


Российская Федерация
Тюменская область
Викуловский муниципальный район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Викуловский Центр творчества»

627570, с. Викулово,
ул. Карла-Маркса, 30
wtynh30@mail.ru

тел./факс: 8 (34557) 2-33-73,
тел.: 8 (34557) 2-45-76
www.ddt-vikulovo.ru

« утверждаю»
Директор МАУ ДО
«Викуловский Центр творчества»
Т.Ю. Васильева
Приказ № 34/3
от » августа 201 9 г.



Образовательная программа
МАУ ДО «Викуловский Центр творчества»
с. Викулово

2019 год

Содержание.

- I. Пояснительная записка
- II. Нормативная база образовательной деятельности МАУ ДО «ВЦТ»
 - Раздел 1. Информационно-аналитическая справка
 - Раздел 2. Цели и задачи образовательного процесса
- III. Анализ работы за 2018-2019 уч. г.
- IV. Учебный план (Приложение № 1).
- V. Модель педагога дополнительного образования
- VI. Модель выпускника Центра
- VII. Управление образовательной деятельностью МАУ ДО «ВЦТ»
- VIII. Контрольно-диагностическое обеспечение реализации программы
- IX. Организация методической работы в МАУ ДО «ВЦТ»

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Настоящая образовательная программа является программой муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Викуловский Центр творчества» (далее — Программа) - основным нормативным документом МАУ ДО «Викуловский Центр творчества» (далее - Центр), который определяет приоритетные ценности и цели, особенности содержания, организации, учебно-методического обеспечения образовательного процесса в Центре.

Основные категории потребителей, для которых предназначена Программа:

- Родители обучающихся и родители детей дошкольного возраста, которые могут стать обучающимися Центра. Программа способствует обеспечению реализации права родителей на информацию об образовательных услугах, предоставляемых Центром, права на выбор образовательных услуг и права на гарантию качества получаемых услуг. В настоящей Программе ясно и четко излагается основное содержание образования в Центре; и родители и выпускники могут вникнуть в содержание образования с целью выбора образовательных услуг в соответствии со своими потребностями, способностями и возможностями.

- Педагогический коллектив, для которого Программа определяет приоритеты в содержании образования и способствует интеграции и координации деятельности всех педагогов.

- Отдел по культуре, спорту и молодежной политике администрации Викуловского муниципального района, для них Программа является основанием для определения качества реализации Центром стандартов муниципальных услуг.

Программа выполняет следующие функции:

- Регламентирует приоритетные стратегические цели образовательного процесса;

- Определяет особенности содержания образования и организации образовательного процесса через характеристику совокупности программ обучения, воспитания, развития детей, а также описание организации и учебно-методического обеспечения образовательного процесса.

- Данная Программа является внутренним стандартом образовательного учреждения – она направлена на реализацию задач обучения, воспитания и развития детей.

II. НОРМАТИВНАЯ БАЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАУ ДО «ВЦТ».

Основными нормативными основаниями образовательной деятельности Центра, с учетом которых составлена данная Программа, являются:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

- Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. N 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- Концепция развития дополнительного образования (одобрена распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 г. №1736-р).
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р).
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (СанПин 2.4.4.3172-14).
- Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности».
- Приказ Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации».
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ, направленных письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242.

Нормативно-правовые акты локального уровня МАУ ДО «ВЦТ»:

- Устав МАУ ДО «ВЦТ»;
- Коллективный договор;
- Положение о Наблюдательном совете;
- Положение о Педагогическом совете;
- Положение о Методическом совете;
- Должностные инструкции работников МАУ ДО «ВЦТ»;
- Положение об оказании платных дополнительных образовательных услуг;
- Положение о ВШК;
- Инструкции по ПБЮ ТБ и ОТ;
- Положение об оплате труда;
- Положение о премировании и материальном стимулировании работников МАУ ДО «ВЦТ»;
- Положение об охране труда;
- Положение о персональных данных работников;
- Положение о конфликтной комиссии;
- Инструкция по делопроизводству;
- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Правила приема детей в МАУ ДО «ВЦТ»;
- Правила поведения для учащихся;
- Положение об аттестации учащихся.

Раздел 1. ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

Наименование – Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Викуловский Центр творчества».

Краткая историческая справка: В 2005 году, путем слияния Викуловской детской школы искусств и Дома детского творчества, согласно Распоряжения Главы муниципального Викуловского района создано Муниципальное автономное учреждение «Центр дополнительного образования и развития детей». 1 августа 2015 года, согласно Распоряжения Главы муниципального Викуловского района, МАУ «ЦДОРД» переименовано в Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Викуловский Центр творчества» (МАУ ДО «ВЦТ»).

Лицензия: 72Л01 № 0001421 от 18.09.2015 г., регистрационный №372.

E-mail – wtynh30@mail.ru, сайт – ddt-vikulovo.ru, телефон/факс – 8-345-57-2-33-73.

Центр расположен в 2-х этажном здании, построенном в 1965 году с общей площадью 679 кв.м. В 2012 году был проведен капитальный ремонт здания. В Центре обучаются 650 учащихся. Центр располагает 11 учебными кабинетами:

- музыкальное направление – 3;
- художественное направление – 1;
- хореографическое направление – 2;
- досуговое направление – 4;
- конференц.зал - 1

В Центре имеется актовый зал на 80 мест, площадью 97,4кв.м. Фонд библиотеки составляет более 400 экземпляров учебной методической и дополнительной литературы.

Режим работы Центра: шестидневная рабочая неделя. Учебный процесс происходит во 2-ю смену – Понедельник - Пятница с 13.00 до 20.00.

