

Российская Федерация

Тюменская область

Викуловский муниципальный район

Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования

**«Викуловский Центр творчества»**

627570, с. Викулово,

ул. Карла-Маркса, 30

wtynh30@mail.ru

тел./факс: 8 (34557) 2-33-73,

тел.: 8 (34557) 2-45-76

www.ddt-vikulovo.ru

"Утверждаю"  
Директор МАУ ДО  
"Викуловский Центр  
творчества"  
Т.Ю. Васильева  
Приказ № 55  
от «01» июня 2022 г.

Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа **«Азбука дорожной безопасности»**  
МАУ ДО «Викуловский Центр творчества»  
с. Викулово

рассчитана на обучающихся: 7-10 лет

срок реализации: 2 года

направленность: социально-гуманитарная

автор-разработчик: Щитова Ирина Николаевна, педагог дополнительного образования, высшей квалификационной категории

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 6 от  
«31» мая 2022г.

### ***Пояснительная записка***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «ЮИД – Азбука дорожной безопасности» (далее - программа) относится к программам *социально- гуманитарной направленности*.

Данная программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

1. Паспорт Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование», утвержденного протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 года № 3;

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

3. Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (изм. от 30.12.2021), Федеральным законом от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся», Постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.20 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.21 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Приказом Минпросвещения России от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (09.11.2018 г. № 196), Приказом Минпросвещения России от 03 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (изм. От 2.02.2021), Приказом Минпросвещения России от 2 февраля 2021 г. № 38 «О внесении изменений в Целевую модель развития региональных систем дополнительного образования детей, утвержденную приказом Минпросвещения РФ от 3.09.2019 г. № 467», Письмом Министерства просвещения РФ от 7 апреля 2021 г. № 06-433 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитания на уровне субъекта

Российской Федерации до 2025 года), Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 // Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), Паспортом регионального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденного протоколом Совета по реализации национальных проектов в Тюменской области, Постановлением Правительства РФ от 29 марта 2019 г. № 363 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» (с изм. На 18.10.2021, Письмом Минпросвещения России от 28.06.19 г. № МР-81/02ви «О направлении методических рекомендаций для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме», Письмом Минпросвещения России от 07.05.20 г. № ВБ-976/04 «Рекомендации о реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий», Приказом Минобрнауки России от 23.08.17 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ». Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО «Викуловский Центр творчества» Приказ № 12/8 от 28.03. 2022г.

*Актуальность и практическая значимость* профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения, в том числе – детей. Учащиеся не обладают навыками культуры поведения в транспортной среде, не умеют правильно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствия нарушения правил дорожного движения.

Главная задача взрослых – научить ребенка безопасно вести себя и правильно ориентироваться в дорожных ситуациях, уметь мгновенно анализировать ситуацию на дороге, правильно применять полученные знания. Усвоенные правила дорожного движения ребенок зачастую переносит в обыденную жизнь вне дороги, начинает задумываться о своей безопасности повсеместно, приобретает чувство ответственности за свою жизнь. В этом заключается *педагогическая целесообразность программы*.

Программа ориентирована на изучение основ ПДД с интеграцией в художественную направленность. Изучая ПДД, ребенок может выбрать для себя второй обязательный модуль – ДПИ или театрализация. Данная особенность программы является ее отличительной особенностью, *новизной*. Интегрированные

занятия в ДПИ позволяют закрепить полученные знания на занятиях с практическим применением прикладного творчества, что значительно «оживляет» изучаемый материал. Интегрированные занятия в театрализацию также основываются на полученных ранее знаниях. Ребятам предлагается не только закрепить свои знания, но и передать их аудитории при помощи театрализации (представление, игра – викторина, флешмоб, акция).

*Адресат программы* - учащиеся начальных классов, возраст от 7 до 10 лет.

*Объем и срок освоения* – программа рассчитана на 2 года обучения. Программа модульная, вариативная и предполагает возможность выбора режима занятий и общего количества часов. Исходя из этого, общее количество часов на освоение программы может быть – 136 часов или 34 часа. Набор детей осуществляется без вступительных испытаний. Дети могут приниматься на второй год обучения без предъявления требований к знаниям, умениям, навыкам.

Программа предполагает использование следующих форм занятий: лекции, беседы, просмотр презентаций, практические занятия на применение знаний, тестирование.

Программой предусмотрено применение нетрадиционных форм организации учебного процесса (соревнования, творческие мастерские, театрализация, тренинги и др.) и разнообразных средств обучения (печатные, наглядные плоскостные, аудиовизуальные, электронные образовательные ресурсы). Все занятия проводятся в доступной и стимулирующей развитие интереса форме. На каждом занятии присутствует элемент игры, организуется самостоятельная деятельность воспитанников, в учебный процесс включено проблемное обучение, осуществляется связь обучения с практикой, обсуждаются с обучающимися актуальные события современности. Одной из *отличительных особенностей* программы также является проецирование всех дорожных ситуаций на родное село, знакомые маршруты – составление презентаций с использованием фотографий, составление заданий с приложением схем знакомых улиц и т.д.

Наполняемость группы от 8 до 12 человек. В зависимости от формы занятия обучение может проводиться в учебных кабинетах, актовом зале, спортивных площадках школы. В неделю 2 занятия по 2 часа, всего 4 часа.

Программа реализуется в сетевой форме. Сетевые партнеры: ООО автошкола «Вира», МАОУ «Викуловская СОШ № 1». Сетевое взаимодействие заключается в организации учебного процесса с использованием материально-технических ресурсов сетевых партнеров — оборудованных учебных кабинетов. Расписание занятий согласовывается предварительно.

Форма обучения очная или очная с использованием дистанционных технологий.

Структурный компонент/ Форма обучения	Очная	Очная с использованием дистанционных технологий
Объем и сроки освоения	Программа рассчитана на 136 или 34 часа, 2 года обучения	Возможно изменение срока реализации при сохранении объема
Комплектование групп	Программа реализуется в группах обучающихся 8 до 20 человек. Состав группы – постоянный.	Занятия будут организованы индивидуально в свободном режиме
Режим занятий	2 раза в неделю по 2 академических часа	2 раза в неделю по 2 академических часа.
Особенности организации образовательного процесса	Образовательный процесс организуется в урочной форме	Образовательный процесс организуется в форме видеуроков, которые педагог отправляют обучающимся по электронной почте
Организация физкультминуток, двигательной активности	Во время занятий предусмотрено проведение физкультминутки. Между занятиями проводится 10 минутный перерыв	Между занятиями родителям нужно организовать для ребенка 10 мин. перерыв, помочь ребенку выполнить физминутку, обсудить прошедшее занятие
Характеристика контингента	Дети 7 -10 лет без ОВЗ	Дети 7 -10 лет без ОВЗ, дети с ОВЗ, дети инвалиды 7-10 лет
Условия применения формы обучения	Программа реализуется только в очной форме обучения	Организация общения с детьми и родителями будет осуществляться в группе «ВКонтакте» (ссылка на группу), с помощью приложения-мессенджера Viber.

**Цель программы** – профилактика детского дорожно-транспортного травматизма и пропаганда ПДД. Формирование у обучающихся, как участников дорожного движения, устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

### **Основные задачи:**

#### *обучающие:*

- изучить правила безопасного поведения на дорогах;
- ознакомить обучающихся со специальной дорожной терминологией;
- ознакомить с методами и формами пропаганды безопасного дорожного движения;
- ознакомить с особенностями действия и применения основных средств регулирования дорожного движения (светофор, знаки, регулировщик, дорожная разметка);
- обучить продуктивному использованию интернет - технологий.

*развивающие:*

- закрепить полученные знания на практике.
- развивать умения предвидеть опасные ситуации на дороге, избегать их, а при необходимости быстро принимать грамотные решения и действовать в соответствии со сложившейся ситуацией;

- развивать организаторские способности у воспитанников;

*воспитательные:*

- воспитывать чувство собственной ответственности за безопасность, культуры поведения на дорогах;
- воспитывать такие качества как коллективизм, ответственность, умение работать в команде
- формировать навыки организации самостоятельной работы.

### ***Учебный план программы***

Наименование дисциплины/ модуля	Количество академических часов						Форма аттестации (очная/очная с использованием дистанционных технологий)
	1 год обучения			2 год обучения/			
	теория	практика	всего	теория	практика	всего	
ПДД/Азбука дорожной безопасности	43	93	136	46	90	136	Тестирование, олимпиады, викторины, квесты/Фотоотчет о выполнении (как вариант)
ПДД/Азбука дорожного движения	14	20	34	12	22	34	
<b>ИТОГО объем программы</b>	<b>340</b>						

### ***Краткое содержание программы Первого года обучения***

Программа объемом 136 часов предложена тремя модулями. Обучающийся осваивает первый модуль «Азбука дорожной безопасности», а второй «ПДД в ДПИ», третий модуль «ПДД в театрализации».

**Модуль «Азбука дорожной безопасности»** предлагает занятия на освоение ПДД по следующим разделам: «Элементы улиц и дорог», «Средства регулирования дорожного движения», «Транспорт и участники дорожного движения».

**Введение. Азбука дорожного движения - Азбука дорожной безопасности.** Знать и осознавать необходимость реализации программы и изучения ПДД. Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды.

**Интерактивная игра «Безопасный путь в школу с Марио».**

История дорог, древние и современные дороги. Одежда, которая обеспечивает безопасность. Факторы, способствующие снижению видимости на дорогах. Правила ношения светоотражающих элементов. Разбор безопасного маршрута средствами интерактивной игры «Безопасный путь в школу с Марио».

**Дорога в школу и домой. Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах? Дорожные «Ловушки».**

Уметь разбирать конкретные маршруты передвижения.

Учить выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений». Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Проводить анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в населённом пункте, за ним, в транспорте). Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. Приводить примеры различных дорожных ситуаций. Знать факторы, способствующие снижению видимости на дорогах. Уметь видеть «дорожные ловушки»

**Контрольное занятие – игра викторина «Азбука дорожного движения - Азбука дорожной безопасности».**

Для повышения познавательной активности полезно чаще включать в занятия игровые моменты тематического плана. В форме итогового теста по теме проводится игра – викторина.

**Правила поведения на обочине, тротуаре, пешеходной Дорожке.** Сформировать у учащихся представление о значении терминов «тротуар», «пешеходная дорожка» и «обочина». Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения. Обучать детей правилам дисциплинированного поведения на улице.

**Тротуар. Пешеходный переход.**

Повторить

знания о проезжей части и правилах движения на тротуаре, пешеходной дорожке и обочине.

**Что такое проезжая часть дороги?** Познакомить уч-ся с новым термином «проезжая часть дороги».

Повторить правила поведения на тротуаре и обочине. Сформировать у учащихся представление о правостороннем движении транспорта, возможных опасностях и неожиданностях на улицах и дорогах. Правила безопасного перехода улиц и дорог. Правила перехода дороги при высадке из транспорта. Движение по улице группами. Разбор дорожных ситуаций. Научить правильно, ориентироваться в дорожных ситуациях. Развивать двигательные умения и навыки безопасного поведения. Средствами разбора дорожных ситуаций воспитывать дисциплинированность, ответственность и культуру поведения

**Перекрёсток. Правила перехода перекрестка.** Формировать у учащихся представление о перекрестке. Познакомить с видами перекрёстков и способами их регулирования. Определять виды перекрёстков. Развивать осмысление, понимание и осознание опасности перекрестка как места, где пересекаются дороги, и транспорт движется в разных направлениях. Научить безопасному поведению на перекрестке. Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП. Анализировать дорожную обстановку.

**Контрольное занятие. Занятие – викторина «Азбука дорожного движения – Азбука дорожной безопасности».** Средствами заданий игры викторины повышать интерес к изучению правил дорожного движения, обобщить и

конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения, способствовать усвоению детьми норм и правил поведения на дороге.

**Светофор.** Познакомить учащихся с историей появления светофора. Дать новое понятие «Светофор». Объяснить его сигналы и научить различать сигналы светофора для водителей и пешеходов. Сравнить и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.

**Что означают дорожные знаки?** Познакомить учащихся со значением дорожных знаков для пешеходов, научить понимать их схематичное изображение для правильной ориентации на дороге. Различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки по назначению. Познакомить учащихся с новыми понятиями «двустороннее» и «одностороннее» движение транспорта. Различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки по назначению. Расширить словарный запас по дорожной лексике. Формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды.

**Регулировщик. Его роль в процессе дорожного движения. Значение жестов регулировщика.**

Познакомить с тем, кто может быть регулировщиком в различных ситуациях. Экипировка регулировщика - обязательные предметы регулировщика. Различные жесты регулировщика на железнодорожных переездах, пантомимных переправах и др. Регулировщик дорожного движения. Основные жесты его и их значение для пешеходов и велосипедистов.

Игра-занятие «Я - регулировщик» с изображением перекрёстка и пешеходного перехода с использованием регулировщика и участников дорожного движения.

**Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС.** Познакомить учащихся с расшифровкой аббревиатур ГИБДД и ДПС. Разъяснить значимость работы инспектора в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги, сохранении жизни и здоровья родителей, пешеходов и пассажиров.

**Контрольное занятие – игра викторина «Средства регулирования дорожного движения».** В форме итогового теста по теме проводится игра – викторина «Средства регулирования дорожного движения».

**История появления автомобиля и Правил дорожного движения.** Развивать интерес к технике, ознакомить с историей появления автомобиля и Правил дорожного движения.

Воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенным в ПДД обязанностям пешеходов и пассажиров.

**Что такое транспорт? Кого называют пешеходом, водителем?** Развивать умения оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров, как правильные, безопасные и неправильные - опасные. Познакомить учащихся с правилами поведения в общественном транспорте. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.

**Мы - пассажиры. Правила поведения в транспорте.**

Правила безопасности в транспорте. Поведение в салоне транспорта, на остановке, в легковом автомобиле. Как не упасть на повороте. Безопасное место. Кресла и ремни безопасности – история и современность

Первые велосипеды и их развитие. Правила юного велосипедиста. Велосипедная дорожка. Безопасность на велосипеде. Повороты на языке водителей. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода.

**Экскурсия «Я – пешеход и пассажир».** Показать учащимся опасные места вокруг школы. Научить первоклассников видеть движение машин, концентрировать внимание на них. Расширить словарный запас по дорожной лексике. Воспитывать у учащихся дисциплинированность, вежливость и уважительное отношение к пассажирам, а также культуру поведения в транспорте. Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Правила ожидания транспорта на остановке.

**Квест-игра «Путешествие в страну Светофорию».** Квест игра хорошим поисковым инструментом служит квест – это командная игра. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

**Итоговое занятие. Олимпиада по ПДД «Азбука дорожной науки».** Уметь ориентироваться в «Правилах дорожного движения». Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения, средствами тестирования. Формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды.

**Модуль «ПДД в ДПИ»** предлагает творческие занятия: витраж, лепка из теста и пластилина, конструирование из бросового материала.

**Лепка из теста и пластилина «Дорожная ловушка».**

Для повышения познавательной активности полезно чаще включать в занятия с учащимися изготовление поделок тематического плана. Обучение эффективнее проводить с рассмотрением конкретных дорожных ситуаций, связать со схемой безопасного маршрута в свою школу, рассматривать в качестве примеров перекрёстки, светофоры и дорожные знаки, расположенные в своём населённом пункте. Изготовление творческой работы из пластилина или теста.

**Витражи на стекле «Безопасный путь в школу»**

Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Выражать свои знания, средствами прикладного творчества, используя технику – витражирование стекла.

