

Российская Федерация

Тюменская область

Викуловский муниципальный район

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

**«Викуловский Центр творчества»**

627570, с. Викулово,  
ул. Карла-Маркса, 30  
wtynh30@mail.ru

тел./факс: 8 (34557) 2-33-73,

тел.: 8 (34557) 2-45-76

www.ddt-vikulovo.ru

"Утверждаю"  
Директор МАУ ДО  
"Викуловский Центр  
творчества"  
Т.Ю. Васильева  
Приказ № 55  
от «01» июня 2022 г.



Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа **«ВилладжЛаб»**  
МАУ ДО «Викуловский Центр творчества»  
с. Викулово

рассчитана на обучающихся: 7-13 лет

срок реализации: 3 года

направленность: естественнонаучная

автор-разработчик: Жукова Марина Александровна, педагог дополнительного образования, первой квалификационной категории

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 6 от  
«31» мая 2022 г.

2022 год

## ***Пояснительная записка***

*«Мир, окружающий ребенка – это, прежде всего мир природы, с безграничным богатством явлений, с неисчерпаемой красотой. Здесь, в природе, вечный источник детского разума»*

*В. Сухомлинский*

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ВилладжЛаб» (далее – программа) имеет *естественнонаучную направленность*.

Данная программа направлена на достижение плановых показателей Паспорта развития естественнонаучной и технической направленностей дополнительного образования в Викуловском муниципальном районе Тюменской области на 2019-2024 гг.

В большинстве своем производственная деятельность Викуловского муниципального района имеет сельскохозяйственную направленность. Агропромышленный комплекс на территории района представляют 16 сельскохозяйственных предприятий, 9 индивидуальных предпринимателей. Ежегодно среди личных подсобных хозяйств организовываются соревнования в отрасли сельского хозяйства. Также для развития крестьянских (фермерских) хозяйств предоставляется государственная поддержка в виде грантов. Так, к примеру, 31 мая 2019 года был объявлен конкурс на предоставление грантов «Агростартап», максимальный размер которого 4 млн. рублей.

*Данная программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами:* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»; Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. от 30.12.2021), Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся»; Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; Постановлением Главного государственного

санитарного врача РФ от 28.01.21 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21; Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (09.11.2018 г. № 196); Приказом Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. От 2.02.2021); Приказом Минпросвещения России от 2 февраля 2021 г. № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467»; Письмом Министерства просвещения РФ от 7 апреля 2021 г. № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта Российской Федерации до 2025 года); Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы); Паспортом регионального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом Совета по реализации национальных проектов в Тюменской области; Постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (с изм. На 18.10.2021; Письмом Минпросвещения России от 07.05.20 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации о реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»; Приказом Минобрнауки России от 23.08.17 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; Письмом Минпросвещения России от 28.06.19 г. № МР-81/02ви «О направлении методических рекомендаций для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме»; «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО «Викуловский Центр творчества» (Приказ от 28.03.2022 № 12/8).

В перспективе развития района сохранить доминирующее положение агропромышленного комплекса в социально-экономическом развитии района, основанное на повышении культуры земледелия и животноводства с применением инновационных технологий и трудовым участием высококвалифицированных специалистов. В достижении поставленных глобальных целей и задач (сохранение и приумножение показателей) по развитию сельского хозяйства района большим подспорьем станут увлеченные воспитанники объединений дополнительного образования — будущие специалисты, эксперты, научные деятели. Поэтому данная

программа является *актуальной* для нашего района и востребованной среди подрастающего поколения села.

*Новизной* программы станет максимальная погруженность образовательного и воспитательного процесса в деятельность организаций-партнеров сельскохозяйственной направленности, начиная от наблюдения (стартовый уровень) они станут полноценными участниками совместной проектной деятельности (продвинутый уровень).

Главенствующая проектная деятельность обучающихся в рамках программы способствует развитию самостоятельности и инициативы, повышению интереса к исследованиям и опытничеству, воспитанию у обучающихся культуры труда.

Данный доминирующий вид деятельности определяет *педагогическую целесообразность* программы. Так как нередко у детей, склонных к углубленному изучению наук естественного цикла, наблюдается трудность донести свою мысль и идею на публичном выступлении, поэтому в рамках работы объединений программы большое внимание будет уделено как общению с представителями местных аграриев, так и технологии публичной защиты проектов. Так ребята будут более уверенно выступать на конференциях и олимпиадах различного уровня. У ребят появится уверенность в значимости своего труда сегодня — первая ступень для становления успешного себя (продвижение идей, участие в конкурсах с грантовой поддержкой) завтра.

В процессе освоения программы предусмотрено тесное взаимодействие с такими организациями: МАОУ ВСОШ № 1, КХ «Рассвет», ГБУ ТО «Тюменская авиабаза» (лесничество), ФГБУ «Обь-Иртышское управление по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды», инспекция семенная государственная по Тюменской области «Викуловский районный филиал», Управление сельского хозяйства администрации Викуловского муниципального района.

Дисциплина, предложенная к изучению – ботаника. В основу занятий положены многочисленные практические и лабораторные работы: сбор, хранение и проращивание семян, уход и выращивание растений, изучение растений по их биологическим особенностям; знакомство с агротехникой овощных культур, борьба с вредителями и болезнями растений; работа в закрытом грунте, создание искусственных биотопов.

*Адресат программы:* программа ориентирована на мальчиков и девочек 7-13 лет. Занятия проходят в очной форме. В рамках программы предложены групповые занятия от 6 до 10 человек. По данной программе могут обучаться дети с ОВЗ (по типу: слабовидящие, слабослышащие, нарушение интеллекта, задержка психического развития, нарушение речи) и доступно детям с инвалидностью, так же по заявлению законного представителя для ребенка с ОВЗ возможно обучение по индивидуальному учебному плану, который будет составлен в соответствии с рабочей (адаптированной) программой. Также предполагается обучение по индивидуальному учебному плану для обучающихся, которые показали высокие показатели в усвоения учебного материала данной программы.

В ходе реализации программы дети могут быть приняты на любой год обучения по итогам входной диагностики.

Программа предполагает начать обучение со *стартового уровня сложности* (ознакомительный курс), который длится 1 год, занятия проходят 1 раз в неделю по 2 академических часа (итого 68 часов).

Обучение *на базовом уровне* длится 1 учебный год, занятия проходят 2 раза в неделю по 1 и 2 академических часа (итого —102 часа).

*Продвинутый уровень сложности* – предлагает обучение в течение 1 года, занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа (итого 136 часов).

*Объем программы:* общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 306 учебных часов.

*Формы обучения и виды занятий:* очные, очные с применением дистанционных обучающих технологий, теоретические, практические, комбинированные занятия, лабораторные работы, экскурсии, акции, проектная и исследовательская деятельность.

Структурный компонент/ Форма обучения	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
Объем и сроки освоения	Программа рассчитана на 306 учебных часов, 3 года обучения.	Возможно изменение срока реализации при сохранении объема.
Комплектование групп	Программа реализуется в группах обучающихся 6-10 чел. одного возраста. Состав группы – постоянный.	Занятия будут организованы индивидуально в свободном режиме.
Режим занятий	1-й год обучения - 1 раз в неделю по 2 академических часа; 2-й год обучения – 2 раза в неделю по 1 и 2 академических часа; 3-й год обучения - 2 раза в неделю по 2 академических часа.	2 раза в неделю по 1 академическому часу.
Особенности организации образовательного процесса	Образовательный процесс организуется в урочной форме.	Образовательный процесс организуется в форме видеоуроков, которые

		педагог отправляют обучающимся по электронной почте, в вайбере, в кантакте.
Организация физкультурминуток, двигательной активности	Во время занятий предусмотрено проведение физкультурминутки.	На занятии родителям нужно организовать для ребенка физминутку, после окончания обсудить прошедшее занятие.
Характеристика контингента	Дети 7-13 лет.	Дети 7-13 лет.
Условия применения формы обучения	Программа реализуется только в очной форме обучения.	При переходе на дистанционное обучение.

*Цель программы* — формирование у учащихся познавательного интереса к предметам естественнонаучной направленности.

*Образовательные задачи:* сформировать умения проведения лабораторных и практических работ с применением «Лабораторного комплекса для учебной практической и проектной деятельности по химии и биологии», «Биологической микролаборатории с микроскопом», «Чудо-грядки», изучить основные понятия ботаники (термины). Ознакомить обучающихся с технологией проектной и исследовательской деятельности.

*Развивающие задачи:* развивать (поддерживать) интерес к научно-исследовательской работе, развитие критического мышления, развитие воображения, формирование положительной самооценки;

обучить продуктивному использованию интернет-технологий.

*Воспитательные задачи:* воспитывать грамотное отношение к природе, живому, воспитывать самостоятельность, терпение, навыки самоконтроля, умения доводить начатое до конца, чувство взаимопомощи и поддержки при работе в команде, воспитывать положительное отношение к неудачам, как средству воспитания характера исследователя  
формировать навыки организации самостоятельной работы.

