


Российская Федерация
Тюменская область
Викуловский муниципальный район
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
«Викуловский Центр творчества»

627570, с. Викулово,
ул. Карла-Маркса, 30
wtynh30@mail.ru

тел./факс: 8 (34557) 2-33-73,
тел.: 8 (34557) 2-45-76
www.ddt-vikulovo.ru


«Утверждаю»
Директор МАУ ДО
«Викуловский Центр творчества»
Т.Ю. Васильева
Приказ № 23
от «24» августа 2016г.

Программа развития
МАУ ДО «Викуловский Центр творчества»
на период 2016-2021гг.

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1 от
«24» августа 2016 г.

2016 год

Содержание:

- I. Паспорт программы развития учреждения.
- II. Введение.
- III. Информационная справка учреждения, анализ актуального состояния.
 - III.1. Краткая характеристика учреждения, цели и задачи, режим работы, организация управления учреждением.
 - III.2. Сведения об учащих учреждения.
 - III.3. Характеристика педагогических кадров учреждения.
 - III.4. Анализ образовательного процесса и его организационного обеспечения.
 - III.5. Анализ воспитательного процесса и его организационного обеспечения.
 - III.6. Сведения о материально-техническом и финансово-хозяйственном обеспечении учреждения.
 - III.7. Внешние связи, социальное окружение учреждения.
 - III.8. Анализ актуального состояния учреждения, выявление проблем.
- IV. Концепция развития учреждения.
 - IV.1. Цели и задачи программы развития учреждения.
 - IV.2. Условия реализации развития учреждения.
 - IV.3. Моделирование нового облика учреждения.
 - IV.4. Модель педагогического работника учреждения.
 - IV.5. Модель выпускника.
 - IV.6. Стратегические направления развития учреждения.
 - IV.7. Показатели результативности и эффективности реализации программы развития учреждения.
 - IV.8. Организационное управление реализацией программы развития учреждения.
 - IV.9. Социально-экономическая эффективность программы развития учреждения.
- V. Список используемой литературы.
- VI. Приложения.

I. Паспорт программы развития учреждения.

Наименование Программы	<i>Программа развития муниципального автономного учреждения дополнительного образования «Викуловский Центр творчества» 2016-2021гг.</i>
Основания для разработки Программы	<i>Конституция Российской Федерации; Закон РФ «Об образовании»; Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года; Конвенция о правах ребенка; Федеральная целевая программа «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года; Долгосрочная целевая программа «Основные направления развития дополнительного образования детей в Викуловском районе» на 2011-2013гг. Муниципальное задание МАУ «ЦДОРД» на 2013 год (устанавливается ежегодно) Устав МАУ «ВЦТ»</i>
Заказчик Программы	<i>Отдел по культуре, спорту и молодежной политике администрации Викуловского муниципального района Тюменской области</i>
Руководитель Программы	<i>Директор МАУ ДО «ВЦТ», Васильева Татьяна Юрьевна</i>
Разработчики Программы	<i>Рабочая группа МАУ ДО «ВЦТ» в составе методиста и педагогов учреждения</i>
Исполнители Программы	<i>Педагогический коллектив МАУ ДО «ВЦТ»</i>
Сроки реализации	<i>2016 — 2021 годы</i>
Этапы реализации Программы	<i>I этап подготовительный – 2016 год; II этап основной – 2018-2019 годы;</i>

	<i>III этап завершающий – 2020-2021 годы.</i>
Цель Программы	<i>Создание условий для модернизации и развития Центра, которые обеспечат увеличение масштаба, качества и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения Викуловского муниципального района, формирование у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.</i>
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> <i>- обеспечение социальных гарантий в сфере дополнительного образования детей для населения района;</i> <i>- создание условий для эффективного круглогодичного использования ресурсов Центра в интересах детей, родителей;</i> <i>- развитие механизмов вовлечения детей в сферу дополнительного образования и обеспечение доступности услуг Центра для учащихся независимо от места жительства, социально-экономического статуса, особенностей здоровья;</i> <i>- развитие кадрового потенциала Центра;</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>- совершенствование нормативно-правового обеспечения Центра.</i>
Порядок и источники финансирования	<i>Бюджетные средства в рамках муниципального задания, внебюджетные средства</i>
Порядок контроля и отчетности по Программе	<i>Общий контроль над ходом реализации Программы осуществляет руководством учреждения, учредителем</i>

II. Введение.

Дополнительное образование детей рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано как образование, органично сочетающее в себе обучение, воспитание и развитие личности ребенка. Учреждение дополнительного образования детей является одним из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и подростков.

Система дополнительного образования детей сегодня все активнее проявляет стремление к построению вариативных, личностно-ориентированных образовательных программ, учитывающих индивидуальные особенности ребенка и способствующих многогранному развитию личности.

МАУ ДО «Викуловский Центр творчества» (далее - Центр) осуществляет четко спланированное, целенаправленное дополнительное образование и развитие детей и подростков, вовлекая их в активную творческую деятельность.

Программа развития МАУ ДО «ВЦТ» на период 2016-2021 годы – нормативно-правовой документ, который определяет цели и задачи, стратегию и тактику развития учреждения, приоритетные направления его деятельности, механизм реализации и предполагаемый результат развития учреждения в указанный период.

Программа развития Центра разработана в соответствии с законодательством об образовании, законами и нормативными актами РФ.

III. Информационная справка учреждения, анализ актуального состояния.

III.1. Краткая характеристика учреждения, цели и задачи, режим работы, организация управления учреждением.

Автономное некоммерческая образовательная организация «Центр дополнительного образования и развития детей», организовано путем слияния Викуловского дома детского творчества и Викуловской детской школы искусств по распоряжению Главы ОМО Викуловский района от 15.02.05 №122-р «О реорганизации».

На основании распоряжения администрации Викуловского муниципального района от 17.01.2008 №25 «О создании МАУ «Центр дополнительного образования и развития детей» АНОО «ЦДОРД» было переименовано в МАУ «ЦДОРД»

На основании распоряжения администрации Викуловского муниципального района от 29.06.2015 г. МАУ «ЦДОРД» было переименовано в МАУ ДО «Викуловский Центр творчества».

Функции и полномочия учредителя Центра осуществляет отдел по культуре, спорту и молодежной политике администрации Викуловского муниципального района Тюменской области (отдел КСМ). При учреждении создан Наблюдательный совет, который также является одним из органов управления Центром. Непосредственное управление педагогическим коллективом, контроль над образовательным и воспитательным процессами осуществляет директор Центра и его заместитель по УВР. Организационно-правовая форма: автономное учреждение.

Здание Центра расположено по адресу: 627570, Россия, Тюменская область, Викуловский район, с. Викулово, ул. К. Маркса, 30.

Центр проходит лицензирование в порядке, установленном федеральным законодательством. Последняя лицензия на ведение образовательной деятельности выдана от 10 октября 2013 года № 0216.

Основным предметом деятельности Центра являются:

- реализация программ дополнительного образования детей;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- удовлетворения культурных и образовательных, духовных потребностей населения.

В своей образовательной деятельности Центр преследует следующие цели:

- создание условий для обеспечения современного качественного образования на основе изучения запросов и интересов детей и их родителей (законных представителей), социального заказа;

- обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда детей и учащейся молодежи в возрасте преимущественно от 4 до 18 лет, их адаптации к жизни в обществе, организация содержательного досуга, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни;

- удовлетворение образовательных потребностей граждан, общества, государства в области образования и воспитания;

- реализация программ дополнительного образования и оказание образовательных услуг в интересах личности ребенка;

- выявление одаренных детей и создание наиболее благоприятных условий для совершенствования их таланта;

- оказание информационно-методической помощи образовательным учреждениям;

- организация массовых мероприятий для детей и подростков;

- реализация программы в области художественного начального образования в сфере культуры и искусств;

- выявление личностных интересов, потребностей и способностей детей и подростков;

- иные виды образовательной и воспитательной деятельности.

