

Российская Федерация  
Тюменская область  
Викуловский муниципальный район  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Викуловский Центр творчества»

627570, с. Викулово,  
ул. Карла-Маркса, 30  
[wtynh30@mail.ru](mailto:wtynh30@mail.ru)

тел./факс: 8 (34557) 2-33-73,

тел.: 8 (34557) 2-45-76

[www.ddt-vikulovo.ru](http://www.ddt-vikulovo.ru)

«Утверждаю»



Директор МАУ ДО

«Викуловский Центр творчества»

Т.Ю. Васильева

Приказ № 2/2 от «01» 09.2021

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
школьного лесничества «Росток»  
МАУ ДО «Викуловский Центр творчества»  
с. Викулово

рассчитана на обучающихся: 12-17 лет

направленность: естественнонаучная

срок реализации: 18 учебных недель

автор-разработчик: Сергеева Оксана Сергеевна, учитель биологии и географии,  
высшая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 2 от

«01» сентября 2021 г.

2021 год

### ***Пояснительная записка***

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа школьного лесничества «Росток» (далее - программа) относится к программам *естественнонаучной направленности*.

Данная программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изм. от 24.04.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 02 апреля 2020 года № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3; Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»; Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями на 30 сентября 2020 года), Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО «Викуловский Центр творчества» (Приказ от 13.01.2021 № 2/2), «Положение о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Приказ от 16.06.2020 № 29/2).

Викуловский муниципальный район богат природными ресурсами — лиственной древесиной, дикоросами, торфом и сапропелем. Задача нынешнего населения района передать опыт бережного пользования, хранения и приумножения сего природного богатства следующим поколениям. Чтобы передать в «грамотные» руки все, что так дорого территории необходимо не только привить любовь, но и научный подход, подкрепленный практикой. В силах дополнительного образования дать первый опыт ребенку, где обучающийся не на абстрактных понятиях, а на своей родной земле почувствует себя ученым экологом, лесничим и просто нужным своему родному краю человеком. Наш район испытывает острую нехватку именно в таких профессионалах. Поэтому

данная программа *актуальна* к реализации в нашем районе. *Педагогическая целесообразность* заключается в значительной профориентационной составляющей программы — наличие партнеров из реального сектора экономики.

Программа построена с учетом интересов и индивидуальных особенностей детей. Курс включает как теоретические занятия в виде лекций и бесед по основам лесного хозяйства, так и выполнение практических заданий непосредственно на объектах Викуловского лесничества, исследовательскую деятельность, просветительскую деятельность, производственную деятельность, природоохранную деятельность. Предусмотрено широкое участие учащихся в подготовке и проведении массовых праздников, акций, конкурсов. Предусматривается участие в региональных и районных конкурсах школьных лесничеств, в трудовых операциях, конференциях. Программа отряда включает знакомство с направлениями работы Викуловского лесничества, встречи с тружениками предприятий лесной отрасли, со студентами учебных заведений с целью знакомства с профессиями лесного профиля, пропаганды важности и значимости такой деятельности. К проведению занятий привлекаются специалисты Викуловского лесничества, которые организуют лесотехническую учебу, работу отряда школьного лесничества на объектах по сезонам, предлагают тематику исследовательских работ. В программе предусмотрены примерные варианты практических работ, экскурсии, которые могут быть использоваться выборочно или заменяться другими в соответствии с потребностями учащихся и лесничества. Материал программы актуален для учащихся, многие из которых планируют в перспективе связать свою будущую жизнь с лесом, выбрать профессию лесного профиля.

***Цель программы*** – воспитание у обучающихся экологически обоснованного, социально-активного отношения к природе, углубление знаний в области лесного хозяйства и экологии леса. Формирование исследовательской культуры учащихся.

### ***Основные задачи:***

*обучающие:*

- расширить кругозор учащихся по лесоведению и экологии леса, изучить леса Викуловского района как природный биогеоценоз;
- пропагандировать знания о значении леса, его роли в природе и хозяйственной деятельности людей;
- изучить профессии, связанные с работой в лесном хозяйстве, подготовить учащихся к осознанному выбору профессии, через совместную деятельность с работниками лесного хозяйства;
- формировать навыки проведения исследований, выполнения опытно-исследовательской работы;
- изучить видовой состав растений и животных своей области, района;

- составить описание природных памятников, культурно-значимых природных мест Викуловского района.

*развивающие:*

- развить организаторские способности у воспитанников;
- развить (поддерживать) интерес к научно-исследовательской работе;
- формирование положительной самооценки.

*воспитательные:*

- воспитать грамотное отношение к природе и ко всему живому;
- воспитать чувство взаимопомощи и поддержки при работе в команде;
- воспитать положительное отношение к неудачам, как средству воспитания характера исследователя.

Программа адресована для детей в возрасте от 12 до 17 лет. В рамках обучения детям предлагается освоение основной дисциплины «лесоведение» по нескольким разделам. Программа рассчитана на 18 учебных недель. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения составляет 72 часа. Программа реализуется в сетевой форме. Сетевой партнер: МАОУ «Викуловская СОШ № 1» (Договор от 01.09.2021 № 1). Сетевое взаимодействие заключается в организации учебного процесса с использованием материально-технических ресурсов сетевого партнера — оборудованных учебных кабинетов, пришкольного участка, лабораторий. Расписание занятий с сетевыми партнером согласовывается предварительно. Консультационная поддержка осуществляется отделом «Викуловское лесничество» Департамента лесного комплекса Тюменской области (экскурсии, беседы, помощь в проведении исследований на участках).

Форма обучения – очная. Занятия организуются для групп обучающихся – 9-11 человек два раза в неделю по 2 часа (45 минут — один академический час). Также для обучающихся по окончании одного академического часа организуется перемена — 10 минут.

Программа предлагает в качестве основных направлений деятельности:

- учебная деятельность;
- производственная деятельность;
- опытно-исследовательская деятельность;
- природоохранная деятельность;
- профориентационная деятельность.

