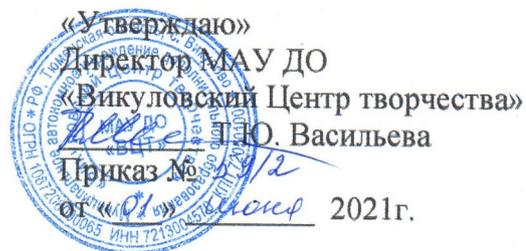


Российская Федерация
Тюменская область
Викуловский муниципальный район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Викуловский Центр творчества»

627570, с. Викулово,
ул. Карла-Маркса, 30
wtynh30@mail.ru

тел./факс: 8 (34557) 2-33-73,
тел.: 8 (34557) 2-45-76
www.ddt-vikulovo.ru



Образовательная программа
МАУ ДО «Викуловский Центр творчества»
с. Викулово

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
протокол № 5
от «31» мая 2021 г.

2021 год

Содержание.

- I. Пояснительная записка.
- II. Нормативная база образовательной деятельности МАУ ДО «ВЦТ».
 - Раздел 1. Информационно-аналитическая справка.
 - Раздел 2. Цели и задачи образовательного процесса.
- III. Анализ методической и воспитательной работы за 2020-2021 уч. г.
- IV. Учебный план (Приложение № 1).
- V. Модель педагога дополнительного образования.
- VI. Модель выпускника Центра.
- VII. Управление образовательной деятельностью МАУ ДО «ВЦТ».
- VIII. Контрольно-диагностическое обеспечение реализации программы.
- IX. Организация методической работы в МАУ ДО «ВЦТ».

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая образовательная программа является программой муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Викуловский Центр творчества» (далее — Программа) - основным нормативным документом МАУ ДО «Викуловский Центр творчества» (далее - Центр), который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в Центре.

Основные категории потребителей, для которых предназначена Программа:

- Родители обучающихся и родители детей дошкольного возраста, которые могут стать обучающимися Центра. Программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых Центром, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг. В настоящей Программе ясно и четко излагается основное содержание образования в Центре; и родители и выпускники могут вникнуть в содержание образования с целью выбора образовательных услуг в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями.

- Педагогический коллектив, для которого Программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов.

- Отдел по культуре, спорту и молодежной политике администрации Викуловского муниципального района, для них Программа является основанием для определения качества реализации Центром стандартов муниципальных услуг.

Программа выполняет следующие функции:

- Регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса;

- Определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания, развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

- Данная Программа является внутренним стандартом образовательного учреждения – она направлена на реализацию задач обучения, воспитания и развития детей.

II. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАУ ДО «ВЦТ».

Основными нормативными основаниями образовательной деятельности Центра, с учетом которых составлена данная Программа, являются:

Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ (с изм. от 24.04.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации»; Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» - ПРИЛОЖЕНИЕ к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07

декабря 2018 г. № 3; Приказ Минпросвещения России от 03 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей»;_ Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 года № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»; Концепция развития дополнительного образования детей // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р.; Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»; Приказ Минпросвещения России от 2 декабря 2019 года № 649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды». Основные нормативные документы; Приказ Минпросвещения России от 17 марта 2020 года № 103 «Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий»; Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей / СанПиН 2.4.4.3172-14 // Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41.; Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья / СанПиН 2.4.2.3286-15 // Постановление главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26. 11. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.03.2016 № ВК-641/09 // Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей.

Нормативно-правовые акты локального уровня МАУ ДО «ВЦТ»:

- Устав МАУ ДО «ВЦТ»;
- Коллективный договор;
- Положение о Наблюдательном совете;
- Положение о Педагогическом совете;

- Положение о Методическом совете;
- Должностные инструкции работников МАУ ДО «ВЦТ»;
- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг;
- Положение о ВШК;
- Инструкции по ПБЮ ТБ и ОТ;
- Положение об оплате труда;
- Положение о премировании и материальном стимулировании работников МАУ ДО «ВЦТ»;
- Положение об охране труда;
- Положение о персональных данных работников;
- Положение о конфликтной комиссии;
- Инструкция по делопроизводству;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила приема детей в МАУ ДО «ВЦТ»;
- Правила поведения для учащихся;
- Положение об аттестации учащихся;
- Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО «Викуловский Центр творчества»;
- Положение о сетевой форме реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ».

Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Наименование – Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Викуловский Центр творчества».

Краткая историческая справка: В 2005 году, путем слияния Викуловской детской школы искусств и Дома детского творчества, согласно Распоряжения Главы муниципального Викуловского района создано Муниципальное автономное учреждение «Центр дополнительного образования и развития детей». 1 августа 2015 года, согласно Распоряжения Главы муниципального Викуловского района, МАУ «ЦДОРД» переименовано в Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Викуловский Центр творчества» (МАУ ДО «ВЦТ»).

Лицензия: 72Л01 № 0001421 от 18.09.2015 г., регистрационный №372.

Е-mail – wtynh30@mail.ru, сайт – ddt-vikulovo.ru, телефон/факс – 8-345-57-2-33-73.

Центр расположен в 2-х этажном здании, построенном в 1965 году с общей площадью 679 кв.м. В 2012 году был проведен капитальный ремонт здания. В Центре обучаются 650 учащихся. Центр располагает 11 учебными кабинетами:

- музыкальное направление – 3;
- художественное направление – 2;
- хореографическое направление – 1;
- досуговое направление – 4;
- конференц.зал - 1

В Центре имеется актовый зал на 80 мест, площадью 97,4 кв. м. Фонд библиотеки составляет более 400 экземпляров учебной методической и дополнительной литературы.

Режим работы Центра: шестидневная рабочая неделя. Учебный процесс происходит во 2-ю смену – Понедельник - Пятница с 13.00 до 20.00.

Формы получения образования в соответствии с Уставом МАУ ДО «ВЦТ»: индивидуальная, мелкогрупповая, групповая. Продолжительность занятий:

Урок для учащихся 3-4 лет - 1 час - 20 минут;

Урок для учащихся 4-7 лет – 1 час – 30 минут

Уроки для остальных учащихся – 1 час - 45 минут; 1,5 часа – 65 минут

В соответствии с годовым календарным учебным графиком установлено 32 учебных недели, предусмотрены каникулы: с 25.10.2021 по 31.10.2021, с 27.12.2021 по 09.01.2022, с 21.03.2022 по 27.03.2022. На период каникул учебные занятия не проводятся, ведется методическая работа и воспитательные мероприятия.

Раздел 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Цель программы - создание эффективной образовательной системы Центра, которая обеспечит развитие детей и их познавательных интересов, формирование творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью, обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации.

В соответствии с поставленной целью необходимо решение следующих задач:

- гармоничное развитие личности средствами эстетического, физического и духовного воспитания через познание и творчество;
- формирование общей культуры обучающихся;
- социальная защита и поддержка, адаптация ребёнка к жизни в обществе, приобретение и расширение коммуникативного опыта детей;
- организация содержательного досуга, формирование ценностных ориентаций в сфере свободного доступа, обеспечение благоприятных условий общения;
- профессиональное самоопределение;
- повышение педагогического мастерства, формирование коллектива педагогов-единомышленников;
- формирование позитивной мотивации обучающихся к творческой деятельности.
- укрепление материально-технической базы учреждения.

Большое внимание в Центре уделено воспитанию. Воспитательная функция является одной из главных при формировании интереса к обучению детей в Центре. Целостность и оригинальность воспитательной работы, богатство и разнообразие внутренней жизни Центра – один из основных приоритетов при выборе детьми и родителями нашего учреждения.

Содержание образовательного процесса представлено следующими аспектами:

1. Личностное развитие ребенка:

- целостное гармоничное развития личности учащегося, формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями;
- развитие психологических функций, связанных с речевой деятельностью: памяти, слухового восприятия, мышления. Воображения и эмоционально-волевой сферы учащихся;
- приобщение учащихся к национальной и мировой культуре и искусству;
- воспитание у обучающихся чувства осознания себя как личности;
- осмысление ценности художественного образования и творчества.