К основным задачам Центр относит:

- содействие семье, школе и обществу в осуществлении воспитания и полноценного развития детей и подростков;

- обеспечение необходимых условий для личностного и интеллектуального развития, для укрепления здоровья, для творческого труда детей и подростков;

- адаптация детей и подростков к жизни в обществе;

- овладение профессиональными навыками;

- формирование общей культуры;

- приобщение к общечеловеческим ценностям;

- изучение спроса населения на дополнительные образовательные услуги;

- организация содержательного досуга и иные формы работы с детьми.

Для выполнения изложенных выше целей и задач Учреждение осуществляет следующие виды деятельности:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ (художественно-эстетической, спортивно-технической, культурологической, социально-педагогической, туристско-краеведческой, естественнонаучной, научно-

технической, физкультурно-спортивной, военно-патриотической направленности);

- самостоятельно, с учетом государственных образовательных стандартов, разрабатывает, принимает, и реализовывает образовательные, досуговые и развивающие программы и учебные планы;

- ведет самостоятельные научные исследования;

- организывает туристические походы, сборы, экспедиции;

- организует поездки представителей или делегаций Учреждения для участия во всероссийских, межрегиональных и региональных фестивалях, смотрах, конкурсах, сборах и лагерях;

- открытие в установленном порядке летнего оздоровительного лагеря;

- оказывает дополнительные платные образовательные услуги;

- реализует программы и проекты для развития культурного уровня населения;

- выявление детей, находящихся в социально-опасном положении, принятие мер по их воспитанию;

- материально-техническое обеспечение и оснащение образовательного процесса, оборудование помещений в соответствии с государственными и местными нормами и требованиями, осуществляемые в пределах собственных финансовых средств;

- финансово-хозяйственная деятельность.

Образовательная деятельность в Учреждении осуществляется по двум направлениям (приложение № 1):

1. Отделение дополнительного образования:

- музыкальное;

- художественное;

- хореографическое;

- обще-эстетическое.

2. Досуговое отделение:

- художественно-эстетическое;

- физкультурно-спортивное;

- туристско-краеведческое;

- социально-педагогическое;

- культурологическое;

- спортивно-техническое;

- научно-техническое;

- эколого-биологическое;

- военно-патриотическое;

- естественнонаучное.

Режим работы Центра определяется Правилами внутреннего трудового распорядка, который утверждается приказом директора. При организации образовательной деятельности досугового отделения и отделения дополнительного образования существуют некоторые особенности. Сроки начала и окончания учебного года, продолжительность учебных четвертей и школьных каникул определяются приказом директора Центра. Учебный год в Центре, как правило, начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. Продолжительность учебного года соответствует учебному графику и составляет 33(34) недели, для 1-го класса 32(33) недели (отделение дополнительного образования). Расписания разрабатываются отдельно для обязательных групповых, индивидуальных и других дополнительных предметов в соответствии с нормами СанПиНа. При составлении расписания учитывается интенсивность и сложность предметов, чередование с предметами двигательной активности. Расписание занятий объединений составляется заместителем директора по УВР по представлению педагогов с учетом пожеланий родителей (лиц их заменяющих), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм и утверждается директором Центра на 1 учебный год. Занятия для учащихся могут проводиться в любой день недели, включая воскресенье и каникулы. Продолжительность одного учебного часа зависит от возраста учащегося, например, для детей 4-7 лет учебный час составляет 30 минут, для остальных – 45(занятия досугового отделения). Занятия объединений проводятся по 2-4 учебных часа в день, 2-3 раза в неделю или ежедневно, согласно расписанию, и могут быть во все дни недели с 12.00 до 20 часов. Продолжительность учебной недели – 6 дней в неделю. Для преподавателей установлена 6-ти дневная рабочая неделя; для педагогов дополнительного образования установлена 5-ти дневная рабочая неделя.

В летнее время на базе Центра могут открываться лагеря дневного пребывания детей, создаваться различные объединения с постоянными или переменными составами детей в лагерях как на своей базе, так и по месту жительства детей.

III.2. Сведения об учащихся учреждения.

Учащиеся занимаются в объединениях Центра по интересам преимущественно в возрасте от 4 до 18 лет. Количество учащихся Центра устанавливается Учредителем в муниципальном задании на начало календарного года, по необходимости на начало нового учебного года проводится корректировка. На начало 2015-2016 учебного года в Центре обучается 600 учащихся (приложение № 2). Следует отметить, что учащиеся в течение года часто меняют свои интересы и приоритеты, переходя в другие объединения и кружки.

Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Численный состав объединений определяется педагогическими работниками в соответствии с образовательной программой, психолого-педагогическими рекомендациями, характером деятельности, возрастом детей, условиями работы, санитарно-гигиеническими нормами, образовательной программой Центра.

При приеме на отделение дополнительного образования Центр обеспечивает соблюдение прав граждан на дополнительное образование, гласность и открытость работы приемной комиссии, объективность оценки способностей и склонностей поступающих. Сроки приема заявлений, порядок проведения и система оценок приемных испытаний, порядок подачи и рассмотрения апелляций, условия конкурсного отбора и зачисления принимаются Педагогическим советом и утверждаются директором Центра, не позднее, чем за 2 месяца до начала приема. Приемная комиссия Центра знакомит поступающих с Уставом, правилами поведения обучающихся, лицензией и другими документами, регламентирующими образовательную деятельность.

На ряду со всеми учащимися в Центре имеют возможность обучаться дети и подростки, которые относятся к категории социально незащищенных, малоимущих граждан, учащиеся Викуловской специальной (коррекционной) школы VIII вида. 43% учащихся центра – дети и подростки, находящиеся в трудной жизненной ситуации (из многодетных семей – 99, из неполных семей – 100, опекунов – 10 детей, из коррекционной школы – 21, инвалиды – 13, состоящие на учете в КДН – 13).

В центре обучается 13 детей-инвалидов. Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья получают услугу в Центре на групповых или индивидуальных занятиях, также предусмотрено обучение на дому.

По окончании одного из отделений дополнительного образования учащемуся выдается свидетельство, форма которого утверждена Центром, с указанием наименования образовательного учреждения, отделения, перечня изученных дисциплин с указанием оценок уровня качества знаний.

III.3. Характеристика педагогических кадров учреждения.

Подбор кадров, прием на работу, перевод, увольнение сотрудников осуществляет директор Центра (приложение № 3). К педагогической и прочей трудовой деятельности допускаются лица, имеющие образовательный ценз, который определяется в порядке установленном Типовым положением об образовательных учреждениях дополнительного образования детей. Образовательный ценз указанных лиц подтверждается документами

государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

К педагогической деятельности не допускаются лица:

- лишенные права заниматься педагогической деятельностью в соответствии с вступившим в законную силу приговором суда;

- имеющие или имевшие судимость, подвергающие или подвергавшиеся уголовному преследованию (за исключением лиц, уголовное преследование в отношении которых прекращено по реабилитирующим основаниям) за преступления против жизни и здоровья, свободы, чести и достоинства личности (за исключением незаконного помещения в психиатрический стационар, клеветы и оскорбления), половой неприкосновенности и половой свободы личности, против семьи и несовершеннолетних, здоровья населения и общественной нравственности, а также против общественной безопасности;

- имеющие неснятую или непогашенную судимость за умышленные тяжкие и особо тяжкие преступления;

- признанные недееспособными в установленном федеральным законом порядке;

- имеющие заболевания, предусмотренные перечнем, утверждаемым федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в области здравоохранения.