Большое внимание уделяется формированию в рамках творческого объединения коллектива, помимо учебных занятий педагог организует воспитательные мероприятия для обучающихся. Данная работа осуществляется в соответствии с рабочей воспитательной программой творческого объединения и календарным планом воспитательной работы (Приложение 1). Основные

направления воспитательной работы: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи, духовно – нравственное, гражданско – патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде, социализация, самоопределения и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма), восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений, формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

***Учебный план дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы школьного лесничества «Росток»***

Разделы ДООП	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)			Форма аттестации
	всего	теория	практика	
Введение.	1	1		Защита проектов
Экологические основы охраны природы. Охрана леса.	17	6	11	
Лесоведение.	18	3	15	
Лесоводство.	10	3	7	
Лесовоостановление.	14	3	11	
Лесная таксация.	6	2	4	
Организация метеорологических и фенологических наблюдений в природе.	2	1	3	
Итоговое занятие.	2		2	
<b>ИТОГО объем программы</b>	<b>72</b>	<b>19</b>	<b>53</b>	

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной  
общеразвивающей программы школьного лесничества «Росток»**

Наименование модуля/ дисциплины	Продолжительность обучения	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин.)	Всего ак. часов	Кол-во ак. часов в неделю
Лесоведение	18 учебных недель	2 очных занятия по 2 часа (45 мин — 1 академический час)	72	4

**Краткое содержание изучаемого курса**

**Введение (1ч).** Ознакомление учащихся с целями и задачами кружка, программой и планом работы на год. Инструктаж по технике безопасности.

**Раздел 1. Экологические основы охраны природы. Охрана леса. (17 ч.)**

Тема 1.1.Современные проблемы охраны природы. Современное состояние окружающей человека природной среды и природных ресурсов. Необходимость охраны природы. Охрана природы в процессе ее использования.

Тема 1.2.Современное состояние и охрана атмосферы. Естественные и искусственные источники загрязнения атмосферы, воды и почвы. Влияние загрязнений и изменения состава атмосферы, воды и почвы на состояние и жизнь живых организмов и человека. Меры по охране атмосферного воздуха: утилизация отходов, очистные сооружения на предприятиях, безотходная технология.

Тема 1.3.Роль леса в народном хозяйстве. Рекреационная роль леса. Побочное пользование лесом. Лесные ремесла.

Тема 1.4.Современное состояние лесных ресурсов. Причины и последствия сокращения лесов. Рациональное использование, охрана и воспроизводство лесов. Лесной кодекс.

Тема 1.5.Наиболее опаснейшие вредители и болезни леса. Химические и биологические меры борьбы.

**Практическая работа.**

Изучение антропогенного воздействия на лесное сообщество.

Определение пораженной ткани листа при антропогенном загрязнении воздушной среды.

Определение болезней плодов и семян, всходов, сеянцев, повреждений листьев, хвои, побегов и различных гнилей по образцам, гербариям и с помощью определителя.

Экскурсия для изучения агроэкосистемы.

Решение экологических задач.

Экскурсия. Природа в наших ощущениях.

## **Раздел 2. Лесоведение (18ч).**

Тема 2.1. Факторы, влияющие на рост и развитие леса. Влияние холода и тепла на рост леса, значение света, ветра, влаги в жизни леса. Содействие естественному возобновлению.

Тема 2.2. Лесной фитоценоз. Биогеоценоз. Вертикальная и горизонтальная структура лесного фитоценоза. В.Н. Сукачев о биогеоценозе. Состав лесного биогеоценоза.

Тема 2.3. Классификация типов леса и деревьев в лесу. Тип леса по живому напочвенному покрову и преобладающей породе деревьев. Различия и взаимосвязь между деревьями в лесу. Классификация деревьев по степени господства (класс Крафта). Конкуренция деревьев за свет, почву, влагу. Классификация М.К.Турского по ряду убывающей требовательности к свету. Взаимодействие деревьев между другими растительными компонентами леса.

### **Практическая работа.**

Влияние леса на микроклимат. Сравнительное изучение температуры воздуха и почвы в лесу и на открытом пространстве.

Изучение структуры лесного сообщества. Установление различных видов взаимосвязи ярусов леса, структур лесного фитоценоза.

Конкуренция, выявление причин конкуренции. Сравнить потребность в освещении по глазомерной шкале на определенном участке леса.

Изучение состава биогеоценоза смешанного леса.

## **Раздел 3. Лесоводство (10 ч).**

Тема 3.1. Учение о лесе. Роль российских ученых – лесоводов в развитии учения о лесе. Распределение лесов на территории России, республики. Основные показатели лесного фонда.

Тема 3.2. Лес – природный комплекс, тип растительности, элемент биосферы.

Лесная экосистема. Насаждение. Элементы лесонасаждения и их роль в жизни леса. Древостой – главный продуцент насаждения.

Тема 3.3. Лесная селекция. Виды деревьев по качеству. Плюсовые, минусовые, нормальные и элитные деревья.

### **Практическая работа.**

Экскурсия в лес для изучения состава и строения леса. Определение возраста, бонитета, полноты и сомкнутости крон. Формула леса. Закладка пробной площади для проведения селекционной инвентаризации.

Экскурсия в сосновый бор: выделение летучих бактерицидных веществ (фитонцидов) и их роль в жизни природы.

Изучение изменений биоразнообразия и устойчивости леса после сплошной рубки.

Лесная селекция. Селекционная инвентаризация насаждений. Отбор плюсовых деревьев в искусственных насаждениях. Изучение формового разнообразия древесно-кустарниковых растений.

## **Раздел 4. Лесовоостановление (14ч).**

Тема 4.1. Основы лесокультурного дела. Лесные культуры: способы создания и выращивания. Выращивание посадочного материала с открытой и

закрытой корневой системой. Уход и дополнение лесных культур. Инвентаризация лесных культур.

Тема 4.2.Способы лесовозобновления. Сохранение жизнеспособного подростка при рубках главного пользования – естественный способ лесовозобновления.

Тема 4.3.Лес – фактор стабилизации окружающей среды. Адаптация древесных растений к экстремальным условиям произрастания. Полезное лесоразведение. Водоохранно-защитные леса. Лес в борьбе с эрозией почвы.

#### **Практическая работа.**

Работа в лесном питомнике.

Оценка естественного возобновления на вырубке.

Участие в посадке леса по заданию лесничества.

Уход за культурами на пришкольном участке.

#### **Раздел 5. Лесная таксация (6ч).**

Тема 5.1.Основные таксационные показатели и способы их определения. Таксация растущих деревьев. Лесные просеки, кварталы.

Тема 5.2. Простейшие угломерные приборы и инструменты, применяемые при отводе лесосек (буссоль, мерная лента). Инструменты, применяемые для измерения древесного ствола и насаждения (мерная вилка, высотомер, полнотомер, возрастной и приростной бурава).

#### **Практическая работа.**

Таксационное описание участка леса.

Определение состава древостоя, формула древостоя, типа леса, изменение типологии (деградация).

Составление план-карты изучаемого участка.