**Лепка из пластилина «Мы и дорога».**

Цели и задачи: Приобрести новые умения и навыки при работе с пластилином. Изучить новые приемы работы. Освоить новые материалы и инструменты. Ознакомиться с различными пластическими свойствами пластилина. Изучить правила безопасной работы с данным материалом. Выполнить практическую работу на дорожную тематику, используя полученные умения и знания.

**Конструирование из бросового материала и пластилина, макет «Тротуар и пешеходный переход».**

Цель: Закрепить знания детей о дороге и правилах поведения на ней.

Макет будет изготовлен из бросового материала: цельная часть большой картонной коробки и коробочек из под сока. А так же из разноцветной самоклеющейся и цветной бумаги, с помощью ножниц, клея, скотча, карандаша и линейки. На лист картона наклеиваются части зеленой полосы на дороге, тротуары, дорожная разметка, небольшое озеро. Получившуюся дорогу лучше всего для прочности закрепить при помощи скотча. Коробочки от продуктов обклеиваются самоклеющейся бумагой, а за тем оформляются окна, двери разной формы, величины и цвета. Светофор изготавливается путем наклеивания на брусок кружков цветной бумаги – красного, желтого и зеленого. Также в макете представлены набор автомобилей и водного транспорта, фигурки людей и животных для обыгрывания различных дорожных ситуаций и сюжетов.

**Конструирование из бросового материала и пластилина, макет «Перекрёсток».** «Изготовление макета «Перекресток» с помощью бросового материала». Обучать поэтапному созданию макета «перекресток» с помощью бросового материала.

**Оборудование:** разметка перекрестка, готовые конструкции домов; образцы автомобилей, для изготовления которых понадобятся: спичечные коробки, цветная бумага (готовые выкройки для самостоятельного творчества); ножницы, кисточки, клеёнки, салфетки, клей; готовые конструкции дорожных знаков, светофора, зеленых насаждений, регулировщика, киндер - игрушки. Необходимо создать такие условия, чтобы в процессе работы не возникло недоразумений, не приходилось загромождать объяснения лишними указаниями, не относящимися к существу работы.

**Конструирование из спичечных коробков, коробок и бросового материала «Наш друг светофор».** Закрепить знания о светофоре и его сигналах, средствами изготовления модели светофора из бросового материала. Развивая конструктивные навыки, внимание, воображение, мелкую моторику рук учить собирать целое из частей.

**Аппликация из бумаги «Дорожные знаки».**

Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Выражать свои знания, средствами прикладного творчества, используя технику – аппликация из бумаги и картона.

**Лепка из пластилина «Мы и дорога. Дорожные знаки».**

Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Выражать свои знания, средствами прикладного творчества, используя технику – лепка из пластилина и теста.

**Лепка из пластилина «Регулировщик».**

Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Выражать свои знания, средствами прикладного творчества, используя технику – лепка из пластилина и теста.

**Витраж - рисунок «Регулируемый перекрёсток».** Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Выражать свои знания, средствами прикладного творчества, используя технику витражирования - рисунок.

**Конструирование из бросового материала «Грузовой транспорт».**

Формировать представления детей о разных видах транспорта, через один из способов конструирования, способствующего развитию творческих способностей. Расширять представления о специальных машинах и их значении в жизни человека. Знакомить детей с приёмами конструирования из бросового материала. Создавая условия для формирования исследовательских умений у детей, Учить анализировать свою деятельность. Учить создавать модели транспорта по схеме. Закрепить знания о правилах дорожного движения.

#### **Конструирование из бросового материала «Пассажирский транспорт».**

Формировать представления детей о разных видах транспорта, через один из способов конструирования, способствующего развитию творческих способностей. Расширять представления о специальных машинах и их значении в жизни человека. Знакомить детей с приёмами конструирования из бросового материала. Создавая условия для формирования исследовательских умений у детей, Учить анализировать свою деятельность. Учить создавать модели транспорта по схеме. Закрепить знания о правилах дорожного движения.

**Конструирование из бросового материала, создание макета «Дорожная безопасность прежде всего!».** Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Выражать свои знания, средствами прикладного творчества, используя технику – конструирование из бросового материала. Воспитывать умение работать командой, создавая групповой макет.

**Итоговое занятие.** Подготовка и организация выставки работ.

**Модуль «ПДД в театрализации»** предлагает обучающимся раскрыть свой актерский талант: проведение акций, флэшмобов, проведение массового агитационного мероприятия.

**Вводное занятие. Привлечение обучающихся к агитационной театрализованной деятельности.** Знать и осознавать необходимость реализации программы и изучения ПДД. Цели, задачи модуля. Актуальность. Статистика ДТП с участием детей. Инструктаж по технике безопасности. Уметь пользоваться методической литературой по ПДД. Учить работать командой – участие в театрализации.

**Привлечение обучающихся к агитационной деятельности, организация акций.** Развивать фантазию у обучающихся. Учимся подбирать необходимый материал для проведения акции, изготавливать буклеты, листовки, светоотражающие элементы.

**Привлечение обучающихся к агитационной деятельности, организации флэшмобов.**

Ознакомить с методами и формами пропаганды безопасного дорожного движения. Учимся подбирать материал для флэшмоба, проводить флэшмоб для большой аудитории зрителей.

**Итоговое занятие.** Организация массового агитационного мероприятия по пропаганде ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

#### ***Планируемые результаты***

***Предметными результатами***

*Обучающиеся должны знать:*

- правила дорожной безопасности;
- основные группы дорожных знаков;
- значение сигналов светофоров и регулировщика;
- правила перехода проезжей части дороги и на перекрестках;

***Уметь:***

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать с тестом, предложенным методическим пособием «Азбука дорожной науки»;
- читать информацию по дорожным знакам и разметке проезжей части; оценивать дорожную ситуацию;
- пользоваться общественным транспортом;

***Иметь навыки:***

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- участия в конкурсах, соревнованиях;
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения

***Метапредметными результатами*** обучения являются:

- овладение навыками и техниками прикладного искусства, театрального, ораторского искусства;
- освоить навыки основ безопасности жизнедеятельности.

***Личностными результатами*** обучения являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от всех видов угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- овладение умениями формировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию;
- приобретение опыта использования различных источников и новых информационных технологий;
- развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;

- формирование умений взаимодействовать с окружающими.

### ***Краткое содержание программы Второго года обучения***

Программа объемом 136 часов предложена тремя модулями. Обучающийся осваивает первый модуль «Азбука дорожной безопасности», а второй «ПДД в ДПИ», третий модуль «ПДД в театрализации».

**Модуль «Азбука дорожной безопасности»** предлагает занятия на освоение ПДД по следующим разделам: «Элементы улиц и дорог», «Средства регулирования дорожного движения», «Транспорт и участники дорожного движения».

**Введение. Азбука дорожного движения - Азбука дорожной безопасности.** Знать и осознавать необходимость реализации программы и изучения ПДД. Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды.

**История появления Правил дорожного движения и создания ЮИДовского движения.**

История Правил дорожного движения. Из истории Правил дорожного движения: «дорожные» акты на Руси. Выполнение Правил дорожного движения, взаимное уважение пешеходов и водителей являются залогом безопасного движения по улицам и дорогам. История создания отрядов ЮИД, их цель и задачи, символика и атрибуты. Основные направления деятельности.

**Основные понятия и термины в правилах дорожного движения. Обязанности и ответственность участников движения.**

Основные понятия и термины в правилах дорожного движения: дорога, дорожное движение, пешеход, водитель, пассажир, остановка, дорожно-транспортное происшествие, перекресток, регулировщик и др. Общие обязанности водителя, пешехода, пассажира и их ответственность на дороге.

**Классификация дорожных знаков по группам.**

Основные группы дорожных знаков. Значение дорожных знаков в регулировании движения автотранспорта и пешеходов. Знаки дополнительной информации (таблички). Значение знака с табличкой. Практическая работа. Игра «Угадай знак», «Правильно раскрась дорожный знак». Тесты на закрепление знаний дорожных знаков.

**Сигналы светофора и регулировщика.**

Сигналы светофора и регулировщика. Типы светофоров (для водителей, пешеходов, реверсивный, железнодорожный и др.). Регулировщик и его действия на перекрестке. Значение сигналов светофора. Практическая работа. Тренировочное упражнение по отработке навыков выполнения сигналов регулировщика и правил перехода проезжей части по этим сигналам.

**Элементы дороги и виды покрытия дорог.**

Закрепление и совершенствование знаний учащихся по правилам дорожного движения, безопасного поведения на дорогах; закрепление знаний элементов улиц и дорог: проезжая часть, тротуар, обочина, кювет.

Практическая работа. Тренировочное упражнение по отработке навыков безопасного движения.

**Виды перекрёстков. Правила проезда перекрестков велосипедистами. Правила подачи предупредительных сигналов.** Вспомнить, что такое перекресток. Виды перекрестков (регулируемый и нерегулируемый). Определять виды перекрёстков. Дорожные знаки, устанавливаемые на таких перекрестках. Правила проезда перекрестков велосипедистами. Сигналы, подаваемые велосипедистом. Правила подачи предупредительных сигналов. Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам. Опасные ситуации при переходе проезжей части на нерегулируемом перекрестке. Практическая работа. Фигурное вождение велосипеда. Выполнение сигналов регулировщика.

**Технические требования к автомобилю. Техническое устройство световой и звуковой сигнализации транспортного средства.** Технические требования к автомобилю. Техническое устройство световой и звуковой сигнализации на транспортном средстве. Тормозной путь автомобиля. Начало движения, маневрирование. Безопасное выполнение маневров. Скорость движения. Обгон, опережение, встречный разъезд. Технические неисправности, при которых запрещается эксплуатации транспортного средства. Практическая работа. Определение тормозного пути, скорость движения. Ситуации обгона, выполнение маневров (разбор по картинкам). **Устройство и технические требования к велосипеду, скутеру, мопеду.** Устройство и технические требования к велосипеду, скутеру, мопеду. Порядок движения по проезжей части на велосипеде. Движение в колонне. Дорожные знаки, относящиеся к велосипедистам. Дополнительные требования к движению велосипедов, мопедов. Ответственность за нарушение правил дорожного движения велосипедистами. Виды велосипедов (дорожные, спортивные, горные, детские, подростковые). Основные узлы и детали велосипеда. Проверка снаряжения велосипеда и технического состояния. Правила техники безопасности при эксплуатации велосипеда. Практическая работа. Фигурное вождение велосипеда.

**Правила перевозки людей и груза на велосипеде и мототранспорте.** Правила перевозки людей и груза на велосипеде и мототранспорте, и другом транспортном средстве. Размеры груза, перевозимые на велосипеде, мопеде, автомобиле. Размещение и крепление груза.

**Остановка и стоянка транспортных средств. Движение в жилых зонах.** Остановка и стоянка транспортных средств. Движение в жилых зонах. Пешеходные переходы и места остановок маршрутных транспортных средств. Приоритет маршрутных транспортных средств.

**Дорожная разметка (горизонтальная, вертикальная).** Дорожная разметка (горизонтальная и вертикальная). Назначение дорожной разметки. Ее роль в регулировании движения транспортных средств и пешеходов. **Движение через железнодорожные пути. Движение по загородной дороге.** Движение через железнодорожные пути. Движение по загородной дороге.

Опасности, возникающие при движении пешеходов вдоль железнодорожного полотна.

**Первая медицинская помощь (ПМП).** Первая медицинская помощь (ПМП). Кровотечения. Виды кровотечения. Остановка кровотечений. Виды повязок и правила их наложение. Понятие о травмах. Меры оказания первой медицинской помощи пострадавшему. Переломы, виды, признаки и первая помощь при них. Виды транспортных шин при различных травмах. Общая характеристика транспортной иммобилизации. Правила проведения и особенности транспортной иммобилизации при различных повреждениях. Перенос и транспортировка пострадавших. Понятие транспортировки. Способы транспортировки. Важность своевременной и правильной переноски пострадавших при ДТП. Практическое занятие: оказание доврачебной помощи и транспортировка пострадавших.

**Остановочный и тормозной путь автомобиля. Факторы, влияющие на величину остановочного пути.** Установить в чем отличие тормозного пути от остановочного. Рассмотреть на примере особенности движения пешеходов по мокрой и скользкой дороге.

**Правила перехода дороги с двухсторонним и односторонним движением.** Закрепить понятия «двустороннее» и «одностороннее» движение транспорта. Правила перехода проезжей части, правила безопасности.

**Итоговое занятие.** Итоговая диагностика теоретических знаний. Викторина по ПДД «Азбука дорожной науки». Уметь ориентироваться в «Правилах дорожного движения». Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения, средствами тестирования. Формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды.

**Модуль «ПДД в ДПИ»** предлагает творческие занятия: коллаж, лепка из теста и пластилина, конструирование из бросового материала.

**Лепка из теста и пластилина «Дорожное регулирование».**

Для повышения познавательной активности полезно чаще включать в занятия с учащимися изготовление поделок тематического плана. Обучение эффективнее проводить с рассмотрением конкретных дорожных ситуаций, связать со схемой безопасного маршрута в свою школу, рассматривать в качестве примеров перекрёстки, светофоры и дорожные знаки, расположенные в своём населённом пункте. Изготовление творческой работы из пластилина или теста.

**Цели и задачи:** Приобрести новые умения и навыки при работе с пластилином. Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Выражать свои знания, средствами прикладного творчества, используя технику – лепка из пластилина и теста.

Изучить новые приемы работы. Освоить новые материалы и инструменты. Ознакомиться с различными пластическими свойствами пластилина. Изучить правила безопасной работы с данным материалом. Выполнить практическую работу на дорожную тематику, используя полученные умения и знания.

**Конструирование из бросового материала и пластилина.**

**Цель:** Макет будет изготовлен из бросового материала.

Закрепить знания детей о дороге и правилах поведения на ней.

Развивая конструктивные навыки, внимание, воображение, мелкую моторику рук учить собирать целое из частей. Расширять представления о специальных машинах и их значении в жизни человека. Знакомить детей с приёмами конструирования из бросового материала. Создавая условия для формирования исследовательских умений у детей, Учить анализировать свою деятельность. Учить создавать модели транспорта, элементы дорожной среды по схеме. Закрепить знания о правилах дорожного движения.

### **Коллаж.**

Коллаж (от фр. *collage* — приклеивание) — приём в искусстве, предполагающий соединение в одном произведении разнородных элементов (различных по происхождению, материалу, контрастных по стилю и т. п.). Абстрактные коллажи создаются из мусора, обрывков журналов, газет, коробок, записок, документов и т. п. В коллаже допустимо дорабатывать фрагменты другими изобразительными материалами: тушью, акрилом, гуашью, акварелью, гелевыми ручками, фломастерами, маркерами и т. д. Одна из задач коллажа — придание произведению эмоциональной насыщенности и остроты. Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Выражать свои знания, средствами прикладного творчества, используя технику – коллаж.

Воспитывать умение работать командой, создавая групповой.

**Итоговое занятие.** Подготовка и организация выставки работ.

**Модуль «ПДД в театрализации»** предлагает обучающимся раскрыть свой актерский талант: подбор материала для выступлений, составление сценариев, проведение акций, флэшмобов, проведение массового агитационного мероприятия.

**Вводное занятие. Привлечение обучающихся к агитационной театрализованной деятельности.** Знать и осознавать необходимость реализации программы и изучения ПДД. Цели, задачи модуля. Актуальность. Статистика ДТП с участием детей. Инструктаж по технике безопасности. Учимся написанию сценария и проведению пропаганды по ПДД. Подборка соответствующего материала. Уметь пользоваться методической литературой по ПДД.