Формы получения образования в соответствии с Уставом МАУ ДО «ВЦТ»: индивидуальная, мелкогрупповая, групповая. Продолжительность занятий:

Урок для учащихся 3-4 лет - 1 час - 20 минут;

Урок для учащихся 4-7 лет – 1 час – 30 минут

Уроки для остальных учащихся – 1 час - 45 минут; 1,5 часа – 65 минут

В соответствии с годовым календарным учебным графиком установлено 34 учебных недели, предусмотрены каникулы: с 26.10 по 04.11.2019, с 28.12.2019 по 12.01.2020, с 21.03 по 29.03.2020. На период каникул учебные занятия не проводятся, ведется методическая работа и воспитательные мероприятия.

Раздел 2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формировании культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Цель программы - создание эффективной образовательной системы Центра, которая обеспечит развитие детей и их познавательных интересов, формирование творчески растущей личности, обладающей социально-нравственной устойчивостью, обеспечение самоопределения личности, создание условий для самореализации.

В соответствии с поставленной целью необходимо решение следующих задач:

- гармоничное развитие личности средствами эстетического, физического и духовного воспитания через познание и творчество;
- формирование общей культуры обучающихся;
- социальная защита и поддержка, адаптация ребёнка к жизни в обществе, приобретение и расширение коммуникативного опыта детей;
- организация содержательного досуга, формирование ценностных ориентаций в сфере свободного доступа, обеспечение благоприятных условий общения;
- профессиональное самоопределение;
- повышение педагогического мастерства, формирование коллектива педагогов-единомышленников;
- формировать позитивную мотивацию обучающихся к творческой деятельности.
- укрепление материально-технической базы учреждения.

Большое внимание в Центре уделено воспитанию. Воспитательная функция является одной из главных при формировании интереса к обучению детей в Центре. Целостность и оригинальность воспитательной работы, богатство и разнообразие внутренней жизни Центра – один из основных приоритетов при выборе детьми и родителями нашего учреждения.

Содержание образовательного процесса представлено следующими аспектами:

1. Личностное развитие ребенка:

- целостное гармоничное развития личности учащегося, формирование общих способностей и эрудиции в соответствии с индивидуальными возможностями и способностями;
- развитие психологических функций, связанных с речевой деятельностью: памяти, слухового восприятия, мышления. Воображения и эмоционально-волевой сферы учащихся;

- приобщение учащихся к национальной и мировой культуре и искусству;
- воспитание у обучающихся чувства осознания себя как личности;
- осмысление ценности художественного образования и творчества.

2. Диагностика учебных и личностных возможностей обучающихся:

- развитие личностно-смыслового отношения обучающихся к изучаемому материалу и процессу собственной познавательной деятельности;
- формирование интеллектуальной культуры школьника;
- определение обученности учащихся;
- формирование готовности к самообразованию, определение уровня познавательной культуры и познавательных интересов обучающихся.

3. Творческое развитие личности обучающихся:

- использование в образовательном процессе заданий, требующих нестандартного подхода к их решению;
- развитие творческих способностей обучающихся в процессе эстетически-художественной деятельности;
- формирование потребности создавать новое, получать удовлетворение от творческого процесса.

III. АНАЛИЗ РАБОТЫ МАУ ДО «ВЦТ» за 2018-2019 учебный год

Педагогический состав МАУ ДО ВЦТ

1. Количественный педагогический состав

№ п/п	Количество и возраст преподавателей	2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.	
		в ВЦТ	совместители	в ВЦТ	Совместители	в ВЦТ	Совместители
1.	Общее количество	18		14		12	
2.	Совместители	9		5		4	
3.	Женщин	9	8	9	4	8	3
4.	Мужчин	-	1	-	1	-	1
5.	Средний возраст						
	до 20 лет	-	-	-	-	-	-
	20-30 лет	2	-	2	-	2	-
	30-40 лет	2	5	4	2	2	1
	40-50 лет	2	3	1	3	2	3
	50-60 лет	3	1	2	-	2	-

В начале 2018-2019 учебного года заключены трудовые договоры с 4 педагогами-совместителями, которые организовали творческие объединения на базе образовательных учреждений Викуловского района.

2. Стаж работы педагогов

№ п/п	Педагогический стаж работы	Количество педагогов (без совместителей)		
		2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.
1.	До 3 лет	2	3	3
2.	3-5 лет	-	-	-
3.	5-10 лет	-	1	-
4.	10-15 лет	2	1	1
5.	15-20 лет	2	2	2
6.	Свыше 20 лет	1	1	1
7.	Более 30 лет	-	1	1

3. Характеристика педагогов по категориям (с совместителями)

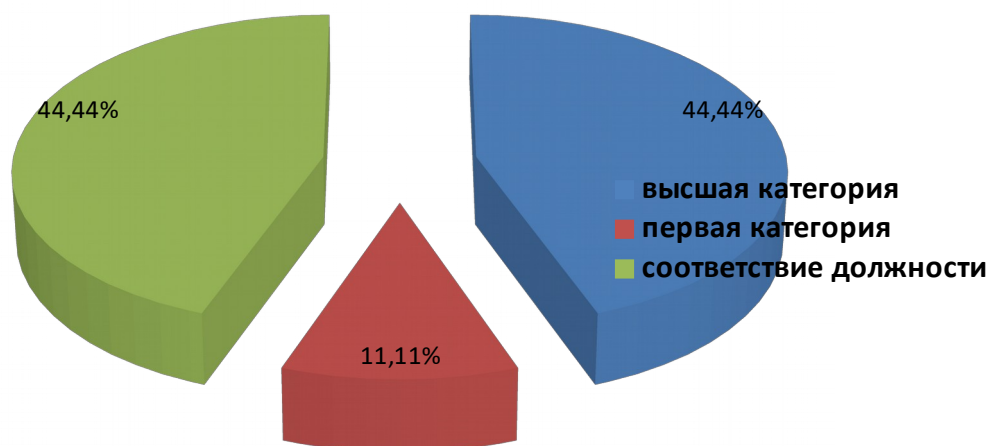
Образование и категория	Количество педагогов					
	2016-2017 уч.г.		2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.	
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высшее образование	16	88,9	13	92,9	11	91,6
Н/высшее	-	-	-	-	-	-
Средне-специальное	2	11,1	1	7,1	1	8,4
Нет пед. образования	-	-	-	-	-	-
Без категории	6	33,3	2	14,3	2	16,7
/соответствие			5	35,7	3	25
Первая категория	5	27,8	3	21,4	3	25
Высшая категория	7	38,9	4	28,6	4	33,3
Почетное звание	2	11,1				