Лицо, лишенное решением суда права работать в образовательных учреждениях в течение определенного срока, не может быть принято на работу в Учреждение в течение этого срока.

Продолжительность рабочего времени педагогических работников верхним пределом не ограничена. Разрешено: 36 часов в неделю в рамках основной должности; 16 часов в неделю – на условиях внутреннего совместительства; 7, 5 часов – почасовая оплата. Учебная нагрузка педагогического работника определяется при приеме на работу и закрепляется в трудовом договоре. Учебная нагрузка педагогического работника может меняться один раз в полугодие, в зависимости от укомплектованности и наполняемости групп и учащихся по индивидуальным занятиям. Смена учебной нагрузки фиксируется в тарификационных списках педагогических работников и закрепляется приказом директора Центра. Учебная нагрузка педагогических работников свыше 36 часов устанавливается работнику с его письменного согласия.

В целях установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой, высшей), или подтверждения соответствия занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности педагогические работники Центра проходят

аттестацию. Педагогические работники, зачисленные в штат Центра на условиях совместительства, подлежат увольнению 31 мая с выплатой компенсации за неиспользованный отпуск, пропорционально отработанному времени, если их программа не предусматривает продолжение учебного процесса в летний период.

III.4. Анализ образовательного процесса и его организационного обеспечения.

Образовательная деятельность Центра реализуется по образовательным программам, которые отражены непосредственно в лицензии Центра. На сегодняшний день в Центре реализуется 50 образовательная программа.

- модифицированные – 49
- авторские – 1

На второе полугодие 2012-2013 учебного года реализовались всего по направлениям:

- Научно-техническое направление – 3 программы
- Физкультурно-спортивное направление – 1 программа
- Художественно – эстетическое направление – 39 программ
- Социально - педагогическое направление – 5 программ
- Эколого-биологическое направление – 2 программы

Все образовательные программы прошли экспертное заключение, рассмотрены на методических объединениях и утверждены на педагогических советах.

Центр создает необходимые условия учащимся для освоения реализуемых в нем программ. Содержание учебно-воспитательного и образовательного процесса по отделениям, в том числе при обучении по индивидуальным планам, определяется в Центре на основе образовательного стандарта.

На отделении дополнительного образования предусмотрена промежуточная аттестация учащихся по 5-ти бальной системе.

Для промежуточной аттестации предусматриваются следующие формы ее проведения:

- экзамен;
- академический концерт;
- технический зачет;
- отчетный концерт;
- контрольные работы;
- выставки;
- просмотры;
- защита рефератов;

- участие в районных, зональных, областных конкурсах;
- концерты для родителей;
- концерты для населения района.

Промежуточная аттестация может проводиться по окончании четверти, в конце учебного года.

Учащийся, выполнивший все требования учебного плана, допускается к итоговой аттестации, по результатам которой решается вопрос о выдаче ему документа с указанием наименования образовательного учреждения, отделения, перечня изученных дисциплин с указанием оценок уровня качества знаний. Центр выдает свидетельство об окончании отделения дополнительного образования в утвержденной в Центре формой. Знания, умения и навыки выпускников в документе об окончании определяются следующими оценками: «отлично» («5»), «хорошо» («4»), «удовлетворительно» («3»), «зачтено», («зачет»). В ходе текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации, кроме вышеуказанных оценок используются: «неудовлетворительно» («2»), «незачет».

В 2015-2016 учебном году к экзаменам было допущено 9 человек.

В 2015-2016 учебном году качество успеваемости в выпускных классах по отделениям следующее:

1. Музыкальное отделение /фортепиано – 25%
2. Хореографическое отделение – 90%
3. Художественное отделение – 100%

Если проследить уровень общей и качественной успеваемости на протяжении трех лет, то установим, что общая успеваемость на отделении дополнительного образования в 2015-2016 учебном году снизилась на 11,1%, качественная успеваемость сократилась и составляет 77,8%.

На 2015-2016 учебный год учащихся приняли по следующим отделениям:

1. фортепиано – 4 человека
2. хореография – 10 человек
3. художественное отделение – 8 человек
4. Школа раннего развития «Солнышко» - 20 человек.

III.5. Анализ воспитательного процесса и его организационного обеспечения.

Вторым аспектом в работе Центра после обучения является воспитательная деятельность. По решению задач воспитания в Центре проводится комплексная целенаправленная работа.

Познавательная деятельность направлена на расширение кругозора, развитие эрудиции, интеллекта, повышения уровня знаний. Для учащихся проводятся игры

интеллектуального содержания, расширяющие их знания в разных областях. Оздоровительная деятельность направлена на формирование здорового образа жизни. Данному аспекту в работе Центра также уделяется должное внимание. Педагогами постоянно проводятся физкультминутки, зарядка для глаз. С учащимися Центра проводятся беседы о здоровом образе жизни, об охране труда, по технике безопасности, в мероприятия. Благотворительная деятельность занимает особое место в работе Центра. Наши учащиеся часто дарят минуты радости людям, нуждающимся в заботе. Традицией стали мероприятия, выставки прикладного творчества, акции для инвалидов и ветеранов ВОВ. Профилактическая, агитационная работа направлена на предупреждение различных опасных ситуаций и их последствий, умение правильно общаться. Досуговая и художественно – эстетическая деятельность является неотъемлемой составляющей системы дополнительного образования, позволяющей удовлетворять учащимся Центра культурные и социальные потребности.

Работа с родителями направлена на активизацию родителей по воспитанию детей, их участие в жизни детей, на развитие родительской компетентности, на формирование устойчивого интереса к Центру. Педагогами и преподавателями Центра стабильно организовываются родительские собрания, осуществляются тематические беседы с родителями учащихся, на всех праздничных мероприятиях Центра родители являются постоянными гостями. Воспитательная работа осуществляется преподавателями и педагогами Центра, но в большей степени грамотно спланированная работа педагога-организатора позволяет направить воспитательную деятельность в Центре, успешно достичь поставленных целей и задач в воспитании учащихся Центра.

III.6. Сведения о материально-техническом и финансово-хозяйственном обеспечении учреждения.

Имущество Центра закрепляется за ним на праве оперативного управления. Собственником имущества Центра является Викуловский муниципальный район.

Источниками формирования имущества Центра в денежных и иных формах являются:

1) финансовое обеспечение выполнения задания за счет средств бюджета района, путем предоставления Центру субсидий на финансирование услуг и содержания недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества в пределах средств, утвержденных Учредителем Центра и предусмотренных в бюджете района;

2) безвозмездные поступления от юридических и физических лиц, международных организаций и др;

2) неналоговые доходы (организация дополнительных образовательных услуг, реализация продукции учебно-производственной деятельности);

3) доходы от использования имущества, находящегося в муниципальной собственности (аренда, торговые и посреднические операции);

5) средства от иной, приносящей доход деятельности и другие, не запрещенные законом поступления.

Привлечение Центром дополнительных средств не влечет за собой снижения нормативов и (или) абсолютных размеров финансирования.

Центр, являясь бюджетным учреждением, вправе осуществлять самостоятельную предпринимательскую и иную, приносящую доход деятельность, не являющиеся основными видами деятельности, лишь постольку, поскольку это служит достижению целей, ради которых оно создано при условии. Центр вправе выполнять работы и оказывать услуги, относящиеся к его основным видам деятельности (предусмотренным уставом), для граждан и юридических лиц за плату. Центр, являясь бюджетным учреждением, ведет отдельный учет доходов и расходов по предпринимательской и иной, приносящей доход деятельности.

