

Российская Федерация
Тюменская область
Викуловский муниципальный район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Викуловский Центр творчества»

627570, с. Викулово,
ул. Карла-Маркса, 30
wtynh30@mail.ru

тел./факс: 8 (34557) 2-33-73,
тел.: 8 (34557) 2-45-76
www.ddt-vikulovo.ru

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 4
от «23» марта 2021 г.


«Утверждаю»
Директор МАУ ДО
«Викуловский Центр творчества»
Т.Ю. Васильева
Приказ № 18/83
от «23» марта 2021 г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа лагеря дневного пребывания
«Солнцеград» смена **«НОВАТОРЫ»**
МАУ ДО «Викуловский Центр творчества»
с. Викулово

рассчитана на обучающихся: 7-15 лет
срок реализации: 21 день
направленность: социально-гуманитарная
автор-разработчик: Кочанова Е.Т.

2021 год

Оглавление

Паспорт программы.....	3
Пояснительная записка.....	6
Содержание программы.....	12
Учебный план.....	16
Календарный учебный график	17
Механизм реализации программы.....	30
Условия реализации программы	31
Методические материалы.....	32
Оценочные материалы.....	33
Требования по технике безопасности.....	33
Список литературы.....	35
Приложения	36

Паспорт программы

	Полное название программы	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа лагеря дневного пребывания «Солнцеград» смена «НОВАТОРЫ»
1.	Вид программы:	комплексная
2.	Направленность дополнительного образования программы	социально-гуманитарная
3.	Виды деятельности или направления работы в лагере	Отдых и оздоровление детей, образовательная деятельность (<i>техническая, естественнонаучная</i>)
4.	Цель, задачи программы	<p style="text-align: center;"><i>Цель программы:</i> Создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.</p> <p style="text-align: center;"><i>Задачи:</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Обучающие:</i> расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: физики, химии, биологии, астрономии и экологии; формировать умение сделать выводы из проведенных опытов и экспериментов; познакомить с технологией создания мультипликационного фильма; формировать художественные навыки и умения; формировать первичные навыки конструирования, развить интерес к техническому творчеству.</p> <p style="text-align: center;"><i>Воспитательные:</i> формировать привычку здорового образа жизни; воспитывать бережное отношение к природе;</p>

		<p>воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, уважения к мнению другого человека, коллективизма;</p> <p>поддерживать стремление детей к отражению своих представлений посредством анимационной деятельности;</p> <p>прививать трудолюбие, аккуратность, усидчивость и умение объективно оценивать результаты собственной деятельности;</p> <p>воспитывать социальную активность детей, гражданских качества личности.</p> <p><u>Развивающие:</u></p> <p>развивать интерес к познавательной деятельности;</p> <p>развивать духовно-нравственные ценности;</p> <p>развивать творческие способности;</p> <p>развивать коммуникативные способности, умения жить в коллективе и самоутверждаться.</p>
5.	Ожидаемые результаты	<p><u>Предполагаемые результаты:</u></p> <p><u>Предметные результаты:</u></p> <p>расширение знаний по предметам естественнонаучного и технического направления, применение практических знаний и навыков в конструировании, научно-исследовательской деятельности.</p> <p><u>Личностные результаты:</u></p> <p>проявление лидерских качеств и умений работать в команде;</p> <p>проявление творческих способностей;</p> <p>проявление социальной активности детей, гражданских качеств личности.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p>проявление интереса к познавательной деятельности;</p> <p>сформированная привычка ведения здорового образа жизни;</p> <p>проявление коммуникативных способностей (сформированные умения жить в коллективе и самоутверждаться).</p>
6.	Целевая аудитория программы (для кого предназначена программа,	37 детей в возрасте 7-15 лет из разных социальных категорий

	возрастной контингент, предполагаемое количество, география участников)	
7.	Этапы и сроки реализации программы, количество смен	1 смена (с 09.06.2021 по 29.06.2021) продолжительностью 21 день
8.	Краткое содержание программы с описанием игровой модели взаимодействия участников смены	
9.	Полное и краткое официальное название организации	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Викуловский Центр творчества», МАУ ДО «ВЦТ»
10.	Почтовый адрес, телефон с указанием кода населенного пункта, электронный адрес организации, авторов-разработчиков	627570, Тюменская область, Викуловский, с.Викулово, К-Маркса, д. 30, тел.: 8(34557) 2-43-58 e-mail: wtynh30@mail.ru, kochanovaekaterina@mail.ru
11.	Ф.И.О. руководителя организации	Васильева Татьяна Юрьевна
12.	Авторы программы (Ф.И.О полностью и должность); контактные телефоны	Кочанова Екатерина Тимофеевна, педагог-организатор, тел.:8(34557)2-43-58
13.	Место реализации программы с указанием адреса	627570, Тюменская область, Викуловский, с.Викулово, К-Маркса, д. 30
14.	Имеющийся опыт реализации программы и дата её создания	-
15.	Финансовое обеспечение проекта	Средства муниципального бюджета, средства родителей (софинансирование), средства учреждения
16.	Перечень организаторов программы, а также социальных, интеллектуальных и экономических партнеров (при наличии)	МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа «Спринт» (договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 01.01.2020 № 1), МАУК «Центр культуры и досуга» (договор о сетевом взаимодействии и сотрудничестве от 01.01.2020 № 2)
17.	Особая информация и примечания	-

Пояснительная записка

Летние каникулы – неотъемлемая часть счастливого детства! Для каждого школьника летние каникулы – это долгожданная пора беззаботного отдыха, когда не нужно думать об уроках, школьной форме, домашних заданиях и отметках; пора свободного времяпрепровождения! С началом каникул для детей начинается тщательно спланированное увлекательное приключение с целью развития их творческого потенциала, совершенствования индивидуальных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, воплощения собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов детей. Содержанием летнего досуга должен стать активно организованный отдых детей, способствующий снятию физического и психологического напряжения детского организма. Для успешного и эффективного летнего отдыха в содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – ДООП) летней профильной смены «НОВАТОРЫ» лагеря с дневным пребыванием «Солнцеград» (далее – Программа) включен не только интересный и правильно организованный досуг (воспитательные мероприятия), но и элементы образовательной деятельности (дисциплины: «Основы проектной деятельности», «Конструирование», «Мультипликация»).

2021 год в нашей стране объявлен Годом науки и технологии. Российская наука имеет особое значение в нашей стране. Огромное количество выдающихся ученых с честью и достоинством представляют Российскую Федерацию на мировой научной арене. Многие из ученых-исследователей удостоены престижной Нобелевской премии и других высших наград. Каждый ребенок это прирожденный конструктор, изобретатель, исследователь, а в дальнейшем может и выдающийся учёный. Поэтому включение главенствующей темы Год науки и технологии определяет **актуальность** Программы.

Новизна Программы заключается в предоставлении воспитанникам возможности открытия новых знаний в формате «неизвестное в известном» (игровая модель программы + образовательный компонент).

Отличительными особенностями Программы являются:

деятельность отрядов разновозрастного состава, (обогащение и передача опыта социального взаимодействия, обмен практическими знаниями);

преимущество с образовательным процессом посредством использования инновационных педагогических технологий (проектная и исследовательская деятельность, технология формирования адекватной самооценки, коммуникативно-диалоговая технология, др.);

использование элементов игровых механизмов (игры – квесты, инсценировки, ролевые игры).

Как известно, лучший способ сделать отдых ярким, полезным и незабываемым – это отправиться в путешествие. Любое путешествие сопряжено с приключениями и, самое главное, с открытиями, которые, как волшебные двери, открывают перед детьми новые грани окружающего мира. Но самые главные открытия – это те, которые происходят внутри каждого из детей. Именно они оказывают влияние на формирование личности и ее качеств. В этом заключается **педагогическая целесообразность** Программы.

Программа – это сочетание отдыха, развития и привития навыков здорового образа жизни ребёнку. Формируя воспитательное пространство лагеря, в основу организации смены закладывается легенда, согласно которой все дети, посещающие лагерь, становятся **НОВАТОРАМИ** – участниками длительной сюжетно-ролевой игры со своими законами и правилами. Программа призвана создавать условия для позитивного общения, выражения себя в творчестве, новых открытиях, учит детей создавать праздник для себя и других. Игра придаёт эмоциональную окраску всему происходящему, создаёт атмосферу сотворчества, учит, помогает общаться, делится социальным опытом.

Данная программа является комплексной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, обучения и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря «Солнцеград». *Направленность программы — социально-гуманитарная.*

Адресат Программы

Основной состав лагеря – это обучающиеся МАУ ДО «Викуловский Центр творчества», дети из разных социальных категорий. Возраст детей – 7-15 лет. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в разновозрастных отрядах по 12 и 13 человек.

Дети зачисляются в летний оздоровительный лагерь дневного пребывания «Солнцеград» на основании письменных заявлений родителей и при наличии медицинской справки о состоянии здоровья.

Сроки реализации программы. По продолжительности программа является краткосрочной, так как реализуется в течение лагерной смены. Продолжительность смены 21 день.

Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность лагеря:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. на 31.07.2020 г.)
2. Федеральный закон от 24 ноября 1996 года №132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» (с изм. на 8.06.2020г.)