- Педагоги постоянно подтверждают свои профессиональные качества, успешно проходят аттестацию.

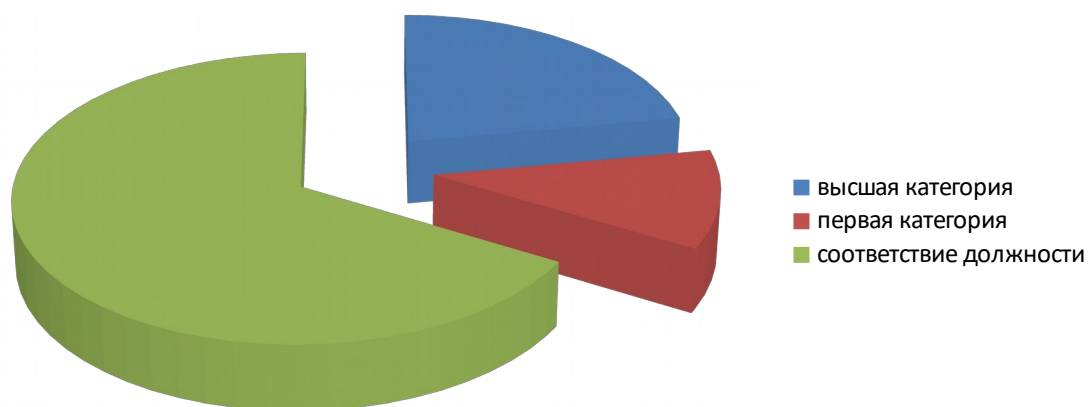
4. Повышение квалификации преподавателей Центра

В 2018-2019 учебном году категориальность педагогического состава МАУ ДО ВЦТ (всего 8 человек) составляет 37,5% (два педагога имеют высшую и один педагог - первую категорию). (Диаграмма 1)

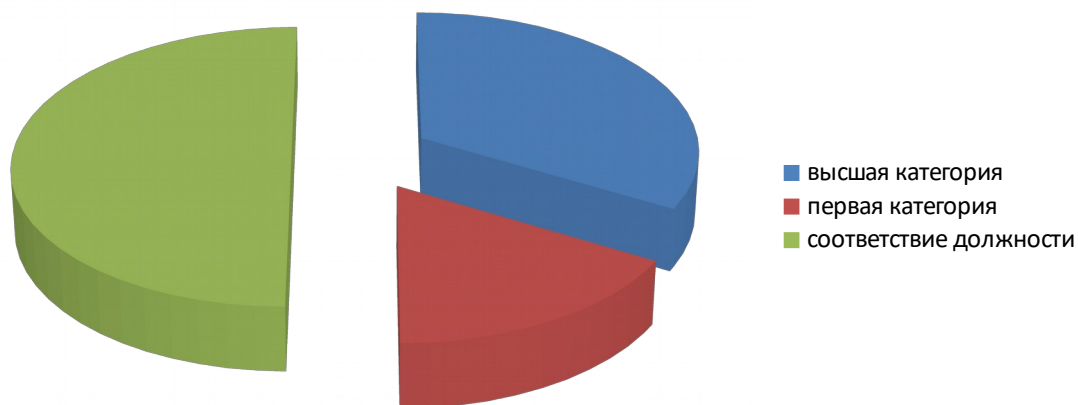
2016-2017 учебный год



2017-2018 учебный год



2018-2019 учебный год

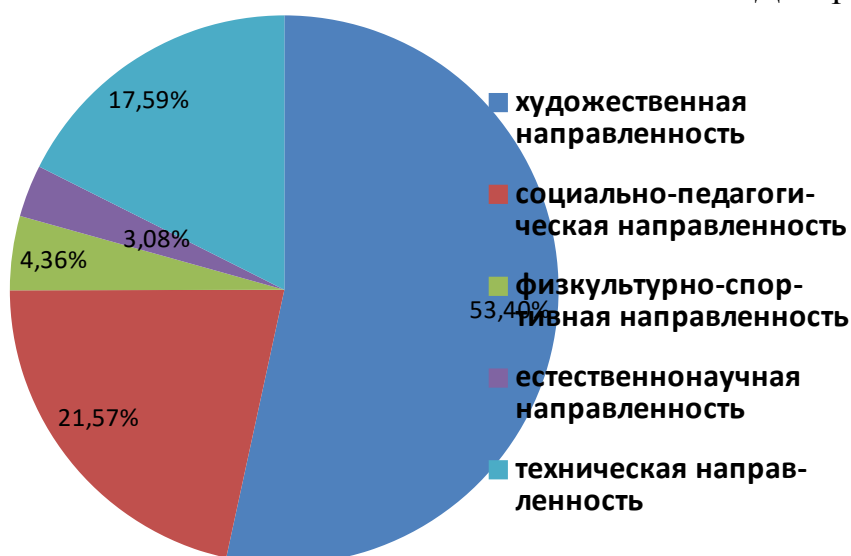


Учебный план ВЦТ на 2018-2019 учебный год

В МАУ ДО ВЦТ проводятся занятия с 1 сентября по 31 мая. Занятия проводятся по 5 направленностям. (Диаграмма 2):

- художественная (музыкальное, художественное, хореографическое отделения, кружки декоративно-прикладного творчества)
- социально-педагогическая
- естественнонаучная
- физкультурно-спортивная
- техническая

Диаграмма 2



На диаграмме видно, что наиболее востребованными являются художественная и социально - педагогическая направленности 416 и 168 обучающихся соответственно.