2. Диагностика учебных и личностных возможностей обучающихся:

- развитие личностно-смыслового отношения обучающихся к изучаемому материалу и процессу собственной познавательной деятельности;
- формирование интеллектуальной культуры школьника;
- определение обученности учащихся;
- формирование готовности к самообразованию, определение уровня познавательной культуры и познавательных интересов обучающихся.

3. Творческое развитие личности обучающихся:

- использование в образовательном процессе заданий, требующих нестандартного подхода к их решению;
- развитие творческих способностей обучающихся в процессе эстетически-художественной деятельности;
- формирование потребности создавать новое, получать удовлетворение от творческого процесса.

III. Анализ методической и воспитательной работы за 2020-2021 уч. г.

Методическая работа

В первом полугодии 2020-2021 учебного года было проведено 2 методических заседания. На первом методическом совете был утвержден план работы методического совета на 2020-2021 учебный год, рассмотрены ДООП на предстоящий учебный год. В данном учебном году один ПДО Центра был включен в план прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности (Г.А. Прокопьева — октябрь 2020). В рамках аттестации педагоги, включенные в аттестационную комиссию, посетили и анализировали воспитательное мероприятие.

Педагоги Центра продолжили свою работу над выбранными темами самообразования. Был составлен план презентации педагогами практической

части своей работы — открытые занятия и мероприятия. В течении данного полугодия педагоги ежемесячно представляли методический материал для размещения на сайте в «Методическую копилку».

В ноябре 2020 года Центр принял участие в региональном конкурсе ДООП естественнонаучной и технической направленностей с ресурсной поддержкой. Центром были заявлены 2 программы. В технической направленности была представлена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Программируем с Ардуино» - педагог Перфилова Вероника Валерьевна. Программа заняла 2 призовое место. В естественнонаучной направленности — программа «ВилладжЛаб» - педагог Жукова Марина Александровна. Данная программа принесла педагогу 1 победное место.

Большое внимание методического совета было уделено деятельности районного межведомственного методического совета (далее – РММС). Согласно плану работы совета на 1 полугодие 2020-2021 учебного года была запланирована встреча секции социально-педагогической направленности. 1 ноября 2020 года состоялся семинар (круглый стол) для руководителей отрядов ЮИД ОУ района в рамках II районного слета ЮИД «ЮИД - 2020». В мероприятии приняли активное участие члены РММС, специалисты отдела образования администрации Викуловского муниципального района, педагогические работники образовательных организаций, осуществляющие дополнительное образование и внеурочную деятельность социально-педагогической направленности (руководители отрядов ЮИД), инспектор по делам несовершеннолетних младший лейтенант Калинин А.В., инспектор по ОГИБДД младший лейтенант Нелепин А.И., директор автошколы «Вира» Карамышев В.Ю. В ходе встречи участники поделились опытом работы, презентовали достижения своих отрядов, наметили дальнейшие пути сотрудничества и развития деятельности, большое внимание было уделено вопросу статистики «ДТП с участием детей». А также педагог дополнительного образования МАУ ДО «ВЦТ», Щитова Ирина Николаевна предложила обсудить возможность поощрения самого активного отряда (по результатам работы за год) переходящим кубком «Образцовый отряд ЮИД Викуловского района». Для определения данного отряда педагог предложила вести мониторинг достижений. Идея была поддержана всеми участниками круглого стола.

Одной из задач Центра является мониторинг дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП), а также информации о педагогах дополнительного образования, реализующих ДООП. Ранее на встречах РММС поднимался вопрос о необходимости приведения ДООП ОУ района в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам". Так в I полугодии 2020-2021 года состоялся ряд встреч с представителями ОУ района, где были рассмотрены основные требования к составлению ДООП, выявлены основные отличия программ дополнительного образования и внеурочной занятости. Было

решено также на первых этапах составления ДООП в ОУ оказать методическую помощь педагогам ОУ.

Информация о работе методического совета, деятельности РММС, а также вся сопутствующая документация были размещены в срок на официальном сайте Центра.