**Привлечение обучающихся к агитационной деятельности, организация акций.** Развивать фантазию у обучающихся. Учимся составлять сценарий акции, подбирать необходимый материал для её проведения, изготавливать буклеты, листовки, светоотражающие элементы.

**Привлечение обучающихся к агитационной деятельности, организации флэшмобов.**

Ознакомить с методами и формами пропаганды безопасного дорожного движения. Учимся подбирать материал для флэшмоба, составлять сценарий флэшмоба, проводить флэшмоб для большой аудитории зрителей.

**Итоговое занятие.** Организация массового агитационного мероприятия по пропаганде ПДД и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

**Программа объемом 34 часа первого года обучения предполагает освоение теоретической части «Азбука дорожного движения» и практические творческие занятия.**

## **Раздел 1. Азбука дорожного движения.**

**1.1. Введение. Азбука дорожного движения - Азбука дорожной безопасности.** Знать и осознавать необходимость реализации программы и изучения ПДД. Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды.

**1.2. Рисунок пластилином на плотном картоне «Безопасный путь в школу».**

Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Выражать свои знания, средствами прикладного творчества, используя технику – витражирование стекла.

**1.3. Дорога в школу и домой. Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах? Дорожные «Ловушки».**

Уметь разбирать конкретные маршруты передвижения.

Учить выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений». Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Проводить анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в населённом пункте, за ним, в транспорте). Оценивать конкретные примеры поведения на дороге. Приводить примеры различных дорожных ситуаций. Знать факторы, способствующие снижению видимости на дорогах. Уметь видеть «дорожные ловушки»

**1.4. Лепка из теста и пластилина «Дорожная ловушка».**

Для повышения познавательной активности полезно чаще включать в занятия с учащимися изготовление поделок тематического плана. Обучение эффективнее проводить с рассмотрением конкретных дорожных ситуаций, связать со схемой безопасного маршрута в свою школу, рассматривать в качестве примеров перекрёстки, светофоры и дорожные знаки, расположенные в своём населённом пункте. Изготовление творческой работы из пластилина или теста.

## **Раздел 2. Средства регулирования дорожного движения.**

**2.1. Светофор.** Познакомить учащихся с историей появления светофора. Дать новое понятие «Светофор». Объяснить его сигналы и научить различать сигналы светофора для водителей и пешеходов. Сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.

**2.2. Конструирование из спичечных коробков, коробок и бросового материала «Наш друг светофор».**

Закрепить знания о светофоре и его сигналах, средствами изготовления модели светофора из бросового материала. Развивая конструктивные навыки, внимание, воображение, мелкую моторику рук учить собирать целое из частей.

**2.3. Что означают дорожные знаки?** Познакомить уч-ся со значением дорожных знаков для пешеходов, научить понимать их схематичное изображение для правильной ориентации на дороге. Различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки по назначению. Познакомить учащихся с

новыми понятиями «двустороннее» и «одностороннее» движение транспорта. Различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки по назначению. Расширить словарный запас по дорожной лексике. Формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды.

#### **2.4. Аппликация из бумаги «Дорожные знаки».**

Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Выражать свои знания, средствами прикладного творчества, используя технику – аппликация из бумаги и картона.

#### **2.5. Лепка из пластилина «Мы и дорога. Дорожные знаки».**

Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Выражать свои знания, средствами прикладного творчества, используя технику – лепка из пластилина и теста.

**2.6. Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС.** Познакомить учащихся с расшифровкой аббревиатур ГИБДД и ДПС. Разъяснить значимость работы инспектора в обеспечении порядка и безопасности на проезжей части дороги, сохранении жизни и здоровья родителей, пешеходов и пассажиров.

#### **2.7. Регулировщик. Его роль в процессе дорожного движения. Значение жестов регулировщика.**

Познакомить с тем, кто может быть регулировщиком в различных ситуациях. Экипировка регулировщика - обязательные предметы регулировщика. Различные жесты регулировщика на железнодорожных переездах, пантомных переправах и др. Регулировщик дорожного движения. Основные жесты его и их значение для пешеходов и велосипедистов.

Игра-занятие «Я - регулировщик» с изображением перекрёстка и пешеходного перехода с использованием регулировщика и участников дорожного движения.

#### **2.8. Лепка из пластилина «Регулировщик».**

Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Выражать свои знания, средствами прикладного творчества, используя технику – лепка из пластилина и теста.

**2.9. Витраж - рисунок «Регулируемый перекрёсток».** Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Выражать свои знания, средствами прикладного творчества, используя технику витражирования - рисунок.

### **Раздел 3. Элементы улиц и дорог.**

**3.1. Правила поведения на обочине, тротуаре, пешеходной Дорожке.** Сформировать у учащихся представление о значении терминов «тротуар», «пешеходная дорожка» и «обочина». Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения. Обучать детей правилам дисциплинированного поведения на улице.

**3.2. Тротуар. Пешеходный переход.**  
Повторить знания о проезжей части и правилах движения на тротуаре, пешеходной дорожке и обочине.

**3.3. Конструирование из бросового материала и пластилина, макет «Тротуар и пешеходный переход».**

Цель: Закрепить знания детей о дороге и правилах поведения на ней.

Макет будет изготовлен из бросового материала: цельная часть большой картонной коробки и коробочек из под сока. А так же из разноцветной самоклеющейся и цветной бумаги, с помощью ножниц, клея, скотча, карандаша и линейки. На лист картона наклеиваются части зеленой полосы на дороге, тротуары, дорожная разметка, небольшое озеро. Получившуюся дорогу лучше всего для прочности закрепить при помощи скотча. Коробочки от продуктов обклеиваются самоклеющейся бумагой, а за тем оформляются окна, двери разной формы, величины и цвета. Светофор изготавливается путем наклеивания на брусок кружков цветной бумаги – красного, желтого и зеленого. Также в макете представлены набор автомобилей и водного транспорта, фигурки людей и животных для обыгрывания различных дорожных ситуаций и сюжетов.

**3.4. Что такое проезжая часть дороги?** Познакомить уч-ся с новым термином «проезжая часть дороги».

Повторить правила поведения на тротуаре и обочине. Сформировать у учащихся представление о правостороннем движении транспорта, возможных опасностях и неожиданностях на улицах и дорогах. Правила безопасного перехода улиц и дорог. Правила перехода дороги при высадке из транспорта. Движение по улице группами. Разбор дорожных ситуаций. Научить правильно, ориентироваться в дорожных ситуациях. Развивать двигательные умения и навыки безопасного поведения. Средствами разбора дорожных ситуаций воспитывать дисциплинированность, ответственность и культуру поведения.

**3.5. Лепка из пластилина «Мы и дорога».** Цели и задачи: Приобрести новые умения и навыки при работе с пластилином. Изучить новые приемы работы. Освоить новые материалы и инструменты. Ознакомиться с различными пластическими свойствами пластилина. Изучить правила безопасной работы с данным материалом. Выполнить практическую работу на дорожную тематику, используя полученные умения и знания.

**3.6. Перекрёсток. Правила перехода перекрестка.** Формировать у учащихся представление о перекрестке. Познакомить с видами перекрёстков и способами их регулирования. Определять виды перекрёстков. Развивать осмысление, понимание и осознание опасности перекрестка как места, где пересекаются дороги, и транспорт движется в разных направлениях. Научить безопасному поведению на перекрестке. Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП. Анализировать дорожную обстановку.

**3.7. Конструирование из бросового материала и пластилина, макет «Перекрёсток».** «Изготовление макета «Перекресток» с помощью бросового материала».

**Цель:** обучать поэтапному созданию макета «перекресток» с помощью бросового материала.

**Оборудование:** разметка перекрестка, готовые конструкции домов; образцы автомобилей, для изготовления которых понадобятся: спичечные коробки, цветная бумага (готовые выкройки для самостоятельного творчества); ножницы, кисточки, клеёнки, салфетки, клей; готовые конструкции дорожных знаков, светофора, зеленых насаждений, регулировщика, киндер - игрушки.

Необходимо создать такие условия, чтобы в процессе работы не возникло недоразумений, не приходилось загромождать объяснения лишними указаниями, не относящимися к существу работы.

**3.8. Занятие – викторина «Азбука дорожного движения – Азбука дорожной безопасности».** Средствами заданий игры викторины повышать интерес к изучению правил дорожного движения, обобщить и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения, способствовать усвоению детьми норм и правил поведения на дороге.

#### **Раздел 4. Транспорт и участники дорожного движения.**

**4.1. История появления автомобиля и Правил дорожного движения.** Развивать интерес к технике, ознакомить с историей появления автомобиля и Правил дорожного движения.

Воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенным в ПДД обязанностям пешеходов и пассажиров.

**4.2. Что такое транспорт? Кого называют пешеходом, водителем?** Развивать умения оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров, как правильные, безопасные и неправильные - опасные. Познакомить учащихся с правилами поведения в общественном транспорте. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.

**4.3. Конструирование из бросового материала «Грузовой транспорт».**

Формировать представления детей о разных видах транспорта, через один из способов конструирования, способствующего развитию творческих способностей. Расширять представления о специальных машинах и их значении в жизни человека. Знакомить детей с приёмами конструирования из бросового материала. Создавая условия для формирования исследовательских умений у детей, Учить анализировать свою деятельность. Учить создавать модели транспорта по схеме. Закрепить знания о правилах дорожного движения.

**4.4. Мы - пассажиры. Экскурсия « Я – пешеход и пассажир».** Показать учащимся опасные места вокруг школы. Научить первоклассников видеть движение машин, концентрировать внимание на них. Расширить словарный запас по дорожной лексике. Воспитывать у учащихся дисциплинированность, вежливость и уважительное отношение к пассажирам, а также культуру поведения в транспорте. Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Правила ожидания транспорта на остановке.

**4.5. Конструирование из бросового материала «Пассажирский транспорт».**

Формировать представления детей о разных видах транспорта, через один из способов конструирования, способствующего развитию творческих способностей. Расширять представления о специальных машинах и их значении в жизни человека. Знакомить детей с приёмами конструирования из бросового материала. Создавая условия для формирования исследовательских умений у детей, Учить анализировать свою деятельность. Учить создавать модели транспорта по схеме. Закрепить знания о правилах дорожного движения.

**4.6. Экскурсия «Я - пешеход и пассажир».**

Показать учащимся опасные места вокруг школы. Научить первоклассников видеть движение машин, концентрировать внимание на них. Расширить словарный запас по дорожной лексике. Воспитывать у учащихся дисциплинированность, вежливость и уважительное отношение к пассажирам, а также культуру поведения в транспорте. Виды транспорта. Правила поведения в общественном транспорте. Правила ожидания транспорта на остановке.

**4.7. Конструирование из бросового материала, создание макета «Дорожная безопасность прежде всего!».** Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Выражать свои знания, средствами прикладного творчества, используя технику – конструирование из бросового материала. Воспитывать умение работать командой, создавая групповой макет.

**4.8. Квест игра « Путешествие в страну Светофорию».** Квест игра хорошим поисковым инструментом служит квест – это командная игра. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию.

**4.9. Викторина ПДД «Азбука дорожной науки».** Уметь ориентироваться в «Правилах дорожного движения». Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения, средствами тестирования. Формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды.

**4.10. Итоговое занятие. Итоговая диагностика.** Итоговая диагностика теоретических знаний – тест ПДД.

### ***Планируемые результаты***

#### ***Предметными результатами***

*Обучающиеся должны знать:*

- правила дорожной безопасности;
- основные группы дорожных знаков;
- значение сигналов светофоров и регулировщика;

*Уметь:*

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- пользоваться общественным транспортом;

*Иметь навыки:*

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира;
- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;
- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения

***Метапредметными результатами*** обучения являются:

- овладение навыками и техниками прикладного искусства, театрального, ораторского искусства;
- освоить навыки основ безопасности жизнедеятельности.

***Личностными результатами*** обучения являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от всех видов угроз;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- овладение умениями формировать личные понятия о безопасности;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию;
- развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими.

**Программа объемом 34 часа второго года обучения предполагает освоение теоретической части «Азбука дорожного движения» и практические творческие занятия.**

## **Раздел 1. Азбука дорожного движения.**

### **1.1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.**

**Стартовая диагностика по правилам ПДД. Составление схемы безопасного пути в школу.** Знать и осознавать необходимость реализации программы и изучения ПДД. Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Учить выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений». Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Проводить анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях (в населённом пункте, за ним, в транспорте).

### **1.2. Рисунок пластилином по плотному картону.**

Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Выразить свои знания, средствами прикладного творчества, используя технику – рисования пластилином по плотному картону.

### **1.3. Правила движения – законы улиц и дорог. Исторический очерк о возникновении ПДД в России.** Развивать интерес к технике, ознакомить с историей появления автомобиля и Правил дорожного движения.

Воспитывать дисциплинированность и ответственное отношение к соблюдению изложенным в ПДД обязанностям пешеходов и пассажиров.

### **1.4. Лепка из теста и пластилина «Мы и дорога».**

Обучение эффективнее проводить с рассмотрением конкретных дорожных ситуаций, связать со схемой безопасного маршрута в свою школу, рассматривать в качестве примеров перекрёстки, светофоры и дорожные знаки, расположенные в

своём населённом пункте. Изготовление творческой работы из пластилина или теста.

## **Раздел 2. Средства регулирования дорожного движения.**

### **2.1. Наш путь в школу и новые маршруты движения третьеклассников. Особенности поведения пешеходов на осенних дорогах.**

Осень - это начало смены сезонов. При наступлении осеннего периода все водители испытывают на себе неприятные особенности сезонных природных факторов, таких как дожди, туман, листопад, первые утренние заморозки. Какие неприятные особенности сезонных природных факторов могут помешать водителю на дороге в осенний период. Научится определять безопасные места перехода дороги.

**2.1. Многоликий светофор.** Формировать у учащихся знания о назначении светофора, о видах светофора и их значении в дорожном движении. Виды светофоров. В светофорах применяются световые сигналы зеленого, желтого, красного и бело-лунного цвета. В зависимости от назначения сигналы светофора могут быть круглые, в виде стрелки (стрелок), силуэта пешехода или велосипеда и Х-образные. Светофоры с круглыми сигналами могут иметь одну или две дополнительные секции с сигналами в виде зеленой стрелки (стрелок), которые располагаются на уровне зеленого круглого сигнала. Учить сравнивать и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.

### **2.3. Конструирование из спичечных коробков, коробок и бросового материала «Регулируем движение».**

Закрепить знания о светофоре и его сигналах, знания сигналов подаваемых регулировщиком, средствами изготовления модели из бросового материала. Развивая конструктивные навыки, внимание, воображение, мелкую моторику рук учить собирать целое из частей.

### **2.4. Знаки и дополнительные средства информации на дорогах.**

Учить различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки по назначению. Познакомить учащихся с новыми понятиями «двустороннее» и «одностороннее» движение транспорта. Различать дорожные знаки и дорожную разметку. Группировать дорожные знаки по назначению. Расширить словарный запас по дорожной лексике. Формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды.

### **2.5. Аппликация из бумаги «Дорожные знаки».**

Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Выражать свои знания, средствами прикладного творчества, используя технику – аппликация из бумаги и картона.

### **2.6. Лепка из и теста.**

Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Выражать свои знания, средствами прикладного творчества, используя технику – лепка из пластилина и теста.