Продолжительность занятий составляет:

- для детей дошкольного возраста 20 – 30 минут;
- для остальных учащихся – 45 минут.

Центр работает пять дней в неделю - с понедельника по пятницу с 8.00 до 20.00 часов.

В Центре обучается:

Количество обучающихся	На начало года	На конец года
Всего	781	789
Мальчиков	321	320
Девочек	460	469

На конец учебного года увеличился контингент за счет краткосрочной модульной образовательной программы "Мир волшебства".

Возрастной состав учащихся:

возрастной состав	Количество детей на 2018-2019 учебный год					
	на начало года			на конец года		
	всего	мальчи- ко в	Девочек	всего	мальчи- ко в	девочек
(до 7 лет)	104	49	55	58	26	32
(7-10 лет)	481	208	273	481	216	265
(11-13 лет)	155	45	110	199	63	136
(14-18 лет)	41	15	26	51	15	36
<i>ВСЕГО</i>	781	<i>317</i>	<i>464</i>	789	<i>320</i>	<i>469</i>

Обучение детей проходило не только на базе МАУ ДО «Викуловский Центр творчества», но и на базах образовательных учреждений района:

- Викуловская школа №1
- Коточиговская школа
- Каргалинская школа
- Викуловская школа №2
- Нововяткинская школа

На конец 2018 – 2019 учебного года Центр сохранил основной контингент своих обучающихся. В некоторых объединениях имеется снижение.

В Центре обучаются дети и подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации.

Из многодетных семей - **194**

24,6% от общего количества

Из неполных семей – **135**

17,1% от общего количества

Опекунство – **6**

0,8 % от общего количества

Инвалиды - **5**

0,6 % от общего количества

Из ГОВ – **14**

1,8 % от общего количества

Программное обеспечение

Программное обеспечение и комплектование учебных групп по наполняемости соответствует лицензии.

В 2018-2019 учебном году реализовались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направленностям:

- Художественная направленность - 19 программ
- Физкультурно-спортивная направленность – 2 программы
- Социально - педагогическая направленность – 9 программ
- Естественнонаучная направленность – 1 программа
- Техническая направленность - 7 программ

Все образовательные программы рассмотрены и утверждены на педагогических советах.

Методическая работа

За 2018-2019 учебный год было проведено 5 методических заседаний. На первом методическом совете был утвержден план работы методического совета. Одно из заседаний совета было посвящено предварительному утверждению ДООП на следующий учебный год. Большое внимание было уделено в течение всего учебного года работе над методической темой педагогов Центра – каждый педагог представил проработанный теоретический материал, выступление педагогов проходило с опорой на презентацию, после выступления педагогами обсуждалась представленная тема, задавали вопросы, делились своим мнением, опытом. Педагоги также выстраивали свою дальнейшую работу — определяли аспект в изученной теме для практической деятельности. В данном учебном году три педагогических работника — педагог-организатор и методист Центра были включены в план прохождения аттестации на соответствие занимаемой должности, педагог дополнительного образования была заявлена на 1 квалификационную категорию (Перфилова В.В. - декабрь, Оленич Н.В. - февраль, Жукова М.А. - февраль). В рамках аттестации педагоги, включенные в аттестационную комиссию, посещали и анализировали занятия, открытое занятие и воспитательное мероприятие. Все запланированные аттестационные мероприятия прошли успешно. За текущий учебный год членами методического и аттестационного совета Центра и ПДО (в целях педагогического обмена) было посещено 10 занятий.

В ноябре 2018 года Центр принял участие в региональном конкурсе ДООП естественнонаучной и технической направленностей с ресурсной поддержкой. Центром была заявлена ДООП «Робототехника» в номинации техническая направленность, программа была оценена экспертным жюри и заняла 7 место из 17 представленных на конкурс программ.

Большое внимание методического совета было уделено деятельности районного межведомственного методического совета (далее – РММС). Согласно плану работы совета на 1 полугодие 2018-2019 учебного года была запланирована встреча в рамках работы секции социально-педагогической направленности. 29 ноября 2018 года состоялась встреча в – «Организация работы отрядов ЮИД на территории Викуловского муниципального района» (18

участников). В мероприятии приняли активное участие члены РММС, специалисты отдела образования администрации Викуловского муниципального района, педагогические работники образовательных организаций, осуществляющие дополнительное образование и внеурочную деятельность социально-педагогической направленности. В ходе собрания участники поговорили о результатах уже проделанной работы, педагог дополнительного образования МАУ ДО «ВЦТ», Щитова Ирина Николаевна провела анализ совместной деятельности за прошлый учебный год, предложила еще раз ознакомиться с планом работы на текущий год. Присутствующие обсудили возникающие проблемы, педагог дала рекомендации по организации эффективной деятельности отряда. Далее обсудили возможность создания единого информационного пространства движения посредством официальных сайтов учреждений, официальных групп в социальных сетях. Методист отдела образования администрации Викуловского муниципального района, Решетникова Людмила Петровна подвела итоги встречи, обозначила сроки подачи информации о действующих отрядах ЮИД на территории района. В данной направленности было проведено еще два массовых мероприятия: районная онлайн квест игра и районный слет юных инспекторов движения.