3. Федеральный закон от 22 июля 2008 года №123-ФЗ «Технический регламент о требованиях пожарной безопасности» (с изм. на 27.12.2018г).
4. Федеральный закон от 29 декабря 2010 года №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (с изм. на 31.07.2020г.).
5. Указ Президента РФ от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»
6. Указ Президента РФ от 29 мая 2017 г. № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства на 2018 – 2027 годы
7. Распоряжение Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»
8. Приказ Минобрнауки РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (ред. от 30.09.2020г №533)
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20»
10. Письмо Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2019 г. № Пз-1303/06 «О направлении методических рекомендаций по обеспечению организации отдыха и оздоровления детей».
11. Письмо Минобрнауки РФ от 30 ноября 2015 года № 09-3388 «О направлении Методических рекомендаций по организации лагерей и форумов, предусматривающих совместное пребывание детей с ограниченными возможностями здоровья и их сверстников»
12. Письмо Минобрнауки РФ от 31.03.2011 № 06-614 «О направлении рекомендаций» (вместе с «Рекомендациями по порядку проведения смен в учреждениях отдыха и оздоровления детей и подростков»).
13. Распоряжение Правительства Тюменской области от 14.12.2020 года № 980-рн «Об организации детской оздоровительной кампании в Тюменской области в 2021 году».
14. Постановление Правительства Тюменской области от 17.04.2018 № 148-п (ред. от 04.09.2020) «Об утверждении Положения о порядке формирования и ведения реестра организаций отдыха детей и их оздоровления в Тюменской области».
15. Постановление Правительства Тюменской области от 20 февраля 2020 г. № 63-п «О внесении изменений в постановление от 28.12.2012 № 567-п «Об организации отдыха и оздоровления детей в организациях отдыха и оздоровления Тюменской области»
16. Постановление Правительства Тюменской области от 27 декабря 2019 года № 543-п «О внесении изменений в постановление от 07.06.2010 № 160-п «Об утверждении Положения об организации в Тюменской области

детских оздоровительных лагерей с дневным пребыванием» и о признании, утратившими силу некоторых нормативных правовых актов».

17. Приказ Департамента социального развития Тюменской области от 22.01.2021 года №13-п «Об определении уполномоченной организации в Тюменской области по организации отдыха и оздоровления детей в 2021 году».

18. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе МАУ ДО «Викуловский Центр творчества» (Приказ от 13.01.2021 № 2/2).

19. Положение об организации детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Солнцеград» МАУ ДО «Викуловский Центр творчества» (Приказ от 06.09.2019 № 38).

20. Указ Президента Российской Федерации «О проведении в Российской Федерации Года науки и технологии» от 25 декабря 2020 г. Приказ №812.

Цель программы: создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга детей во время летних каникул, развитие творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

Обучающие:

- расширять представления детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук: физики, химии, биологии, астрономии и экологии;
- формировать умение делать выводы из проведенных опытов и экспериментов;
- познакомить с технологией создания мультипликационного фильма;
- формировать художественные навыки и умения;
- формировать первичные навыки конструирования, развить интерес к техническому творчеству.

Воспитательные:

- формирование потребности в здоровом образе жизни;
- воспитывать бережное отношение к природе;
- воспитывать чувство взаимопомощи, любознательности, уважения к мнению другого человека, коллективизма;
- поддерживать стремление детей к отражению своих представлений посредством анимационной деятельности;
- привить трудолюбие, аккуратность, усидчивость и умение объективно оценивать результаты собственной деятельности;
- воспитание социальной активности детей, гражданских качества личности.

Развивающие:

- развивать интерес к познавательной деятельности;
- развивать духовно-нравственные ценности;
- развивать творческие способности;
- развивать коммуникативные способности, умения жить в коллективе и самоутверждаться.

Предполагаемые результаты:

Предметные результаты:

- расширение знаний по предметам естественнонаучного и технического направления, применение практических знаний и навыков в конструировании, научно-исследовательской деятельности.

Личностные результаты:

- проявление лидерских качеств и умений работать в команде;
- проявление творческих способностей;
- проявление социальной активности детей, гражданских качеств личности.

Метапредметные результаты:

- проявление интереса к познавательной деятельности;
- сформированная привычка ведения здорового образа жизни;
- проявление коммуникативных способностей (сформированные умения жить в коллективе и самоутверждаться).

Механизм оценивания результатов реализации Программы

Для того чтобы Программа заработала, нужно создать такие условия, чтобы каждый участник процесса (взрослые и дети) нашел свое место, с удовольствием относился к обязанностям и поручениям, а также с радостью участвовал в предложенных мероприятиях. Для выполнения этих условий разработаны следующие **критерии эффективности:**

- постановка реальных целей и планирование результатов Программы;
- динамика общего укрепления здоровья;
- удовлетворенность детей и взрослых предложенными формами работы;
- творческое сотрудничество взрослых и детей.

Для отслеживания результативности Программы будут использованы:

- входная диагностика для изучения ожиданий детей от смены в лагере (анкета – Приложение 1);
- текущая диагностика пребывания в лагере, ощущений от времяпрепровождения, эмоциональных состояний детей (педагогическое наблюдение, ежедневная рефлексия - «огонек», «экран настроения»);
- итоговая диагностика для изучения удовлетворенности от образовательно-воспитательного процесса в лагере (анкета);
- итоговое мероприятие - концерт, выставка, презентация;
- сравнительный анализ медицинских карт, обучающихся (отчет медицинского работника);

• итоговый анализ эффективности реализации Программы (на основе полученных результатов).

Основные формы и методы работы с детьми:

1. словесные методы (объяснение, беседа, рассказ, диалог);
2. экскурсии;
3. игра (игры развивающие, познавательные, подвижные, сюжетно-ролевые, народные, игры на развитие внимания, памяти, воображения, настольные, деловые игры);
4. проектно-конструкторские методы (разработка проектов, программ, сценариев праздников, моделирование ситуации, создание творческих работ).
5. практическая работа (упражнения, тренинги, учебно-исследовательская деятельность, тесты);
6. наблюдения (запись наблюдений);
7. тематические дни;
8. спортивная викторина.

Индивидуальные и коллективные формы работы в лагере осуществляются с использованием традиционных методов (беседа, наблюдение, поручение, конкурсы, праздники, экскурсии, кружки). Одним из важнейших средств и методов организации воспитательного пространства является создание органов детского самоуправления-самостоятельности в проявлении инициативы, принятии решения и его самореализации.

Режим организации занятий творческих объединений:

Дисциплина «Основы проектной деятельности» - 6 часов, в неделю 1 (двухчасовое) занятие.

Дисциплина «Конструирование» - 6 часов, в неделю 1 (двухчасовое) занятие.

Дисциплина «Мультипликация» - 6 часов, в неделю 1 (двухчасовое) занятие.

Понятийный аппарат программы:

Инопланетянин Нэо — педагог-организатор;

Обучающиеся школы «Новаторы» - отдыхающие дети;

Школа «Новаторы» - образовательные занятия;

Наставники — воспитатели отрядов;

Чердак — актовый зал;

Лаборатория «Источник энергии» - столовая, спальная комната;

Лаборатория «Источник чистоты» - бассейн;

Лаборатория «Культурный источник» - музей, библиотека;

Запчасть корабля — поощрительный элемент;

Выпускной школы «Новаторы» - итоговое мероприятие смены.

Местом проведения лагерной смены «НОВАТОРЫ» является МАУ ДО «Викуловский Центр творчества», расположенный по адресу Тюменская область, Викуловский, с.Викулово, К-Маркса, д. 30. Лагерь находится в тесном взаимодействии с иными организациями-партнерами (социальные партнеры): МАОУ «Викуловская СОШ № 1» (организация питания), МАУ ДО «ДЮСШ «Спринт» (посещение бассейна), МАУК «Центр культуры и досуга» (посещение музея, библиотеки).

Содержание программы

Игровая модель построена на основе сюжета российского научно-фантастического мультсериала производства студии ООО «Частные Технологии» «Новаторы», согласно которого все дети становятся открывателями.

Настоящее приключение может начаться совершенно неожиданно. В один прекрасный день на чердаке (Актовый зал Центра) вдруг приземляется летающая тарелка с инопланетянином Нео. Инопланетянин Нео потерпел крушение на своём НЛО. Чтобы вернуться домой ему необходимо отремонтировать свой летательный корабль. Нео обращается к ребятам лагеря «Солнцеград» за помощью. При крушении части корабля разбросало по всей территории лагеря, эти недостающие части стали невидимыми, чтобы их обнаружить необходимо совершить открытие. Таким образом, на территории лагеря Инопланетянин Нео открывает школу открытий «НОВАТОРЫ» и знакомит с преподавателями. В школе каждый день дети открывают для себя что-то новое и интересное, а ещё они становятся настоящими исследователями, мультипликаторами и конструкторами. После успешного выполнения нового открытия на территории лагеря появляется деталь корабля. После успешного окончания школы и найденных деталей корабля. Ребятам на Выпускном балу вручается диплом об окончании школы «НОВАТОРЫ». Нео благодарит ребят за помощь в восстановлении корабля, и приглашает их к себе в гости с ответным визитом! Но эта уже совсем другая история...

План-сетка занятий и мероприятий

Дата лагерной смены	Мероприятие
День первый 9 июня «На пороге открытий»	Встреча детей. 1. Открытие лагерной смены «НОВАТОРЫ». 2. «Инопланетный гость» театрализованное мероприятие 3. Знакомство с планом работы и правилами поведения. Инструктаж по ТБ, противопожарной безопасности. 4. Работа творческих объединений по предметам: «Конструирование», «Мультипликация», «Основы проектной деятельности».