Доходы, полученные от такой деятельности, поступают в самостоятельное распоряжение Центра.

Иными источниками дохода Центра являются:

- добровольные пожертвования и целевые взносы физических и юридических лиц, в том числе иностранных граждан и (или) иностранных юридических лиц;
- другие источники, не запрещенные законом.

В своей предпринимательской деятельности Центр приравнивается к предприятию и попадает под действие законодательства Российской Федерации в области предпринимательской деятельности. Учредитель Центра вправе приостановить предпринимательскую деятельность, если она идет в ущерб образовательной деятельности Центра.

Здание Центра построено в 1965 году. В 2012 году был произведен капитальный ремонт Центра, была обновлена материально-техническая база – приобретена мебель, необходимое оборудование для реализации и модернизации образовательного процесса. В кабинетах для проведения учебных занятий оборудованы места для преподавателей и учащихся. Залы для занятий хореографией, изобразительным искусством выполнены в современном стиле, все кабинеты оснащены в соответствии с нормами СанПиНа. В Центре имеется своя библиотека, современный конференц-зал, актовый зал.

III.7. Внешние связи, социальное окружение учреждения.

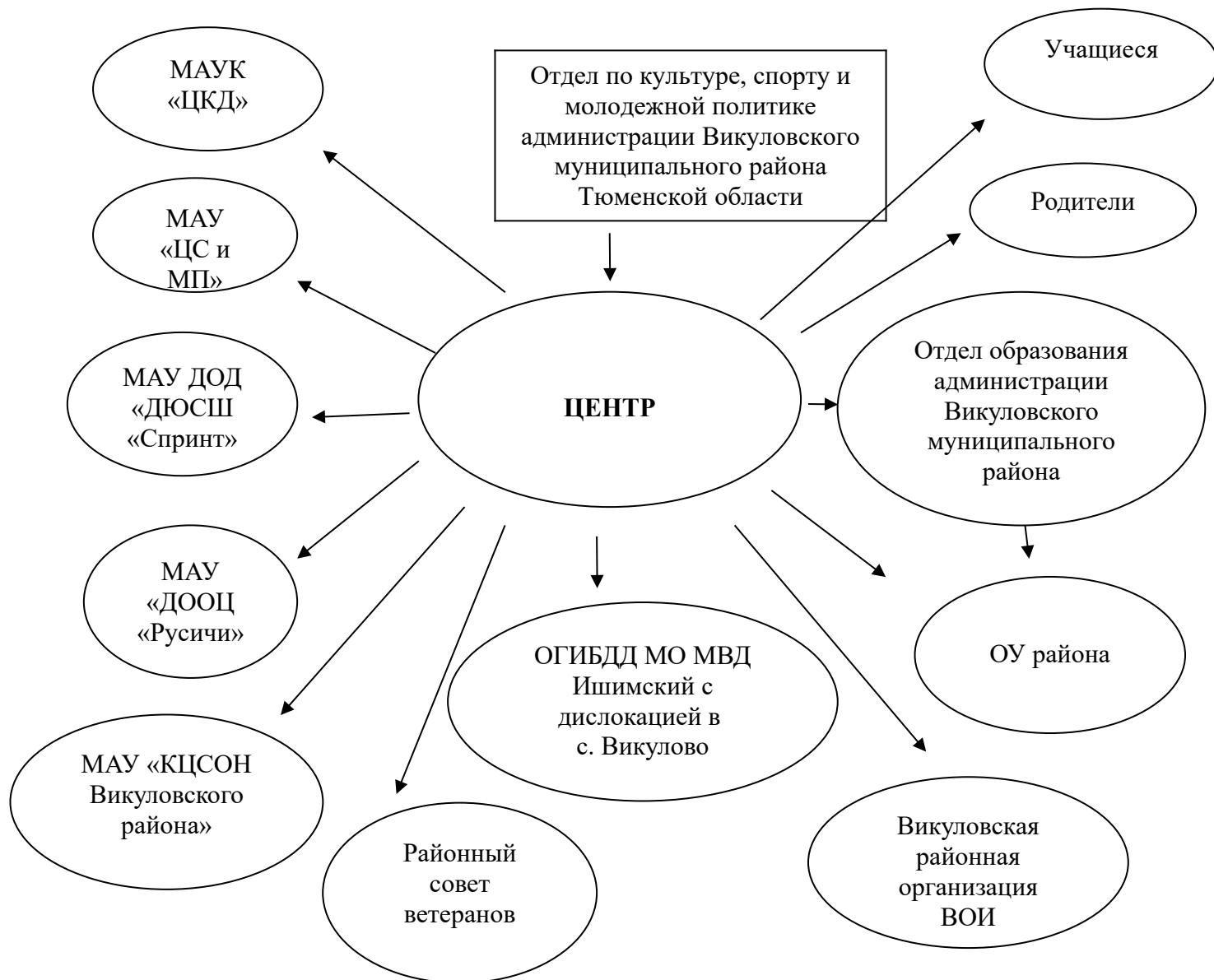
В целях всестороннего развития, качественного образования и воспитания подрастающего поколения Викуловского муниципального района Центр находится в постоянном взаимодействии с учреждениями сферы образования, культуры, молодежной политики, социальной политики.

Специалисты Центра оказывают организационную и методическую помощь:

- педагогам – совместителям, работающим на базе школ района, по написанию образовательных программ, защите на методических советах, реализации ФГОС;

- специалистам МАУ «КЦСОН Викуловского района», Викуловской районной организации ВОИ (проведение фестивалей для детей с ограниченными возможностями «Будущее для всех», организация выставок, акций);
- работникам-инспекторам ДПС ГИБДД Тюменской области (проведение акций, мероприятий по правилам дорожного движения, районного конкурса юных инспекторов дорожного движения «Безопасное колесо»);
- организация праздничных номеров и акций для ветеранов – сотрудничество с общественной организацией ветеранов, пенсионеров войны, труда, вооруженных сил и правоохранительных органов.

Социальное окружение Центра можно проследить в следующей схеме:



III.8. Анализ актуального состояния учреждения, выявление проблем.

Центр реализует свою деятельность целенаправленно, решает все поставленные задачи. Учащиеся Центра, вовлеченные в активную учебную и

творческую деятельность, посещают занятия добровольно с большим желанием и удовольствием. Об этом говорят и достижения учащихся в мероприятиях районного, областного, Всероссийского и международного уровня. Следует отметить также постоянный рост мастерства педагогических работников Центра, которые активно принимают участие в профессиональных конкурсах, семинарах и обучающих курсах.

Материально-техническое состояние Центра находится в удовлетворительном состоянии и позволяет реализовывать образовательный процесс в комфортных и современных условиях.

Как было отмечено ранее, качественная успеваемость на отделении дополнительного образования Центра за последний учебный год снизилась. Данная ситуация возникла вследствие проблемы с кадровыми ресурсами Центра. Кадровый вопрос в сельской местности является актуальным и проблемным вот уже несколько лет. Оценивая кадровый состав Центра, не следует забывать, что в Центре педагоги и преподаватели ежегодно проходят курсы повышения квалификации, проходят аттестацию, подтверждая и повышая свое профессиональное мастерство. 2 преподавателя Центра имеют звание «Почетный работник образования».