Большое внимание уделяется формированию в рамках творческого объединения коллектива, помимо учебных занятий педагог организует воспитательные мероприятия для обучающихся, проводит активную работу с родителями. Данная работа осуществляется в соответствии с рабочей воспитательной программой творческого объединения. Основные направления

воспитательной работы: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи, духовно – нравственное, гражданско – патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде, социализация, самоопределения и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма), восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений, формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

*Учебный план дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы «ВилладжЛаб»*

Дисциплины	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)									Форма аттестации очная/ очная с применением дистанционных образовательных технологий
	1 год обучения/ стартовый уровень			2 год обучения/ базовый уровень			3 год обучения/ продвинутый уровень			
	всего	теория	практика	всего	теория	практика	всего	теория	практика	
Ботаника	68	20	48	102	27	75	136	53	83	Защита проектов, обсуждение, диагностика результативности, выставка/фото или видео отчет
<b>ИТОГО объем программы</b>	<b>306</b>									

## *Краткое содержание изучаемого курса*

### *Содержание стартового уровня программы.*

#### *Вводное занятие*

Ознакомление воспитанников с работой объединения, правила техники безопасности. Экскурсия в семенную инспекцию Викуловского района.

Форма проведения: беседа с элементами лекции, инструктаж, экскурсия.

#### *Важнейшие с/х культуры*

Роль зелёных растений в жизни человека, важнейшие культуры Викуловского района. Важнейшие полевые культуры, Викуловского района, достижения науки и передового опыта в основные с/х отрасли района. Примеры работы передовиков производства:

- экскурсия в КХ «Рассвет» Викуловского района
- экскурсия на овощеперерабатывающее предприятие в село Викулово «Агроовощ»

Форма проведения: лекция, экскурсия.

#### *Семена*

Особенности в строении семян важнейших с/х культур:

встреча с работниками управления с/х Викуловского района.

Значение высококачественных семян для получения высоких урожаев, семенной анализ посевного материала зерновых культур, выращиваемых в Викуловском районе. Распознавание семян важнейших с/х культур по внешним признакам, подготовка и закладка собранных семян на хранение, устройство и работа зерноочистительных машин и хранение семенного фонда.

Практическая работа №1 Распознавание семян важнейших с/х культур по внешним признакам.

Практическая работа №2 Подготовка и закладка семян на хранение.

Практическая работа №3 Изготовление коллекции семян.

Форма проведения: лекция, экскурсии, практическая работа.

#### *Агротехника полевых культур*

Агротехнические особенности выращивания биологических разновидностей сортов полевых культур, подготовка почвы и внесение удобрений; площади питания в зависимости от сорта, техника посева и посадка; особенности ухода в связи с биологией роста и развития растений. Вредители и болезни растений, меры борьбы с ними. Сроки и способы уборки полевых культур; механизация возделывания, уборочные машины и принципы их работы.

Практическая работа №1 Определение сортов полевых культур с помощью определителя.

Практическая работа №2 Постановка опыта.

Практическая работа №3 Ведение дневника.

### *Селекционно-семеноводческие работы*

Понятие о сорте, линии, гибриде, гетерозисе, роль сортовых и гибридных посевов; виды гибридов; основные требования, применяемые к сортовому и гибриднему семеноводству, генетические основы получения гибридных семян, значение селекционно-генетических институтов, селекционно-опытных станций, гос.сорт участков, семенных участков. Внедрение в производство высокопродуктивных сортов и гибридов с/х культур, требования к посевным качествам семян и их контроль.

Практическая работа № 1. Построение схем получения гибридов.

Практическая работа № 2. Переработка, сортировка посевного материала

Практическая работа № 3. Проверка посевных качеств семян.

Форма проведения: лекция, семинар, практическая работа.

### *Опытническая работа*

Условия необходимые для прорастания семян и приживаемость рассады, биологические обоснование своевременного посева и посадки с/х культур, сроки, способы, глубина посева и просадки с/х культур, проверка посевных качеств семян, сортировка посевного материала. Способы определения необходимости подкормки растений, их виды, сроки, дозы, связь подкормки с биологическими особенностями и фазами развития растений, понятие о биологической и хозяйственной спелости. Борьба с сорной растительностью. Агротехнические требования к отбору растений в семенной фонд. Учёт урожая, условия приживаемости рассады, биологические обоснования своевременного посева:

ведение дневника; постановка опыта; пикировка рассады; экскурсия в с/х предприятия; уход за растениями; работа в семенной инспекции.

Практическая работа №1. Уход за растениями (рыхление, прополка и т.п.)

Практическая работа № 2. Борьба с вредителями.

Практическая работа № 3. Оформление опытнического дневника. Наблюдения за растениями.

Форма проведения: практическая работа, лекция, семинар.

### *Подведение итогов*

Тестирование.

## *Содержание базового уровня программы.*

### *Введение*

*Теория:* Знакомство с правилами поведения юннатов, планом, режимом обучения. «Что удалось вырастить?». Отгадываем загадки про овощи. Рассказ об овощных растениях, что к ним относится. Беседа для выяснения знаний правил ТБ, травматизма и его причины. Показ правильного обращения с орудиями труда - лопатой, граблями, землей, совочками, ножницами, секатором.

*Практика:* Игра с мячом «Овощ, плод или цветок?» (по типу съедобное - не съедобное). Готовим класс и теплицу к работе, оформляем стенгазету. Коллективный труд с различными орудиями труда.

### *Разнообразный мир овощей*

*Теория:* Знакомые овощи. Условия необходимые для выращивания овощных растений. Овощи открытого грунта и тепличные растения. Беседа о значении овощей в жизни человека, их роль в питании. Назначение современных теплиц. Виды переносных укрытий, парников, теплиц. История развития теплиц. Температура и влажность воздуха в теплице. Отличие по химическому составу овощей открытого грунта от тепличных.

*Практика:* Измерение температуры в теплице. Приготовление блюд из капусты, моркови, свеклы. Определение площади поля в шагах.

### *Семена овощных культур*

-Сбор семян крестоцветных и семян тыквенных.

*Теория:* Лекция о семенах, значении семени для растения. Показ коллекции овощных семян. Беседа о применении семян.

*Практика:* Провести познавательную игру «Чье это семя?» на определение семян овощных культур. Определение размеров семян. Сбор семян моркови, петрушки, укропа, тыквы, кабачка.

### *Группировка овощных растений*

Плодовые овощные, луковичные, капустные растения. Овощи, у которых употребляют в пищу семена. Зеленые культуры. Корнеплоды и клубнеплоды. Пряные культуры. Малораспространённые овощи. Разнообразие овощных растений.

*Теория:* Лекция об агротехнике выращивания томата, перца, баклажана, огурца, тыквы, кабачка. Самые известные сорта этих овощей.

Рассказ о различии репчатого лука, лука-слизуна, лука-шалотт, лука-порей. Агротехника выращивания лука и чеснока. Лекарственные свойства этих растений. Сказка о том, как овощи воевали.

Легенда о капусте. Знакомство с белокочанной, брюссельской, цветной, краснокочанной капустой и брокколи. Лекция о бобовых. Агротехника выращивания фасоли, гороха, бобов, кукурузы. Витаминная ценность зеленых

культур. Способы выращивания. Агротехника выращивания открытого грунта. Особенности выращивания зеленых культур в зимней теплице. Беседа о витаминной ценности моркови, свеклы, репы, редиса. Время посева, схемы посева, требования к поливу корнеплодов. Клубнеплоды: земляная груша, картофель. История появления картофеля в России. Что такое клубень? Какие у картофеля семена? Схемы посадки картофеля, основные приемы агротехники. Что такое окучивание? Разнообразие блюд из картофеля.

Лекция о пряных культурах. Знакомство с запахами сухих листьев базилика, мяты, укропа, шалфея, тимьяна; семян тмина, кориандра.

Лекция о малораспространенных овощах (бамя, фенхель, хрен, горчица), их значении в медицине, косметике, пищевой промышленности.

*Практика:*

Дегустация консервированных томатов и огурцов, свежей тыквы. Инсценировка сказки «Как овощи воевали». Готовим салат из капусты. Игра: «Сортировка смеси семян». Инсценировка сказки «Репка». Поделки из овощей.

Зачет по карточкам с вопросами. Сдача и защита рефератов (о любимом овощном растении).

*Вредители овощных растений*

*Теория:* Беседа о вреде, наносимом вредителями посевам с примерами из жизни. Лекция о вредителях (тля, белокрылка, крестоцветная блошка, клещ, колорадский жук, бабочка). Показ коллекции вредителей, пораженных растений с четкими признаками поражения. Подробный разбор агротехнических, биологических, химических способов борьбы с вредителями овощных культур.

*Практика:* Зарисовка вредителей в тетради. Приготовление рабочего раствора .