	<p>5. Игры на знакомство и сплочение коллектива «Знакомые все лица».</p> <p>6. Операция «Уютный класс» (Оформление уголков лагеря и отрядов).</p> <p>7. «Свечка»</p>
<p><i>День второй</i> <i>10 июня</i> <i>«Открытие школы</i> <i>НОВАТОРЫ»</i></p>	<p>Встреча детей.</p> <p>1. Линейка (сообщение о новом открытии)</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>4. Отрядные дела (подготовка к открытию)</p> <p>5. Работа творческих объединений по предметам: «Конструирование», «Мультипликация», «Основы проектной деятельности».</p> <p>5. Посвящение в «НОВАТРЫ»</p> <p>6. Вводная диагностика.</p> <p>7. «Свечка».</p>
<p><i>День третий</i> <i>11 июня</i> <i>«Открытие</i> <i>безопасности»</i></p>	<p>Встреча детей.</p> <p>1. Линейка (сообщение плана дня)</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>3. Мы юные спасатели – спортивная эстафета.</p> <p>4. Работа творческих объединений по предметам: «Конструирование», «Мультипликация», «Основы проектной деятельности».</p> <p>5. Презентация класса «НОВАТОРЫ» (эмблема, гимн, название)</p> <p>6. Театрализованное представление – «В страну дорожных знаков»</p> <p>7. «Свечка».</p>
<p><i>День четвертый</i> <i>15 июня</i> <i>«Открытие зож»</i></p>	<p>Встреча детей.</p> <p>1. Линейка (сообщение плана дня)</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>3. Минутки здоровья «Чистота – залог здоровья!».</p> <p>4. Квест-игра «Тропа здоровья»</p> <p>6. «Свечка».</p>
<p><i>День пятый</i> <i>16 июня</i> <i>«Открытие краски»</i></p>	<p>Встреча детей.</p> <p>1. Линейка (сообщение плана дня)</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>3. Рисунки на асфальте «Яркие краски лета»</p> <p>4. Поход в бассейн.</p> <p>5. Работа творческих объединений по предметам: «Конструирование», «Мультипликация», «Основы проектной деятельности».</p> <p>6. Игровая программа «Весёлые заморочки».</p> <p>7. «Свечка».</p>
<p><i>День шестой</i></p>	<p>Встреча детей.</p>

<p>17 июня «Открытие спорта»</p>	<p>1. Линейка (сообщение плана дня), 2. Утренняя зарядка. 3. Мини футбол среди отрядов. 4. Спортивная игра «Зарница». 5. «Свечка».</p>
<p>День седьмой 18 июня «Открытие кино»</p>	<p>Встреча детей. 1. Линейка (сообщение плана дня) 2. Утренняя зарядка. 3. Интеллектуальная игра «Что? Где? когда?» «Фильм! Фильм! Фильм!» 4. Работа творческих объединений по предметам: «Конструирование», «Мультипликация», «Основы проектной деятельности». 5. Презентация киноленты отряда «Кино моих каникул!» 6. «Свечка».</p>
<p>День восьмой 21 июня «Открытие книги»</p>	<p>Встреча детей. 1. Линейка (сообщение плана дня) 2. Утренняя зарядка. 3. Экскурсия в библиотеку «Строки о родном селе, Викулово 330 лет». 4. Спортивное мероприятие «Сказочная эстафета» 6. Промежуточная диагностика. 7. «Свечка».</p>
<p>День девятый 22 июня «Открытие мемориала славы»</p>	<p>Встреча детей. 1. Линейка (сообщение плана дня). 2. Утренняя зарядка. 3. Просмотр документального фильма «Они сражались за родину» 4. Работа творческих объединений по предметам: «Конструирование», «Мультипликация», «Основы проектной деятельности». 5. Экскурсия к мемориалу «Славы». 6. Конкурс рисунков «Мы помним, мы гордимся». 7. «У костра».</p>
<p>День десятый 23 июня «Открытие талантов»</p>	<p>Встреча детей. 1. Линейка (сообщение плана дня). 2. Утренняя зарядка. 3. Конкурсная программа «Рекорды Гиннеса» . 4. Работа творческих объединений по предметам: «Конструирование», «Мультипликация», «Основы проектной деятельности». 3. Концертная программа «Зажги звезду!». 5. «Свечка».</p>
<p>День одиннадцатый 24 июня</p>	<p>Встреча детей. 1. Линейка (сообщение плана дня).</p>

<p>«Открытие вода»</p>	<p>2. Работа творческих объединений по предметам: «Конструирование», «Мультипликация», «Основы проектной деятельности».</p> <p>3. Поход в бассейн.</p> <p>4. «Вода, кругом вода» - игры на свежем воздухе с водой.</p> <p>5. «Свечка».</p>
<p>День двенадцатый 25 июня «Открытие хороших манер»</p>	<p>Встреча детей.</p> <p>1. Линейка (сообщение плана дня).</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>3. Работа в отрядах, подготовка к итоговому мероприятию «Выпускной школы НОВАТОРОВ».</p> <p>4. Общелагерное мероприятие «Викторина – хорошие манеры это современно».</p> <p>5. «Свечка».</p>
<p>День тринадцатый 28 июня «Открытие экология»</p>	<p>1. Линейка (сообщение плана дня).</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>3. Общелагерное мероприятие Защита проектов «Юных исследователей»</p> <p>4. Работа в отрядах, подготовка к итоговому мероприятию «Выпускной школы НОВАТОРОВ».</p> <p>5. Экскурсия в музей «История села Викулово».</p> <p>7. Оформление выставок.</p> <p>8. «У костра»</p>
<p>День четырнадцатый 29 июня «Открытие мультфильм»</p>	<p>1. Линейка (сообщение плана дня).</p> <p>2. Утренняя зарядка.</p> <p>3. Общелагерное мероприятие Просмотр мультфильмов «InterPlanetСтудио»</p> <p>4. Работа в отрядах, подготовка к итоговому мероприятию «Выпускной школы НОВАТОРОВ».</p> <p>6. «Свечка»</p>
<p>День пятнадцатый 30 июня «Выпускной школы НОВАТОРЫ»</p>	<p>1. Торжественная линейка, посвящённая закрытию лагерной смены.</p> <p>3. Итоговая мероприятие «Выпускной школы НОВАТОРЫ» (концерт, защита проектов юных исследователей, показ</p> <p>4. Итоговая диагностика.</p> <p>5. Прощальный огонёк</p> <p>6. Закрытие смены.</p>

Режим дня в лагере.

Время	Мероприятия
8.30 - 9.00	Сбор детей, утренняя зарядка
9.00 - 9.15	Утренняя линейка.
9.15-10.00	Завтрак
10.00 - 12.00	Работа по плану отрядов. Социально-значимая деятельность, работа общественно-полезный труд.
12.00 - 13.00	Общелагерные мероприятия
13.00 - 14.00	Обед
14.30- 15.30 (до 10 лет)	Дневной сон
14.30 - 15.30 (старше 10 лет)	Отрядные дела по плану
15.30 - 16.00	Подвижные игры на свежем воздухе, оздоровительные процедуры
16.00 - 16.30	Полдник
16.30 - 17.00	Работа по плану отрядов, работа кружков и секций
17.00	Уход домой.

Учебный план ДООП «НОВАТОРЫ»

Дисциплина	Трудоемкость (кол-во часов)	Формы аттестации
Основы проектной деятельности	6	Защита проектов
Конструирование	6	Выставка
Мультипликация	6	Показ
Итого часов (ак.)	18	

Календарный учебный график

<i>Месяц</i>	<i>Число</i>	<i>Время проведения занятия</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание занятия (раздел подготовки, тема, форма занятия, форма контроля)</i>	<i>Мероприятия за рамками учебного плана</i>
<i>июнь</i>	<i>Среда 09.06. 2021</i>	<i>10:00- 11:00</i>			Театрализованное мероприятие «Инопланетный гость»
<i>июнь</i>	<i>09.06. 2020</i>	<i>11:00- 12:30</i>	<i>2 ак.ч.</i>	<p>«Конструирование» -1 отряд Тема 1. «Воздушный змей». Инструктаж по технике безопасности. История возникновения воздушного змея. Изготовление шаблона <u>Форма занятия:</u> групповое занятие, занятие-беседа, практикум. <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение.</p>	
		<i>11:00- 12:30</i>	<i>2 ак.ч.</i>	<p>«Мультипликация» - 3 отряд Тема 1 Инструктаж по технике безопасности. Виды создания мультипликации. Сочинение истории. Создание фона, героев. <u>Форма занятия:</u> групповое занятие, практическая. <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение.</p>	
		<i>11:00- 12:30</i>	<i>2 ак.ч.</i>	<p>«Основы проектной деятельности» -2 отряд Тема 1. «Выбор темы проекта» –</p>	

				оформление дневника наблюдения. Опыт. Инструктаж по технике безопасности. <u>Форма занятия:</u> групповое занятие, практическая. <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение, обсуждение.	
		<i>14:00- 15:00</i>			Игры на знакомства и сплочение коллектива «Знакомые все лица»
<i>июнь</i>	<i>Четверг 10.06. 2020</i>	<i>10:00- 11:00</i>			Открытие школы «НОВАТОРЫ». Посвящение ребят в «НОВАТОРЫ»
<i>июнь</i>	<i>10.06.2020</i>	<i>11:00-12:30</i>	<i>2 ак.ч.</i>	«Конструирование» -3 отряд Тема 1. «Воздушный змей». Инструктаж по технике безопасности. История возникновения воздушного змея. Изготовление шаблона <u>Форма занятия:</u> групповое занятие, занятие-беседа, практикум. <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение.	
				«Мультипликация» - 2 отряд Тема 1 Инструктаж по технике безопасности. Виды создания мультипликации. Сочинение истории. Создание фона, героев. <u>Форма занятия:</u> групповое занятие, практическая.	

				<p><u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение.</p>	
				<p>«Основы проектной деятельности» -1 отряд Тема 1. «Выбор темы проекта» – оформление дневника наблюдения. Опыт. Инструктаж по технике безопасности. <u>Форма занятия:</u> групповое занятие, практическая. <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение, обсуждение.</p>	
	Пятница 11.06.2020	10:00-11:00			Презентация класса «НОВАТОРЫ» (эмблема, гимн, название)
июнь	11.06. 2020	11:00- 12:30	2 ак.ч.	<p>«Конструирование» -2 отряд Тема 1. «Воздушный змей». Инструктаж по технике безопасности. История возникновения воздушного змея. Изготовление шаблона <u>Форма занятия:</u> групповое занятие, занятие-беседа, практикум. <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение.</p>	
		11:00- 12:30	2 ак.ч.	<p>«Мультипликация» - 1 отряд Тема 1 Инструктаж по технике безопасности. Виды создания мультипликации. Сочинение истории.</p>	

				<p>Создание фона, героев. <u>Форма занятия:</u> групповое занятие, практическая. <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение.</p>	
		11:00- 12:30	2 ак.ч.	<p>«Основы проектной деятельности» -3 отряд Тема 1. «Выбор темы проекта» – оформление дневника наблюдения. Опыт. Инструктаж по технике безопасности. <u>Форма занятия:</u> групповое занятие, практическая. <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение, обсуждение.</p>	
		14:00- 15:00			Спортивная эстафета «Юные спасатели»
	Вторник 15.06.2021.	10:00-11:00			Минутка здоровья «Чистота - залог здоровья»
июнь	15.06.2020	11:00- 12:30	2 ак.ч.	<p>«Конструирование» -1 отряд Тема 2. Конструирование воздушного змея. <u>Форма занятия:</u> групповое занятие, практикум. <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение.</p>	
		11:00- 12:30	2 ак.ч.	<p>«Мультипликация»-3 отряд Тема 2. Создание героев. Съемка</p>	