### **2.7. Пешеходный переход, как средство регулирования дорожного движения.**

Закрепить правила дорожного движения для наземных переходов.

Наземные пешеходные переходы могут регулироваться светофором (регулируемый) или всего лишь обозначаться разметкой и дорожными знаками (нерегулируемый), которые знакомы всем, кто хоть раз заглянул в ПДД. Для каждого из них существует определенный порядок проезда транспортных средств. Также в ПДД для пересечения дороги пешеходами отводится и область перекрестка трамвайных линий, а велосипедисты и скутеристы не имеют права использовать для себя привилегии пешей категории граждан и проезжать по переходу «верхом» на своих ТС. Обозначения переходов и наказания за нарушение их проезда.

**2.8. Типичные опасные ситуации на дороге – экскурсия на дорогу.** Дать понятие, что в каждой опасной ситуации обязательно есть явная или скрытая причина ее возникновения, являющаяся результатом неправильных действий человека. Отвлекающие факторы пешехода от дороги, повышающие риск для пешехода.

**2.9. Рисунок пластилином по картону «Регулируемый перекрёсток».** Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Выражать свои знания, средствами прикладного творчества, используя технику – рисунок пластилином по плотному картону.

**2.10. Контрольное занятие. Занятие – викторина «Средства регулирования дорожного движения».** Средствами заданий игры викторины повышать интерес к изучению правил дорожного движения, обобщить и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения, способствовать усвоению детьми норм и правил поведения на дороге.

### **Раздел 3. Элементы улиц и дорог.**

#### **3.1. Промежуточная диагностика. Причины ДТП.**

Классификация ДТП. Основные причины ДТП В подавляющем большинстве случаев аварии происходят из-за намеренного или случайного нарушения правил дорожного движения. Как со стороны водителей, так и со стороны пешеходов. Это основная причина аварий. Обучать детей правилам дисциплинированного поведения на улице.

#### **3.2. Особенности поведения пешеходов на зимних дорогах. Гололед.**

Опасность гололеда: требования безопасности и правила. Теплая зима, резкие перепады температур или наступление весенней капли с ночными заморозками почти всегда сопровождается гололедицей или гололедом. В чем заключается разница между этими явлениями Опасность гололеда для пешеходов. Повторить знания о проезжей части и правилах движения на тротуаре, пешеходной дорожке и обочине.

#### **3.3. Конструирование из бросового материала и пластилина, макет « Тротуар и пешеходный переход».**

Закрепить знания детей о дороге и правилах поведения на ней. Выполнить практическую работу на дорожную тематику, используя полученные умения и знания.

#### **3.4. Горизонтальная и вертикальная дорожная разметка.**

Горизонтальная и вертикальная разметка дорожного движения: виды, случаи

применения, цвета и описания линий по ПДД Российской Федерации с фото и описанием. Дорожная разметка – вид информирования водителей и пешеходов об установленных режимах движения, ограничения, запретах и т. д. Какие виды разметки бывают, как выглядят, что они обозначают и как правильно реагировать на ее требования. Разбор дорожных ситуаций. Научить правильно, ориентироваться в дорожных ситуациях. Развивать двигательные умения и навыки безопасного поведения. Средствами разбора дорожных ситуаций воспитывать дисциплинированность, ответственность и культуру поведения.

**3.5. Лепка из пластилина.** Ознакомиться с различными пластическими свойствами пластилина. Изучить правила безопасной работы с данным материалом. Выполнить практическую работу на дорожную тематику, используя полученные умения и знания.

**3.6. Правила перехода и проезда через железнодорожные пути.**

Формировать у учащихся представление о железнодорожном переезде. Развивать осмысление, понимание и осознание опасности железнодорожного переезда как места, где пересекаются дороги, и транспорт движется в разных направлениях. Научить безопасному поведению на железнодорожном переезде. Исследовать (на основе непосредственных жизненных наблюдений) связи поведения участников дорожного движения и частотой ДТП. Анализировать дорожную обстановку.

**3.7. Конструирование из бросового материала и пластилина, макет «Железнодорожный переезд».** «Изготовление макета с помощью бросового материала. Выполнить практическую работу на дорожную тематику, используя полученные умения и знания.

**3.8. Занятие – викторина «Безопасность дорожного движения».** Средствами заданий игры викторины повышать интерес к изучению правил дорожного движения, обобщить и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения, способствовать усвоению детьми норм и правил поведения на дороге.

#### **Раздел 4. Транспорт и участники дорожного движения.**

**4.1. Виды транспорта.** Формировать представления детей о разных видах транспорта. Закрепить знания обучающихся: виды транспорта по способу передвижения и назначению. Расширять представления о специальных машинах и их значении в жизни человека. Работа по карточкам.

**4.3. Особенности поведения пешеходов на дорогах в весеннее время.**

Обратить внимание обучающихся на то, что с приходом весны на дорогах увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий, особенно с участием двухколесных транспортных средств (велосипедистов, мотоциклистов и др.). Так же в весенне-летний период времени увеличивается количество ДТП с участием пешеходов. Установить причину этих происшествий

через один из способов конструирования, способствующего развитию творческих способностей.

#### **4.4. Движение групп по проезжей части на самокатах и велосипедах.**

**Маневрирование велосипедистов.** Показать учащимся опасные места вокруг школы. Научить, обучающихся видеть движение машин, концентрировать внимание на них. Возрастные ограничения к управлению велосипедами мопедами. Правила езды на самокате. Требования к движению велосипедов и мопедов. Запрещения, действующие по отношению к управлению велосипедами мопедами. Маневрирование велосипедистов.

#### **4.5. Конструирование из бросового материала «Пассажирский транспорт».**

Расширять представления о специальных машинах и их значении в жизни человека. Знакомить детей с приёмами конструирования из бросового материала. Создавая условия для формирования исследовательских умений у детей, Учить анализировать свою деятельность. Учить создавать модели транспорта по схеме. Закрепить знания о правилах дорожного движения.

#### **4.6. Правила перехода улиц и дорог. Правила перехода улицы при выходе из автобуса, троллейбуса, трамвая.**

Научить применять на практике правила перехода улиц и дорог после высадки из общественного транспорта. Научить посадке и высадке из транспорта и безопасному поведению на посадочных площадках .

**4.7. Предупредительные сигналы водителя. Оборудование автомобилей специальными сигналами.** Какие сигналы подают водители автомобилей. (просмотр видеофрагмента). - С помощью каких приборов водители подают световые сигналы. (специальных осветительных приборов, находящихся спереди и сзади транспортного средства: стоп сигналы, сигналы правого и левого поворотов).

**4.8. Остановочный и тормозной путь.** Сформировать у младших школьников чувство опасности при переходе проезжей части перед близко идущим транспортом; закрепление понятия тормозного и остановочного пути; разъяснить учащимся, как правильно выбрать безопасное расстояние до транспортного средства при переходе дороги.

**4.9. Викторина ПДД «Я - велосипедист».** Средствами заданий игры викторины повышать интерес к изучению правил дорожного движения, обобщить и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения, способствовать усвоению детьми норм и правил поведения на дороге.

**4.10.Итоговое занятие .** Уметь ориентироваться в «Правилах дорожного движения». Выявлять потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека в условиях дорожного движения, средствами тестирования. Формировать и развивать целостность восприятия дорожной среды.

### ***Планируемые результаты***

#### ***Предметными результатами***

*Обучающиеся должны знать:*

- правила дорожной безопасности;

- группы дорожных знаков, необходимую разметку проезжей части дорог для пешеходов, пассажиров;

- значение сигналов светофоров и регулировщика;

**Уметь:**

- работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию;
- работать с содержанием теста, предложенным методическим пособием «Азбука дорожной науки»;

- читать информацию по дорожным знакам и разметке проезжей части; оценивать дорожную ситуацию;

- пользоваться общественным транспортом;

**Иметь навыки:**

- дисциплины, осторожности, безопасного движения как пешехода, пассажира;

- взаимной поддержки и выручки в совместной деятельности;

- участия в конкурсах, соревнованиях;

- активной жизненной позиции образцового участника дорожного движения

**Метапредметными результатами** обучения являются:

- овладение навыками и техниками прикладного искусства, театрального, ораторского искусства;
- приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;
- освоить навыки основ безопасности жизнедеятельности.

**Личностными результатами** обучения являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от всех видов угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- овладение умениями формировать личные понятия о безопасности, анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций, обобщать и сравнивать последствия опасных и чрезвычайных ситуаций, выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
- овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации

поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

- формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и чрезвычайных ситуациях;
- развивать умение выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

### ***Условия реализации программы***

Для организации занятий необходимы следующие условия:

- специализированный учебный кабинет по ПДД;
- материал и инструменты для занятий ПДД (клей, картон, ножницы, цветная бумага, пластилин, витражные краски и др.);
- компьютер с необходимым программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- обучающие компьютерные игры;
- наглядные пособия: плакаты, настольные игры, наборы дорожных знаков, презентации;
- дидактический материал;
- методические пособия;
- подборка художественной и занимательной литературы для детей по теме «Дорожная безопасность»;
- подписка пособия по правилам дорожного движения для младшего школьного возраста «Путешествие на зелёный свет или Школа юного пешехода»;
- подписка газеты «Добрая Дорога Детства».

Рабочее место обучающегося при освоении программы с использованием дистанционных технологий должно быть организовано дома и соответствовать необходимым нормативам и требованиям, быть оборудовано компьютером, имеющим доступ к сети Интернет, колонками, рабочей поверхностью, необходимыми инструментами.

### ***Формы подведения итогов реализации программы***

Контроль освоения программы осуществляется постоянно, посредством решения учащимися ситуационных задач по ПДД, викторин, тестов, кроссвордов и заданий из пособия «Азбука дорожной науки».

После освоения программы воспитанники получают достаточно знаний, умений и навыков по освоенным учебным элементам, которые они могут

использовать при проведении различных мероприятий в школе, в летних оздоровительных лагерях, при участии в различных конкурсах и мероприятиях по безопасности дорожного движения. По окончании модуля «Азбука дорожной безопасности» или «Азбука дорожного движения» проводятся зачеты по пройденным темам (письменные, устные, в виде слайдовых викторин, игровых программ и т.п.). По окончании модуля «ПДД в ДПИ» отбираются лучшие работы для оформления выставки. По окончании модуля «ПДД в театрализации» проводится смотр творческих номеров, лучшие отбираются для выступлений в других образовательных организациях. Также проводятся итоговые акции. Программа имеет безоценочную систему оценивания. Но на протяжении всего обучения педагогом проводится диагностика уровня знаний правил дорожного движения и умения перенести имеющиеся знания в дорожную среду (Приложение 1). Оценка знаний учащихся по критерию «ПДД» (анализ процесса деятельности) носит не количественный, а качественный характер и дается в тестовой форме: детям предлагаются таблицы с дорожными ситуациями, с правилами дорожного движения, дорожными знаками. Диагностические задания должны дать учащимся возможность осмысливать, модифицировать и трансформировать имеющиеся знания и опыт.

### **Очная с использованием дистанционных технологий**

- Беседа с обучающимися и родителями, анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль, онлайн консультирование, рецензирование работы обучающегося, взаимопомощь обучающихся в форуме, текстовая и аудио рецензия.
- Самодиагностика, тестирование с автоматической проверкой, с проверкой педагогом, задания с ответом в виде файла, проектная деятельность, соревнование, творческая работа.

### ***Методический материал***

Для реализации программы рекомендовано сочетание репродуктивных и частично-поисковых методов обучения: словесных (сочетание монологического и диалогического изложения материала с постановкой творческих задач), наглядных (наблюдение, просмотр презентаций), практических. Хорошим поисковым инструментом служит квест – это командная игра. Идея игры проста – команды, перемещаясь по точкам, выполняют различные задания. Но изюминка такой организации игровой деятельности состоит в том, что, выполнив одно задание, дети получают подсказку к выполнению следующего, что является эффективным средством повышения двигательной активности и мотивационной готовности к познанию и исследованию. Для повышения познавательной активности в занятия включены игровые элементы, изготовление поделок тематического плана, экскурсии и выходы за пределы учебного учреждения. Обучение эффективнее

проводить с рассмотрением конкретных дорожных ситуаций, связать со схемой безопасного маршрута в свою школу, рассматривать в качестве примеров перекрёстки, светофоры и дорожные знаки, расположенные в своём населённом пункте.

Реализация программы предполагает разработку игр, викторин, театрализаций, акций, презентаций, конкурсов, экскурсий, тематических встреч с инспекторами ГИБДД. (Приложение 2).

Большое внимание в рамках программы уделено воспитательной работе с обучающимися творческого объединения, работе с родителями.

### ***Список литературы:***

1. Бурьян В.М. Классные часы по ПДД – М.:ТЦ Сфера, 2004
2. Дмитрук В.П. Правила дорожного движения для школьников. - Ростов н/Д: Феникс, 2005.
3. «Добрая дорога детства» 2003-2005 г.
4. Жук Л.И. Защитим детство. - Оригинал маркет. 2001.
5. Извекова Н.А . Правила дорожного движения для детей. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
6. Кузьмина Т.А. Шумилова В.В. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. Система работы в образовательном учреждении – Волгоград. «Учитель» - 2006
7. Н.А. Горбунова. «ОБЖ. 4 класс. Поурочные планы по программе 1 – 4»- Волгоград: Учитель АСТ, 2004г.
8. Дорожная безопасность: учебная книжка – тетрадь. – М., Третий Рим, 2004г.
9. Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника. - М., Третий Рим, 2004г.
10. Ребёнок и дорога: методическое пособие для педагогов дошкольных и образовательных учреждений / Под ред. А. Н. Коптяевой – Томск: Изд-во НТЛ, 2006г.
11. Как научить детей ПДД? – Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2011г.
12. А.Р. Абдульзанов «Азбука дорожного движения» - методические рекомендации, Москва 2007г.

## **Рабочая программа воспитания**

Большое внимание уделяется формированию в рамках творческого объединения коллектива. Помимо учебных занятий педагог организует воспитательные мероприятия для обучающихся, проводит активную работу с родителями. Данная работа осуществляется в соответствии с рабочей воспитательной программой творческого объединения. Рабочая программа воспитания рассчитана на обучающихся 7-10 лет.

Основные направления воспитательной работы: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи, духовно – нравственное, гражданско – патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде, социализация, самоопределения и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма), восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений, формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

В процессе реализации воспитательной программы используются следующие формы работы: беседы, игры, викторины, экскурсии.

Работа с родителями является одним из направлений работы педагога дополнительного образования.

Для этого в дополнительном образовании активно используются следующие формы работы с родителями: 1. Групповые формы: Дни открытых дверей, родительское собрание, совместная досуговая деятельность, организация родительских групп в мессенджере Вайбер и социальной сети ВКонтакте. 2. Индивидуальные формы: Анкетирование, диагностика, индивидуальная консультация (беседа).

**Цель воспитания** – создание условий для достижения учащимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого учащегося.

### **Задачи воспитательной работы:**

- Создание условий для активного и полезного взаимодействия МАУ ДО «ВЦТ» и семьи по вопросам воспитания учащихся;
- Создание оптимальных условий для всемерного развития личности;
- Создание творческой атмосферы в творческих объединениях через мероприятия различного плана;

- Развитие интеллектуальной и творческой деятельности в творческих объединениях;
- Развитие познавательных интересов;
- Развитие общей культуры учащихся через традиционные мероприятия;
- Пропаганда здорового образа жизни, профилактика правонарушений, социально-опасных явлений;
- Сплочение коллектива, содействие формированию нравственной позиции;
- Формирование эстетического вкуса, идеалов;
- Формирование основы культуры общения на основе совместного творчества и построение межличностных отношений;
- Воспитание нравственных черт личности: доброты, милосердия  
взаимовыручки, взаимопонимания, желания помогать, делать добрые дела.