Одной из задач Центра является мониторинг дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (ДООП), а также информации о педагогах дополнительного образования, реализующих ДООП. Необходимая информация была представлена отделом образования администрации Викуловского муниципального района, а также МАУ ДОД «ДЮСШ «Спринт» для дальнейшей обработки.

В рамках межмуниципального методического обмена опытом 23 ноября 2018 года в с. Тоболово состоялся семинар-практикум «Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ на основе современных типовых моделей». В данном семинаре приняла участие педагог ДО Центра — Жукова Марина Александровна с темой «Развитие технической направленности в условиях села на примере реализации ДООП «Конструирование».

Согласно плану работы совета на 2 полугодие 2018-2019 учебного года РММС продолжил свою деятельность, направленную на развитие приоритетной направленности на территории района. Второе полугодие 2018-2019 учебного года РММС начал с разработки положения об организации выставки технического творчества. Выставка «ВикТех-2019» была посвящена теме: «Мой первый робот», выставка была организована на базе Центра с 26 марта по 05 апреля, в этот период были организованы для всех желающих экскурсии (121 посетитель). 29 марта 2019 года на базе Центра состоялся обширный семинар, посвященный развитию технического творчества на территории Викуловского района. В программу семинара была включена работа круглого стола для педагогических работников и работа 5 практических площадок для обучающихся ОУ района. Активными гостями и участниками мероприятия стали коллеги и обучающиеся из МАУ ДОД «Сорокинский центр детского творчества» с. Большое Сорокино — Батурина Людмила Николаевна (директор

Центра) и Белоусов Евгений Анатольевич (педагог дополнительного образования). Коллеги приняли активное участие в работе круглого стола. Представители ОУ района поделились опытом своей работы, высказали свои пожелания о дальнейшей работе по развитию технического творчества на территории всего района, обсудили возможность более тесного сотрудничества, формат следующей встречи. В рамках работы семинара всем присутствующим был успешно представлен творческий проект «Танк ТЗ Рз 3» обучающегося творческого объединения «Построй свою историю» Умирова Арсения (педагог Бровкина Т.В.). Воспитанники Радионовой О.В. — Федотов Максим и Боровин Вадим также поделились своими уже более значительными успехами. Семинар завершился подведением итогов районной выставки технического творчества «ВикТех — 2019», на которой был представлен 131 экспонат всем участникам выставки были вручены благодарности, участники семинара получили уникальные сертификаты.

8 апреля в рамках реализации Приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в Тюменской области специалисты МАУ ДО «Викуловский Центр творчества» приняли активное участие межмуниципальном семинаре по обмену опытом «Реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме» на базе МАУ ДО «Сорокинский центр детского творчества». В семинаре приняли участие также представители учреждений дополнительного образования из 9 районов и специалисты регионального центра дополнительного образования детей Тюменской области ГАУ ДО ТО «Дворец творчества и спорта «Пионер». Участники семинара делились опытом реализации программ дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в сетевой форме по разным направленностям, предлагали также принять участие в мастер-классах. Щитова Ирина Николаевна делилась опытом реализации ДООП «Азбука дорожной безопасности» в сетевой форме, также увлекла всех присутствующих интерактивной игрой «Безопасный маршрут».

В конце марта была проведена процедура самообследования, результаты были опубликованы на официальном сайте Центра. 14 мая была организована предварительная защита программ, планируемых к реализации в 2019-2020 учебном году. Информация о работе методического совета, деятельности РММС, а также вся сопутствующая документация были размещены в срок на официальном сайте Центра.

Таким образом, можно сделать вывод об исполнении плана работы методического совета Центра на 2018-2019 учебный год.

Воспитательная деятельность

Основными направлениями воспитательной работы МАУ ДО ВЦТ являются организация, подготовка и проведение конкурсов, мероприятий различного характера и тематики, соревнований и др. видов воспитательной

работы с учащимися, занимающимися в творческих объединениях, а так же с учащимися школ района.

В 2018 -2019 учебном году проведено 214 мероприятий:

62 внутренних мероприятий, охват - 1857 человек (470 взрослых, 1387 детей)

85 районных мероприятий, охват –5483 человек (1216 взрослых, 4267 детей), приняли участие в 53 конкурсах различного уровня (охват 274 человека).

По решению задач воспитания в МАУ ДО ВЦТ проводится целенаправленная работа.

IV. УЧЕБНЫЙ ПЛАН МАУ ДО «ВЦТ» на 2019-2020 учебный год

Учебный план Центра (приложение №1) – это дидактическая модель процесса обучения, включающая в себя состав и обобщённое содержание предметов, связей между ними, их соотношение по возрастным группам и годам обучения.

Он отражает тип программы, срок реализации, направленности деятельности, формы аттестации.

Целевое назначение содержания программ заключается не только в том, чтобы побудить самостоятельную мысль обучающегося, но и помочь ему осознать жизненную необходимость постоянного обновления образования. Каждая из программ способствует достижению ребёнком определённого уровня образованности: грамотности, информированности, компетентности (допрофессиональной, общекультурной, методологической).

Главное при выборе технологии реализации программы заключается в стимулировании интереса, желания, осознанного устремления в необходимости постоянного продолжения самообразования, саморазвития и самовоспитания.

Приоритетной **целью** Учебного плана является - осуществление государственной политики гуманизации образования.