				<p>фильма. <u>Форма занятия:</u> групповое занятие, практикум. <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение.</p>	
		11:00- 12:30	2 ак.ч.	<p>«Основы проектной деятельности» -2 отряд Тема 2. «Работа над проектом» - заполнение дневника. Опыт. <u>Форма занятия:</u> групповое занятие, практическая. <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение, обсуждение</p>	
		14:00- 15:00			Квест-игра «Тропа здоровья»
	Среда 16.06.2021	10:00-11.00			Рисунки на асфальте «Яркие краски лета»
июнь	16.06.2020	11:00- 12:30	2 ак.ч.	<p>«Конструирование» -3 отряд Тема 2. Конструирование воздушного змея. <u>Форма занятия:</u> групповое занятие, практикум. <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение.</p>	
			2 ак.ч.	<p>«Мультипликация»-2 отряд Тема 2. Создание героев. Съёмка фильма. <u>Форма занятия:</u> групповое занятие, практикум.</p>	

				Форма контроля: педагогическое наблюдение.	
			2 ак.ч.	<p>«Основы проектной деятельности» -1 отряд</p> <p>Тема 2. «Работа над проектом» - заполнение дневника. Опыт.</p> <p>Форма занятия: групповое занятие, практическая.</p> <p>Форма контроля: педагогическое наблюдение, обсуждение</p>	
		14:00- 15:00			Игровая программа «Весёлые заморочки»
	Четверг 17.06.2021				Мини-футбол среди отрядов
			2 ак.ч	<p>«Конструирование» -2 отряд</p> <p>Тема 2. Конструирование воздушного змея.</p> <p>Форма занятия: групповое занятие, практикум.</p> <p>Форма контроля: педагогическое наблюдение.</p>	
			2 ак.ч.	<p>«Мультипликация»-1 отряд</p> <p>Тема 2. Создание героев. Съёмка фильма.</p> <p>Форма занятия: групповое занятие, практикум.</p> <p>Форма контроля: педагогическое наблюдение.</p>	

			2 ак.ч.	<p>«Основы проектной деятельности» -3 отряд</p> <p>Тема 2. «Работа над проектом» - заполнение дневника. Опыт.</p> <p><u>Форма занятия:</u> групповое занятие, практикум.</p> <p><u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение, обсуждение</p>	
июнь	17.06.2020	14:00- 15:00			Спортивная игра «Зарница»
июнь	Пятница 18.06.2019	11:00- 12:30			Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»
		14:00-15:00			Презентация киноленты отряда «Кино моих каникул!»
	Понедельник 21.06.2021.	10:00-11:00			Экскурсия в библиотеку «Строки о родном селе. Викулово - 330 лет»
		14:00- 15:00			Спортивное мероприятие «Сказочная эстафета»
июнь	Вторник 22.06.2020	10:00- 11:00			Экскурсия к мемориалу Славы
июнь	22.06.2020	11:00- 12:30	2 ак.ч.	<p>«Конструирование» - 1 отряд</p> <p>Тема 3. Защита изготовленной модели. Техника безопасности по запуску воздушного змея.</p> <p><u>Форма занятия:</u> групповое занятие, практикум.</p> <p><u>Форма контроля:</u> педагогическое</p>	

				наблюдение, обсуждение.	
			<i>2 ак.ч.</i>	«Мультипликация» -3 отряд Тема 3. Монтаж фильма. Озвучка. <u>Форма занятия:</u> групповое занятие, практикум. <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение, обсуждение.	
			<i>2 ак.ч.</i>	«Основы проектной деятельности» -2 отряд Тема 3. «Защита проекта» - оформление дневника. Опыт. <u>Форма занятия:</u> групповое занятие, практикум. <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение, обсуждение.	
		<i>14:00- 15:00</i>			Просмотр документального фильма «Они сражались за Родину»
	<i>Среда 23.06.202.</i>				Конкурсная программа «Рекорды лагеря «Солнцеград»
<i>июнь</i>	<i>23.06.2020</i>	<i>11:00- 12:30</i>	<i>2 ак.ч.</i>	«Конструирование» - 3 отряд Тема 3. Защита изготовленной модели. Техника безопасности по запуску воздушного змея. <u>Форма занятия:</u> групповое занятие, практикум.	

				<p><u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение, обсуждение.</p>	
			2 ак.ч.	<p>«Мультипликация» -2 отряд Тема 3. Монтаж фильма. Озвучка. <u>Форма занятия:</u> групповое занятие, практикум. <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение, обсуждение.</p>	
				<p>«Основы проектной деятельности» -1 отряд Тема 3. «Защита проекта» - оформление дневника. Опыт. <u>Форма занятия:</u> групповое занятие, практикум. <u>Форма контроля:</u> педагогическое наблюдение, обсуждение.</p>	
		14:00- 15:00			Концертная программа « Зажги звезду!»
июнь	Четверг 24.06.2020	11:00- 12:30			«Вода, вода – кругом вода» -игры на свежем воздухе с водой.
июнь	24.06.2020	11:00- 12:30	2 ак.ч.	<p>«Конструирование» - 2 отряд Тема 3. Защита изготовленной модели. Техника безопасности по запуску воздушного змея. <u>Форма занятия:</u> групповое занятие, практикум.</p>	

				Форма контроля: педагогическое наблюдение, обсуждение.	
				«Мультипликация» -1 отряд Тема 3. Монтаж фильма. Озвучка. Форма занятия: групповое занятие, практикум. Форма контроля: педагогическое наблюдение, обсуждение.	
				«Основы проектной деятельности» -3 отряд Тема 3. «Защита проекта» - оформление дневника. Опыт. Форма занятия: групповое занятие, практикум. Форма контроля: педагогическое наблюдение, обсуждение.	
<i>июнь</i>	<i>Пятница 25.06.2021</i>	<i>11:00- 12:30</i>	<i>2 ак.ч.</i>		Викторина «Хорошие манеры это современно»
	<i>Понедельник 28.06.2021.</i>	<i>10:00-11:00</i>			Защита проектов Юных исследователей.
		<i>14:00-15:00</i>			Экскурсия в музей «История села Викулова»
	<i>Вторник 29.06.2021.</i>	<i>10:00-11:00</i>			Просмотр мультфильмов InterPlanetСтудио
	<i>Среда 30.06.2021.</i>	<i>10:00-12:00</i>			<i>Концерт «Выпускной школы «НОВАТОРЫ», запуск воздушных змеев</i>

***Рабочая программа дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы лагеря дневного пребывания «Солнцеград»
смена «НОВАТОРЫ» (1,2,3 отряды)***

***Аннотация к рабочей программе дополнительной общеобразовательной
общеразвивающей программы лагеря дневного пребывания «Солнцеград»
смена «НОВАТОРЫ» (1,2,3 отряды) (далее — Программа)***

Программа смены имеет ведущую социально-педагогическую направленность, в игровой форме отдыхающие будут зачислены в школу «Новаторы». Программа предлагает отдыхающим 7-15 лет воспитательные мероприятия (план-сетка мероприятий), а также дополнительное обучение по трем дисциплинам: мультипликация, конструирование, основы проектной деятельности. Дисциплина «мультипликация» направлена на организацию деятельности учащихся по созданию мультипликационных роликов с использованием различных техник, короткие мультфильмы будут знакомить нового товарища Нэо с интересной земной жизнью. Готовый мультипликационный продукт будет презентован на итоговом мероприятии смены. Дисциплина «Конструирование» направлена на организацию работы по изготовлению простейшего летательного аппарата — воздушного змея. У отдыхающих сформируются конструкторские умения и навыки, занятия способствуют приобщению к начальному техническому моделированию. По окончании работы будут представлены на выставке. Дисциплина «Основы проектной деятельности» погрузит ребят в экспериментальную деятельность. Каждый отряд выберет для себя один из длительных проектов или создадут самостоятельно, над которым будут трудиться всю смену, заполняя дневники наблюдений. Попутно будут ребята выполнять простые интересные опыты. Таким образом, отдыхающие попробуют себя в дисциплинах двух направленностей: технической и естественнонаучной. Каждый отряд смены помимо воспитательных мероприятий (посещение бассейна, музея, архива, библиотеки, общелагерные мероприятия) будет посещать одно (двухчасовое) занятие в неделю по каждому предмету, т. е. три (двухчасовых) занятия в неделю. При этом главной и ведущей направленностью останется социально-педагогическая (так как главная цель — отдых и оздоровление детей и развитие личностного потенциала детей) и предметы также будут интегрированы в данную направленность.

Календарно-тематическое планирование рабочей программы дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы лагеря дневного пребывания «Солнцеград» смена «НОВАТОРЫ» (1,2,3 отряды)

Дисциплина «Основы проектной деятельности» - 6 часов, в неделю 1 (двухчасовое) занятие.

Педагог дополнительного образования: Жукова Марина Александровна.

Краткое содержание изучаемого курса

Тема 1. «Выбор темы проекта» – оформление дневника наблюдения. Опыт. Инструктаж по технике безопасности. 2 часа.

Практическая часть. Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования. Беседа «Что мне интересно?». Обсуждение выбранной темы для исследования. Какими могут быть проекты? Знакомство с видами проектов. Изучение различных видов проекта.

Формулирование цели, задач исследования, гипотез. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели. Выдвижение гипотез. Составление плана работы над проектом.

Темы проектов:

1. «Вода – источник жизни на Земле»
2. «Кто населяет нашу планету»
3. «Вредные продукты»

Тема 2. «Работа над проектом» - заполнение дневника. Опыт. 2 часа

Практическая часть. Знакомство с методами и предметами исследования. Эксперимент познания в действии. Познакомить с методами и предметами исследования. Эксперимент как форма познания мира. Определить предмет исследования в своём проекте. Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Составление анкет, опросов.

ТЕМА 3. «Защита проекта» - оформление дневника. Опыт. 2 часа.