*Болезни овощных растений*

*Теория:* Заболевание капусты. Мучнистая роса. Рассматриваем пораженные листья огурца мучнистой росой. Фитофтороз. Парша. Оптимальные условия развития болезней. Профилактика заболеваний.

*Практика:* Зарисовываем наросты на корнях в тетрадь. Рисуем в тетради лист с мучнистой росой. Зарисовываем пораженный лист и клубень картофеля. Составляем прогноз заболевания по данной температуре и влажности воздуха. Отбираем здоровый посадочный материал картофеля. Обрабатываем клубни картофеля.

*Удобрения*

*Теория:* Минеральные удобрения. Сравнение по цвету и по размеру гранул

различные минеральные удобрения. Таблица требования овощей минеральных веществ. Признаки недостатка питательных веществ. Находим среди растений те, которым недостает тот или иной элемент питания. Органические удобрения.

Различие между минеральными и органическими удобрениями. Таблица состава органических удобрений: навоза свиней, коров, конского, перегноя, птичьего помета, фекалий, сточных вод, торфа, бытового мусора, зеленой массы, древесной листвы, ила. Виды подкормок, сроки и способы их внесения. Влияние условий внешней среды на питание растений.

*Практика:* Закладка долгосрочного опыта: «Влияние различных подкормок на рост, развитие и вкусовые качества лука зеленого».

Контрольный ящик лука полив водой

Опыт № 1 подкормка комплексным удобрением

Опыт № 2 подкормка азотным удобрением

Опыт № 3 подкормка калийным удобрением

Опыт № 4 подкормка фосфорным удобрением

*Почва. Тепличные грунты*

*Теория:* Отличие понятий земля и почва, их значение. Беседа о мероприятиях по охране почв, о методах повышения плодородия почв. Виды почв. Тепличные грунты. Типы субстратов. Подготовка грунтов. Применение удобрений в теплицах.

*Практика:* Определение типа субстрата. Рыхлящие материалы, применяемые для улучшения воздухопроницаемости и влагоемкости грунта. Реакция среды. Приготовление грунта для рассады. Тестирование.

*Севооборот и культурооборот*

*Теория:* Севооборот в открытом грунте. Требования к питанию и прополке различных овощных культур. Предшественники овощных культур. Культурооборот в зимних теплицах и в пленочных. Конвейерное выращивание овощей.

*Практика:* Самостоятельное составление севооборота.

*Выращивание зелени в теплице*

*Теория:* Внешнее знакомство с теплицей. Виды переносных укрытий, парников, теплиц. Зеленые культуры, их требования к условиям выращивания. Сроки посева зеленых культур в зимней и пленочной теплицах. Подробное описание выращивания кресс-салата, горчицы, лука и петрушки на зелень.

*Практика:* Приготовление земельных смесей. Посев кресс-салата и горчицы. Посадка корней петрушки на зелень. Закладка опыта по теме «Различные способы выгонки репчатого лука на зелень». Задачи опыта: выяснить влияние способов выгонки лука на скорость роста зеленого пера, на массу зелени, на дружность роста. Выделить лучший способ выгонки лука на зелень (приложение).

*Выращивание рассады овощных культур*

Подготовка семян к посеву. Посев семян овощных культур. Пикировка сеянцев. Уход и наблюдение за рассадой

*Теория:* Лекция о семенах, значении семени для растения. Показ коллекции овощных семян. Беседа о применении семян. Определение размеров семян. Условия, необходимые для прорастания различных семян овощей. Качество, калибровка и хранение семян. Подготовка семян к посеву: обеззараживание, намачивание, проращивание, барботирование, закаливание, дражирование. Земельная смесь для посева семян. Особенности посева капустных, плодовых овощных культур.

Необходимость пикировки. Фаза, схема, правила пикировки томата, перца, баклажана, ранней капусты, средней капусты и поздней капусты. Особенности ухода за рассадой капусты, томата и перца. Температурный режим.

*Практика:* Провести познавательную игру «Чье это семя?» на определение семян: овощных культур. Подготовка семян к посеву. Подготовка земельной смеси для посевов. Посев семян перца, баклажана, томата. Полив сеянцев розовым раствором марганцовки. Проведение опыта «Влияние температуры на всхожесть семян капусты». Подготовка земельной смеси для пикировки. Пикировка капусты, перца и томата. Полив, подкормка, прополка рассады. Закладка долгосрочного опыта «Влияние схемы пикировки на качество рассады». Задача опыта - определить оптимальную схему пикировки капусты, перца, томата.

*Посев и посадка овощей в открытый грунт*

*Теория:* Обработка почвы. Внесение удобрений. Подготовка грядки к посеву. Схемы, правила посева и посадки овощных культур в открытый грунт. Правила ТБ.

*Практика:* Планировка участка. Перекопанные участки разравниваем граблями, делаем грядки, сеем морковь, свеклу, тыкву, прикапываем. Сажаем рассаду овощных культур. Разбивание почвенной корки. Окучивание.

*Итоговое занятие*

*Цель:* Подвести итоги знаний и умений приобретенных за год и по программе.

*Практика:* Озеленение двора нашего Центра. Проект на лучшую клумбу. Тестирование. Представление дневника наблюдения, тестирование.

*Содержание продвинутого уровня программы.*

*Ведение*

Вводное занятие.

*Теория:* Введение в программу. Правила техники безопасности на занятиях. Правила поведения в объединении, во время занятий, режим занятий. Необходимые инструменты, правила работы, организация рабочего места.

Практика: Игра на знакомство. Инструктаж по ТБ.

### *Введение в исследовательскую и проектную деятельность*

Что такое исследование? Что можно исследовать? Знать исследовательские способности, пути их развития. Исследование, выбор направления исследования. Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательском поиске. Уметь находить значимые личностные качества исследователя. Понятие «тема исследования». Задания на развитие умений и навыков, необходимых в исследовательском поиске. Как задавать вопросы, подбирать вопросы по теме исследования.

Практика: Задания на развитие речи, аналитического мышления. Игра на развитие наблюдательности. Игра «Задай вопрос». Составление «Банка идей».

### *Этапы работы в процессе исследования и составления проекта*

Тема, предмет, объект исследования. Цели и задачи исследования. Характеристика понятий: тема, предмет, объект исследования. Обоснование актуальности выбора темы исследования. Предмет исследования как проблема в самой теме исследования. Какими могут быть исследования. Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Выдвижение гипотезы. Что такое гипотеза. Как создаются гипотезы. Что такое провокационная идея и чем она отличается от гипотезы. Как строить гипотезы. Гипотезы могут начинаться со слов: может быть..., предположим..., допустим..., возможно..., что, если...

Метод исследования как путь решения задач исследователя. Знакомство с основными доступными детям методами исследования: подумать самостоятельно; посмотреть книги о том, что исследуешь; спросить у других людей; познакомиться с кино- и телефильмами по теме своего исследования; обратиться к компьютеру, посмотреть в глобальной компьютерной сети Интернет; понаблюдать; провести эксперимент. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Изучение преимуществ и недостатков (показать наиболее распространенные зрительные иллюзии) наблюдения. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений. Знакомство с приборами, созданными для наблюдения (микроскоп, лупа и др.).

Эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. Самый главный способ получения информации. Что знаем об экспериментировании. Как узнать новое с помощью экспериментов. Планирование и проведение эксперимента. Проведение эксперимента на моделях, материала для исследования. Обобщение полученных данных.

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования. Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.). Анализ, обобщение, главное, второстепенное. Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Как подготовить сообщение о результатах исследования и подготовиться к защите. Составление плана подготовки к защите проекта. Сообщение, доклад. Что такое доклад. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное.

Проект. Научные исследования и наша жизнь. Что такое проект, чем проект отличается от исследования. Беседа о роли научных исследований в нашей жизни.

Практика: Подготовка проекта. Отличие проекта от исследования.

Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Изучение различных видов проекта.

Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез.

Практика: Определение цели, задач по выбранной теме.

Планирование работы. Составление плана работы над проектом.

Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Познакомить с методами и предметами исследования. Эксперимент как форма познания мира. Определить предмет исследования в своём проекте. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов.

Практика: Проведение интервью в паре.

Список литературы. Отбор и составление списка литературы по теме исследования. Работа по составлению списка литературы. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Практика: Составление списка литературы.

*Оформление работы*

Как сделать сообщение о результатах исследования. Составление плана работы. Требования к сообщению.

Практика: Составление плана работы. Оформление работы.

*Подготовка к защите учебной - и проектной*

Беседа с психологом – приемы борьбы с волнением. Требования к докладу. Составление текста доклада. Культура выступления. Упражнения. Развитие дикции. Зачетная работа.

Подведение итогов

Презентация проектов.