Учебный план направлен на решение следующих **задач**:

- создавать благоприятные условия для организации учебно-воспитательного процесса с учетом особенностей групп обучающихся;
- использовать вариативные подходы в целях адаптации образовательных программ к способностям и возможностям каждого обучающегося;
- создание условий для обеспечения индивидуального подхода к каждому обучающемуся в рамках образовательного процесса.

Основными и обязательными показателями Учебного плана являются:

- его полнота (обеспечение развития личности, знаний обучающихся за счет реализации всех предметов учебного плана);
- целостность (необходимость и достаточность компонентов, их внутренняя взаимосвязь);
- преемственность обучения;
- отсутствие перегрузки обучающихся.

Учебный план отображает спектр образовательных услуг по 4 направленностям:

- художественная;
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная;
- техническая.

РАЗДЕЛ V. МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.

<i>Педагог дополнительного образования</i>		
<i>Общекультурный блок</i>	<i>Психолого-педагогический блок</i>	<i>Профильно-предметный блок</i>
<p><u>Владеет системами</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • работы с информацией (получение, обработка, хранение, передача) при использовании различных средств; • духовно-нравственных ценностей и приоритетов; • навыков исследовательской деятельности, обеспечивающих самореализацию личности; • регулятивных умений; • фундаментальных знаний о проектировании образовательных систем, технологиях конструирования содержания образования. <p><u>Способами:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • логического и эмоционально-об разного освоения действительности; • выбора модели поведения с учетом реальной ситуации и культуросообразности <p><u>Готов к</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • решению личностных и профессионально-значимых для воспитанника задач; • сопереживанию, которое позволяет понять внутренний мир человека и его позицию; • удовлетворению собственных культурных потребностей путем саморазвития и самообразования <p><u>Ориентируется в:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • выборе стратегии образования; • определении актуальных и нерешенных проблем в сфере образования; • интерпретации социально-экономических процессов и тенденций, связанных с 	<p><u>Владеет системой знаний о:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • социально-психологических механизмах взаимодействия людей; • принципах и закономерностях развития образования с учетом его псих.-пед. традиций; природо-, культуро- и социосообразности; • индивидуально-псих. особенностях развития личности в социокультурном пространстве; • условиях, способах, путях саморазвития личности (в том числе профессионально-компетентный) <p><u>Обладает:</u></p> <p>Целостным представлением о сфере образования, обеспечивающей трансляцию культуры от поколения к поколению; понятийно-операционной и мотивационно-личностной готовностью к решению образовательных задач.</p> <p><u>Способен:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • конструктивно сотрудничать; • осознанно реализовать образовательные и профессиональные возможности в практической деятельности; • устанавливать позитивные внутри- и межгрупповые отношения; • понимать внутренний мир другого человека, благодаря эмпатичности мышления; • изменять стратегию педагогического воздействия при изменении ситуации; • рефлексировать <p><u>Умеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • проектировать и прогнозировать ход образовательного процесса; • взаимодействовать с другими людьми, определяя мотивы поведения, потребности, значение поступков, регулируя собственное поведение, эмоциональное состояние. <p><u>Готов к:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • анализу и изучению сложившихся пед. ситуаций, управлению и прогнозированию их 	<p><u>Понимает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • узловые проблемы своего предмета; • способы познания мира средствами преподаваемого предмета. • значение и роль предмета в социокультурной сфере и в обучении; • основные структуры и существенные признаки основополагающих знаний; <p><u>Владеет:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • основами методологии предмета и аппаратам исследования в указанной предметной области; • способами трансформации знаний в систему знаний, доступных адресату.

заменой или пересмотром ценностей, лежащих в основе процесса образования или влияющих на отбор его содержания	развития; целенаправленному управлению формированием личности другого человека и самого себя; • Осознанному использованию технологии обучения и развития человека, использованию псих.- пед. и исследовательской работ в области образования	
---	---	--

VI. МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА ЦЕНТРА.

Конечной целью деятельности МАУ ДО «ВЦТ» является образование ребенка. В создании модели личности выпускника мы опирались на несколько факторов: имеющийся педагогический опыт, изучение социального заказа, историко-культурные традиции нашего села, возможности нашего образовательного учреждения. Работа с личностью ребенка предполагает изучение, развитие, формирование и коррекцию потребностей данной личности и мотивов её поведения, черт характера. Образовательный процесс позволяет организовывать такие виды деятельности, в которых наиболее эффективно развивается психологическая сфера личности, а также приобретаются знания, умения и навыки. Поэтому модель личности воспитанника мы представляем следующим образом:

Самопознание и самоприятие. Самопознание – это познание себя, своих психофизиологических особенностей: реакций, функций, влечений, способностей, свойств, темперамента, а в итоге – особенностей характера, стиля и тактики собственной жизни. Самоприятие – убежденность в реальности, законности и ответственности собственного бытия; наличие у личности позитивной «Я-концепции»; принятие себя такой, какова она есть, и при этом осознающей свои сильные и слабые стороны; открытой для общения и взаимодействия. Самоприятие – важнейшее психологическое основание для социального здоровья личности.

Признание и принятие окружающего мира – это уверенность в том, что этот мир гуманен, гармоничен, целесообразен. Убежденность, что он не является угрозой, его не надо опасаться. Человек не может жить в мире хаоса, абсурда, угрозы. Проявление агрессивности – это ответ на обиды, несправедливость и агрессию внешней среды (может быть и кажущуюся).

Способность к рефлексии – умение анализировать свои чувства, понимать себя, свои потребности, чувства, выбирать способы эффективного поведения, предвидеть последствия, чтобы быть способным за них отвечать. Наиболее активно формируется это качество в подростковом возрасте.