Практическая часть. Составление плана работы. Требования к сообщению. Составление плана работы. Оформление работы. Составление текста доклада. Культура выступления. Упражнения. Развитие дикции. Зачетная работа. Презентация проектов.

Дисциплина «Конструирование» - 6 часов, в неделю 1 (двухчасовое) занятие.

Педагог дополнительного образования: Котлярова Надежда Анатольевна.

Краткое содержание программы

(дополнительный методический материал Приложение № 2)

Тема 1. «Воздушный змей».

Инструктаж по технике безопасности. История возникновения воздушного змея. Изготовление шаблона

Форма занятия: групповое занятие, занятие-беседа, практикум.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 2. Конструирование воздушного змея.

Форма занятия: групповое занятие, практикум.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

Тема 3. Защита изготовленной модели. Техника безопасности по запуску воздушного змея.

Форма занятия: групповое занятие, практикум.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, обсуждение.

Дисциплина «Мультипликация» - 6 часов, в неделю 1 (двухчасовое) занятие.

Педагог дополнительного образования: Гаврилова Татьяна Александровна.

Краткое содержание программы

Тема 1. Инструктаж по технике безопасности. Виды создания мультипликации. Сочинение истории. Создание фона, героев.

1. Теория - Сочинение сюжета; Выбор анимационной техники, ее особенности. (1 час)

2. Практика - Изготовление фонов и персонажей. Используется масса для лепки или пластилин, конструктор ЛЕГО, бросовый материал (бусины, бантики и т.д.). Фон для новичков лучше брать неподвижный. А затем он может и панорамно двигаться – горизонтально или вертикально. В этом случае персонаж идет, бежит, прыгает, ныряет на одном месте. (1 час)

Тема 2. Создание героев. Съемка фильма.

Форма занятия: групповое занятие, практикум.

Форма контроля: педагогическое наблюдение.

1. Теория – «Оживление» героя. (0,5 часа)

2. Практика - Изготовление персонажей. Съемка анимационного фильма. (1,5 часа).

Тема 3. Монтаж фильма. Озвучка.

Форма занятия: групповое занятие, практикум.

Форма контроля: педагогическое наблюдение, обсуждение.

1. Теория – «Озвучивание» (0,5 часа)

2. Практика - Звуковое оформление, или «озвучивание». Основное средство выражения мыслей и чувств – звучащее слово, – вступая во взаимодействие с изобразительной частью фильма, усиливает его в идейном,

художественном плане. Здесь дети проявляют свои актерские способности: выразительно читают авторский текст, придумывают шумовые эффекты. Но новичкам для начала лучше просто наложить мелодию, соответствующую замыслу.

Механизм реализации программы

Этапы реализации программы:

1. Подготовительный. Деятельностью этого этапа является:

- разработка программы;
- подготовка к деятельности по реализации программы;
- подбор кадров;
- проведение совещаний для работников лагеря;
- подготовка методических материалов;
- комплектование отрядов.

2. Основной. Основной этап включает реализацию программы.

Основной

деятельностью этого этапа является:

- реализация программы;
- знакомство с детьми, выявление их интересов и желаний, проведение вводной диагностики (заполнение анкет);
- включение детей в коллективно-творческую деятельность, создание условий для развития самостоятельности и творчества у детей;
- образовательная деятельность по дисциплинам;
- организация мероприятий, направленных на сплочение детского коллектива;
- проведение текущей диагностики.

3. Заключительный:

- подведение итогов работы лагеря (наглядная демонстрация достижений детей);
- проведение итоговой диагностики и анализ результатов деятельности;
- анализ предложений детей, родителей, педагогов по деятельности летнего профильного лагеря в будущем.

Модель управления программой и внешнего взаимодействия:

Общее руководство и контроль за ходом реализации программы осуществляет начальник лагеря, который обеспечивает реализацию программы и производит контроль и оценку реализации этапов программы. Начальник лагеря организует информационное и методическое обеспечение по ходу реализации программы. Лагерь находится в тесном взаимодействии с иными организациями-партнерами (социальные партнеры): МАОУ «Викуловская СОШ № 1» (организация питания), МАУ ДО «ДЮСШ «Спринт» (посещение бассейна), МАУК «Центр культуры и досуга» (посещение музея, библиотеки).

Условия реализации программы

Финансово-экономическое обеспечение программы: средства муниципального бюджета, средства родителей (софинансирование), средства учреждения.

Кадровые обеспечение программы:

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют:

- начальник лагеря - 1 единица;
- педагог-организатор - 1 единица;
- организатор физкультурно-спортивной работы - 1 единица;
- медицинский работник - 1 единица;
- воспитатели отряда - 3 единицы;
- педагоги дополнительного образования - 3 единицы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- комната отдыха;
- бассейн;
- спортивная площадка;
- кабинеты;
- хозяйственный инвентарь;
- канцелярские принадлежности;
- компьютеры с выходом в Интернет.

№ п/п	Наименование	Количество (шт.)
1.	Комнаты отряда	3
2.	Спальни	3
3.	Игровая площадка	3
4.	Актовый зал	1
5.	Столовая	1
6.	Музыкальный центр	3
7.	Видеопроектор	1
8.	Мячи для игры (большие)	4
9.	Мячи для игры (малые)	4
10.	Скакалки	7
11.	Обручи	10
12.	Шахматы, шашки	4
13.	Гимнастические коврики	20
14.	Гимнастические палки	10
15.	Кегли	16
16.	Конусы	18
17.	Самокаты	2
18.	Гимнастические скамейки	2
19.	Ножницы	37

20.	Настольные игры «Монополия», «Данетки», «Ответь за 5 секунд», «Лото», «Имандженариум»	
21.	Клей ПВА (1 л.)	1
22.	Картон цветной	3 набора
23.	Проволока (средней толщины)	10 м.
24.	Клеевой пистолет	1
25.	Стержни для клеевого пистолета	20 шт.
26.	Краски акриловые	2 уп.
27.	Кисти синтетические	10
28.	Масса для лепки	5
29.	Нож канцелярский	10
30.	Глина для лепки голубая, порошковая Brauberg	9
31.	Краски гуашевые	3
32.	Клей момент	2
33.	Нитки капроновые (100 м.)	2
34.	Леска (100 м.)	4
35.	Скотч широкий	1
36.	Рейки (60 см)	40
37.	Рейки (35 см)	80
38.	Маркеры цветные	8
39.	Ватман	10
40.	Микроскоп	6
41.	Магниты	13
42.	Лупа	13
43.	Зеркала разного размера	6 наборов
44.	Формы для посадки растений	40
45.	Мерный стаканчик	13
46.	Набор оборудования для опытов	13
47.	Видеокамера	1
48.	Настольная лампа	1
49.	Диктофон	1
50.	Микрофон	1
51.	Стол для песочной анимации	1
52.	Проектор	1
53.	Упаковочная бумага	40 м

Методические материалы

1 этап (1-2 день смены). На данном этапе смены происходит знакомство ребят с главным персонажем игрового сюжета — инопланетянином Нэо. Ребята встречают его на «чердаке» в первый же день, где он терпит крушение на своем НЛО. Он просит у ребят помощи в ремонте его корабля и поиске недостающих деталей. Нэо сообщает ребятам, они с первого дня смены становятся открывателями и обучающимися школы

«Новаторы», знакомит ребят с педагогами. На данном этапе происходит формирование отрядов, разработка их корпоративной культуры: внешних отличительных признаков (название, девиз, эмблема и т.п.), свода законов, традиций и прочее.

2 этап (3-14 день смены). В основу организации воспитательной работы лагеря положен сюжет российского научно-фантастического мультсериала производства студии ООО «Частные Технологии» «Новаторы», согласно которого все дети становятся открывателями — участниками ролевой игры.

Каждый день ребят ждут открытия, с каждым открытием ребята будут знакомить Нэо, он в свою очередь будет помогать ребятам искать запчасти для своего летающей тарелки. Каждый день ребята за свои достижения ребята будут получать винтики, болтики и прочие запасные части для НЛО Нэо.

В течение всей смены ребятам будет предложено потрудиться в творческих мастерских и освоить дисциплины школы «Новаторы»: «Конструирование», «Основы проектной деятельности» и «Мультипликация». На итоговом концертном мероприятии будут представлены итоги деятельности - выставка работ и презентация мультфильма. В последний день смены, когда все «экзамены» будут успешно сданы, ребят ждет выпускной бал школы «Новаторы», получение сертификата Новатора. Ребята поделятся своими накопленными запасными частями, которые помогут Нэо починить НЛО и попрощаются со своим новым другом.

Итогом смены станет осознание своей значимости, понимание мира, как мира ежедневных открытий.

Оценочные материалы

1. Уровень достижения заявленных в программе результатов (предметные результаты) можно определить по результатам итоговой аттестации по образовательным предметам (ДПИ, конструирование, военное краеведение). По результатам анкет можно определит уровень достижения метапредметных и личностных результатов.

2. В процессе реализации программы будет проведена диагностика (входная, текущая, итоговая). По результатам тестирования проводится анализ на основании, которого можно будет определить уровень удовлетворенности детей от участия в программе.

3. Качество организуемой деятельности можно будет определить на основании анализа проведенных мероприятий.

Требования по технике безопасности в процессе реализации программы

Всеми участниками лагерной смены соблюдаются общие требования безопасности:

- В лагерь допускаются дети, прошедшие медицинский осмотр и инструктаж по технике безопасности.

- Необходимо соблюдать режим дня лагеря, общие санитарно-гигиенические нормы (умываться, причесываться, принимать душ, одеваться по погоде и т.д.).

- Каждый ребенок (подросток) обязан соблюдать все установленные в лагере правила, в том числе правила противопожарной безопасности, правила проведения экскурсий.

- Ребенок (подросток) обязан быть вместе с отрядом. При необходимости отлучиться обязательно разрешение своего воспитателя.

- Выход за территорию лагеря допускается только с разрешения начальника смены (или директора) и только в сопровождении воспитателя.

- Каждый ребенок (подросток) и сотрудник лагеря должен беречь зеленые насаждения на территории лагеря, соблюдать чистоту.

