

Российская Федерация
Тюменская область
Викуловский муниципальный район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Викуловский Центр творчества»

627570, с. Викулово,
ул. Карла-Маркса, 30
wtynh30@mail.ru

тел./факс: 8 (34557) 2-33-73,
тел.: 8 (34557) 2-45-76
www.ddt-vikulovo.ru

«Утверждаю»

Директор МАУ ДО

«Викуловский Центр творчества»

Т.Ю. Васильева

Приказ № 2/2 от «01». 09.2021г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Мир безопасности»

МАУ ДО «Викуловский Центр творчества»

с. Викулово

рассчитана на обучающихся: 6-9 лет

направленность: социально-гуманитарная

срок реализации: 1 год

авторы-разработчики: Вальтерова Елена Ивановна, Жукова Марина
Александровна, Щитова Ирина Николаевна

Рассмотрено на заседании

Педагогического совета

Протокол № 2 от

«01» сентября 2021 г.

2021 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир безопасности» (далее - программа) относится к программам *социально-гуманитарной направленности*.

Данная программа составлена в соответствии со следующими нормативными документами: Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изм. от 24.04.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента Российской Федерации от 02 апреля 2020 года № 239 «О мерах по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия населения на территории Российской Федерации в связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»; Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07 декабря 2018 г. № 3; Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»; Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 года N 196 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (с изменениями на 30 сентября 2020 года), Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», «Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО «Викуловский Центр творчества» (Приказ от 13.01.2021 № 2/2), «Положение о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ» (Приказ от 16.06.2020 № 29/2).

Актуальность программы определена ужасающей статистикой трагических событий с участием детей. Большинство родителей с самого раннего детства проводят со своими детьми разъяснительные беседы, знакомят с поучительными сказками, приводят примеры из жизни. Зачастую современным детям недостаточно услышать слово «нельзя», «опасно» - родители стараются оградить детей от жестокой реальности мира, тем самым создают мифическую «безопасную среду».

Одна из задач данной программы не запугать ребенка, а дать ему реальное представление действительности, дать возможность ощутить себя ответственным

за свою безопасность. В этом заключается *педагогическая целесообразность программы*.

Программа ориентирована на изучение основ безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) в доступной игровой форме. Обучающиеся получают дополнительные знания в области личной, социальной безопасности, знания правил дорожного движения, пожарной безопасности, здорового образа жизни, действия в чрезвычайных ситуациях. Программа предусматривает деятельность в трех направлениях:

Обучение теоретическим знаниям (беседы, тренинги, викторины, опросы, обсуждения, просмотры обучающих фильмов) и самостоятельная работа (анализ иллюстраций, решение ситуативных задач).

Развитие практических навыков и применение их в реальной жизни (сюжетные игры, игры-драматизации, просмотр профилактических мультфильмов).

Творческая деятельность (тематическая лепка из пластилина, рисование, выполнение аппликации, заполнение «Дневника безопасности»).

Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей.

Цель программы – формирование у обучающихся навыков самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни.

Основные задачи:

обучающие:

- усвоить понятия «опасные» и «чрезвычайные ситуации», «основы безопасности жизнедеятельности», «основы здорового образа жизни», «культура общения и поведения в социуме»;
- сформировать способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- научить правилам поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правилам поведения в Интернете, социальных сетях.

развивающие:

• развивать умения предвидеть опасные ситуации на дороге, избегать их, а при необходимости быстро принимать грамотные решения и действовать в соответствии со сложившейся ситуацией;

- развивать организаторские способности у воспитанников.

воспитательные:

• воспитывать чувство собственной ответственности за свою безопасность и безопасность других;

- формировать навыки организации самостоятельной работы.

Программа адресована для детей в возрасте от 6 до 9 лет.

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения составляет 72 часа. Программа реализуется в сетевой форме. Сетевые партнеры: МАОУ «Викуловская СОШ № 1» (Договор от 01.09.2021 № 1), МАОУ «Викуловская СОШ № 2» (Договор от 01.09.2021 № 2). Сетевое взаимодействие заключается в организации учебного процесса с использованием материально-технических ресурсов сетевых партнеров — оборудованных учебных кабинетов. Расписание занятий согласовывается с сетевыми партнерами предварительно.

Форма обучения – очная. Занятия организуются для групп обучающихся – 27-30 человек. К занятиям педагог предлагает приступать три раза в неделю (с расчетом 40 минут – 1 занятие).

Формы занятий в рамках данной программы очень разнообразны: викторины, тематические занятия, ситуационно-ролевые игры, игры-путешествия, соревнования, кроссворды, конкурсы, презентации.

Большое внимание уделяется формированию в рамках творческого объединения коллектива, помимо учебных занятий педагог организует воспитательные мероприятия для обучающихся. Данная работа осуществляется в соответствии с рабочей воспитательной программой творческого объединения и календарным планом воспитательной работы (Приложение 1). Основные направления воспитательной работы: формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи, духовно – нравственное, гражданско – патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде, социализация, самоопределения и профессиональная ориентация, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма), восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений, формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности.

**Учебный план дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Мир безопасности»**

Дисциплины	Трудоемкость (кол-во ак.ч.)			Форма аттестации
	1 год обучения			
	всего	теория	практика	
Основы безопасности жизнедеятельности	72	36	36	Тестирование
ИТОГО объем программы	72			

**Календарный учебный график дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы «Мир безопасности»**

Наименование модуля/ дисциплины	Продолжительность обучения	Кол-во занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин.)	Всего ак. часов	Кол-во ак. часов в неделю
Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	1 год	3 очных по 40 мин. (1 ак. час)	72	3

Краткое содержание изучаемого курса

Раздел 1. Безопасность и защита человека в чрезвычайных ситуациях.

Тема 1. Вводное занятие. «Что такое безопасность». Инструктаж по ТБ.

Теория(0,5 часа): Ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность»; учить предвидеть опасность, находить опасные предметы, учить правила безопасного поведения.

Практика(0,5 часа): Игра «Безопасный мир»

Оборудование: картинки к теме, инструктаж.

Тема 2. Что такое чрезвычайная ситуация.

Теория(0,5 часа): Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения. Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений. *Основные мероприятия гражданской обороны по защи-*

те населения. Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

Практика(0,5часа): Игра «Чрезвычайные ситуации вокруг нас».

Оборудование: картинки к теме, инструктаж.

Тема: Рисунок «Безопасность в нашей жизни».

Теория(0,5часа): Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды.