Если мы рассмотрим состав учащихся по возрастному признаку (приложение № 4), то выявим следующую закономерность – возраст основных потребителей услуг 7-10 лет, очень мала численность учащихся подросткового возраста – 15-18 лет. Данная закономерность обусловлена тесным сотрудничеством Центра с общеобразовательными учреждениями района с целью реализации ФГОС в начальной школе. Учащиеся подросткового возраста редко становятся постоянными учащимися Центра ввиду своей занятости и загруженности в общеобразовательных учреждениях, а также отсутствием кадровых единиц, которые специализировались бы на работе с подростками, молодежью, разрабатывали бы программы для качественной и продуктивной работы с данным контингентом учащихся.

Учебный год в Центре, как правило, начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая, педагогические работники Центра уходят в очередные ежегодные отпуска на период летних школьных каникул. В данный период учащимся необходимо оздоровление и полезный отдых. С этой целью на базе Центра уже дважды был организован летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. Организация лагеря на базе Центра позволила привлечь внимание многих детей и подростков с целью дальнейшего посещения.

Ежегодно в Центре проводится анализ работы, итоги обсуждаются на педагогических советах, с учетом замечаний и пожеланий выстраивается активная творческая и учебно-методическая работа на учебный год.

Вывод: в рамках текущего финансирования все поставленные задачи в образовании, воспитании и развитии Центр выполняет на хорошем уровне. Для реализации новых дополнительных программ, для большего привлечения учащихся, для привлечения профессиональных педагогических кадров, для реализации каникулярной занятости требуется дополнительное финансирование или дополнительные его источники, требуется качественно новый подход к системе дополнительного образования детей.

IV. Концепция развития учреждения.

IV.1. Цели и задачи программы развития учреждения.

Сфера дополнительного образования детей в последние годы испытывает системный содержательный кризис. Требования к повышению качества данной сферы, предъявляемые, прежде всего детьми и родителями, подтверждают необходимость качественно нового подхода к системе дополнительного образования. В целях достижения показателей установленных в федеральной целевой программе «Развитие дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года» каждому учреждению, реализующему программы дополнительного образования детей, необходимо создать свою траекторию развития учреждения, свою индивидуальную программу развития учреждения.

Цель программы развития учреждения: создание условий для модернизации и развития Центра, которые обеспечат увеличение масштаба, качества и разнообразия ресурсов для социальной адаптации, разностороннего развития и самореализации подрастающего поколения Викуловского муниципального района, формирование у него ценностей и компетенций для профессионального и жизненного самоопределения.

Для достижения своей цели программа развития учреждения ставит следующие задачи:

- обеспечение социальных гарантий в сфере дополнительного образования детей для населения района;
- создание условий для эффективного круглогодичного использования ресурсов Центра в интересах детей, родителей;
- развитие механизмов вовлечения детей в сферу дополнительного образования и обеспечение доступности услуг Центра для учащихся независимо от места жительства, социально-экономического статуса, особенностей здоровья;
- развитие кадрового потенциала Центра;
- совершенствование нормативно-правового обеспечения Центра.

IV.2. Условия реализации программы развития учреждения.

Для реализации программы развития учреждения необходимо решение ряда условий развития сферы дополнительного образования детей на федеральном уровне и в субъектах РФ:

- нормативно-правовых (внесение изменений в законодательство, разграничение полномочий между федеральными, региональными и местными органами исполнительной власти, разработка федеральных требований к условиям реализации и структуре программ, новых СанПиН, профессиональных стандартов, норматива нагрузки на ребенка и др.);
- кадровых (повышение квалификации педагогических и управленческих кадров в условиях новых ФГОС ВПО, переподготовка кадров для работы в сфере дополнительного образования детей);
- научно-методических (проведение фундаментальных и прикладных исследований, развитие программно-методического обеспечения, разграничение уровней дополнительного образования детей, разработка инновационных образовательных и информационных технологий, способов мониторинга и оценки эффективности дополнительного образования детей, обоснование использования сетевого взаимодействия деятельности ресурсных центров для модернизации и диверсификации программ);
- организационно-управленческих, направленных на открытость сферы дополнительного образования детей через привлечение государственных, муниципальных, негосударственных субъектов путем внедрения конкурсных процедур для маркетинговой деятельности, внедрения механизмов изучения заказа, удовлетворенности его реализацией;
- материально-технических (развитие материально-технической базы в соответствии с требованиями инновационной экономики, рынка труда, техносферы образования);
- информационных;
- финансово-экономических (определение и внедрение норматива подушевого финансирования, алгоритма расчета стоимости услуги; механизмов гарантированной бесплатной услуги, условий оказания услуг на платной основе, механизмов стимулирования привлечения внебюджетных средств в сферу дополнительного образования детей, оплаты труда педагогических кадров).

IV.3. Моделирование нового облика учреждения.

Анализ сложившейся ситуации позволил констатировать факт необходимости моделирования нового более современного облика Центра.

В качестве основного, определяющего состояния Центра на период до 2019 года определен режим развития, ведущий к качественно новому состоянию учреждения, соответствующему социально-педагогическому своеобразию его развития и образовательной системы района в целом.

Развитие Центра – это целенаправленное изменение, ведущее к качественно новому состоянию, отвечающее общим объективным тенденциям развития образования.

Источником развития Центра являются противоречия, связанные с кардинальными социально-экономическими изменениями в обществе:

- между целостностью процесса развития личности ребенка и разнонаправленностью деятельности школы, семьи и учреждений дополнительного образования;
- между потребностями личности в развитии собственных интересов, способностей, творческой самореализации и недостаточной информированностью о путях их удовлетворения;
- между образовательно-воспитательными возможностями Центра и недостаточной нормативно-правовой, программно-методической, научно-аналитической, материально-технической и финансовой базой для их эффективной реализации.

Ведущие параметры развития Центра определяются, с одной стороны, требованиями государства, уровнем социально-экономического развития, с другой стороны, образовательными потребностями и запросами семьи, личности, территориального сообщества.

Основной задачей на будущее является обеспечение реализации программы развития учреждения. Для этого необходимо:

- развивать и укреплять структуру Центра;
- упорядочить нормативно-правовую базу;
- укрепить научно-методическое обеспечение (разработка научных основ обновления содержания и организации дополнительного образования детей, участие в конкурсах образовательных программ, формирование пакета диагностических методик выявления общей и специальной одаренности детей);
- готовить и повышать квалификацию педагогов с учетом стандартов по специальности «Педагог дополнительного образования», «Преподаватель»;
- улучшить материально-техническое обеспечение системы Центра;
- разработать научно обоснованные критерии эффективности дополнительного образования, организовать мониторинг учебно-воспитательного процесса в Центре, развития личности каждого ребенка, профессиональной компетентности педагогов и преподавателей;
- совершенствовать систему управления Центра, обеспечив взаимодействие со всеми партнерами социальной сферы;
- расширить информационное поле для педагогических работников, учащихся и родителей через использование СМИ и Интернет-ресурсов;
- развивать новые, актуальные направления деятельности Центра (к примеру, организация каникулярной занятости), совершенствовать существующие.

Ожидаемые результаты реализации программы заключаются в выходе Центра на новое качество образования. При этом сверхзадачей является выход на новую модель Центра, ориентированную на органическое единство нового содержания образования, новых форм организации образовательного процесса, новых образовательных технологий и новых форм оценки качества образования.

IV.4. Модель педагогического работника учреждения.

При создании соответствующих условий труда современному педагогическому работнику необходимо обладать следующими качествами:

Организационные качества:

- активность;
- умение работать в группе;
- пунктуальность;
- работоспособность, трудолюбие;
- коммуникабельность;
- исполнительность;
- конкурентоспособность;
- умение передавать информацию;
- умение управлять, организовывать, увлекать;
- соответствие социальному статусу.