*В результате освоения программы 1 года обучения обучающиеся будут знать:*

- правила техники безопасности при работе с натуральными объектами, почвой, инвентарём;
- важнейшие сельскохозяйственные культуры Викуловского района Тюменской области;
- особенности строения семян важнейших с/х культур Викуловского района;
- особенности хранения семян;
- особенности агротехники выращивания полевых культур, возделываемых в Викуловском районе;

Определение понятия «сорт», «гибрид»,

- значение селекционно-генетических институтов;
- условия необходимые для прорастания и приживаемости рассады;
- условия ухода за растениями;
- сроки полевых и овощных культур.

*будут уметь:*

- распознавать семена важнейших с/х культур по внешним признакам;
- готовить и закладывать семена на хранение;
- изготавливать коллекции семян;
- распознавать и описывать сорта полевых культур;
- определять полевые и овощные культуры с помощью определителя;
- вести дневник наблюдения за развитием опытных растений;
- строить схемы и получения гибридов;

- готовить семенной материал для посева;
- рыхлить, поливать, пропалывать, подкармливать, прореживать опытные растения;
- оформлять результаты опытов;
- вести наблюдения и ставить опыты с растениями,
- ухаживать за растениями, выращивать их,
- проводить работы на учебно-опытном участке, применять знания по биологии при выращивании растений,
- соблюдать правила поведения в природе,
- соблюдать правила техники безопасности.

*В результате освоения программы 2 года обучения обучающиеся будут знать:*

- основные сельскохозяйственные культуры;
- агротехнику овощных культур;
- что такое почва;
- полезных и вредных жителей огорода;
- основные болезни овощных культур;
- сорные растения;
- правила техники безопасности при работе с инвентарём.

*будут уметь:*

- распознавать семена овощных культур;
- правильно посадить рассаду и ухаживать за ней в течение всего вегетационного периода;
- проводить наблюдения за овощными растениями;
- работать со справочной литературой;

*В результате освоения программы 3 года обучения обучающиеся будут знать:*

- о проблеме, цели, задачах исследования, методах исследования;
- о правилах и этапах научной организации учебного труда, организации исследования;
- о правилах организации и этапах исследовательской деятельности;

- об особенностях конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии;

- об эффективных способах презентации результатов исследования

Будут уметь:

- видеть проблемы;

- ставить вопросы;

- выдвигать гипотезы;

- давать определение понятиям;

- классифицировать;

- наблюдать;

- проводить сбор информации и обрабатывать ее;

- делать умозаключения и выводы;

- структурировать материал;

- готовить тексты собственных докладов;

- объяснять, доказывать и защищать свои идеи;

- организовывать свое рабочее место;

- определять размеры, делать расчеты, строить чертежи, подбирать материалы - составлять технологическую карту.

- подбирать инструменты и материалы, для различных технологических операций;

- оценивать свою работу, исправлять ошибки.

- принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.

- ставить и удерживать цели;

- составлять план своей деятельности;

- представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное;

- взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других;

- договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувства веры в себя, старается разрешать конфликты;

- справляться с волнением.

*Ожидаемые результаты освоения программы:*

*Предметные результаты:*

- сформированные базовые естественнонаучные знания, необходимые для дальнейшего изучения систематических курсов естественных наук;
- сформированные умения и навыки пользования «Лабораторного комплекса для учебной практической и проектной деятельности по химии и биологии», «Биологической микролаборатории с микроскопом», «Чудо-грядки»;
- понимание и знание используемой терминологии.

*Метапредметные результаты:*

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей: формулирование с помощью педагога цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;
- участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

*Личностные результаты:*

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы методами искусства и естественных наук
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- формирование мотивации дальнейшего изучения дисциплин естественного цикла.

*Организационно-педагогические условия реализации программы:*

Тесное сотрудничество с сетевыми партнерами — использование лабораторий и оборудования партнеров, пользование консультационными услугами специалистов-экспертов.

Использование научно-методической литературы: учебные книги, пособия, справочники, дидактические материалы на печатной основе; видеозаписи; компьютер, фотографии о природе Викуловского района, статистические данные ведомств сельского хозяйства.

Для осуществления учебного процесса имеется оборудованный учебный кабинет, теплица, парники, учебно-опытный участок, соответствующий требованиям санитарных и гигиенических норм охраны здоровья обучающихся.

Необходимое оборудование: «Лабораторный комплекс для учебной практической и проектной деятельности по химии и биологии», «Биологическая микролаборатория с микроскопом», «Чудо-грядка».

### *Формы и методы работы*

#### *Основные методы, используемые в программе:*

*наглядные:* наблюдение (кратковременное и длительное), показ, демонстрация (опытов, диафильмов, слайдов, видеофильмов);

*игровые:* (дидактические игры с предметами, настольно – печатные и словесные, игровые упражнения, игры – занятия, творческие игры, ролевые игры), труд (индивидуальные поручения, коллективный труд),

*метод поисково–исследовательской работы:* (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, занятиях, в ходе проведения опытов),

*метод самостоятельной деятельности* (самоуправление в организации и проведении различных творческих дел, подготовка рефератов и устных сообщений и т.д.),

*словесные:* объяснение, рассказ, беседа с привлечением имеющихся у обучающихся знаний, чтение художественного произведения;

*контрольно–диагностические методы* (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков

*коммуникативно–развивающие методы:* выполнение творческих коллективных работ;

*интерактивные методы*, т.е. обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры).

#### *Формы занятий:*

- *индивидуальные* (практические и творческие задания, беседы, консультации);

- *групповые* (беседа, коллективная трудовая деятельность, экскурсия, тренинг, практическая природоохранная деятельность, выставки, экологические праздники и акции, конкурсы, театральные постановки, ролевые игры).

*Формы проведения учебных занятий в рамках программы делятся на две группы:*

*аудиторные (в кабинете):* беседа, викторина, подготовка конкурсу, акции, тестирование, работа с научно-популярной литературой и в сети Интернет, разработка, оформление и защита проекта, исследовательской работы, реферата, подготовка к акции, экологическая игра, демонстрация видеофильма, экологические практикумы с использованием лабораторного оборудования, психологические тренинги с использованием музыки, экологические праздники и др;

*внеаудиторные (вне кабинета):* практикумы в естественной среде (поле, участок, теплица и др.), экскурсии в крестьянские хозяйства, наблюдения в окружающей среде, закладка опытов, экологические игры-квесты, социологические опросы для разных возрастных групп населения и другие.

#### *Оценка и контроль освоения программного материала*

Оценка качества образования по программе осуществляется в ходе текущего контроля и итоговой аттестации. Программа имеет безоценочную систему оценивания.

В программе активно используются следующие методы контроля знаний и умений:

- тестовые задания;
- отчёты о проделанной работе в виде презентаций, защиты проектов, коллекций, фотовыставки;
- викторины;
- конкурс опытнических дневников;
- оценка практической работы;
- биологический диктант.

По окончании *стартового уровня* обучения обучающимся предлагается пройти тестирование (Приложение № 1), по результатам которого определяется уровень освоения программного материала.

По окончании *базового уровня* обучающиеся оформляют дневники наблюдения и проходят тестирование (Приложение № 2).

По окончании обучения ребята представляют свои проекты, которые оцениваются согласно (Приложению № 3), также обучающимся предложено оценить свои знания, умения и навыки самостоятельно (Приложение № 4).

#### *Список используемой литературы:*

##### *Литература для педагога:*

1. Алексеева Л.Н., Копылов Г.Г., Марача В.Г. Исследовательская деятельность учащихся: формирование норм и развитие способностей // Исследовательская работа школьников. – 2003. №4. – С. 25-28.