Практика(0,5часа): Выражать свои знания, средствами прикладного творчества, используя технику – рисования.

Оборудование: Компьютер, иллюстрации по теме, альбом, карандаши.

Раздел 2. Дорожная безопасность.

Тема 1. Дорога в школу и домой «Мой безопасный маршрут».

Теория(0,5часа): Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Учить выбирать наиболее безопасный путь в школу и домой. Изображать путь от дома до школы с помощью условных обозначений». Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Проводить анализ типичных ошибок в поведении детей на улицах и дорогах. Обсуждать в группах и объяснять правила поведения в различных дорожных ситуациях

Практика(0,5часа): Творческая работа «Улицы моего села». Прорисовывание безопасного маршрута «Дорога в школу».

Оборудование: компьютер, презентация к теме, листы для рисования, цветные карандаши.

Тема 2. Участники дорожного движения.

Теория(0,5часа): Зачем нужно знать правила дорожного движения пешеходу и водителю. Участники дорожного движения.

Практика(0,5часа):

Творческая работа «Участники движения».

Оборудование: компьютер, презентация к теме, анкеты, видео файл с мультфильмом, видеопроектор, листы для рисования, цветные карандаши.

Тема 3: Как устроена дорога элементы улиц и дорог.

Теория(0,5часа): Сформировать у учащихся представление о правостороннем движении транспорта, возможных опасностях и неожиданностях на улицах и дорогах. Правила безопасного перехода улиц и дорог.

Практика(0,5часа): Творческая работа «Схема – элементы дороги».

Оборудование: компьютер, презентация к теме, анкеты, видео файл с мультфильмом, видеопроектор, листы для рисования, цветные карандаши.

Тема 4: «Наш друг – светофор».

Теория(0,5часа): Закрепить понятие «Светофор». Объяснить его сигналы и научить различать сигналы светофора для водителей и пешеходов. Сравнить и различать сигналы светофора, регулировщика и водителей транспортных средств.

Практика(0,5часа): работа по карточке «Сигналы светофора».

Оборудование: компьютер, презентация к теме, анкеты, видео файл с мультфильмом, листы для рисования, цветные карандаши.

Тема 5: «Аппликация из цветной бумаги «Светофор».

Теория (0,5 часа): Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Выражать свои знания, средствами прикладного творчества, используя технику – аппликация из бумаги и картона.

Практика(0,5 часа): Изготовление аппликации из цветной бумаги, обучение техническим умениям и навыкам.

Оборудование: клей, цветная бумага, картон, шаблоны.

Тема 6: Что означают дорожные знаки.

Теория(0,5 часа): Познакомить уч-ся со значением дорожных знаков для пешеходов, научить понимать их схематичное изображение для правильной ориентации на дороге.

Практика(0,5 часа): Работа по карточкам «Дорожный знак».

Оборудование: компьютер, презентация к теме, анкеты, видео файл с мультфильмом, листы для рисования, цветные карандаши.

Тема 7: Лепка из пластилина «Дорожные знаки».

Теория(0,5 часа): Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Выражать свои знания, средствами прикладного творчества, используя технику – лепка из пластилина и теста.

Практика(0,5 часа): Формирование навыков лепки, умения применить их при изготовлении дорожного знака.

Оборудование: пластилин, стеки, картон, шпажка.

Тема 8: Проезжая часть и перекрёстки.

Теория(0,5 часа): Познакомить уч-ся с новым термином «проезжая часть дороги». Формировать у учащихся представление о перекрестке. Развивать осмысление, понимание и осознание опасности перекрестка как места, где пересекаются дороги, и транспорт движется в разных направлениях. Научить безопасному поведению на перекрестке.

Практика(0,5 часа): Работа по карточкам «Перекрёсток».

Оборудование: компьютер, презентация к теме, анкеты, видео файл с мультфильмом, листы для рисования, цветные карандаши.

Тема 9: Макет «Проезжая часть».

Теория(0,5 часа): Закрепить понятие «проезжая часть».

Практика(0,5 часа): Изготовление макета «Проезжая часть» с помощью бросового материала и пластилина. Обучать поэтапному созданию макета.

Оборудование: Картон, пластилин, стеки.

Тема 10: Транспорт.

Теория(0,5 часа): Развивать умения оценивать действия водителей, пешеходов, пассажиров, как правильные, безопасные и неправильные - опасные. Познакомить учащихся с правилами поведения в общественном транспорте. Моделировать и оценивать различные ситуации поведения на дороге и в транспорте.

Практика(0,5 часа): Работа по карточкам.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, анкеты, видео файл с мультфильмом, листы для рисования, цветные карандаши.

Тема 11: Конструирование из бросового материала «Транспорт».

Теория(0,5часа): Формировать представления детей о разных видах транспорта, через один из способов конструирования, способствующего развитию творческих способностей.

Практика(0,5часа): Знакомить детей с приёмами конструирования из бросового материала. Создавая условия для формирования исследовательских умений у детей, Учить анализировать свою деятельность. Учить создавать модели транспорта по схеме.

Оборудование: Клей, бросовый материал, пластилин, цветная бумага.

Тема 12: «Дорожные ловушки».

Теория(0,5часа): Знакомство с понятием «Дорожная ловушка». Показать учащимся опасные места вокруг школы. Научить первоклассников видеть движение машин, концентрировать внимание на них.

Практика(0,5часа):

Оборудование: компьютер, презентация к теме, анкеты, видео файл с мультфильмом, листы для рисования, цветные карандаши.

Тема 13: Рисунок «Опасности улиц и дорог».

Теория(0,5часа): Рассмотрение конкретных дорожных ситуаций, связь со схемой безопасного маршрута в свою школу.

Практика(0,5часа): Выражение полученных знаний в технике рисования.

Изготовление творческой работы - рисунок.

Оборудование: Альбом, кисти, краски, карандаши.

Тема 14: Движение пешеходов в непогоду и темноте.

Теория (0,5часа): Формировать и развивать у учащихся целостное восприятие окружающей дорожной среды. Познакомить с средствами безопасности в темное время суток - световозвращатели.

Практика(0,5часа): Работа по карточкам «Будь внимателен пешеход».

Оборудование: компьютер, презентация к теме, анкеты, видео файл с мультфильмом, листы для рисования, цветные карандаши.

Тема 15: Брелок на рюкзак «Мой друг – светлячок».

Теория(0,5часа): Формировать представления детей о разных видах защиты в темное время суток.