- В случае ухудшения самочувствия необходимо сообщить воспитателю.

- В лагере запрещается курить и употреблять спиртные напитки.

- Необходимо бережно относиться к личному имуществу и имуществу лагеря.

Правила противопожарной безопасности:

- Необходимо знать план эвакуации. В случае обнаружения признаков возгорания незамедлительно покинуть здание и сообщить любому взрослому.

- Запрещается разводить огонь в помещениях, на территории лагеря.

- Не разрешается пользоваться электроприборами без разрешения воспитателя.

Правила поведения во время массовых мероприятий:

- При проведении массовых мероприятий следует находиться вместе с отрядом. Отойти можно только в сопровождении воспитателя.

- Мероприятия следует посещать в соответствующей одежде и обуви. Если это не предполагается сценарием.

- При проведении массовых мероприятий на открытых площадках в солнечную погоду обязательно наличие головного убора и питьевой воды.

Правила поведения во время пешеходных прогулок (экскурсий):

- К пешеходным экскурсиям допускаются дети (подростки) в соответствующей форме одежды: закрытая удобная обувь, головной убор, при необходимости длинные брюки и рубашки (кофты) с длинными рукавами.

- Во время прогулки, экскурсии следует находиться с отрядом, не разбредаться. Не разрешается отходить от маршрута.

- При переходе через проезжую часть соблюдать правила дорожного движения, четко выполняя указания воспитателя.

Требования охраны труда при работе в творческих объединениях лагеря:

- Перед началом работы творческого объединения педагог дополнительного образования обязан провести инструктаж по технике

безопасности на месте работы, по пользованию инструментом, материалами, продемонстрировать безопасные приемы труда.

Список литературы

1. Арсенина Е.Н. «Возьми с собою в лагерь. Организация досуговых мероприятий, сценарии, материалы для бесед.» В помощь воспитателям и вожатым. – Издательство «Учитель», 2007.
2. Афанасьев С.П., Коморин С.В. «Чем занять детей в пришкольном лагере, или Сто отрядных дел.» – Костромин, 1998.
3. Бесова, Маргарита Веселые игры для дружного отряда. Праздники в загородном лагере / Маргарита Бесова. - М.: Академия развития, 2017.- 160 с.
4. Барышникова Г. «Будни и праздники в детском оздоровительном лагере. Настольная книга вожатого.» – 2005.
5. Вайндорф-Сысоева М.Е. «Дневник вожатого. Программно-методическое пособие для вожатых детских оздоровительных лагерей.» – М.: «Центр гуманной литературы», 2005.
6. Должиков И.И. «Физкультурно-оздоровительные и спортивно-массовые мероприятия в детском лагере: Методическое пособие.» – М.: «Айрис-пресс», 2005. – 176 с. (Методика)
7. Копилка вожатских премудростей: Методическое пособие. / Бузырева Л.М. - Изд-во ЦГЛ, 2003. - 128 с.
8. Маслов А.А. «Воспитательная работа в детском лагере. Формула успеха. » Учебно-методическое пособие. – Омск: 2010. – 424 с.
9. «Настольная книга вожатого.» Авторский коллектив. – М.: ГАУК «МОСГОРТУР», ООО «Интеллектуальная литература», 2015. 304 с.
10. Основные направления инновационной деятельности образовательных учреждений Тюменской области. Сборник материалов из опыта работы образовательных учреждений, участников конкурса на лучшее образовательное учреждение России, внедряющих инновационные программы. – Тюмень: ТОГИРРО, 2006 г.
11. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В. Татарский. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с.

Диагностический материал

Вводная диагностика. Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: анкетирование, беседы в отрядах, планерки администрации лагеря и воспитателей.

**Вводная диагностика
(на 2 день смены)**

1. Бывал(а) ли ты в других лагерях, если да, то, что тебе в них понравилось, а что нет?

2. С каким настроением ты приехал(а) в лагерь

а) восторженное, активное

б) радостное, теплое

в) светлое, приятное

г) спокойное, ровное

д) грустное, печальное

е) тревожное, тоскливое

ж) состояние крайней неудовлетворенности

3. В каких мероприятиях лагеря ты хотел(а) бы участвовать?.

4. Какие у тебя интересы, увлечения, хобби?

5. Какие кружки ты хотел(а) бы посещать в лагере?

6. Что ты ждешь от лагеря? (*отметить нужное, может быть несколько вариантов*)

а) найти друзей

б) приобрести новые знания, умения

в) укрепить свое здоровье

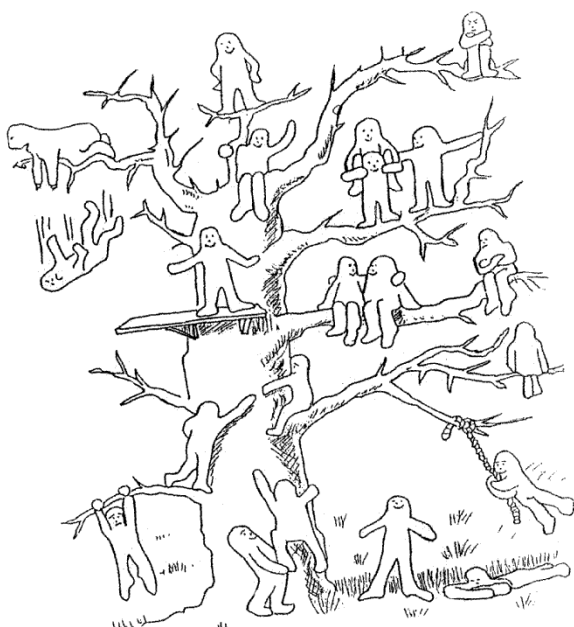
г) лучше узнать и понять себя

д) просто отдохнуть, весело провести время

Методика «Дерево» также может использоваться как в первый день пребывания ребенка в лагере, так и потом, с целью отслеживания комфортности пребывания ребенка, его самооценки (*промежуточная диагностика*).

Предварительно на листе ватмана необходимо нарисовать дерево с расположенными на нем человечками.

Инструкция дается в следующей форме: «Рассмотрите это дерево. Вы видите на нем и рядом с ним множество человечков. У каждого из них разное настроение, и они занимают различное положение. Выберите того человечка, который напоминает вам себя, похож на вас, ваше настроение и ваше положение».



Для удобства объяснения каждой фигурке присвоен свой номер.

Выбор позиции № 1, 3, 6, 7 характеризует установку на преодоление препятствий.

№ 2, 11, 12, 18, 19 — общительность, дружескую поддержку.

№ 4 — устойчивость положения (желание добиваться успехов, не преодолевая трудности).

№ 5 — утомляемость, общая слабость, небольшой запас сил, застенчивость.

№ 9 — мотивация на развлечения.

№ 13, 21 — отстраненность, замкнутость, тревожность.

№ 8 — отстраненность от учебного процесса, уход в себя.

№ 10, 15 — комфортное состояние, нормальная адаптация.

№ 14 — кризисное состояние, «падение в пропасть».

Позицию № 20 часто выбирают как перспективу с завышенной самооценкой и установкой на лидерство. Следует заметить, что позицию

№ 16 дети не всегда понимают как позицию «человечка, который несет на себе человечка № 17», а склонны видеть в ней человека, поддерживаемого и обнимаемого другим.

**Итоговая диагностика
(последний день смены):**

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

- Понравилось ли тебе в лагере?

- Что тебе не понравилось?

- Какие из мероприятий лагеря понравились тебе больше всего?

- Что увлекательное и интересное тебе запомнилось в лагере? Твоим друзьям? (твое мнение)

—

- Что обязательно должно быть в лагере?

- Сбылись ли твои ожидания от пребывания в лагере? _____

- Как ты считаешь, в лагере должен быть:

а) завтрак и обед; _____

б) только обед. _____

- Какие мероприятия ты будешь рад увидеть в лагере в следующем году?

- Было ли скучно в лагере? _____

- Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере?

- Что для тебя было самым интересным в лагере?

- Участие в конкурсах

- Спортивные мероприятия

- Экскурсии

- Встречи с интересными людьми

- Другое

Какие новые способности ты раскрыл в себе в лагере?

- Спортивные

- Подвижные игры

- Творческие мастерские

- Затрудняюсь ответить
Жалеешь ли ты о том, что закончилась смена в лагере?

- Что бы ты хотел(а) пожелать себе?

- Что бы ты хотел(а) пожелать другим ребятам?

- Что бы ты хотел(а) пожелать воспитателям?

- Закончи предложения:

Я рад, что

Мне жаль,

что _____

Я надеюсь, что

Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? _____

Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать «спасибо!»:

- СПАСИБО!

за _____

(КОМУ?) _____

- СПАСИБО!

за _____

(КОМУ?) _____

- СПАСИБО!

за _____

(КОМУ?) _____

- СПАСИБО!

за _____

(КОМУ?) _____

Дополнительный методический материал по дисциплинам

Технологическая карта изготовления плоского воздушного змея:

- Начертить эскиз воздушного змея с нанесением точных размеров.
- Нарезать рейки согласно размерам в эскизе.
- Обработать рейки наждачной бумагой (при необходимости).
- Отметить места пересечения реек.
- Закрепить места пересечения реек ниткой.
- Зафиксировать нитку, промазав ее клеем ПВА.
- Обтянуть каркас змея ниткой, леской, протягивая ее через пропилы с торцов реек.
- Зафиксировать нитку, леску с торцов реек, промазав их клеем ПВА.
- Расположить каркас змея на ткани, пленке, бумаге и разметить контур змея с припуском в 2 сантиметра.
- Вырезать обшивку по размеченным линиям.
- Обтянуть каркас змея обшивкой, подворачивая припуск вокруг нитки, лески и фиксируя его скотчем.
- Привязать уздечку к воздушному змею.
- Закрепить кольцо на уздечке воздушного змея в месте, соответствующем углу атаки воздушного змея в 10-15 градусов.
- Привязать хвост воздушного змея.

КАК СДЕЛАТЬ ВОЗДУШНОГО ЗМЕЯ?

