта по обочине?

(Навстречу движению транспортных средств)

7.Какие меры безопасности необходимо предпринять пешеходам, двигающимся в условиях недостаточной видимости вне населённого пункта

(иметь при себе предметы со световозвращающими элементами и обеспечивать видимость этих предметов водителями транспортных средств)

8.Разрешено ли переходить проезжую часть, если перед перекрёстком установлен дорожный знак (знак 3.1, «движение запрещено»)

(да)

8.О чём информируют дорожные знаки (знак 6.6 и 6.7, знаки представлены)

(о подземном и надземном пешеходных переходах)

9.При отсутствии пешеходного светофора должен ли пешеход руководствоваться сигналами транспортного светофора

(да, обязательно).

## Тест

### Регулирование дорожного движения

*Критерии оценки – правильность ответов. За каждый правильный ответ – 1 балл.*

1. Какие вы знаете способы регулирования дорожного движения

(регулирующий, светофор, дорожные знаки, дорожная разметка, дорожное покрытие)

2. Какая организация следит за выполнением требований Правил дорожного движения участниками дорожного движения

(Государственная инспекция безопасности дорожного движения (ГИБДД))

2. Какие вы знаете виды светофоров

(пешеходный, транспортный, для велосипедистов, для регулирования движения трамваев и других ТС, движущихся по выделенной для них полосе)

4. Какая максимальная скорость разрешена в населённых пунктах России (исключения не учитывать)

60.километров в час

5. Какая максимальная скорость установлена для движения в жилой зоне

(20 км\час)

6. Может ли быть регулировщиком дорожного движения водитель автомобиля

(нет)

7. Влияет ли дорожное покрытие на безопасность участников дорожного движения, (обоснуйте ответ)

(да)

8. Обязан ли пешеход уступать каким-либо автомобилям, двигаясь по пешеходному переходу?

да, автомобилям со спецсигналами (проблесковыми маячками синего и синего-красного цвета и включенным звуковым сигналом)



9. Должен ли трамвай уступать дорогу пешеходу,двигающемуся по пешеходному переходу по разрешающему сигналу светофора

(да)

10. Разрешено ли движение на велосипедах по проезжей части да, при отсутствии велосипедной дорожки и если ты старше 14 лет).

### Решение ситуационных задач