Практика(0,5часа): Формировать умения выражать свои знания, средствами прикладного творчества. Игровая программа «Я шагаю по улице», дидактическая игра «Подумай, отгадай», игра «Какой ты пассажир?»

Оборудование: Компьютер, иллюстрации по теме, карточки для игры, бумага, канцелярские принадлежности.

Раздел 3. Правила безопасности в школе.

Тема 1: «Школа – территория безопасности» (поведение на перемене в классе и коридоре).

Теория(0,5часа): Формирование безопасного поведения на перемене в классе и в коридоре. Определение опасных моментов и способов их предотвращения.

Определение правил поведения.

Практика(0,5часа): Определение безопасных занятий во время перемены, игры

«Смена номеров», «Хлопки» и т.п.

Оборудование:

Тема 2: Рисунок «Я примерный ученик».

Теория(0,5часа): Закрепление основных правил безопасного поведения на перемене в классе и коридоре.

Практика(0,5часа): Выражение изученных правил средствами изобразительного искусства.

Оборудование: Альбом, карандаши, краски, кисть.

Тема3: Я и мои одноклассники.

Теория(0,5часа): Заложить основы культуры межличностных отношений и совместной деятельности на принципах честности, дружбы, трудолюбия и взаимопомощи.

Практика(0,5часа): Игры коммуникативного характера, на сплочение «Молекулы»,

Оборудование: Компьютер, презентация, иллюстрации по теме.

Тема 4: Аппликация «Подарок однокласснику».

Теория(0,5часа): Закрепить навыки выполнения работы в технике аппликация. Продолжить работу по формированию межличностных отношений класса через активизацию деятельности каждого ребёнка.

Практика(0,5часа): Выполнение подарка в технике аппликация для одноклассника.

Оборудование: Клей, картон, ножницы, цветная бумага.

Раздел 4. «Безопасность в быту. Если вы остались дома одни».

Тема 1. Потоп. Поплотнее кран закрой – осторожен, будь с водой.

Теория(0,5часа): Учить бережно, относиться к воде и экономить её. Познакомить с соблюдением осторожного пользования водой в доме.

Практика (0,5часа): сценка, отгадывание загадок

Оборудование: плакаты к теме, буклеты, кроссворд.

Тема 2: Аппликация «Берегите воду!».

Теория(0,5часа): Закрепить знание правил бережного отношения к воде.

Выявление опасных ситуаций необдуманного пользования водой.

Практика(0,5часа): Закрепить навыки выполнения работы в технике аппликация.

Оборудование: Клей, картон, ножницы, цветная бумага.

Тема 3. Запомните детки-таблетки не конфетки. (1час)

Теория(0,5часа): Формировать у детей привычку не пользоваться лекарствами и витаминами без разрешения взрослых, формировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности; уточнить представления детей о лекарственных средствах, объяснить опасность, которая может от них исходить.

Практика (0,5часа): Игра «собери пословицу».

Оборудование: компьютер, медиапроектор, видеофильм, карточки с вопросами викторины, медицинский чемоданчик с набором лекарств и витаминов.

Тема 4: Рисунок «Лекарство не игрушка».

Теория(0,5часа): Уточнить представления детей о лекарственных средствах, вспомнить какая опасность может от них исходить.

Практика(0,5часа): Выражение изученных правил средствами изобразительного искусства.

Оборудование: Альбом, карандаши, краски, кисть.

Тема 5. Один дома. Правила поведения с незнакомцами. (1час)

Теория (0,5часа): Активизировать внимание детей на возможности реальной опасности пребывания дома без родителей. Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встречи с незнакомыми людьми.

Практика(0,5часа): Игра–ситуация: «Звонят в дверь». Рисуем фоторобот опасного человека, Инсценировка стихотворения М. Тамбовцевой-Широковой «Находчивый Дима». (сценка готовится заранее).

Оборудование: компьютер, презентация, карточки для работы в группах, бумага, карандаши цветные

Тема 6: Памятка «Осторожно – незнакомец!».

Теория(0,5часа): Закрепить навыки правильного поведения при встречи с незнакомыми людьми. Определить основные правила безопасного поведения в данной ситуации.

Практика(0,5часа): Создание памятки, в технике коллаж.

Оборудование: Листы белой бумаги А 4, клей, ножницы, иллюстрации тематического содержания, карандаши, фломастеры, цветная бумага.

Тема 7. С другом мы идем играть (1час)

Теория(0,5часа): Формировать представление школьников о безопасности. Научить выбирать безопасные места для игр.

Практика (0,5часа): Групповые игры.

Оборудование: компьютер, карандаши, бумага, карточки.

Тема 8: Рисунок «Мои любимые игры».

Теория(0,5часа): Беседа о любимых играх, определение безопасных игр, безопасного места для игры вне дома.

Практика(0,5часа): Выражение изученных правил средствами изобразительного искусства.

Оборудование: Альбом, карандаши, краски, кисть.

Тема 9.Под стенами домов. Опасность схода снега с крыш. (1час)

Теория (0,5часа): Познакомить обучающихся с правилами безопасного поведения около домов, с правилами безопасного поведения при гололеде, дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека. Учить уберечься от сосулек в конце зимы - начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.

Практика (0,5часа): Игра «Сосулька»

Оборудование: картинки к теме, инструктаж.

Тема 10: Аппликация «Опасность около дома».

Теория(0,5часа): Закрепить навыки безопасного поведения около домов, при гололеде, под крышами домов. Уметь предвидеть опасность.

Практика(0,5часа): Закрепить навыки выполнения работы в технике аппликация.

Оборудование: Клей, картон, ножницы, цветная бумага.

Раздел 5. «Твоё здоровье».

Тема 1. Почему мы бодем. Прививки от болезней. (1час)

Теория(0,5часа): Воспитание нравственных качеств, стремление к здоровому образу жизни, ответственности за свою жизнь и здоровье. Знакомство учащихся с правилами сохранения здоровья на основе их информирования о проявлениях (симптомах) разных болезней,

сформировать правила поведения во время болезни, приемах и способах предупреждения и лечения некоторых заболеваний,

Практика (0,5часа): викторина «Что я знаю о себе?»

Оборудование: карточки к теме, буклет, оборудование и карточки для игры аптечка

Тема 2: Иллюстрирование мультфильма «Бегемот, который боялся прививок».

Теория(0,5часа): Вспомнить правила поведения во время болезни, приемах и способах предупреждения и лечения некоторых заболеваний,

Практика(0,5часа): Выражение изученных правил средствами изобразительного искусства.