#### **Раздел 6. Организация метеорологических и фенологических наблюдений в природе (4ч).**

Тема 6.1.Значение метеорологических и фенологических наблюдений за погодой и природными явлениями, фазами развития растений, поведением животных.

Как, что и когда наблюдать в природе?

«Народные приметы и предсказание погоды по ним», «Какая завтра погода»,

«Животный и растительный мир и погода», «Растения – барометры».

#### **Практическая работа.**

Сбор различных природных материалов для составления учебных коллекции (следы жизнедеятельности животных, гнезд птиц - (брошенных), плодов, семян).

***Итоговое занятие (2 ч). Подведение итогов за год и весь период. Защита проектов по темам практических работ.***

### **Планируемые результаты**

#### ***Предметные результаты:***

- основы лесоведения и лесоводства, основы лесной таксации и способы лесовосстановления;
- роль лесных богатств в жизни населения региона;



- цели и задачи школьного лесничества;
- направления деятельности, проблемы и задачи предприятий лесного профиля Викуловского района, виды природосберегающих и лесовосстанавливающих технологий;
- способы природоохранной деятельности;
- правила поведения в лесу, правила сбора лекарственных растений, грибов, ягод;

***Метапредметные результаты:***

- овладение элементами самостоятельной организации учебной деятельности, что включает в себя умения ставить цели и планировать личную учебную деятельность, оценивать собственный вклад в деятельность группы, проводить самооценку уровня личных учебных достижений;
- освоение элементарных приемов исследовательской деятельности, доступных для детей: формулирование с помощью педагога цели учебного исследования (опыта, наблюдения), составление его плана, фиксирование результатов, использование простых измерительных приборов, формулировка выводов по результатам исследования;
- формирование приемов работы с информацией, что включает в себя умения: поиска и отбора источников информации в соответствии с учебной задачей, понимания информации, представленной в различной знаковой форме — в виде таблиц, диаграмм, графиков, рисунков и т.д.;
- развитие коммуникативных умений и овладение опытом межличностной коммуникации, корректное ведение диалога и участие в дискуссии;
- участие в работе группы в соответствии с обозначенной ролью.

***Личностные результаты:***

- развитие любознательности и формирование интереса к изучению природы;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, дающих возможность выражать свое отношение к окружающему миру природы различными средствами;
- воспитание ответственного отношения к природе, осознания необходимости сохранения окружающей среды;
- сформированное ценностное отношение к труду.

### ***Условия реализации программы***

Для реализации программы необходим оборудованный учебный кабинет, лабораторный кабинет, пришкольный участок.

Для организации занятий необходимы следующие условия:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- проектор;
- наглядные пособия: презентации, плакаты, видеоролики;
- приборы для лесной таксации;
- методические пособия по экологии, гербарии растений леса, коллекции насекомых и пр.

Обучающиеся на время обучения ведут работу в личных дневниках наблюдения, также для выходов, экскурсий и походов ребятам необходима специальная одежда и инвентарь. Одним из важных условий реализации программы является плотное взаимодействие с отделом «Викуловское лесничество» Департамента лесного комплекса Тюменской области.

### ***Формы подведения итогов реализации программы***

Оценка качества образования по программе осуществляется в ходе текущего контроля и итоговой аттестации. Программа имеет безоценочную систему оценивания. По концу обучения ребята выходят на итоговую аттестацию — защиту проектов.

В программе активно используются следующие методы контроля знаний и умений:

- тестовые задания;
- отчёты о проделанной работе в виде презентаций, защиты проектов, коллекций, фотовыставки;
- викторины;
- оценка практической работы.

По окончании обучения ребята представляют свои проекты, которые оцениваются согласно Приложению № 2, также обучающимся предложено оценить свои знания, умения и навыки самостоятельно (Приложение № 3).

### ***Методическое обеспечение программы***

*Основные методы, используемые в программе:*

*наглядные:* наблюдение (кратковременное и длительное), показ, демонстрация (опытов, диафильмов, слайдов, видеофильмов);

*игровые:* (дидактические игры с предметами, настольно-печатные и словесные, игровые упражнения, игры – занятия, творческие игры, ролевые игры), труд (индивидуальные поручения, коллективный труд),

*метод поисково–исследовательской работы:* (самостоятельная работа обучающихся с выполнением различных заданий на экскурсиях, занятиях, в ходе проведения опытов),

*метод самостоятельной деятельности* (самоуправление в организации и проведении различных творческих дел, подготовка рефератов и устных сообщений и т.д.),

*словесные:* объяснение, рассказ, беседа с привлечением имеющихся у обучающихся знаний, чтение художественного произведения;

*контрольно–диагностические методы* (самоконтроль, контроль качества усвоения программы) через тестирование динамики роста знаний, умений, навыков

*коммуникативно–развивающие методы:* выполнение творческих коллективных работ;

интерактивные методы, т.е. обучение во взаимодействии (тренинги, ролевые игры).

Некоторый методический материал (инструктажи по технике безопасности и пр.) представлен в Приложении № 4.

### ***Список литературы:***

1. Боголюбов А.С. Методы геоботанических исследований. М.: 1996.- 145с.
2. Боголюбов А.С. Определители кустарников в осенне-зимний период. – М.: Вентана - Граф.
3. Боголюбов А.С. Определитель деревьев в весенне-летний период. – М.: Вентана - Граф.
4. Боголюбова С. А. Комментарий к Лесному кодексу Российской Федерации (постатейный): Под редакцией С. А. Боголюбова.–М.:Прспект, 2010 г.–400 с.
5. Введение в лесоводство учебное пособие под редакцией А.Ф. Хайретдинова,С.В.Залесова,Екатеренбург 2012 год.
6. Дзятковская Е.Н. Проектируем содержание внеурочной деятельности по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни: Методическое пособие –М.: Образование и экология. 2012, –72с.
7. Коробкин В.И. Экология и охрана окружающей среды: учебник / В.И Коробкин, Л.В. Передельский.–М.: КНОРУС, 2013. –336 с. 38.Леонтович А.В. Личностные результаты обучения можно оценивать на основе исследовательской и проектной деятельности [Текст]// Народное образование. –2014. –№ 5.–С. 157-163.
8. Лесоведение учебное пособие под редакцией Н.А.Луганский,С.В. Залесов,В.Н.Луганский. Екатеринбург 2010 год.
9. Лесоведения и Лесоводство (термины ,понятия,определения) под редакцией Н.А.Луганский,С.В.Залесов,В.Н. Луганский Екатеринбург 2015 год.
10. Методические разработки (в помощь руководителям школьных лесничеств). Департамент природных ресурсов и несырьевого сектора экономики ХМАО-Югра, Екатеринбург 2010 год.