Профессиональные качества:

- высокий профессиональный уровень;
- творчество в педагогической деятельности;
- интеграция информации;
- чувство долга;
- рефлексия;
- самообразование – повышение профессионального мастерства;
- мотивация на педагогическую деятельность.

Психолого-педагогические качества:

- корректность, тактичность;
- волевой фактор;
- адаптация к педагогической деятельности;
- адаптация к предметной деятельности;
- внешний имидж педагога;
- индивидуальные психологические особенности;
- нравственность;
- стрессоустойчивость.

IV.5. Модель выпускника.

Модель выпускника Центра характеризуется лично-значимыми качествами, которые он использует для реализации различных компонентов деятельности:

Компоненты деятельности	Личностно-значимые качества выпускника Центра
Мировоззренческий	Владение основами научного мировоззрения, гуманизм, интернационализм
Нравственный	Усвоение норм общечеловеческой морали, культуры общения, ценностей материального и духовного характера. Соблюдение норм коллективной жизни, опирающихся на уважение к закону, к праву окружающих людей. Экологическое поведение, обеспечивающее сохранение на земле природы и человека. Толерантность, терпимость и открытое отношение друг к другу, к различным социальным группам
Психофизический	Творческий потенциал. Саморегуляция поведения. Готовность к формированию или совершенствованию личных жизненных стратегий. Мотивация на здоровый образ жизни. Высокий уровень психологической адаптации. Здоровое самоуважение. Коммуникативная компетентность. Физическое совершенствование
Самоопределение в социуме	Гражданская зрелость. Социальная ответственность, проявляющаяся в заботе о благополучии своей страны, региона, окружающих людей. Готовность к осуществлению задач собственного профессионально-нравственного развития. Убежденность в необходимости и значимости трудовой деятельности

IV.6. Стратегические направления развития учреждения.

Основной задачей для Центра является целенаправленная работа в рамках программы развития учреждения. Для этого необходимо определить пути решения проблем и решением стратегических задач.

Стратегические направления	Пути решения проблем в 2016 г. (1 этап)	Пути решения проблем в 2017-2019 гг. (2 этап)	Пути решения проблем в 2020-2021 гг. (3 этап)
Обновление	1. Изучение	1. Приведение Устава,	1. Приведение

<p>нормативно-правового обеспечения деятельности Центра</p>	<p>нормативных актов и документов. 2. Приведение материально-технической базы в соответствие с требованиями СанПиН. 3. Разработка эффективных контрактов, установление показателей для оценки эффективности каждого работника</p>	<p>локальных актов Центра в соответствии с российскими и региональными законодательными документами. 2. Совершенствование положения системы оплаты труда, критериев для премирования</p>	<p>программы развития учреждения на следующий период и локальных актов Центра в соответствии с российскими и региональными законодательными документами.</p>
<p>Совершенствование образовательного процесса Центра</p>	<p>1. Мониторинговое исследование спроса на дополнительные образовательные и досуговые услуги. 2. Развитие (расширение и обновление) актуальных направлений деятельности Центра, совершенствование существующих. 3. Совершенствование модели выпускника Центра. 4. Создание условий для привлечения в Центр учащихся старших классов, при наличии соответствующих программ и педагогических кадров для их реализации</p>	<p>1. Мониторинговое исследование учебно-личностных достижений учащихся в образовательном процессе. 2. Мониторинговое исследование основных параметров личностного роста педагогов в образовательном процессе.</p>	<p>1. Анализ эффективности нововведений предыдущих этапов. 2. Поиск решений выявленных проблем, усовершенствование результатов.</p>
<p>Совершенствование научно-методического обеспечения Центра</p>	<p>1. Разработка научных основ обновления содержания и</p>	<p>1. Изучение опыта лучших педагогов Центра. 2. Создание медиатеки.</p>	<p>1. Разработка педагогами практико-ориентированных проектов по</p>

	<p>организации системы дополнительного образования детей.</p> <p>2. Ежемесячный обзор новой литературы по актуальным проблемам системы дополнительного образования детей.</p> <p>3. Активизация педагогов к участию в профессиональных конкурсах.</p> <p>4. Создание системы эффективного контроля качества дополнительного образования детей, его научно-методического и информационно-технологического обеспечения.</p>	<p>3. Создание электронного каталога образовательных и досуговых программ.</p> <p>4. Создание электронного банка по передовому опыту педагогов Центра.</p> <p>5. Участие в конкурсах профессионального мастерства педагогов.</p>	<p>совершенствованию образовательного процесса в Центре.</p> <p>2. Создание электронной библиотеки Центра.</p> <p>3. Обновление методической продукции.</p> <p>4. Реализация практико-ориентированных проектов.</p>
<p>Обновление программно - методического обеспечения Центра</p>	<p>1. Экспертная оценка существующего программно-методического обеспечения Центра на соответствие ФГТ.</p> <p>2. Разработка вариативных моделей примерных учебных программ, УМК для различных видов образовательной и творческой деятельности в Центре в соответствии с ФГТ</p>	<p>1. Разработка авторских программ для различных видов образовательной и творческой деятельности в Центре в соответствии с ФГТ.</p>	<p>1. Отслеживание эффективности программ Центра через систему смотров, конкурсов, слетов, олимпиад различных уровней.</p>

Организация содержательного развивающего детского и семейного досуга	1. Проведение содержательных досуговых мероприятий (традиционных и по заказу социума).	1. Обеспечение организации оздоровительно-досуговой деятельности детей в каникулы.	1. Систематизация педагогической работы по демонстрации практических и творческих достижений учащихся.
Работа с одаренными детьми	1. Формирование пакета диагностических методик выявления общей и специальной одаренности детей.	1. Подготовка педагогов для работы с одаренными детьми. 2. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для детей с общей и специальной одаренностью.	1. Обеспечение возможности одаренного ребенка общаться со столь же одаренными сверстниками в рамках региональных и российских фестивалей, конкурсов и пр.
Работа с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья	1. Разработка здоровьесберегающих технологий.	1. Работа педагогических работников с семьями детей по специально разработанным программам. 2. Совершенствование здоровьесберегающих технологий.	1. Создание семейного клуба для родителей и детей с ограниченными возможностями здоровья. 2. Организация надомного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья
Повышение квалификации педагогических и руководящих кадров Центра	1. Анализ профессиональной компетентности педагогов Центра на основе диагностики. 2. Проведение групповых и индивидуальных консультаций по вопросам реформирования системы дополнительного образования детей. 3. Повышение квалификации педагогов и профессиональная переподготовка руководителей Центра.	1. Работа над профессионально-личностным ростом молодых педагогов, осуществление наставничества.	1. Участие в конкурсах профессионального мастерства. 2. Организация учебы педагогических кадров, работающих в летних оздоровительных лагерях совместно с другими заинтересованными ведомствами. 3. Освоение педагогами приемов дистанционного обучения с целью совершенствования научно-методического обеспечения учебного процесса на основе применения современных информационных технологий.