Оборудование: Альбом, карандаши, краски, кисть.

Тема 3. Как уберечься от порезов, ушибов, переломов (1час)

Теория(0,5часа): Познакомить детей с различными видами травматизма и мерами их предупреждения, с приемами оказания первой медицинской помощи при травмах; воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Практика(0,5часа): практическое занятие оказание первой медицинской помощи

Оборудование: компьютер, презентация, аптечка.

Тема 4: Практическое занятие «Оказание первой доврачебной помощи».

Теория(0,5часа): Познакомить через беседу с общими рекомендациями по оказанию первой помощи при травмах и несчастных случаях.

Практика(0,5часа): Познавательная игра – конкурс «Скорая помощь».

Оборудование: Компьютер, презентация, видео ролик, листы бумаги, карандаши, ножницы, бинт, карточки лекарства и растения.

Тема 5. Как следует питаться (1час)

Теория (0,5часа): Познакомить школьников с правильным питанием. Формировать потребность в здоровом образе жизни дать представление о вреде для здоровья, наносимом фаст-фудом. Дать представление о вредном влиянии газированных напитков на организм человека путем проведения опытов с газированным напитком «Кока-Кола»

Практика (0, 5 часа): викторина «Четвертый лишний», опыт о вреде «Кока - колы».

Оборудование: иллюстрации к теме, карточки «полезные и вредные продукты» к игре.

Тема 6: Лепка из пластилина «Полезные продукты питания».

Теория(0,5часа): Закрепить знания о полезных продуктах питания.

Практика(0,5часа): Выражение полученных знаний путем изготовления работ в технике лепка из пластилина.

Оборудование: Пластилин, картонки, стеки.

Тема 7. Спорт в жизни людей. (1 часа)

Теория(0,5часа): Формирование представления о спорте как одном из главных условий здорового образа жизни. Знакомство с видами спорта.

Практика (0,5 часа): командные спортивные соревнования, эстафеты «Веселые эстафеты»

Оборудование: спортивное оборудование для эстафет (мячи, обручи и т.д.)

Тема 8: Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества

Теория(0,5часа): Воспитание моральных и волевых качеств; навыков правильного поведения; интереса, потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями.

Практика(0,5 часа): спортивные эстафеты «Мы за здоровый образ жизни»

Оборудование: спортивный инвентарь для соревнований (скакалки, мячи и т.д.).

Тема 9: Компьютер и здоровье. Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет.

Теория (0,5часа): Обратить внимание и уберечь детей от интернет - зависимости. Познакомить с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде. Дать представление о влиянии компьютера на здоровье человека; развивать умения видеть положительные и негативные стороны в работе с компьютером; научить понимать необходимость соблюдения правил при пользовании компьютером.

Практика (1,5часа): Квест «Безопасный интернет». Интерактивная викторина "Что я знаю о безопасной работе в Интернете",

Оборудование: компьютер, видеоролик, бумага, иллюстрации, канцелярские принадлежности, аксессуары к квесту.

Тема 10: Рисунок «Я за безопасный интернет».

Теория(0,5часа): Закрепить правила безопасного поведения в современной информационной среде.

Практика(0,5часа): Выражение полученных знаний средствами изобразительного искусства.

Оборудование: Альбом, карандаши, краски, кисть.

Раздел 6. «Безопасность в природе».

Тема 1. Правила поведения на воде в осенний период (1 час).

Теория (0,5 часа): формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в осенний период, раскрыть причины несчастных случаев на воде, дать представление о действиях в случае опасности, воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде. Воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающему миру.

Практика (0,5 часа): игра «Аукцион знаний».

Оборудование: иллюстрации к теме, бумага, фломастеры, карточки, художественные произведения, карточки для игры, загадки, таблицы для игры.

Тема 2: Лепка из пластилина «Как выбраться из полыньи».

Теория(0,5часа): Закрепить правила безопасного поведения на воде в осенний период.

Практика(0,5часа): Закрепление полученных знаний через выполнение работ в технике лепке.

Оборудование: Пластилин, стеки, картонки.

Тема 3. Правила поведения на воде в зимний период. Опасный лёд (1 час)

Теория (0,5часа): Предупреждение несчастных случаев и безопасного поведения детей на водных объектах в зимний период. Знать правила, которые надо соблюдать.

Практика(0,5часа): Рисунок «Осторожно, тонкий лёд!»

Оборудование: компьютер, презентация, ватман, карандаши, фломастеры.

Тема 4: Макет из бросового материала «Осторожно тонкий лёд».

Теория(0,5часа): Закрепление правил безопасного поведения на водоеме в зимний период.

Практика(0,5часа): Выражение полученных знаний средствами выполнения работы из бросового материала.

Оборудование: Клей, картон, ножницы, цветная бумага, бросовый материал.

Тема 5: Правила поведения на воде в весенний период (1 час).

Теория(0,5часа): Предупреждение несчастных случаев и безопасного поведения детей на водных объектах в весенний период. Знать правила, которые надо соблюдать.

Практика(0,5часа): Работа по карточкам.

Оборудование: Карандаши, фломастеры, карточки.

Тема 6: Аппликация с элементами оригами «Безопасный водоем»

Теория(0,5часа): Закрепить знания основных правил безопасного поведения в весенний период.

Практика(0,5часа): Закрепить навыки выполнения работы в технике аппликация.

Оборудование: Клей, картон, ножницы, цветная бумага.

Тема 7: Правила безопасного поведения на водоемах в летний период.

Теория(0,5часа): Предупреждение несчастных случаев и безопасного поведения детей на водных объектах в летний период. Знать правила, которые надо соблюдать.

Практика(0,5часа): Работа по карточкам.

Оборудование: Карандаши, фломастеры, карточки.

Тема 8: Рисунок «Безопасность на воде летом».

Теория(0,5часа): Закрепить основные правила безопасного поведения на водоемах в летний период.

Практика(0,5часа): Выражение полученных знаний средствами изобразительного искусства.

Оборудование: Альбом, карандаши, краски, кисть.

Тема 9. Правила поведения в лесу (1 час).

Теория (0, 5часа): Формировать у детей представление о правилах безопасного в лесу. Воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающему миру.

Практика (0,5 часа): игра - викторина «Лесной светофор».

Оборудование: иллюстрации к теме, бумага, фломастеры, карточки, художественные произведения, карточки для игры, загадки, таблицы для игры.

Тема 10: Поделка из природного материала «Чудесный лес».

Теория(0,5часа): Закрепить основные правила безопасного поведения в лесу.