МАТЕРИАЛЫ для изготовления ВОЗДУШНОГО ЗМЕЯ:



Полиэтиленовый пакет-майка (3-4 штуки)



Тонкие легкие деревянные палочки



Леска



Скотч



Маркер



Ножницы



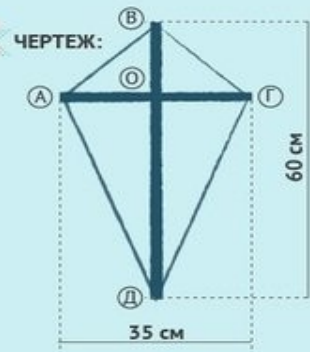
Катушка для наматывания



Леер (прочная и легкая нить либо веревка)



Суперклей



ШАГ 1
Отрезаем палочки — длинная 60 см, короткая — 35 см. Складываем их перпендикулярно, отступив от верха длинной палки 15 см. Крестовину фиксируем скотчем.



ШАГ 2
Концы палок обматываем скотчем и делаем в них надрезы глубиной 1 см



ШАГ 3
Через эти надрезы протягиваем леску, создавая контуры змея



ШАГ 4
Прикрепляем скотчем леску к палочке



ШАГ 5
Кладем каркас будущего воздушного змея на полиэтиленовый пакет



ШАГ 6
Обводим змея маркером, добавляя по 1,5 см с каждой стороны на подворот, и вырезаем по контуру.



ШАГ 7
Заворачиваем края пленки внутрь вокруг лески и закрепляем их скотчем.



ШАГ 8
Привяжите на края короткой палки (см. чертеж) по два отрезка лески длиной 25 см. Оставьте припуск на привязывание. Все узлы промажьте суперклеем.



ШАГ 9
Привяжите на верхний конец длинной палки В (см. чертеж) длинный отрезок лески. Лучше не фиксируйте накрепко место привязки, а позэкспериментируйте с углом наклона.



ШАГ 10
Все три конца уздечки связываем между собой в точке О и туда же привязываем нить (леер), за которую



ШАГ 11
Прикрепляем веревку с бантиками к нижнему концу змея (в точке Д) с помощью скотча



ШАГ 12
Раскрасьте змея маркером

Правила техник безопасности

Правила техники безопасности при работе с ножницами:

Использовать ножницы следует строго по назначению. При падении ножниц не надо пытаться их поймать, во избежание травмирования.

Используя ножницы, нужно держать их острыми концами от себя.

Не размахивать руками, если там находятся ножницы.

Ножницы кладите кольцами к себе.

Не оставляйте ножницы раскрытыми.

После окончания работы кладите ножницы в футляр.



Правила техники безопасности с клеем:

Быть осторожным с клеем.

Не вдыхать его.

После приготовления изделия, нужно помыть руки под тёплой водой с мылом.

Периодически проветривать помещение.



Варианты сборки хвостовой части воздушного змея.

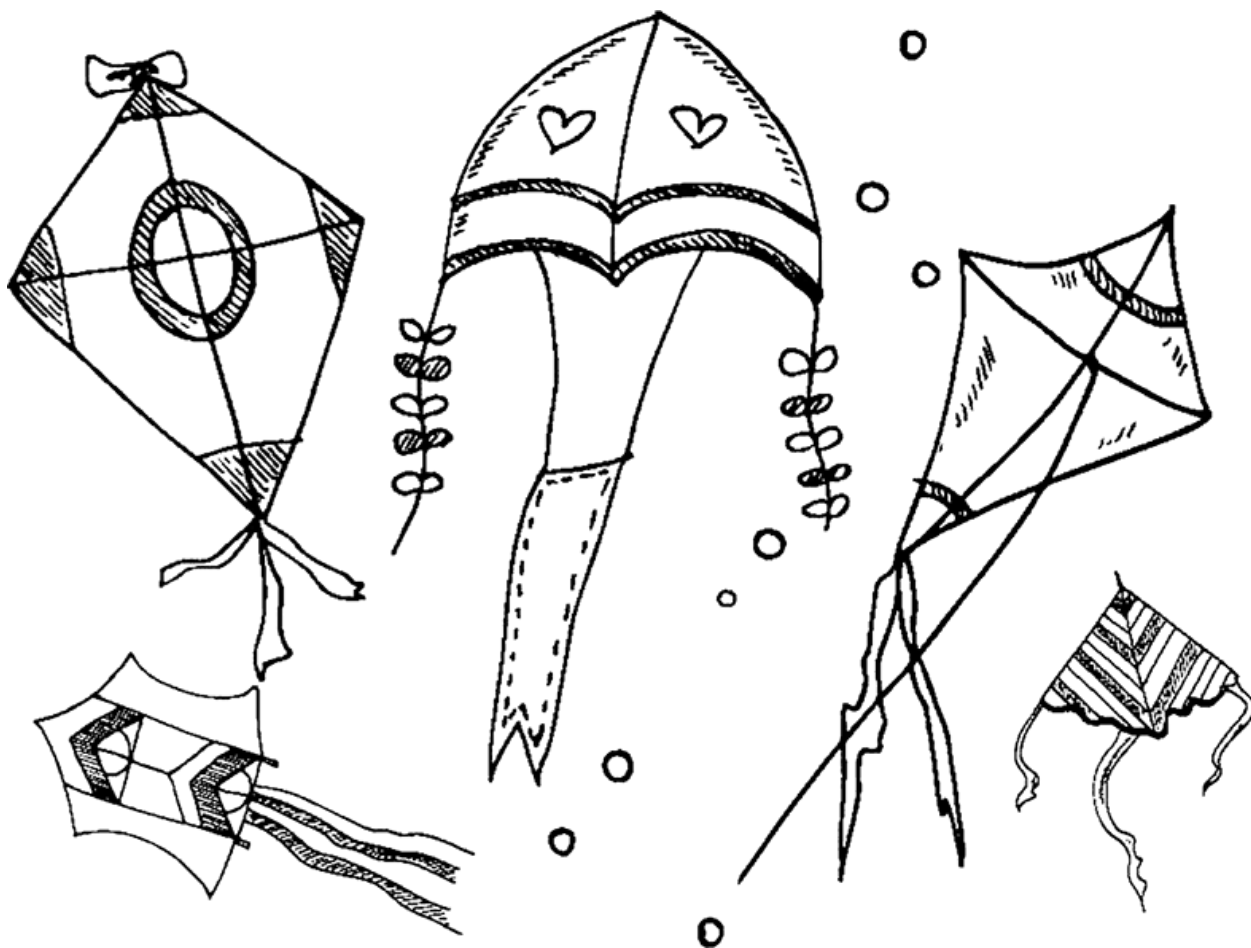
Для изготовления модели однополостного воздушного змея можно проявить фантазию и творчество, использовать различные материалы. Например, микалентная бумага, упаковочная, калька, полиэтилен, капрон. Устойчивость полёта зависит также от положения центра тяжести воздушного змея, если ветер порывистый, неровный. Для стабилизации полёта змея к его углам приклеивают хвосты. Хвост служит дополнительным грузом и повышает устойчивость змея, что помогает удерживать его по ветру. На основе базовой модели возможно создание нескольких модификаций хвостовой части, которые бы отличались геометрическими формами, материалами, способом крепления того или иного узла, дизайнерскими решениями – это способствует творческому развитию детей.

ВАРИАНТ 1. Вырезается полоска из кальки - шириной 240мм, длиной 1500мм. Для удобства вырезания складываем кальку так, чтобы один конец её выходил на расстоянии 60мм, и скрепляем с двух сторон скрепками. Затем делится деталь на три хвостовые части по 80мм. Каждая часть размечается по 10мм и разлиновывается по линейке (см. технологическую карту). По размеченным линиям с помощью ножниц делаются разрезы. Нарезанная

калька крепится с изнаночной стороны на хвост и боковые углы аэродинамической поверхности при помощи клея ПВА.

ВАРИАНТ 2. Рассматриваемый вариант хвостовой сборки предлагается с использованием капроновой ленты. Для боковых углов аэродинамической поверхности предлагается лента шириной 25мм и длиной 500мм, а на хвост крепится двойная ленточка шириной 20мм, длиной 1000мм, как показано на рисунке. Крепление ленточек идёт с клеем как в первом варианте.

ВАРИАНТ 3. Такой способ изготовления хвостовой части дает возможность использовать декоративные элементы. На прочную нить привязываются цветные прямоугольники из гофрированной бумаги, которые крепятся на одинаковом расстоянии друг от друга и выглядят в виде бантиков. Для боковых углов берётся по 1000мм капроновая или хлопчатобумажная прочная нить, а для хвоста 1500 – 2000мм.



Технология запуска модели

Если ветер дует с достаточной силой, то змея нетрудно запустить и без помощника: стоит только стать спиной к ветру, поднять змея в левой руке, уздечкой к себе, и выпустить его при первом благоприятном порыве ветра.

Когда змей наберёт высоту, леер время от времени поддегивают правой рукой, чтобы змей «кивками» взбирался выше. Поднявшись на высоту, где ветер ровный и сильный, змей «успокаивается» и почти не нуждается в контроле. В случаях внезапных порывов ветра недостаточно отрегулированный змей вдруг, сильно потянув, валится набок. Иногда при этом он выкручивает полную «мёртвую петлю», при которой напряжение в леере возрастает до опасного предела, то возможен отрыв змея и его падение.

Чтобы не допустить «мёртвой петли», необходимо хорошо отрегулировать змея и уздечку перед запуском; если змей всё же начал делать петлю, то нужно «прибавить» 10-15м леера с катушки или просто пробежать шагов двадцать в направлении полёта змея – это возвращает ему устойчивость.

При запуске со слабым ветром необходим помощник, который относит змея в направлении ветра шагов на 100-150 от запускающего, натягивает леер, поднимает змея повыше, уздечкой к запускающему, и свободно отпускает его по команде запускающего, который бежит против ветра, то есть спиной к влетающему змею. Обычно бывает достаточно пробежать 50-60 шагов. Если на бегу в леере ощущается возрастание тяги, то его отпускают; если леер сильно провисает, его подматывают на катушку.