2. . Арцев М.Н. Учебно-исследовательская работа учащихся: методические рекомендации для педагогов и учащихся //Завуч для администрации школ.- 2005. - №6. - С.4-30.
3. Богомолова А.А. Организация проектной исследовательской деятельности учащихся / А. А. Богомолова
4. Басина М. , Гуцевич А. «Справочник огородника», изд. «Профиздат», 2012г.
5. *Ганичкина О.А.* Советы огородникам. – М.: Аркадия, 1998. – 304 с./ Приусадебный участок.
6. Ганичкина О.А. «Моим огородникам» ООО «Издательство «Эксмо», 2003г
7. .География: занимательные материалы к урокам и внеклассным занятиям в 6-8 классах (викторины, диктанты, тесты, кроссворды, стихи, вопросы для КВН, олимпиад, бесед) \ Сост. Н.А. Касаткина. - Волгоград: Учитель, 2004. – 156 с.
8. Горячев А.В., Иглина Н.И. Все узнаю, все смогу. Пособие по проектной деятельности в начальной школе (2-4 классы) М.: Баласс. 2010.
9. Доспехов Б.А. Методика полевого опыта - М.: Агропромиздат, 1985. 351с.
10. Дукаревич Б.И. Самая полная энциклопедия умного огородника .- М.: АСТ;СПб;Сова,2007г
- 11.Игнатова В.А. Экология и культура: на пути к интеграции. Книга для учителя. – Тюмень: Издательство «Вектор Бук», 2004. – 262 с.
- 12.Кизима Г.А. Самая полная энциклопедия умного огородника. - М.: АСТ; СПб; Сова, 2007 - 478 с.
- 13.Колпаков Н.А. Биолого-хозяйственная характеристика и сорта овощных культур - Барнаул.: Изд-во АГАУ, 1998. 126с.
- 14.Кудрявцев Р.П., Воробьёва В.Ф., «на приусадебном участке», изд. «Колос», 2011
- 15.Лостникова Е.А. «Основы естественнонаучных и сельскохозяйственных знаний. Задания для самостоятельных работ», М.: «Владос», 2001г.
16. *Леонтьева М.Р.* Сборник программ для начальной и средней (полной) общеобразовательной школы. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. – 112 с. – (Б-ка «Сельская школа России»).
- 17.Новикова Е.Б. проектная деятельность как способ организации учебно-воспитательной работы//Управление начальной школой. 2010, №3
- 18.Овощеводство / Под ред. Тараканова Г.И. - М.: Колос, 1993. 511с.
19. *Папорков М.А.* Учебно-опытная работа на пришкольном участке: Пособие для учителей. – М.: Просвещение, 1980. – 255 с. – (Б-ка учителя биологии)
- 20.Пантелеев Я.Х. Сезонные работы в овощеводстве. - М.: Колос, 1999.

21. Счастливая Т.Н. Рекомендации по написанию научно-исследовательских работ // Исследовательская работа школьников. – 2003. № 4. – С. 34-45.
22. Трайтак Д.И. Трудовое обучение: Сельскохозяйственные работы: Учеб. пособие для 5–7-х кл. сред. шк. – М.: Просвещение, 1991. – 191 с.: ил.
23. Энциклопедический словарь юного земледельца/ Сост. А.Д. Джахангиров, В. П. Кузьмищев. – М.: Педагогика, 1983. – 368 с.
24. Щукин С.В. «Опытническая работа учащихся на учебно-опытном участке» изд. «Просвещение», М.2011

*Литература для детей:*

1. Аксенова, М. Энциклопедия для детей. Биология. Т. 2 / М. Аксенова, С. Исмаилова. - М.: Аванта+, 2010.
2. Безруков, А. Занимательная география Текст /А. Безруков, Г. Пивоварова. – М. : АСТ-ПРЕСС, 2001
3. Большаков, А.П. Биология. Занимательные факты и тесты. – СПб.: «Паритет», 2000.
4. Елизарова, Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.
5. Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.
6. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Растения. /Сост. Багрова Л.А. М.:Тко АСТ. 1995

*Интернет-ресурсы:*

<http://www.ecosystema.ru/> — Экологическое образование детей и изучение природы России.

<http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm> — Биологическое разнообразие России.

<http://etno.environment.ru/> — Этноэкология. Сайт лаборатории этноэкологических исследований, поддерживается Интернет-порталом Forest.ru.

<http://edu.seu.ru/metodiques/samkova.htm> — Интернет-сайт

«Общественные ресурсы образования» / Самкова В.А. Открывая мир. Практические задания для учащихся.

<http://www.wwf.ru/> — Всемирный фонд дикой природы (WWF).

## **Рабочая программа воспитания**

Воспитательная работа проводится с родителями и обучающимися в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Большое внимание уделяется формированию в рамках творческого объединения коллектива, помимо учебных занятий педагог организывает воспитательные мероприятия для обучающихся, проводит активную работу с родителями. Данная работа осуществляется в соответствии с рабочей воспитательной программой творческого объединения. Рабочая программа воспитания рассчитана на обучающихся от 7 до 13 лет.

В процессе реализации воспитательной программы используются следующие формы работы: экскурсии, уроки доброты, уроки мышления, конкурсы, аукционы, марафоны, викторины, акции, лаборатория юного исследователя, праздники и фестивали.

Работа с родителями является одним из направлений работы педагога дополнительного образования.

Современные родители рассматривают учреждение дополнительного образования детей не только как место для развития хобби ребенка, для организации его досуга, но и, прежде всего, заинтересованы в образовательных успехах ребенка, и нацелены на образовательный результат. Поэтому для педагога дополнительного образования очень важно установление партнерских отношений с родителями, создание атмосферы поддержки и общности интересов, взаимопонимания, сотрудничества и взаимодействия. Эффективность взаимодействия с родителями во многом зависит от форм организации работы.

Педагогов дополнительного образования и родителей объединяет забота о здоровье, развитии ребенка, создание атмосферы доверия и личностного успеха в совместной деятельности.

Для этого в дополнительном образовании активно используются следующие формы работы с родителями:

### *1. Групповые формы:*

- Дни открытых дверей.
- Конференция.
- Родительское собрание.
- Творческие мастерские.
- Совместная досуговая деятельность и т.д.

### *2. Индивидуальные формы:*

- Анкетирование, диагностика.
- Посещение семьи на дому.
- Индивидуальная консультация (беседа).

- Просветительская работа.

**Цель программы:** создание условий для формирования социально-активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной на сознательный выбор жизненной позиции, а также к духовному и физическому самосовершенствованию, саморазвитию в социуме.

### **Задачи:**

- способствовать развитию личности обучающегося, с позитивным отношением к себе, способного вырабатывать и реализовывать собственный взгляд на мир, развитие его субъективной позиции;
- развивать систему отношений в коллективе через разнообразные формы активной социальной деятельности;
- способствовать умению самостоятельно оценивать происходящее и использовать накапливаемый опыт в целях самосовершенствования и самореализации в процессе жизнедеятельности;
- формирование и пропаганда здорового образа жизни.

### ***Календарный план воспитательной работы***

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование мероприятия</b>	<b>Направление воспитательной работы</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Сроки проведения</b>
1	«Я - личность».	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа	Сентябрь
2	«О профессиях разных, нужных и важных».	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Беседа.	
3	«Родными тропами».	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Экскурсия на природу, берег реки Ишим.	

4	«Возможности – ограничены, способности – безграничны».	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа.	
5	«Информационная культура».	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Беседа, просмотр фильма «Безопасный интернет».	
6	Зональный конкурс рисунков и фотографий «Эко-карусель-2022».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Выставка рисунков и фотографий.	
1	«Дарите людям доброту».	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа.	октябрь
2	«Моя мечта о будущей профессии».	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Беседа – игра.	
3	«Один за всех и все за одного».	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Спортивно – развлекательная игра.	
4	Всемирный день поддержки людей с церебральным параличом «Добрый словом друг друга согреем».	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа о детях с ограниченными возможностями.	
5	30 сентября - День интернета в	Формирование и развитие информационной культуры и информационной	Беседа – игра.	

	России «Безопасность в сети интернет».	грамотности.		
6	VIII Зональной выставке - конкурсе детского художественного творчества «Отражение души».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Выставка работ.	
1	«День народного единства России» (день согласия и примирения).	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа - презентация.	ноябрь
2	Почтовая связь в нашей стране. Почта нужна всем».	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Беседа, экскурсия.	
3	День профилактики травматизма. «Осторожно, гололед».	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Беседа.	
4	Международный день инвалидов «Инвалид не приговор».	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа.	
5	«Компьютер – источник увлекательных игр или помощник в учебе?».	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Беседа.	
6	Городской экологический конкурс «Я и мой питомец».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Конкурс.	

1	«Я и семья».	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Тематическая беседа.	Декабрь
2	«Мир профессий. Чтобы люди были красивыми». Виртуальная экскурсия в салон красоты.	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Беседа.	
3	«О здоровье для здоровых».	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Беседа.	
4	«Путешествие на остров доброты».	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Игра - викторина	
5	«Компьютер и здоровье детей».	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Беседа	
6	XXVII Международная выставка – конкурс детского и юношеского художественного творчества «Рождественская - 2022».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Выставка - конкурс.	
7	Городской экологический конкурс «Я и мой питомец».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Конкурс.	

1	«Блокада глазами ребенка».	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Урок мужества.	январь
2	«Профессия пожарный».	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Экскурсия в пожарную часть.	
3	«Здоровый образ жизни – вклад в долголетие».	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Беседа.	
4	« В мир прекрасный - по дороге безопасной».	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа – игра.	
5	«Веселый Интернет».	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Игра - путешествие.	
6	Зональный конкурс листовок и агитбригад «Экостена - 2022».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Конкурс.	
7	Городская экологическая акция «Покормите птиц зимой!».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Конкурс.	
1	«День настоящих мужчин».	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа, игры, конкурсы.	Февраль

2	«Моё будущее», «Профессии моих родителей».	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Игра.	
3	«Мы за здоровый образ жизни!».	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Урок – викторина.	
4	«Возьмемся за руки друзья».	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа.	
5	«Проблема мошенничества детей и подростков в сети Интернет».	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Беседа – игра.	
6	«ЭкоМастер – 2022», г. Ишим.	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Зональный конкурс детского прикладного творчества.	
7	4-й зональный конкурс методических материалов по экологическому воспитанию детей «Экоплюс».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Зональный конкурс методических материалов.	
1	«Курение: за и против».	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа.	март
2	«Угадай профессию».	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Беседа.	
3	«Международный день борьбы с наркотиками».	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (про-	Беседа, акция.	

		филактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).		
4	«Научимся уважать других. Правила хорошего тона».	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа.	
5	«Как дружить в сети интернет».	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Беседа.	
6	Зональный конкурс детского творчества «ВДОХНОВЕНИЕ-2022».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Конкурс.	
1	«Конфликт и его способы разрешения».	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа.	Апрель
2	«108 минут» (о первом полете в космос).	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Игра - викторина.	
3	«Азбука здоровья».	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Игра – викторина.	
4	1 апреля Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма «Синяя лента апреля».	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа, акция.	
5	«Урок финансовой	Формирование и развитие информаци-	Беседа.	

	грамотности».	онной культуры и информационной грамотности.		
6	Межрегиональная традиционная выставка детского художественного творчества «Весенняя радуга XXIV».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Выставка – конкурс.	
7	Зональный экологический конкурс «Мой дом – планета Земля».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Конкурс.	
1	«Помним дни былые».	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа – викторина.	Май
2	«Что я знаю о мире профессий».	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Беседа.	
3	«Учимся быть здоровым телом и душой».	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Интерактивная игра.	
4	«Легко ли быть не таким, как все?».	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа.	
5	«Под салютом великой Победы».	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Беседа - путешествие.	
6	Городская акция «Экопатруль».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление	Конкурс, акция	

		ние и поддержка талантливых детей и молодежи.		
--	--	---	--	--

*Календарный учебный график программы*

Уровень обучения	Группы	Дисциплина/модуль	Учебный период	Количество часов	Режим занятий
Стартовый	1	Ботаника	с 1 сентября по 31 мая	36 часов	1 раз в неделю по 2 часа (90 минут)
Базовый	2	Ботаника	с 1 сентября по 31 мая	72 часа	2 раза в неделю по 1 и 2 часа (45 и 90 минут)
Продвинутый	3	Ботаника	с 1 сентября по 31 мая	72 часа	2 раза в неделю по 2 часа (90 минут)

**Рабочая программа творческого объединения «Ботаники»**  
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«ВилладжЛаб» (далее - программа) *естественнонаучной направленности.*

Программа ориентирована на мальчиков и девочек от 7 - 13 лет. По данной программе могут обучаться дети с ОВЗ (по типу: слабовидящие, слабослышащие, нарушение интеллекта, задержка психического развития, нарушение речи) и доступно детям с инвалидностью.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 96 учебных часов.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 и 1 академических часа

(45 минут – 1 занятие, с перерывом 10 минут).

*Базовый уровень* обучения продолжит знакомить ребят с основными сельскохозяйственными культурами; агротехникой овощных культур; что такое почва; полезные и вредные жители огорода; основные болезни овощных культур; сорные растения; правилами техники безопасности при работе с инвентарём. Обучающиеся научатся распознавать семена овощных культур; правильно посадить рассаду и ухаживать за ней в течение всего вегетационного периода; проводить наблюдения за овощными растениями; работать со справочной литературой.

После активного сотрудничества на первом году обучения с семенной государственной инспекцией по Тюменской области «Викуловский районный филиал» ребята продолжают заниматься изучением ботаники, углубляясь в овощеводство. Ребята, используя полученные ранее знания, станут самостоятельными исследователями в своих лабораториях. На этом этапе ребята станут активно использовать пришкольный участок и «Чудо-грядку». По окончании обучающиеся представляют дневники наблюдения и выполняют тест.

## Календарно-тематическое планирование рабочей программы «Ботаники»

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы  
«ВилладжЛаб»

Возраст учащихся: 7-13 года

Педагог дополнительного образования: Жукова Марина Александровна

Количество часов:

Всего 96 часов; в неделю 3 часа.

### Базовый уровень

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего		
1.	<b>Введение (5ч.)</b>					
1.1	Вводное занятие Вводный инструктаж по Т.Б.	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
1.2	Введение в программу		1	1	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
1.3	Знакомство с растениями		2	2	Практическое занятие	Педагогическое наблюдение
2.	<b>Разнообразный мир овощей (3ч.)</b>					
2.1.	Экскурсия на пришкольный участок	0.5	0.5	1	Беседа практическое занятие наблюдения.	Педагогическое наблюдение
2.2.	Знакомство с тепличными овощными растениями	1	1	2	Беседа практическое занятие,	Педагогическое наблюдение
3	<b>Семена овощных культур (3 ч.)</b>					
3.1	Сбор семян крестоцветных	0.5	0.5	1	Практическое занятие.	Педагогическое наблюдение
3.2	Сбор семян тыквенных		2	2	Беседа практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение
4.	<b>Группировка овощных растений (15 ч.)</b>					

4.1	Плодовые овощные растения	1		1	Беседа практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение
4.2	Плодовые овощные растения		2	2	Беседа практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение
4.3	Луковичные	0.5	0.5	1	Беседа практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение
4.4	Капустные	1	1	2	Беседа практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение
4.5	Овощи, у которых употребляют в пищу семена	0.5	0.5	1	Беседа практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение
4.6	Зеленые культуры	1	1	2	Беседа практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение
4.7	Корнеплоды и клубнеплоды	0.5	0.5	1	Беседа практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение
4.8	Пряные культуры	1	1	2	Беседа практическое занятие	Педагогическое наблюдение
4.9	Малораспространённые овощи	0.5	0.5	1	Беседа практическое занятие	Педагогическое наблюдение
4.10	Разнообразие овощных растений	2		2	Контрольное занятие, практическая работа	Педагогическое наблюдение
5.	<b>Вредители овощных растений (7 ч.)</b>					
5.1	Тля- внешний вид и меры борьбы	1		1	Практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение

5.2	Гля- внешний вид и меры борьбы		2	2	Практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение
5.3	Белокрылка - внешний вид и меры борьбы	1	2	3	Беседа практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение
5.4	Другие вредители	0.5	0.5	1	Беседа практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение
6	<b>Болезни овощных растений (6 ч.)</b>					
6.1	Основные болезни	1	2	3	Беседа практическое занятие, наблюдения. Педагогическое наблюдение	Педагогическое наблюдение
6.2	Симптомы болезней	1	1	2	Беседа практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение
6.3	Профилактика заболеваний овощных растений	0.5	0.5	1	Беседа практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение
7.	<b>Удобрения (12 ч.)</b>					
7.1	Минеральные удобрения	1	2	3	Беседа практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение
7.2	Органические удобрения	1	2	3	Беседа практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение
7.3	Подкормки	1	2	3	Беседа практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение
7.4	Сроки и правила внесения удобрений	1	2	3	Беседа практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение

8	<b>Почва, тепличные грунты (9 ч.)</b>					
8.1	Виды почв	1	2	3	Беседа практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение
8.2	Тепличные грунты	1	2	3	Беседа практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение
8.3	Приготовление грунта для рассады	1	2	3	Беседа практическое занятие, наблюдения.	Педагогическое наблюдение
9.	<b>Севообороты (5 ч.)</b>					
9.1	Культурооборот	1	1	2	Комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
9.2	Конвейерное выращивание овощных культур	1	1	2	Комплексное занятие, практическое	Педагогическое наблюдение
9.3	Севообороты	0.5	0.5	1	Комплексное занятие, контрольное	Педагогическое наблюдение
10	<b>Выращивание зелени в теплице (20ч.)</b>					
10.1	Выращивание кресс-салата	1	7	8	Комплексное занятие, практическое, проведение опыта	Педагогическое наблюдение
10.2	Выгонка лука на зелень	1	5	6	Комплексное занятие, практическое проведение опыта	Педагогическое наблюдение
10.3	Выращивание петрушки на зелень	1	5	6	Комплексное занятие, практическое проведение опыта	Педагогическое наблюдение
11	<b>Выращивание рассады овощных культур (5 ч.)</b>					
11.1	Подготовка семян к посеву		1	1	Комплексное занятие, практическое	Педагогическое наблюдение

11.2	Посев семян овощных культур	0.5	1.5	2	Комплексное занятие, практическое	Педагогическое наблюдение
11.3	Пикировка сеянцев		1	1	Комплексное занятие, практическое	Педагогическое наблюдение
11.4	Уход и наблюдение за рассадой		1	1	Комплексное занятие, практическое	Педагогическое наблюдение
12	<b>Посев и посадка овощных культур (5ч.)</b>					
12.1	Подготовка почвы		2	2	Комплексное занятие, практическое	Педагогическое наблюдение
12.2	Посев овощных культур		1	1	Комплексное занятие, практическое	Педагогическое наблюдение
12.3	Посадка овощных культур		2	2	Комплексное занятие, практическое	Педагогическое наблюдение
13	<b>Итоговое занятие (1ч.)</b>					
13.1	Итоговое занятие, оформление дневника		1	1	Комплексное занятие, практическое	Представление дневников наблюдения, тестирование
<b>Итого</b>		29	67	96		

**Рабочая программа творческого объединения «Ботаники»** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ВилладжЛаб» (далее - программа) *естественнонаучной направленности*.