**Календарный план воспитательной работы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы школьного лесничества «Росток»**

<p><b>М е с я ц</b></p>	<p><b>Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи</b></p>	<p><b>Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде</b></p>	<p><b>Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация</b></p>	<p><b>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).</b></p>	<p><b>Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений</b></p>	<p><b>Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности</b></p>
<p><b>о к т я б</b></p>	<p>Зональный конкурс рисунков и фотографий «Экокарусель-2021»</p>	<p>Викторина «Доброта шагает по планете»</p>	<p>Беседа «О профессиях разных, нужных и важных»</p>	<p>Экскурсия на природу, берег реки Ишим «Просторы уголка родного, до боли в сердце мне</p>	<p>«Урок толерантности или учимся сочувствовать»</p>	<p>Безопасность в сети интернет.</p>

р ь				милы»		
н о я б р ь	VII Зональная выставка-конкурс детского художественного творчества «Отражение души»	Акция «Теплые ладони» (день пожилого человека)	Беседа «Чтим учителя»	Знайте правила движения, как таблицу умножения»  (викторина).	Всемирный день поддержки людей с церебральным параличом. Тематическая беседа «Люди вокруг нас»	«Интернет – друг или враг?»
д е к а б р ь	Городской экологический конкурс «Я и мой питомец»	Беседа «Мама - мое первое слово»	Экскурсия «Юный пожарный» (пожарная часть)	Концертно-игровая программа «Поговорим о маме»	Международный день инвалидов «Доброта спасет мир»	«Кто владеет информацией — тот владеет миром».
я н в а р ь	Зональный конкурс листовок и агитбригад «Экостена-2021»	Курение: за и против	Викторина «Все работы хороши»	«За гостинцами к Деду Морозу» - игровая программа	Беседа «Мне помогут, я помогу»	«Урок Конституции», посвященный дню конституции РФ.
ф е в р	3-й зональный конкурс методических материалов по	Игра-викторина «Если добрый ты - это хорошо»	Дидактическая игра «Мамины профессии»	Военно-спортивная игра «Зарница»	Урок на тему «Подари улыбку»	«Урок финансовой грамотности»

<b>а л ь</b>	экологическому воспитанию детей «Экоплюс».					
<b>м а р т</b>	Зональный конкурс детского творчества «Вдохновение-2022»	Как не стать жертвой преступления	Беседа «А кто ты?» (профессии в моей семье)	«Моя семья – моя опора» - мероприятие, посвященное международному Дню 8 марта.	Беседа «Что такое совесть»	Игра-поиск «Книги обо всем на свете»
<b>а п р е л ь</b>	Зональный экологический конкурс «Мой дом-планета Земля».	Ответственность несовершеннолетних перед законом	Игра «Кто сидит за рулем?»	Игра, посвященная Дню Космонавтики «Удивительный мир космоса».	Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. Акция оденемся в синее.	Игра «Знаешь ли ты свой край?»
<b>м а й</b>	Акция «Экопатруль»	Урок мужества «Помним дни былые...»	«Кто нас лечит?» - экскурсия.	Беседа «Здоровый образ жизни»	Тематическая беседа «В стране эмоций»	Патриотический час «Под салютом великой Победы»

## Таблица оценивания защиты проекта

ФИО обучающегося \_\_\_\_\_

Тема проекта: \_\_\_\_\_

Критерии оценки проекта	Содержание критерия оценки	Кол-во баллов	Оценка руководителя проекта
<b>Актуальность поставленной проблемы</b>	Насколько работа интересна в практическом или теоретическом плане?	От 0 до 1	
	Насколько работа является новой? обращается ли автор к проблеме, для комплексного решения которой нет готовых ответов?	От 0 до 1	
	Верно ли определил автор актуальность работы?	От 0 до 1	
	Верно ли определены цели, задачи работы?	От 0 до 2	
<b>Теоретическая и \ или практическая ценность</b>	Результаты исследования доведены до идеи (потенциальной возможности) применения на практике.	От 0 до 2	
	Проделанная работа решает или детально прорабатывает на материале проблемные теоретические вопросы в определенной научной области	От 0 до 2	
	Автор в работе указал теоретическую и / или практическую значимость	От 0 до 1	
<b>Методы исследования</b>	Целесообразность применяемых методов	1	
	Соблюдение технологии использования методов	1	



<b>Качество содержания проектной работы</b>	Выводы работы соответствуют поставленным целям	2	
	Оригинальность, неповторимость проекта	2	
	В проекте есть разделение на части, компоненты, в каждом из которых освещается отдельная сторона работы	1	
	Есть ли исследовательский аспект в работе	2	
	Есть ли у работы перспектива развития	1	
<b>Качество продукта проекта (презентации, сайта, информационного диска)</b>	Интересная форма представления, но в рамках делового стиля	От 0 до 2	
	Логичность, последовательность слайдов, фотографий и т.д.	От 0 до 2	
	Форма материала соответствует задумке	1	
	Текст легко воспринимается	1	
	Отсутствие грамматических ошибок, стиль речи	1	
<b>Компетентность участника при защите работы</b>	Четкие представления о целях работы, о направлениях ее развития, критическая оценка работы и полученных результатов	От 0 до 2	
	Докладчик изъясняется ясно, четко, понятно, умеет заинтересовать аудиторию, обращает внимание на главные моменты в работе	От 0 до 2	
	Докладчик опирается на краткие тезисы, выводы, оформленные в презентации, и распространяет,	От 0 до 2	

	объясняет их аудитории.		
	Докладчик выдержал временные рамки выступления и успел раскрыть основную суть работы.	От 0 до 2	
	Докладчик смог аргументировано ответить на заданные вопросы либо определить возможные пути поиска ответа на вопрос (если вопрос не касается непосредственно проделанной работы).	От 0 до 2	

32-25 балла – высокий уровень;

24-16 балла – средний уровень;

менее 16 – низкий уровень.