	<p>4. Формирование пакета нормативных документов и отработка механизма проведения конкурсов профессионального мастерства педагогов внутри Центра.</p> <p>5. Подготовка педагогов к аттестации.</p> <p>6. Разработка стратегии комплектования и привлечения кадров.</p>		
Развитие социального партнерства	<p>1. Совершенствование управления деятельностью Центра при взаимодействии с партнерами.</p> <p>2. Расширение информационного поля для педагогов, учащихся и родителей через использование СМИ.</p> <p>3. Продуктивная, целенаправленная работа с родителями.</p>	<p>1. Участие в работе секций по дополнительному образованию детей на региональных научно-практических конференциях.</p> <p>2. Повышение роли Центра в реализации региональной политики воспитания.</p> <p>3. Активное вовлечение родителей в целенаправленное образование, воспитание и развитие детей</p>	<p>1. Апробация новых моделей интеграции базового и дополнительного образования, реализация ФГОС среднего образования.</p>
Поддержка и развитие материально-технического оснащения Центра	<p>1. Подписка на периодику и приобретение методической литературы.</p> <p>2. Поддержание санитарно-гигиенических норм Центра.</p> <p>3. Озеленение участка Центра.</p>	<p>1. Оснащение медиатеки.</p> <p>2. Приобретение оргтехники.</p> <p>3. Обновление и пополнение учебно-материальной базы.</p> <p>4. Приобретение костюмов для театрализованных представлений,</p>	<p>1. Подписка на периодику и приобретение методической литературы.</p> <p>2. Приобретение костюмов для театрализованных представлений.</p> <p>3. Пошив костюмов для танцевальных</p>

	4.Приобретение оргтехники.	концертов. 5.Пошив костюмов для танцевальных коллективов.	коллективов. 4.Приобретение экранов и проекторов, интерактивных досок и др. современной оргтехники.
--	----------------------------	--	--

IV.7. Показатели результативности и эффективности реализации программы развития учреждения.

Результаты реализации программы развития Центра можно диагностировать по следующим показателям:

- охват детей в возрасте 5-18 лет программами Центра (удельный вес численности детей, получающих услуги в Центре, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет);
- удельный вес численности педагогических работников, прошедших в течение последних трех лет повышение квалификации или профессиональную переподготовку, в общей численности педагогических работников Центра;
- отношение среднемесячной заработной платы педагогических работников Центра к среднемесячной заработной плате по Тюменской области;
- охват детей в возрасте 5-18 лет современными программами каникулярного образовательного отдыха (удельный вес численности детей, охваченных программами каникулярного образовательного отдыха, в общей численности детей в возрасте 5-18 лет);
- удельный вес численности детей старшего школьного возраста, получающих услуги Центра, в общей численности детей старшего школьного возраста;
- удельный вес численности детей с ОВЗ в возрасте 5-18 лет, получающих услуги в Центре, в общей численности детей с ОВЗ;
- наличие форма аттестации учащихся в Центре;
- доля детей, охваченных новыми формами отдыха и оздоровления, общественной деятельностью, клубными формами от общего количества детей школьного возраста;
- удовлетворенность родителей инновационными программами Центра и новыми формами отдыха и оздоровления детей, клубными формами, социальными практиками и общественной деятельностью детей.

IV.8. Организационное управление реализацией программы развития учреждения.

Организационное управление реализацией программы развития учреждения осуществляет учредитель Центра, директор Центра. В целях контроля над ходом реализации программы директор Центра:

1. формирует экспертный совет при Центре;

2. определяет систему мониторинга реализации программы с учетом установленных показателей эффективности и результативности реализации программы;

3. корректирует при необходимости направления и механизмы реализации программы развития учреждения.

IV.9. Социально-экономическая эффективность программы развития учреждения.

1. формирование мотивации детей и молодежи к участию в реализации современных программ дополнительного образования детей и получению дальнейшего профильного профессионального образования;

2. повышение возможностей детей из семей с низким социально-экономическим статусом, детей с ОВЗ, детей из группы риска на успешную социализацию и самореализацию;

3. выявление таланта у детей в области науки, культуры и развитие их способностей;

4. обеспечение межпоколенческой солидарности, воспроизводство традиций и норм общественной жизни;

5. сокращение преступности среди несовершеннолетних;

6. снижение масштабов распространения в подростковой среде курения, алкоголизма и наркомании;

7. появление подростковых и молодежных объединений и сообществ, ориентированных на профессионализацию и потребление интеллектуального продукта посредством дополнительного образования детей;

8. появление спроса среди подростков и молодежи на сложные интеллектуальные и культурные формы досуга;

V. Список используемой литературы:

1. Закон Российской Федерации «Об образовании». – М., 2001.
2. Асмолов А.Г. Дополнительное образование как зона ближайшего развития образования в России: от традиционной педагогики к педагогике развития [Текст] / А.Г. Асмолов // Внешкольник, №9, 2009. – с. 6 – 8.
3. Байкова Л.А. Современные воспитательные системы [Текст] / Л.А. Байкова // Педагогика.- 2008.- С.19-33
4. Богуславская И.Г. Актуальные проблемы воспитания и развития личности в контексте модернизации образования [Текст] / И.Г. Богуславская. – Казань: 2002.
5. Березина В.А. Дополнительное образование детей как средство их творческого развития [Текст] / В.А. Березина // Автореф. дисс. канд. пед. наук. – М., 2008.
6. Бруднов А.К. Неформальное и непрерывное: о развитии дополнительного образования детей [Текст] / А.К. Бруднов // Директор школы. – 2005. - №2.
7. Дополнительное образование детей [Текст] / Под ред. О.Е. Лебедева. – М.: Владос, 2000.- 256с.
8. Евладова Е.Б. Дополнительное образование детей [Текст] /Е.Б. Евладова. – М., 2002.
9. Интеграция общего и дополнительного образования: Практическое пособие [Текст] / Под ред. Е.Б. Евладовой, А.В. Золотаревой, С.Л. Паладьева. – М.: АРКТИ, 2006. – 296с.
10. От внешкольной работы к дополнительному образованию детей. Сборник нормативных и методических материалов для дополнительного образования детей. – М., Владос, 2000. – 544с.
11. Социальное воспитание в учреждениях дополнительного образования детей [Текст] / Под ред. А.В. Мудрика. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 240с.

12. Тагиев С.Ф. Технологии организации учебно-методической и научной работы педагогов в учреждении дополнительного образования [Текст] / С.Ф.Тагиев. - Елабуга, 2003.

VI. Приложения.

Приложение № 1

Учебный план

Отделение дополнительного образования МАУ ДО «ВЦТ»

№	Направление/ отделение	Название программы	Автор- составитель	Срок обучения
Художественно-эстетическое направление				
1.	Музыкальное отделение	Фортепиано	Васильева Т.Ю	7(8) лет
		Фортепиано	Тропынина Е.Г.	7(8) лет
		Фортепиано. Подготовительный класс	Тропынина Е.Г.	1(2) года
		Сольфеджио	Васильева Т.Ю.	7(8) лет
		Музыкальная литература	Васильева Т.Ю.	4 года
		Хоровой класс	Тропынина Е.Г.	7 лет
		Общее фортепиано	Тропынина Е.Г.	7
		Вокал	Тропынина Е.Г.	7(8)
		Общий вокал	Тропынина Е.Г.	7(8)
2.	Хореографическое отделение	«Народно- сценический танец»	Прокопьева Г.А.	5 лет
		«Классический танец»	Прокопьева Г.А.	6 лет
		«Классический танец»	Штирц С.И.	1 год
		«История хореографического искусства»	Прокопьева Г.А.	4 года
		«Историко-бытовой современный бальный танец»	Штирц С.И.	5 лет
		«Ритмика и танец»	Прокопьева Г.А.	2 года
3.	Художественное отделение	Основы изобразительной грамоты и рисование	Гаврилова Т.А.	3года
		Прикладное искусство	Гаврилова Т.А.	3 года
		Лепка	Гаврилова Т.А.	3 года
		Беседы об	Гаврилова Т.А.	3 года