Программа ориентирована на мальчиков и девочек от 7 - 13 лет. По данной программе могут обучаться дети с ОВЗ (по типу: слабовидящие, слабослышащие, нарушение интеллекта, задержка психического развития, нарушение речи) и доступно детям с инвалидностью.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения, необходимых для освоения программы составляет 128 учебных часов.

Занятия проходят 2 раза в неделю по 2 академических часа (45 минут – 1 занятие, с перерывом 10 минут).

На *продвинутом уровне обучения* ребятам предложено заняться проектно-исследовательской деятельностью в активном сотрудничестве с Крестьянским Хозяйством «Рассвет». В ходе обучения учащиеся познакомятся с правилами постановки проблемы, цели, задачах исследования, методах исследования; о правилах и этапах научной организации учебного труда, организации исследования; о правилах организации и этапах исследовательской деятельности; об особенностях конспектирования, составления тезисов, написания аннотации, рецензии.

Так же учащиеся познакомятся со способами презентации результатов исследования; научатся видеть проблемы; ставить вопросы; выдвигать гипотезы; давать определение понятиям; классифицировать; наблюдать; проводить сбор информации и обрабатывать ее; делать умозаключения и выводы. Научатся готовить тексты собственных докладов; объяснять, доказывать и защищать свои идеи; определять размеры, делать расчеты, строить чертежи, подбирать материалы; составлять технологическую карту; подбирать инструменты и материалы, для различных технологических операций; оценивать свою работу, исправлять ошибки; принимать критику, использовать замечания для совершенствования проекта.

Возможные темы проектов:

1. Влияние внешних факторов на проращивание семян в КХ «Рассвет».
2. Влияние выхлопных газов на сельскохозяйственные растения в КХ «Рассвет» в Викуловском районе.
3. Влияние излучения сотового телефона на всхожесть растения – ячмень в условиях семенной инспекции.
4. Влияние ионизирующих излучений на растения в Викуловском районе.
5. Технология эффективных микроорганизмов при выращивании овса посевного в комнатных условиях.
6. Изучение засорённости посевов пшеницы в Викуловском районе Тюменской области.

## Календарно-тематическое планирование рабочей программы творческого объединения «Ботаники»

Дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «ВилладжЛаб»

Возраст учащихся: 7-13 лет

Педагог дополнительного образования Жукова Марина Александровна

Количество часов

Всего 128 часов; в неделю 4 часа

### *Продвинутый уровень*

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий	Формы аттестации (контроля)
		Теория	Практика	Всего		
1.	<b>Введение (2 часа)</b>					
1.1	Вводное занятие Вводный инструктаж по Т.Б.	1	1	2	комплексное занятие	Педагогическое наблюдение
2.	<b>Введение в исследовательскую и проектную деятельность (10 часов)</b>					
2.1.	Что такое исследование? Что можно исследовать?	1	1	2	комплексное занятие	Опрос, беседа
2.2	Виды исследовательских работ.	1	1	2	комплексное занятие	Опрос
2.4	Основные понятия исследовательской работы	1	1	2	комплексное занятие	Опрос, беседа
2.4	Как выбрать тему исследования?	1	1	2	комплексное занятие	Опрос, беседа
2.5	Как задавать вопросы?	1	1	2	комплексное занятие	Опрос, беседа
3	<b>Этапы работы в процессе исследования и составления проекта (82 часа).</b>					
3.1	Тема, предмет, объект исследования.	1	1	2	комплексное занятие	Опрос, беседа
3.2	Цели и задачи исследования.	1	1	2	комплексное занятие	Опрос, беседа
3.3	Что такое гипотеза? Учимся выделять гипотезы.	2	2	4	комплексное занятие	Опрос, беседа

3.4	Организация исследования. Наблюдение и наблюдательность.	2	2	4	комплексное занятие	Опрос, беседа
3.5	Наблюдение как способ выявления проблем.	2	2	4	комплексное занятие	Опрос, беседа
3.6	Эксперимент. Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях.	2	2	4	комплексное занятие	Опрос, беседа
3.7	Сбор материала для исследования. Обобщение полученных данных.	2	4	6	комплексное занятие	Опрос, беседа
3.8	Как подготовить результат исследования. Как подготовить сообщение.	2	2	4	комплексное занятие	Опрос, беседа
3.9	Проект. Научные исследования и наша жизнь.	1	3	4	комплексное занятие	Опрос, беседа
3.10	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.	2	2	4	комплексное занятие	Опрос, беседа
3.11	Какими могут быть проекты?	2	2	4	комплексное занятие	Опрос, беседа
3.12	Формулирование цели, задач исследования, гипотез.	1	1	2	комплексное занятие	Опрос, беседа
3.13	Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Инструктаж по О.Т. и Т.Б.	1	1	2	комплексное занятие	Опрос, беседа
3.14	Планирование работы.	2	2	4	комплексное занятие	Опрос, беседа
3.15	Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии.	2	2	4	комплексное занятие	Опрос, беседа
3.16	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.	2	2	4	комплексное занятие	Опрос, беседа
3.17	Работа по составлению списка литературы.	2	2	4	комплексное занятие	Опрос, беседа

	Отбор и составление списка литературы по теме исследования.					
3.18	Анализ прочитанной литературы.	2	2	4	комплексное занятие	Опрос, беседа
3.19	Исследование объектов.	2	2	4	комплексное занятие	Опрос, беседа
3.20	Основные логические операции. Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.	2	2	4	комплексное занятие	Опрос, беседа
3.21	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.	2	2	4	комплексное занятие	Опрос, беседа
3.22	Как сделать сообщение о результатах исследования	2	2	4	комплексное занятие	Опрос, беседа
4.	<b>Оформление работы (18 часов).</b>					
4.1	Оформление работы.	2	4	6	комплексное занятие	Опрос, беседа
4.2	Работа на компьютере. Оформление презентации.	2	4	6	комплексное занятие	Опрос, беседа
4.3	Мини конференция по итогам собственных исследований	2	2	4	комплексное занятие	Опрос, беседа
4.4	Анализ исследовательской деятельности.		2	2	комплексное занятие	Опрос, беседа
5	<b>Подготовка к защите учебной - и проектной работы (12 часов).</b>					
5.1	Требования к докладу.		2	2	Практическое занятие	Опрос, беседа
5.2	Составление текста доклада.		4	4	Практическое занятие	Опрос, беседа
5.3	Культура выступления. Беседа с психологом – приемы борьбы с волнением.		2	2	Практическое занятие	Опрос, беседа
5.4	Упражнения. Развитие дикции.		2	2	Практическое занятие	Опрос, беседа

5.5	Зачетная работа.		2	2	Практическое занятие	Опрос, беседа
6	<b>Подведение итогов (4 часа)</b>					
6.1	Презентация проектов		4	4	Итоговый контроль	Защита проектов
<b>Итого</b>		<b>50</b>	<b>78</b>	<b>128</b>		

*Лист корректировки календарно-тематического планирования*

№	Класс/группа	Тема занятия	Количество часов по программе	Количество часов фактическое	Причина (в связи с чем сокращено, объединено, увеличено)

## Приложение № 1

### Тест

«ВилладжЛаб» 1-й год обучения (за каждый правильный ответ 1 балл)

Ф.И. \_\_\_\_\_

№ п/п	Вопрос	ответ
1.	<p>Как называется важная отрасль сельского хозяйства, которая обеспечивает продовольствием большую часть населения Земли?</p> <p>1. Животноводство 2. Растениеводство 3. Скотоводство.</p>	
2.	<p>Какая сельскохозяйственная культура стала первым культурным сортом, которая не встречается в дикой природе?</p> <p>1. Горох 2. Просо 3. Пшеница.</p>	
3.	<p>Как называется первоначальный продукт, получаемый из зерновых культур?</p> <p>1. Хлеб 2. Мука 3. Зерно.</p>	
4.	<p>От чего зависит урожайность полевых культур?</p> <p>1. Качества семян. 2. Размера семян. 3. От количества семян.</p>	
5.	<p>Как называется организм или клетка, полученная вследствие скрещивания генетически различных форм?</p> <p>1. Сорг. 2. Вид. 3. Гибрид.</p>	
6.	<p>Как маркируются гибридные семена?</p> <p>1. F1 2. A1 3. E1</p>	
7.	<p>Какая организация определяет степень соответствия семенного и посадочного материала на основе проведенного лабораторного анализа представленным хозяйством проб всех имеющихся семян?</p> <p>1. Ветеринарная станция. 2. Животноводческая ферма. 3. Районная Государственная семенная инспекция.</p>	
8.	<p>С чего начинается свою жизнь растение?</p> <p>1. Росточка. 2. Корешка. 3. Семени.</p>	
9.	<p><u>Расставьте последовательно этапы прорастания семян:</u></p> <p>Появление зародышевого побега.</p> <p>Поглощение воды.</p>	