### Вопросы для самооценивания

*Поставь оценку каждому умению, насколько им владеешь по шкале от 1 до 5*

1. Могу выявлять проблему
2. Умею выбирать из множества проблем главную
3. Выбираю проблемы путем согласования с участниками команды для совместного принятия решения
4. Могу ставить цели и добиваться их
5. Умею согласовывать цели с другими
6. Умею планировать свою деятельность
7. Могу организовать планирование в группе
8. Могу распределить обязанности и роли в группе
9. Умею проводить исследование
10. Владею компьютером
11. Умею пользоваться Интернетом
12. Умею отбирать нужную информацию
13. Умею работать самостоятельно
14. Могу достигать результатов в совместной деятельности
15. Умею слушать и сопереживать
16. Помогаю людям в трудных ситуациях
17. Умею публично выступать
18. Могу составить план выступления
19. Свободно выражаю свое мнение
20. Могу оценить вклад каждого участника проекта
21. Умею оценить результативность решения проблемы проекта
22. Могу оценить результаты совместной деятельности

#### **Критерии для самооценивания:**

От 0 до 30 баллов – низкий уровень

От 30 до 70 баллов – средний уровень

Выше 70 баллов – высокий уровень

**Примерная тематика проектных работ школьного лесничества:**

1. Зависимость характера живого напочвенного покрова от состава, возраста и полноты древостоя.
2. Ценные дикорастущие растения района, их хозяйственное значение.
3. Развитие растительного покрова: зарастание косторовища, изменение растительного покрова на тропах после прекращения рекреации.
4. Способы распространения плодов и семян у лесных растений.
5. Влияние различных почвенных условий на рост древесных пород.
6. Фенологические наблюдения за цветением и плодоношением деревьев и кустарников.
7. Выявление очагов вредных насекомых и болезней леса.
8. Рост подроста хвойных пород в насаждениях разной полноты.
9. Редкие и исчезающие растения, птицы, животные Викуловского района и меры по их сохранению.
10. Развитие традиционных народных промыслов жителей Викуловского района, связанных с использованием лесных ресурсов.
11. Состояние и меры по сохранению памятников природы Викуловского района.
12. Влияние хозяйственной деятельности человека на экосистемы Викуловского района.
13. Анализ причин возникновения лесных пожаров в Викуловском районе.
14. Оценка состояния лесных культур Викуловского района.

# **Инструктажи для обучающихся школьного отряда лесничества «Росток»**

**Место проведение занятий: МАОУ «ВСОШ № 1», кабинет биологии, пришкольный участок**

## **ИНСТРУКЦИЯ №004 по правилам безопасности для учащихся в кабинете биологии**

### **I. Общие требования безопасности**

1. Соблюдение требований настоящей инструкции обязательно для всех учащихся, работающих в кабинете биологии.
2. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, входить и выходить из кабинета.
3. Соблюдать требования инструкции по проведению лабораторно-практических работ.
4. Не разрешается присутствие посторонних лиц при проведении этих работ без ведома учителя.
5. Нельзя в кабинете принимать пищу и пить.
6. Не загромождать проходы портфелями, сумками и т.п.
7. Не передвигать учебные столы и стулья.
8. Не вставлять в электрические розетки какие-либо предметы.
9. Травмоопасность:
  - поражение электротоком
  - порезы разбившейся стеклянной посудой
  - термоожоги и ожоги кислотой и др. органическими жидкостями
  - ушибы при ударе об дверь.
10. Не садиться на трубы и радиаторы водяного отопления.
11. Не приносить посторонние предметы, чтобы не отвлекать и не травмировать товарищей.

### **II. Требования безопасности перед началом занятий**

1. Входить в кабинет после разрешения учителя.
2. Не включать электроосвещение и электроприборы.
3. Не открывать самостоятельно форточки, фрамуги, окна.
4. Подготовить рабочее место и учебные принадлежности к занятиям.
5. Одеть рабочую одежду и средства индивидуальной защиты по указанию учителя.
6. Перед выполнением работы изучить по учебнику, или пособию порядок её проведения.
7. Прослушать инструктаж по ТБ труда при выполнении лабораторно-практической работы.

### **III. Требования безопасности во время занятий**

1. Выполнять практические задания только в рабочей одежде.
2. Приступать к работе и каждому её этапу, после указания учителя.
3. Не проводить самостоятельно опытов, не предусмотренных заданиями работы.
4. Не оставлять без присмотра нагревательные приборы.
5. Соблюдать порядок и чистоту на рабочем месте.
6. Не устранять самостоятельно неисправности в оборудовании.
7. Не вносить в кабинет, без указания учителя, любые вещества.
8. Не направляйте скальпель, препаровальную иглу, лезвие безопасной бритвы на себя или своих товарищей.
9. Пользуйтесь специальным держателем для пробирок.

### **IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

1. При получении травм (порезы, ожоги) сообщить учителю или лаборанту.

2. В случае возникновения аварийных ситуаций (пожар, появление сильных посторонних запахов)

по указанию учителя, быстро, без паники, покинуть кабинет.

3. При внезапном заболевании, либо плохом самочувствии, сообщить учителю.

4. Обо всех разливах жидкостей, а также о рассыпанных твёрдых реактивах, сообщить учителю,

не убирать их самостоятельно.

#### **V. Требования безопасности по окончании занятий**

1. Уборку рабочих мест производить по указанию учителя.

2. Не выносить из кабинета любые вещества без указания учителя.

3. Не сливать в канализацию растворы и органические жидкости. (Только в специальные сосуды)

4. Снять рабочую одежду и индивидуальные средства защиты, сдать лаборанту на хранение.

5. После лабораторно-практических работ тщательно вымыть руки с мылом.

6. Обо всех неполадках в работе оборудования, электросети и т. д. сообщить учителю.

### **ИНСТРУКЦИЯ №021**

#### **по правилам безопасности для учащихся на учебном участке**

#### **I. Общие требования безопасности**

Соблюдение данной инструкции обязательно для всех работающих на участке учащихся.

1. Работать на учебном участке в халатах или перчатках

2. Пользоваться соответствующими возрасту сельскохозяйственными орудиями

3. Не переносить тяжести с помощью носилок, вёдер до достижения 15 лет.

4. Пользоваться лейками вместимостью не более 4-х литров

5. Учащиеся 4-5 классов работают на участке 2 часа, через каждые 20 минут работы 10 минутный

перерыв, 7-8 классы работают 3-4 часа с 10 минутными перерывами через каждые 30 минут.

6. Нельзя работать с ядохимикатами, инсектицидами и гербицидами.

7. Все работы выполнять после указания учителя, руководителя трудовой практики.

8. Не производить прополку руками, только рыхлителями, мотыгами и в перчатках.

9. Травмоопасность на учебном участке:

- солнечный удар

- порезы и ушибы при работе с инвентарём

- отравление ядохимикатами и т.п. веществами

#### **II. Требования безопасности перед началом занятий**

1. Пройти инструктаж по ТБ при выполнении любого вида работ

2. Одеть рабочую одежду и защитные перчатки

3. Получить, соответствующие своему росту лопату, мотыгу и др. орудия труда

4. Получить конкретное задание на ближайшие 20 - 30 минут от учителя, руководителя работ

5. При наличии порезов кисти, пальцев рук учащийся освобождается от работы с землёй.