Практика(0,5часа): Выполнение работы из природного материала.

Оборудование: Природный материал, клей, пластилин, картон, цветная бумага.

Тема 11. Опасные растения (1час)

Теория (0,5 часа): обобщение знаний о растениях, как лекарственных, так и ядовитых, вспомнить о лекарственных растениях, об их значении в жизни человека и животных; углубить знания об ядовитых растениях.

Практика (0,5 часа): викторина «Мои зеленые друзья» Аппликация «Мир растений».

Оборудование: компьютер, презентация к теме, карточки для работы по группам.

Тема 12: Лепка из пластилина «Опасные растения».

Теория(0,5часа): Закрепить знания детей об ядовитых растениях.

Практика(0,5часа): Выражение полученных знаний средствами выполнения работы в технике лепка из пластилина.

Оборудование: Пластилин, картон, стеки.

Тема 13. Опасные грибы и ягоды (1час)

Теория (0,5часа): Рассмотреть на конкретных примерах ядовитые грибы, ягоды, их токсическое действие на организм человека.

Показать первую доврачебную помощь и убедить в правильности слов: "Сомневаешься - не бери"

Практика (0,5часа): игра «Собери пазл», лепка из пластилина «Съедобные и не съедобные грибы»

Оборудование: картинки и плакаты к теме, загадки, кроссворд.

Тема 14: Аппликация из круп «Ядовитые грибы».

Теория(0,5часа): Закрепить знания детей об ядовитых грибах и ягодах.

Познакомить с основными приемами аппликации из круп.

Практика(0,5часа): Выполнение работы в технике аппликация из круп.

Оборудование: Картон, клей ПВА , крупы, шаблоны, простой карандаш.

Раздел 7. Опасные ситуации техногенного характера.

Тема 1. Огонь друг или враг. Если пожар случился дома.

Теория(0,5часа): Ознакомление детей с пользой или вредом, который может

принести человеку огонь; привитие навыков осторожного обращения с огнём; соблюдения правил пожарной безопасности.

Практика(0,5часа): Сюжетно ролевая игра «Телефон спасения», Конкурс знатоков правил пожарной безопасности.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, буклеты, плакаты к теме.

Тема 2: Аппликация пластилином «Не шути с огнем!».

Теория(0,5часа): Закрепление знаний о пользе и вреде огня, безопасных правил поведения.

Практика(0,5часа): Изготовление работы в технике аппликация из пластилина.

Оборудование: Картон, стеки, пластилин.

Тема 3. Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при пользовании электроприборами.

Теория (1 час): познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, правилами пользования электрическими приборами.

Практика(0,5часа): Работа по карточкам.

Оборудование: компьютер, видеофильм, инструкция, буклет к теме, оборудование.

Тема 4: Поделка из бросового материала «Электроприборы».

Теория(0,5часа): Закрепить основные правила безопасного обращения с электроприборами.

Практика(0,5часа): Выполнение работы из бросового материала.

Оборудование: Клей, бросовый материал, пластилин, картон, цветная бумага.

Тема 5: Что делать, если пожар вас застиг в общественном месте (школа, кинотеатр и др.).

Теория(0,5часа): Формирование навыков безопасного поведения во время возникновения пожара в общественных местах. Правила безопасной эвакуации.

Практика(0,5часа): Работа по карточкам.

Оборудование: компьютер, видеофильм, инструкция, буклет к теме, оборудование.

Тема 6: Памятка «10 правил поведения при пожаре в общественном месте».

Теория(0,5часа): Закрепление основных правил безопасного поведения во время пожара в общественных местах.

Практика(0,5часа): Создание буклета тематического содержания в технике коллаж.

Оборудование: Клей, бумага формата А 4, карандаши, фломастеры, ножницы, иллюстрации тематического содержания.

Тема 7: Что делать, если на человеке загорелась одежда. Первая помощь при ожогах.

Теория(0,5часа): Знакомство с правилами оказания первой помощи при ожогах.

Практика(0,5часа): Работа по карточкам.

Оборудование: компьютер, видеофильм, инструкция, буклет к теме, оборудование.

Тема 8: Рисунок – памятка «Первая помощь при ожогах».

Теория(0,5часа): Закрепить знания по оказанию первой помощи при ожогах.

Практика(0,5часа): Создание буклета тематического содержания в технике

коллаж.

Оборудование: Клей, бумага формата А 4, карандаши, фломастеры, ножницы, иллюстрации тематического содержания.

Тема 9: Правила и меры безопасного поведения при использовании пиротехники.

Теория(0,5часа): Формирование навыка безопасности при использовании пиротехники.

Практика(0,5часа): Работа по карточкам.

Оборудование: компьютер, видеофильм, инструкция, буклет к теме, оборудование.

Тема 10: Поделка из бросового материала «Праздничный фейерверк». Опыт «Вулкан».

Теория(0,5часа): Закрепить основные правила безопасного пользования пиротехникой.

Практика(0,5часа): Выполнение работы из бросового материала «Праздничный фейерверк». Проведение химического опыта «Вулкан».

Оборудование: Клей, бросовый материал, ножницы, картон, цветная бумага, сода, моющее средство, уксус, емкость 0,5 литров.

Тема 11: Конкурсная игровая программа «Не шути с огнем!».

Теория(0,5часа): Закрепление основных правил безопасного поведения с огнем, средствами конкурсной игровой программы «Не шути с огнем!».

Практика(0,5часа): Игры, конкурсы.

Оборудование: Карточки, спортивный инвентарь, карандаши, фломастеры, ножницы.

Раздел 8. «Терроризм»

Тема 1. Терроризм (1час)

Теория (0,5часа): Показать обучающимся на примерах событий в мире, что такое терроризм, каковы его последствия, какие возможные способы защиты от него существуют; объяснить сущность терроризма; изучить правила поведения при теракте. Формировать общественное сознание и гражданскую позицию.

Практика (0,5 часа): рисунки к теме «Мы против терроризма» подрастающего поколения.

Оборудование: компьютер, презентация, бумага, карандаши, фломастеры.

Тема 2: Создание памятки «Внимание: Опасные предметы».

Теория(0,5часа): Вспомнить определение «терроризм», закрепить правила безопасного поведения при теракте.

Практика(0,5часа): Создание буклета тематического содержания в технике коллаж.

Оборудование: Клей, бумага формата А 4, карандаши, фломастеры, ножницы, иллюстрации тематического содержания.