		изобразительном искусстве		
		Рисунок	Гаврилова Т.А.	4(7)
		Живопись	Гаврилова Т.А.	4(7)
		Скульптура	Гаврилова Т.А.	4(7)
		Композиция станковая, прикладная	Гаврилова Т.А.	4(7)
		История изобразительного искусства	Гаврилова Т.А.	4(7)
		Рисунок Подготовительный класс	Живцова Л.В.	1 год
		Прикладное искусство Подготовительный класс	Живцова Л.В.	1 год
Социально-педагогическое направление				
4.	Студия раннего развития «Солнышко» 4-6 лет	«Ритмика»	Бабкина Т.С.	1,2,3 года
		«Музыка»	Васильева Т.Ю.	1,2,3 года
		«Развитие речи»	Мироненко И.Ф.	1,2,3 года
		«Театр»	Щитова И.Н.	1,2,3 года
		«Лепка»	Щитова И.Н.	1,2,3 года
		«Окружающий мир»	Бабкина Т.С.	1,2,3 года
5.	Студия раннего развития детей «Малышок» 3-4 года	«Говорящий язычок»	Жукова М.А.	1 год
		«Маленькие мастера»	Живцова Л.В.	1 год
		«Веселая кисточка»	Живцова Л.В.	1 год
		«Ритмика и танец»	Прокопьева Г.А.	1 год
		«Мозаика»	Жукова М.А.	1 год
6.	Курс подготовки к школе	«АБВГ Дейка»	Бабкина Т.С. Щитова И.Н.	1 год
7.	Группа профилактики речевого развития	«Говорунчик»	Мироненко И.Ф.	1 год

Досуговое отделения МАУ ДО «ВЦТ»

№	Направление/ отделение	Название программы	Автор- составитель	Срок обучения
Художественно-эстетическое направление				
1.	Досуговое	«Город мастеров»	Щитова И.Н.	2 года

отделение	«Рукодельница»	Жукова М.А.	1 год
	«Фантазия»	Мироненко И.Ф.	1 год
	«Мастерская чудес»	Жукова М.А.	1 год
	«Волшебные бусинки»	Жукова М.А.	1 год
	«Бумажные фантазии»	Жукова М.А.	1 год
	«Люди+Куклы»	Щитова И.Н.	2 года
	«Умелые ручки» ФГОС	Бабкина Т.С.	3 года
	«Город мастеров» ФГОС	Щитова И.Н.	3 года
	«Волшебные бусинки» ФГОС	Жукова М.А.	3 года
	«Радуга» ФГОС	Живцова Л.В.	1 год
	«Юные художники»	Черкащенко Е.В.	2 года
	«Хочу всё знать» ФГОС	Мироненко И.Ф.	1 год
Социально-педагогическое направление			
2.	Досуговое отделение	«Детская патрульная служба»	Щитова И.Н. 2 года
Эколого-биологическое			
3.	Досуговое отделение	«Юный натуралист»	Леончикова Е.Г. 1 год
		Страна «Экология»	Арефьева Е.В. 1 год
Научно-техническое			
4.	Досуговое отделение	«Юные конструкторы»	Жукова М.А. 1 год
		«В мире информатики»	Жукова Г.В. 1 год
		«Байтик»	Жукова Г.В. 2 года
Физкультурно-спортивное			
5.	Досуговое отделение	«Лечебная физическая культура»	Кайдунова С.Н. 4 года

Приложение № 2

**Сведения об учащихся МАУ ДО «ВЦТ» по состоянию
на конец 2015-2016 учебного года**

Направление отделений	Название программы	Количество учащихся		
		<i>всего</i>	<i>мал.</i>	<i>дев.</i>
Научно-техническое	Путешествие в компьютер	-	-	-
	В мире информатики	15	10	5
	Компьютерный мир	-	-	-
	Байтик	15	7	8
Спортивно-	Юный мотоциклист	-	-	-

техническое				
Естественнонаучное	Любители природы	24	11	13
	Познаем мир играя	-	-	-
Культурологическое	Русская словесность	-	-	-
Туристско-краеведческое	Юный краевед	-	-	-
Социально-педагогическое	Солнышко	50	19	31
	АБВГДейка	20	7	13
	ДПС – детская патрульная служба	6	1	5
	Вожатый	-	-	-
Физкультурно – спортивное	Фитнес - клуб	28	8	20
	ОФП	-	-	-
Художественно-эстетическое	Мастерская чудес	24	17	7
	Волшебные бусинки	46	-	46
	Волшебные превращения			
	Город Мастеров	15	2	13
	Люди + Куклы	62	29	33
	Умелые ручки	12	4	8
	Самоделкин	55	31	24
	Юный художник	9	-	9
	Волшебный мир театра	24	4	20
	Декоративно-прикладное искусство	12	5	7
	Бумажные фантазии			
	Фантазия	12	4	8
	Юный исследователь	24	10	14
	Говорунчик	20	9	11
	Радуга	20	15	5
Художественно-эстетическое	Фортипиано, вокал	22	3	19
	Художественное	32	3	29
	Хореографическое	19	-	19
ИТОГО:		600	214	386

Сведения о педагогическом составе МАУ ДО «ВЦТ»
Общие сведения

№ п/п	Количество и возраст преподавателей	2013-2014 уч. г.		2014-2015 уч. г.		2015-2016 уч.г.	
		в ЦДОРД	совместители	в ЦДОРД	совместители	в ЦДОРД	совместители
1.	Общее количество	27		24		13	
2.	Совместители	18		17		4	
3.	Женщин	8	13	7	13	9	4
4.	Мужчин	1	5	-	4	-	-
5.	Средний возраст						
	до 20 лет	-	-	-	-	-	-
	20-30 лет	1	-	-	1	1	
	30-40 лет	5	8	3	4	2	2
	40-50 лет	3	4	4	6	5	1
	50-60 лет	-	6	-	6	1	1

Стаж работы

№ п/п	Педагогический стаж работы	Количество преподавателей (без совместителей)				
		2012-2013 уч. г.	2013-2014 уч. г.	2014-2015 уч. г.	2015-2016 уч. г.	2015-2016 уч. г.
1.	До 3 лет	2	2	1	-	1
2.	3-5 лет	1	1	-	-	-
3.	5-10 лет	4	2	-	-	-
4.	10-15 лет	2	3	4	4	4
5.	15-20 лет	1	2	2	1	2
6.	Свыше 20 лет	3	3	2	2	2
7.	Более 30 лет	-		-	-	-

Образование и категория

Образование и категория	Количество преподавателей									
	2011-2012		2012-2013		2013-2014		2014-2015		2015-2016 уч.г.	
	уч. г.		уч.г.		уч. г		уч.г.			
	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
Высшее образование	22	71	23	77,4	25	92,5	22	91,7	11	84,6
Н/высшее	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Средне-специальное	7	22,6	7	22,6	1	3,7	2	8,3	2	15,4
Нет пед. образования	2	6,4	1	-	1	3,7	-	-	1	7,7
Без категории	9	29	6	16,1	9	33,3	5	20,8	4	30,8
Вторая категория	6	19,3	8	25,9						
Первая категория	12	38,7	13	41,9	11	40,7	8	33,4	3	23,1
Высшая категория	4	13	5	16,1	7	26	9	37,5	6	46,2
Почетное звание	2	6,4	4	12,9	4	14,8	4	16,7	2	15,4

Приложение № 4

Возрастной состав учащихся МАУ ДО «ВЦТ»

возрастной состав	Количество детей на 2015-2016 учебный год					
	на начало года			на конец года		
	всего	мальчиков	девочек	всего	мальчиков	девочек
дошкольный возраст (до 7 лет)	80	26	54	82	24	58
младший школьный возраст (7-10 лет)	444	220	224	339	136	203
средний шк. возраст (11-14 лет)	165	30	135	158	51	107
старший шк. возраст (15-18 лет)	61	28	33	21	3	18
<i>ВСЕГО</i>	750	304	446	600	214	386