Способность к пониманию, сочувствию и состраданию другому (эмпатия) – умение поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональный настрой, понять мотив его поведения. Бездушные, жестокость чаще всего возникают из-за неспособности поставить себя на место другого человека, почувствовать его эмоциональное состояние.

Активность – это нацеленность на деятельность, преодоление жизненных проблем, оптимизм. Человек рождается активным, деятельным, устремленным на достижения и победу. Любопытство, желание реализоваться – качества, которые изначально присущи ребенку. Инертность, заторможенность, уход от общения, лень – есть реакция на длительное неправильное воспитание.

Включенность в настоящее, способность получать удовольствие от жизни, радоваться, быть счастливым. Жить радостно – это также великое умение и смысл жизни. Многие дети не научились получать удовольствие от приобретения знаний, от чтения литературы, от общения с педагогом и со сверстниками, от процесса интеллектуальной и трудовой деятельности.

Обученность на уровне требований, предъявленных соответствующими образовательными программами – предусматривает овладение ребенком знаниями, умениями, навыками, определенными образовательными программами соответствующей направленности.

В результате освоения образовательных программ отделения дополнительного образования выпускник овладевает следующими умениями, знаниями и навыками:

Ценностный потенциал:

Понимание ценности художественного образования и творчества, мотивация к его продолжению в различных формах.

Осмысление ценности культурного наследия, понятий гражданственности, профессиональная гордость, ответственность.

VII. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ МАУ ДО «ВЦТ»

Структура управления создана с учетом типа учреждения, спецификой его работы, с целью эффективного и результативного выполнения государственного и социального заказа. Сложившаяся модель структурных подразделений соответствует функции и задачам Центра детского творчества. Все структурные подразделения выполняют основные задачи, определенные образовательной программой МАУ ДО «ВЦТ».

Общее управление Центра состоит из плана контроля, учета, анализа результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации Центра направлена на результативность и качество образовательного процесса, на реализацию целей образовательного процесса. Управленческая команда Центра прогнозирует в каждой программе ожидаемые результаты, отслеживает уровень их достижения, учитывает возможные риски, ставит цели и задачи для решения проблем, выявленных в результате анализа.

Педагогический совет является постоянно действующим руководящим органом в МАУ ДО «ВЦТ» для рассмотрения основополагающих вопросов образовательного процесса. Педагогический совет обсуждает и утверждает планы работы МАУ ДО «ВЦТ»; создает Конфликтную комиссию на период проведения экзаменов; заслушивает информацию и отчеты педагогов, доклады представителей учреждений и организаций, взаимодействующих с МАУ ДО «ВЦТ» по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, том

числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима МАУ ДО «ВЦТ», об охране труда и здоровья обучающихся и работников организации и другие вопросы образовательной деятельности МАУ ДО «ВЦТ». Педагогический совет принимает решения о проведении итогового контроля по результатам учебного года, о допуске учащихся к экзаменам, освобождение учащихся от экзаменов на основании представленных документов, определенных Положением об экзаменах, переводе учащихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс; о выдаче Свидетельства об окончании, о награждении обучающихся Почетными грамотами, Благодарностями, Благодарственными письмами и т.д. за успехи в обучении и творческой деятельности. Педагогический совет принимает решение об исключении учащихся из МАУ ДО «ВЦТ», когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, предусмотренном Законом РФ «Об образовании» и Уставом МАУ ДО «ВЦТ».

В состав педагогического совета входят:

- Директор МАУ ДО «ВЦТ» (Председатель пед.совета);
- педагоги дополнительного образования;
- председатель родительского комитета (по необходимости)
- представитель Учредителя (по мере необходимости)

Деятельность педагогического совета определена ежегодным планом деятельности:

№ пп	Проводимые мероприятия	Цели	Сроки	Ответственные
1	Подводим итоги учебного года.	1.Познакомить коллектив с результатами деятельности Центра за истекший уч.год. 2.Определить цели и задачи, основные направления деятельности и мероприятия на новый учебный год	Август	Зам.директора
2	Рассмотрение и утверждение представлений на аттестуемых педагогических работников		Октябрь	Директор
3	Предметные компетенции	1.Актуальность развития ключевых компетенций для будущей жизни воспитанников. 2.Знакомство с опытом работы педагогов по данной теме.		Методист
4	Правовая компетенция педагогических работников	1.Повышение профессиональной компетентности педагогов	Март	Методист

5	Малые педсоветы.	1. Подведение итогов работы отделений за год.	Май	педагоги
---	------------------	---	-----	----------

Содержание деятельности управления реализуется в следующих функциях:

Функции управления	Педагоги дополнительного образования	Методические объединения, временные структуры управления (творческие и рабочие группы)	Администрация
Информационно-аналитическая	Самоанализ работы Определение результатов обученности учащихся	Анализ обучения и развития обучающихся по предметам Анализ обученности по предметам и образовательным областям.	Определение уровня работы педагогов Анализ условий обучения учащихся Определение целей и задач
Планово-прогностическая	Тематическое планирование по предмету Поурочное планирование Планирование работы кружков	Планирование работы методических объединений Программа деятельности творческих групп Подготовка и переподготовка кадров	Образовательная программа Годовой план работы Перспективный план переподготовки кадров Программа развития
Организационно-исполнительская	Уроки, зачеты, тестирование Сбор информации Родительские собрания Кружки, студии Введение в инновационный процесс	Уроки-приглашения, мастер-классы Обмен опытом Аттестация педагогов, работа экспертных групп	Пед. совет Родительский комитет Совещание Работа творческих групп Определение функционала и ответственности

Контрольно-диагностическая	Уровень обученности Соблюдение прав ребенка	Работа педагогов Результаты обучения	Тематический, персональный, фронтальный Промежуточная и годовая аттестация обучающихся
Мотивационно-целевая	Пирамида целей по предметам Возможность осуществления личной цели (реализация планов на будущее, способы самоутверждения, самораскрытия)	Концепции изучения образовательных областей, отдельных предметов Мотивация, основанная на индивидуальных свойствах личности	Концепция развития Материальное благополучие Благоприятный микроклимат Вовлеченность в жизнь МАУ ДО "ВЦТ"

VIII. КОНТРОЛЬНО-ДИАГНОСТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Контрольно-диагностическое обеспечение реализации программы осуществляется по следующим блокам:

1. Контроль аналитической деятельности:

- наличие всех видов анализа;
- анализ всех направлений деятельности педагогического коллектива;
- наличие выводов, целей и задач на предстоящий цикл деятельности.