#### **III. Требования безопасности во время занятий**

1. Приступить к работе после указания учителя
2. Лопату, грабли, вилы, мотыгу переносить только рабочей частью вниз
3. Работу по обработке земли производить в защитных перчатках
4. Прополку вести только инвентарём, но не руками
5. Очищать почву от камней, осколков стекла, обломков металла проводить граблями, лопатой и т.д.
6. Соблюдать порядок и дисциплину во время работы
7. Защитить голову от солнечных лучей платком, косынкой, кепкой.
8. Проводить 10 минутный отдых в тени.

#### **IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

1. В случае возникновения аварийных ситуаций (буря, ураган, пожар и т.п.) покинуть участок  
по указанию учителя или руководителя работ
2. При травматизме обратиться за помощью к учителю
3. При плохом самочувствии, внезапном заболевании сообщить учителю

#### **V. Требования безопасности по окончании занятий**

1. Сдать рабочий инструмент и инвентарь учителю
2. Снять рабочую одежду и защитные перчатки, сдать учителю
3. Вымыть тщательно с мылом руки, лицо
4. Обо всех недостатках, замеченных во время работы на участке, сообщить учителю.

### **ИНСТРУКЦИЯ №037 ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НА ЛАБОРАТОРНО- ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТАХ**

#### **Общие требования безопасности**

- 1 Данная инструкция обязательна для выполнения всеми учащимися на лабораторных и практических работах по биологии.
2. Опасность возникновения травм:
  - при работе со спиртовками;
  - при работе с горючими жидкостями
  - при работе со стеклянной посудой
  - при использовании электроплитки;
  - при работе с растворами кислот и щелочами.
- 3 В кабинете биологии должна быть аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи пострадавшим.

#### **Требования безопасности перед началом занятий**

1. Не трогать приготовленные к работе материалы и оборудование.
2. Внимательно выслушать инструктаж по ТБ при проведении работы.
3. Получить учебное задание у учителя.
4. Одеть рабочую одежду по указанию учителя.

### **Требования безопасности во время занятий**

1. Выполнять все действия только по указанию учителя.
2. Не зажигайте спиртовку одну от другой. Гасить её только колпачком.
3. Выполнять только работу, определённую учебным заданием.
4. Не делать резких движений, не трогать посторонних предметов.
5. Соблюдать порядок и дисциплину.
6. Пользуйтесь электроплиткой только с закрытой нагревательной спиралью.
- 1 Перед выполнением каждого вида работы выслушайте инструктаж учителя.
- 2 При нагревании жидкостей не направляйте отверстие пробирки на себя или соседа.
- 3 Пробирки закрепляйте надёжно в штативных держателях.
- 4 Кипячение горючих жидкостей выполняйте только на водной бане.
- 5 Пробирки и предметные стёкла нужно брать легко, не сжимая их пальцами.
- 6 Порошковые химикалии брать только пластмассовой ложечкой.
- 7 Кислотные растворы и щёлочи наливать только в стеклянную посуду.
- 8 Растворы кислот вливать в воду, но не наоборот.

### **Требования безопасности в аварийных ситуациях**

1. При плохом самочувствии сообщить об этом учителю.
2. Разбитое стекло убирать только щёткой и совком.
3. При получении травмы немедленно сообщить о случившемся учителю.
4. Разлитые и рассыпанные химикалии не убирать самостоятельно.

### **Требования безопасности по окончании занятий**

1. Приведите в порядок своё рабочее место, проверьте его безопасность.
- 1 Снимите рабочую одежду.
3. Не выносите из кабинета ничего без указания учителя.
4. Вымойте лицо и руки с мылом.
5. Обо всех недостатках, обнаруженных во время работы, сообщите учителю.

## **ИНСТРУКЦИЯ №042**

### **ПО ТЕХНИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ УЧАЩИХСЯ НА ЭКСКУРСИЯХ**

#### **Общие требования безопасности**

1. На экскурсии допускаются учащиеся, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по технике безопасности.
2. Опасность возникновения травм:
  - при переходе улиц и перекрёстков;
  - при сборе ядовитых растений;
  - при сборе ядовитых и опасных насекомых и животных;
  - при нарушении инструкции по ТБ
3. У руководителя экскурсии должна быть аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи пострадавшим.
4. Учебная экскурсия не должна превышать 45 минут.
5. Необходимо знать местные ядовитые растения и опасных ядовитых животных.
6. Иметь запас чистой питьевой воды.
7. Не пользоваться хмрастворами (серный эфир, хлороформ) для заманивания насекомых.

#### **Требования безопасности перед началом занятий**

1. Приготовить необходимые учебные принадлежности (папки, лопатки, булавки,



коробки).

2. Внимательно выслушать инструктаж по ТБ при проведении экскурсии.
3. Получить учебное задание у руководителя.
4. Выходить из кабинета спокойно, не торопясь.
5. Одеться соответственно погоде.
6. При жаркой солнечной погоде одеть головной убор.
7. Не начинать движение без указания учителя-руководителя.
8. Проведите перекличку.

#### **Требования безопасности во время занятий**

1. Выполнять все действия только по указанию учителя.
1. Идти только по маршруту, указанному учителем, не нарушая правил дорожного движения при переходе улиц, перекрёстков.
2. Выполнять только работу, определённую учебным заданием.
4. Не делать резких движений, не трогать посторонних предметов.
2. Соблюдать порядок и дисциплину, провести повторную перекличку на месте.
  1. Без разрешения учителя никуда не отлучаться.
  2. Двигаться компактной группой, не теряя никого из виду.
  3. Не пейте воду из открытых водоёмов.
  4. Не пробуйте на вкус собранные растения.
  5. Не выкапывайте растения незащищёнными руками, пользуйтесь лопаточками.
  6. Не ходить во время экскурсии босиком.

#### **Требования безопасности в аварийных ситуациях**

1. При плохом самочувствии сообщить об этом учителю.
2. При резком ухудшении погоды, по указанию учителя, немедленно прекратить занятия, вернуться в учебный кабинет.
3. При получении травмы немедленно сообщить о случившемся учителю.