Воспитательная работа проводится с родителями и обучающимися в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятия	Направление воспитательной работы	Форма проведения	Сроки проведения
1	«День солидарности в борьбе с терроризмом»	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа	Сентябрь
2	«Профессии наших родителей»	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Беседа	
3	«Родными тропами».	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Экскурсия на природу, берег реки Ишим.	
4	«Имею права»	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа.	
5	«Твоя информационная культура»	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Беседа - игра	
6	Центр современных технологий образования «Академия детства».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Онлайн викторина ПДД	

	Всероссийская викторина для школьников «Светофор. Дорожные знаки».			
1	«День добра и уважения»	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа - акция	октябрь
2	«Истинное сокровище для людей – найти себя в труде».	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Беседа - игра	
3	«Веселуха»	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Спортивно – развлекательная игра.	
4	Всемирный день поддержки людей с церебральным параличом «Мир один для всех».	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа о детях с ограниченными возможностями	
5	30 сентября - День интернета в России «Интернет солянка»	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Беседа - игра	
6	VIII Зональной выставке - конкурсе детского художественного творчества «Отражение души».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Выставка работ	
1	«День народного единства России» (день согласия и примирения)	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа презентация.	ноябрь
2	«Профессии вокруг меня»	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Квест-игра	
3	День профилактики травматизма. «Осторожно, гололед»	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления	Беседа	

		ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).		
4	Международный день инвалидов «Доброе сердце»	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа - акция	
5	«Культура общения в социальных сетях»	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Беседа	
6	«Областной слет Юных инспекторов движения», г. Тюмень.	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Фестиваль - конкурс	
1	«Символика Российского государства»	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа - тест	Декабрь
2	«Профессия – дизайнер»	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Беседа	
3	«День профилактики гриппа и ОРЗ»	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Беседа	
4	«Я знаток дорожных правил».	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Игровое мероприятие для обучающихся специальной коррекционной школы., подготовленное старшим составом ЮИД.	
5	Ведение группы объединения «Город Мастеров», «Детская Патрульная Служба».	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Онлайн – акция по профилактике ДДТТ «Внимание на дороге, дети!». Выставка работ ДПИ. Создание родительских и детских чатов для новых групп.	

6	XXVII Международная выставка – конкурс детского и юношеского художественного творчества «Рождественская - 2022»	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Выставка - конкурс	
1	«Дети войны»	Духовно- нравственное, гражданско- патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа	январь
2	«Профессия пожарный»	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Экскурсия в пожарную часть.	
3	«Осторожно обморожение»	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Беседы о соблюдении мер предосторожности при обморожении.	
4	« Мы говорим: <b>Спасибо!</b> - всем, кто нас окружает»	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа - акция	
5	«Твоя безопасность в интернет сети»	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Беседа	
6	Центр современных технологий образования «Академия детства». Всероссийская викторина для школьников «Светофор. Дорожные знаки».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Конкурс - викторина	
1	«День защитника Отечества»	Духовно- нравственное, гражданско- патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа, игры, конкурсы.	Февраль
2	«Профессии вокруг	Социализация, самоопределения и	Квест - игра	

	нас»	профессиональная ориентация.		
3	«Мы за здоровый образ жизни!»	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Урок - викторина	
4	«О дружбе, друзьях»	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа	
5	«Жизнь в мире информации»	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Беседа -игра	
6	«ЭкоМастер – 2022», г. Ишим	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Зональный конкурс детского прикладного творчества.	
1	«Простые нормы нравственности»	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа	март
2	«Лабиринт профессий»	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Беседа	
3	«Международный день борьбы с наркотиками».	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Акция	
4	«Некоторые правила хорошего тона»	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа	
5	«Я и средства массовой информации»	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Беседа	
6	Зональный конкурс детского творчества «ВДОХНОВЕНИЕ -	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых		

	2021»	детей и молодежи.		
1	«Конфликт и его способы разрешения».	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа - тест	Апрель
2	«Большое космическое путешествие»	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Игра - викторина	
3	«Давай жить!»	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Игровой тренинг	
4	1 апреля Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма «Зажжем синим»	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Акция	
5	«Я реальный и виртуальный»	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Круглый стол	
6	Межрегиональная традиционная выставка детского художественного творчества «Весенняя радуга XXIV».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.		
1	«Мы слишком мало знаем о войне»	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде.	Беседа – викторина.	Май
2	«В мире современных профессий»	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация.	Круглый стол	
3	«Дерево здорового образа жизни»	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского	Игровое мероприятие	

		дорожно-транспортного травматизма).		
4	«Особенные люди. МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ!»	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Беседа	
5	«Руками мастера творится красота»	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.	Онлайн – выставка работ в группе ВКонтакте «Город Мастеров»	
6	Центр современных технологий образования «Академия детства». Всероссийская викторина для школьников «Светофор. Дорожные знаки».	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи.	Всероссийская викторина для школьников.	

### Календарный учебный график

Наименование группы	Год обучения	Дисциплина/модуль	Учебные периоды	Количество часов	Режим занятий
Азбука дорожной безопасности	1 год обучения	Азбука дорожной безопасности	с 01 сентября по 31мая	136	1 академ. час в неделю
	2 год обучения		с 01 сентября по 31мая	136	1 академ. час в неделю
Группа 1 Группа 2 Группа3	1 год обучения	Азбука дорожного движения	с 01 сентября по 31мая	34	1 академ. час в неделю
Группа 4 Группа5 Группа6	2 год обучения		с 01 сентября по 31мая	34	1 академ. час в неделю

**Рабочая программа творческого объединения «Азбука дорожного движения»  
1 год обучение дополнительной общеобразовательной общеразвивающей  
программы «Азбука дорожной безопасности» (далее - программа)**

Программа относится к программам *социально-гуманитарной направленности*.

*Адресат программы* - учащиеся начальных классов, возраст от 7 до 10 лет.

*Объём и срок освоения* – программа рассчитана на 1 год обучения.

Программа первого года обучения, общее количество часов –32 часа (режим занятий один раз в неделю).

Программа предполагает использование следующих форм занятий: лекции, беседы, просмотр презентаций, практические занятия на применение знаний, тестирование.

Наполняемость группы от 8 до 12 человек. В зависимости от формы занятия обучение может проводиться в учебных кабинетах, актовом зале, спортивных площадках школы.

Форма обучения - очная с использованием дистанционных технологий. Педагогом для реализации образовательного процесса активно используются ресурсы Google, связь с обучающимися осуществляется посредством социальных сетей и мессенджеров.

Программа реализуется в сетевом взаимодействии с МАУ ДО «Викуловская СОШ №1», с использованием оборудованного кабинета сетевого партнера.

***Планируемые результаты***

***В рамках данной программы ребята будут знать*** основные правила дорожной безопасности, группы дорожных знаков, значение сигналов светофоров и регулировщика.

***Научатся*** работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию, пользоваться общественным транспортом, ориентироваться в дорожной ситуации. ***Приобретут навык*** безопасного поведения на дороге, чувство собственной безопасности.

# **Календарно-тематическое планирование рабочей программы творческого объединения «Азбука дорожного движения» 1 год обучения**

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука дорожной безопасности»

Возраст учащихся: 7-10 лет

Педагог дополнительного образования: Щитова Ирина Николаевна

Количество часов: 32

Всего 32 часа: в неделю 1 час

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий/ очная с использованием дистанционных технологий	Формы аттестации (контроля) / очная с использованием дистанционных технологий
		теоретический	практический	всего часов		
1.	Раздел 1.Азбука дорожного движения – Азбука дорожной безопасности.					
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Причины несчастных случаев и аварий на дорогах.	0,5	0,5	1	Групповое занятие. Индивидуальные занятия. Лекция.	Тематический опрос./ Беседа с обучающимися.
1.2.	Рисунок пластилином на плотном картоне «Безопасный путь в школу».	-	1	1	Групповое занятие. Индивидуальные занятия. Лекция.	Творческий рисунок – витраж.
1.3.	Дорога в школу и домой. Какие опасности подстерегают нас на улицах и дорогах? Дорожные «Ловушки».	0,5	0,5	1	Использование доски «Азбука пешехода».Дискуссия. Частично поисковый метод. Индивидуальные занятия.	Творческая работа. Решение ситуационных задач.
1.4.	Лепка из теста или пластилина «Дорожная ловушка».	-	1	1	Групповое занятие. Индивидуальные занятия. Лекция.	Творческая работа
2	Раздел 2. Средства регулирования дорожного движения.					
2.1	История появления правил дорожного движения.	1	-	1	Групповое занятие – семинар. Индивидуальные занятия.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа.
2.2	Светофор.	0,5	0,5	1	Групповое занятие – семинар. Индивидуальные занятия.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа. /

2.3	Конструирование из спичечных коробков, коробок и бросового материала «Наш друг светофор»	-	1	1	Групповое занятие. Лекция. Индивидуальные занятия.	Творческая работа.
2.4.	Что означают дорожные знаки? Группы дорожных знаков.	1	-	1	Групповое занятие. Индивидуальные занятия. Сюжетно ролевая игра. Использование доски «Азбука пешехода».	Творческая работа.
2.5.	Аппликация из бумаги «Дорожные знаки»	-	1	1	Групповое занятие. Индивидуальные занятия. Лекция.	Творческая работа.
2.6.	Лепка из пластилина и теста		1	1	Групповое занятие. Индивидуальные занятия. Лекция.	Творческая работа.
2.7.	Что такое ГИБДД и кто такой инспектор ДПС.	1	-	1	Использование доски «Азбука пешехода». Сюжетно ролевая игра. Индивидуальные занятия.	Творческая работа.
2.8	Роль регулировщика в процессе дорожного движения.	1	-	1	Игра «Я регулировщик» Использование доски «Азбука пешехода». Сюжетно ролевая игра.	Тренировочные упражнения. Работа по контрольным карточкам.
2.9	Занятие – викторина «Азбука дорожного движения».	-	1	1	Групповое занятие. Лекция. Индивидуальные занятия.	Творческая работа.
2.10	Промежуточная диагностика. Правила поведения на обочине, тротуаре, пешеходной дорожке.	0,5	0,5	1	Использование доски «Азбука пешехода». Сюжетно ролевая игра. Индивидуальные занятия.	Творческая работа.
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Элементы улиц и дорог.</b>					
3.1	Конструирование из бросового материала и пластилина, макет « Тротуар и пешеходный переход».	0,5	0,5	1	Групповое занятие. Индивидуальные занятия. Лекция.	Решение ситуационных задач.
3.2	Что такое проезжая часть дороги? Дорожная разметка.	-	1	1	Групповое занятие. Лекция.	Творческая работа/
3.3.	Лепка из пластилина «Мы и дорога».	1	-	1	Групповое занятие. Использование доски «Азбука пешехода». Сюжетно ролевая игра. Индивидуальные занятия.	Творческая работа.
3.4.	Перекрёсток. Правила перехода Перекрестка.	-	1	1	Групповое занятие. Индивидуальные занятия. Лекция.	Творческая работа.

3.5.	Конструирование из бросового материала и пластилина, макет «Перекрёсток».	1	-	1	Групповое занятие. Индивидуальные занятия. Учебная игра. Использование доски «Азбука пешехода».	Творческая работа.
3.6.	Занятие – викторина «Азбука дорожной безопасности».	-	1	1	Групповое занятие. Индивидуальные занятия. Лекция.	Творческая работа.
3.7.	Лепка из пластилина «Регулировщик».	0,5	0,5	1	Использование доски «Азбука пешехода». Сюжетно ролевая игра. Индивидуальные занятия.	Творческая работа.
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Транспорт и участники дорожного движения.</b>					
4.1.	История появления автомобиля. Что такое транспорт - виды транспорта.	1	-	1	Групповое занятие. Индивидуальные занятия. Лекция.	Тематический опрос.
4.2.	Особенности дорожной безопасности в весенний период.	1	-	1	Групповое занятие. Индивидуальные занятия. Лекция.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа.
4.3.	Кого называют пешеходом, водителем?	1	-	1	Использование доски «Азбука пешехода». Сюжетно ролевая игра. Индивидуальные занятия.	Творческая работа. Работа по контрольным карточкам.
4.4	Конструирование из бросового материала «Грузовой транспорт».	-	1	1	Групповое занятие. Индивидуальные занятия. Лекция.	Творческая работа.
4.5.	Мы – пассажиры. Правила поведения в транспорте.	0,5	0,5	1	Групповое занятие – семинар. Индивидуальные занятия.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа.
4.6	Конструирование из бросового материала «Пассажирский транспорт».	-	1	1	Групповое занятие. Лекция. Индивидуальные занятия.	Творческая работа.
4.7.	Велосипед наш друг. Правила езды на велосипеде.	0,5	0,5	1	Групповое занятие – семинар. Индивидуальные занятия.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа.
4.8.	Конструирование из бросового материала «Дорожная безопасность, прежде всего!»	-	1	1	Групповое занятие. Индивидуальные занятия.	Творческая групповая работа.
4.9	Квест игра «Путешествие в страну Светофорию».	0,5	0,5	1	Организационно – массовое мероприятие. Индивидуальные занятия.	Творческая работа.
4.10	Викторина ПДД «Азбука дорожной науки».	0	1	1	Организационно – массовое мероприятие. Индивидуальные занятия.	Творческая работа. /

4.11	Итоговое занятие. Итоговая диагностика.	0,5	0,5	1	Групповое занятие – семинар. Индивидуальные занятия.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа.
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>32</b>		

**Рабочая программа творческого объединения «Азбука дорожного движения» 2 год обучения дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука дорожной безопасности»  
(далее - программа)**

Программа относится к программам *социально-гуманитарной направленности*.

*Адресат программы* - учащиеся начальных классов, возраст от 7 до 10 лет.  
*Объём и срок освоения* – программа рассчитана на 1 год обучения.

Программа второго года обучения, общее количество часов –32 часа (режим занятий один раз в неделю).

Программа предполагает использование следующих форм занятий: лекции, беседы, просмотр презентаций, практические занятия на применение знаний, тестирование.

Наполняемость группы от 8 до 12 человек. В зависимости от формы занятия обучение может проводиться в учебных кабинетах, актовом зале, спортивных площадках школы.

Форма обучения - очная с использованием дистанционных технологий. Педагогом для реализации образовательного процесса активно используются ресурсы Google, связь с обучающимися осуществляется посредством социальных сетей и мессенджеров.

Программа реализуется в сетевом взаимодействии с МАУ ДО «Викуловская СОШ №1», с использованием оборудованного кабинета сетевого партнера.

***Планируемые результаты***

***В рамках данной программы ребята будут знать*** основные правила дорожной безопасности, группы дорожных знаков, значение сигналов светофоров и регулировщика. Необходимую разметку проезжей части дорог для пешеходов, пассажиров;

***Научатся*** работать с правилами дорожного движения, выделять нужную информацию, работать с содержанием теста, предложенным методическим пособием «Азбука дорожной науки». Читать информацию по дорожным знакам и разметке проезжей части; оценивать дорожную ситуацию.