Тема 3. Правила поведения в толпе. (1час)

Теория (0,5 часа): Познакомить учащихся с информационными материалами, объясняющими влияние толпы на человека; познакомить с разновидностями

толпы, воспитывать культуру общения; негативное отношение к толпе и всему, что отсюда вытекает; формировать правила поведения в толпе.

Практика (0,5 часа): Игра «Хорошо – плохо»

Оборудование: компьютер, видеоролик, карточки с вопросами к игре.

Тема 4: Рисунок «Безопасность в толпе».

Теория(0,5 часа): **Закрепить правила безопасного поведения в толпе.**

Практика(0,5 часа): Выражение полученных знаний средствами изобразительного искусства.

Оборудование: Альбом, карандаши, краски, кисть.

Тема 5: Итоговое занятие.

Теория(0,5 часа): Закрепить основные правила безопасного поведения в окружающей среде.

Практика (0,5 часа): Квест–игра «Азбука безопасности», итоговое тестирование, заполнение диагностических карт.

Оборудование: Карточки, бумага, ножницы, карандаши, фломастеры, спортивный инвентарь.

Планируемые результаты

Предметные результаты:

- обучающиеся должны знать основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него;
- иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности;
- элементарные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах;
- правила поведения в Интернете, социальных сетях;
- основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения.

Метапредметные результаты:

- использование приобретенного опыта в реальной и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни, действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; пользования бытовыми приборами; пользования Интернетом; использования по назначению лекарственных препаратов; пользования бытовыми приборами; соблюдения общих правил безопасного дорожного движения; соблюдение мер пожарной безопасности дома и на природе; соблюдения мер безопасного поведения на водоёмах в любое время года; оказание первой медицинской помощи в неотложных состояниях; вызова (обращения) за помощью в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

Личностные результаты:

- сформированные умения взаимодействия в коллективе, уважительное отношение к товарищам, взрослым;

- осознанное ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.
- сформированное чувство личной ответственности за свои поступки.

Условия реализации программы

Для реализации программы необходим оборудованный учебный кабинет, спортивный, актовый зал.

Для организации занятий необходимы следующие условия:

- компьютер с доступом к сети Интернет;
- проектор;
- спортивный инвентарь;
- материал и инструменты для занятий ДПИ (клей, картон, ножницы, цветная бумага и др.);
- обучающие компьютерные игры;
- наглядные пособия: презентации, плакаты, настольные игры, буклеты;
- дидактический материал;
- методические пособия.

Формы подведения итогов реализации программы

Форма итоговой аттестации — прохождение итогового теста.

Контроль освоения программы осуществляется постоянно, посредством решения учащимися ситуационных задач, викторин, кроссвордов.

Программа имеет безоценочную систему оценивания. На протяжении всего курса педагогом проводится диагностика уровня полученных в ходе обучения знаний и умений с применением различного оценочного материала (Приложение 2). Также обучающиеся отражают свои достижения в личном «Дневнике безопасности» (Приложение 3) (в данном дневнике обучающиеся помещают весь информационный материал в виде памяток, правил, наклеек, которые готовит педагог), таким образом у детей по концу обучения остается «путеводитель» по непредвиденным ситуациям.

Методы контроля над осуществлением деятельности:

- Самостоятельное выполнение задания. Дети выполняют задания, опираясь на свои умения и навыки. Педагог выясняет уровень их усвоения, планирует дальнейшую работу на основе полученных данных.
- Анализ результатов деятельности. Педагог выясняет точность выполнения задания, какие ошибки были допущены, объясняет и показывает, как можно их исправить, планирует дальнейшую работу с конкретным ребенком.

Методический материал

Для реализации программы рекомендовано сочетание репродуктивных и частично-поисковых методов обучения: словесных (сочетание монологического и диалогического изложения материала с постановкой творческих задач), наглядных (наблюдение, просмотр презентаций), практических. Большое внимание при освоении программы уделено использованию здоровьесберегающих технологий. (Приложение 4). Хорошим поисковым инструментом служит онлайн квест игры. Для повышения познавательной активности в занятия включены игровые элементы, изготовление поделок тематического плана.

Список литературы:

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. 1 класс: учеб. Для общеобразовательных учреждений/ Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. – 2е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 55с.: ил.
2. Основы безопасности и жизнедеятельности. 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками / Авт.-сост. Г. П. Попова. Волгоград: Учитель, 2006.
3. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.
4. Обучение правилам дорожного движения: 1-4 кл.; пособие для учителя \под ред. П.В. Ижевского. – М. Просвещение, 2007
5. Правила и безопасность дорожного движения: учебное пособие для детей 7-10 лет \ Н.Я.Жульнев. – М.: Дрофа 2008
6. Правила безопасности дома и на улице.\Шинкарчук С.А. – СПб.6 Издательский дом Литера, 2008
7. Осторожней будь с огнем утром, вечером и днем; познавательные игры и программы с дошколятами и школьниками/ авт.-сост. М.С.Коган.- Новосибирск; Сиб.универ. изд-во, 2009
8. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. /Максиняева М.Р.- М.: ТЦ Сфера, 2002
9. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации /авт. Сост. О.В. Черемшанцева. - Волгоград: Учитель, 2008
10. Назарова И.Г.
11. Безопасность для каждого / Н.Б. Абросимов, И.С.Андреев, С.Ю. Купцова – Самара: Изд – во НТЦ, 2005
12. Ковалько, В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г. – / Мастерская учителя.
13. Основы безопасности и жизнедеятельности 1 – 4 классы: Школьный курс в тестах, кроссвордах, стихах, играх и задачах с картинками/ Авт.- сост. Г.П. Попова. Волгоград: Учитель,2006
14. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класс. М.: ВАКО, 2007. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.