2. Контроль деятельности по планированию образовательного процесса осуществляется по следующим параметрам:

- наличие всех видов планов, утвержденных руководителем образовательного подразделения;
- соответствие структуры и содержания плана внутриучрежденческим рекомендациям;
- отражение в мероприятиях целей и задач деятельности на предстоящий учебный год.

3. Контроль социально-педагогической деятельности:

Методическая, к критериям эффективности которой относятся:

- наличие образовательных программ творческих объединений, утвержденных на ПС;
- наличие банка методического и дидактического материала;
- методический уголок, оформленный в соответствии с требованиями;
- соответствие организационно-методических форм повышения профессионального мастерства потребностям конкретных педагогов;
- результаты деятельности по повышению профессионального мастерства педагогов.

Организация содержательного досуга учащихся, критериями эффективности которой являются:

- полный охват всех категорий учащихся;
- высокий уровень проводимых мероприятий.

4. Контроль педагогической деятельности в структурных подразделениях:

- сохранность контингента;
- качество ЗУН;
- контроль за выполнением учебного плана;
- качество преподавания.

5. Виды контроля для учащихся

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного года	Определение уровня развития детей, их творческих способностей	Беседа, опрос, тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
В течение всего учебного года	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие, самостоятельная работа, выставка, прослушивание, сдача нормативов
Промежуточный или рубежный контроль		
По окончании изучения темы или раздела. В конце месяца, четверти, полугодия.	Определение степени усвоения учащимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, праздник, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачёт, открытое занятие, олимпиада, самостоятельная работа, защита рефератов, презентация творческих работ, сдача нормативов, демонстрация моделей, тестирование, анкетирование
Итоговый контроль		

В конце учебного года или курса обучения	<p>Определение изменения уровня развития детей, их творческих способностей.</p> <p>Определение результатов обучения. Ориентирование учащихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.</p>	<p>Выставка, конкурс, фестиваль, праздник, концерт, соревнование, творческая работа, презентация творческих работ, демонстрация моделей, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, экзамен, защита рефератов, сдача нормативов, взаимозачет, игра-испытание, переводные и итоговые занятия, эссе, коллективная рефлексия, отзыв, коллективный анализ работ, самоанализ, тестирование, анкетирование и др.</p>
--	---	--

IX. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ЦЕНТРЕ.

В Центре действует методический совет. Методический совет Центра является основным структурным подразделением методической службы Центра, обеспечивающим сопровождение учебно-воспитательной, методической работы в Центре, направленной на развитие образовательного процесса, повышение качества деятельности педагогического коллектива.

Цель деятельности методического совета - обеспечение гибкости и оперативности методической работы образовательного учреждения, повышение квалификации педагогических работников, формирование профессионально значимых качеств педагогических работников, рост их профессионального мастерства.

2.2. Задачи методического совета:

- создание сплоченного коллектива единомышленников, бережно сохраняющих традиции Центра, стремящихся к постоянному профессиональному самосовершенствованию, развитию образовательных процессов в учреждении, повышению продуктивности педагогической деятельности;
- создание условий для поиска и использования в воспитательно-образовательном процессе современных методик, форм, средств и методов преподавания, новых педагогических образовательных технологий;
- изучение профессиональных достижений педагогических работников, обобщение положительного опыта и внедрение его в практику работы коллектива Центра;
- распространение опыта работы образовательного учреждения в профессиональных средствах массовой информации, сети Интернет с целью использования имеющегося опыта другими образовательными учреждениями района, региона, страны;
- стимулирование инициативы и активизация творчества членов педагогического коллектива в творческой деятельности, направленной на

совершенствование, обновление и развитие воспитательно-образовательного процесса в учреждении и работы преподавателя;

- проведение первичной экспертизы стратегических документов образовательного учреждения (программ развития, образовательных и учебных программ, учебных планов);
- анализ результатов педагогической деятельности, выявление и предупреждение ошибок, затруднений, перегрузки учащихся и педагогических работников;
- обеспечение развития личностно ориентированной педагогической деятельности, условий для самообразования, самосовершенствования и самореализации личности педагога.

В состав методического совета входят: методист, педагоги с высшей квалификационной категорией, также в состав может входить директор Центра. К документам совета относятся – план работы, протоколы заседаний, анализы деятельности. Большое внимание методического совета уделено саморазвитию педагогов Центра. Каждый педагог в конце 2017-2018 учебного года определился с методической темой для саморазвития и составил план самообразования. Также в Центре выбрана единая методическая тема – «Раннее диагностирование одаренности ребенка – залог развития таланта». Большое внимание методический совет Центра уделяет межведомственному взаимодействию, на базе Центра организуются встречи районного межведомственного методического совета (РММС), председателем которого является директор Центра. Центр является также муниципальным опорным центром дополнительного образования детей в Викуловском муниципальном районе.