***Приобретут навык*** безопасного поведения на дороге, чувство ответственности за собственную безопасность.

**Календарно-тематическое планирование рабочей программы творческого объединения «Азбука дорожного движения» 2 год обучения** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Азбука дорожной безопасности»

Возраст учащихся: 7-10 лет

Педагог дополнительного образования: Щитова Ирина Николаевна

Количество часов: 32

Всего 32 часа: в неделю 1 час

№ п/п	Наименование раздела, темы	Количество часов			Формы организации занятий/ очная с использованием дистанционных технологий	Формы аттестации (контроля) / очная с использованием дистанционных технологий
		теоретическая	практическая	всего		
1.	Раздел 1.Азбука дорожного движения – Азбука дорожной безопасности.					
1.1	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности. Стартовая диагностика по правилам ПДД. Составление схемы безопасного пути в школу.	0,5	0,5	1	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия. Лекция.	Тематический опрос.
1.2.	Рисунок пластилином по плотному картону.	-	1	1	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия.  Лекция.	Творческий рисунок.
1.3.	Правила движения – законы улиц и дорог. Исторический очерк о возникновении ПДД в России.	1	-	1	Дискуссия. Частично поисковый метод. / Индивидуальные занятия.	Творческая работа. Решение ситуационных задач.
1.4.	Лепка из теста или пластилина «Мы и дорога».	-	1	1	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия.  Лекция.	Творческая работа.
2	Раздел 2. Средства регулирования дорожного движения.					

2.1	Наш путь в школу и новые маршруты движения третьеклассников. Особенности поведения пешеходов на осенних дорогах.	0,5	0,5	1	Групповое занятие – семинар. / Индивидуальные занятия.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа.
2.2	Многоликий светофор.	1	-	1	Групповое занятие – семинар. / Индивидуальные занятия.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа.
2.3	Конструирование из бросового материала «Регулируем движение»	-	1	1	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия. Лекция.	Творческая работа.
2.4.	Знаки и дополнительные средства информации на дорогах.	0,5	0,5	1	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия. Сюжетно ролевая игра. Использование доски «Азбука пешехода».	Тренировочные упражнения.
2.5.	Аппликация из бумаги «Дорожные знаки»	-	1	1	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия. Лекция.	Творческая работа.
2.6.	Лепка из пластилина и теста	-	1	1	Использование доски «Азбука пешехода». Сюжетно ролевая игра. / Индивидуальные занятия.	Творческая работа.
2.7.	Пешеходный переход, как средство регулирования дорожного движения.	0,5	0,5	1	Групповое занятие./Индивидуальные занятия.	Тренировочные упражнения. Работа по контрольным карточкам.
2.8	Типичные опасные ситуации на дороге – экскурсия на дорогу. Акция «Внимание, дети!».	-	1	1	Групповое практическое занятие. / Индивидуальные занятия. Лекция.	Творческая работа.
2.9	Рисунок пластилином по картону «Регулируемый перекрёсток».	-	1	1	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия. Лекция.	Творческий рисунок – витраж.

2.10	Контрольное занятие. Занятие – викторина «Средства регулирования дорожного движения».	0,5	0,5	1	Групповое занятие. Использование доски «Азбука пешехода»./ Индивидуальные занятия.	Творческая работа.
<b>3.</b>	<b>Раздел 3. Элементы улиц и дорог.</b>					
3.1	Промежуточная диагностика. Причины ДТП.	0,5	0,5	1	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия.  Лекция.	Решение ситуационных задач.
3.2	Особенности поведения пешеходов на зимних дорогах. Гололед.	0,5	0,5	1	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия. Семинар.	Тестовые задания.
3.3.	Конструирование из бросового материала и пластилина, макет «Дорожная безопасность зимой».	-	1	1	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия	Творческая работа / Анализ фото и видео с выполненным заданием, самоконтроль.
3.4.	Горизонтальная и вертикальная дорожная разметка.	0,5	0,5	1	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия.  Лекция.	Творческая работа.
3.5.	Лепка из пластилина.	-	1	1	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия.  Лекция.	Творческая работа.
3.6.	Правила перехода и проезда через железнодорожные пути.	0,5	0,5	1	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия. Учебная игра. Использование доски «Азбука пешехода».	Творческая работа.
3.7.	Конструирование из бросового материала и пластилина «Железнодорожный переезд».	-	1	1	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия.  Лекция.	Творческая работа.
3.8	Занятие – викторина «Безопасность дорожного движения».	0,5	0,5	1	Использование доски «Азбука пешехода». Сюжетно ролевая игра. / Индивидуальные занятия.	Творческая работа.
<b>4.</b>	<b>Раздел 4. Транспорт и участники дорожного движения.</b>					
4.1.	Виды транспорта.	0,5	0,5	1	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия.  Лекция.	Тематический опрос.

4.2.	Особенности поведения пешеходов на дорогах во время весеннего половодья.	0,5	0,5	1	Использование доски «Азбука пешехода». Индивидуальные занятия.	Творческая работа. Работа по контрольным карточкам.
4.3.	Велосипедист – участник дорожного движения. Викторина ПДД «Я – велосипедист».	1	-	1	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия.  Лекция.	Творческая работа.
4.4	Движение групп по проезжей части на самокатах и велосипедах. Маневрирование велосипедистов.	0,5	0,5	1	Групповое занятие – семинар. / Индивидуальные занятия.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа.
4.5.	Конструирование из бросового материала «Пассажирский транспорт».	-	1	1	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия.  Лекция.	Творческая работа.
4.6	Правила перехода улиц и дорог. Правила перехода улицы при выходе из автобуса, троллейбуса, трамвая.	1	-	1	Групповое занятие – семинар. / Индивидуальные занятия.	Устный опрос - письменная самостоятельная работа..
4.7.	Профилактическая акция «Пешеходный переход»	0,5	0,5	1	Групповое занятие. / Организационно – массовое мероприятие	Творческая групповая работа.
4.8.	Остановочный и тормозной путь.	0,5	0,5	1	Групповое занятие. / Индивидуальные занятия.	Творческая групповая работа.
4.9	Профилактическая акция «Грамотный Велосипедист»	0	1	1	Групповое занятие. / Организационно – массовое мероприятие.	Творческая работа.
4.10	Итоговое занятие. Итоговая диагностика - тестирование «У дорожных правил каникул нет!».	0,5	0,5	1	Организационно – массовое мероприятие./ Индивидуальные занятия.	Творческая работа.
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>	<b>18</b>	<b>32</b>		

## Лист корректировки календарно-тематического планирования

№	Класс/группа	Тема занятия	Количество часов по программе	Количество часов фактическое	Причина (в связи с чем сокращено, объединено, увеличено)

Приложение № 1

### Примерный диагностический материал

#### Тест по правилам дорожного движения №1

- 1. На каком из перекрёстков при переходе улицы пешеход должен быть более внимательным?**
  - 1) На нерегулируемом перекрёстке.
  - 2) На регулируемом перекрёстке.
  - 3) На любом перекрёстке.
- 2. Какая из дорожных ситуаций наиболее опасна?**
  - Несоблюдение порядка посадки и выхода из общественного транспорта.
  - Игры около проезжей части.
  - Перебегание дороги перед близко идущим транспортом.
- 3. Одна из наиболее опасных дорожных «ловушек» на дороге.**
  - Быстро идущая машина.
  - Одиноко стоящий на обочине дороги пустой автобус.
  - Оба транспортных средства опасны для пешехода.
- 4. Какой из дорожных знаков наиболее строгий для пешехода?**

- 1) Въезд запрещён.
- 2) Движение запрещено.
- 3) Движение пешеходов запрещено.

**5. Самое главное правило безопасного перехода улицы.**

- 1) Быстрый переход улицы по прямой.
- 2) Выход «с ходу» на проезжую часть дороги.
- 3) Остановись, осмотрись и только тогда переходи дорогу, постоянно наблюдая за дорожной ситуацией.

**6. Человек, который контролирует движение?**

- 1) Полицейский
- 2) Регулировщик
- 3) Водитель.

**7. Как вести себя на дороге в ненастную погоду?**

- Воздержаться от перехода до окончания дождя или снегопада.
- Дождаться зелёного сигнала светофора и, не обращая внимания на погоду, перейти проезжую часть.
- Быть особенно внимательным, при переходе на зелёный сигнал светофора, если на улице сыро или скользко, машина не может резко остановиться, даже если водитель сразу нажмёт на тормоз.

**8. По какой части тротуара должен двигаться пешеход?**

- 1) По правой
- 2) По левой
- 3) По середине

**9. Выбери один из знаков, который подходит к картинке.**

1            2            3

**10. Для чего делают разметку проезжей части?**

- Указывают места расположения транспорта на проезжей части, определяют место ожидания общественного транспорта, место перехода дороги пешеходами...
- Чтобы водитель не уснул за рулём.
- Делят дорогу на части, чтобы легче было ориентироваться.

№ п/ п	Ф.И.О. Учащегося	Номера диагностируемых характеристик										Диагностический уровень			Сумма бал лов
												Высокий (10 баллов)	Средний (5-8 баллов)	Низкий (0-5 баллов)	
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9	10				
1.															

Высокий уровень -100 баллов ярко (выраженные знания)

Средний уровень 0т 50 до 80 баллов (знания выраженные недостаточно ярко)

Низкий уровень – от 0 до 50 баллов (знания выраженные очень слабо)

### Тест по правилам дорожного движения №2

1. Когда опаснее переходить улицу, дорогу?
  - 1) В дождливую погоду.
  - 2) В зимнее время.
  - 3) В вечернее и ночное время.
2. Каковы причины травмирования пешеходов на дорогах и улицах города? Укажи главную из них.
  - 1) Невнимательность, спешка и неуважение прав водителя транспорта.
  - 2) Слабые знания пешеходами правил дорожного движения.
  - 3) Нарушение пешеходами норм и правил перехода проезжей части дороги.
3. Укажи правило перехода регулируемого перекрёстка.
  - 1) Начать переход улицы сразу же на зелёный сигнал светофора.
  - 2) Улицу переходить прямо и по прямой.
  - 3) Нельзя сразу выходить на проезжую часть при включении зелёного сигнала светофора. Нужно посмотреть налево и убедиться в том, что все машины остановились и пропускают вас.
4. По какому сигналу регулировщика пешеходы могут переходить перекрёсток?
  - 1) Регулировщик стоит грудью к пешеходам, руки в стороны.
  - 2) Регулировщик стал левым или правым боком к пешеходам, руки в стороны.

- 3) Регулировщик стоит спиной к пешеходам, руки в стороны.
5. **В каких местах пешеход имеет право пересекать проезжую часть дороги?**
  - 1) В любых, если пешеход не мешает движению транспорта.
  - 2) На перекрёстках по линии тротуаров и обочин.
  - 3) Только на перекрёстках со специальными указателями и разметкой «зебра».
6. **Посмотри на картинку, ответь на вопрос: «Можно ли детям переходить дорогу?»**
  - 1) Можно перейти дорогу.
  - 2) Можно, убедившись, что транспорт остановился.
  - 3) Нельзя, нужно пропустить транспортное средство.
7. **Где безопасно находиться пешеходам, если на проезжей части их застиг движущийся транспорт?**
  - 1) На островке безопасности.
  - 2) На середине дороги.
  - 3) Надо быстро добежать до обочины дороги – только там безопасно.
8. **Что обозначает данный знак?**
  - 1) Стоянка автотранспорта.
  - 2) Место стоянки легковых такси.
  - 3) Место остановки автобуса.
9. **Как должен идти пешеход по загородной дороге?**
  - 1) Только по обочине.
  - 2) По обочине, навстречу идущему транспорту.
  - 3) По обочине, но если нет транспорта, то можно и по дороге.
10. **Какие правила должен соблюдать пассажир в транспорте? Выбери два правильных ответа.**
  - 1) Не разговаривать с водителем во время движения транспорта.
  - 2) Стоять на подножке и облокачиваться на входную дверь.
  - 3) Держаться за поручни и не разговаривать громко.

[illegible]

Высокий уровень -100 баллов ярко (выраженные знания)

Средний уровень От 50 до 80 баллов (знания выраженные недостаточно ярко)

Низкий уровень – от 0 до 50 баллов (знания выраженные очень слабо)

### **Тест по правилам дорожного движения №3**

**1. Что обозначает этот дорожный знак?**

- 1) Место для детских игр.
- 2) Разрешает пешеходам ходить по проезжей части. Жилая зона.
- 3) Указывает место для стоянки машин.

**2. Где нужно ожидать общественный транспорт?**

- 1) Транспорт нужно ожидать на остановке, при этом ни в коем случае не выходить на проезжую часть.
- 2) В любом месте.
- 3) На проезжей части, чтобы тебя хорошо видел водитель автобуса.

**3. Что означает загоревшийся правый поворотник автомобиля?**

- 1) Автомобиль поворачивает налево.
- 2) Автомобиль останавливается.
- 3) Автомобиль поворачивает направо.

**4. По какой части тротуара должен двигаться пешеход?**

- 1) По правой.
- 2) По левой.
- 3) По середине.

**5. В каких случаях можно переходить проезжую часть, не спускаясь в подземный переход?**

- 1) При отсутствии транспорта.
- 2) Если есть подземный переход, переходить нужно только по нему.
- 3) Если опаздываешь в школу.

**6. Как вы должны поступить, если во время перехода перекрёстка зелёный сигнал светофора сменился жёлтым?**

- 1) Быстро перебежать улицу.
- 2) Вернуться на тротуар.
- 3) Остановиться на осевой линии и дождаться зелёного сигнала светофора.

**7. Назови главную причину наезда автомобиля на пешехода.**

- 1) Ограниченная видимость.
- 2) Плохая видимость в тёмное время суток (не видел пешехода или машину).
- 3) Быстрая езда по пустынной вечерней улице.

**8. С какого возраста разрешается ездить по улицам города на велосипеде?**

- 1) 10 лет.
- 2) 16 лет.
- 3) 14 лет.
- 4)

**9. Какие правила перевозки детей необходимо соблюдать водителю и тебе, как пассажиру легкового автомобиля?**

- 1) Перевозить детей необходимо только в детском кресле.
- 2) Ребёнок должен сидеть рядом с водителем, чтобы быть постоянно в поле зрения.
- 3) Ребёнку достаточно пристегнуться ремнём безопасности.

**10. В каких местах запрещено пешеходу переходить через дорогу?**

- 1) На крутых поворотах.
- 2) В местах, где дорога идёт на подъём.
- 3) Около туннелей и мостов.
- 4) Во всех перечисленных местах.

№ п/ п	Ф.И.О. Учащегося	Номера диагностируемых характеристик										Диагностический уровень			Сумма бал лов
												Высокий (10 баллов)	Средний (5-8 баллов)	Низкий (0-5 баллов)	
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.				
1.															

Высокий уровень -100 баллов ярко (выраженные знания)

Средний уровень 0т 50 до 80 баллов (знания выраженные недостаточно ярко)

Низкий уровень – от 0 до 50 баллов (знания выраженные очень слабо)

**Диагностическая карта «ПДД в ДПИ»**

Ф.И.О учащегося	Диагностируемые умения и навыки					Общий балл
	Выделение структурных и функциональных признаков в модели	Передача характера образа: цветом, фактурой, формой.	Технология конструирования	Проявление творчества	Умение презентовать свою работу	

Низкий уровень – 1 балл (от 1 до 5 баллов)

Высокий уровень -5 (от 15 до 20 баллов)

Средний уровень -3 балла (от 5 до 15 баллов)

## Примерный методический материал

(конспекты занятий, мероприятий, родительских собраний)

**Тема:** Сигналы светофора и регулировщика, как средства регулирования дорожного движения.

### **Цель:**

Повторить сигналы светофора и познакомить с сигналами регулировщика.