Воспитательная деятельность

Воспитательная система Центра - это способ организации жизнедеятельности и воспитания членов сообщества, представляющий собой целостную и упорядоченную совокупность взаимодействующих компонентов между собой с целью создания благоприятных условий для развития воспитанника. Построение системы воспитательной работы в Центре является не только желанием педагогического коллектива, но и объективной необходимостью. Но проблема состоит в том, чтобы найти наиболее эффективные формы и методы создания и развития такой системы в Центре, а создать условия для развития личности ребенка на каждом возрастном этапе обучения. Воспитание является одним из важных компонентов образования. Поэтому воспитательные функции в Центре призваны выполнять все педагогические работники. Воспитательная система Центра охватывает весь педагогический процесс, интегрируя образовательную и воспитательную сферы деятельности, где в центре этого процесса находится ребенок.

Цель — способствовать нравственному, эмоциональному развитию личности, раскрывать ее творческие способности.

Задачи:

- создание оптимальных условий для всестороннего развития личности;
- создание творческой атмосферы в творческих объединениях через мероприятия и конкурсы различного плана;
- развитие интеллектуальной и творческой деятельности в творческих объединениях;
- развитие познавательных интересов;
- сплочение коллектива, содействие формированию нравственной позиции;
- формирование основы культуры общения на основе совместного творчества и построение межличностных отношений;
- воспитание нравственных черт личности: доброты, милосердия, взаимовыручки, взаимопонимания, желания помогать, делать добрые дела.

В 2020 -2021 учебном году проведено 119 мероприятий:

68 внутренних мероприятия, охват - *3171 человек (618 взрослых, 2553 детей)*

57 мероприятий различного уровня, охват - *3246 человек (931 взрослых, 2315 детей)*,

приняли участие в 39 конкурсах различного уровня (охват 108 человека).

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МАУ ДО «ВЦТ» на 2021-2022 учебный год

Учебный план Центра (приложение №1) – это дидактическая модель процесса обучения, включающая в себя состав и обобщённое содержание предметов, связей между ними, их соотношение по возрастным группам и годам обучения.

Он отражает тип программы, срок реализации, направленности деятельности, формы аттестации.

Целевое назначение содержания программ заключается не только в том, чтобы побудить самостоятельную мысль обучающегося, но и помочь ему осознать жизненную необходимость постоянного обновления образования. Каждая из программ способствует достижению ребёнком определённого уровня образованности: грамотности, информированности, компетентности (допрофессиональной, общекультурной, методологической).

Главное при выборе технологии реализации программы заключается в стимулировании интереса, желания, осознанного устремления в необходимости постоянного продолжения самообразования, саморазвития и самовоспитания.

Приоритетной **целью** Учебного плана является - осуществление государственной политики гуманизации образования.

Учебный план направлен на решение следующих **задач**:

- создавать благоприятные условия для организации учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей групп обучающихся;
- использовать вариативные подходы в целях адаптации образовательных программ к способностям и возможностям каждого обучающегося;
- создание условий для обеспечения индивидуального подхода к каждому обучающемуся в рамках образовательного процесса.

Основными и обязательными показателями Учебного плана являются:

- его полнота (обеспечение развития личности, знаний обучающихся за счет реализации всех предметов учебного плана);
- целостность (необходимость и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);
- преемственность обучения;
- отсутствие перегрузки обучающихся.

Учебный план отображает спектр образовательных услуг по 4 направленностям:

- художественная;
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная;
- техническая.

ДООП, представленные в учебном плане составлены с учетом возможного перехода с очной формы обучения на очную с применением дистанционных образовательных технологий.