#### **Требования безопасности по окончании занятий**

1. Проверьте присутствие всех своих товарищей.
2. Просмотрите свои записи в черновиках по результатам экскурсии.
3. Аккуратно сложите собранный материал в папки, гербарии и т.п.
4. Проверьте безопасность рабочего места.
5. Вымойте лицо и руки с мылом.
6. Обо всех недостатках, обнаруженных во время работы, сообщите учителю.

### **ИНСТРУКЦИЯ №047**

#### **по правилам безопасности для учащихся при поездках**

#### **I. Общие требования безопасности**

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, охваченных автобусными перевозками.
2. К перевозкам допускаются дети, прошедшие инструктаж по технике безопасности при поездках.
3. Поездки детей возможны только в сопровождении воспитателя, учителя либо прошедшего инструктаж взрослого из числа родителей.
4. Автобус для перевозки детей должен быть оборудован табличками «ДЕТИ», огнетушителями и медицинскими аптечками.
5. Травмоопасность при поездках:
  - отравления CO<sub>2</sub>

- при несоблюдении правил поведения в автобусе (травмы рук, суставов, ушибы)
  - при несоблюдении правил посадки в автобус и высадки
  - в случае возгорания, ожоги.
6. Количество пассажиров не должно превышать число мест для сидения.
  7. Запрещается перевозка детей на технически неисправном транспорте
  8. В салоне автобуса запрещается перевозка бензина, спирта и других взрывоопасных и легковоспламеняющихся жидкостей и веществ.

## **II. Требования безопасности перед началом поездки**

1. Пройти инструктаж по технике безопасности при поездках
2. Ожидать подхода автобуса в определённом месте сбора
3. Спокойно, не торопясь, соблюдая дисциплину и порядок, собраться у места посадки
4. Произвести переключку участников поездки
5. Не выходить навстречу приближающемуся автобусу.

## **III. Требования безопасности во время посадки и поездки**

1. После полной остановки автобуса, по команде сопровождающего, спокойно, не торопясь и не толкаясь войти в салон, занять место для сидения, первыми входят старшие дети, занимающие места в дальней от водителя части салона.
2. Не открывать окна, форточки и вентиляционные люки могут открываться только с разрешения водителя.
3. Не загромождать проходы в пассажирском салоне сумками, портфелями и т.п.
4. Во время движения не вскакивайте со своего места, не отвлекайте водителя разговорами, криком
5. Не создавайте ложную панику, соблюдайте дисциплину и порядок.

## **IV. Требования безопасности в аварийных ситуациях**

1. При плохом самочувствии и внезапном заболевании сообщите об этом сопровождающему.
2. В случае травматизма сообщите учителю, он окажет вам первую помощь.
3. При возникновении аварийных ситуаций (технической поломки, пожара и т.д.), по указанию водителя и сопровождающего быстро, без паники, покиньте автобус.
4. В случае террористического захвата автобуса соблюдайте спокойствие, выполняйте все указания без паники и истерики - этим вы сохраните себе жизнь и здоровье.

## **V. Требования безопасности по окончании поездки**

1. Выходите из автобуса спокойно, не торопясь, после полной его остановки и с разрешения сопровождающего.
2. Первыми выходят дети, занимающие места у выхода из салона.
3. Проведите повторную переключку.
4. Не уходите с места высадки до отъезда автобуса.
5. Обо всех недостатках, отмеченных вами во время поездки, сообщите сопровождающему.

## **ИНСТРУКЦИЯ №050**

**по технике безопасности для учащихся при работе в школьном  
уголке живой природы**

### **Общие требования безопасности**

1. Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, работающих в школьном уголке живой природы.
2. Опасность возникновения травм:
  - при внесении подкормок растениям;

- при уходе за животными;
- при сборе ядовитых и опасных насекомых и животных;
- при уходе за аквариумными рыбками;
- при нарушении инструкции по ТБ

3. В кабинете должна быть аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи пострадавшим.

4. Работать в халатах или передниках.
5. Необходимо знать местные ядовитые растения и опасных ядовитых животных.
6. Животные должны содержаться в клетках-террариумах.
7. Не пользоваться инсектицидами для борьбы с насекомыми - вредителями.
8. Растения следует обрабатывать мыльным или табачным раствором.
9. Животные должны находиться под постоянным ветнадзором.

#### **Требования безопасности перед началом занятий**

1. Надеть рабочую одежду.
  2. Внимательно выслушать инструктаж по ТБ при работе в уголке.
  3. Получить учебное задание у руководителя.
- 3 Входить в кабинет спокойно, не торопясь.

#### **Требования безопасности во время занятий**

1. Выполнять все действия только по указанию учителя.
  2. Соблюдайте личную гигиену.
  3. Выполнять следует только работу, определённую учебным заданием.
  4. Не делать резких движений, не трогать посторонних предметов.
  5. Соблюдать порядок и дисциплину.
  6. Без разрешения учителя никуда не отлучаться.
  7. Не пересаживайте растения незащищёнными руками, пользуйтесь лопаточками.
  8. Набирайте удобрения только пластмассовой ложечкой.
  9. Соблюдайте осторожность при уборке клеток-террариумов для животных, одевайте рукавицы.
- 1 При смене воды для аквариумных рыбок с помощью сифона, не отсасывайте воду ртом, пользуйтесь резиновой грушей, подсоединённой к трубке сифона.

#### **Требования безопасности в аварийных ситуациях**

1. При плохом самочувствии сообщить об этом учителю.
- 2 При получении травмы немедленно сообщить о случившемся учителю, он окажет вам помощь.
3. В случае пожара, немедленно покиньте помещение.

#### **Требования безопасности по окончании занятий**

1. Проведите уборку помещения.
2. Отметьте свои наблюдения в дневниковых записях или журнале.
3. Проверьте безопасность рабочего места.
4. Вымойте лицо и руки с мылом.
5. Обо всех недостатках, обнаруженных во время работы, сообщите учителю.

## **ИНСТРУКЦИЯ №053**

### **по технике безопасности для учащихся при работе на учебно – опытном участке**

#### **Общие требования безопасности**

- 1 Соблюдение данной инструкции обязательно для всех учащихся, работающих на пришкольном учебно-опытном участке.

2. Опасность возникновения травм:
  - при внесении подкормок растениям;
  - при приготовлении минеральных растворов
  - при нарушении инструкции по ТБ
- 3 У руководителя-учителя должна быть аптечка, укомплектованная необходимыми медикаментами и перевязочными средствами для оказания первой помощи пострадавшим.
- 4 Работать в халатах или передниках.
- 5 В жаркую солнечную погоду одевать головной убор.
- 6 Через каждые 30 минут работы должен быть 10 минутный перерыв.
- 7 Не пользоваться инсектицидами для борьбы с насекомыми - вредителями.