### **Задачи:**

- познакомить с обязанностями регулировщика-сотрудника ГИБДД;
- дать представление о том, что регулировщик отменяет только знаки приоритета и сигнала светофора;
- закрепить сигналы регулировщика через практическую деятельность, их соответствие сигналам светофора;

Планируемые результаты:

### *Предметные:*

- «читать» дорожные ситуации в графическом изображении;
- раскрывать в соответствии с жестами регулировщика правила перехода через перекресток;
- разыгрывать роль участников движения (пешеходов и регулировщика).

### *Метапредметные:*

- умение анализировать, оценивать, сравнивать, строить рассуждение;
- формирование способности оценивать чужое и свое поведение.

### *Личностные:*

- владение коммуникативными умениями с целью реализации возможностей успешного сотрудничества с педагогом и учащимися группы в коллективном обсуждении проблем;
- высказывать собственное суждение и давать ему обоснование;
- заинтересованность в расширении и углублении получаемых знаний;
- умение соотносить информацию с имеющимися знаниями.

Необходимые материалы и оборудование:

- цветные карандаши, жезл, фуражка сотрудника ГИБДД, свисток, раздаточный материал (карточки с дорожными ситуациями).
- компьютер, презентации «Сигналы регулировщика».

Источники:

1. Сборник программ внеурочной деятельности под ред. Н. Ф. Виноградовой, Москва, изд. центр «Вентана-Граф», 2011.
2. Ковалько В. И. «Игровой модульный курс по ПДД или школьник вышел на улицу», 1-4 классы, Москва «Вако», 2004.

Сосунова Е. М., Форштат М. Л. «Учись быть пешеходом», учебное пособие по правилам дорожного движения для учащихся начальной школы в 2-х частях, Санкт-Петербург, Изд. Дом «МиМ», 1998.

### **Ход занятия**

Слайд 1. Сигналы светофора и регулировщика

#### **1. Организационный момент.**

**Педагог.** Встаньте свободно, закройте глаза и медленно передвигайтесь с одного места

на другое. Остановитесь.

**Проблемная ситуация:** Понравилось ли вам передвигаться по кабинету таким образом?

Как вы думаете, если у пешеходов и водителей транспортных средств будет беспорядочное движение, что произойдёт? (ДТП, авария) Что помогает участникам дорожного движения не попасть в ДТП?

#### **2. Сообщение темы, цели занятия.**

Слайд 2. **Педагог.** Светофор, регулировщик, правила дорожного движения, дорожные

знаки, дорожная разметка (на экране). Как неразрывны эти слова. Об их взаимосвязи мы

сегодня и поговорим.

Слайд 3. Приветствие. **Педагог.** Я говорю: "Добро пожаловать в дорожную академию"

(на экране). Девиз, с которым мы будем сегодня работать: "Дисциплина на улице - залог

безопасности" (на доске). Слайд 4. А тема нашего занятия «Сигналы светофора и регулировщика, как средства регулирования дорожного движения».

### **3. Работа по теме занятия. Закрепление материала пройденного ранее.**

Слайд 5. Наше село отличается от крупных городов. Но и оно имеет много дорог и перекрёстков.

Ребята, а кто на дороге главный? (Ответы детей)

На дороге главный тот, кто регулирует движение и обеспечивает его безопасность. В настоящее время движение на улице невозможно без регулирования с помощью светофоров и регулировщиков. **В необходимых случаях регулированием обеспечивается беспрепятственный проезд специальных машин.**

**Слайд. Каких? (Пожарных, милицейских, скорой помощи, аварийных и т. д.)**

Слайд 7 . Для начала давайте вспомним, что такое Светофор?

*Ученик.* Светофор - это сигнальное электрическое устройство, фонарь с красными, зелёными и жёлтыми стёклами для регулирования движения на перекрёстках, площадях и пешеходных переходах, для сигнализации – на железнодорожных переездах.

Слайд 7. Следующий вопрос - Какой бывает светофор?

Дети. Транспортный и пешеходный.

Транспортный светофор имеет три сигнала. Какие? Почему выбрали такие цвета?

Слайд 8. **Педагог.** Транспортные светофоры, в зависимости от числа сигналов, подаваемых в одном направлении, (словарная работа) бывают одно-, двух- и трёхсекционными, а также с дополнительными секциями со светящимися стрелками справа и слева.

Слайд 9. **Педагог.** На некоторых перекрёстках транспортные светофоры посылают сигналы одним лишь мигающим жёлтым светом. Этот сигнал предупреждает водителей и пешеходов, что перекрёсток нерегулируемый. На таких перекрёстках пешеходы должны быть вдвойне осторожны.

Слайд 10 . Сколько сигналов имеет пешеходные светофоры?

*Ученик.* Два сигнала: зелёный с надписью - "идите" или силуэтом идущего человека и красный с надписью - "Стойте" или с силуэтом стоящего человека.

**Физминутка:** Я буду показывать сигналы светофора, а вы будете показывать соответствующие для регулировщика движения. Красный – запрещающий знак, скрещиваем руки. Жёлтый – приседаем. Зелёный на месте шагаем.

**Педагог.** Ребята, что произойдёт, если вдруг исчезнут светофоры?(Ответы детей)

Слайд 11. ДТП

**Педагог.** Не волнуется народ,  
Через улицу идёт.  
Я стою на перекрёстке,  
Я - инспектор ДПС.  
Все машины одному,  
Покорны жезлу моему.

- О ком это стихотворение? (Ответы детей) Правильно. Это регулировщик. Слайд 12.

Полосатая палочка (показывает её), которую держит в руках милиционер-регулировщик, называется:(ждёт ответа ребят: жезлом)

Слайд 13.

Нам правило верное,  
Чётко гласит:  
Послушайся жезла,  
Коль светофор не горит!

**Сигналы регулировщика.**

**Педагог.** Регулировщик разговаривает только жестами: поворачивается влево и вправо, взмахивает жезлом, то поднимает его, то опустит. Сегодня мы с вами узнаем о том, что означают жесты "хозяина" перекрёстка. Для пешеходов сигналов немного.

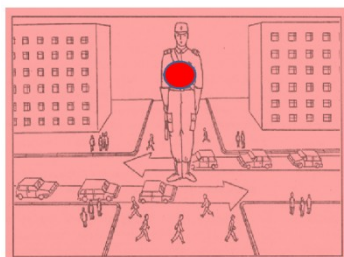
#### 4. Знакомство с новым материалом

- Каждый сигнал регулировщика соответствует определённому сигналу светофора. Сейчас мы попробуем в этом разобраться. *(Слайд 14)*



## (Слайд15)

### Сигналы регулировщика



Регулировщик стоящий спиной и грудью с опущенным жезлом (напоминает закрытую дверь) -

**красный  
сигнал.**

Регулировщик обращён к пешеходам грудью или спиной, руки вытянуты в стороны или опущены. Движение пешеходов запрещается.

**Если регулировщик стоит к нам грудью или спиной.**

Попробуйте по изображению определить, какому сигналу светофора соответствует данное положение регулировщика.

**Вывод:** это то же самое, что красный сигнал светофора. Все должны остановиться.

## (Слайд 16)

### Сигналы регулировщика



Регулировщик стоящий боком с опущенным жезлом (открытая дверь - проходите)

**- зелёный  
сигнал.**

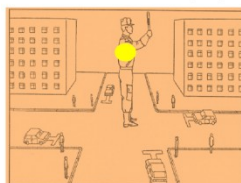
Регулировщик обращён к пешеходам боком, руки вытянуты в стороны или опущены. Пешеходам разрешается пересекать проезжую часть.

**Регулировщик повернулся к нам боком, руки опустил вниз или развёл в стороны.**

Вот теперь можно переходить дорогу. Это как зелёный сигнал светофора.

## (Слайд17 )

### Сигналы регулировщика



Регулировщик стоящий спиной и грудью с поднятым жезлом (над закрытой дверью загорелась лампочка - приготовиться)

**- жёлтый  
сигнал.**

Регулировщик поднял руку вверх. Это предупреждающий сигнал. Он означает, что движение транспорта и пешеходов запрещается.

## **Поднял регулировщик жезл вверх – внимание!**

Можно считать, что на светофоре зажёгся жёлтый свет. Этот жест используется при смене сигналов или когда надо освободить перекресток для машин специального назначения. Пешеходы должны остановиться.

(Слайд 18)



**Правая рука регулировщика вытянута вперед.** Пешеходам разрешено переходить проезжую часть только сзади регулировщика, за его спиной, а спереди, слева и справа путь закрыт.

### **Физкультминутка (Первичное закрепление сигналов регулировщика)**

*(Дети показывают движения соответственно тексту для пешехода).*

Если регулировщик боком стоит,  
Для вас, ребята, путь открыт.  
А если грудью или спиной –  
Путь закрыт! Опасно! Стой!

### **Педагог. Работа по карточкам.**

Проверим, как вы запомнили. Приготовьте разноцветные карточки.

1. Педагог встаёт к игрокам лицом с опущенными вниз руками.

- Какому сигналу светофора соответствует такое положение корпуса регулировщика и

можно ли переходить дорогу? (Игроки поднимают красные круги)

Я стою к тебе лицом -

Потерпи, будь молодцом.

На тебя смотрю я строго -

Значит, занята дорога.

2. Поднимает руку с жезлом вверх.

- Какому сигналу светофора соответствует рука, поднятая с жезлом вверх? Можно ли

переходить дорогу? (Игроки поднимают жёлтые кружки). Переход дороги запрещён.

Если руку подниму,

Нет движенья никому.

- Почему нельзя переходить дорогу на жёлтый сигнал светофора?  
(Некоторые автомобили продолжают движение)

3. Опускает руку с жезлом вниз (или разводит руки в стороны), стоя к игрокам боком.

- Какому сигналу соответствует это положение корпуса регулировщика и можно ли

переходить дорогу? Игравшие поднимают зелёные кружки: дорогу переходить можно.

Теперь я боком повернулся -

Путь свободен впереди,

Не зевай, переходи.

**Педагог.** Конечно, проезжую часть нужно переходить в специально установленных местах.

Слайд 19. Пешеходный переход обозначается знаком (показ). Он относится к группе информационно-указательных знаков.

Слайд 20 . Если на перекрёстке движение регулируется одновременно светофором и регулировщиком, то в этом случае кто главнее?

**Дети.** Пешеходы выполняют указания регулировщика.

**Педагог.** Перекрёсток - самое опасное место. Наибольшее число дорожно-транспортных происшествий - столкновений, наездов, несчастных случаев, - происходит именно здесь. Возьмите карточки с заданиями. Сначала выполним, потом проверим.

Учащиеся показывают на своих листах соответствующий сигнал. (*Задания на листах*)

Проверка работы по *слайдам 21,22,23,24.*

**В необходимых случаях регулированием обеспечивается беспрепятственный проезд специальных машин.**

**Слайд 25 . Каких? (Пожарных, милицейских, скорой помощи, аварийных и т. д.)**

## **5. Подведение итогов занятия.**

Что нового узнали о светофоре?

Что вы узнали о регулировщике? (Если регулировщик стоит к нам грудью или спиной стой, красный. Поднял регулировщик жезл вверх – внимание, стой жёлтый! Регулировщик повернулся к нам боком, руки опустил вниз или развёл в стороны иди, зелёный.).

## **6. Рефлексия.**

- Давайте оценим себя. Перед вами карточки трёх цветов. Если вам на занятии все было понятно, вы поднимите зеленую, если были какие либо затруднения — жёлтую, а если вам было всё непонятно – красную.  
Спасибо за работу. До свидания!

## **Турнир знатоков ПДД (конспект воспитательного мероприятия)**

***Тема: «Клуб «Внимательный пешеход».***

### **Цель:**

1. Закрепить знания и представления школьников о безопасном поведении на улицах и дорогах.
2. Предупредить наиболее распространенные ошибки поведения детей на дорогах.
3. Проверить и закрепить знание детьми дорожных знаков, основных правил движения.

**Тип мероприятия:** игра - викторина.

**Методы и приемы:** словесные, наглядные, частично-поисковые.

**Оборудование:** плакаты по ПДД, дорожные знаки, карточки с заданиями для конкурсов.

**Ход мероприятия.**

**Ведущий:** Здравствуйте ребята! Сегодня мы с вами в Клубе Внимательных пешеходов, в гостях у Светы Светофоровой.

**Света Светофорова:** Здравствуйте ребята! Сейчас вы станете участниками игры – викторины.

**Ведущий:** Цель сегодняшней игры: проверить, на сколько хорошо вы знаете правила дорожного движения и умело применяете знания на практике!

**Света Светофорова:** Для начала нам нужно разделить на 3 команды: красные, жёлтые и зеленые игроки.

## I. Этапы игры.

**Ведущий:** Для начала проведём небольшую разминку, игра «Да – нет» Я буду читать вопросы, а вы отвечать на них либо ДА, либо НЕТ.

Что хотите - говорите, в море сладкая вода? (Нет)

- Что хотите - говорите, красный свет - проезда нет? (Да)

- Что хотите - говорите, каждый раз, идя домой, играем мы на мостовой? (Нет)

- Что хотите - говорите, но если очень вы спешите, то перед транспортом бежите? (Нет)

- Что хотите - говорите, мы всегда идем вперед только там, где переход? (Да)

- Что хотите - говорите, мы бежим вперед так скоро, что не видим светофора? (Нет)

- Что хотите - говорите, на знаке «здесь проезда нет» нарисован человек? (Нет)

- Что хотите - говорите, на круглых знаках красный цвет означает «здесь запрет»? (Да)

**Света Светофорова:** Итак, первый конкурс – «Дорожные задачки» Каждая команда по очереди прослушивает задачку и даёт ответ.

### 1. Дорожные задачи

*(Поочередно задается по одной задаче каждой команде.)*

**Задача 1.** Во дворе Федя встретил своего друга Сашу. Саша предложил ему: «Хочешь на «зебру» посмотреть?» Саша, схватил Федю за руку, поспешил к дороге, где ездили машины, автобусы, троллейбусы...

Как вы думаете, почему мальчики пошли смотреть «зебру» не в зоопарк, а на улицу? Объясните.

**Света Светофорова: Задача 2.** Каждый раз, когда мы подходим к оживленному перекрестку, нас встречает \_\_\_\_\_. То зеленым светом моргнет, то красным засияет. Объясните, что это за предмет и для чего этот предмет находится на перекрестке.

**Задача 3.** Однажды я гулял по улице, как вдруг услышал звук сирены. К перекрестку, поблескивая маячком, быстро двигался автомобиль ГИБДД, ведя за

собой колонну автобусов. Эта машина не остановилась на красный сигнал светофора, а продолжала движение вперед. За ней двигалась вереница автобусов.

Как вы думаете, почему водитель автомобиля ГИБДД не остановился на красный сигнал светофора?

Каким еще автомобилям разрешено двигаться на красный свет?

Как должны поступать пешеходы, услышав звуковой сигнал спецмашин?

**Света Светофорова: Задача 4.** Под утро приснился Феде сон: будто бы в его комнате слышались сначала незнакомые голоса, а затем один за другим вошли дорожные знаки.

- Вы что, живые? - удивился мальчик. - А я тебя знаю, - сказал Федя дорожному знаку «Пешеходный переход», ты помогаешь мне перейти проезжую часть по дороге в школу. Только вот как же вы помните имена друг друга, вас ведь так много!