РАЗДЕЛ V. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

<i>Педагог дополнительного образования</i>		
<i>Общекультурный блок</i>	<i>Психолого-педагогический блок</i>	<i>Профильно-предметный блок</i>
<p><u>Владеет системами</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работы с информацией (получение, обработка, хранение, передача) при использовании различных средств; • духовно-нравственных ценностей и приоритетов; • навыков исследовательской деятельности, обеспечивающих самореализацию личности; • регулятивных умений; • фундаментальных знаний о проектировании образовательных систем, технологиях конструирования содержания образования. <p><u>Способами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • логического и эмоционально-об разного освоения действительности; • выбора модели поведения с учетом реальной ситуации и культуросообразности <p><u>Готов к</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • решению личностных и профессионально-значимых для воспитанника задач; • сопереживанию, которое позволяет понять внутренний мир человека и его позицию; • удовлетворению собственных культурных потребностей путем саморазвития и самообразования <p><u>Ориентируется в:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выборе стратегии образования; • определении актуальных и нерешенных проблем в сфере образования; • интерпретации социально-экономических процессов и тенденций, связанных с заменой или пересмотром ценностей, лежащих в основе процесса образования или влияющих на отбор его содержания 	<p><u>Владеет системой знаний о:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-психологических механизмах взаимодействия людей; • принципах и закономерностях развития образования с учетом его псих.-пед. традиций; природо-, культуро- и социосообразности; • индивидуально-псих. особенностях развития личности в социокультурном пространстве; • условиях, способах, путях саморазвития личности (в том числе профессионально-компетентный) <p><u>Обладает:</u></p> <p>Целостным представлением о сфере образования, обеспечивающей трансляцию культуры от поколения к поколению; понятийно-операционной и мотивационно-личностной готовностью к решению образовательных задач.</p> <p><u>Способен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • конструктивно сотрудничать; • осознанно реализовать образовательные и профессиональные возможности в практической деятельности; • устанавливать позитивные внутри- и межгрупповые отношения; • понимать внутренний мир другого человека, благодаря эмпатичности мышления; • изменять стратегию педагогического воздействия при изменении ситуации; • рефлексировать <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать и прогнозировать ход образовательного процесса; • взаимодействовать с другими людьми, определяя мотивы поведения, потребности, значение поступков, регулируя собственное поведение, эмоциональное состояние. <p><u>Готов к:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализу и изучению сложившихся пед. ситуаций, управлению и прогнозированию их развития; целенаправленному управлению формированием личности другого человека и самого себя; • Осознанному использованию технологии обучения и развития человека, использованию псих.- пед. и исследовательской работ в области образования 	<p><u>Понимает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • узловые проблемы своего предмета; • способы познания мира средствами преподаваемого предмета. • значение и роль предмета в социокультурной сфере и в обучении; • основные структуры и сущностные признаки основополагающих знаний; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основами методологии предмета и аппаратам исследования в указанной предметной области; • способами трансформации знаний в систему знаний, доступных адресату.

VI. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ЦЕНТРА.

Конечной целью деятельности МАУ ДО «ВЦТ» является образование ребенка. В создании модели личности выпускника мы опирались на несколько факторов: имеющийся педагогический опыт, изучение социального заказа, историко-культурные традиции нашего села, возможности нашего образовательного учреждения. Работа с личностью ребенка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера. Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки. Поэтому модель личности воспитанника мы представляем следующим образом:

Самопознание и самоприятие. Самопознание – это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни. Самоприятие – убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия. Самоприятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

Признание и принятие окружающего мира – это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убежденность, что он не является угрозой, его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса, абсурда, угрозы. Проявление агрессивности – это ответ на обиды, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть и кажущуюся).

Способность к рефлексии – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

Способность к пониманию, сочувствию и состраданию другому (эмпатия) – умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушные, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

Активность – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижения и победу. Любопытство, желание реализоваться – качества, которые изначально присущи ребенку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень – есть реакция на длительное неправильное воспитание.

Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым. Жить радостно – это также великое умение и смысл жизни. Многие дети не научились получать удовольствие от

приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности.

Обученность на уровне требований, предъявленных соответствующими образовательными программами – предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками, определенными образовательными программами соответствующей направленности.

В результате освоения образовательных программ отделения дополнительного образования выпускник овладевает следующими умениями, знаниями и навыками:

Ценностный потенциал:

Понимание ценности художественного образования и творчества, мотивация к его продолжению в различных формах.

Осмысление ценности культурного наследия, понятий гражданственность, профессиональная гордость, ответственность.