Посадка змея производится при слабом ветре. Запускающий просто накручивает леер на катушку, пока змей не приблизится к рукам. В случае если ветер силен и тяга змея высока, змей подтягивается помощником, а запускающий наматывает леер на катушку. Так как низко 38 над землёй ветер дует неровно, с порывами, опускающийся в сильный ветер змей на небольшой высоте ведёт себя крайне беспокойно, вибрирует и легко может врезаться в землю. Чтобы провести посадку без аварии, следует, подтянув к себе змея на 20- 25м, быстро отмотать леер с катушки. Змей при этом, качаясь по ветру, мягко сядет на землю. Следует проследить, чтобы увлекаемый ветром змей не покати́лся далеко по земле.

Техника безопасности при запуске воздушного змея

- Никогда не запускать вблизи линий электропередачи! Если змей все же запутался в линии электропередач, не в коем случае не трогайте его! По высоковольтным проводам проходит электричество 7000 вольт, которое может с легкостью вам причинить вред, пройдя от змея по стропам к вам. Не зависимо от типа строп, которые вы используете.
- Помните, что электричество может убить человека! Если кайт застрял в линии электропередач, немедленно отпустить стропы и ручки и отойдите на

безопасное расстояние, обратитесь в местную службу МЧС, и опишите произошедшую ситуацию, указав ваше местоположение. Убедитесь, что ни кто не подойдет, и не будет трогать вашего змея во избежание получения травм.

- Никогда не летайте в штормовую погоду! Бену Франклину очень повезло, он не был убит во время проведения своего эксперимента «Молния». Напряжение молнии обычно в разы превышает напряжение линии электропередач, и она может нанести удар в любое время и в любом месте. Запуская змей в воздух, в бурную погоду делает вас гигантским громоотводом, и молния может в вас попасть. Вы можете получить серьезную травму или даже погибнуть.

- Никогда не используйте металлические стропы.

- Всегда надо обращать внимание на окружающие вас объекты. Будьте особенно внимательны, если с вами рядом другие люди и дети. Неоднократно были случаи, когда человек не справлялся с управлением, и змей попадал в людей, нанося им травмы. Вы можете упасть, не заметив посторонний предмет под ногами или что еще хуже упасть с высоты.

- Будьте внимательны к окружающим, помните, что каждый имеет право прогуливаться в парке и других общественных местах. Не запускайте шумных воздушных змеев, сначала ознакомьтесь с видами воздушных змеев, если вы нарушаете покой других людей. Будьте терпеливы с детьми и зрителями, они, вероятно, не осознают опасности, которые связаны с нашим спортом, им, как правило, любопытно посмотреть, что вы делаете.

- Никогда не пугать животных, особенно лошадей с всадниками. Знайте, что это ни к чему хорошему не приведет.

- Никогда не запускайте змея рядом или над людьми. Некоторые змеи имеют возможность развивать скорость более 80 миль в час. Если ваш воздушный змей врежется в кого-то на такой скорости, результаты могут быть фатальными. Даже медленный скользящий змей может с легкостью отправить кого-нибудь в больницу, если они были поражены им.

- Вежливо попросите всех зрителей встать позади Вас, когда воздушный змей находится в полете. Даже зрители, которые находятся вне досягаемости ваших строп, может быть в опасности, если ваши стропы и змей выйдут из-под контроля. Помните, что безопасность других всегда ответственность летчика!

- Избегайте всех препятствий, кроме очевидного риска запутывания в деревьях, вы не должны совершать полеты у дорог и транспортных средств. Летящий воздушный змей вблизи дорог или автострад это очень опасно, потому что ваш кайт может случайно сорваться и устроить аварийную

ситуацию на дороге. Водители также могут отвлекаться на кайт и терять контроль над своим транспортным средством. Если ваш змей ударит по транспортному средству, то это вызовет серьезное повреждение транспортного средства и змея, вам выставят большой счет.

- Избегайте других воздушных змеев, строп и хвостов змеев.
- Специальные правила применяются при полетах в двух километрах от аэропорта. Запрещают использование любых змеев весом более пяти килограммов, а змеям не разрешается летать на стропах длиннее, чем 150 метров. Желательно ознакомиться с местными правилами полетов, чтоб избежать дальнейших неприятностей.
- Всегда соблюдать осторожность при полете больших воздушных змеев. Желательно надевать перчатки при работе с большими воздушными змеями. Никогда не оставляйте их без присмотра. Ветер может изменить направление и интенсивность очень быстро.
- Убедитесь, что ваш змей не сможет само запуститься во время его настройки и соблюдайте все вышеперечисленные правила безопасности и инструкции. Если вы приобрели воздушный змей без сопутствующей инструкции по технике безопасности, обязательно ознакомьтесь с ними либо в Интернете, либо в любом удобном для вас месте. Периодически проверять ваш змей на неисправные детали. Убедитесь перед полетом что уздечка и стропы не перетерты и не изношены. Кроме того, не оставляйте расправленные стропы без присмотра и лежа на земле. Если Вы не хотите, чтобы люди спотыкались о них.
- Никогда не запускайте воздушного змея не убедившись, что вы сможете его контролировать.

Контрольный этап:

Для выявления качества изготовленной модели и уровня овладения знаниями по изготовлению воздушного змея педагог предлагает детям защитить свою модель по предложенному плану:

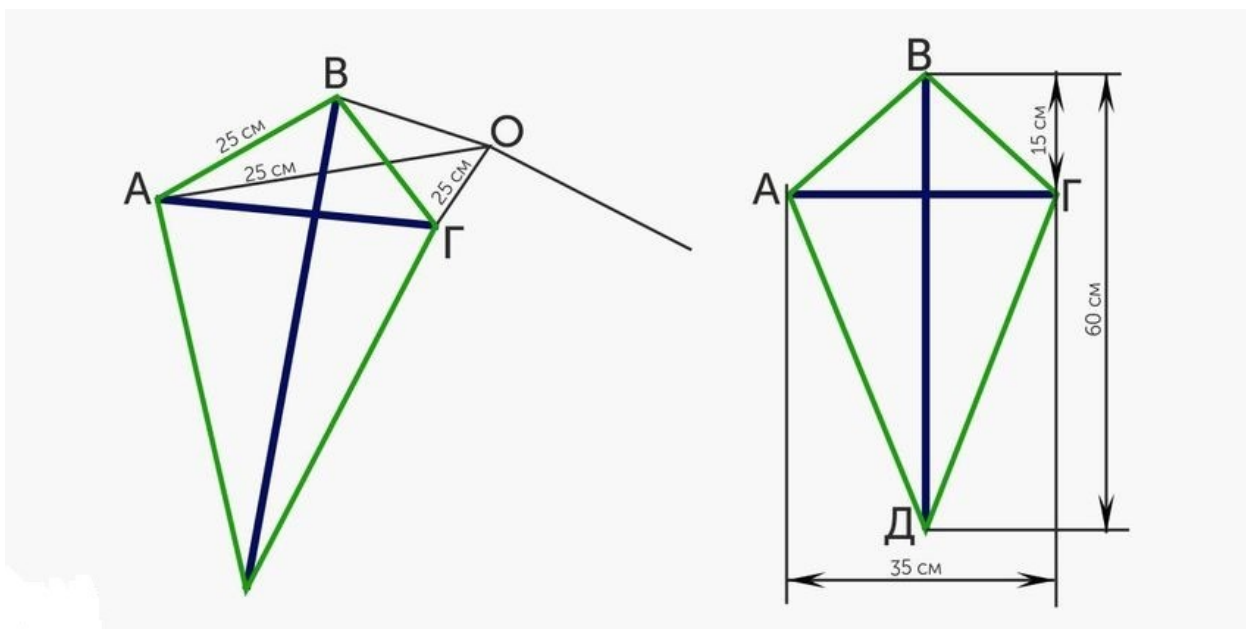
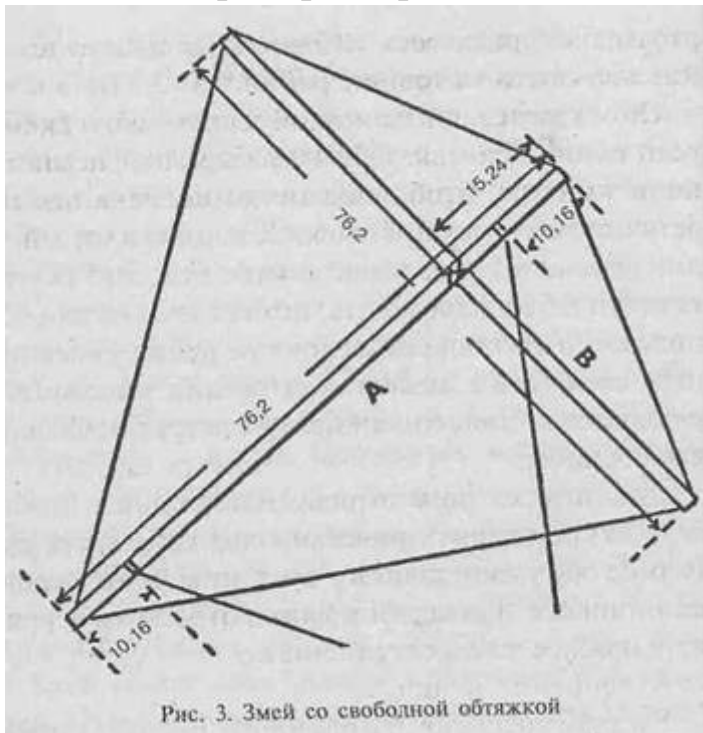
1. Практическая значимость выбранного изделия;
2. Соответствие результата замыслу;
3. Оценка качества изделия: удобство, прочность, безопасность;
4. Возникшие трудности в работе, как с ними справились;
5. Довольны ли результатом работы в целом?

Итоговый этап:

Обучающиеся выбирают лучшую работу по качеству изготовления (дети сами выбирают и объясняют свой выбор). Оценка деятельности обучающихся проводится в конце занятия по следующим критериям: степень самостоятельности;– уровень творческой деятельности, найденные

продуктивные— технические и технологические решения. Педагог подводит итог, показывая более качественные работы, поощряет детей за выполнение самостоятельной творческой работы.

Примеры чертежей однополосного воздушного змея



Варианты оформления воздушного змея



UA
MAMAZIN