- Ну, это просто, - заговорили разом все знаки. - Во – первых, мы делимся на группы. А на некоторых все написано и нарисовано.

И тут зазвенел будильник и Федя проснулся.

На сколько групп делятся дорожные знаки? Назовите их.

**Задача 5.** Саша не отгадал загадку, может быть, вы поможете ему разгадать ее? Загадка была такая: какой островок находится на суше?

**Света Светофорова: Задача 6.** Федя с друзьями играл в футбол. Место для игры выбрали недалеко от улицы. Федя так увлекся игрой, что не заметил, как с мячом оказался вне поля. Удар! И мяч полетел, только не в ворота, а прямо на улицу. Мальчик бросился за ним...

Что может случиться с Федей?

Скажите, где можно играть с мячом.

## ***2. Собери знак (мозаика).***

**Ведущий:** Очень часто нарушители ПДД портят дорожные знаки, и сейчас нам предстоит отремонтировать некоторые из них.

**Света Светофорова:** Вам необходимо из предложенных составляющих собрать дорожный знак и правильно назвать его.

## ***3. Конкурс-игра***

## **«Правила дорожного движения, знайте как таблицу умножения»**

**Ведущий задает вопрос , та команда которая знает ответ, поднимает сигнальную фишку, за каждый правильный ответ 3 балла.**

1. Как обозначаются пешеходные переходы на дороге? (*стоит полицейонер, забором, дорожным знаком, разметкой «зебра».*)

**Света Светофорова:** 2. По какой стороне нужно идти по тротуару? (*придерживаясь правой стороны, левой стороны, посередине.*)

3. С какого возраста можно выезжать на дорогу на велосипеде? (*с 12, 14, 16 лет.*)

**Света Светофорова:** 4. Какое главное требование правил дорожного движения должен соблюдать пешеход при переходе дороги? (*Быстро бежать вперёд, не останавливаться на дороге без необходимости, внимательно смотреть на машины.*)

5. Где разрешается кататься на санках и лыжах? (*Там, где все катаются, по дороге, в парках и скверах.*)

**Света Светофорова:** 6. Что надо проверить у велосипеда перед поездкой? (*Насос, тормоза, звонок.*)

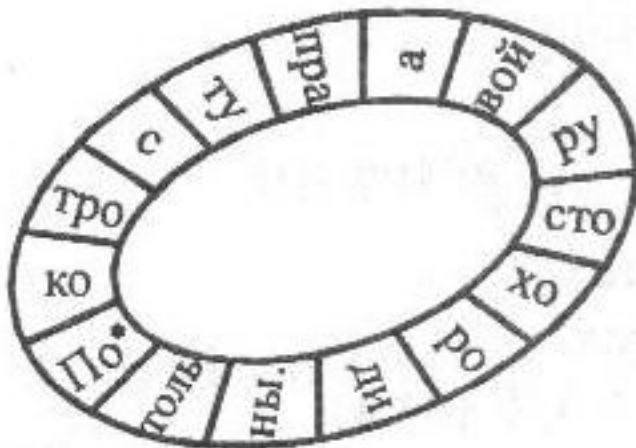
7. На каком расстоянии от обочины можно ехать на велосипеде по проезжей части? (*Полметра, 1 метр, двигаться только по обочине.*)

**Света Светофорова:** 8. Дорожный знак, указывающий пешеходам место перехода проезжей части имеет форму?

(*Круга, квадрата, треугольника.*)

**Ведущий:** Четвёртый конкурс «Зашифрованное письмо».

### **4. Зашифрованное письмо.**



**Ведущий:** Прочитайте правило, которое должен соблюдать каждый пешеход (слоги читать по часовой стрелке, пропуская все время один слог. 1-й слог - \* первой строчки, первый слог второй строчки, ниже слога «ПО»).

### 5. «Дорисуй дорожный знак»

**Света Светофорова:** Каждая команда получает карточку с дорожными знаками, где необходимо дорисовать недостающие элементы.

*Карточки для конкурса «Дорисуй дорожный знак»:*



### 6. Дальше, дальше.

**Ведущий:** Наш следующий этап игры называется «Дальше, дальше, дальше...» Правила этого этапа: надо быстро и четко отвечать на вопросы. Кто правильно ответит за одну минуту на большее количество вопросов, тот получит больше очков. Если вы не знаете, как ответить на вопрос, говорите: дальше.

### ВОПРОСЫ 1 КОМАНДЕ:

-Какие сигналы светофора вы знаете?

*(Красный, желтый, зеленый)*

-Что такое перекресток?

*(Место пересечения улиц и дорог на одном уровне.)*

-Кто регулирует движение транспорта и пешеходов?

*(Регулировщик.)*

-Когда можно начинать переходить улицу?

*(Когда загорелся зеленый свет светофора, надо убедиться, что все машины остановились, и тогда можно переходить улицу.)*

-Где должны ходить пешеходы?

*(По тротуару.)*

-Какую форму и цвет имеют запрещающие знаки?

*(Белый круг с красной каймой.)*

-По какому номеру телефона вызывают милицию?

*(02)*

-По какой стороне улицы у нас принято движения транспорта?

*(По правой.)*

-Что означает этот знак?

*(Движение на велосипеде запрещено.)*

## **ВОПРОСЫ 2 КОМАНДЕ:**

-Правила движения пешехода по загородной дороге?

*(Двигаться по обочине навстречу транспорту.)*

-Где устанавливается знак «Пункт питания»?

*(Вблизи столовой, кафе, ресторана.)*

-Какие части дороги вы знаете?

*(Проезжая часть и тротуар.)*

-Какая часть дороги предназначена для машин?

*(Проезжая часть.)*

-Что означает этот знак?

*(Велосипедная дорожка.)*

-Что означает желтый сигнал светофора?

*(Сейчас будет смена сигнала.)*

-Какая часть дороги предназначена для пешеходов?

*(Тротуар.)*

-Чем регулировщик управляет движением?

*(Жезлом.)*

-Где ожидают автобус?

*(На автобусной остановке.)*

### **ВОПРОСЫ 3 КОМАНДЕ:**

-По какому номеру телефона вызывают «скорую помощь»?

*(03)*

-С какого возраста разрешается детям ездить на велосипеде по дороге?

*(С 14 лет.)*

-Какую форму и цвет имеют знаки сервиса?

*(Синий прямоугольник с белым квадратом внутри.)*

-Сколько сигналов у пешеходного светофора?

*(Два: зеленый и красный.)*

-Где устанавливается знак «Дети»?

*(Около школ, детских садов.)*

-Что означает этот знак?

*(Пункт первой медицинской помощи.)*

-Какие машины оборудованы сигналами типа «Сирена»?

*(Скорая помощь, милицейская, пожарная.)*

-Какой перекресток называется регулируемым?

*(Где стоит светофор или регулировщик.)*

-Разрешающий сигнал светофора?

*(Зеленый.)*

## **I. Подведение итогов игры. Награждение победителей.**

**Ведущий:** Наша игра подошла к концу, подведем итоги.

**Ведущий:** Ребята, закон улиц и дорог, который называется «Правила дорожного движения», - строгий. Он не прощает, если пешеход идет по улице, как ему вздумается, не соблюдая правил. Но этот закон очень добрый – он охраняет от страшного несчастья, бережет жизнь людей.

**Света Светофорова:** Правила Дорожного Движения очень важны. Знать их должен каждый взрослый и каждый ребенок. Не нарушайте их, тогда у нас не будет несчастных случаев на дорогах, и вы вырастаете крепкими и здоровыми.

*Мероприятие заканчивается песней «Азбука дорожного движения».*

## **Родительское собрание (конспект мероприятия)**

### **«Детское автокресло – выбор сознательных родителей!»**

**ЦЕЛЬ:** Привлечь внимание родителей и водителей к безопасной перевозке детей с использованием детских удерживающих устройств – автокресел, привлечь внимания общественности к проблеме детского дорожно-транспортного травматизма.

**Кто привлекался к проведению мероприятия:** Инспектор ОГИБДД, средний состав отряда ЮИД.

## **ХОД СОБРАНИЯ**

### **1. Вступительный этап**

#### **Демонстрация фильма**

**Педагог:** Добрый вечер, уважаемые родители! Мы рады встрече с вами. Спасибо,

что вы нашли время и пришли на родительское собрание.

Тема нашего собрания «Детское автокресло – выбор сознательных родителей!»

Хотите ли вы, не хотите ли...

Но дело, товарищи, в том,

Что, прежде всего – вы родители,

А все остальное – потом!

**Инспектор ГИБДД:** А сейчас уважаемые родители - *Экспресс — интервью.*

У вас есть автомобиль?

А вы всегда пристегиваетесь во время движения?

А у Вас есть дети?

Скажите, а вы купили для них детское автомобильное кресло?

А Вы знаете, где должен сидеть ребенок во время движения автомобиля?

А Вы за безопасность дорожного движения?

**Педагог:**

Как мы видим, необходимость собрания продиктована самой жизнью. Страшная статистика детской смертности и повреждения здоровья в результате ДТП на дорогах просто ужасает. В нашей стране, как и во всем мире, увеличивается количество дорожно-транспортных происшествий. Каждый десятый ДТП становится ребенком. Потому как, любое перемещение на транспорте сопряжено с опасностью.

**Инспектор ГИБДД :** Это сказано вовсе не затем, чтобы испугать Вас, а как раз наоборот, привлечь Ваше внимание к тому, что заботиться о детской безопасности (да и своей собственной) нужно всегда.

Уважаемые взрослые: родители, бабушки и дедушки! Думаете ли вы о своих детях – пассажирах, когда перевозите их в автомобилях?

А задуматься жизненно важно!

**Педагог:** Сегодняшняя наша встреча с вами построена на трех правилах **ЗНАЙ.... ПОМНИ ..... СОБЛЮДАЙ.....**

*Звучит музыка, на сцену выходят юидовцы.*

**1 ребёнок:** Привет, друзья!

**2 ребёнок:** Привет, народ!

**3 ребёнок:** Что в славном городе живёт!

**4 ребёнок:** Сейчас приветствует всех вас отряд ЮИД – «ДПС»

**Все (хором):** « Детская Патрульная Служба!»

**Инспектор ГИБДД:**

Сегодня, мы хотим заострить ваше внимание на то, как вы перевозите своих детей в легковом транспорте.

**Педагог:** Родился человек. Множество людей окружили теплом и заботой это маленькое и беззащитное существо. Он растёт, говорит первое в своей жизни слово, делает первый шаг, познаёт окружающий мир.

Вот он уже шагает по дороге, маленький, но гордый. Вырвав свою ладошку из маминой руки, бежит по дороге, не замечая никого. И вдруг...звук шин и тормозов.....и всё!

**5 ребёнок:** Когда-нибудь люди поймут и спросят себя: «Зачем же нам эта дорога, на каждом метре, которой страдают дети и гибнут люди?

**6 ребёнок:** Мы вас призываем. Будьте внимательны и осторожны на дорогах!!!

**7 ребёнок:** Это страшный сон водителей, родителей и дорожно-патрульной службы!

**8 ребёнок:** Мы хотим, чтобы наши родители: мамы и папы, не плакали!

**Инспектор ГИБДД:** Родители! Приучайте детей к хорошим привычкам и сделайте так, чтобы они чувствовали ответственность.

**1 ребёнок:** Выбери жизнь – пристегнись!  
Сделай поездку ребёнка безопасной!

**2 ребёнок:** В автокресле езжу я,  
Как и все мои друзья!

**3 ребёнок:** НЕ: перевозите ребёнка, держа на руках.

**4 ребёнок:** НЕ: пристёгивайте взрослого с ребёнком одним ремнём безопасности.

**5 ребёнок:** НЕ: разрешайте ребёнку стоять между спинками кресел.

**6 ребёнок:** НЕ: оставляйте в салоне незакреплённые тяжёлые предметы.

### **П О М Н И Т Е !**

**Инспектор ГИБДД:** При столкновении на скорости 50 км/час кинетическая энергия превращает ребёнка весом 25 кг в ракету весом 500 кг.

**Педагог:** Использование детских автокресел на 90% уменьшает нагрузку на шею.

## **Инспектор ГИБДД:**

Наличие детских удерживающих устройств уменьшает смертность в результате ДТП среди грудных детей на 71% , на 54% - среди детей от 2 лет и старше.

**7 ребёнок:** Маленький мальчик ехал в машине,  
Злой хулиганище стрельнул по шине,  
Всмятку машина - а мальчик-то цел!  
Он в автокресле комфортно сидел!

**8 ребёнок:** Если ты хороший папа – жизнь ребенку береги!  
В магазин быстрее топай – автокресло там купи!

**1 ребёнок:** Папочки и мамочки, голос наш услышьте!

**2 ребёнок:** Это с вами говорят отряд Юидевцев ребят.

**3 ребёнок:** Садите в машину вы детей чуть свет,

**4 ребёнок:** А в машине ГЛАВНОГО у многих из Вас – нет!

**5 ребёнок:** Музыка, фонарики – это всё не то...

**6 ребёнок:** Лучше вы купите ФЭСТ в своё авто!

**7 ребёнок:** Не расшиты золотом у него края,

**8 ребёнок:** Но жизнь вашего ребенка в безопасности будет, друзья!

**Все (хором):** Правила выполняй, даже если крут.  
Помните все: вас дома любят и ждут!

## **Флэшмоб «Колёсики»**

**Поднимают плакат** «Детское автокресло – выбор сознательных родителей!»

**Ведущий:** А теперь послушаем самых маленьких участников дорожного движения, ваших детей.

1. Покупаете ребёнку

Вы игрушек целый воз,

Но важней всего на свете

Чтобы он здоровым рос.

2. Взрослел и развивался,  
Весел был и полон сил,  
Чтобы травму он в дороге  
Никогда не получил.

3. А для этого вам надо  
Автокресло всем ребятам  
Без сомнения купить,  
Правильно установить.  
Малыша в нём пристегнуть,  
Вот тогда смелее, в путь!

4. Мамы, папы, все родители,  
Многие из вас водители.  
Помните, что нет на свете  
Ничего важней, чем дети!

5. Прежде чем за руль садиться  
Нужно вам не полениться,  
Обеспечить не спеша  
Безопасность малыша!

6. Вы закон не нарушайте,  
В кресло деточку сажайте.  
Это ведь совсем несложно,  
Пристегнул – и ехать можно.

7. Если вдруг манёвр лихой  
Или столкновение,  
Защитит от травм ребёнка  
Детское сидение.

8. И малыш и дошколёнок

Должен знать уже с пелёнок,  
Прежде чем пуститься в путь,  
Пристегнуться не забудь.

9. Пусть услышит целый мир,  
Ребёнок – главный пассажир!  
Жизнь его ценна, ты знаешь,  
Пристегнёшь – не потеряешь!

1. Мы кресло расчудесное,  
полезное прелестное  
Что для нас придумано  
Сейчас презентовали.

2. Оно такое классное, такое безопасное!  
И нужно всем родителям, особенно водителям,  
Детишкам своим маленьким, его приобрести!

**Ведущий:** Мы знаем уважаемые родители, что вы любите своих детишек и конечно же беспокоитесь о их безопасности, вам дорога и бесценна их жизнь, вы слышали своих деток. Ребята пройдут на занятия, а с вами продолжит беседу инспектор ГИБДД.

- Статистика.
- Просмотр видео сюжета «Туфельки».
- Презентация.

**Итог родительского собрания.**