#### **Требования безопасности перед началом занятий**

1. Надеть рабочую одежду, защитные перчатки.
2. Внимательно выслушать инструктаж по ТБ при работе.
3. Получить учебное задание у руководителя и инвентарь по росту.
4. Получить минеральные удобрения и посуду.

#### **Требования безопасности во время занятий**

1. Выполнять все действия только по указанию учителя.
2. Соблюдайте личную гигиену.
3. Выполнять следует только работу, определённую учебным заданием.
4. Не делать резких движений, не трогать посторонних предметов.
5. Соблюдать порядок и дисциплину.
6. Без разрешения учителя никуда не отлучаться.
7. Брать удобрения только специальной пластмассовой ложкой или лопаточками.
8. Не переносить тяжести с помощью носилок или вёдер.
9. Переносить в лейках не более 4-х литров воды.
10. Убирать камни, осколки стекла только лопатой, совком.
11. Переносите инвентарь острой кромкой вниз.

#### **Требования безопасности в аварийных ситуациях**

1. При плохом самочувствии сообщить об этом учителю.
- 1 При получении травмы немедленно сообщить о случившемся учителю, он окажет вам помощь.
- 2 В случае резкого ухудшения погоды, укройтесь в помещении.

#### **Требования безопасности по окончании занятий**

1. Проверьте исправность рабочих инструментов и инвентаря.
- 2 Снимите рабочую одежду, приведите её в порядок.
3. Проверьте безопасность рабочего места.
4. Тщательно вымойте лицо и руки с мылом.
5. Обо всех недостатках, обнаруженных во время работы, сообщите учителю.

### **ИНСТРУКЦИЯ № 118**

#### **По охране труда при проведении прогулок, туристских походов, экскурсий, экспедиций.**

#### **1. ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ**

1.1. К прогулкам, туристским походам, экскурсиям и экспедициям допускаются дети дошкольного возраста и учащиеся 1-11 класса, прошедшие инструктаж по охране труда,

медицинский осмотр и не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

1.2. При проведении прогулок, туристских походов, экскурсий и экспедиций необходимо соблюдать правила поведения, расписание учебных занятий, установленные режимы занятий и отдыха.

1.3. При проведении прогулок, туристских походов, экскурсий и экспедиций возможно воздействие на их участников следующих опасных факторов:

-изменение установленного маршрута движения, самовольное оставление места расположения группы;

-потертости ног при неправильном подборе обуви;

-травмирование ног при передвижении без обуви, а также без брюк или чулок;

-укусы ядовитыми животными, пресмыкающимися и насекомыми;

-отравления ядовитыми растениями, плодами и грибами;

-заражение желудочно-кишечными болезнями при употреблении воды из непроверенных открытых водоемов.

1.4. При проведении прогулок, туристских походов, экскурсий и экспедиций группу обучающихся должны сопровождать двое взрослых.

1.5. Для оказания первой медицинской помощи при травмах обязательно иметь медицинскую аптечку с набором необходимых медикаментов и перевязочных средств.

1.6. При несчастном случае пострадавший или очевидец несчастного случая обязан немедленно сообщить об этом руководителю прогулок, туристских походов, экскурсий и экспедиций.

1.7. Обучающиеся должны соблюдать установленный порядок проведения прогулки, туристского похода, экскурсии или экспедиции и правила личной гигиены..

1.8. Обучающиеся, допустившие невыполнение или нарушение инструкции по охране труда, привлекаются к ответственности, и со всеми обучающимися проводится внеплановый инструктаж по охране труда.

## **2.ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПЕРЕД ПРОВЕДЕНИЕМ ПРОГУЛКИ, ТУРИСТСКОГО ПОХОДА, ЭКСКУРСИ, ЭКСПЕДИЦИИ.**

2.1. Пройти соответствующую подготовку, инструктаж, медицинский осмотр и представить справку о состоянии здоровья.

2.2. Надеть удобную одежду и обувь, не стесняющую движений и соответствующую сезону и погоде. Для предотвращения травм и укусов ног надеть брюки или чулки.

## **3.ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ВО ВРЕМЯ ПРОГУЛКИ, ТУРИСТСКОГО ПОХОДА, ЭКСКУРСИ, ЭКСПЕДИЦИИ.**

3.1. Соблюдать дисциплину, выполнять все указания руководителя и его заместителя, самостоятельно не изменять установленный маршрут движения и место расположения группы.

3.2. Общая продолжительность прогулки составляет 1-4 часа, а туристского похода, экскурсии, экспедиции не должна превышать: для учащихся 1-2 классов -1 дня, 3-4 классов – 3 дней, 5-6 классов -18 дней, 7-9 классов – 24 дней, 10-11 классов-30 дней.

3.3. Во время привалов, во избежание ожогов и лесных пожаров не разводить костры.

3.4. Не пробовать на вкус какие-либо растения, плоды и грибы.

3.5. Не трогать руками ядовитых и опасных животных, пресмыкающихся, насекомых, растений и грибов, а также колючих растений и кустарников.

3.6. При передвижении не снимать обувь и не ходить босиком.

3.7. Во избежание заражения желудочно-кишечными заболеваниями не пить воду из

открытых непроверенных водоемов, использовать для этого питьевую воду из фляжки, которую необходимо брать с собой, или кипяченую воду.

3.8. Соблюдать правила личной гигиены, своевременно информировать руководителя прогулки, туристского похода, экскурсии, экспедиции об ухудшении состояния здоровья или травмах.

3.9. Уважать местные традиции и обычаи, бережно относиться к природе, памятникам истории и культуры, к личному и групповому имуществу.

#### **4.ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В АВАРИЙНЫХ СИТУАЦИЯХ.**

4.1. При укусе ядовитыми животными, пресмыкающимися, насекомыми немедленно оказать первую медицинскую помощь, отправить пострадавшего в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации образовательного образования.

4.2. При получении травмы оказать первую помощь пострадавшему, при необходимости отправить его в ближайшее лечебное учреждение и сообщить об этом администрации образовательного учреждения.

#### **5.ТРЕБОВАНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ ПО ОКОНЧАНИИ ПРОГУЛКИ, ТУРИСТСКОГО ПОХОДА, ЭКСКУРСИИ, ЭКСПЕДИЦИИ.**

5.1. Проверить по списку наличие обучающихся в группе.

5.2. Проверить наличие и сдать на хранение туристское снаряжение.

5.3. Принять душ или тщательно вымыть лицо и руки с мылом.