15. Пожарная безопасность в начальной школе. Конспекты занятий и классных часов/ Авт.-сост. Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2007

16. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. Волгоград: Учитель, 2007

Перечень интернет ресурсов для детей и родителей:

1. Азбука информационной безопасности от Лаборатории Касперского
2. Лаборатория Касперского подготовила брошюру для учеников младших классов "Азбука информационной безопасности"
3. <http://www.smeshariki.ru/parents#3>
4. Советы от Смешариков: об осторожном поведении в интернет-игре
5. <https://www.rubiring.ru/arkadiy-parovozov-somnitelnyie-saytyi/>
6. Мультфильм "Аркадий Паровозов спешит на помощь – Сомнительные сайты"
7. <https://kids.kaspersky.ru/category/entertainment/multfilmy/>
8. Анимационный сериал о приключениях мальчика Севы и робота Каспера на просторах интернета.
9. <http://krasatiana.blogspot.com/2009/10/blog-post.html>
10. Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет.
11. <http://www.wildwebwoods.org/popup.php?lang=ru> Интерактивная игра «Джунгли Интернета» предназначена для детей в возрасте от 7 до 10 лет и призвана научить не теряться при столкновении с угрожающим поведением других пользователей или с негативным содержанием сайтов.
12. http://www.spas-extreme.ru/themes/internet_bezopasnost
13. Интернет-безопасность на портале Спас-Экстрим

Календарный план воспитательной работы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Мир безопасности»

	Формирование и развитие творческих способностей обучающихся, выявление и поддержка талантливых детей и молодежи	Духовно- нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, возрождение семейных ценностей, формирование общей культуры обучающихся, профилактика экстремизма и радикализма в молодежной среде	Социализация, самоопределения и профессиональная ориентация	Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни и комплексной профилактической работы (профилактика употребления ПАВ, безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и детского дорожно-транспортного травматизма).	Восстановление социального статуса ребенка с ограниченными возможностями (ОВЗ) и включение его в систему общественных отношений	Формирование и развитие информационной культуры и информационной грамотности
о к т я б	Центр современных технологий образования «Академия	Акция "Забота" ко Дню пожилого человека.	Беседа: «День учителя».	Беседа «мы и здоровье».	Всемирный день поддержки людей с церебральным параличом.	Онлайн библиотека «В библиотечном царстве замечательном Государстве».

р ь	детства». Всероссийская викторина для школьников «Светофор. Дорожные знаки».				Беседа о детях с ограниченными возможностями «Добро живет рядом».	
н о я б р ь	VII Зональной выставке - конкурсе детского художественного творчества «Отражение души».	Игра- путешествие: "Ежели вы вежливы".	Беседа «Профессия повар».	Беседа о правонарушениях «За что мы несем ответственность».	Международному дню инвалидов. Акция милосердия: проведение недели «Добрых дел».	Беседа : «Кто владеет информацией- тот владеет миром».
де к а б р ь	Городской конкурс дизайнеров «Новогодняя ёлочная игрушка», г. Ишим.	Беседа «Мама – моё первое слово».	Викторина «Все работы хороши».	Беседа «Где живет Дедушка Мороз».	Беседа «мне помогут, я помогу».	«Книжкин дом» - книга, как основной носитель информации.
я н в а р	Городская экологическая акция «Покормите птиц зимой».	Беседа «Маленькие герои большой войны».	Встреча с инспектором ОГИБДД.	Игра - викторина «В плену вредных привычек!».	Урок толерантности «Толерантность – путь к миру и согласию», международный день «Спасибо».	Беседа «Как выбрать книгу в библиотеке».

ь						
ф е в р а л ь	Зональный конкурс детского прикладного творчества «ЭкоМастер – 2021», г. Ишим.	Беседа "Умей видеть красивое в поступках".	Беседа «Папины профессии».	Беседа «Как противостоять терроризму?».	Урок доброты «Доброта в нас и вокруг нас».	Через компьютер, в мир искусства Эрмитаж - виртуальная экскурсия.
м а р т	Зональный конкурс открыток, сувениров и буклетов, посвященного Международному женскому дню «8 марта».	Беседа - игра «Мой дом – моя крепость» (о нравственных основах построения семьи).	Дидактическая игра «Мамины профессии».	Как не стать жертвой преступления.	Беседа «Великие люди с ограниченными возможностями».	«Урок финансовой грамотности».
а п р е л ь	Зональный экологический конкурс «Мой дом – планета Земля».	Игра – викторина «Что такое хорошо и что такое плохо».	Игра- викторина раскрывающая удивительные стороны космоса, космонавта «Через тернии к звёздам».	Интеллектуально- познавательная игра «Страна Закона»	Всемирный день распространения информации о проблеме аутизма. Акция «Оденемся в синее».	Игра «Знаешь ли ты свой край?».
м а	Центр современных	Участие во Всероссийской патриотической акции	Беседа «Кем я,	Викторина «Знаем ли мы правила	Игровая программа	Беседа «Под салютом

й	технологий образования «Академия детства». Всероссийская викторина для школьников «Светофор. Дорожные знаки».	«Георгиевская лента».	хотел бы стать?».	дорожного движения».	« Добру откроются сердца».	великой Победы».
---	--	-----------------------	-------------------	----------------------	----------------------------	------------------

Примерный оценочный материал

Тест «Мир безопасности»

1. Где можно играть детям?

- На проезжей части
- На детской площадке
- На стройке

2 . На чем можно плавать?

- На бревне
- На матрасе
- На воздушном шарике

3. Что ты считаешь правильным?

- Детям можно играть с огнем
- Детям можно играть на детской площадке
- Детям можно играть со злой собакой

4. На какой цвет светофора можно переходить дорогу?

- Желтый
- Красный
- Зеленый

5. Какой гриб ядовитый?

- Белый гриб
- Бледная поганка
- Подберезовик

6. Сколько раз в день нужно чистить зубы?

- Пять
- Два
- Один

7. Кому можно открывать дверь?

- Родным и знакомым
- Всем подряд
- Тем, кого не знаешь

8. Какую ягоду нельзя есть?

- Смородина
- Крыжовник
- Волчья ягода

9. Чтобы быть здоровым надо

- Смотреть много мультфильмов
- Много есть
- Заниматься спортом

10. Как безопаснее гулять?

- Одному

- С наступлением темноты
- С друзьями в светлое время суток

№ п/п	Ф.И.О. Учащегося											Диагностический уровень			Сумма баллов		
												Высокий (10 баллов)	Средний (5-8 баллов)	Низкий (0-5 баллов)			
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10						

Высокий уровень -100 баллов ярко (выраженные знания).

Средний уровень от 50 до 80 баллов (знания выраженные недостаточно ярко).

Низкий уровень – от 0 до 50 баллов (знания выраженные очень слабо).



ДООП "МИР БЕЗ ОПАСНОСТИ"

ДНЕВНИК БЕЗОПАСНОСТИ

Ф.И. обучающегося

Упражнения для глаз:

«Домик из ладошек»

Оно поможет улучшить кровообращение в глазах и станет хорошей разминкой перед следующими упражнениями:

- Предложите ребенку сложить ладони, перекрестив пальцы, чтобы у него получился «домик».
- Этот «домик» нужно установить над переносицей так, чтобы скрещенные пальцы касались лба, а глаза оказались прикрыты ладонями. К глазам при этом должно проникать как можно меньше света.
- Теперь нужно моргать, двигать глазами влево-вправо и «рисовать» ими цифры, буквы, несложные геометрические фигуры.