	Увеличение размеров. Деление клеток. Появление корешка. Набухание семян	
10.	Как называется процесс удаления сорных растений с посевных участков?  1. Прикатывание. 2. Боронование. 3. Прополка.	
11.	Как называются органические и минеральные вещества вносимые в почву для питания растений?  1. Удобрения. 2. Питательные вещества. 3. Мочевина.	
		Итого

## Приложение № 2

### Тест

**«ВилладжЛаб» 2-й год обучения (за каждый правильный ответ 1 балл)**

**Ф.И. \_\_\_\_\_**

№ п/п	Вопрос
1.	Как называется отрасль сельского хозяйства, занимающаяся выращиванием овощных культур?  1. Садоводство. 2. Овощеводство. 3. Растениеводство.
2.	Как называется период жизни овощных растений, которые имеют жизненный цикл, растянутый на многие годы с ежегодным возобновлением вегетативного периода?  1. Однолетние. 2. Многолетние. 3. Двулетние.
3.	Как называется самое плодовитое насекомое, общий вес потомства которого может составлять 822 млн. тонн, что в 3 раза превышает население всего земного шара?  1. Паук. 2. Тля. 3. Сороконожка.
4.	Насекомое в длину от 1,5 до 3 мм питающееся соками растений, внешне похожее на моль – с тонкими полупрозрачными чешуйчатыми крылышками. Что это за насекомое?  1. Тля. 2. Белокрылка. 3. Бабочка.
5.	Как называются неорганические соединения, содержащие необходимые для растений элементы питания?

	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Химические удобрения.</li> <li>2. Минеральные удобрения.</li> <li>3. Органические удобрения.</li> </ol>
6.	<p>Как называются удобрения, которые получают на химических заводах, где перерабатывают азот, добывая его из воздуха?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Фосфорные.</li> <li>2. Калийные.</li> <li>3. Азотные.</li> </ol>
7.	<p>Как называют удобрения, которые получают из остатков растительного и животного происхождения, получаемые на ферме, болоте или на огороде?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Химические удобрения.</li> <li>2. Минеральные удобрения.</li> <li>3. Органические удобрения.</li> </ol>
8.	<p>Как называется черная землистая масса богатая органическими веществами?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Торф.</li> <li>2. Перегной.</li> <li>3. Чернозем.</li> </ol>
9.	<p>Как называется процесс чередования огородных культур на участке?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Севооборот.</li> <li>2. Круговорот.</li> <li>3. Поворот.</li> </ol>
10.	<p>Скороспелое, неприхотливое, травянистое растение с приятным вкусом. Зелень богата минеральными солями, горчичным маслом, что придает ему особый пикантный вкус. Что это за растение?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Укроп.</li> <li>2. Кресс-салат.</li> <li>3. Базилик.</li> </ol>
11.	<p>Один из древнейших овощей. В древнем Египте к нему относились с почтением, ему приписывали много лечебных качеств, а так же торжественно клялись, и такую клятву нельзя было нарушить. Что это за овощ?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Свекла.</li> <li>2. Чеснок.</li> <li>3. Лук.</li> </ol>
12.	<p>Это растение настоящий источник здоровья и красоты, бывает листовая и корневая. Латинское название это растения «петроселинум». Что это за растение?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Морковь.</li> <li>2. Свекла.</li> <li>3. Петрушка.</li> </ol>
Итого	

## Приложение № 3

### Таблица оценивания защиты проекта

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Тема проекта: \_\_\_\_\_

<b>Критерии оценки проекта</b>	<b>Содержание критерия оценки</b>	<b>Кол-во баллов</b>	<b>Оценка руководителя проекта</b>
<b>Актуальность поставленной проблемы</b>	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1	
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1	
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1	
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2	
<b>Теоретическая и \ или практическая ценность</b>	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2	
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2	
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1	
<b>Методы исследования</b>	Целесообразность применяемых методов	1	
	Соблюдение технологии использования методов	1	
<b>Качество содержания</b>	Выводы работы соответствуют поставленным целям	2	

<b>проектной работы</b>	Оригинальность, неповторимость проекта	2	
	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	1	
	Есть ли исследовательский аспект в работе	2	
	Есть ли у работы перспектива развития	1	
<b>Качество продукта проекта (презентации, сайта, информационного диска)</b>	Интересная форма представления, но в рамках делового стиля	От 0 до 2	
	Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	От 0 до 2	
	Форма материала соответствует задумке	1	
	Текст легко воспринимается	1	
	Отсутствие грамматических ошибок, стиль речи	1	
<b>Компетентность участника при защите работы</b>	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	От 0 до 2	
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	От 0 до 2	
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет, объясняет их аудитории.	От 0 до 2	

	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.	От 0 до 2	
	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы).	От 0 до 2	

37-33 балла – высокий уровень;

20-32 балла – средний уровень;

менее 20 – низкий уровень.

#### Приложение № 4

#### Вопросы для самооценивания

*Поставь оценку каждому умению, насколько им владеешь по шкале от 1 до 5*

1. Могу выявлять проблему
2. Умею выбирать из множества проблем главную
3. Выбираю проблемы путем согласования с участниками команды для совместного принятия решения
4. Могу ставить цели и добиваться их
5. Умею согласовывать цели с другими
6. Умею планировать свою деятельность
7. Могу организовать планирование в группе
8. Могу распределить обязанности и роли в группе
9. Умею проводить исследование
10. Владею компьютером
11. Умею пользоваться Интернетом

12. Умею отбирать нужную информацию
13. Умею работать самостоятельно
14. Могу достигать результатов в совместной деятельности
15. Умею слушать и сопереживать
16. Помогаю людям в трудных ситуациях
17. Умею публично выступать
18. Могу составить план выступления
19. Свободно выражаю свое мнение
20. Могу оценить вклад каждого участника проекта
21. Умею оценить результативность решения проблемы проекта
22. Могу оценить результаты совместной деятельности

**Критерии для самооценивания:**

От 0 до 30 баллов – низкий уровень

От 30 до 70 баллов – средний уровень

Выше 70 баллов – высокий уровень.

**Приложение № 5**

**Входная диагностика.**

Фамилия ..... Имя.....

**1. Под каким номером названо то, что относится к неживой природе?**

1. Камень, сосулька, воздух, солнце, снежинка.
2. Песок, сирень, заяц, луна, Солнце.
3. Глина, корова, туча, вода, камень.
4. Яблоко, огурец, одуванчик, синица.

**2. Что такое грибы?**

1. Это животные.

2. Это самостоятельная часть живой природы.
3. Это часть неживой природы.
4. Это растения.

**3. Под каким номером названы условия, необходимые для жизни животных?**

1. Свет, тепло, вода, воздух, пища.
2. Хлеб, солнечный свет, почва, магазины, почта.
3. Свой дом, электрический свет, песок, глина, вода.
4. Школы, кинотеатры, дороги, машины, водопровод.

**4. Что такое природное сообщество?**

1. Место, где растения, животные, грибы живут вместе и жизнь каждого из них тесно связана с жизнью других.

2. Место, где живут растения, грибы, животные.
3. Место, где есть камни, песок, растения.
4. Место, где собираются разные животные для общения.

**5. Ты увидел незнакомое растение с сочными ягодами. Как ты поступишь?**

1. Попробую на вкус, чтобы решить, можно их есть или нельзя.
2. Пройду мимо, так как незнакомые растения и их части есть опасно.
3. Соберу в посуду, чтобы угостить родных и друзей.
4. Сорву ягоды вместе с ветками и выброшу.

**6. Почему почву в цветочных горшочках надо рыхлить?**

.....  
.....

**7. Какое растение люди выращивают специально для себя?**

- А) береза
- Б) редис
- В) сосна
- Г) одуванчик

**8. Что относится к неживой природе?**

- А) солнце
- Б) лебеди
- В) деревья
- Д) ящерица

**9. Кто из животных относится к домашним?**

- А) лось
- Б) баран
- В) волк
- Д) заяц

**10. Обведи время года, предыдущее зиме?**

- А) зима
- Б) лето
- В) осень
- Д) весна

**11. Выбери лишнее слово.**

- А) тыква

- Б) вишня
- В) капуста
- Д) помидор

**12. Назови «санитара» леса**

.....

**13. Кто из животных относится к диким?**

- А) овчарка
- Б) лошадь
- В) заяц
- Г) овца