VII. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МАУ ДО «ВЦТ»

Структура управления создана с учетом типа учреждения, спецификой его работы, с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функции и задачам Центра детского творчества. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой МАУ ДО «ВЦТ».

Общее управление Центра состоит из плана контроля, учета, анализа результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации Центра направлена на результативность и качество образовательного процесса, на реализацию целей образовательного процесса. Управленческая команда Центра прогнозирует в каждой программе ожидаемые результаты, отслеживает уровень их достижения, учитывает возможные риски, ставит цели и задачи для решения проблем, выявленных в результате анализа.

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в МАУ ДО «ВЦТ» для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Педагогический совет обсуждает и утверждает планы работы МАУ ДО «ВЦТ»; создает Конфликтную комиссию на период проведения экзаменов; заслушивает информацию и отчеты педагогов, доклады представителей учреждений и организаций, взаимодействующих с МАУ ДО «ВЦТ» по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима МАУ ДО «ВЦТ», об охране труда и здоровья обучающихся и работников организации и другие вопросы образовательной деятельности МАУ ДО «ВЦТ». Педагогический совет принимает решения о проведении итогового контроля по результатам учебного года, о допуске учащихся к экзаменам, освобождение учащихся от экзаменов на основании представленных документов, определенных Положением об экзаменах, переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс; о выдаче Свидетельства об

окончании, о награждении обучающихся Почетными грамотами, Благодарностями, Благодарственными письмами и т.д. за успехи в обучении и творческой деятельности. Педагогический совет принимает решение об исключении учащихся из МАУ ДО «ВЦТ», когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, предусмотренном Законом РФ «Об образовании» и Уставом МАУ ДО «ВЦТ».

В состав педагогического совета входят:

- Директор МАУ ДО «ВЦТ» (Председатель пед.совета);
- педагоги дополнительного образования;
- председатель родительского комитета (по необходимости)
- представитель Учредителя (по мере необходимости)

Деятельность педагогического совета определена ежегодным планом деятельности:

№ пп	Проводимые мероприятия	Цели	Сроки	Ответственные
1	Подводим итоги учебного года.	1.Познакомить коллектив с результатами деятельности Центра за истекший уч.год. 2.Определить цели и задачи, основные направления деятельности и мероприятия на новый учебный год	Август	Зам.директора
2	Рассмотрение и утверждение представлений на аттестуемых педагогических работников		Октябрь	Директор
3	Предметные компетенции	1.Актуальность развития ключевых компетенций для будущей жизни воспитанников. 2.Знакомство с опытом работы педагогов по данной теме.		Методист
4	Правовая компетенция педагогических работников	1.Повышение профессиональной компетентности педагогов	Март	Методист
5	Малые педсоветы.	1. Подведение итогов работы отделений за год.	Май	педагоги

Содержание деятельности управления реализуется в следующих функциях:

Функции управления	Педагоги дополнительного	Методические объединения,	Администрация
--------------------	--------------------------	---------------------------	---------------

	образования	временные структуры управления (творческие и рабочие группы)	
Информационно-аналитическая	Самоанализ работы Определение результатов обученности учащихся	Анализ обучения и развития обучающихся по предметам Анализ обученности по предметам и образовательным областям.	Определение уровня работы педагогов Анализ условий обучения учащихся Определение целей и задач
Планово-прогностическая	Тематическое планирование по предмету Поурочное планирование Планирование работы кружков	Планирование работы методических объединений Программа деятельности творческих групп Подготовка и переподготовка кадров	Образовательная программа Годовой план работы Перспективный план переподготовки кадров Программа развития
Организационно-исполнительская	Уроки, зачеты, тестирование Сбор информации Родительские собрания Кружки, студии Введение в инновационный процесс	Уроки-приглашения, мастер-классы Обмен опытом Аттестация педагогов, работа экспертных групп	Пед. совет Родительский комитет Совещание Работа творческих групп Определение функционала и ответственности
Контрольно-диагностическая	Уровень обученности Соблюдение прав ребенка	Работа педагогов Результаты обучения	Тематический, персональный, фронтальный Промежуточная и годовая аттестация обучающихся