Делать это упражнение нужно в течение одной-двух минут. «Домик из ладошек» можно использовать в качестве перерыва во время чтения, просмотра телевизора или работы за компьютером.

«Воображаемая картина»

Подходит и детям школьного возраста, и взрослым. Оно помогает улучшить аккомодацию, то есть способность четко воспринимать предметы, которые находятся на разном расстоянии от глаз, а также способствует развитию фантазии.

К выполнению упражнения нужно подготовиться заранее. Нарисуйте с ребенком картину, на которой изображено много деталей, например, морской берег со скалами и маяком на них, птицами над волнами, плывущим вдали корабликом.

- Закрепите картину на стене, дверце шкафа или доске для занятий.
- Пусть ребенок всматривается в картинку, рассматривает детали.
- Спросите, что бы он хотел добавить на рисунок, попросите, не прикасаясь к картине руками, рассказать, где могло бы появиться то, что он предложил. Если у него нет собственных идей, предложите что-нибудь свое и попросите развить эту мысль.

Через некоторое время можно попробовать делать то же самое, но уже без рисунка. Пусть морской берег на стене будет полностью воображаемым.

Оптимальное время выполнения этого упражнения – 5-7 минут. Но если вы чувствуете, что ребенок заскучал, можно остановиться и раньше.

Пальчиковая гимнастика

1. «Кольца».

Поочередно соединять подушечку каждого пальца с большим пальцем, образуя колечко. Сначала на правой, затем на левой. А в конце занятия – синхронные движения на обеих руках.

Раз, два, три, четыре, пять,

Вышли пальчики гулять.

Раз, два, три, четыре, пять,

Будем пальчики считать.

2. «Кулак-ребро-ладонь».

Три положения на плоскости стола. Кулачок, затем ладонь ребром на столе, прямая ладонь на столе. Делать правой, левой рукой, затем синхронно.

3. «Крестики-нолики».

Зацепить средний палец за указательный – крестик. Затем соединить подушечки указательного и большого пальца – нолик. Чередовать эти движения.

4. «Зеркальное рисование».

Взять в каждую руку по карандашу и рисовать одновременно зеркально-симметричные фигуры, буквы.

5. «Ухо-нос».

Левой рукой взяться за кончик носа, а правой – за противоположное ухо.

Отпустить, хлопнуть в ладоши и поменять положение рук наоборот.

6. «Рыбка».

Сложить вместе ладони рук – это «рыбка». Двигать «рыбку» в разных направлениях, имитируя плавание.

7. «Змейка».

Сцепить ладони в замок – это голова «змеи». Руки прижать друг к другу.

Двигать «змею» в разные стороны, имитируя ползание.

8. «Восьмерки».

Рисовать в воздухе восьмерку указательным и средним пальцем левой, правой руки, затем синхронно.

9. «Собака»

Ладонь расположена вертикально, на ребро. Большой палец поднять вверх, указательный согнуть, остальные соединить вместе. Мизинец опускается и поднимается.

• ***Пальчиковые игры***

При помощи пальцев можно инсценировать рифмованные истории, потешки.

“Паучок”

Паучок ходил по ветке, *(Руки скрещены, пальцы каждой руки “бегут”*

А за ним ходили детки. По предплечью, а затем по плечу др.руки)

Дождик с неба вдруг полил, *(Кисти свободно опущены, выполняем стряхивающие*

Паучков на землю смыл. Движения; хлопок ладонями по столу/коленям)

Солнце стало пригревать, *(Ладони боковыми сторонами прижаты друг к другу,*

Паучок ползет опять, *пальцы растопырены, качаем руками.)*

А за ним ползут все детки, *(Действия аналогичны первоначальному.)*

Чтобы погулять по ветке. *(“Паучки” ползают по голове.)*

«Гусь»

-Где ладошки? Тут? *(Спрятать руки за спинную) - Тут! (Протянуть руки вперед ладонями вверх.) - На ладошках пруд?- Пруд! - Палец большой – это гусь молодой.(Поочередно загибать пальцы обеих рук.)* Указательный поймал, Средний гуся ощипал, Этот палец печь топил. Этот палец суп варил. Полетел гусь в рот, *(Разжать кулаки, поднять руки вверх, А оттуда - в живот встряхнуть кистями. Вот! Хлопнуть в ладоши.)*

«Засолка капусты»

Мы капусту рубим, *(Движения прямыми кистями вниз-вверх* Мы морковку трем, *Движения кулаков к себе и от себя.* Мы капусту солим, *Движения пальцев, имитирующие посыпку солью.* Мы капусту жжем. *Интенсивное сжатие обеих рук в кулаки.)*

Приемы рефлексии

Приём «Букет настроения»

В начале урока обучающимся раздаются бумажные цветы: красные и голубые. На доске изображена ваза. В конце урока преподаватель говорит: «Если вам понравилось на уроке, и вы удовлетворены своей работой, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравилось – голубой».

Прием «Комплимент»

Для того, чтобы закончить урок на положительной ноте можно воспользоваться данным приемом, в котором обучающиеся оценивают работы и вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и преподавателя за проведенный урок. Такой вариант окончания урока дает возможность удовлетворения потребности в признании личностной значимости каждого.

Рефлексия «Светофор»

Нарисуйте кружок на конверте такого цвета на сколько вы оцениваете полученные сегодня знания.

«Зеленый» - знаю термины и понятия, используемые в правилах дорожного движения, у меня все получалось при выполнении заданий.

«Желтый» - знаю, но сомневаюсь, были затруднения.

«Красный» - думаю, что надо еще закреплять изученное

Лучики солнца.

Детям можно предложить представить себя лучиками солнца. В конце урока дать задание разместить лучики на солнце согласно своему настроению.

Учащиеся подходят к доске и вставляют лучики.



«Релаксация».

Закройте глаза и вспомните приятные моменты нашего занятия.

Я рада, что на протяжении всего занятия вы были внимательны.

Я хочу, чтобы все, кто работал хорошо – улыбнулись мне, а кто чувствует в себе потенциал работать еще лучше – поаплодировали себе.

«Пожелание».

Давайте возьмемся за руки и пожелаем друг другу:

-Избавляйся от...

-Будь всегда...

-Помни...