Мотивационно-целевая	Пирамида целей по предметам Возможность осуществления личной цели (реализация планов на будущее, способы самоутверждения, самораскрытия)	Концепции изучения образовательных областей, отдельных предметов Мотивация, основанная на индивидуальных свойствах личности	Концепция развития Материальное благополучие Благоприятный микроклимат Вовлеченность в жизнь МАУ ДО "ВЦТ"
----------------------	---	--	--

VIII. КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Контрольно-диагностическое обеспечение реализации программы осуществляется по следующим блокам:

1. Контроль аналитической деятельности:

- наличие всех видов анализа;
- анализ всех направлений деятельности педагогического коллектива;
- наличие выводов, целей и задач на предстоящий цикл деятельности.

2. Контроль деятельности по планированию образовательного процесса осуществляется по следующим параметрам:

- наличие всех видов планов, утвержденных руководителем образовательного подразделения;
- соответствие структуры и содержания плана внутриучрежденческим рекомендациям;
- отражение в мероприятиях целей и задач деятельности на предстоящий учебный год.

3. Контроль социально-педагогической деятельности:

Методическая, к критериям эффективности которой относятся:

- наличие образовательных программ творческих объединений, утвержденных на ПС;
- наличие банка методического и дидактического материала;
- методический уголок, оформленный в соответствии с требованиями;
- соответствие организационно-методических форм повышения профессионального мастерства потребностям конкретных педагогов;
- результаты деятельности по повышению профессионального мастерства педагогов.

Организация содержательного досуга учащихся, критериями эффективности которой являются:

- полный охват всех категорий учащихся;
- высокий уровень проводимых мероприятий.

4. Контроль педагогической деятельности в структурных подразделениях:

- сохранность контингента;

- качество ЗУН;
- контроль за выполнением учебного плана;
- качество преподавания.

5. Виды контроля для учащихся

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, выставка, прослушивание, сдача нормативов
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, сдача нормативов, демонстрация моделей, тестирование, анкетирование
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное)	Выставка, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, экзамен,

	<p>обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	<p>защита рефератов, сдача нормативов, взаимозачет, игра-испытание, переводные и итоговые занятия, эссе, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование и др.</p>
--	---	--

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ЦЕНТРЕ.

В Центре действует методический совет. Методический совет Центра является основным структурным подразделением методической службы Центра, обеспечивающим сопровождение учебно-воспитательной, методической работы в Центре, направленной на развитие образовательного процесса, повышение качества деятельности педагогического коллектива.

Цель деятельности методического совета - обеспечение гибкости и оперативности методической работы образовательного учреждения, повышение квалификации педагогических работников, формирование профессионально значимых качеств педагогических работников, рост их профессионального мастерства.

2.2. Задачи методического совета:

- создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции Центра, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов в учреждении, повышению продуктивности педагогической деятельности;
- создание условий для поиска и использования в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий;
- изучение профессиональных достижений педагогических работников, обобщение положительного опыта и внедрение его в практику работы коллектива Центра;
- распространение опыта работы образовательного учреждения в профессиональных средствах массовой информации, сети Интернет с целью использования имеющегося опыта другими образовательными учреждениями района, региона, страны;
- стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в творческой деятельности, направленной на совершенствование, обновление и развитие воспитательно-образовательного процесса в учреждении и работы преподавателя;
- проведение первичной экспертизы стратегических документов образовательного учреждения (программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов);

- анализ результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение ошибок, затруднений, перегрузки учащихся и педагогических работников;
- обеспечение развития личностно ориентированной педагогической деятельности, условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога.

В состав методического совета входят: методист, педагоги с высшей квалификационной категорией, также в состав может входить директор Центра. К документам совета относятся – план работы, протоколы заседаний, анализы деятельности. Большое внимание методического совета уделено саморазвитию педагогов Центра. Большое внимание методический совет Центра уделяет межведомственному взаимодействию, на базе Центра организовываются встречи районного межведомственного методического совета (РММС), председателем которого является директор Центра. Центр является также муниципальным опорным центром дополнительного образования детей в Викуловском муниципальном районе.